

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	40245 Мова і література (російська, англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40245
Назва ОП	Мова і література (російська, англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.025 Російська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет іноземних мов, кафедра світової літератури та російського мовознавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії та соціології, кафедра спортивних дисциплін, кафедра української філології та загального мовознавства, кафедра романо-германської філології, кафедра педагогіки, кафедра психології, кафедра культурології та кіно-, телемистецтва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Коваля, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель російської, англійської мов і зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Російська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	238839
ПІБ гаранта ОП	Крижановська Ольга Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olhakryzhanovska@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-640-44-12
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів російської і англійської мов та зарубіжної літератури є традиційною для Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, історія якого бере початок з 1921 року – з часу створення Донецьких губернських педагогічних курсів – і сьогодні вже становить сто років. У зв'язку з трагічними подіями на Сході України та захоплення приміщень університету, відповідно до наказу МОН України № 1128 від 03.10.14 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1128729-14#Text>), університет було переміщено з тимчасово окупованої території. Факультет іноземних мов, до складу якого входить кафедра світової літератури та російського мовознавства, розпочав освітню діяльність у м. Полтава з 2015 року (ЗБОУЗ, м. Полтава, Полтавська область, вул.Ковалю, 3). Діяльність кафедри, яка утворилась у вересні 2014 року шляхом об'єднання кафедри світової літератури і кафедри російського мовознавства та комунікативних технологій, у цей період була спрямована на відновлення навчального процесу, дотримання високої якості освіти, збереження кадрового потенціалу та контингенту студентів; забезпечення практичної підготовки студентів у закладах середньої освіти м.Полтави. Інтеграція України до ЄС; розширення економічних, суспільно-політичних і культурних взаємозв'язків країни з іншими державами; необхідність забезпечення ефективного міжкультурного спілкування, кадровий склад кафедри (викладачі кафедри мають багатолітній досвід роботи з навчання російської мови і літератури), попит у іноземців та осіб без громадянства на навчання за програмою (на факультеті іноземних мов навчалися здобувачі освіти з Іраку, КНР, Туркменістану, Узбекистану та інших країн), бажання залучити до навчання абітурієнтів з окупованих територій Донбасу й Криму ініціювали роботу щодо вдосконалення програми у відповідності до вимог часу. Ідея об'єднання в одній освітньо-професійній програмі підготовки фахівців за двома предметними спеціальностями (Мова і література (англійська, російська)) виправдана позитивним досвідом подібної роботи, починаючи з 1992 року, а також потужним професорсько-викладацьким складом (кафедра світової літератури та російського мовознавства – 2 канд. філол. н., 2 канд. пед. н., 1 доктор філол. н.; кафедра романо-германської філології – 1 канд. філол. н., 3 канд. пед. н., 1 доктор філол. н, 3 доктора пед. н.).

У зв'язку із закінченням 01.07.2022 року терміну дії сертифікату про акредитацію попередньої освітньо-професійної програми у 2016 році була розроблена ОП «014 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))».

Ситуації в державі, а також відсутність стандарту вищої освіти за цією спеціальністю стали підставою для розробки ОП з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341, професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». ОП була вдосконалена 2019, 2020 і 2021 р. з урахуванням результатів моніторингу якості освітнього процесу, рекомендацій стейкхолдерів (роботодавців, академічної спільноти, здобувачів освіти), новітніх педагогічних й методичних тенденцій.

ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти на засадах оволодіння системою необхідних компетентностей для здійснення професійних функцій учителя російської і англійської мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. ОП створена з урахуванням новітніх педагогічних і методичних тенденцій і студентоцентрованого підходу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	5	5	0	5	0
2 курс	2020 - 2021	3	2	1	2	1
3 курс	2019 - 2020	15	12	3	12	3
4 курс	2018 - 2019	45	45	0	45	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>53319 Мова і література (англійська, німецька) 16358 здоров'я людини 18593 Мова і література (французька та англійська) 35990 Музичне мистецтво 2643 Трудове навчання та технології 2842 англійська мова і література 2846 Українська мова і література 2952 Математика, інформатика 3148 фізична культура 3580 Біологія 3583 Мова і література (французька, англійська) 3643 Образотворче мистецтво 3721 Музичне мистецтво. Художня культура 3895 англійська мова та література 3992 українська мова і література та іноземна мова 4142 Географія 4166 Російська та англійська мова і література 4297 Мова і література (німецька, англійська) 4378 Історія, правознавство 5457 українська мова та література 17418 Математика. Фізика 17646 Хореографія 18165 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 18236 Мова і література (російська та англійська) 18594 Мова і література (німецька та англійська) 19145 Музичне мистецтво 22053 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 22879 Біологія та здоров'я людини 30379 Мова та література (англійська) 39636 4691 Мова і література (російська, англійська) 40115 Мова та література (англійська) 40156 Мова і література (французька та англійська) 40243 Мова і література (французька, англійська) 40244 Мова і література (іспанська, англійська) 40245 Мова і література (російська, англійська) 40246 Мова і література (німецька, англійська) 47262 Мова і література (іспанська, англійська) 46899 Мова і література (англійська) 47100 Мова і література (англійська) 47102 Мова і література (іспанська, англійська) 47228 Мова і література (французька, англійська) 47237 Мова і література (англійська) 47260 Мова і література (німецька, англійська) 47305 Мова і література (російська, англійська) 51586 Хімія 3485 Фізика, інформатика 3993 Іспанська та англійська мова і література 4165 Історія 4691 Мова і література (російська, англійська) 16982 здоров'я людини</p>
другий (магістерський) рівень	<p>2635 Хореографія 3639 Історія 3640 Українська мова і література 3663 Мова і література (російська) 4323 Географія 4385 Біологія 4570 Технологічна освіта 17871 Мова і література (китайська) 17840 Історія та правознавство 18166 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 18175 Українська мова і література. Мова і література (російська) 18189 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 19446 Музичне мистецтво 23441 Біологія 40516 Мова і література (російська) 3396 Математика 4162 Хімія 17185 мова і література (німецька) 17872 Мова і література (французька) 35535 інформатика 40509 Мова і література (французька) 3151 Образотворче мистецтво 3292 Фізика</p>

	3298 фізична культура 3404 Мова і література (англійська) 3581 Музичне мистецтво. Художня культура 3989 Інформатика 17870 Мова і література французька 17855 Фізика та астрономія 33527 Біологія та здоров'я людини 38886 Хореографія 47120 Мова і література (китайська) 51939 Мова і література (англійська) 17213 здоров'я людини 17867 Трудове навчання та технології 40504 Мова і література (англійська) 40507 Мова і література (німецька) 51840 Мова і література (російська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44114	16614
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44114	15221
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1393	1393
Приміщення, здані в оренду	952	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_so_mova_lit_rus_bac_2021.pdf</i>	PVgIA77NN5/kh11pcrSKsBSOvqgyXJoVyyq3of348TWk=
Навчальний план за ОП	<i>np_014_so_mova_lit_rus_2020_bac_d.pdf</i>	KqzudaYYSrQ/gms4t/E1a+JZFiTGRONItUrJHHz3Hdk=
Навчальний план за ОП	<i>np_014_so_mova_lit_rus_2020_bac_z.pdf</i>	VZMJvZCKC+/ohSDxd7csoerZNkDLWPo/v9rlRpfKdLo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки .pdf</i>	ytx9uDdCgHJhY1p/v9H5Q9iPRVcToS+41WpYkexDogI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ на ОП.pdf</i>	ydc+DsoOyJCrSq4z3fImMxiUv+WbO5pzWoo5KHOzFEY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці кваліфікованого конкурентоспроможного вчителя російсько і англійської мов та зарубіжної літератури, здатного вирішувати складні нестандартні фахові завдання й проблеми типового та інноваційного характеру в галузі російської й англійської філології, методики викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в середній школі; формування фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні. Особливість ОП – Програма забезпечує підготовку кваліфікованого фахівця, здатного поєднувати професійні обов'язки вчителя російської мови, зарубіжної літератури та англійської мови в закладах середньої освіти відповідно до сучасних потреб освіти. Особливістю програми є також студентоцентрована система навчання та достатній обсяг педагогічної практики (15 кред. ECTS), що передбачає виконання здобувачами освіти професійних обов'язків на базі закладів загальної середньої освіти. Унікальність ОП – в об'єднанні знань і умінь необхідних для вчителів російської, англійської мов і зарубіжної літератури, які здатні здійснювати ефективну комунікацію між представниками різних культур.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП сприяє реалізації місії (забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій) та цінностей (студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність та інтеграція, внутрішня й зовнішня відкритість, демократичність і прозорість для суспільства, гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності) ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», що задекларовані в Статуті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) та Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf). Реалізація місії та стратегії університету забезпечується цілями ОП: «Підготовка кваліфікованого конкурентоспроможного вчителя російської, англійської мов і зарубіжної літератури, здатного вирішувати складні нестандартні фахові завдання й проблеми типового та інноваційного характеру в галузі російської й англійської філології, методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в середній школі; формування фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні». Цілі ОП реалізуються через формування ЗК та ФК, досягнення ПРН освітньої програми.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників. За результатами отриманих відгуків, кафедральних обговорень з урахуванням зворотного зв'язку зі здобувачами освіти та випускниками здійснюються уточнення до ОП. Так, здобувачі освіти Лукашова Катерина (одна із розробників ОП 2020 року) та Кулекаєв Мейліс (один із розробників ОП 2021 року) на засіданні кафедри світової літератури та російського мовознавства (протокол № 9 від 21.04.2020р., протокол № 8 від 19.03.2021р) зазначили, що зауважень щодо ОК, цілей та програмних результатів ОП немає. Систематично проводяться моніторинги здобувачів освіти та випускників, що дозволяють враховувати запити здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості ОП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/opp_ID4691_mova_lit_ru_en_rozvo_2020-2021.pdf, http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_id_40245_mova_lit_ru_en_2021_2022_bac.pdf).

- роботодавці

Роботодавці надали відгуки та рецензії Лі Ялінь, Лариса Сухіна, В. С. Сорочан (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/vidguky_op_014_so_mova_lit_rus_eng_bac_2021.pdf http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/rev_op_014_so_mova_lit_rus_eng_bac_2021.pdf). В оновленому варіанті ОП було враховано пропозиції і рекомендації представників роботодавців, які репрезентують сучасні тенденції ринку праці. До складу робочої групи з ОП залучено вчителя вищої категорії російської мови і літератури Рубіжанської спеціалізованої школи I–III ступенів Луганської області І.І. Ахтирську, яка на засіданні кафедри світової літератури та російського мовознавства (протокол № 9 від 21.04.2020р., протокол №8 від 19.03.2021р) зазначила, що зауважень щодо ОК, цілей та ПР ОП немає. На засіданні кафедри світової літератури та російського мовознавства було враховано пропозиції декана факультету російської мови Ланьчжоуського політехнічного університету (Китайська Народна Республіка) Лі Яліня щодо відповідності програмних компетентностей ОК 7, ОК 8 (протокол № 6 від 22.01.2021 р.). Професор Університету політики і права провінції Ганьсу (Китайська Народна Республіка) Ольга Пронькіна звернула увагу на необхідність формування у здобувачів освіти умінь білінгвального й інтегрованого навчання мови, що обумовлено необхідністю в майбутньому працювати в гетерогенному навчальному середовищі. Урахування пропозиції роботодавця дало можливість додати в ОП ПРУ 3 до ОК 2, ОК 7–8, ОК 11-20 (протокол № 6 від 22.01.2021).

- академічна спільнота

В ОП враховано рекомендації організаційного та методичного характеру від академічної спільноти. Провідні фахівці в галузі філології від академічної спільноти надали рецензії на ОП – Н.В. Дьячок (доктор філологічних наук, професор кафедри загального та слов'янського мовознавства Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара), Л. Т. Тишакова (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов загальноуніверситетських кафедр Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка), Л. А. Чередник (кандидат філологічних наук, доцент кафедри українознавства, культури та документознавства Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка») (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/rev_op_014_so_mova_lit_rus_eng_bac_2021.pdf). Було враховано рекомендації докора філологічних наук, професора кафедри загального та слов'янського мовознавства Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара Н. В. Дьячок щодо відповідності програмних компетентностей ОК12, ОК15 (Протокол № 7 від 19.02.2021). Викладачі кафедри світової літератури та російського мовознавства беруть участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, проходять міжнародне стажування та підвищують кваліфікацію у ЗВО України, що сприяє обміну досвідом викладання іноземних мов та світової літератури у ЗВО та дає можливість урахувати досвід академічної спільноти щодо вдосконалення ОП та методичної підготовки майбутніх вчителів російської, англійської мов і зарубіжної літератури.

- інші стейкхолдери

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують співпрацю з іншими стейкхолдерами, зокрема, з випускниками магістратури кафедри світової літератури та російського мовознавства за спеціальністю 035.«Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська. Мова і література (російська)», що викладають російську мову для іноземних здобувачів за кордоном. Зокрема, було враховано рекомендації щодо ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10 викладача російської мови в навчальному закладі «Північна зірка»(м. Валенсія, Іспанія) Н. О. Сергієнко, викладача російської мови Харбинського університету К. М. Малахова, (м. Харбін, Китайська Народна Республіка), аспірантки Ланьчжоуського університету Ян Мін (Китайська Народна Республіка) (протокол № 5 від 18.12.2020).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Кафедра світової літератури та російського мовознавства досліджує провідні вектори розвитку спеціальності. Робочі місця здобувачам вищої освіти були надані роботодавцями в Луганській області та Туркменістані: Розовлян Ганна (Відділ молоді та спорту Марківської селищної ради, Луганська область), Ляшенко Вікторія (ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей», викладач англійської мови), Дейнега Марія (СЗШ №15, м. Северодонецьк, Луганська обл., вчитель російської мови і зарубіжної літератури), Какаєв Мердан (спеціалізована школа № 53, Туркменістан, місто Акдепе Дашогузької області, вчитель російської мови і літератури), Непесова Багул (загальноосвітня школа № 17, Туркменістан, селище Гуянагиз Болдумсаського району Дашогузької області, вчитель російської мови і літератури), Аtdанова Маралтач (середня школа № 1, Туркменістан, с. Болдумсаз Дашогузької області, вчитель російської мови і літератури), Базаров Мейліс (спеціалізована школа № 53, Туркменістан, місто Акдепе, Дашогузької області, вчитель російської мови і літератури). Спрямованість ОП на підготовку вчителів загальноосвітніх навчальних закладів, що відповідають сучасним тенденціям ринку праці, обумовлює ПРН ОП. Зокрема, ОК 11 «Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)» сприяє визначенню практичних результатів навчання (ПРН 1–2, 5–6, 8–10, ПРУ 1–4, 6–10). Моніторинг ринку праці обговорювався на засіданнях кафедри світової літератури та російського мовознавства та враховувався при розробці й удосконаленні ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та змісту ОП обумовило врахування галузевого та регіонального складників. Зокрема, під час добору дидактичного та методичного матеріалу українською, російською та англійською мовами, репрезентації досвіду провідних методистів України, вивченні історичних та культурних подій акцентується увага на контекстах Полтавської та Луганської обл. Регіональний контекст враховано й під час розробки РП обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів: до наукових та методичних джерел, що використовуються у викладанні, додаються роботи дослідників, котрі біографічно пов'язані з ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (В. Дмитренко, С. Шпетна, О. Крижановська, Е. Мінаєва, О. Галич, О. Кіріченко, Т. Недайна, С. Шехавцова, Т. Кокнова, О. Биндас та ін.). Регіональний та галузевий контекст враховується в ОК1, ОК2, ОК7, ОК9. Під час вивчення цих ОК здобувачі вищої освіти відвідують Полтавський академічний обласний український музично-драматичний театр імені М. Гоголя, музеї міста Полтави (Краєзнавчий музей ім. В. Кричевського, Літературно-меморіальний музей В. Г. Короленка, Літературно-меморіальний музей Панаса Мирного, Музей історії Полтавської битви, Музей-садиба І. П. Котляревського) та Полтавської області (Миргород, Опішне та Решетилівка), опановують туристичний маршрут, пов'язаний із життям та творчістю М. Гоголя (Диканька–Гоголеве–Великі Сорочинці–Миргород–Полтава).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП враховано досвід вітчизняних (Бердянського державного педагогічного університету (<https://bdpu.org.ua/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-zar-lit/osvitni-prohramy/osvitniy-stupin-bakalavr/serednia-osvitnoma-i-literatura-rosiys-ka-anhliys-ka-mova/>), Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковроди <http://hnpu.edu.ua/uk/osvitnya-programa-rosiyska-mova-angliyska-mova-i-literatura-v-zakladah-osvity-riven-vyshchoyi-osvi-o>) та іноземних (Ланьчжоуський університет (КНР) <http://www.lzu.edu.cn/>, Північно-західний педагогічний університет (КНР) <https://www.nwnu.edu.cn/>, Карлів університет (Чеська Республіка) <https://www.ff.cuni.cz/studium/studijni-obory-plany/studijni-plany/>) ЗВО. Корисним виявився досвід, засвоєний викладачами кафедри світової літератури та російського мовознавства доцентами О. О. Крижановською та Е. В. Мінаєвою під час стажування в Ланьчжоуському політехнічному університеті на факультеті російської мови, з яким укладено договір про співпрацю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/kaf_svit_lit_dovidka_spivpr_China.pdf). Іноземні ЗВО є потенційними роботодавцями випускників даної ОП, тому під час вивчення іноземних ОП запропоновано наповнити вибіркочу частину ОП компонентами, які співвідносяться із напрямками підготовки здобувачів у ЗВО КНР та ЄС. Моніторинг українських та іноземних програм дозволив удосконалити формулювання окремих цілей ОП та зміст низки ПРН (ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 7).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014. «Середня освіта. (Мова і література (російська, англійська))» на момент розробки ОП відсутній. Це обумовлює розробку ОП у відповідності до вимог

Національної рамки кваліфікації (6-й рівень) та згідно з положеннями Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), принципів та стандартів «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). ПРН та ПРУ ОП відповідають 6 рівню НРК України та досягаються обов'язковими та вибірковими ОК. Інтегральні, загальні та фахові компетентності відповідають НРК України.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта не затверджений. ОП розроблено у відповідності до вимог НРК (6 рівень), професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). При розробці ОП було враховано рекомендації здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має міждисциплінарний характер, її зміст відповідає спеціальності 014. Середня освіта. Об'єктом ОП є цілісний освітній процес у закладах середньої освіти (російська мова, англійська мова, зарубіжна література). ОП має на меті формування професійних компетентностей майбутніх учителів російської мови, англійської мови та зарубіжної літератури. Цілі ОП досягаються психолого-педагогічними, лінгвістичними, літературознавчими ОК, використанням традиційних та інноваційних, спеціальних методів й технологій організації освітнього процесу з російської мови, зарубіжної літератури, англійської мови, загальнонаукових та спеціальних філологічних методів аналізу мовних явищ, тексту, літературного твору. Освітні компоненти програми сприяють набуттю фундаментальних знань і практичних умінь та навичок з педагогіки та психології, російської мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, методики їх викладання. ОП містить обов'язкові освітні компоненти (180 кредитів ЄКТС, 75 % від усіх ОК) та вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС, 25%). ОП складається з циклу загальної підготовки (40 кредитів ЄКТС: ОК 1-4 та вибіркові компоненти) та циклу професійної підготовки (200 кредитів ЄКТС: ОК 5-20 та вибіркові компоненти). Освітня програма містить інтегровані ОК «Практичний курс російської мови і культура мовлення», «Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство», «Історія мови. Старослов'янська мова», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Вступ до літературознавства й теорія літератури», «Історія російської та зарубіжної літератури», що сприяють комплексному формуванню професійних умінь і навичок.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Університет надає здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це забезпечується низкою документів ЗВО: п.п. 2.2. Статуту університету (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегією розвитку університету на 2019–2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ovc_protsov_nov2020.pdf), Положенням про організацію практики (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf), а процедурами 1.7, 1.8, 1.10 забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Самостійне обрання вибіркового освітнього компонентів (15 кредитів ЄКТС циклу загальної підготовки та 45 кредитів ЄКТС циклу професійної підготовки) забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вищої освіти вільно обирають теми курсових робіт, бази для проходження педагогічної (виробничої) практики, реалізують власний потенціал в різноманітних механізмах академічної мобільності, участю в науково-дослідній роботі, у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, тренінгах. Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії обумовлюється й зарахуванням кредитів за результатами неформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» «Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/1_7_protsov_zabezp_yakist_ospita_2020_2.pdf) та процедурою «Обрання студентами дисциплін вільного вибору» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/1_8_protsov_zabezp_yakist_ospita_2020_2.pdf) забезпечує можливість здобувачам вищої освіти реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін. За пів року до початку вивчення вибіркового освітнього компонента кафедри готують перелік, анотації та силабуси цих дисциплін. Підготовлена інформація кафедр, що забезпечують викладання вибіркового ОК, оприлюднюється на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106) та на освітньому порталі. За допомогою Google-форм здобувачі освіти обирають з переліку дисциплін вільного вибору ті, що відповідають формуванню їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Деканат факультету іноземних мов подає інформацію до начального відділу, який узагальнює інформацію та формує групи для вивчення освітніх компонентів вільного вибору. Вибіркові освітні компоненти циклу загальної підготовки вважаються такими, що відбулися, якщо їх обрало не менше 15 здобувачів вищої освіти; якщо вибіркового ОК, обраний здобувачем вищої освіти, не відбувся, він має можливість повторно вибрати з тих дисциплін, що відбулися. На наступному етапі заступник декана факультету іноземних мов з навчальної роботи остаточно розподіляє здобувачів вищої освіти за вибілковими ОК, що відбулися та надає цю інформацію до навчального відділу, який розраховує навчальне навантаження та формує групи для вивчення дисциплін вільного вибору. На останньому етапі заступник декана факультету іноземних мов, враховуючи інформацію від навчального відділу, складає розклад навчальних занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

На практичну підготовку здобувачів освіти ОП, яка здійснюється у процесі педагогічної (виробничої) практики (ОК 16) та проходить у 6 та 7 семестрах, передбачено 15 кредитів ЄКТС. Проведення практики регламентується «Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf). Термін педагогічної (виробничої) практики у 6 семестрі – 2 тижні; організовується як стажування здобувачів освіти в закладах загальної середньої освіти. Педагогічна (виробничої) практика здобувачів 4 курсу є другим етапом практичної підготовки майбутніх вчителів, триває 8 тижнів. Заклади загальної середньої освіти, у яких здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику, попередньо укладають угоди з ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». З практичної підготовки розроблено робочі програми, які оновлюються кожного року з урахуванням відгуків від керівників баз практик (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/kaf_svit_lit_rp_ok_16.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички (soft skills) формуються всіма ОК освітньої програми підготовки вчителя російської, англійської мов і зарубіжної літератури. Зокрема, комунікативні навички (ОК 1–2, ОК 5, ОК 8–9, ОК 11, ОК 16, ОК 19–20); навички міжособистісної взаємодії (ОК 4–8, ОК 11, ОК 16, ОК 19–20); навички вирішення складних ситуацій шляхом обговорення через проблемні дискусії (ОК 3, ОК 5–6, ОК 9–11, ОК 16–18); навички формування та підтримання власного професійного образу, стилю (ОК 5–6, ОК 11, ОК 16–18); навички управління інформацією, критичного мислення, вміння аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію (ОК 1–2, ОК 7, ОК 9–18). Навички особистої ефективності (досягнення поставленої цілі, управління часом, стресостійкість, почуття відповідальності, креативність, аналітичне мислення, проведення презентацій) формують усі ОК ОП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація за ОП спеціальності 014. «Середня освіта. (Мова і література (російська, англійська))» – «вчитель російської, англійської мов і зарубіжної літератури». В ОП сформульовано ПРН, ФК, ЗК відповідно професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів освіти та його співвіднесення з обсягом окремих ОК ОП в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf). Один кредит ЄКТС становить 30 академічних годин. Згідно з «Положенням» загальне навантаження за освітньою ОП складає 240 кредитів ЄКТС (180 ЄКТС – обов'язкові ОК, 60 ЄКТС – вибіркові ОК). Кожен навчальний рік містить 60 кредитів, семестр – 30 кредитів. У навчальних планах обсяг самостійної роботи з кожного ОК складає від 1/3 до 2/3 від загального обсягу компонента. Навантаження здобувачів не перевищує 24 години на тиждень (у відповідності до рекомендацій МОН України (лист №01/9-119 від 26 лютого 2010 р.), регулюється річними графіками потижневого планування, що оприлюднюється на освітньому порталі. В університеті розроблене «Положення про робочу програму» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_progr_2021.pdf), яке регламентує процедуру розроблення й затвердження РП за кожним освітнім компонентом. Згідно з процедурою 1.9 викладач розробляє завдання для самостійної роботи здобувачів освіти, враховуючи методи, форми контролю та критерії оцінювання. У РП міститься інформація щодо розрахунку часу на лекції, практичні, семінарські заняття, курсові роботи, практику та самостійну роботу. Розрахунок часу відповідає специфіці ОК, ПРН та компетентностям ОК. Проект робочої програми ОК подається викладачем на розгляд й затвердження кафедри.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не передбачена ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання регламентується «Правилами прийому до ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” в 2021 році» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf). Визначена можливість вступу за програмою «ДОНБАС – Україна» для абітурієнтів зі сходу України (http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962). Для вступу на навчання за обраною програмою вступники також подають сертифікат ЗНО з української мови і літератури, іноземної мови, математики або історії України, або біології, або географії, або фізики, або хімії. Мінімальний прохідний бал ЗНО визначається на основі правил вступу до ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Серед вступників на ОП значну кількість складають іноземні громадяни. Зарахування іноземців на навчання на ОП здійснюється за результатами фахового вступного випробування з російської, англійської мов та російської літератури та на підставі документа про здобутий рівень освіти в країні його походження. Програма фахового вступного випробування для вступу на навчання за ОП розміщено у вільному доступі на сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/program_vstup_op_014_so_mova_lit_ru_en_bac_2021.pdf). Для вирішення можливих спірних питань діє Положення про апеляційну комісію (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojennya_ap_kom_lnu_1.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Процедурою визнання результатів навчання (2.1) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf), яку розроблено з урахуванням Постанови КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>). Здобувач освіти надає до деканату факультету іноземних мов академічну довідку іншого ЗВО; у довідці міститься інформація про ОК, які вивчав здобувач, за кожним ОК обсяг кредитів ЄКТС та оцінку за національною шкалою і за шкалою ЄКТС. Заступник декана факультету іноземних мов з навчальної роботи переносить до навчальної картки студента отриманим ним раніше оцінки у випадку, якщо назва й обсяг освітнього компонента та форма контролю, зазначені в документах, що підтверджують вивчення відповідних освітніх компонентів, збігаються з відомостями про них у НП ОП, за якою навчається студент. Викладач, який відповідає за освітній компонент, за погодженням із завідувачем кафедри, може визнати результати навчання у випадках, коли є розбіжності з ОК академічної довідки з іншого ЗВО, на підставі аналізу наданих документів, що підтверджують вивчення відповідних освітніх компонентів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів / силабусів інших ЗВО (за наявності), іншої інформації.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практику застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що затверджена в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_1_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf) проілюструємо наступними прикладами. Здобувачам освіти ОП Атамурадову Арслану (навчався у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара за спеціальністю 035.04 «Германські мови та літератури. Переклад включно. Англійська мова та література») та Алламурадову Мирату (навчався у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, спеціальність. «Мова і література. Російська й англійська мови та зарубіжна література») було перераховано світні компоненти, у яких збігаються назва, кількість годин і форми семестрового контролю, та освітні компоненти, у яких співпадають кількість годин, форми семестрового контролю, але назви ОК близькі за змістом або мають несуттєву відмінність. Інші розбіжності з НП було ліквідовано здобувачами освіти через складання академічної різниці відповідно до розпорядження декана факультету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється другою частиною «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» Процедури визнання результатів навчання (пп. 2.1) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_1_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 01.06.2020 № 65-ОД» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_s_nov2020.pdf). Ці документи доступні на сайті ЗВО. Викладачі, що забезпечують освітні компоненти ОП, інформують здобувачів освіти про можливості неформальної освіти, та процедуру визнання відповідних результатів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За освітньою програмою, що акредитується, випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Реалізація ПРН ОП здійснюється із застосуванням традиційних та інноваційних методів й технологій організації освітнього процесу. Форми та методи навчання і викладання в університеті регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_s_nov2020.pdf). Основними формами навчання за ОП є навчальні заняття, до яких належать лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації тощо. ОП передбачено різні форми контролю: поточний, модульний, семестровий, підсумковий. Дослідницька робота здобувачів освіти в ОП репрезентована через курсові роботи, участь в наукових конференціях та семінарах, конкурсах наукових робіт тощо. ОП передбачена самостійна робота, яка полягає у вивченні тем або питань, підготовці до практичних занять, розв'язанні ситуаційних завдань, написанні рефератів, есе та ін. ОП передбачає форму практичної підготовки здобувачів освіти через педагогічні (виробничі) практики. Форми та методи навчання і викладання за ОП містяться в силабусах та робочих програмах відповідних ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=82758, http://luguniv.edu.ua/?page_id=82821). Досягненню програмних результатів навчання допомагає також використання відповідного інформаційно-комунікаційного обладнання, програмних продуктів, платформ для корпоративного використання (Microsoft Teams, Zoom), освітнього порталу ЛНУ (<http://do.luguniv.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується у виборі форм і методів навчання, що регламентовано в Процедурі формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/1_7_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) та в Процедурі обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/04/1_8_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf). Здобувачі освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_s_nov2020.pdf) обирають дисципліни із запропонованого переліку. У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з використанням платформи анкетування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. Оприлюднені

результати опитування (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/opp_ID4691_mova_lit_ru_en_rozvo_2020-2021.pdf, http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_id_40245_mova_lit_ru_en_2021_2022_bac.pdf) передають гаранту ОП і завідувачу кафедри світової літератури та російського мовознавства.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf) репрезентує академічну свободу, зокрема: дотримання принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності. Академічна свобода є однією із цінностей, що закріплено у Стратегії розвитку ЛНУ. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується можливістю вільного вибору викладачами методів і засобів навчання й викладання, способів навчальної взаємодії зі здобувачами освіти. Викладачі мають право самостійно визначати структуру і зміст ОК, що репрезентовано в РП. У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» здобувачам вищої освіти надається право вільно обирати вибіркові освітні компоненти, теми курсових робіт (ОК 17, ОК 18), форми самостійної освітньої діяльності та ін. Процедури, розроблені в університеті (Процедура з організації освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protsov_nov2020.pdf); Процедура оцінювання навчально-методичної роботи викладача (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_protsov_zabezp_yakist_osvita.pdf), Процедура оцінювання якості викладання ОК здобувачами освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/6_2_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), забезпечують відповідність методів навчання й викладання принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У силабусах та робочих програмах учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. Силабуси та робочі програми обов'язкових та вибірковок ОК представлено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=82758, http://luguniv.edu.ua/?page_id=82821; http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/predmet_vybir_bac_2021-2022_pr.pdf) та на платформі Moodle (<http://do.luguniv.edu.ua>). На першому занятті викладач, що забезпечує кожний ОК, надає здобувачам освіти інформацію щодо змісту дисципліни, критеріїв оцінювання, програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграцію освітнього й наукового процесів закріплено в Законі України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), у Статуті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>) та у «Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 роки» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitkuLNU_2019-2025.pdf). Поєднання навчальної й дослідницької діяльності є базовим принципом ОП, зокрема, його репрезентовано в ОК 5–6, ОК 8–15, ОК 7–18. Викладачі, що забезпечують ОК, застосовують різні види дослідницької роботи: написання тез, рефератів, курсових робіт, складання творчих проєктів, проведення круглих столів з метою репрезентації та обговорення філологічних і лінгводидактичних проблем, науково-практичних конференцій, моделювання ситуацій наукового спілкування тощо. Самостійна робота здобувачів містить дослідницькі завдання, результати якої включені в систему оцінювання ОК. Одним із конкретних результатів поєднання навчання і досліджень є тези доповідей та наукові статті здобувачів освіти, що представлено у підготовленому кафедрою світової літератури та російського мовознавства збірнику науково-методичних досліджень молодих науковців «Філологічні студії» (Полтава, 2021. <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8691>). У рамках роботи над комплексною кафедральною темою «Вивчення української й російської літератур XIX–XX століть в контексті світового літературного процесу» (номер державної реєстрації 0111U007009) здобувачі освіти залучені до участі в наукових конференціях (наприклад, у Круглому столі з міжнародною участю до 135-річчя від дня народження М. Гумільова (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8693>), у квітневих Днях науки тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП реалізується через щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін. Обговорення на засіданнях кафедр оновлених РП ОК є обов'язковим. Оновлюються і розробляються нові засоби діагностики навчальних досягнень для визначення програмних результатів навчання. Зміни до робочих програм ОК вносяться щороку згідно з «Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) та процедур з організації освітнього процесу (1.5. та 1.6 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант освітньої програми та члени проєктної групи. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та освітньої програми. Оновлені робочі програми, затверджені на засіданні відповідних кафедр, протягом тижня розміщуються на сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=82758, http://luguniv.edu.ua/?page_id=82821, http://luguniv.edu.ua/?page_id=12814;

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/predmet_vybir_bac_2021-2022_pr.pdf) та на платформі Moodle (<http://do.luguniv.edu.ua>). Наведемо конкретні приклади. Доценти кафедри світової літератури та російського мовознавства С. А. Шпетна та Е. В. Мінаєва вдосконалили методичне наповнення ОК8, ОК15, використавши досвід стажування на кафедрі перекладу і слов'янської філології Криворізького державного педагогічного університету (із КДПУ підписано договір про спільну діяльність (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/kaf_svit_lit_dovidka_spivpr_Kr_rig.pdf)). Старший викладач О. М. Кіріченко пройшла курси підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті на кафедрі мовної підготовки за дисципліною «Російська мова як іноземна», що сприяло вдосконаленню навчально-методичного забезпечення ОК 7. Викладачі кафедри романо-германської філології професор С. О. Шехавцова та доцент О. М. Биндас, що забезпечують освітні дисципліни ОП, після навчання у Зимових і Літніх школах, організованих Британською Радою за темою «Англійська мова для університетів» апробували вивчені новітні методи викладання англійської мови в університеті на заняттях з ОК11, ОК13 (подано feedback про dissemination до Британської Ради https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/2017-10-04_ukraine_-_report_h5_ua.pdf.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтеграція до світового наукового простору є одним із принципів Стратегії розвитку університету 2019–2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf). Положенням про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_ec_spivpratsya_lnu_2019.pdf) регламентується міжнародна академічна мобільність. В. Дмитренко пройшла педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі, В. Дмитренко, О. Крижановська, Е. Мінаєва проходили міжнародне стажування у Ланьчжоуському політехнічному університеті, С.Шехавцова та О.Биндас проходили стажування у Західно-Фінляндському коледжі, Т.Кокнова у Ягеллонському університеті. Факультет іноземних мов співпрацює з міжнародними освітніми установами (Ланьчжоуський політехнічний університет (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/kaf_svit_lit_dovidka_spivpr_China.pdf), Поморська академія (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/kaf_svit_lit_dovidka_spivpr_poland.pdf)). У рамках договорів проводяться міжнародні наукові заходи, публікуються статті. Кафедра світової літератури та російського мовознавства спільно з Ланьчжоуським політехнічним університетом провели онлайн Круглий стіл (<http://luguniv.edu.ua/?p=71438>). Викладачі, що забезпечують ОК ОП, беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, друкують наукові роботи в закордонних виданнях та колективних монографіях, зокрема, у тих, що індексуються у Scopus, Web of science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В університеті контрольні заходи репрезентовано поточним, семестровим і підсумковим контролем, що відповідає п.3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protsov_nov2020.pdf). ОП, НП, робочі програми і силабуси ОК відображають різні форми контрольних заходів. Здобувачам освіти на початку вивчення ОК надається інформація щодо ознайомлення з критеріями оцінювання за кожним видом діяльності. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. Для перевірки досягнень ПРН у межах поточного контролю ОК ОП передбачено усний контроль, що має на меті перевірку сформованості ЗК і ФК (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ та ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: тестування, виконання індивідуальних завдань, творчої роботи; тестове опитування на освітньому порталі; самоконтроль – для розвитку у здобувачів освіти вміння оцінювати власні результати навчання. ОП передбачає оптимальне поєднання різних видів, форм, методів контролю, що забезпечує якісне оцінювання.

Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену, які виставляють на підставі накопичувальної системи балів. Підсумковий бал виставляється викладачем на підсумковому занятті. Підсумковий бал семестру розраховується викладачем із суми балів, одержаних здобувачем освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. Такий підхід забезпечує сталість формування програмних компетентностей і результатів навчання та мотивує здобувачів світи на протязі всього періоду опанування освітнього компонента демонструвати активність. Підсумковий бал враховується у семестровій оцінці, яка виставляється провідним викладачем (лектором) за 100-бальною шкалою. Семестрова оцінка за національною шкалою відповідає критеріям: для екзамену – «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»; для заліку – «зараховано» й «не зараховано». Оцінку «зараховано» виставляється здобувачу вищої освіти у разі, якщо за ОК на підставі накопичувальної системи набрано не менше 50 балів. Підсумковий контроль з педагогічної (виробничої) практики враховує виконання вимог, передбачених програмою практики. В університеті розроблено процедури для оскарження оцінки за ОК, перескладання ОК та факультативних занять для повторного оцінювання ОК. Процедурою 2.2. передбачено право оскарження оцінки за екзамен або залік (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Процедура 2.2 регулює перескладання здобувачем освіти ОК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Процедура 2.3. регулює проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). У таблиці 3 наведено перелік форм оцінювання

ОК щодо кожного ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Силабуси та робочі програми з основних та вибіркових освітніх компонентів містять інформацію, щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Силабуси та робочі програми з усіх ОК ОП розроблено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf) та Процедури розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/1_9_protovzabezpyakist_oscivita.pdf). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним розміщенням на сайті ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=82758, http://luguniv.edu.ua/?page_id=82821) та на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) робочих програм і силабусів ОК. У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» до здобувачів освіти на початку вивчення освітнього компонента обов'язкових та вибірковок ОК доводиться інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

ОП, НП, графік навчального процесу, інформаційний пакет спеціальності на сайті ЗВО, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, індивідуальний навчальний план здобувача, РП ОК репрезентують форми контролю. Інформування здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання реалізується декількома способами. До початку навчального року на сайті ЛНУ (та на освітньому порталі розміщуються робочі програми і силабуси з кожного ОК. На першому занятті викладач, що забезпечує відповідний ОК, інформує здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf) регулює правила проведення контрольних заходів. На сайті університету здобувачі освіти мають можливість ознайомитись із документами ЗВО, що міститься інформація про процедури перескладання ОК, проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_2_protovzabezpyakist_oscivita.pdf ; http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_3_protovzabezpyakist_oscivita_2020.pdf). Органи студентського самоврядування згідно з процедурами (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/04/diyaln_organ_stud_samovryad.pdf) та положенням і процедурами ВСЗЯО ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osc_may2020.pdf) беруть участь у перегляді системи оцінювання знань здобувачів освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014. «Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))» форми підсумкової атестації здобувачів освіти розроблено відповідно до 6 рівня Національної рамки кваліфікацій, Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти та рекомендацій Міністерства освіти і науки України № 14/18.2481 від 02.03.2005 року. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі комплексного екзамену з фахових дисциплін (російська і зарубіжна література та методика викладання літератури, російська мова та методика викладання російської мови, англійська мова та методика викладання англійської мови, педагогіка з основам педагогічної майстерності).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf), Положенням про організацію і проведення практики здобувачів освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf), Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf), процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_4_protovzabezpyakist_oscivita_2020.pdf), робочі програми усіх освітніх компонентів ОП. У відкритому доступі документи розміщено на сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в розділі «Публічна інформація. Освітня діяльність» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212). Ці нормативні акти дають можливість внутрішнім і зовнішнім стейкхолдерам приймати участь в обговоренні процедур проведення контрольних заходів. Точка зору стейкхолдерів враховується в процесі вдосконалення ОП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується інформуванням здобувачів освіти, зрозумілими і прозорими критеріями та процедурами оцінювання навчальних досягнень, які репрезентують робочі програми та силабуси; впровадженням до форм проведення модульного контролю письмової роботи та тестового електронного завдання. У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» впроваджено процедури проведення контрольних заходів, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (п.3.8), (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf), Положенні про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf). «Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництва» (6.1) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/6_1_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf) містить норми професійної етики працівників, механізми запобігання та врегулювання виявленого конфлікту інтересів. За період навчання здобувачів освіти за ОП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів освіти на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюють «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf), «Процедура перекладання освітнього компонента (2.2)» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protovzabezp_yakist_oscivita.pdf). Здобувачі освіти, отримавши семестрову оцінку за обов'язковий чи вибірковий освітній компонент від 0 до 49 балів, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Право на перекладання екзамену або заліку мають лише ті здобувачі освіти, котрі одержали від 21 до 49 балів. Здобувачам освіти, що набрали від 0 до 20 балів надається право ліквідувати академічну заборгованість після відвідування факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента згідно з Процедурою 2.3., яка регулює проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf). За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЛНУ Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти(2.10.) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_10_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf) регулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Здобувач освіти, який вважає, що на екзамені або заліку викладач оцінив відповідь не об'єктивно, протягом 3 робочих днів після оголошення результатів у письмовій формі подає звернення про оскарження результатів оцінювання декану факультету іноземних мов. Протягом 3 робочих днів за розпорядженням декана створюється комісія, до складу якої входять завідувач кафедри, що забезпечує відповідний ОК, представник деканату, викладачі, що мають відповідний профіль щодо забезпечення ОК. Екзаменатор, який проводив семестровий контроль з ОК, не може бути членом комісії. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Здобувача вищої освіти інформують про дату розгляду звернення. У визначений термін комісія в присутності здобувача та екзаменатора, котрий оцінював результати навчання ОК, розглядає апеляцію. Члени ухвалюють рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. Оцінку змінюють та виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість у разі визнання комісією необ'єктивності оцінювання. Індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації освітньої програми не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У «ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» всі учасники освітнього процесу дотримуються розробленої нормативної бази щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності:

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_oscivita_may2020.pdf), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf), Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (5.1), Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_2_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf) (5.2), (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf), «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» (5.3) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_3_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf) та «Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності» (5.4.) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/5_4_protovzabezp_yakist_oscivita_2020_2.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) використовуються наступні технологічні рішення:

інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та наукових працівників щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;
розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення покликань на використані в наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату); рецензування підготовлених до друку наукових та навчальних видань, рекомендації до друку наукових та навчальних видань на засіданні кафедри та Вченої Раді ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, курсових роботах та ін. досягається технічною перевіркою наукових публікацій за допомогою сервісу Unicheck, що використовуються в ЛНУ на умовах договорів з ТОВ «Антиплагіат». Викладачі, що забезпечують на ОП ОК 17, ОК 18 перевіряють на плагіат роботи здобувачів, використовуючи безкоштовні програми Advego Plagiatus, Content-watch, Edu Antiplagiat. Це також є інструментом протидії порушенням академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною діяльності університету. У відкритому доступі на сайті ЗВО розміщено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf). У ЛНУ імені Тараса Шевченка діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Питання, що пов'язані з дотриманням принципів академічної доброчесності, розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультету іноземних мов, на перших заняттях під час опанування ОК, на семінарах, круглих столах, виховних заходах. Бібліотека ЛНУ імені Тараса Шевченка, відділ аспірантури та відділ забезпечення якості освітньої діяльності проводять семінар «Школа академічної доброчесності» (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803). Мета Школи – у популяризації принципів академічної доброчесності, ознайомлення та інформування учасників семінарів-практикумів щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо. Здобувачі освіти та викладачі, що забезпечують ОП, у 2021 році взяли участь у семінарі-практикумі з академічної доброчесності (0.4 кредита ЄКТС) та отримали сертифікати (<http://luguniv.edu.ua/?p=78732>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) та Закон України «Про освіту» передбачають відповідальність за порушення академічної доброчесності. За порушення правил та принципів АД науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: - дисциплінарна; - адміністративна та кримінальна; відмовляють у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавляють присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства; за поданням Комісії достроково розривають контракт з науково-педагогічним працівником. За порушення правил АД здобувачі вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП з боку викладачів та з боку здобувачів освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Головним критерієм проходження конкурсного добору викладачів ОП є професіоналізм. У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Положення про порядок проведення конкурсного відбору (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf) та процедури 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) регламентують особливості конкурсних відборів на посаду науково-педагогічного працівника, підвищення кваліфікації, оцінювання наукової роботи та навчально-методичної роботи викладачів. Під час конкурсного добору беруться до уваги наступні показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукова та методична діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами (згідно п. 4.2 Положення про рейтингове оцінювання), трудова дисципліна, високий науково-теоретичний та методичний рівень відкритої лекції, яку провів викладач, що забезпечує відповідний освітній компонент ОП, тощо. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОП – це висококваліфіковані викладачі, котрі мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, є кваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається за такими векторами:

1. Потенційні роботодавці надають відгуки на ОП.
2. З роботодавцями укладено договори про співпрацю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/kaf_svit_lit_dovidka_spivpr_China.pdf).
3. Точка зору потенційних роботодавців враховується проектною групою ОП під час зустрічей із співробітниками Посольства Туркменістану в Україні (<http://luguniv.edu.ua/?p=51810>).
4. Під час зустрічей з роботодавцями з Китайської народної республіки, які працюють разом з випускниками освітньої програми, а також навчають здобувачів освіти за подібною програмою (Ланьчжоуський політехнічний університет, Ланьчжоуський університет, Університет політики і права провінції Ганьсу, Ланьчжоуський міський державний університет (<http://luguniv.edu.ua/?p=80292>)).
5. Думка роботодавців враховується на засіданнях кафедр під час формування та оновлення змісту ОП.
6. Викладачі, що забезпечують освітні компоненти ОП, – завідувач кафедри світової літератури та російського мовознавства професор В.І.Дмитренко, гарант ОП доцент О.О.Крижановська, доцент кафедри Е.В.Мінаєва проходили міжнародне стажування у ЗВО потенційних роботодавців – на факультеті російської мови Ланьчжоуського політехнічного університету (Китайська Народна Республіка).
7. Потенційні роботодавці беруть участь у науково-практичних заходах кафедри світової літератури та російського мовознавства (<http://luguniv.edu.ua/?p=71438>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра світової літератури та російського мовознавства постійно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Так, у настановчій зустрічі з педагогічної практики здобувачів освіти 4 курсу першого (бакалаврського) рівня взяла участь директор КЗ «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 імені Бориса Сергія Полтавської міської ради Полтавської області» В. С. Сорочан. Професіонал-практик, учитель російської мови та світової літератури, учитель-методист, спеціаліст вищої категорії забезпечує базу педагогічної (виробничої) практики на ОП. В. С. Сорочан надала практичні професійні поради здобувачам освіти ОП щодо отримання високих програмних результатів з ОК 16. Також здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, були присутні на онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами з Китайської народної республіки (Ланьчжоуський політехнічний університет, Ланьчжоуський університет, Університет політики і права провінції Ганьсу, Ланьчжоуський міський державний університет) (<http://luguniv.edu.ua/?p=80292>), на якій було презентовано новітні практичні підходи до викладання російської мови в іншомовному освітньому середовищі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті професійний розвиток викладачів ОП регламентується низкою документів: «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalific_nauka_2019.pdf), Статутом (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>), Стратегією розвитку на 2019-2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf). Відділ міжнародних зв'язків університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51869) забезпечує можливості здійснювати освітню та наукову діяльність у інтернаціоналізованому інституційному середовищі. В університеті функціонують магістратура, аспірантура та докторантура (http://luguniv.edu.ua/?page_id=63), у яких викладачі, що забезпечують ОК ОП, підвищують свій професійний рівень. На кафедрі світової літератури та російського мовознавства використовують різні форми підвищення кваліфікації: стажування в зарубіжних і вітчизняних ЗВО; навчання за програмою, участь у вебінарах та тренінгах, наукових конференціях тощо. В. Дмитренко підвищила кваліфікацію у КДПУ, О. Кіріченко у СДУ, С.Шпетна та Е.Мінаєва пройшли стажування у КДУ. Професійному розвитку викладачів ОП сприяє також міжнародне стажування.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті стимулювання викладацької майстерності є одним із стратегічних напрямків роботи (п. 11.10, 11.12, 11.15 Статут університету <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf> ; пп. 3.4.6 Стратегії розвитку на 2019-2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf)). Правила внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) регламентують оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf), присвоєння почесних звань університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf). Засади матеріального стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science закріплено у пп. 3,4 «Положення про стимулювання наукових досліджень» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf). Зокрема, за вагомих особистий внесок у розвиток університету, якісну підготовку спеціалістів доцентам Т. Недайновій та С. Шпетній присвоєно звання Почесного професора університету. Т.Недайнова має звання «Відмінник освіти» та нагороджена медаллю В.Сухомлинського. С.Шпетна нагороджена знаком «Антон Макаренко». Грамотами, подяками МОН, обласної та міської адміністрації Луганської та Полтавської областей, університету нагороджено викладачів, що забезпечують ОК ОП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Поліпшення матеріально-технічної бази та фінансових ресурсів є складовою Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf). Інформацію про матеріально-технічну базу університету розміщено на офіційному сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798) та презентовано в таблиці 1. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. У навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість навчальних приміщень, які обладнані мультимедійними комплексами, створена необхідна соціальна інфраструктура (гуртожитки, актові зали, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів). У бібліотеці є читальний зал та безкоштовна мережа Wi-Fi. Вільним є доступ до бази даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>). Для здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників у бібліотеці університету забезпечено доступ до баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks та ін. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми дає можливість досягати визначених ОП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які постійно оновлюються, на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) та в репозиторії університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Окрім належних матеріально-технічних умов, університет забезпечує сприйняття здобувачів освіти як рівноправних партнерів. Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів забезпечується вибудованою в університеті вертикаллю: проректор – заступник декана з соціально-гуманітарної роботи факультету іноземних мов – завідувач кафедри – едвайзер групи. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться очні зустрічі та обговорення з гарантом програми та викладачами кафедри світової літератури та російського мовознавства, адміністрацією факультету іноземних мов та університету. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОП. Аудиторії навчального корпусу, у якому проходить навчання за ОП, обладнані сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, модульними меблями тощо. Електронне середовище університету включає систему електронного навчання (Moodle, Google Meet, Microsoft Teams), електронний репозиторій бібліотеки університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Факультет іноземних мов ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» орендує навчальні і службові приміщення, гуртожитки в Полтавському університеті економіки і торгівлі (ПУЕТ). Санітарний паспорт від 2016 р. за висновком Державного управління СЕС м.Полтава від 25.08.2016 р. підтверджує відповідність санітарно-технічного стану будівель ПУЕТ необхідним умовам експлуатації. Наказом ректора ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» призначено осіб, відповідальних за охорону праці, визначено їхні функційні обов'язки. В університеті безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечено суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо правил протипожежної безпеки в аудиторіях під час проведення занять, у гуртожитках та позааудиторно, у місцях проведення заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. У «ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та Полтавському університеті економіки і торгівлі, де університет орендує приміщення, дотримано всіх санітарно-гігієнічних вимог і протиепідемічних заходів задля запобігання розповсюдження пандемії COVID-19.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє низка документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО: Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); Правила призначення стипендій (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pr_pryzn_styp.pdf), Процедури інформаційного забезпечення освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). З питань організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, здобувачі можуть звертатись до гаранта ОП, завідувача кафедри, адміністрації факультету іноземних мов, університету, членами групи забезпечення ОП, едвайзерів груп здобувачів, представників студентського самоврядування. Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються анонімні опитування, очні зустрічі, засідання фокус-груп, працює скринька довіри тощо. Сектор студентської соціальної служби юридичного відділу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) постійно проводить консультації для здобувачів освіти, розглядає звернення, заяви, скарги, на які надаються відповіді в усній і письмовій формах. Здобувачі освіти можуть контактувати з

навчально-науковими працівниками та іншими співробітниками університету через корпоративну електронну пошту. У перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища освітнього порталу ЛНУ. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено у відповідних розділах сайту університету (<http://luguniv.edu.ua>) та освітньому порталі ЛНУ. Здобувачі освіти мають доступ до інформаційного контенту сайту університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього порталу, ОП на сайті університету. У розділі сайту «Освітня діяльність» розміщено ОП та НП за ОП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=68613). Розділ «Інформація – студентам» містить інформацію про студентське самоврядування, діяльність профспілки, соціальної служби, міжнародного відділу тощо (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537). Освітній портал (<http://do.luguniv.edu.ua>) надає здобувачам освіти інформацію щодо забезпечення освітнього процесу, через застосування порталу здійснює інтерактивний зв'язок здобувачів освіти із викладачем, який забезпечує ОК. Інформування здобувачів освіти про конференції, проекти, стажування, різні соціальні заходи здійснюється також за допомогою месенджерів (Viber, Telegram). Зазначимо, що за час реалізації ОП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структура факультету іноземних мов дозволяє надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти. Результати опитування здобувачів освіти репрезентують достатньо високий рівень їхньої задоволеності доступом до навчальної та наукової літератури (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_id_40245_mova_lit_ru_en_2021_2022_bac.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, регламентовано дії працівників щодо забезпечення особам з особливими потребами зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами підтверджено Стратегією розвитку університету на 2019–2025 рр., Статутом університету, Правилами прийому (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf). Особи з особливими потребами мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. Факультет іноземних мов орендує приміщення в Полтавському університеті економіки і торгівлі, де відбувається освітній процес за ОП. Для здобувачів з особливими потребами пристосована інфраструктура навчальних корпусів ПУЕТ, облаштовано безбар'єрне освітнє середовище: обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та ліфт. Здобувачка освіти з Туркменістану Палташова Акджемал (2017–2021 р.н.) через проблеми зі здоров'ям втратила можливість ходити. За підтримки кафедр світової літератури та російської мовознавства, адміністрації, викладачів та здобувачів освіти для неї було придбано візок. Безбар'єрне освітнє середовище ПУЕТ та супровід викладачів дозволили А. Палташової успішно закінчити навчання на ОП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті регулюються Колективним договором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf), Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (6.1) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/6_1_protz_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Протидія корупції в університет регламентується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf). Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті (<http://luguniv.edu.ua>). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Зокрема, у відповідності до Процедури, особа, що потрапила в конфліктну ситуацію, зазнала булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулася з випадком хабарництва звертається із заявою особисто або надсилає її поштою до завідувача кафедри або декана факультету іноземних мов. Посадова особа, до якої звернулися із заявою, визначає тип конфлікту й спільно з відповідними характеру звернення структурами (соціальна служба, юридичний відділ, профспілкова організація тощо) розглядає звернення, установлює позиції його учасників, причини конфлікту й добирає методи його вирішення. Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. У разі невирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства.

Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf), відповідними процедурами з організації освітнього процесу: 1.1 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), 1.2 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_2_prot_rozrob_zatv_osvit_proc.pdf), 1.3 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), 1.4 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_4_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf) спочатку на засіданні кафедри світової літератури та російського мовознавства, а потім на засіданні вченої ради факультету іноземних мов. Перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням стратегії розвитку університету, вимог професійного стандарту, висновків та пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, практичного досвіду випускників. Внесення змін до НП ОП в частині уточнення назв ОК, ПК і ПРН, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням гаранта ОП, робочої групи, погодженим із завідувачем кафедри світової літератури та російського мовознавства.

ОП має стратегічне значення щодо залучення та інтеграції здобувачів освіти з окупованих територій Луганської, Донецької обл. та Криму. Відповідно, у 2020 р. було внесено такі зміни: посилено спрямованість ОП на інтегрування складників мовно-літературної освіти, зокрема введений інтегрований ОК9, ОК10, ОК12 з метою вдосконалення теоретичних знань (враховуючи той факт, що здобувачі вищої освіти (у тому числі з окупованих територій та іноземні громадяни) мають різний рівень мовно-літературної підготовки). Оскільки попит вітчизняних здобувачів освіти на ОП впав, а попит іноземних громадян навпаки виріс, до обов'язкових компонентів ОП додано ОК2. Уточнена назва й удосконалена структура ОК5. На підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності майбутніх учителів спрямовано ОК6, який додано в ОП.

З метою формування у здобувачів вищої освіти системно-наукового поняття базових категорій у лінгвістиці англійської мови та з урахуванням досягнень сучасних лінгвістичних досліджень в ОП був доданий ОК14. З метою оптимізації методичної підготовки здобувачів, їх входження в інформаційно-освітній простір спрямований поділ ОК11 на 3 семестри. За результатами отриманих відгуків і зауважень, проведених зустрічей, обговорень удосконалено модель педагогічної (виробничої) практики ОК16. Заміна фольклорної і соціолінгвістичної практики на педагогічну (виробничу) була обумовлена евакуацією факультету іноземних мов з Луганська (здебільшого російськомовного регіону) до Полтави (україномовного). У 2021 з урахуванням професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста, спрямованості освіти на інтегрування мовно-літературної галузі) були внесені такі зміни: оновлено ЗК6 (підприємницька); ЗК7 (культурологічна), ЗК8 (соціальна), удосконалено формулювання ФК1 – ФК10 та відповідно оновлено ПРН.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ДЗ залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду ОП регулюється Процедурами забезпечення якості освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), зокрема, 6.2 «Процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Здобувачка освіти Лукашова Катерина була однією із розробників ОП 2020 року, здобувач освіти Кулекаєв Мейліс є одним із розробників ОП 2021. Пропозиції здобувачів щодо освітньої програми збираються під час освітнього процесу, на засіданнях кафедр через спілкування з гарантом програми, завідувачем кафедри, викладачами, які забезпечують ОП, едвайзерами груп. В університеті з використанням платформи анкетування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування проводиться моніторинг щодо задоволеності здобувачів вищої освіти ОП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/opp_ID4691_mova_lit_ru_en_rozvo_2020-2021.pdf, http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_id_40245_mova_lit_ru_en_2021_bac.pdf). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр і в подальшому враховуються під час вдосконалення ОП. З метою вдосконалення змісту ОК щороку переглядаються робочі програми навчальних дисциплін і, за потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу регламентують наступні документи: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), «Положення про студентське самоврядування» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>), «Положення про Студентську раду» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentskesamovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Згідно до «Процедур забезпечення якості освіти» студентське самоврядування обов'язково бере участь в організації освітнього процесу, це закріплено, зокрема у п.6 «Моніторинг та зворотний зв'язок» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: рецензування освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/rev_op_014_so_mova_lit_rus_eng_bac_2021.pdf), залучення представників роботодавців до зустрічей із проектною групою ОП, викладачами та здобувачами освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/vidguky_op_014_so_mova_lit_rus_eng_bac_2021.pdf), участь у розширеному засіданні кафедри світової літератури та російського мовознавства, спільне проведення наукових конференцій (<http://luguniv.edu.ua/?p=71438>) тощо. Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОП шляхом рецензування освітньої програми та навчального плану. Думка роботодавців враховується під час перегляду та оновленні освітньої програми. З роботодавцями укладено договори про співпрацю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/kaf_svit_lit_dovidka_spvpr_China.pdf), що забезпечує вдосконалення ОП згідно сучасним викликам ринку праці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) реалізується через низку заходів, які проводить з випускниками ОП кафедра світової літератури та російського мовознавства (опитування щодо працевлаштування, моніторинг кар'єрного шляху, підтримання зв'язку з випускниками). Зокрема, моніторинг працевлаштування дозволив з'ясувати, що випускники ОП професійно реалізуються в Луганській обл. та Туркменістані: Г.Розовлян (Відділ молоді та спорту Марківської селищної ради, Луганська обл.), В.Ляшенко (ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей», викладач англійської мови), М.Дейнега (СЗШ №15, м.Северодонецьк, вчитель російської мови і зарубіжної літератури), М.Какаєв (СЗШ № 53, Туркменістан, місто Акдепе, вчитель російської мови і літератури), Б.Непесова (СШ № 17, Туркменістан, селище Гуянагиз, вчитель російської мови і літератури), М.Атданова (СШ № 1, Туркменістан, с. Болдумсаз, вчитель російської мови і літератури), М.Базаров (СЗШ № 53, Туркменістан, місто Акдепе, вчитель російської мови і літератури). Також здобувачі освіти, випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти продовжують навчання в університеті за програмою другого (магістерського) рівня.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf),

З ОП можуть вільно ознайомитись усі зацікавлені на сайті університету ЛНУ в розділі «Публічна інформація».

Вступники – під час вибору ОП, здобувачі – у процесі навчання. До перегляду ОП і забезпечення її якості були залучені здобувачі вищої освіти (2017-2020 – Лукашова Катерина; 2020-2021 – Кулекаєв Мейліс). Крім того, процедура забезпечення якості освіти під час реалізації ОП передбачає зустрічі НПП зі здобувачами освіти, опитування щодо освітніх компонентів, яке відбулося у 2019-2020 н.р (результати обговорювались на засіданні кафедри світової літератури та російського мовознавства 21.04.2020 р., протокол № 9); анкетування з використанням платформи анкетування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування з метою моніторинга задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. Оприлюднені результати опитування (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/opp_ID4691_mova_lit_ru_en_rozvo_2020-2021.pdf, http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_id_40245_mova_lit_ru_en_2021_2022_bac.pdf). Передають гаранту ОП і завідувачу кафедри світової літератури та російського мовознавства. Пропозиції здобувачів щодо ОП враховуються під час освітнього процесу, у спілкуванні з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією тощо.

У процесі внутрішнього забезпечення якості ОП було зроблено самоаналіз ОП; аналіз заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти; виконання завдань виробничих практик; переглянуто робочі програми ОК, їх навчально-методичні комплекси, внесені окремі зміни та уточнення тощо. Оцінка процесу реалізації освітньої програми обговорювалася на засіданнях кафедри світової літератури та російського мовознавства із залученням викладачів кафедри романо-германської філології, що забезпечують ОК ОП (протокол № 9 від 21.04.2020 р., протокол № 6 від 22.01.2021 року), на засіданні вченої ради факультету іноземних мов «Про роботу кафедр щодо забезпечення якості під час реалізації ОП в освітній процес» (протокол № 6 від 29.01.2021).

В ОП за час її реалізації суттєвих недоліків виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Удосконалення освітньої програми здійснюється з урахуванням зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зауваження експертів за результатами оцінювання ОП університету обговорюється на засіданнях кафедри, вченій раді факультету іноземних мов, нарадах для гарантів ОП, що проводяться в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Проектна група освітньої програми врахувала результати акредитації інших ОП ЗВО. На основі зауважень та пропозицій експертів було акцентовано увагу на активізації наукових публікацій та підвищенні кваліфікації викладачів, що забезпечують ОК ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти через участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вченій раді факультету і університету); через співпрацю з адміністрацією університету, деканату, вченою радою факультету, науково-методичною радою університету, вченою радою університету з академічною спільнотою; через обговорення змісту ОК ОП на науково-практичних заходах кафедри світової літератури та російського мовознавства і факультету іноземних мов; через викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; через підвищення професійного рівня; через дотримання норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; через формування у здобувачів освіти самостійності, критичного мислення, креативності, ініціативності, підприємливості, навичок самопізнання, самоосвіти тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти університету http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf регламентує розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Відповідно до Положення є 5 рівнів ВЗЯО:

п'ятий рівень – наглядова рада, вчена рада університету, ректор, проректори, ректорат – затвердження відповідних рішень, здійснення заходів контролю, виконання організаційно-розпорядчі функції та ін.;

четвертий рівень – навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ, відділ кадрів, науково-методична комісія, органи студентського самоврядування університету та ін. – координація діяльності, пов'язаної із забезпеченням якості вищої освіти, здійснення інформаційної, технічної та організаційно-методичної підтримки освітнього процесу, проведення моніторингу та контролю якості освіти;

третій рівень – інститут / факультет – директорат, вчена рада, органи студентського самоврядування – моніторинг, координація та контроль реалізації кафедрами системи забезпечення якості освіти;

другий рівень – кафедра – кафедри, гарант і проектна група освітньої програми – забезпечення якості освітнього процесу, розробка та організаційно-методичний супровід освітньої програми;

перший рівень – здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу та перегляду освітньої програми на всіх інституційних рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються документами, що розміщено на сайті ЗВО. Це забезпечує повну доступність до них:

Статут університету <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>

Стратегія розвитку університету http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf

Колективний договір – http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf

Правила внутрішнього трудового розпорядку http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf

Стандарти забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/system_standarts.pdf

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf

Положенням про організацію освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protos_nov2020.pdf

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf

content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf

Процедури забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459.

Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://luguniv.edu.ua/?page_id=68613

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/?page_id=68613

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/op_014_so_mova_lit_ru_en_bac_2021.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений кафедрою самоаналіз ОП дає змогу визначити такі сильні сторони:

1. Структура та зміст ОП відповідають предметній області спеціальності, ґрунтуються на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, ОП має чітко визначені цілі та програмні результати навчання (з урахуванням інтересів та потреб здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів) і відповідає місці та стратегії університету. 2. ОП пропонує комплексний підхід у підготовці кваліфікованого конкурентоспроможного вчителя російської, англійської мов і зарубіжної літератури, здатного вирішувати складні нестандартні фахові завдання й проблеми типового та інноваційного характеру в галузі російської й англійської філології, методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в середній школі; формування фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні. ОК дозволяють досягти зазначених цілей та ПРН. 3. ОП має практичну спрямованість, яка реалізується у проходженні педагогічних (виробничих) практик; укладанні угод про співпрацю та проведення практик із закладами середньої освіти, представники яких залучаються до процесу реалізації ОП. 4. Залучення до перегляду ОП здобувачів освіти, випускників, стейкхолдерів сприяє її вдосконаленню; упровадження процедур забезпечення якості освітньої діяльності уможливорює право здобувачів формувати індивідуальну траєкторію навчання. 5. Достатній рівень академічної і професійної кваліфікації викладачів ОП дозволяє взаємодіяти зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства. 6. Функціонування освітнього порталу забезпечує доступність до навчально-методичних комплексів ОК, прозорість оцінювання результатів навчання, надає можливість простежувати формування ПРН. 7. Дотримання відповідних правил і процедур дає можливість регулювати права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП. 8. Наявність належної матеріально-технічної бази забезпечує ОП підготовку кваліфікованого фахівця, здатного поєднувати професійні обов'язки вчителя російської мови, зарубіжної літератури та англійської мови в закладах середньої освіти відповідно до сучасних потреб освіти. Водночас, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:

1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта. 2. Недостатній рівень міжнародного співробітництва. 3. Потребує активізації участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових. 4. Недостатня публікаційна активність викладачів ОП у виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП відповідно до вимог сучасного освітнього простору плануються наступні заходи:

1. Продовжувати реалізацію чинних положень і процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. У відповідності до Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) сприяти підвищенню ролі академічної спільноти та громадськості в удосконаленні освітнього процесу.
3. Підтримувати тісне співробітництво з закладами загальної середньої освіти іноземних держав, налагодити співпрацю з провідними учителями-практиками відповідних країн.
4. Відпрацьовувати процедури системного залучення здобувачів освіти до моніторингу якості ОП.
5. Розширити міжнародну співпрацю та академічну мобільність здобувачів освіти і НПП.
6. Постійно вдосконалювати програмне забезпечення і технічне оснащення, збагачувати інформаційні ресурси освітнього процесу.
7. Корегувати зміст освітніх компонентів ОП згідно з сучасними тенденціями освітнього простору.
8. Залучати вітчизняних та іноземних фахівців до викладання на ОП.
9. Розширювати застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій.
10. Посилити підготовку навчально-методичних видань з обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів ОП.
11. Активізувати публікації викладачів, що забезпечують освітні компоненти ОП, зокрема у виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Караман Олена Леонідівна

Дата: 09.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>OK_5_РП_Педагогіка з основами педагог. майстер..pdf</i>	3BM1VRoWAhbKoTH2gzzt7EF6PQQo4hFdvQvOje105uM=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки – 2 шт, проектор, монітор – 1 шт, системний блок – 1 шт, миша – 1 шт, клавіатура – 1 шт
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK_6_РП_Психологія.pdf</i>	7+EnHncwNc8I5RJH+aAZBSWEgiLt/rxzsMKo+UPKH5E=	Аудиторія № 535, (47,1 м2) тумба – 5 шт, прилад для збільшення – 1 шт, тумба зі скляними дверцятами – 1 шт, телевізор, дошка, трибуна, комутатор
Актуальні питання історії української державності та культури	навчальна дисципліна	<i>OK_1_РП_Актуальні питання історії .pdf</i>	zaT3SS7yFbELtn88zSrSjUnMJr6yv4GOKOB3RNcUyog=	Аудиторія № 535, (47,1 м2) тумба – 5 шт, прилад для збільшення – 1 шт, тумба зі скляними дверцятами – 1 шт, телевізор, дошка, трибуна, комутатор
Українська мова як іноземна	навчальна дисципліна	<i>OK_2_РП_Українська мова як іноземна. pdf</i>	E0vwGg2U7P4uMyGyBhCrTn5aLfrP+Rxf a6DCvw1boys=	Лабораторія кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах №119 (70,2 м2) Celeron 2.6 Celeron Dual Core 2.0 (E1400) 27 MS Windows XP, WinRAR, WinZip, AVP Kaspersky, MS Word XP, MS Internet Explorer, MS Power Point, MS Outlook Express, ЛИГА, Інформаційно-довідкова система ЛЕОНОРМ, SITA, MOODLE, OpenTest 2.0, Macromedia Flash, АБІС Liber, АБІС MARC-SQL Media
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK_3_РП_Філософія.pdf</i>	rkwh4tRg9YMSKk7dRoSVpWC5kmNFno xkTa+4rcxVCDk=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки – 2 шт, проектор, монітор – 1 шт, системний блок – 1 шт, миша – 1 шт, клавіатура – 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK_4_РП_Фізичне виховання.pdf</i>	UsTQfZLu/5tB6rlR8RvSCNKaBNC5Zlas5JM4wFvXU1Q=	Спортивні зали (комплекс) - 1791,4; Плавальні басейни; Інші спортивні споруди: Стадіони, спортивні майданчики – 2 шт., 415,0; корти.
Практичний курс російської мови та культура мовлення	навчальна дисципліна	<i>OK_7_РП_Практ. курс рос. мови і культура мовлення.pdf</i>	n9zSHORIWuHNO8++eSZqsQZvMI2wNu9yGwd5QAoW/FU =	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2) дошка скляна – 1 шт, екран – 1 шт, дошка шкільна передвижна – 1 шт, монітор – 1 шт, системний блок – 1 шт, миша – 1 шт, пульт – 1 шт, колонки – 2 шт, полиці – 4 шт, проектор – 1 шт

Сучасна російська мова	навчальна дисципліна	<i>OK_8_ПІ_Сучасна_рос.мова.pdf</i>	AMCM4TqELXlrwZY SwZMFlaJDBn/iNU y8U+6udux9GYs=	Комп'ютерна аудиторія № 132, (51,7 м2) системний блок LG intel caleron – 26 шт, монітор Sumsung SyncMaster 940 BW – 26 шт, клавіатура – 26 шт, миша – 26 шт, комутатор – 2 шт, блок живлення (великий) – 2 шт, блок живлення (маленький) – 2 шт.
Історія російської та зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>OK_9_ПІ_Історія_рос. та заруб. літ.pdf</i>	ITYnKPeBtA5T4Ewn NAAYO5X9HL4ol4z QldUj1GEaS+Y=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 214, (128,7 м2) Мультимедійний проектор – 1шт, аудіо- та відео- обладнання – 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
Вступ до літературознавства й теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>OK_10_ПІ_Вступ до літ_Теорія літ.pdf</i>	Z9oyVc9R6+XO+aUj GeZRISK2a3z6RQ6B 1s7hOPcCn6I=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки – 2 шт, проектор, монітор – 1 шт, системний блок – 1 шт, миша – 1 шт, клавіатура – 1 шт
Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>OK_12_ПІ_Вступ до мов._Загал. мов.pdf</i>	vyixiv5uuUvnA2c8l7 Vh9LbHFQiT0Mqho x5Avu3imZo=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор – 1шт, аудіо- та відео- обладнання – 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>OK_13_ПІ_Практичний курс англ мови.pdf</i>	QCKFvHmoHEtWgC 4tflGAh35frNxJ3BQ n2/jvPfqigqw=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки – 2 шт, проектор, монітор – 1 шт, системний блок – 1 шт, миша – 1 шт, клавіатура – 1 шт
Теоретичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>OK_14_ПІ_Теоретичний курс англ.мови.pdf</i>	ZZS3zG2Z8pEXpfPE Yu3N7T98HeW2oTc WZnYoCSiMwVQ=	Лабораторія кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах №119 (70,2 м2) Celeron 2.6 Celeron Dual Core 2.0 (E1400) 27 MS Windows XP, WinRAR, WinZip, AVP Kaspersky, MS Word XP, MS Internet Explorer, MS Power Point, MS Outlook Express, ЛИГА, Інформаційно-довідкова система ЛЕОНОРМ, SITA, MOODLE, OpenTest 2.0, Macromedia Flash, ABIC Liber, ABIC MARC-SQL Media
Історія мови. Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	<i>OK_15_ПІ_Історія мови.pdf</i>	totjGPBuMRKsovlSQ yX9xkgpFoQsvPrkj W3c+DoKomI=	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2) дошка скляна – 1 шт, екран – 1 шт, дошка шкільна передвижна – 1 шт, монітор – 1 шт, системний блок – 1 шт, миша – 1 шт, пульт – 1 шт, колонки – 2 шт, полиці – 4 шт, проектор – 1 шт
Педагогічна практика (виробнича)	практика	<i>OK_16_ПІ_Педагогічна практика.pdf</i>	37d12AFajH4uBZHo q1GNwCN7mxwPIW	Мультимедійна аудиторія № 306

			FoXXoNdfzraoY=	(69,1 м2) дошка скляна – 1 шт, екран – 1 шт, дошка шкільна передвижна – 1 шт, монітор – 1 шт, системний блок – 1 шт, миша – 1 шт, пульт – 1 шт, колонки – 2 шт, полиці – 4 шт, проектор – 1 шт
Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	курслова робота (проект)	OK_17_Курсова робота із заруб.літ і метод.pdf	wW+JXaWwKstMXeI/Fg1Rf1eYpzS+oIDBmomDMPFoDMo=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор – 1шт, аудіо- та відео- обладнання – 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	курслова робота (проект)	OK_18_Курсова робота з російської мови і методики викладання + англ.pdf	oIRW1rkWQSlRHueozwaqG9+4yMrYGMfwIhOJiRlJbFfE=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 214, (128,7 м2) Мультимедійний проектор – 1шт, аудіо- та відео- обладнання – 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
Оглядові лекції	навчальна дисципліна	OK_19_ПП_Оглядові лекції.pdf	pEeGnHz2KeVKgU1uazmgwj3gIonEtJgbdfnNixLUjM=	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2) дошка скляна – 1 шт, екран – 1 шт, дошка шкільна передвижна – 1 шт, монітор – 1 шт, системний блок – 1 шт, миша – 1 шт, пульт – 1 шт, колонки – 2 шт, полиці – 4 шт, проектор – 1 шт
Комплексний іспит з фахових дисциплін	підсумкова атестація	OK_20_ПП_Підсумкова атестація .pdf	hMUm6BDrkoELcYzatWCxRGluQOunAUO/Z2ojJtS4EKE=	Комп'ютерна аудиторія № 132, (51,7 м2) системний блок LG intel caleron – 26 шт, монітор Samsung SyncMaster 940 BW – 26 шт, клавіатура – 26 шт, миша – 26 шт, комутатор – 2 шт, блок живлення (великий) – 2 шт, блок живлення (маленький) – 2 шт
Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	навчальна дисципліна	OK_11_ПП_Освітні технології.pdf	VrsQPohOdRMBqawXTuXj61p37BEleSE+YWYc1n+V4I=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки – 2 шт, проектор, монітор – 1 шт, системний блок – 1 шт, миша – 1 шт, клавіатура – 1 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

299106	Кіріченко Ольга Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		41	Практичний курс російської мови та культура мовлення	<p>Вища освіта: Диплом МВ № 994110, Спеціальність: російська мова та література</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, свідоцтво СС 3479-19 (дата видачі 29.10.2019);тема «Проблеми розвитку усного та писемного мовлення студентів- іноземців при вивченні наукового стилю»; 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>Публікації: 1. Кіріченко О.М. Обучение письменной речи в процессе работы над текстами по специальности // Русский язык в диалоге культур: материалы междунар. науч.конф.: в 3-х ч./науч. ред. Л.В. Ковалева; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т.- Воронеж, 2010-Ч.3.- С.94-98 2. Кіріченко О.М. Формирование навыков работы над текстами по специальности у иностранных студентов инженерного профиля // Імідж сучасного педагога. 2011. № 3. С. 24–27. 3. Кіріченко О.М. Особенности развития устной и письменной речи в практике преподавания НСР иностраннным студентам. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія», 2014. Вип. 49. С.267- 270. 4. Кіріченко О.М., Крижановський С.І. Шляхи вивчення творчості О.Пушкіна на заняттях з іноземними студентами- філологами // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки№ 4 (335) (2020). С. 186- 195. 5. КіріченкоО.М. Інтенсифікації процесу навчання іноземнихстудентів мові спеціальності //Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. №</p>
--------	----------------------------------	--	----------------------------	--	----	--	--

3(334), 2020. С.183-190

6. Кіріченко О. М., Крижановський С. І. Вивчення творчості М.Гумільова іноземними студентами-філологами: поліхудожній підхід //Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського.Серія:Філологія.Журналістика ».Том 32 (71) № 2 2021 .Частина 1.С. 298-302

7. Кіріченко О. М., Шпетна С. А. Використання інтерактивних методів у комплексному навчанні іноземців російської мови та культури Мовлення //Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка . № 7 (345), 2021С.187-196.

8. Кіріченко О. М., Шпетна С. А. Порівняльно-типологічний метод як інструмент підготовки вчителя-філолога у процесі викладання російської мови. Збірник наукових праць. //Лінгвістика Νο1(43), 2021. С.107-115.

9. Удосконалення методів навчання іноземної мови для студентів-іноземців на прикладі засвоєння наукового стилю. (Колективна монографія до сторіччя ЛНУ імені Тараса Шевченка) Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021, p.300-333 Видання навчальних / навчально-методичних посібників

1. Кіріченко О.М. Науковий стиль сучасної української літературної мови. Навчальний посібник для студентів-іноземці 1 курсу технічних спеціальностей. Полтава: ПолтНТУ, 2009. 206 с.

2. Кіріченко О.М. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Російська (українська) мова як

іноземна для студентів-іноземців підготовчого відділення. Збірник тренувальних вправ Полтава:ПолтНТУ, 2010. 105 с.

3. О.М. Кіріченко, О.І. Мізіна. Навчально-методичний посібник до практичних занять і самостійної роботи з російської мови для студентів-іноземців підготовчого відділення. Збірник тренувальних вправ. (Частина2). Полтава:ПолтНТУ, 2011. 87с.

4. О.М.Кіріченко. Методичні вказівки до складання тем говоріння для студентів-іноземців підготовчого відділення. Полтава: ПолтНТУ, 2013. 47с.

5. О.М. Кіріченко,О.І. Мізіна. Практикум «Російська мова у вправах» для аудиторних занять та самостійної роботи студентів-іноземців підготовчого відділення. Частина 1. Полтава:ПолтНТУ, 2014. 40с.

6. Кіріченко О.М., Крижановська О.О. Практикум з російської мови як іноземної (для студентів 1 курсу) [текст]: навч. посіб. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. 54 с

7. Кіріченко О.М., Шпетна С.А. Робочий зошит із освітнього компоненту «Синтаксис сучасної російської мови»: Посібник для індивідуальної та самостійної роботи іноземних здобувачів вищої освіти: навч. посіб. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 84 с.Рекомендовано до друку навчально-методичною радою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 3 від 29.10. 2021року).

8. Кіріченко О.М., Шпетна С.А., Історія зарубіжної літератури XVII – XIX століть: Посібник для самостійної та індивідуальної роботи студентів

						<p>філологічних факультетів. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 90 с. Рекомендовано до друку навчально-методичною радою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 3 від 29.10.2021 року) Наукове керівництво підготовкою студентських тез Філологічні студії. Збірник науково-методичних досліджень молодих науковців. Вип. 1 – Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 86 с.(С.22-24;С.24-27; С.35-37) 3 роботи.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 20</p>
62110	Шпетна Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук КН 012484, виданий 23.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001947, виданий 23.12.1999	32	Сучасна російська мова <p>Вища освіта: Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, (1981 р.).</p> <p>Спеціальність: Російська мова і література Диплом спеціаліста ЗВ №787078 від 22.06.19811 р.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.01– теорія та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації : „Творчість А.С. Макаренка як об’єкт вивчення та аналітичної оцінки в німецькій педагогіці”, 1994 р. КН № 012484 ДЦ АЕ № 001947</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування на кафедрі перекладу та слов’янської філології Криворізького державного педагогічного університету. Загальний обсяг стажування – 180 год. Довідка № 09/1-26 від 01 березня 2021 р.</p> <p>Публікації: 1. Шпетна С.А.</p>

Методика роботи викладача з іноземними студентами у процесі вивчення іноземної мови //Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021, 334 p. / 30 p.

2. Шпетна С.А., Кіріченко О.М. Робочий зошит із освітнього компоненту «Синтаксис сучасної російської мови»: Посібник для індивідуальної та самостійної роботи іноземних здобувачів вищої освіти: навч. посіб. Старобільськ :вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 84 с.

3. Шпетна С.А., Кіріченко О.М. Історія зарубіжної літератури XVII – XIX століть: Посібник для самостійної та індивідуальної роботи студентів філологічних факультетів. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 90 с.

4. Галич О.А, Дмигренко В.І., Фоменко В.Г., Шпетна С.А. Історія зарубіжної літератури: Античність. Середньовіччя. Відродження. Навч.-метод. посібник. Луганськ: Янтар, 2004. 320 с.

5. Шпетна С. А., Кіріченко О. М. Порівняльно-типологічний метод як інструмент підготовки вчителя-філолога у процесі викладання російської мови. Збірник наукових праць. Лінгвістика №1(43), 2021. С.107-115.

6. Шпетна С.А. Личность Николая Гумилёва в рецепции Юрия Анненкова. Микола Гумільов: відомий і невідомий: зб. матер. Круглого столу з міжнародною участю до 135-річчя від дня народження поета. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2021. С. 46–50.

7. Шпетна С. А., Кіріченко О. М. Використання інтерактивних методів у комплексному навчанні іноземців російської мови та культури мовлення. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. С.187-196.

8. Шпетна С.А. Соціокультурний феномен муралу як заклик до діалогу та обговорень // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). – № 3 (334) лютий 2020. – С. 152-158.

9. Шпетна С.А. Художньо-інформативна комунікація інтернет-щоденників як частина дискурсу // Наукові здобутки: проєкти, дослідження, перспективи. Матеріали 1 Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 грудня 2020. С. 202–206.

10. Шпетна С.А. Вплив глобальних соціокультурних змін на еволюцію жанру щоденника // Слобожанська бесіда-13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. Старобільськ. 2020. С.219-225.

11. Шпетна С.А. Чоловіча та жіноча письмова мова в інтернет-щоденниках http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/3832/1/4038_IR.pdf // Мат. ІХ Міжн. наук.-практ. семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 21 травня 2019. – Ірпінь. – С.106 – 111.

12. Шпетна С.А. Інтернет-щоденник як інструмент зміни в авторській і читацькій свідомості // Слобожанська бесіда-12. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. 2019. Старобільськ. С.222-228.

13. Шпетна С.А. Мережеві жанри у формуванні свідомості сучасної молоді // Феномен української

інтелігенції в контексті глобальних трансформацій. Мат. ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. 19– 20 квітня 2018. ДВНЗ «Донецький національний технічний університет». С. 302 – 306.

14. Шпетна С.А. Мовні засоби онлайнного щоденника // Мат.УІІ Міжн. наук.-практ.семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 11 травня 2018. С.262 – 266.

15. Шпетна С.А. Роль самостійної роботи в процесі підготовки магістрів мистецьких спеціальностей // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. №3 (299) травень. С.169–175.

16. Шпетна С.А. Мовленнєвий сегмент мультимедійного спілкування // Мат. VI Міжвузівському науково-практичному семінарі «Тенденції та перспективи формування професійної лексики» 13 травня 2016. Ірпінь. С.262-267.

17. Шпетна С.А. Віртуальна самопрезентація людини в інтернет-щоденниках // Мат. Всеукраїнської науково-практичної конференції «Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій». Красноармійськ: ДВНЗ «ДонНТУ». 17-18 березня 2016. С. 17–21.

18. Шпетна С.А. Авторська маска Інтернет-щоденника у віртуальному дискурсі // Мат. У міжвуз. науково-практ. семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 15 травня 2015. Ірпінь. С.28–33.

19. Шпетна С.А. Кросскультурная коммуникация и языковая картина мира // Сб. статей научно-практ. конф «Сучасні аспекти мови та професійної підготовки іноземних громадян на

						<p>довузівському етапі навчання». Луган. держ. мед. універс. Луганськ, 6 – 7 травня 2014. С.11–17.</p> <p>Член наукового товариства ім. Шевченка. Посвідчення №2299 від.24 травня 2006 року.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 19, 20</p>
299106	Кіріченко Ольга Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		41	<p>Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство</p> <p>Вища освіта: Диплом МВ № 994110, Спеціальність: російська мова та література</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, свідоцтво СС 3479-19 (дата видачі 29.10.2019);тема «Проблеми розвитку усного та писемного мовлення студентів-іноземців при вивченні наукового стилю»; 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>Публікації: 1. Кіріченко О.М. Обучение письменной речи в процессе работы над текстами по специальности // Русский язык в диалоге культур: материалы междунар. науч. конф.: в 3-х ч./науч. ред. Л.В. Ковалева; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т.- Воронеж, 2010-Ч.3.- С.94-98 2. Кіріченко О.М. Формирование навыков работы над текстами по специальности у иностранных студентов инженерного профиля // Імідж сучасного педагога. 2011. № 3. С. 24–27. 3. Кіріченко О.М. Особенности развития устной и письменной речи в практике преподавания НСР иностранным студентам. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія», 2014. Вип. 49. С.267-270. 4. Кіріченко О.М., Крижановський С.І. Шляхи вивчення</p>

творчості О.Пушкіна на заняттях з іноземними студентами-філологами // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 4 (335) (2020). С. 186-195.

5. Кіріченко О.М. Інтенсифікації процесу навчання іноземних студентів мови спеціальності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3(334), 2020. С.183-190

6. Кіріченко О. М., Крижановський С. І. Вивчення творчості М.Гумільова іноземними студентами-філологами: поліхудожній підхід // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика ». Том 32 (71) № 2 2021 . Частина 1. С. 298-302

7. Кіріченко О. М., Шпетна С. А. Використання інтерактивних методів у комплексному навчанні іноземців російської мови та культури Мовлення // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка . № 7 (345), 2021 С.187-196.

8. Кіріченко О. М., Шпетна С. А. Порівняльно-типологічний метод як інструмент підготовки вчителя-філолога у процесі викладання російської мови. Збірник наукових праць. // Лінгвістика №1(43), 2021. С.107-115.

9. Удосконалення методів навчання іноземної мови для студентів-іноземців на прикладі засвоєння наукового стилю. (Колективна монографія до сторіччя ЛНУ імені Тараса Шевченка) Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021, p.300-333 Видання навчальних / навчально-методичних посібників

1. Кіріченко О.М.

Науковий стиль сучасної української літературної мови. Навчальний посібник для студентів-іноземців 1 курсу технічних спеціальностей. Полтава: ПолтНТУ, 2009. 206 с.

2. Кіріченко О.М. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Російська (українська) мова як іноземна для студентів-іноземців підготовчого відділення. Збірник тренувальних вправ Полтава: ПолтНТУ, 2010. 105 с.

3. О.М. Кіріченко, О.І. Мізіна. Навчально-методичний посібник до практичних занять і самостійної роботи з російської мови для студентів-іноземців підготовчого відділення. Збірник тренувальних вправ. (Частина 2). Полтава: ПолтНТУ, 2011. 87с.

4. О.М. Кіріченко. Методичні вказівки до складання тем говоріння для студентів-іноземців підготовчого відділення. Полтава: ПолтНТУ, 2013. 47с.

5. О.М. Кіріченко, О.І. Мізіна. Практикум «Російська мова у вправах» для аудиторних занять та самостійної роботи студентів-іноземців підготовчого відділення. Частина 1. Полтава: ПолтНТУ, 2014. 40с.

6. Кіріченко О.М., Крижановська О.О. Практикум з російської мови як іноземної (для студентів 1 курсу) [текст]: навч. посіб. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. 54 с

7. Кіріченко О.М., Шпетна С.А. Робочий зошит із освітнього компоненту «Синтаксис сучасної російської мови»: Посібник для індивідуальної та самостійної роботи іноземних здобувачів вищої освіти: навч. посіб. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 84

						<p>с.Рекомендовано до друку навчально-методичною радою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 3 від 29.10. 2021року).</p> <p>8. Кіріченко О.М., Шпетна С.А., Історія зарубіжної літератури XVII – XIX століть: Посібник для самостійної та індивідуальної роботи студентів філологічних факультетів. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 90 с.</p> <p>Рекомендовано до друку навчально-методичною радою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 3 від 29.10.2021 року)</p> <p>Наукове керівництво підготовкою студентських тез Філологічні студії. Збірник науково-методичних досліджень молодих науковців. Вип. 1 – Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 86 с.(С.22-24:С.24-27: С.35-37) з роботи.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 20</p>	
143004	Мінаєва Елла Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і література та психологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом</p>	20	Сучасна російська мова	<p>Вища освіта: Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, (2001 р.).</p> <p>Спеціальність: Російська мова і література та психологія Диплом спеціаліста АН № 17064865 від 30.06.2001 р. Російська мова та література Диплом магістра АН № 17226152 від 31.08.2001 р.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук. Спеціальність: зі спеціальності 10.02.02 – «Російська мова»</p> <p>Тема кандидатської дисертації:</p>

кандидата наук
ДК 045600,
виданий
12.03.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
036737,
виданий
21.11.2013

„Гендерна
концептологія: мовна
репрезентація
концептів „Дім” і
„Любов” у жіночій
поезії”

Підвищення
кваліфікації:

1. Курси підвищення
кваліфікації
«Сертифікація
викладачів
дистанційного
навчання e-Tutor»
Університет
економіки та права
«Крок», м. Київ, на
основі оригінального
курсу, розробленого
Університетом Анкари
за підтримки Центру
інноваційних методів
навчання Школи
менеджменту та права
Цюрихського
Університету
прикладних наук у
рамках Проекту
інституційного
партнерства
Швейцарського
національного
наукового фонду.
Сертифікат № 054/15.
03.10.-26.12.2015 р.
2. 15.07–21.08 2019.
Міжнародне
стажування на
факультеті російської
мови Ланьчжоуського
політехнічного
університету (КНР).
3. Науково-
педагогічне
стажування на
кафедрі перекладу та
слов'янської філології
Криворізького
державного
педагогічного
університету.
Загальний обсяг
стажування – 180 год.
Довідка № 09/1-27 від
01 березня 2021 р.

Публікації:

1. Минаєва Е. В.
Інтернет-меми в
дискурсивних
характеристиках //
Наукові записки
Луганського нац. ун-
ту. Сер. «Філол.
науки».
Дискурсологія: мова,
культура, суспільство :
зб. наук. праць.
Луганськ: Вид-во ДЗ
«ЛНУ ім. Тараса
Шевченка», 2014. Т. 2
(40). 224 с. С. 30-46.
2. Минаєва Э. В.,
Пономарева Т. А.
Современный
поэтический дискурс:
коды визуальной
поэзии //
Современный
дискурс-анализ:

повестка дня, проблематика, перспективы: коллективная монография / Бушев А.Б., Казак М.Ю., Карпов А.Е. и др. Белгород, 2016. 244 с.

3. Минаева Э. В. Имбрикация концептов счастье и беда в русских паремиях // Язык. Литература. История. Культура. Проблемы изучения и преподавания: сборник статей I международного научного интернет-семинара. Ланьчжоу: Ланьчжоуский политехнический университет, 2016. С. 339-347.

4. Минаева Э. В. К вопросу о проблемах гендерной концептологии // Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції. Кременчук: Методичний кабінет, 2016. 145 с.

5. Минаева Э. В. Имбрикация концептов счастье и беда в русских паремиях // Один пояс – один путь: язык и культура: сборник трудов первой международной научной конференции. Харбин: Heilongjiang university press, 2017. 308 с.

6. Минаева Э. В. Дискурс современной поэзии: поэтическое осмысление процессов информатизации общества // Дискурс в различных сферах коммуникации: современные тенденции и перспективы: материалы международной научной конференции. Краснодар: Изд-во Краснодарского гос. аграрного ун-та им. И.Т. Трубилина, 2018. 237 с.

7. Минаева Э. В., Павловская О. Е. Репрезентация информатизации общества средствами

поэтического дискурса // Актуальные вопросы филологических исследований: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения М.И. Цветаевой / ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»; под ред. И.В. Рус-Брюшиной, Е.А. Борецкой. Краснодар: Издат. Дом – Юг, 2018. 166 с. С. 12-16.

8. Минаева Э. В. Культурно-ориентированное обучение русскому языку как иностранному // XV Міжнародна науково-практична конференція «Cutting-edge science – 2019». Sheffield: Science and education LTD. 76 p. 33–36 с.

9. Минаева Э. В. Репрезентация концепта «любовь» в женской поэзии (на материале поэзии Нины Павловой) // XV Міжнародна науково-практична конференція «Efektivní nástroje moderních věd - 2019». Praha : Publishing House «Education and Science». 124 s. 104–107 с.

10. Минаева Е. В., Павловська О. Є. Сучасний поетичний дискурс та інформатизація суспільства // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 3 (334). Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка». С. 146–151.

11. Минаева Э. В. Репрезентация концепта „любовь” в эпистолярной Марини Цветаевой и в трудах русских философов // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 7 (345). Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка». С. 40–51.

						<p>12. Мінаєва Е. В. Концептологічний аналіз художнього простору в романі Герберта Уеллса „Машина часу” (в перекладі на російську мову) суспільства // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 4 (335). Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка». С. 130 – 140.</p> <p>13. Минаева Э. В. Концепт «любовь» в русской философской мысли и в эпистолярном творчестве Марины Цветаевой // Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю «Микола Гумільов: відомий і невідомий». Старобільськ: Видавництво ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. С. 53 – 65.</p> <p>14. Мінаєва Е. В. Про деякі гендерні ознаки концепту «любов» в епістолярних текстах Марини Цвєтаєвої // Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71). № 2. Частина 1. К. 2021. С. 315–320. (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International) Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 20</p>	
299108	Дмитренко Вікторія Ігорівна	Професор, завідувач кафедри, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський	31	Історія російської та зарубіжної літератури	Вища освіта Луганський державний педагогічний інститут, 1991 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація учителя української мови та літератури; Дипломи магістра ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2016, магістр за спеціальністю «Мова та література»,

національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008348, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 013696, виданий 17.02.1997, Атестат доцента ДЦ 001253, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 007197, виданий 10.11.2011

кваліфікація філолог, викладач російської мови та літератури (диплом М16 № 047405).

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» магістр за спеціальністю 035 Філологія Мова і література (англійська), кваліфікація магістр філології, філолог, викладач (англійська мова) (диплом М 20 № 043870 з відзнакою).

Науковий ступінь Доктор філологічних наук, спеціальність 10.01.01 – українська література, 2010 р. ,диплом –КН № 016001. Тема дисертації: «Творчість митців об'єднання «Ланка»-МАРС у літературному процесі першої третини ХХ століття: аспекти перцепції та рецепції».

Професор кафедри теорії літератури та компаративістики, 2011 р. (Атестат –ДЦ АР № 005481).

Відомості про підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет, «Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні», свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ІТ № 40787802/17-19 від 25.01.2019 р. (з 01.10.2018 р. по 25.01.2019 р.); Стажування 16.11.2020 – 28.12.2020 науково-педагогічне стажування за фахом «Філологічні науки» у Венеціанському університеті Ка' Фоскарі (Італія) в обсязі 6 кредитів (180 годин). Тема: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук: світовий досвід і національна практика». Сертифікат № FSI-

162806-CaF від
28.12.2020 р.
15.07–21.08 2019.
Міжнародне
стажування на
факультеті російської
мови Ланьчжоуського
політехнічного
університету (КНР).
Публікації:
Дмитренко В.І.
Сучасні проєкції
української теми у
творчості О. Купріна
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки.
2021. № 3 (341). С.
134–141.

1. Дмитренко В.І.
Рецепція творчості М.
Сервантеса в
науковому й
художньому дискурсі
І. Франка.
Закарпатські
філологічні студії 2021
р. Випуск 15. С. 263–
267.

2. Дмитренко В. І.
Творчість Олеся
Ульяненка в
літературознавчій
рецепції. Науковий
вісник гуманітарного
університету. Серія :
Філологія. 2021 р.
Випуск 48. Том 3. С.
140–141.. (Категорія
Б).

3. Дмитренко В. І.
Архетип «Тінь» у
романі Олеся
Ульяненка
«Сталінка». Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філологічні науки.
2021. № 1 (94) С. 6–15.

4. Дмитренко В. І.
«Жемчуга» М.
Гумільова в рецепції
Є. Янтарьова, В.
Брюсова та В. Іванова.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія :
Філологія.
Журналістика. 2021.
Том 32 (71) № 2.
Частина 1. С. 293–297.

5. Shekhavtsova, S.,
Byndas, O., &
Dmytrenko, V. (2020).
The Specificity of Using
Modern Songs in
Teaching English to
First-Year Students at
Ukrainian Universities.
Arab World English
Journal: Special Issue
on English in Ukrainian
Context. pp. 194-204.
DOI:
<https://dx.doi.org/10.2>

						<p>4093/awej/elt3.17. WEB OF SCIENCE.</p> <p>6. Дмитренко В. І. Реалії 2020 року через призму рецепції роману Р. Бредбері «451° за Фаренгейтом». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки : зб. наук. праць / за ред. С.О. Шеховцової. Старобільськ-Полтава : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. № 3 (334), травень 2020. С. 157-163.</p> <p>7. Дмитренко В. І. Рецепція Сходу у творчості Пантелеймона Куліша. Літератури світу : поетика, ментальність і духовність : зб. наук. праць. Кривий Ріг, 2020. Вип. 14. С. 191-197.</p> <p>8. Дмитренко В.І. Концепт „мистецтво” в романі О. Вайльда «Портрет Доріана Грея» Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки : збірник наукових праць. Старобільськ-Полтава : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2018. № 5 (10) квітень 2018. С. 16-23.</p> <p>Захист аспірантів: Хайруліна Наїля Фаритівна «Художня модель «життя-ярмарок» в українській та англійській літературах: поетика й семіотика» 10.01.05 "Порівняльне літературознавство" Бердянський державний пед..ун-т., 30 червня 2020 року. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 19, 20.</p>	
85020	Швирка Вікторія Миколаївна	Доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006	30	Оглядові лекції	Вища освіта. Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка (диплом МВ-І № 039196), 1991р. Спеціальність «російська мова та література». Кваліфікація - вчитель російської мови та літератури

Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук
Спеціальність 13.00.04
- теорія і методика
професійної освіти
(Диплом - ДК №
020884).
Тема дисертації –
«Естетичне виховання
майбутнього вчителя-
філолога засобами
мистецтва»

Доцент кафедри
педагогіки, 2006 р.
(Атестат - о2ДЦ №
013406).

Підвищення
кваліфікації:
1. ДВНЗ Донбаський
державний
педагогічний
університет. Довідка
про стажування №
29/19 Видана
30.06.2019.
2. Свідоцтво № К31-
577411 про
підвищення
кваліфікації у межах
освітнього проекту
«На урок»
«Ефективна взаємодія
в освіті: інструменти
та прийоми», видане
15.05.2020.
3. Свідоцтво № В256-
577411 про
підвищення
кваліфікації у межах
вебінару «Онлайн-
тести «На урок» для
дистанційної роботи»,
видане 30.04.2020.
4. Сертифікат №
fcfc869df2144fad9d059
b2c272432e3 Онлайн
курс «Академічна
добросесність»,
виданий 03.05.2020.
5. Свідоцтво № К36-
577411 про
підвищення
кваліфікації у межах
освітнього проекту
«На урок» «Змішане
навчання: очікування
тв досвід
упровадження»,
видане 15.05.2020.
6. Сертифікат №
2874f79ce08e4c518bb3
729bb8ff75d7 Онлайн
курс «Ключові уміння
21-го століття»,
виданий 31.05.2020.
Основні публікації за
напрямом:
1. Швирка В.М.,
Броннікова С.М.
Використання
тренінгових
технологій у
викладанні
педагогічних
дисциплін. Вісник
Луганського
національного
університету імені

Тараса Шевченка: (педагогічні науки) - 2012, № 22 (257), частина IV. – С. 210-216.

2. Шwirka В.М. Віртуальна екскурсія як засіб патріотичного виховання шкільної молоді. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: (педагогічні науки) – 2015. – № 7(296) жовтень, Ч.2. – С. 257-264.

3. Шwirka В.М. Потенціал дистанційного навчання у вищих навчальних закладах Сходу України (сучасні реалії). Вища школа України. 2015. № 7-8 (133). С. 66-73.

4. Шwirka В.М. Взаємодія культур як чинник одухотворення студентської молоді Сходу України. Духовність особистості: методологія, теорія, практика : Северодонецьк. 2016. С. 52 – 62.

5. Шwirka В.М. Проблеми формування толерантності студентської молоді в умовах соціокультурного пограниччя Сходу України. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. 2017. Вип.23. С. 224-229.

6. Шwirka В.М. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти в університеті. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2018. – № 8 (322) листопад 2018. – Ч. I. – С. 37-44.

7. Шwirka В.М. Педагогічний підхід до визначення поняття «толерантність». Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2018. – № 6 (320) червень – С. 347-353.

8. Алексеева О. Р., Бутенко Л. Л., Курлішук І. І., Шwirka В. М. Використання інформаційно-комунікаційних

						<p>технологій у процесі викладання курсу за вибором «Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. №4. С. 136 – 151.</p> <p>9. Швирка В.М. Квест як сучасна технологія навчання в вищій школі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2019. № 6(329) Ч.2. С. 135-141.</p> <p>10. Швирка В.М., Лисого А.І. Стан та перспективи удосконалення виховання культури комунікації студентів у закладі вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2020. № 5 (336), С. 162-167.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 19, 20</p>	
182810	Биндас Олена Миколаївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, англійська, німецька мови і література, Диплом кандидата наук ДК 041416, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 001926, виданий 05.03.2019</p>	18	Оглядові лекції	<p>Вища освіта: Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, (2001 р.). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, англійська, німецька мови і література. Диплом спеціаліста ТА №16424453 від 02.07.2001 р.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка вчителів іноземних мов магістерського рівня в університетських коледжах педагогічної освіти Австрії».</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Міжнародне стажування в Поморській Академії м. Слупська,</p>

сертифікат. Тема:
«Сучасний європейський університет: інновації та перспективи» 24-28 лютого 2016 р., Польща.
– Науково-педагогічне стажування в Поморській академії, м. Слупськ, Польща 25.09.- 08.10.2017 р. , сертифікат.
– Дистанційні курси підвищення кваліфікації «Технологія формування та підтримки дистанційних курсів», ЛНУ імені Т. Шевченка, лютий-березень 2017 р. , сертифікат.
– Участь у міжнародному проекті від Британської ради «Англійська мова для університетів» (English for Universities. English for Specific Purposes). Липень 2018 р. Сертифікат (36 год.).
– Участь у зарубіжній конференції: III Міжнародна науково-практична конференція «Social and Economic Aspects of Education in Modern Society» 18.06.2018 р. м. Варшава, Польща.
– Сертифікат ARTIS отримано 14.06.2018 р. (рівень С 1).
– Стажування педагогічних працівників у West Finland College, Фінляндія, м. Гуйттinen. Сертифікат № 070220/08 (120 год.). Сертифікат № 07022020/1008 (Рівень володіння англійською мовою С1), 03.02.2020-07.02.2020 р.
– VII Всеукраїнська літня школа «Академія інноваційного розвитку освіти» - 2021, сертифікат № С2021 - 987, 12.07.2021-16.07.2021 р.

Публікації:
1. Byndas O.M. Synthesis of a theoretical media educational model of future foreign language teachers in Ukraine. Social Studies: Theory and Practice. Dylematy młodzięzy we

всpóлчeснyм швeцiє. Редакцiя наукoвa. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / PИHЦ. Vol. 7, No. 1/2021 Slupsk, 2021. P. 29-38. <https://social-studies.apsl.edu.pl/>

2. Byndas O.M. Peculiarities of Highlighting and Interpreting News about Controversy Events in Ukraine by European Media. Scientific journal «Physical and Mathematical Education» (науковий журнал «Фізико-математична освiта»). Issue of the journal 4(26). 2020. P. 7-12. Index COPERNICUS.

3. Shekhavtsova, S., Byndas, O., & Dmytrenko, V. (2020). The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. pp. 194-204. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.17>. WEB OF SCIENCE.

4. Byndas O.M. The Problem of Anglisms' Usage in Ukrainian: Sociocultural Aspect / The 5th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (January 8-10, 2020). Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1177 p. P. 29-35.

5. Byndas O.M. Foreign Students' Tolerance Formation within European Universities / Social Studies: Theory and Practice. Dylematy мóдзiєзy we всpóлчeснyм швeцiє. Редакцiя наукoвa. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / PИHЦ. Vol. 6, No. 2/2020 – Slupsk, 2020. – P. 29-38. <https://social-studies.apsl.edu.pl/>.

6. Биндас О.М. Моделювання мовної гри в друкованих рекламних текстах англomовних видань / Вiсник Луганського нацiонального унiверситету iменi Тараса Шевченка : Фiлологiчнi науки. №

7 (330), лютий. – 2020.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/issue/view/>.

7. Биндас О.М. Стилiстичнi функцiї мовних емотивних вербалiзаторiв у жiночому романi «Сукня для першої ледi» (“Death by Design” by Carolyn Keene) / Вiсник Луганського національного унiверситету iменi Тараса Шевченка : Фiлологiчнi науки. № 7 (330), листопад. – 2020.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/issue/view/>.

8. Byndas O.M. Youth Language Problem in Europe: Dialect and Slang / Social Studies: Theory and Practice. Dylematy młodzięzy we wspóczesnym świcie. Redakcja naukowa. Vol. 6, No. 1/2019 – Slupsk, 2019. – P. 29-38. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИНЦ.

9. Биндас О.М. Мовнi тактики впливу на читача в статтях британської преси про Брекзiт / Актуальнi питання гуманiтарних наук: мiжвузiвський збiрник праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогiчного унiверситету iменi Iвана Франка. Дрогобич: видавничий дiм «Гельветика», 2019. – Вип. 23. Том 1. – С. 53-57. Index COPERNICUS.

10. Byndas O.M. Distance Education and Foreign Language Blended Learning as a Great Demand of Modern European Society / International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 5(9), July 2018, Vol. 2. – Warsaw, 2018. – P. 26-29.

11. Byndas O.M. The problem of multilingualism and linguistic diversity in the European society / Вiсник Луганського національного унiверситету iменi Тараса Шевченка : Фiлологiчнi науки. № 2 (325), квітень. –

2019. – С. 57-64.
12. Byndas O.M. Students' Cross-Cultural Communication as a Key Component in Foreign Language Blended Learning within Europe / Ukrainian Professional Education / Українська професійна освіта. Випуск 5. – 2019. – С. 55-62.
13. Биндас О.М. Лінгвостилістичні засоби вираження емотивності у творі жанру жахів М. Шеллі „Франкенштейн, або Сучасний Прометей” / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. № 7 (330), листопад. – 2019.
14. Byndas O.M. Philologists' International Communication as a Key Component to Foreign Language Proficiency / Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальна комунікація. Том 29 (68). – 2018. – №3.- С. 33 – 39.
15. Byndas O.M. Diglossia and Bilingualism in the European Students' Society / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні наук. – № 7 (321), жовтень. – 2018. – С. 33–39.
16. Byndas O.M. Distance Education and Foreign Language Blended Learning as a Great Demand of Modern European Society / International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 5(9), July 2018, Vol. 2. – Warsaw, 2018. – P. 26–29.
17. Byndas O.M. Cross-Cultural Component in Foreign Language Blended Learning in the European Educational Process / Problemy i perspektywy młodzieży we współczesnej Europie (Монографія, Польща). Redakcja naukowa Agnieszka Próchniak, Anna Agnieszka Suchocka,

						<p>Wydanie I. – Słupsk–Bydgoszcz, 2018. – S. 15–27.</p> <p>18. Byndas O.M. Languages Mixture Problem within European Countries / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні наук. - № 2 (316), квітень. – 2018. – С. 7–16.</p> <p>19. Биндас О.М. Синтаксично-стилістична особливість промов українських політиків / Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. - Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. – Випуск 2 (40). – 2018. – С. 5 – 10.</p> <p>20. Byndas O.M. Strategy for Foreign Language Blended Learning Implementation into the Educational Process / Наука і освіта (Science and Education, Issue 6). – 2017. – №6. – 95-99. WEB OF SCIENCE.</p> <p>21. Byndas O.M. Sociolinguistics : навч.-метод. посіб. для студентів 4 курсу спец. 014 «Середня освіта. Мова і література (англійська)» вищ. навч. закл. ден. та заочн. форм навч. / Олена Миколаївна Биндас ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Полтава : Вид-во ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2020. – 113 с. – англ. мовою. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 20</p>	
62110	Шпетна Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук КН 012484, виданий 23.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001947, виданий 23.12.1999	32	Оглядові лекції	<p>Вища освіта: Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, (1981 р.).</p> <p>Спеціальність: Російська мова і література Диплом спеціаліста ЗВ №787078 від 22.06.19811 р.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук.</p>

Спеціальність:
13.00.01– теорія та історія педагогіки.
Тема кандидатської дисертації : „Творчість А.С. Макаренка як об’єкт вивчення та аналітичної оцінки в німецькій педагогіці”, 1994 р.
КН № 012484
ДЦ АЕ № 001947

Підвищення кваліфікації:
Науково-педагогічне стажування на кафедрі перекладу та слов’янської філології Криворізького державного педагогічного університету.
Загальний обсяг стажування – 180 год.
Довідка № 09/1-26 від 01 березня 2021 р.

Публікації:
1. Шпетна С.А.
Методика роботи викладача з іноземними студентами у процесі вивчення іноземної мови //Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021, 334 p. / 30 p.
2. Шпетна С.А., Кіріченко О.М.
Робочий зошит із освітнього компоненту «Синтаксис сучасної російської мови»: Посібник для індивідуальної та самостійної роботи іноземних здобувачів вищої освіти: навч. посіб. Старобільськ :вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 84 с.
3. Шпетна С.А., Кіріченко О.М. Історія зарубіжної літератури XVII – XIX століть: Посібник для самостійної та індивідуальної роботи студентів філологічних факультетів. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 90 с.
4. Галич О.А, Дмитренко В.І., Фоменко В.Г., Шпетна С.А. Історія зарубіжної літератури: Античність. Середньовіччя.

Відродження. Навч.-метод. посібник. Луганськ: Янтар, 2004. 320 с.

5. Шпетна С. А., Кіріченко О. М. Порівняльно-типологічний метод як інструмент підготовки вчителя-філолога у процесі викладання російської мови. Збірник наукових праць. Лінгвістика №1(43), 2021. С.107-115.

6. Шпетна С.А. Личность Николая Гумилёва в рецепции Юрия Анненкова. Микола Гумільов: відомий і невідомий: зб. матер. Круглого столу з міжнародною участю до 135-річчя від дня народження поета. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2021. С. 46–50.

7. Шпетна С. А., Кіріченко О. М. Використання інтерактивних методів у комплексному навчанні іноземців російської мови та культури мовлення. //Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. С.187-196.

8. Шпетна С.А. Соціокультурний феномен муралу як заклик до діалогу та обговорень // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). – № 3 (334) лютий 2020. – С. 152-158.

9. Шпетна С.А. Художньо-інформативна комунікація інтернет-щоденників як частина дискурсу // Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи. Матеріали 1 Міжнародної науково-практичної конференції , 15-16 грудня 2020. С. 202–206.

10. Шпетна С.А. Вплив глобальних соціокультурних змін на еволюцію жанру щоденника // Слобожанська бесіда-13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. Старобільськ. 2020. С.219-225.

11. Шпетна С.А. Чоловіча та жіноча

письмова мова в інтернет-щоденниках http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/3832/1/4038_IR.pdf // Мат. ІХ Міжн. наук.-практ. семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 21 травня 2019. – Ірпінь. – С.106 – 111.

12. Шпетна С.А. Інтернет-щоденник як інструмент зміни в авторській і читацькій свідомості // Слобожанська бесіда-12. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. 2019. Старобільск. С.222-228.

13. Шпетна С.А. Мережеві жанри у формуванні свідомості сучасної молоді // Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій. Мат. ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. 19– 20 квітня 2018. ДВНЗ «Донецький національний технічний університет». С. 302 – 306.

14. Шпетна С.А. Мовні засоби онлайн-щоденника // Мат.УІІ Міжн. наук.-практ. семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 11 травня 2018. С.262 – 266.

15. Шпетна С.А. Роль самостійної роботи в процесі підготовки магістрів мистецьких спеціальностей // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. №3 (299) травень. С.169–175.

16. Шпетна С.А. Мовленнєвий сегмент мультимедійного спілкування // Мат. VI Міжвузівському науково-практичному семінарі «Тенденції та перспективи формування професійної лексики» 13 травня 2016. Ірпінь. С.262-267.

17. Шпетна С.А. Віртуальна самопрезентація людини в інтернет-щоденниках // Мат. Всеукраїнської науково-практичної конференції

						<p>«Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій». Красноармійськ: ДВНЗ «ДонНТУ». 17-18 березня 2016. С. 17–21.</p> <p>18. Шпетна С.А. Авторська маска Інтернет-щоденника у віртуальному дискурсі // Мат.У міжвуз. науково-практ. семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 15 травня 2015. Ірпінь. С.28–33.</p> <p>19. Шпетна С.А. Кросскультурная коммуникация и языковая картина мира // Сб. статей научно-практ. конф «Сучасні аспекти мови та професійної підготовки іноземних громадян на довузівському етапі навчання». Луган. держ. мед. універс. Луганськ, 6 – 7 травня 2014. С.11–17.</p> <p>Член наукового товариства ім.. Шевченка. Посвідчення №2299 від.24 травня 2006 року.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 19, 20</p>
299106	Кіріченко Ольга Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		41	<p>Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)</p> <p>Вища освіта: Диплом МВ № 994110, Спеціальність: російська мова та література</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, свідоцтво СС 3479-19 (дата видачі 29.10.2019);тема «Проблеми розвитку усного та писемного мовлення студентів-іноземців при вивченні наукового стилю»; 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>Публікації: 1. Кіріченко О.М. Обучение письменной речи в процессе работы над текстами по специальности // Русский язык в диалоге культур: материалы междунар. науч.конф.: в 3-х ч./науч. ред. Л.В.</p>

Ковалева; Воронеж.
гос. арх.-строит. ун-т.-
Воронеж, 2010-Ч.3.-
С.94-98

2. Кіріченко О.М.
Формирование
навыков работы над
текстами по
специальности у
иностранных
студентов
инженерного
профиля // Імідж
сучасного педагога.
2011. № 3. С. 24–27.

3. Кіріченко О.М.
Особенности развития
устной и письменной
речи в практике
преподавания НСР
иностраннным
студентам.
// Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»,
2014. Вип. 49. С.267-
270.

4. Кіріченко О.М.,
Крижановський С.І.
Шляхи вивчення
творчості О.Пушкіна
на заняттях з
іноземними
студентами-
філологами // Вісник
ЛНУ імені Тараса
Шевченка.
Філологічні науки№ 4
(335) (2020). С. 186-
195.

5. КіріченкоО.М.
Інтенсифікації
процесу навчання
іноземних студентів
мові спеціальності
//Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка. №
3(334), 2020. С.183-
190

6. Кіріченко О. М.,
Крижановський С. І.
Вивчення творчості
М.Гумільова
іноземними
студентами-
філологами:
поліхудожній підхід
//Вчені записки ТНУ
імені В.І.
Вернадського.Серія:Фі
лологія.Журналістика
».Том 32 (71) № 2 2021
.Частина 1.С. 298-302

7. Кіріченко О. М.,
Шпетна С. А.
Використання
інтерактивних методів
у комплексному
навчанні іноземців
російської мови та
культури
Мовлення //Вісник
ЛНУ імені Тараса
Шевченка . № 7 (345),
2021С.187-196.

8. Кіріченко О. М.,
Шпетна С. А.
Порівняльно-
типологічний метод
як інструмент

підготовки вчителя-філолога у процесі викладання російської мови. Збірник наукових праць. // Лінгвістика №1(43), 2021. С.107-115.

9. Удосконалення методів навчання іноземної мови для студентів-іноземців на прикладі засвоєння наукового стилю. (Колективна монографія до сторіччя ЛНУ імені Тараса Шевченка) Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021, p.300-333

Видання навчальних / навчально-методичних посібників

1. Кіріченко О.М. Науковий стиль сучасної української літературної мови. Навчальний посібник для студентів-іноземці 1 курсу технічних спеціальностей. Полтава: ПолтНТУ, 2009. 206 с.

2. Кіріченко О.М. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Російська (українська) мова як іноземна для студентів-іноземців підготовчого відділення. Збірник тренувальних вправ Полтава:ПолтНТУ, 2010. 105 с.

3. О.М. Кіріченко, О.І. Мізіна. Навчально-методичний посібник до практичних занять і самостійної роботи з російської мови для студентів-іноземців підготовчого відділення. Збірник тренувальних вправ. (Частина2). Полтава:ПолтНТУ, 2011. 87с.

4. О.М.Кіріченко. Методичні вказівки до складання тем говоріння для студентів-іноземців підготовчого відділення. Полтава: ПолтНТУ, 2013. 47с.

5. О.М. Кіріченко, О.І. Мізіна. Практикум «Російська мова у вправах» для аудиторних занять та

самостійної роботи студентів-іноземців підготовчого відділення. Частина 1. Полтава: ПолтНТУ, 2014. 40с.

6. Кіріченко О.М., Крижановська О.О. Практикум з російської мови як іноземної (для студентів 1 курсу) [текст]: навч. посіб. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. 54 с

7. Кіріченко О.М., Шпетна С.А. Робочий зошит із освітнього компоненту «Синтаксис сучасної російської мови»: Посібник для індивідуальної та самостійної роботи іноземних здобувачів вищої освіти: навч. посіб. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 84 с.Рекомендовано до друку навчально-методичною радою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 3 від 29.10. 2021року).

8. Кіріченко О.М., Шпетна С.А., Історія зарубіжної літератури XVII – XIX століть: Посібник для самостійної та індивідуальної роботи студентів філологічних факультетів. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 90 с. Рекомендовано до друку навчально-методичною радою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 3 від 29.10.2021 року)

Наукове керівництво підготовкою студентських тез Філологічні студії. Збірник науково-методичних досліджень молодих науковців. Вип. 1 – Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 86 с.(С.22-24:С.24-27: С.35-37) з роботи.

Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 20

299108	Дмитренко Вікторія Ігорівна	Професор, завідувач кафедри, Сумісництво	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008348, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 013696, виданий 17.02.1997, Атестат доцента ДЦ 001253, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 007197, виданий 10.11.2011</p>	31	Оглядові лекції	<p>Вища освіта Луганський державний педагогічний інститут, 1991 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація учителя української мови та літератури;</p> <p>Дипломи магістра ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2016, магістр за спеціальністю «Мова та література», кваліфікація філолог, викладач російської мови та літератури (диплом М16 № 047405).</p> <p>ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» магістр за спеціальністю 035 Філологія мова і література (англійська), кваліфікація магістр філології, філолог, викладач (англійська мова) (диплом М 20 № 043870 з відзнакою).</p> <p>Науковий ступінь Доктор філологічних наук, спеціальність 10.01.01 – українська література, 2010 р. ,диплом –КН № 016001. Тема дисертації: «Творчість митців об'єднання «Ланка»-МАРС у літературному процесі першої третини ХХ століття: аспекти перцепції та рецепції».</p> <p>Професор кафедри теорії літератури та компаративістики, 2011 р. (Атестат –ДЦ АР № 005481).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет, «Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні», свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ІТ № 40787802/17-19 від 25.01.2019 р.</p>
--------	-----------------------------------	---	----------------------------	--	----	-----------------	--

(з 01.10.2018 р. по 25.01.2019 р.);
Стажування
16.11.2020 –
28.12.2020 науково-педагогічне стажування за фахом «Філологічні науки» у Венеціанському університеті Ка' Фоскарі (Італія) в обсязі 6 кредитів (180 годин). Тема: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук: світовий досвід і національна практика».
Сертифікат № FSI-162806-CaF від 28.12.2020 р.
15.07–21.08 2019.
Міжнародне стажування на факультеті російської мови Ланьчжоуського політехнічного університету (КНР).
Публікації:
Дмитренко В.І.
Сучасні проєкції української теми у творчості О. Купріна
Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.
Філологічні науки.
2021. № 3 (341). С. 134–141.
1. Дмитренко В.І.
Рецепція творчості М. Сервантеса в науковому й художньому дискурсі І. Франка.
Закарпатські філологічні студії 2021 р. Випуск 15. С. 263–267.
2. Дмитренко В. І.
Творчість Олеся Ульяненка в літературознавчій рецепції. Науковий вісник гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2021 р. Випуск 48. Том 3. С. 140–141.. (Категорія Б).
3. Дмитренко В. І.
Архетип «Тінь» у романі Олеся Ульяненка «Сталінка». Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.
Філологічні науки.
2021. № 1 (94) С. 6–15.
4. Дмитренко В. І.
«Жемчуга» М. Гумільова в рецепції Є. Янтарьова, В. Брюсова та В. Іванова.
Вчені записки Таврійського національного

університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71) № 2. Частина 1. С. 293–297.

5. Shekhavtsova, S., Byndas, O., & Dmytrenko, V. (2020). The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. pp. 194-204. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.17>. WEB OF SCIENCE.

6. Дмитренко В. І. Реалії 2020 року через призму рецепції роману Р. Бредбері «451° за Фаренгейтом». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки : зб. наук. праць / за ред. С.О. Шеховцової. Старобільськ-Полтава : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. № 3 (334), травень 2020. С. 157-163.

7. Дмитренко В. І. Рецепція Сходу у творчості Пантелеймона Куліша. Літератури світу : поетика, ментальність і духовність : зб. наук. праць. Кривий Ріг, 2020. Вип. 14. С. 191-197.

8. Дмитренко В.І. Концепт „мистецтво” в романі О. Вайльда «Портрет Доріана Грея» Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки : збірник наукових праць. Старобільськ-Полтава : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2018. № 5 (10) квітень 2018. С. 16-23.

Захист аспірантів: Хайруліна Наїля Фаритівна «Художня модель «життя-ярмарок» в українській та англійській літературах: поетика й семіотика» 10.01.05 "Порівняльне літературознавство" Бердянський державний пед..ун-т.,

						30 червня 2020 року. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 19, 20.	
370088	Шехавцов Михайло Олексійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії ДР 001660, виданий 03.09.2021</p>	2	Фізичне виховання	<p>Вища освіта: Луганський національний аграрний університет», 2004 р. Спеціальність «Менеджмент організацій», диплом спеціаліста АН № 23584119 від 06.02.2004 р. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2015 р. Спеціальність «Педагогіка вищої школи», диплом магістра М15 №042032. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019 р. Спеціальність «Середня освіта», диплом магістра М19 №032486. 022619 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 р. Спеціальність «Філологія», диплом магістра М21 №022619. Науковий ступінь: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», доктор філософії, 2021 р., 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тема дисертації: «Формування інформаційної культури студентської молоді в умовах інформаційно-гібридної війни».</p> <p>Основні наукові, навчально-методичні праці: 1. Шехавцов М.О. Інформаційна культура студентської молоді в нових освітніх умовах /М.О. Шехавцов // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. – Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2018. –</p>

Вип. 21. Том 2. – С. 195 – 198.

2. Шехавцова С.О., Шехавцов М.О. Переосмислення поняття «інформаційна культура» студентської молоді в умовах інформаційно-гібридної війни / С.О. Шехавцова, М. О. Шехавцов // Ukrainian professional education / Українська професійна освіта. – 2019. – Вип. 5. Т. 3. – С. 55 – 62. Index Copernicus

3. Shekhavtsov M. Theoretical Justification of the Structure of Students Information Culture under the Conditions of Hybrid Information Warfare / M. Shekhavtsov // Problemy i perspektywy młodzieży we współczesnej Europie / Redakcja naukowa Agnieszka Próchniak, Anna Agnieszka Suchocka, Wydanie I. – Słupsk – Bydgoszcz, 2019. – Vol. 7. No2. – P. 49 – 58. Index Copernicus

4. Шехавцов М. Специфіка організації навчально-виховного процесу в умовах інформаційно-гібридної війни / М.О. Шехавцов // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – 2019 – Вип. 4 (160). – С. 54 – 57.

5. Шехавцов М. Розробка критеріїв сформованості інформаційної культури студентської молоді в умовах інформаційно-гібридної війни / М. Шехавцов // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2019 – № 6(326), Ч. I. – С. 72 – 79.

6. Шехавцов М. Характеристика рівнів сформованості інформаційної культури студентів в контексті інформаційно-гібридної війни / М. Шехавцов // Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній

школах. – 2020 – № 68. – С. 244 – 248.

7. Шехавцов М. Обґрунтування педагогічної умови формування інформаційної культури в умовах інформаційно-гібридної війни/ М. Шехавцов// Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2020. – № 2(333), Ч. I. – С. 216 – 225.

8. Shekhavtsov M. Volunteer activities in the conditions of the information-hybrid war as a pedagogical condition for the formation of the student youth culture/ M. Shekhavtsov // Problemy i perspektywy młodzieży we współczesnej Europie / Redakcja naukowa Agnieszka Próchniak, Anna Agnieszka Suchocka, Wydanie I. – Słupsk – Bydgoszcz, 2020. (у друку) Index Copernicus

9. Шехавцов М.О. Інформаційна культура студентської молоді в сучасному педагогічному дискурсі / М.О. Шехавцов // Збірник наукових праць «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти» 04-05 жовтня 2018 р, Слов'янськ, 2018. – С. 233 – 236.

10. Шехавцов М.О. Освіта в Україні в умовах гібридно-інформаційної війни / М.О. Шехавцов // Збірник матеріалів Другої Всеукраїнської наукової конференції «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій» 26-27 жовтня 2018 р., Дніпро. – 2018. – С. 213 – 214.

11. Шехавцов М.О. Інформатизація системи освіти / М.О. Шехавцов // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Наукова дискусія: питання педагогіки та психології» 30 листопада – 1 грудня 2018 р., – Київ, 2018. – Ч. 2. – С. 16 – 20.

12. Шехавцов М.О. Психолого-педагогічна проблема формування

інформаційної грамотності студентства в умовах гібридної війни на сході України / М.О. Шехавцов // Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства: зб. наук. праць. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – С. 286 – 289.

13. Шехавцов М.О. Трансформація поняття «культура» в умовах інформаційного суспільства / М. О. Шехавцов // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 47. – С. 357 – 359.

14. Шехавцов М.О., Ахтирська Н.М., Симоненко Н.О. Інтерактивна компетентність в системі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури / М.О. Шехавцов, Н.М. Ахтирська, Н.О. Симоненко // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2020. – № 5(336), Ч. I. – С. 61 – 68.

15. Шехавцов М.О. Формування критичного мислення студентів на Сході України як педагогічна умова / М.О. Шехавцов // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp.453-455. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

16. Шехавцов М.О. Формування ціннісний орієнтацій студентської молоді в процесі волонтерської діяльності / М.О. Шехавцов // The 12th International scientific and practical conference «Impact of modernity on science and practice» (12 – 13 April, 2020). Edmonton, Canada

							2020. Рр.662-664. URL: http://isg-konf.com . Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 5, 12, 19, 20
85020	Швирка Вікторія Миколаївна	Доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006	30	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	<p>Вища освіта. Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка (диплом МВ-I № 039196), 1991р. Спеціальність «російська мова та література». Кваліфікація - вчитель російської мови та літератури</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук Спеціальність 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Диплом - ДК № 020884). Тема дисертації – «Естетичне виховання майбутнього вчителя-філолога засобами мистецтва»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки, 2006 р. (Атестат - 02ДЦ № 013406).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет. Довідка про стажування № 29/19 Видана 30.06.2019. 2. Свідоцтво № К31-577411 про підвищення кваліфікації у межах освітнього проекту «На урок» «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми», видане 15.05.2020. 3. Свідоцтво № В256-577411 про підвищення кваліфікації у межах вебінару «Онлайн-тести «На урок» для дистанційної роботи», видане 30.04.2020. 4. Сертифікат № fcfc869df2144fad9d059b2c272432e3 Онлайн курс «Академічна доброчесність», виданий 03.05.2020. 5. Свідоцтво № К36-577411 про підвищення кваліфікації у межах освітнього проекту «На урок» «Змішане</p>

навчання: очікування
тв досвід
упровадження»,
видане 15.05.2020.
6. Сертифікат №
2874f79ce08e4c518bb3
729bb8ff75d7 Онлайн
курс «Ключові уміння
21-го століття»,
виданий 31.05.2020.
Основні публікації за
напрямом:
1. Шwirka В.М.,
Броннікова С.М.
Використання
тренінгових
технологій у
викладанні
педагогічних
дисциплін. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка:
(педагогічні науки) -
2012, № 22 (257),
частина IV. – С. 210-
216.
2. Шwirka В.М.
Віртуальна екскурсія
як засіб патріотичного
виховання шкільної
молоді. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка:
(педагогічні науки) –
2015. – № 7(296)
жовтень, Ч.2. – С. 257-
264.
3. Шwirka В.М.
Потенціал
дистанційного
навчання у вищих
навчальних закладах
Сходу України
(сучасні реалії). Вища
школа України. 2015.
№ 7-8 (133). С. 66-73.
4. Шwirka В.М.
Взаємодія культур як
чинник
одухотворення
студентської молоді
Сходу України.
Духовність
особистості:
методологія, теорія,
практика :
Северодонецьк. 2016.
С. 52 – 62.
5. Шwirka В.М.
Проблеми
формування
толерантності
студентської молоді в
умовах
соціокультурного
пограниччя Сходу
України. Педагогічна
освіта: теорія і
практика : зб. наук.
пр. 2017. Вип.23. С.
224-229.
6. Шwirka В.М.
Сучасні освітні тренди
як інструмент
підвищення якості
освіти в університеті.
Вісник Луган. нац. ун-

						<p>ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2018. – № 8 (322) листопад 2018. – Ч. I. – С. 37-44.</p> <p>7. Шwirка В.М. Педагогічний підхід до визначення поняття «толерантність». Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2018. – № 6 (320) червень – С. 347-353.</p> <p>8. Алексєєва О. Р., Бутенко Л. Л., Курліщук І. І., Шwirка В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання курсу за вибором «Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. №4. С. 136 – 151.</p> <p>9. Шwirка В.М. Квест як сучасна технологія навчання в вищій школі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2019. № 6(329) Ч.2. С. 135-141.</p> <p>10. Шwirка В.М., Лисого А.І. Стан та перспективи удосконалення виховання культури комунікації студентів у закладі вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2020. № 5 (336), С. 162-167.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 19, 20</p>	
146618	Товстуха Олеся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом	7	Психологія	<p>Вища освіта. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2011 р.</p> <p>Спеціальність: «Соціальна педагогіка».</p> <p>Кваліфікація: магістр з соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін.</p> <p>Науковий ступінь:</p>

магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 027065,
виданий
26.02.2015

Кандидат
педагогічних наук,
спец.: Соціальна
педагогіка;
Диплом ДК №027065,
2015 р

Підвищення
кваліфікації:
1.Онлайн-курс
Prometheus «Протидія
та попередження
булінгу (цькуванню) в
закладах освіти»,
Prometheus, 10.10.2019
2.Курси підвищення
кваліфікації СПК
02125131 № 7953-19
3.«Організація
дистанційного
навчання в закладах
освіти з
використанням
платформи Moodle»
СПК ПК №05408289
/1414-20 (30 год.)
2020
4. «Педагогічні
іновації та
інструменти. Техніки
для особистого та
психологічного
розвитку. Потреби та
мотиви сучасного
фахівця» СПК
№145714812-7 (15
год). 2020

Публікації:
1.Терновець О. М.
Характеристика
процесу підготовки та
залучення
педколективу ЗОШ до
профілактики
соціального сирітства
//Вісн. Луган. нац. ун-
ту імені Тараса
Шевченка :
Педагогічні науки.
2015. № 1 (290). С.
231 – 238.
2. Терновець О. М.
Супровід дітей «групи
ризик сирітства» як
новітня технологія
соціально-
педагогічної роботи //
Вісн. Луган. нац. ун-ту
імені Тараса
Шевченка :
Педагогічні науки.
2015. № 2 (291). С. 151
– 157.
3. Терновець О. М.
Дослідження
соціального сирітства
в історико-
педагогічній
ретроспективі //
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2017. № 1(306). С.
225-231.
4. Терновець О. М.
Забезпечення якості
освіти у вищих
навчальних закладах в

умовах
антитерористичної
операції на сході
України // Гібридна
війна на Сході
України в
міждисциплінарному
вимірі: витоки, реалії,
перспективи
реінтеграції : зб. наук.
праць. 2017. С. 185-
191

5. Товстуха О.М.
Психолого-
педагогічні
особливості
організації
навчального процесу
для студентів-
прикордонників у ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка». //
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2018. № 8(322). С.
142-150.

6. Товстуха О. М.
Особливості
соціально-
педагогічної
профілактики
соціального сирітства
в умовах
загальноосвітнього
закладу: навч.-метод.
посіб. для студ. вищ.
навч. закл. / О. М.
Товстуха ; Держ. закл.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка». –
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2018. –
230 с.

7. Товстуха О.М.
Особливості
реабілітаційного
процесу дітей з
функціональними
обмеженнями тов
умовах інклюзивно-
ресурсних центрів
України. Новітні
технології психолого-
педагогічного
супроводу дітей з
особливими освітніми
потребами в
інклюзивному
навчальному просторі
закладів загальної
середньої освіти:
збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (22–23
жовтня 2020 року, м.
Дніпро) / ред. колегія:
В. В. Сиченко, Р. С.
Аронова, В. М.
Швидун, Н. А.
Крупенина, О. О.
Базилевська. Дніпро.
2020. С.189-193.

8. Товстуха О. М.
Теоретичний аналіз

поняття «психологічна готовність людини до роботи в екстремальних умовах» // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С.203-206.

9.Товстуха О. М. Поняття готовності військовослужбовців до роботи в особливих умовах //Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 15-16 вересня 2020 року. Львів : Львівський науковий см форум, 2020. С. 66-68

10. Товстуха О. М. Стигматизація в профілактиці явища соціального сирітства в Україні. // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. Вип 1. С. 403-407.

11. Товстуха О. М. Форми психолого-педагогічної допомоги дітям, які перебувають у травмуючих ситуаціях. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). 2020. Вип 7 (338). С. 204–210.

12.Товстуха О. М. Педагогічна сутність проблеми соціального сирітства. //Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). 2021. Вип 1 (339). С. 94–100.

13. Товстуха О. М. Вплив медіа-комунацій на формування життєвої позиції сучасного здобувача освіти (майбутнього фахівця). Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів ІІІ міжнародної наук.-практ. інтернет- конф. 30 березня 2020 р., м. Київ. / Упорядник: Артеменко С.Б. Київ: КНЕУ, 2021. С. 202-204.

						<p>14. Товстуха О. М. Педагогічна сутність проблеми соціального сирітства. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2021. Вип. 1 (339). Ч.2 С.94-100.</p> <p>15. Товстуха О. М. Психологічні погляди на проблему гендерної рівності в Україні та світі. // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2021. Вип. 6 (344). Ч.1 С.111-107.</p> <p>Асоціація політичних психологів України</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 19, 20.</p>	
78540	Котеленець Катерина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 028342, виданий 28.04.2015</p>	7	Філософія	<p>Вища освіта Луганський національний університет імені Тараса Шевченка Соціолог, Диплом бакалавра соціолога Луганський національний університет імені Тараса Шевченка Соціолог. Диплом магістра соціології, викладач соціології АН №35365422 30 червня 2008.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат соціологічних наук Спеціальність: 22.00.04 Галузеві та спеціальні соціології. Тема кандидатської дисертації: «Університет старопромислового регіону: фактори інституційної еволюції і організаційної динаміки» Диплом кандидата наук: ДК 028 342 від 28.04.201(диплом прирівнюється до диплома доктора філософії).</p> <p>Підвищення кваліфікації: • «Сертифікація викладачів дистанційного навчання», 3-26.12.2015 р., Університет економіки та права «КРОК» (№ 037115);</p>

• The First Summer School “Education Reseach: Communication, Grant writing, Metodology and Publication”, lviv,17-20.08.2016, UERA;

• Міністерство молоді та спорту України, Державний інститут сімейної та молодіжної політики, свідоцтво (№582029, реєстраційний номер 1368487914118), тема: Молодіжний працівник – 2018», 22 квітня 2018р.;

Курси з программ: Digital-маркетинг, SMM, Facebook+Instagram, Project Management (2.6 кредити, 21/09/20 - 27/11/20 <https://imbacademy.com.ua/>);

Social Media Marketing of The International Marketing Business Academy, 2020

Публікації:

1. Котеленець К.М. Візуалізація суспільного життя окупованої території Луганської області у друкованих засобах масової інформації//Науково-теоретичний альманах «Грані». – 2018. – 21(3). – С.12-17
2. Котеленець К.М., Прізюк О.М. Досвід роботи служби підтримки як один із засобів забезпечення якості дистанційного навчання в університеті // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – Старобільськ, 2016. – №3 (300). – С. 38 – 46.
3. Котеленець К.М. Перетворення університету старопромислового регіону в умовах гібридної війни//Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. праць / за ред. Покатаєва, Зоськи Я.В. – Запоріжжя: Класичний приватний університет. – 2017. – вип. 74. – С. 86 – 91.
4. Котеленець К.М. Соціальна сфера

суспільного життя окупованої території: дані контент-аналізу газет так званої луганської народної республіки// Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. – 2018. – випуск 77. – С. 170 – 176

5. Котеленець К.М. Трансформація місії прифронтового університету в умовах соціально-політичної небезпеки // Social and economic changes of contemporary society Opole. The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – р. 269 – 273.

6. Кононов І.Ф., К.М. Котеленець, Петренко О.С., Плясов В.С. Інформація у регіональній спільноті // Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі: монографія /за ред. І.Ф. Кононова; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця, ТОВ «ТВОРИ», 2018. – С. 59 – 68.

7. Котеленець К, Боровенська І., Політичне життя окупованої території Луганської області: відображення у друкованих засобах масової інформації // Грані – том 19. - № 4. – С. 91 – 99.

8. Катерина Котеленець, Олена Кондратюк Соціальна дистанція молоді Луганської області: результати опитування//Грані. – 2021. – том 24. - №3. – С. 33-41

9. Катерина Котеленець, Анна Сурмай Ціннісні орієнтири молоді Луганської області: результати опитування // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. – зб.н.пр. – 2021. – вип 89. – С. 101-107.

Офіційний опонент на дисертацію : Пак І.В. «Академічна культура українського студентства: фактори формування та особливості прояву», поданої на здобуття наукового ступеня

						<p>кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, (Харків 2019).</p> <p>Голова ГО «Інвенторс»; Член правління ЛОГО «Громадська ініціатива Луганщини»; Член Асоціації дослідників освіти; Член Соціологічної асоціації України.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 19, 20.</p>
181960	Недайнова Тамара Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ПД 010210, виданий 27.04.1988, Атестат доцента ДЦ 048484, виданий 29.01.1992	51	<p>Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)</p> <p>Вища освіта Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка (1970 рік). Спеціальність «Російська мова та література», кваліфікація учителя російської мови та літератури. Дипломи спеціаліста III № 341679; від 3.07.1970.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (світова літератури). Тема кандидатської дисертації: «Формування моральної готовності до праці учнів X класу в процесі вивчення літератури» Доцент кафедри педагогіки і психології, 1992 р. (Атестат – ДЦ № 048884)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Тестування на національній онлайн-платформі «Цифрова освіта». Грудень 2021 року (рівень С1). Донецький обласний інститут післядипломної освіти. 2021.</p> <p>Публікації: 1. Недайнова Т. Б. Урок літератури як урок мистецтва у творчій лабораторії майбутнього вчителя-філолога. Вісник Луганського національного</p>

університету імені
Тараса Шевченка :
Філологічні науки.
2018. № 7 (321),
жовтень. С. 187-194.

2. Кокнова Т. А.,
Недайнова Т. Б.
Стратегія і тактика
оформлення
лінгвометодичного
портфоліо з
педагогічної
практики: навч. посіб.
для іноземних
студентів факультету
іноземних мов Держ.
закл. „Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка”.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2019. 160
с.

3. Недайнова Т. Б.
Сотворчество как
основа урока по
изучению творчества
Н. С. Гумилева в
школе Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського.
Серія Філологія.
Соціальні комунікації.
Українській
Гумільовській
збірник. Київ :
Видавничий дім
«Гельветика»,
2019. Вип.2. С.182-185.

4. Недайнова Т. Б.
Формування
особистісного образу
світу сучасного
школяра в процесі
вивчення творчості
М.С. Гумільова Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія :
Філологія.
Журналістика. 2021.
Том 32 (71) № 2.
Частина 1. С. 321–325.
179.

5. Недайнова Т. Б.
Мистецтво
викладання
літератури в школі :
[наук.-навч. посіб.]/
Т. Б. Недайнова. Київ :
Ленвіт, 2008. 127 с.

Захист аспірантів:
Покатілова Олена
Олександрівна
«Методика навчання
старшокласників
культурологічного
аналізу
на уроках світової
літератури» 13.00.02 –
теорія і методика
навчання (світова
література) ДЗ
«Луганський
національний
університет імені

							Тараса Шевченка», 12 жовтня 2013 року. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 20.
131561	Колесникова Лариса Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 021487, виданий 16.05.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046592, виданий 25.02.2016	29	Українська мова як іноземна	Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка (1992). Спеціальність: Українська мова і література. Диплом спеціаліста ЦВ № 672589 від 01.07.1992. Луганський державний педагогічний інститут імені Т. Г. Шевченка Східноукраїнського державного університету (1997). Спеціальність: Українська мова і література Диплом магістра ДМ № 016111 від 29.12.1997. Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.02.01 – українська мова. Тема кандидатської дисертації: «Лексико-семантична структура слів-символів у поезії 80-х – 90-х років ХХ століття». Публікації: 1. Колесникова Л. Л. Лексична варіативність архетипного символу вогонь // Лінгвістика : зб. наук. пр. – № 2 (35). – Старобільськ, Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. – С. 167 – 174 . 2. Колесникова Л. Л. Семантика слів-символів в українській міфології // Міжвишівські наукові читання до 80-річчя від дня народження В. Ф. Шевченка. “Українська література від давнини до сучасності: парадигми, напрямки, проблеми” (м. Запоріжжя, 10 жовтня 2017 року). 3. Колесникова Л. Л. Дослідження словесного символу як філософської категорії // Мова і міжкультурна

комунікація : зб. наук.
пр. / відп. ред. проф.
Н. М. Бобух. –
Полтава : ПУЕТ, 2017
– Вип. I – С. 56 – 64.
(Index Copernicus
International (ICV 2017
= 57.33)

4. Колесникова Л. Л.
Лексична організація
та семантика
колорономена
золотий //
Лінгвістика : зб. наук.
пр. – № 2 (37). –
Старобільськ, Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2017. – С.
119 – 126. Колесникова
Л. Л. Амбівалентність
словесного символу
земля в поетичній
мові // Лінгвістика :
зб. наук. пр. – № 2
(39). – Старобільськ,
Вид-во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка”,
2018. – С. 150 – 157.

5. Колесникова Л. Л.
Міфологічне
осмислення
словесного символу //
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філологія та
лінгводидактика в
умовах євроінтеграції:
сьогодення і
перспективи» (25–26
жовтня 2018 р.) за заг.
Ред. І.В.Гайдаєнко. –
Херсон. – 2018. – С. 92
– 94.

6. Колесникова Л. Л.,
Безгодова Н.С.
Українська мова (за
професійним
спрямуванням. / Н. С.
Безгодова, Л. Л.
Колесникова. - „Луган.
нац.ун-т імені Тараса
Шевченка”. –
Старобільськ: Вид-во
ОЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2018. –
215 с.

7. Колесникова Л. Л.
Теоретичні аспекти
дослідження
метафори //
Лінгвістика : зб. наук.
пр. – № 2 (41). –
Старобільськ, Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2019. – С.
138 – 149.

8. Колесникова Л. Л.
Вивчення словесного
символу у
психоаналітичній
еволюції. // Мова і
міжкультурна
комунікація : зб. наук.
пр. / відп. ред. проф.
Н. М. Бобух. –
Полтава : ПУЕТ, 2019
– Вип. II. – С.41 – 49.
(Index Copernicus
International (ICV 2017

- = 57-33)
9. Колесникова Л. Л. Метафорична основа молодіжного жаргону // XII Всеукраїнська науково-практична конференція „Слобожанська бесіда – 12. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності”, 7 – 8 листопада 2019 року. – С.120 – 124.
10. Колесникова Л. Л. Формули звертання в товариському спілкуванні // Матеріали XVIII Всеукраїнській науково-практичній конференції імені Віктора Ужченка „Образне слово Луганщини”, 26 квітня 2019 р. - С. 131 – 133.
11. Колесникова Л. Л. Лексична репрезентація концепту КОХАННЯ в українських народних піснях // XII Всеукраїнська науково-практична конференція „Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності”, 9 листопада 2020 року. – С.29 – 34.
12. Колесникова Л. Л. Теоретичні засади вивчення процесу комунікації // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції “Topical issues of science and practice”, 02-06 листопада 2020 р., Лондон, Велика Британія.– С. 591 – 594.
<https://isg-konf.com/uk/topical-issues-of-science-and-practice-ua/>
13. Колесникова Л. Л. Роль діалогічного мовлення у формуванні комунікативної особистості // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of modern science and practice», 21-24 вересня 2021р., Бостон, США. - С. 342 – 345.
<https://isg-konf.com/uk/problems-of-modern-science-and-practice-ua/>
14. Колесникова Л. Л.

						<p>Дискусія як форма колективного обговорення: теоретичний аспект // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Trends in the scientific development», 28 вересня-01 жовтня 2021р., Ванкувер, Канада. – С. 283 – 287. https://isg-konf.com/uk/trends-in-the-scientific-development-ua/</p> <p>15. Колесникова Л. Л. Володіння літературною мовою як найважливіший чинник комунікативної культури особистості // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS», 10-12 жовтня 2021 р., Стокгольм, Швеція. – С. 409 – 413. https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-oktyabrya-2021-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/</p> <p>16. Колесникова Л. Л. Канонічний жанр сповіді у християнській комунікації// Лінгвістика : зб. наук. пр. – № 2 (44). – Старобільськ, Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. – С. 97 – 106</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 20</p>	
238839	Крижановська Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом магістра, Державний	23	Вступ до літературознавства й теорія літератури	<p>Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету (1997). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом спеціаліста ЛС №00097, 30 червня 1997 р.</p> <p>Луганський державний педагогічний</p>

заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 035061,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
022231,
виданий
19.02.2009

університет ім.Т.Г.
Шевченка (1998).
Спеціальність:
«Російська мова і
література».
Диплом магістра АН
№10643543 15 жовтня
1998 р.

ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»
(2019).
Спеціальність:
«Філологія.
Германські мови і
літератури (переклад
включно). Мова і
література
(англійська)»
Диплом магістра М19
№033426 31 січня
2019 р.

Науковий ступінь:
Кандидат
філологічних наук.
Спеціальність:
10.01.02: російська
література.
Тема кандидатської
дисертації: «Поезія
М.С. Гумільова і
література Срібного
століття: творчі
зв'язки».
Доктор філологічних
наук. Спеціальність:
10.01.05 - порівняльне
літературознавство.
(Наказ Міністерства
Освіти і Науки
України №89, від
01.02.2022)
Тема дисертації:
«Художньо-естетичні
домінанти
літературних груп
"Ланка" Марс та
"Серапіонові брати"
(порівняльно-
типологічний
аспект)»

Підвищення
кваліфікації: 2015–
2018 –
Навчання у
докторантурі кафедри
світової літератури та
російського
мовознавства, ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
Міністерство освіти і
науки України
2018–2019–
Навчання у
магістратурі ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка» за
спеціальністю
«Філологія.
Германські мови та
літератури (переклад
включно). Мова і

література (англійська)». 15.07–21.08 2019. Міжнародне стажування на факультеті російської мови Ланьчжоуського політехнічного університету (КНР). Публікації:

1. Крижановська О.О. «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати»: порівняльно-типологічний аспект: монографія. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2021. 352 с.
2. Крижановська О. Радянська ідеологія в рецепції літературних об'єднань «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати». Theoretical bases of philological researches of modern literature: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. P. 60–67. (колективна монографія)
3. Вернік О. Соціалістичний реалізм в поемі Є. Полонської «Портрет». Літератури світу : поетика ментальність і духовність. 2016. Вип. 7. С. 15–21.
4. Вернік О. Тема кохання у творчості Є. Полонської та Р. Катаєвої: типологічний аспект. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. 2017. Вип. 31. Т.3. С.4–6.
5. Вернік О. Традиції Н. С. Гумилєва в стихотвореннях о войне «Серапіонових братів» и Риммы Катаевой. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2017. Т.28 (67). № 2. С. 1–5.
6. Вернік О. Художні пошуки «Серапіонових братів» на сторінках епістоляріїв митців. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2018. № 2 (316). С.

- 203–208.
7. Вернік О. Біблійні мотиви та образи у творчості літературних груп «Ланка»–МАРС та «Серапіонові брати». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Філологічні науки. 2019. № 2 (325). С. 230–238.
8. Вернік О. Постать Т. Шевченка у творчій рецепції М. Зоценка, Є. Плужника, І. Багряного. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2019. № 7 (330). С. 56–68.
9. Вернік О. «Вони роблять сучасність змістом мистецтва» («Серапіонові брати» у критиці Марієтти Шагінян). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 3 (334). С. 149–156.
10. Крижановська О. «Серапіонові брати» в оцінці критики російського зарубіжжя. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 4 (335). С. 132–141.
11. Вернік О. Н. Гумилёв в рецепции Е. Полонской. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Спеціальний випуск. С. 130–131. Index COPERNICUS.
12. Крижановська О. Художні принципи акмеїзму в поетичній практиці Є. Плужника та Д. Фальківського. Південний архів. Філологічні науки. 2020. Вип. LXXXIV. С. 98–102. Index COPERNICUS.
13. Крижановська О. «Прими мой братский поцелуй» (типологічні сходження поезій Д. Фальківського та М. Гумільова). Вісник Запорізького національного

						<p>університету. Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2020. Вип. 2. С. 179–183. Index COPERNICUS.</p> <p>14. □□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ – □“□□”□□□□□□ □ □□□□. 2016. №9. □□ 65–67. ISSN2095-7483</p> <p>15. Верник О. «Путешествие» инока Марка как источник повести Вс. Иванова «Бегствующий остров». Studia Rusycystyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego. 2020. Т. 28. Р. 103–110. ISSN 2084-4026</p> <p>16. Крыжановская О. «Серапионовые братья» в рецепции русских формалистов. Scientific discussion. Praha, 2020. Vol 1. № 48. Р. 23–24. ISSN 3041-4245 Index COPERNICUS.</p> <p>17. Крыжановская О. Евгений Плужник и Николай Гумилёв: творческие связи (на материале стихотворения «За давности якийсь дикун незнаний»). Modern scientific researches. Minsk, 2020. № 13. Part 6. Р. 124–128. ISSN 2523-4692 Index COPERNICUS.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 48 Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 20.</p>	
182810	Биндас Олена Миколаївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, англійська, німецька мови і література, Диплом кандидата наук ДК 041416, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 001926, виданий 05.03.2019</p>	18	Практичний курс англійської мови	<p>Вища освіта: Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, (2001 р.). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, англійська, німецька мови і література. Диплом спеціаліста ТА №16424453 від 02.07.2001 р.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка вчителів іноземних мов магістерського рівня в університетських</p>

коле-джах педагогічної освіти Австрії».

Підвищення кваліфікації:
– Міжнародне стажування в Поморській Академії м. Слупська, сертифікат. Тема: «Сучасний європейський університет: інновації та перспективи» 24-28 лютого 2016 р., Польща.
– Науково-педагогічне стажування в Поморській академії, м. Слупськ, Польща 25.09.- 08.10.2017 р. , сертифікат.
– Дистанційні курси підвищення кваліфікації «Технологія формування та підтримки дистанційних курсів», ЛНУ імені Т. Шевченка, лютий-березень 2017 р. , сертифікат.
– Участь у міжнародному проекті від Британської ради «Англійська мова для університетів» (English for Universities. English for Specific Purposes). Липень 2018 р. Сертифікат (36 год.).
– Участь у зарубіжній конференції: III Міжнародна науково-практична конференція «Social and Economic Aspects of Education in Modern Society» 18.06.2018 р. м. Варшава, Польща.
– Сертифікат ARTIS отримано 14.06.2018 р. (рівень С 1).
– Стажування педагогічних працівників у West Finland College, Фінляндія, м. Гуйтніен. Сертифікат № 070220/08 (120 год.). Сертифікат № 07022020/1008 (Рівень володіння англійською мовою С1), 03.02.2020-07.02.2020 р.
– VII Всеукраїнська літня школа «Академія інноваційного розвитку освіти» - 2021, сертифікат № С2021 - 987, 12.07.2021-16.072021 р.

Публікації:

1. Byndas O.M. Synthesis of a theoretical media educational model of future foreign language teachers in Ukraine. Social Studies: Theory and Practice. Dylematy młodzieży we współczesnym świecie. Redakcja naukowa. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИИЦ. Vol. 7, No. 1/2021 Slupsk, 2021. P. 29-38. <https://social-studies.apsl.edu.pl/>
2. Byndas O.M. Peculiarities of Highlighting and Interpreting News about Controversy Events in Ukraine by European Media. Scientific journal «Physical and Mathematical Education» (науковий журнал «Фізико-математична освіта»). Issue of the journal 4(26). 2020. P. 7-12. Index COPERNICUS.
3. Shekhavtsova, S., Byndas, O., & Dmytrenko, V. (2020). The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. pp. 194-204. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.17>. WEB OF SCIENCE.
4. Byndas O.M. The Problem of Anglisms' Usage in Ukrainian: Sociocultural Aspect / The 5th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (January 8-10, 2020). Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1177 p. P. 29-35.
5. Byndas O.M. Foreign Students' Tolerance Formation within European Universities / Social Studies: Theory and Practice. Dylematy młodzieży we współczesnym świecie. Redakcja naukowa. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИИЦ. Vol. 6, No. 2/2020 – Slupsk, 2020. – P. 29-38. <https://social-studies.apsl.edu.pl/>.

6. Биндас О.М. Моделювання мовної гри в друкованих рекламних текстах англomовних видань / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. № 7 (330), лютий. – 2020.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/issue/view/>.
7. Биндас О.М. Стилiстичнi функцiї мовних емотивних вербалiзаторiв у жiночому романi «Сукня для першої ледi» (“Death by Design” by Carolyn Keene) / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. № 7 (330), листопад. – 2020.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/issue/view/>.
8. Byndas O.M. Youth Language Problem in Europe: Dialect and Slang / Social Studies: Theory and Practice. Dylematy młodzięzy we współczesnym Źwiecie. Redakcja naukowa. Vol. 6, No. 1/2019 – Slupsk, 2019. – P. 29-38. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИНЦ.
9. Биндас О.М. Мовні тактики впливу на читача в статтях британської преси про Брекзіт / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дiм «Гельветика», 2019. – Вип. 23. Том 1. – С. 53-57. Index COPERNICUS.
10. Byndas O.M. Distance Education and Foreign Language Blended Learning as a Great Demand of Modern European Society / International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 5(9), July 2018, Vol. 2. – Warsaw, 2018. – P. 26-29.
11. Byndas O.M. The

problem of multilingualism and linguistic diversity in the European society / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. № 2 (325), квітень. – 2019. – С. 57-64.

12. Byndas O.M. Students' Cross-Cultural Communication as a Key Component in Foreign Language Blended Learning within Europe / Ukrainian Professional Education / Українська професійна освіта. Випуск 5. – 2019. – С. 55-62.

13. Биндас О.М. Лінгвостилістичні засоби вираження емотивності у творі жанру жахів М. Шеллі „Франкенштейн, або Сучасний Прометей” / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. № 7 (330), листопад. – 2019.

14. Byndas O.M. Philologists' International Communication as a Key Component to Foreign Language Proficiency / Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальна комунікація. Том 29 (68). – 2018. – №3.- С. 33 – 39.

15. Byndas O.M. Diglossia and Bilingualism in the European Students' Society / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні наук. – № 7 (321), жовтень. – 2018. – С. 33–39.

16. Byndas O.M. Distance Education and Foreign Language Blended Learning as a Great Demand of Modern European Society / International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 5(9), July 2018, Vol. 2. – Warsaw, 2018. – P. 26–29.

17. Byndas O.M. Cross-Cultural Component in Foreign Language

						<p>Blended Learning in the European Educational Process / Problemy i perspektywy młodzieży we współczesnej Europie (Монографія, Польща). Redakcja naukowa Agnieszka Próchniak, Anna Agnieszka Suchocka, Wydanie I. – Słupsk–Bydgoszcz, 2018. – S. 15–27.</p> <p>18. Byndas O.M. Languages Mixture Problem within European Countries / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні наук. - № 2 (316), квітень. – 2018. – С. 7–16.</p> <p>19. Биндас О.М. Синтаксично-стилістична особливість промов українських політиків / Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. - Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. – Випуск 2 (40). – 2018. – С. 5 – 10.</p> <p>20. Byndas O.M. Strategy for Foreign Language Blended Learning Implementation into the Educational Process / Наука і освіта (Science and Education, Issue 6). – 2017. – №6. – 95-99. WEB OF SCIENCE.</p> <p>21. Byndas O.M. Sociolinguistics : навч.-метод. посіб. для студентів 4 курсу спец. 014 «Середня освіта. Мова і література (англійська)» вищ. навч. закл. ден. та заочн. форм навч. / Олена Миколаївна Биндас ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Полтава : Вид-во ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2020. – 113 с. – англ. мовою. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 20</p>	
7692	Шехавцова Світлана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік	20	Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання	Вища освіта: Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, (2001 р.). Спеціальність:

				<p>закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 006659, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 053746, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025954, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 001365, виданий 16.12.2019</p>	іноземних мов)	<p>Англійська мова та література. Диплом магістра АН №17226485 від 31.08.2001 р.</p> <p>Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема докторської дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування суб'єктності майбутніх учителів у процесі фахової підготовки».</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Літня тренінгова школа професійного розвитку за підтримки Американського посольства в м. Києві “Teaching English Online: Opportunities, Challenges, Tools” 8-12 червня 2015 р., сертифікат (25 год.); – Участь в семінарі від Шведського Інституту у партнерстві з Миколаївським національним університетом імені В.О Сухомлинського “Cultural Intelligence as a Key Competence for Leadership in Global Community” 18.09.2015-19.09.2015 р. – Курси підвищення кваліфікації «Сертифікація викладачів дистанційного навчання e-Tutor» університет економіки і права «Крок», м. Київ, на основі оригінального курсу, розробленого Університетом Анкари за підтримки Центру інноваційних методів навчання Школи менеджменту та права Цюріхського Університету прикладних наук у рамках Проекту інституційного партнерства Швейцарського національного наукового фонду. Сертифікат № 104/15. 03.10.-26.12.2015 р. – Участь у майстер-класах «Особливості впровадження дистанційного навчання в Україні» м. Київ, 14-15.03.2016 р. – Участь в форумі «Euroatlantic Youth</p>
--	--	--	--	--	----------------	--

Security Forum» за підтримки Посольства Литви в Україні, за підтримки НАТО і Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончар, м. Дніпро, 03-05.03.2016 р.

– Участь в семінарі від Шведського Інституту у партнерстві з Миколаївським національним університетом імені В.О Сухомлинського “Strategic Leadership for Academic Integrity” 16.09.-17.09.2016 р.

– Міжнародний сертифікат ARTIS (Рівень володіння англійською мовою B2), вересень 2016 р.;

– Літня школа від Британської ради «English for Universities», сертифікат 35 год., м. Одеса, 25-29 серпня 2016 р.;

– Модуль професійного розвитку від Британської ради “Observation and Feedback”, сертифікат 10 год., м. Київ, 07-09 грудня 2017 р.;

– Літня школа «CiVELT» від Британської ради в Україні в рамках проекту «English for Universities», сертифікат 36 год., м. Київ, липень 2017 р.

– Тренінгові семінари від Британської ради, сертифікат 6 год., м. Київ, 22 листопада 2018 р.;

– Літня школа від Британської ради «English for Universities», сертифікат 36 год., м. Львів, 19 – 24 лютого 2018 р.;

– Науково-педагогічне стажування в Університеті Т. Гарика Масарика м. Брно (Чеська республіка), 2018 р. Сертифікат учасниці повної навчальної програми «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у межах проекту «Прогресивне управління управління університетом» 27.02.-06.03.2018 р.

– Тренінг «Медіаграмотність як захист проти

інформаційних впливів» в рамках проекту Інституту демократії імені Пилипа орлика «Моніторинг роздержавлених регіональних медіа» за підтримки Медійної програми в Україні, яка фінансується міжнародною організацією Internwes, сертифікат 6 год., м. Київ, 22 серпня 2019 р.;

– Тренінг «Академічна доброчесність для бібліотекарів» м. Київ, 25 жовтня 2019 р.;

– Стажування педагогічних працівників у West Finland College, Фінляндія, м. Гуйттінен. Сертифікат № 070220/08 (120 год.). Сертифікат № 07022020/1008 (Рівень володіння англійською мовою B2), 03.02.2020-07.02.2020 р.

- VII Всеукраїнська літня школа «Академія інноваційного розвитку освіти» - 2021, сертифікат 30 год., база СОТ «Буревісник», Лазурне, 12.07.2021-16.07.2021 курси підвищення кваліфікації.

-

Публікації:

1. Шехавцова С. О. Особливості стимулювання студентів до набуття суб'єктності в ході педагогічної практики / С. О. Шехавцова // Наука і освіта : наук.-практ. журн. ПНЦ НАПН України. – О., 2014. – №7/CXXIV. – С. 191 – 194. (WEB of SCIENCE)
2. Шехавцова С.О. Оновлення змісту фахової підготовки майбутніх учителів у контексті формування суб'єктності / С. О. Шехавцова // Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука. – № 2 (167). – 2017. – С. 77-84.
3. Шехавцова С.О. Subjectness Development in Future Foreign Languages Teachers in The Context of Scientific-Methodological Support

/ С. О. Шехавцова /
Наука і освіта. – 2018.
– №4. – С. 123-128.
(WEB of SCIENCE)

4. Shekhavtsova S. O.
Subjectness
Development of Future
Teachers in the Course
of Professional Training
/ S. O. Shekhavtsova //
Problemy i perspektywy
młodzieży we
współczesnej Europie /
Redakcja naukowa
Agnieszka Próchniak,
Anna Agnieszka
Suchocka, Wydanie I. –
Słupsk – Bydgoszcz,
2018. – S. 41-50
(зарубіжне видання).

5. Shekhavtsova S. O.
Organization of
Distance Subject-
Subject Interaction in
the Course of Future
English Philologists
Training / С. О. М.
Шехавцова //
Information
Technologies and
Learning Tools. –
Vol.71. – No3. – 2019.
– № . – P. 236 – 247.
[Режим доступу :
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/100>]. (WEB of SCIENCE)

6. Шехавцова С.О.
Специфіка
відображення сатири
у творі „Дванадцять
стілців” в українській
та англійській мовах /
С. О. Шехавцова //
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка :
Філологічні науки. –
2018. – № 2(316). – С.
185 – 193.

7. Шехавцова С.О.
Current Organizational
Principles of Training
Future Teachers of
Foreign Languages / С.
О. Шехавцова //
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка. –
Філологічні науки. –
2018. – № 7(321). – С.
161 – 172.

8. Astahova S.,
Leshchenko T., Zhovnir
M., Shekhavtsova S.
Stylistic Issues of
Modern Dental
Scientific Discourse / S.
Astahova, T.
Leshchenko, M.
Zhovnir, S.
Shekhavtsova //
International Journal of
Engineering &
Technology, №7 (4.8).
– 2018. – P. 745 – 749.
– [Режим доступу :
<https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/search/authors/view?firstName=Svitlana&middleName=&lastName=>

=Shekhavtsova&affiliati
on=&country=](y
співавторстві) (WEB
of SCIENCE).
9. Шехавцова С.О.
Проблема уникнення
евфімізації
негативних явищ в
умовах інформаційно-
гібридної війни / С. О.
Шехавцова //
Соціально-
психологічні
проблеми
трансформації
сучасного суспільства:
зб. наук. праць / За
заг. ред. проф. Ю.О.
Бохонкової. –
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2018. – С. 289 – 291.
10. Шехавцова С.О.
Індивідуально-
авторські
трансформації
англомовного
перекладу роману
«Дванадцять стільців»
І. Льфа та Є. Петрова
/ С. О. Шехавцова //
Актуальні питання
гуманітарних наук. –
№23. – Т.3. – 2019. –
С. 57 – 61.
11. Шехавцова С.О.
Лексико-фонетичні
засоби створення
сатиричного ефекту в
романі Дж. Геллера
«Пастка на дурнів» /
С. О. Шехавцова //
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка :
Філологічні науки. –
2019. – № 2(325). – С.
247 – 154.
12. Шехавцова С.О.
Прийоми відтворення
ситуативного
сатиричного ефекту в
романі Дж. Геллера
«Пастка на дурнів» /
С. О. Шехавцова //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія:
Германістика та
міжкультурна
комунікація. – 2019. –
Вип.1. – С. 269 – 274.
13. Шехавцова С.О.,
Шехавцов М.О.
Переосмислення
поняття
«інформаційна
культура» студенської
молоді в умовах
інформаційно-
гібридної війни //
Ukrainian professional
education / Українська
професійна освіта.
2019. – Вип. 5. Т.3.
14. Протопопова К. О.
Шехавцова С.О.
Англомовний
подкастинг як
найсучасніша
інтерактивно-

комунікативна
технологія // Вісник
ЛНУ імені Тараса
Шевченка :
Філологічні науки. –
2019. – № 7(330).
15. Протопопова К.О.,
Шехавцова С.О.
Лінгводидактична
технологія «ситуація
успіху» в контексті
позакласної
діяльності з
англійської мови в
умовах розвитку нової
української школи //
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка :
Філологічні науки. –
2019. – № 2(325).
16. Shekhavtsova S. O.
The development of
future teachers'
subjectness within the
course "English for
specific purposes"
(Формування
суб'єктності у
майбутніх учителів в
межах курсу «Іноземна
мова за професійним
спрямуванням») / S.
O. Shekhavtsova //
Науковий вісник
міжнародного
гуманітарного
університету. – Серія:
Філологія. – 2019. –
Вип. 38. Т.3. – С. 180 –
187.
17. Sergii V. Savchenko,
Svitlana O.
Shekhavtsova, Vladimir
I. Zaselskiy (2020) The
development of
students' critical
thinking in the context
of information security
Proceedings of the 3rd
International Workshop
on Augmented Reality
in Education Vol-2731.
pp. 383-399 URL :
<http://ceur-ws.org>
(Scopus)
18. Shekhavtsova S.
(2020) Model
representation of
subjectness structure of
prospective teachers in
the course of
professional training
Problemy i perspektywy
młodzieży we
współczesnej Europie /
Redakcja naukowa
Agnieszka Próchniak,
Anna Agnieszka
Suchocka Social
Studies: Theory and
Practice, Vol 7, No
2/2019 URL :
[https://social-
studies.apsl.edu.pl/inde
x.php/pl/](https://social-studies.apsl.edu.pl/index.php/pl/) Index
Copernicus
19. Shekhavtsova S.O.
(2020) The system of
future teachers'
subjectness formation
in the course of

						<p>professional training: a systematic approach Education for achieving sustainable development Monograph 35 Publishing House of Katowice School of Technology, 2020 URL : http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/ 20. Shekhavtsova S., O. Byndas, V. Dmytrenko The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. November 2020 Pp.194-204 (WEB OF SCIENCE) 21. Olga Yaroshenko, Dmytro Kilderov, Oksana Komarowska, Kseniia Korotkevych, Tetiana Holinska, Lesia Hutsan, Svitlana Shekhavtsova. The factorial role of organizational culture in entrepreneurship and entrepreneurship education. Academy of Entrepreneurship Journal Volume 26, Issue 3, 2020. SCOPUS 22. Гусакова О. О., Шехавцова С. О. Технологія розвитку критичного мислення майбутніх вчителів англійської мови // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. – 2020. – № 3(334). – С. 204 – 211. 23. Шехавцова С. О. Лінгвокультурна компетентність майбутніх фахівців як ключова в сучасному освітньому просторі. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. – 2020. – № 2(333). Ч. II. – С. 72 – 79. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 20</p>	
62110	Шпетна Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук КН 012484, виданий 23.10.1996, Атестація доцента ДЦАЕ	32	Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство	Вища освіта: Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, (1981 р.).

001947,
виданий
23.12.1999

Спеціальність:
Російська мова і
література Диплом
спеціаліста
ЗВ №787078 від
22.06.19811 р.

Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук.
Спеціальність:
13.00.01– теорія та
історія педагогіки.
Тема кандидатської
дисертації : „Творчість
А.С. Макаренка як
об’єкт вивчення та
аналітичної оцінки в
німецькій педагогіці”,
1994 р.
КН № 012484
ДЦ АЕ № 001947

Підвищення
кваліфікації:
Науково-педагогічне
стажування на
кафедрі перекладу та
слов’янської філології
Криворізького
державного
педагогічного
університету.
Загальний обсяг
стажування – 180 год.
Довідка № 09/1-26 від
01 березня 2021 р.

Публікації:
1. Шпетна С.А.
Методика роботи
викладача з
іноземними
студентами у процесі
вивчення іноземної
мови //Current Trends
in Professional Training
of Prospective
Specialists in the
Foreign Languages and
the Foreign Literature /
Sc. ed. S. O.
Shekhavtsova. Tallinn:
Teadmus, 2021, 334 p.
/ 30 p.
2. Шпетна С.А.,
Кіріченко О.М.
Робочий зошит із
освітнього
компоненту
«Синтаксис сучасної
російської мови»:
Посібник для
індивідуальної та
самостійної роботи
іноземних здобувачів
вищої освіти: навч.
посіб. Старобільськ
:вид-во ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2021. 84 с.
3. Шпетна С.А.,
Кіріченко О.М. Історія
зарубіжної літератури
XVII – XIX століть:
Посібник для
індивідуальної роботи
студентів
філологічних
факультетів.

Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 90 с.

4. Галич О.А., Дмитренко В.І., Фоменко В.Г., Шпетна С.А. Історія зарубіжної літератури: Античність. Середньовіччя. Відродження. Навч.-метод. посібник. Луганськ: Янтар, 2004. 320 с.

5. Шпетна С. А., Кіріченко О. М. Порівняльно-типологічний метод як інструмент підготовки вчителя-філолога у процесі викладання російської мови. Збірник наукових праць. Лінгвістика №1(43), 2021. С.107-115.

6. Шпетна С.А. Личность Николая Гумилёва в рецепции Юрия Анненкова. Микола Гумільов: відомий і невідомий: зб. матер. Круглого столу з міжнародною участю до 135-річчя від дня народження поета. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2021. С. 46–50.

7. Шпетна С. А., Кіріченко О. М. Використання інтерактивних методів у комплексному навчанні іноземців російської мови та культури мовлення. //Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. С.187-196.

8. Шпетна С.А. Соціокультурний феномен муралу як заклик до діалогу та обговорень // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). – № 3 (334) лютий 2020. – С. 152-158.

9. Шпетна С.А. Художньо-інформативна комунікація інтернет-щоденників як частина дискурсу // Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи. Матеріали 1 Міжнародної науково-практичної конференції , 15-16 грудня 2020. С. 202–206.

10. Шпетна С.А. Вплив глобальних соціокультурних змін

на еволюцію жанру щоденника // Слобожанська бесіда-13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. Старобільск. 2020. С.219-225.

11. Шпетна С.А. Чоловіча та жіноча письмова мова в інтернет-щоденниках http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/3832/1/4038_IR.pdf // Мат. ІХ Міжн. наук.-практ. семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 21 травня 2019. – Ірпінь. – С.106 – 111.

12. Шпетна С.А. Інтернет-щоденник як інструмент зміни в авторській і читацькій свідомості // Слобожанська бесіда-12. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. 2019. Старобільск. С.222-228.

13. Шпетна С.А. Мережеві жанри у формуванні свідомості сучасної молоді // Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій. Мат. ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. 19– 20 квітня 2018. ДВНЗ «Донецький національний технічний університет». С. 302 – 306.

14. Шпетна С.А. Мовні засоби онлайн-щоденника // Мат. УІІ Міжн. наук.-практ. семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 11 травня 2018. С.262 – 266.

15. Шпетна С.А. Роль самостійної роботи в процесі підготовки магістрів мистецьких спеціальностей // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. №3 (299) травень. С.169–175.

16. Шпетна С.А. Мовленнєвий сегмент мультимедійного спілкування // Мат. VI Міжвузівському науково-практичному семінарі «Тенденції та перспективи формування професійної лексики»

						<p>13 травня 2016. Ірпінь. С.262-267.</p> <p>17. Шпетна С.А. Віртуальна самопрезентація людини в інтернет-щоденниках // Мат.Всеукраїнської науково-практичної конференції «Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій». Красноармійськ: ДВНЗ «ДонНТУ». 17-18 березня 2016. С. 17–21.</p> <p>18. Шпетна С.А. Авторська маска Інтернет-щоденника у віртуальному дискурсі // Мат.У міжвуз. науково-практ. семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 15 травня 2015. Ірпінь. С.28–33.</p> <p>19. Шпетна С.А. Кросскультурная коммуникация и языковая картина мира // Сб. статей научно-практ. конф «Сучасні аспекти мови та професійної підготовки іноземних громадян на довузівському етапі навчання». Луган. держ. мед. універс. Луганськ, 6 – 7 травня 2014. С.11–17.</p> <p>Член наукового товариства ім.. Шевченка. Посвідчення №2299 від.24 травня 2006 року.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 19, 20</p>	
143004	Мінаєва Елла Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і література та психологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса	20	Історія мови. Старослов'янська мова	<p>Вища освіта: Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, (2001 р.).</p> <p>Спеціальність: Російська мова і література та психологія Диплом спеціаліста АН № 17064865 від 30.06.2001 р. Російська мова та література Диплом магістра АН № 17226152 від 31.08.2001 р.</p> <p>Науковий ступінь:</p>

Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 045600, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036737, виданий 21.11.2013

Кандидат філологічних наук. Спеціальність: зі спеціальності 10.02.02 – «Російська мова»

Тема кандидатської дисертації: „Гендерна концептологія: мовна репрезентація концептів „Дім” і „Любов” у жіночій поезії”

Підвищення кваліфікації:
1. Курси підвищення кваліфікації «Сертифікація викладачів дистанційного навчання e-Tutor» Університет економіки та права «Крок», м. Київ, на основі оригінального курсу, розробленого Університетом Анкари за підтримки Центру інноваційних методів навчання Школи менеджменту та права Цюрихського Університету прикладних наук у рамках Проекту інституційного партнерства Швейцарського національного наукового фонду. Сертифікат № 054/15. 03.10.-26.12.2015 р.
2. 15.07–21.08 2019. Міжнародне стажування на факультеті російської мови Ланьчжоуського політехнічного університету (КНР).
3. Науково-педагогічне стажування на кафедрі перекладу та слов'янської філології Криворізького державного педагогічного університету. Загальний обсяг стажування – 180 год. Довідка № 09/1-27 від 01 березня 2021 р.

Публікації:
1. Мінаєва Е. В. Інтернет-меми в дискурсивних характеристиках // Наукові записки Луганського нац. ун-ту. Сер. «Філол. науки». Дискурсологія: мова, культура, суспільство : зб. наук. праць. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», 2014. Т. 2 (40). 224 с. С. 30-46.

2. Минаева Э. В., Пономарева Т. А. Современный поэтический дискурс: коды визуальной поэзии // Современный дискурс-анализ: повестка дня, проблематика, перспективы: коллективная монография / Бушев А.Б., Казак М.Ю., Карпов А.Е. и др. Белгород, 2016. 244 с.

3. Минаева Э. В. Имбрикация концептов счастье и беда в русских паремиях // Язык. Литература. История. Культура. Проблемы изучения и преподавания: сборник статей I международного научного интернет-семинара. Ланьчжоу: Ланьчжоуский политехнический университет, 2016. С. 339-347.

4. Минаева Э. В. К вопросу о проблемах гендерной концептологии // Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції. Кременчук: Методичний кабінет, 2016. 145 с.

5. Минаева Э. В. Имбрикация концептов счастье и беда в русских паремиях // Один пояс – один путь: язык и культура: сборник трудов первой международной научной конференции. Харбин: Heilongjiang university press, 2017. 308 с.

6. Минаева Э. В. Дискурс современной поэзии: поэтическое осмысление процессов информатизации общества // Дискурс в различных сферах коммуникации: современные тенденции и перспективы: материалы международной научной конференции. Краснодар: Изд-во Краснодарского гос.

аграрного ун-та им. И.Т. Трубилина, 2018. 237 с.

7. Минаева Э. В., Павловская О. Е. Репрезентация информатизации общества средствами поэтического дискурса // Актуальные вопросы филологических исследований: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения М.И. Цветаевой / ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»; под ред. И.В. Рус-Брюшининой, Е.А. Борецкой. Краснодар: Издат. Дом – Юг, 2018. 166 с. С. 12-16.

8. Минаева Э. В. Культурно-ориентированное обучение русскому языку как иностранному // XV Міжнародна науково-практична конференція «Cutting-edge science – 2019». Sheffield: Science and education LTD. 76 p. 33–36 с.

9. Минаева Э. В. Репрезентация концепта «любовь» в женской поэзии (на материале поэзии Нины Павловой) // XV Міжнародна науково-практична конференція «Efektivní nástroje moderních věd - 2019». Praha : Publishing House «Education and Science». 124 s. 104–107 с.

10. Минаева Е. В., Павловська О. Є. Сучасний поетичний дискурс та інформатизація суспільства // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 3 (334). Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка». С. 146–151.

11. Минаева Э. В. Репрезентация концепта „любовь” в эпистолярной Марини Цветаевой и в трудах русских философов // Вісник Луганського

						<p>національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 7 (345). Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка». С. 40–51.</p> <p>12. Мінаєва Е. В. Концептологічний аналіз художнього простору в романі Герберта Уеллса „Машина часу” (в перекладі на російську мову) суспільства // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 4 (335). Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка». С. 130 – 140.</p> <p>13. Минаева Э. В. Концепт «любовь» в русской философской мысли и в эпистолярном творчестве Марины Цветаевой // Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю «Микола Гумільов: відомий і невідомий». Старобільськ: Видавництво ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. С. 53 – 65.</p> <p>14. Мінаєва Е. В. Про деякі гендерні ознаки концепту «любов» в епістолярних текстах Марини Цвєтаєвої // Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71). № 2. Частина 1. К. 2021. С. 315–320. (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International) Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 20</p>	
11892	Палій Катерина Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут культури і мистецтв	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0201 Культура, Диплом магістра,	5	Актуальні питання історії української державності та культури	<p>Вища освіта: Харківський національний університет імені Каразіна, (2009 р.). Спеціальність: Культурологія. Диплом магістра ХА №37385627.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філософських наук.</p>

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 020101
Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 030569, виданий 29.09.2015

Спеціальність: 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Тема кандидатської дисертації: «Автентичність національних культур в умовах глобалізаційних процесів (на прикладі української культури)».

Підвищення кваліфікації:
– Сертифікат учасниці онлайн-марафону «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» № 0205.20 від CEASC;
– Сертифікат учасниці циклу вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» « 1102.20 від CEASC.
Публікації:

1. Криза культурної ідентифікації та самотність у натовпі – новий порядок сучасності – OrdoXenos / Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна № 980, випуск 45, серія «Теорія культури і філософія науки». – Харків, 2011. – С. 239-245.
2. Суспільство споживання: зупиніть світ, я хочу зійти / Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна № 958-II, серія «Теорія культури і філософія науки». – Харків, 2011. – С. 151-155.
3. На шляху до формування глобальної культури / Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна № 1029-II, серія «Теорія культури і філософія науки». – Харків, 2013. – С. 210-215.
4. Автентичність української культури в умовах глобалізаційних процесів / Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: зб. наук. пр.: наук. зап. Рівнен.

держ. гуманіст. ун-ту.
– Вип. 19. Т. 2. /
упоряд. В. Г.
Виткалов. – Рівне:
РДГУ, 2013. – С. 214-
218.

5. Глобалізація як
суперечлива
реальність існування
сучасного світу /
Вісник Харківського
національного
університету ім. В. Н.
Каразіна № 1092,
випуск 50, серія
«Теорія культури і
філософія науки». –
Харків, 2014. – С. 149-
154.

6. К вопросу
дискусии о роли
культуры в эпоху
глобализации /
Актуальные проблемы
гуманитарных и
естественных наук. –
Москва, 2013. – № 7
(54). – Часть II – С.
281-284.

7. Коли ідентичність
не значить
ідентифікація: чужі
серед своїх / Наукові
записки. Серія
«Культурологія».
Матеріали VI
Міжнародної наукової
конференції
«Культура в горизонті
сталих і плінних
ідентичностей» (12-13
квітня 2013 року, м.
Острого). Частина I. –
Острого: Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2014. – Вип. 11. – С.
359-366.

8. Інфляція та нове
життя традиції як
матеріалу для
здійснення
автентичності /
Сучасні
соціокультурні
практики:
компетентісно-
аксіологічний аспект:
Збірник статей і
матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої 10- літтю
кафедри культурології
та методики
викладання
культурологічних
дисциплін ПНПУ
імені В.Г. Короленка
(29-30 березня 2018
р.). – Полтава: ПП
«Астрая», 2018. – 208
с.

9. Про зміст категорії
традиція у контексті її
потенціалу для
патріотичного
виховання / Вісник
Луганського

						<p>національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 5 (319) травень 2018.</p> <p>10. Розуміння сучасного концепту автентичності у філософській антропології через поняття ідентичності: компромісні методології / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки), №2(307), ч.2, березень 2017.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 19, 20.</p>	
92331	Кокнова Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030507 Переклад (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 011925, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 021660, виданий 16.05.2014, Атестація доцента АД 000177, виданий 26.06.2017</p>	15	Теоретичний курс англійської мови	<p>Вища освіта: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, (2003 р.). Спеціальність: «Переклад (англійська, німецька)». Кваліфікація: «Перекладач англійської і німецької мов, вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури». Диплом спеціаліста НК НК №22785440 від 03.07.2003 р.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Формування професійних якостей майбутніх перекладачів засобами навчально-ігрової діяльності».</p> <p>Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема докторської дисертації: «Теорія і практика формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки»</p> <p>Підвищення</p>

кваліфікації:
• Курси підвищення кваліфікації «Сертифікація викладачів дистанційного навчання e-Tutor», м. Київ, 3 жовтня – 26 грудня 2015 р.
• Курси підвищення кваліфікації «Технологія формування та підтримки дистанційних курсів», ЛНУ імені Т. Шевченка, квітень 2016 р.
• Міжнародний сертифікат ARTIS (Рівень володіння англійською мовою C1), 13 листопада 2016 р.;

• Стажування від Британської ради «EAP course English for Universities projects», 08-13 лютого 2017 р.
• Стажування від Британської ради «ESP course English for Universities projects», 19-24 лютого 2018 р.
• Курси підвищення кваліфікації для працівників «Професійний розвиток викладача ЗВО»:
«Структурування мислення: розробка інтелект-карт», від 12 травня 2020 до 8 червня 2020 р.
• Курси підвищення кваліфікації для працівників «Професійний розвиток викладача ЗВО»:
«Наукометричні бази даних Scopus та Web of Science», від 7 грудня 2020 р. по 24 січні 2021 р.
Стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», від 6 листопада до 12 грудня 2021 р. (м.Краків, Польща)

Публікації:
1. Кокнова Т. А. Формування лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки : монографія. Полтава : ПУЕТ, 2020. 499 с.
2. Кокнова Т.А. Методичні

рекомендації щодо оформлення курсових та магістерських робіт для студентів факультету іноземних мов / авт.-уклад. Кокнова Т. А. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. 101 с.

3. Кокнова Т.А. Методологія лінгвометодичного дослідження : навч. посіб. для магістрантів факультету іноземних мов / авт.-уклад. Кокнова Т. А. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 150 с.

4. Кокнова Т.А. Стратегія і тактика оформлення лінгвометодичного портфоліо з педагогічної практики : навч. посіб. для іноземних студентів факультету іноземних мов. / авт.-уклад. Т. А. Кокнова, Т. Б. Недайнова. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 150 с.

5. Koknova T.A. Teaching translation for professional purposes // Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту. імені Тараса Шевченка : Філологічні науки : За матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології» – 2014. – № 6 (289) Березень – С. 121–126.

6. Кокнова Т.А. Аналіз морських фразеологізмів у компаративному аспекті // Одеський лінгвістичний вісник – 2015. – № 5, том 1. – С. 72 – 77

7. Кокнова Т.А. Літературні прийоми створення афроамериканських образів на матеріалі роману К. Стокетт «Прислуга» // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: серія «Філологія» – 2015. – № 15, том 2.– Одеса, – С. 65 – 68

8. Кокнова Т.А. Стратегія перекладу афроамериканського діалекту на матеріалі

роману К. Стокетт «Прислуга»// Нове у філології сучасного світу (12 – 13 червня, 2015) – збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції. – Львів : Логос, 2015. – С. 67 – 72

9. Koknova T.A Cross-cultural adaptation of English film's titles into Ukrainian // Language and Literature, Issure 4 (2), Vol. 26, Poetics and Linguistics Association and SAGE Publications, 2017. – P. 707 – 712.

10. Koknova T.A The technology of self-study in foreign language teaching // Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки – 2015. – № 1 – С. 64 – 70

11. Koknova T. A. Implementation of play-based learning activity as a tool to develop students' professional communicative competence within university course «English for specific purposes». Science and Education. 2017. Issue 2. P. 133–138. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-2-doc/2017-2-st22> (Web of Science).

12. Koknova T. A. Peculiarities of the linguistic-and-methodological education of prospective foreign language teachers on the territory of Ukraine within the Kiev Rus period. Освіта та педагогічна наука. 2018. № 2 (169). С. 53–58.

13. Koknova T. A. Mode of linguistic-and-methodological competence development in the course of professional training of prospective foreign language teachers.. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 2 (171). С. 6–12.

14. Koknova T. A. Practical experience of «online learning» course as a tool to develop linguistic – and-methodical competence of

prospective foreign language teachers. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 30. Т. 4. 326 с. С. 53–60. (Index Copernicus).

15. Koknova T. A. Development of Linguistic and Methodological Competencies of Foreign Language Teachers as a Current Pedagogical Problem. Problemy i perspektywy młodzieży we współczesnej Europie. Słupsk : Bydgoszcz, 2018. Wyd. I. P. 29–39. (Index Copernicus).

16. Koknova T. A. Domains of «Competency» and «Competence» in Current Pedagogical Thesaurus. Social Studies: Theory and Practice. 2019. Vol. 6. № 1. P. 73–84. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/715981.pdf> (Index Copernicus).

17. Koknova T. A. Main features and competencies of linguistic and methodical competence of prospective foreign language teachers. Social Studies: Theory and Practice. 2019. Vol. 7. № 2. P. 29–38. (Index Copernicus).

18. Koknova Tetiana, Serhii Kharchenko, Nadia Bilyk, Svitlana Sechka. The Model of Educational Environment for Prospective Ukrainian ESL Teachers within Competency-Based Education. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. November. P.79–89. URL: <https://osf.io/preprints/socarxiv/nrmj9/> (Web of Science).

Виконання видів та результатів з перелічених у пункті

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРУ 2. Уміє організувати освітній процес як співпрацю в команді з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; урахуваючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати технології, методи, прийоми, форми, засоби навчання російської, англійської мови і зарубіжної літератури, міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів), сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів, оперувати методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка з основами педагогічної майстерності</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
		<p>Психологія</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен.</p>
		<p>Практичний курс англійської мови</p>	<p>Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань напрактичних заняттях</p>

професії.				<p>тощо.</p> <p>Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
		Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
		Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
		Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною,	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).

			наукової літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно- навчальними ресурсами.	
<p><i>ПРУ 3. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. Володіє методами і прийомами аналізу мовних одиниць, порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності, сприяє опануванню учнями російської, англійської мов для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова як іноземна	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).	Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Практичний курс російської мови та культура мовлення	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, наукової літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
		Оглядові лекції	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, наукової літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
		Курсова робота з російської /англійської мови і методики її	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії,	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового

викладання	складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	дослідження, диференційований залік
Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультації, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
Історія мови. Старослов'янська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія. Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друківаними та електронними інформаційними носіями).	Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Теоретичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Практичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо.

		Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія. Пошуково- творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями.	Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Сучасна російська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної

			виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
<p><i>ПРУ 4. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури; розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
		Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
		Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Актуальні питання історії української державності та культури	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); перевірка й аналіз результатів самостійної

<p>Історія російської та зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія,повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкованими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	<p>роботи; скзамен. Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
<p>Сучасна російська мова</p>	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
<p>Філософія</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
<p>Освітні технології (Методика викладання</p>	<p>Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи,</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування,</p>

		зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
<p><i>ПРУ 1. Уміє застосовувати набуті знання в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяє опануванню учнями іноземної мови, літератури для вирішення комунікативних завдань у практичних ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі мовно-літературної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Практичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктант, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
		Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
		Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік

	методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	
Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно- навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно- навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно- навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
Історія російської та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція- діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проектів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

	друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	
Сучасна російська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошуково-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).	Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Практичний курс російської мови та культура мовлення	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови. Пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз

			<p>Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів).</p> <p>Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
<p><i>ПРУ 5. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з російської та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти);</i></p> <p><i>уміє організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комплексний іспит з фахових дисциплін</p>	<p>Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.</p>	<p>Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).</p>
		<p>Оглядові лекції</p>	<p>Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.</p>	<p>Тестування, усне опитування.</p>
		<p>Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання</p>	<p>Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.</p>	<p>Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік</p>
		<p>Педагогічна практика (виробнича)</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з</p>	<p>Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік</p>

	навчально-інформаційними ресурсами).	
Українська мова як іноземна	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).	Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Практичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Сучасна російська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Практичний курс російської мови та культура мовлення	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрові	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань,

			<p>технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).</p>	<p>творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
		<p>Теоретичний курс англійської мови</p>	<p>Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
<p><i>ПРУ 6. Володіє основами професійної культури та педагогічної майстерності, уміє використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань, сприяє організації безпечного освітнього середовища, уміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації в освітньому процесі, здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Психологія</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошуково-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
		<p>Педагогіка з основами педагогічної майстерності</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проєкту, написання есе), робота з</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>

	інформаційно-навчальними ресурсами).	
Практичний курс російської мови та культура мовлення	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Сучасна російська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної

			виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
		Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами	Тестування, усне опитування.
		Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
<i>ПРУ 10. Уміє дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчо-рекреаційної рухової активності та принципів здорового способу життя.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
		Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
		Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація.	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту;

			Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	диференційований залік
		Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Історія російської та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друківаними та електронними інформаційними ресурсами).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Фізичне виховання	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (показ рухів в природі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження). Практичні (виконання вправ); реферування джерел, презентації.	Усне і письмове опитування студентів, виконання контрольних робіт, завдань, вправ, тестів.
<i>ПРУ 8. Володіє методами і прийомами науково-дослідницької, проблемно-пошукової діяльності в мовно-літературній освіті, уміє здійснювати наукове</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й

<p>дослідження й публічно презентувати отримані результати з урахуванням вимог академічної доброчесності.</p>		<p>ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	<p>Психологія</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошуково-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
	<p>Практичний курс російської мови та культура мовлення</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови. Пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	<p>Сучасна російська мова</p>	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>

	мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	
Історія російської та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до літературознавства й теорія літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, створення презентацій, бібліографічний пошук, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; екзамен.
Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до	Теоретико-інформаційні	Усне та письмове

<p>мовознавства. Загальне мовознавство</p>	<p>(словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія). Пошуково- творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друківаними та електронними інформаційними носіями).</p>	<p>опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
<p>Практичний курс англійської мови</p>	<p>Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань напрактичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
<p>Теоретичний курс англійської мови</p>	<p>Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань напрактичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
<p>Історія мови. Старослов'янська мова</p>	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друківаними та електронними інформаційними носіями).</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
<p>Педагогічна практика (виробнича)</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз</p>	<p>Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку,</p>

			уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
		Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
<p><i>ПРУ 9. Уміє моделювати навчальні ситуації, формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію; застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії; розвивати в учнів здатність протистояти</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.		логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	
	Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
	Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація). Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
	Практичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
	Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами,	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проектів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік,

		підготовка і презентація проєктів, консультивання.	екзамен
	Історія російської та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інспенування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкованими та електронними інформаційними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
	Сучасна російська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; робота з освітнім сайтом вчителя російської мови, виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
	Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультивання, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).

<p><i>ПРК. 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу, розуміє й цінує мультикультурність.</i></p>	<p>□</p>	<p>Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)</p>	<p>Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
		<p>Практичний курс англійської мови</p>	<p>Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
		<p>Педагогічна практика (виробнича)</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).</p>	<p>Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік</p>
		<p>Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання</p>	<p>Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.</p>	<p>Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік</p>
		<p>Оглядові лекції</p>	<p>Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою;</p>	<p>Тестування, усне опитування.</p>

	Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	
Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
Історія російської та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Сучасна російська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

			проектів з російської мови	
		Практичний курс російської мови та культура мовлення	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрової технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проєкту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Українська мова як іноземна	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).	Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
ПРК. 2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та	<input type="checkbox"/>	Українська мова як іноземна	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською	Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про

<p>офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p>		<p>мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).</p>	<p>результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	<p>Практичний курс російської мови та культура мовлення</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; робота з освітнім сайтом вчителя російської мови .Пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	<p>Сучасна російська мова</p>	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; робота з освітнім сайтом вчителя російської мови, виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	<p>Історія російської та зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>

	<p>проектів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел).</p> <p>Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкованими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	
Вступ до літературознавства й теорія літератури	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік

		Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
<i>ПРК. 3. Організовує педагогічну комунікацію суб'єктів освітнього процесу, ефективно співпрацює в команді в педагогічному колективі закладу освіти та інших професійних об'єднань.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова як іноземна	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).	Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Практичний курс російської мови та культура мовлення	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально- ігрової технології, метод вправ, метод проектів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

	мови. Пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).	
Сучасна російська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація). Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
Фізичне виховання	Словесні, (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (показ рухів в природі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження). Практичні (виконання	Усне і письмове опитування студентів, виконання контрольних робіт, завдань, вправ, тестів.

			вправ); реферування джерел, презентації.	
<p><i>ПРК. 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Актуальні питання історії української державності та культури</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями.</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); перевірка й аналіз результатів самостійної роботи; екзамен.</p>
		<p>Українська мова як іноземна</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).</p>	<p>Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
		<p>Практичний курс російської мови та культура мовлення</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови. Пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
		<p>Сучасна російська мова</p>	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови,</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>

	презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови	
Історія російської та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Практичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен
Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація.	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту;

			Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	диференційований залік
		Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування
		Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін)
<i>ПРУ 7. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності критично оцінювати достовірність, надійність інформації, вплив інформації на</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування,	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік,

<p>свідомість і розвиток учнів; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних; аналізувати досвід роботи вчителів, моделювати елементи педагогічної діяльності.</p>		<p>конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>екзамен</p>
	<p>Психологія</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошуково-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
	<p>Практичний курс російської мови та культура мовлення</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; робота з освітнім сайтом вчителя російської мови. Пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	<p>Сучасна російська мова</p>	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо.); перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; робота з освітнім сайтом вчителя російської</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>

	мови, виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	
Історія російської та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до літературознавства й теорія літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, створення презентацій, бібліографічний пошук, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до мовознавства.	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-	Усне та письмове опитування, контрольна

Загальне мовознавство	візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія. Пошуково- творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями).	модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Практичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань напрактичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Теоретичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань напрактичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Історія мови. Старослов'янська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія. Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями).	Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного

			предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
		Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Оглядові лекції	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
		Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
		Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
ПРН 10. Знає способи, засоби й форми професійно-фахового й індивідуально-особистісного розвитку вчителя-	<input type="checkbox"/>	Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою;	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).

словесника.		Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	
	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
	Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).	Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
	Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
	Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням

			звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
		Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
<p><i>ПРН 3. Знає мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики російської літературної мови, англійської мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, стилі, жанри; знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку російської, англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури її сучасності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс російської мови та культура мовлення	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови. Пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Сучасна російська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова	Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях,

	технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія. Пошуково- творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друківаними та електронними інформаційними носіями).	перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Практичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Теоретичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження,

			роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	диференційований залік
		Оглядові лекції	Консультації, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
		Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультації, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
		Історія мови. Старослов'янська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія. Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями).	Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
ПРН 8. Знає вікові й індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію як суб'єктів мовно-літературного освітнього процесу.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Психологія	Теоретико-інформаційні	Усне опитування,

			(проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).	письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація). Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
		Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
<i>ПРН 7. Володіє державною, російською, англійською мовами для формування комунікативної компетентності фахівця, необхідної для здійснення професійного спілкування. Знає ознаки безпечного освітнього</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи,

<p>середовища, стратегії ненасильницької та безконфліктної комунікації з учасниками освітнього процесу, методи ведення діалогу та полілогу, використання вербальних і невербальних засобів, усвідомленого та емпатичного слухання.</p>		<p>навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	<p>Практичний курс російської мови та культура мовлення</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проектів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	<p>Педагогічна практика (виробнича)</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація). Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).</p>	<p>Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік</p>
	<p>Оглядові лекції</p>	<p>Консультавання, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.</p>	<p>Тестування, усне опитування.</p>
	<p>Комплексний іспит з фахових дисциплін</p>	<p>Консультавання, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою;</p>	<p>Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).</p>

			Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	
		Українська мова як іноземна	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).	Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
<i>ПРН 6. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади організації мовно-літературного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в контексті модернізації сучасної школи та входження в загальноєвропейський освітній простір (зокрема форми, методи та засоби планування, прогнозування результатів і коригування навчально-виховної роботи, особливості педагогічних технологій і методик особистісно-зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання та розвитку учнів, використання сучасного інформаційно-комунікаційного забезпечення, критерії оцінювання результатів навчання учнів).</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
		Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
		Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік

			інформаційно-навчальними ресурсами.	
		Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація). Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
		Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проєкту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
ПРН 5. Знає основи цифрових пристроїв, онлайн-сервіси мережі Інтернет; знає правила критичного оцінювання інформації та	<input type="checkbox"/>	Українська мова як іноземна	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з	Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної

<p>критерії медіа грамотності; професійні онлайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя; мережевий етикет у професійній діяльності; правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.</p>		повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).	роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
	Філософія	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда).</p> <p>Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування.</p> <p>Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів).</p> <p>Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів).</p> <p>Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї, реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
	Психологія	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда).</p> <p>Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій).</p> <p>Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).</p>	Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
	Практичний курс російської мови та культура мовлення	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально- ігрової технології, метод вправ, метод проектів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з</p>	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік,

	друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови. Пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).	екзамен
Сучасна російська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Історія російської та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до літературознавства й теорія літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих

	<p>тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, створення презентацій, бібліографічний пошук, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	<p>завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; екзамен.</p>
Комплексний іспит з фахових дисциплін	<p>Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.</p>	<p>Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).</p>
Оглядові лекції	<p>Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.</p>	<p>Тестування, усне опитування.</p>
Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	<p>Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.</p>	<p>Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік</p>
Педагогічна практика (виробнича)	<p>Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).</p>	<p>Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік</p>

<p>Історія мови. Старослов'янська мова</p>	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друківаними та електронними інформаційними носіями).</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
<p>Теоретичний курс англійської мови</p>	<p>Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
<p>Практичний курс англійської мови</p>	<p>Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
<p>Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство</p>	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друківаними та електронними інформаційними носіями).</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
<p>Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури.</p>	<p>Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт,</p>

		<p>Методика викладання іноземних мов)</p>	<p>презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.</p>	<p>перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
		<p>Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання</p>	<p>Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.</p>	<p>Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 4. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, епохи, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія російської та зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інспенування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкованими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
		<p>Вступ до літературознавства й теорія літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, створення</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; екзамен.</p>

			презентацій, бібліографічний пошук, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	
		Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
		Оглядові лекції	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
		Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
ПРН 2. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу; методи	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна

<p>науково-педагогічного дослідження, провідні концепції виховання і навчання, методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу, сучасні освітні тренди.</p>		<p>документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	<p>Психологія</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
	<p>Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)</p>	<p>Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	<p>Педагогічна практика (виробнича)</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація). Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).</p>	<p>Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік</p>
	<p>Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її</p>	<p>Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж.</p>	<p>Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання;</p>

		викладання	Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	захист курсового дослідження, диференційований залік
		Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Оглядові лекції	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування
		Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
<p><i>ПРН 1.</i> Орієнтується в основних чинних законодавчих освітніх документах, типових освітніх програмах різних рівнів з російської, англійської мови, зарубіжної літератури, знає вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності; сформовані</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту,	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя; знає професійні права й обов'язки.

	написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	
Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).

			навчальними ресурсами.	
		Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультавання, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
<p><i>ПРА 1. Усвідомлює значущість своєї професії, має сформовані ціннісні орієнтири, здатний аналізувати та вирішувати значущі світоглядні проблеми та приймати рішення, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія російської та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друківаними та електронними інформаційними ресурсами).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Вступ до літературознавства й теорія літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, створення презентацій, бібліографічний пошук, самостійна робота з друківаними та електронними інформаційними ресурсами).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен.
		Освітні технології (Методика)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-	Усне опитування, контрольна модульна

викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія. Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друківаними та електронними інформаційними носіями.	Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Практичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань напрактичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Теоретичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань напрактичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Історія мови. Старослов'янська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова	Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях,

	технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія. Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями.	перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами) .	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
Оглядові лекції	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультування, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових

	педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	дисциплін).
Сучасна російська мова	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови, виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Практичний курс російської мови та культура мовлення	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошуково-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).	Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь,	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

			евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Філософія	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Українська мова як іноземна	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).	Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Актуальні питання історії української державності та культури	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); перевірка й аналіз результатів самостійної роботи; екзамен.
ПРА 2. Самостійно організовує, аналізує власну професійну діяльність, критично оцінює й відповідає за її результати;	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання

володіє умінням діяти в непередбачуваних надзвичайних ситуаціях.			педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
		Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).	Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
ПРА 3. Забезпечує сприятливий психологічний клімат у педагогічному та учнівському колективах, охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік

			ресурсами).	
		Фізичне виховання	Словесні, (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження). Практичні (виконання вправ); реферування джерел, презентації.	Усне і письмове опитування студентів, виконання контрольних робіт, завдань, вправ, тестів, самооцінювання
		Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).	Усне опитування, письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
ПРА 4. Усвідомлює необхідність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності	<input type="checkbox"/>	Актуальні питання історії української державності та культури	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, усний контроль (індивідуальне, фронтальне

набуту кваліфікацію.			опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); перевірка й аналіз результатів самостійної роботи; екзамен.
	Українська мова як іноземна	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).	Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
	Філософія	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
	Фізичне виховання	Словесні, (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження). Практичні (виконання вправ); реферування джерел, презентації.	Усне і письмове опитування студентів, виконання контрольних робіт, завдань, вправ, тестів.
	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрової технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
	Психологія	Теоретико-інформаційні	Усне опитування,

	<p>(проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).</p>	<p>письмовий контроль, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
<p>Практичний курс російської мови та культура мовлення</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови. Пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
<p>Сучасна російська мова</p>	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія). Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо.; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови, виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
<p>Історія російської та зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>

	<p>розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел).</p> <p>Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	
Вступ до літературознавства й теорія літератури	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда).</p> <p>Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел).</p> <p>Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, створення презентацій, бібліографічний пошук, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія. Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями).	Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Практичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь;	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або

	<p>наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод</p>	<p>письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань напрактичних заняттях тощо.</p> <p>Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
Теоретичний курс англійської мови	<p>Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь;</p> <p>наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань напрактичних заняттях тощо.</p> <p>Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
Історія мови. Старослов'янська мова	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж).</p> <p>Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія. Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друківаними та електронними інформаційними носіями).</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
Педагогічна практика (виробнича)	<p>Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення).</p> <p>Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її презентація.</p> <p>Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).</p>	<p>Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік</p>
Курсова робота із	Консультування,	Перевірка й аналіз

		зарубіжної літератури і методики її викладання	повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
		Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
		Оглядові лекції	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
		Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
<i>ПРН 9. Знає сучасні методи науково-дослідницької, проблемно-пошукової роботи за спеціальністю, вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права.</i>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс російської мови та культура мовлення	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, мовний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Методи навчально-ігрової технології, метод вправ, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, рефлексія. Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями. Перегляд навчальних фільмів, перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; пошуково-творчі (написання творчих робіт, написання лінгвістичних мініатюр, створення презентацій).	Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи). тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

	Сучасна російська мова	<p>Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж).</p> <p>Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, алгоритму, метод проєктів, різні види розбору, транскрибування, креслення схем, рефлексія).</p> <p>Самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями.</p> <p>Перегляд навчальних фільмів, де подаються новітні методики викладання російської мови, презентації, таблиці, схеми, дидактичний матеріал тощо; перегляд і аналіз відео уроків із російської мови; виконання творчих завдань, презентація проєктів з російської мови.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне), письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи).</p> <p>Контрольні модульні роботи, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, творчих робіт, результатів самостійної роботи, оцінювання презентацій, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	Історія російської та зарубіжної літератури	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, повідомлення, розповідь, художній аналіз тексту, евристична бесіда).</p> <p>Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, перегляд навчальних фільмів, у яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо конспектування першоджерел).</p> <p>Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, інсценування, створення презентацій, літературні кафе, рецензування, бібліографічний пошук, самостійна робота друкованими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
	Вступ до літературознавства й теорія літератури	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда).</p> <p>Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел).</p> <p>Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, інтерпретація, дискусія, створення презентацій, бібліографічний пошук,</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, оцінка презентацій, участь у дискусіях, само оцінювання, взаємооцінювання; екзамен.</p>

	самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	
Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття-презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктів, консультування.	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз творчих завдань, результатів самостійної роботи, проведення мікрофрагментів занять, оцінка презентацій, проєктів, участь у дискусіях, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Практичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань напрактичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Теоретичний курс англійської мови	Словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів; самостійна робота з підручником, з навчально-інформаційними носіями; відеометод	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняття, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи здобувачів вищої освіти при обговорення питань напрактичних заняттях тощо. Взаємоконтроль здобувачів вищої освіти під час роботи у парах і групах; самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Педагогічна практика (виробнича)	Теоретико-інформаційні (консультація, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків вчителів-предметників, психолого-педагогічне спостереження за учнем і класом, вивчення методичної літератури з предмету, підготовка та проведення уроків та виховних заходів, підготовка звітної документації та її	Перевірка та аналіз виконаних завдань практики, перевірка конспекту уроку й готовності здобувача до проведення уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, перевірка оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної

	презентація. Творчо-пошукові (розробка планів-конспектів та сценаріїв навчально-виховних заходів, робота з навчально-інформаційними ресурсами).	доброчесності, аналіз звіту; диференційований залік
Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз літературознавчої й методичної літератури. Методичний, літературознавчий аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, розробка творчих завдань, тестів, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
Курсова робота з російської /англійської мови і методики її викладання	Консультація, повідомлення, розповідь, інструктаж. Укладання бібліографії, складання плану курсової роботи, аналіз мовознавчої й методичної літератури. Мовний, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; захист курсового дослідження, диференційований залік
Оглядові лекції	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування, усне опитування.
Комплексний іспит з фахових дисциплін	Консультація, обговорення складних питань, інструктаж, аналіз педагогічних ситуацій, самостійна робота з навчально-методичною, науковою літературою; Мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Тестування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін).
Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство	Теоретико-інформаційні (словесні): лекція, лекція-візуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, самостійна робота з друкowanними та електронними	Усне та письмове опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, аналіз і результативність виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

інформаційними носіями.