

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва курсу	ОРФОГРАФІЧНО-ПУНКТУАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ
Веб-сайт для курсу	http://do1.luguniv.edu.ua/ http://do.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	Мета: курс сприяє академічній підготовці кваліфікованого вчителя, удосконаленню й розширенню орфографічних і пунктуаційних навичок, формує вміння розпізнавати, аналізувати, зіставляти, класифікувати мовні явища і факти, оцінювати їх із точки зору нормативності, вдосконалення нормативного та доцільного використання мови в різних сферах і ситуаціях спілкування. Завдання: засвоєння різних видів роботи з практичним матеріалом із орфографії та пунктуації (диктанти, тести, слухові диктанти з орфографічним промовлянням, тематичні диктанти, вправи на виправлення орфографічних, пунктуаційних, стилістичних помилок); розвиток орфографічної пильності - вміння виправляти орфографічні та пунктуаційні помилки.
Тривалість курсу	3 кредити, 90 годин
Результати навчання	У здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти після завершення курсу будуть сформовані наступні компетентності: Програмні результати навчання: ПРН 3. Знає мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики російської літературної мови, англійської мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, стилі, жанри; знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку російської, англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.. ПРН 5. Знає основи цифрових пристроїв, онлайн- сервіси мережі Інтернет; знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіа грамотності; професійні онлайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя; мережевий етикет у професійній діяльності; правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину. ПРН 7. Володіє державною, російською, англійською мовами для формування комунікативної компетентності фахівця, необхідної для здійснення професійного спілкування. Знає ознаки безпечного освітнього середовища, стратегії ненасильницької та безконфліктної комунікації з учасниками освітнього процесу, методи ведення діалогу та полілогу, використання вербальних і невербальних засобів, усвідомленого та емпатичного слухання ПРУ 1. Уміє застосовувати набуті знання в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяє опануванню учнями іноземної мови, літератури для вирішення комунікативних завдань у практичних ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі мовно-літературної освіти ПРУ 3. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов,

методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. Володіє методами і прийомами аналізу мовних одиниць, порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності, сприяє опануванню учнями російської, англійської мов для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРУ 5. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з російської та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); уміє організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРУ 8. Володіє методами і прийомами науково-дослідницької, проблемно-пошукової діяльності в мовно-літературній освіті, уміє здійснювати наукове дослідження й публічно презентувати отримані результати з урахуванням вимог академічної доброчесності.

Автономія і відповідальність.

ПРА 1. Усвідомлює значущість своєї професії, має сформовані ціннісні орієнтири, здатний аналізувати та вирішувати значущі світоглядні проблеми та приймати рішення, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві..

ПРА 4. Усвідомлює необхідність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту кваліфікацію.

Загальні та фахові компетентності, які формуються у процесі вивчення дисципліни:

ІК. 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі

ЗК. 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології для виконання завдань у сфері професійної діяльності, зокрема, для пошуку, оброблення інформації з різних джерел (друкованих, цифрових).

ЗК 4. Здатність учитися протягом життя й оволодівати сучасними знаннями; розвивати свій інтелектуальний рівень, розширювати загальнокультурний світогляд на різних етапах професійного зростання.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, виконанні професійних завдань, реалізації педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища, прийнятті ефективних рішень у професійній діяльності, відповідально ставитись до обов'язків, мотивувати людей задля досягнення спільної мети.

ЗК 9. Здатність до критичного, раціонального мислення, толерантності до різних ідей, нових точок зору і фактів дійсності, самооцінки, формулювання відповідної аргументації для розв'язання проблем, усвідомлення необхідності самоосвіти, фізичного вдосконалення, дотримання здорового способу життя з метою реалізації особистісного потенціалу й користі суспільству.

ЗК 10. Здатність до письмової й усної комунікації засобами української, російської й англійської мов; володіння різними видами мовленнєвої діяльності; спроможність розв'язувати комунікативні завдання російською, англійською мовами як усно, так і

	<p>письмово, удосконалювати мовленнєві навички.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК 2. Здатність до розуміння психолого-педагогічних особливостей, умов та чинників ефективної педагогічної діяльності, орієнтації в сучасних мовознавчих та літературознавчих, методичних концепціях, напрямках, підходах, їх аналізу, а також впровадження ефективних інформаційних технологій навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>ФК 7. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, якісно реалізовувати види мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо) завдяки достатньому обсягові знань із фонетики, лексики, граматики, орфографії, пунктуації, стилістики й культури мовлення української, російської та іноземної мов. Володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів й підготовки творчих робіт; дотримуватися сучасних мовних норм з російської, англійської мов, використовувати різні форми й види комунікації в професійній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p>
Тижневий розклад	аудиторних – 2; самостійна робота – 3.
Теми	<p>Модуль 1 Правопис самостійних та службових частин мови</p> <p>Правопис голосних у корені. Правопис приголосних у корені.</p> <p>Вживання великої літери в назвах.</p> <p>Вживання розділових Ъ і Ь.</p> <p>Правопис префіксів.</p> <p>Правопис голосних після шиплячих і Ц в закінченнях і суфіксах.</p> <p>Правопис складних слів</p> <p>Правопис іменних частин мови</p> <p>Правопис прийменників. Правопис сполучників.</p> <p>Правопис часток, вигуків, звуконаслідувальних слів</p> <p>Правопис службових частин мови: разом, окремо, через дефіс.</p> <p>Модуль 2 Пунктуація у простому та складному реченнях</p> <p>Типи між головними членами речення</p> <p>Розділові знаки в реченнях із однорідними членами</p> <p>Розділові знаки в реченнях із відокремленими членами. Розділові знаки при словах, граматично не пов'язаних із членами речення</p> <p>Розділові знаки при прямиї мові й цитатах</p> <p>Пунктуація в складносурядному реченні.</p> <p>Розділові знаки в складнопідрядному реченні.</p> <p>Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні. Пунктуація в складному реченні з різними видами зв'язку</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	Курс розраховано на студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітня програма 014 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська)).
Резюме викладача	Кіріченко Ольга Миколаївна – старший викладач кафедри світової літератури та російського мовознавства

	<p>Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.</p> <p>Сфера професійних інтересів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інтенсифікації процесу навчання іноземних студентів мови спеціальності 2. Оволодіння методами формування комунікативної компетенції в іншомовних студентів 3. Синтаксис сучасної російської мови
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	e-mail: olgashevchenko84@gmail.com
Попередня підготовка	Для вивчення дисципліни необхідні знання, вміння та компетенції, лінгвістичні знання з сучасної російської мови на рівні середньої школи, засвоєння навчальних курсів «Практичний курс російської мови та культури мовлення», «Вступ до мовознавства», розділів курсу сучасної російської мови.
Як навчатися?	<p>Вивчення курсу має являти собою певну систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектування лекцій; - конспектування наукової та навчальної літератури з тем і питань, винесених для самостійного вивчення; - самостійну підготовку до практичних занять (опрацювання теоретичних питань та виконання практичних завдань); - виконання індивідуальних завдань та ін.
Навчальні матеріали	<p>1. Основна навчальна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Бондаренко О.В.. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ: Учебное пособие / О. В. Бондаренко. – Ставрополь, СКФУ, 2013. – 74 с. - 2013 год 3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. - М., 2006. 4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. Москва., 2011. 5. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений/ под ред. П.А. Леканта. Москва, 2003. 6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. Москва, 2003. 7. Боева О.И., Одекова Ф.Р. Практикум по орфографии и пунктуации. Ставрополь: СКФУ. 2014. 8. Современный русский язык // Под ред Л.Л.Дибровой. В 2-х ч.ч. Часть 2. Морфология. Синтаксис. - М., 2001. - С.442 и др. <p>Додаткова навчальна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кіріченко О.М., Шпетна С.А., Робочий зошит із освітнього компоненту «Синтаксис сучасної російської мови»: Посібник для індивідуальної та самостійної роботи іноземних здобувачів вищої освіти: навч. посіб. Старобільськ :вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 84 с 2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. 2-е изд. Москва: Флинта; Москва: Наука, 2003. 3. Мурашов А. А. Абсолютная грамотность пособие по орфографии для совместной.: работы преподавателя и студента М МПСИ Воронеж НПО Модек, 2006. 4. Практический курс современного русского языка Сборник упражнений Учебное : пособие Под ред. П А Леканта М Высшая школа, 2003. Сурикова Т. И. Русский язык повторительный курс учебное пособие Москва: Альфа, 2006

	-
Необхідне устаткування	Комп'ютер, мережа Інтернет.
Оцінювання (онлайн / очно)	Очно, онлайн
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	<p>Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульна контрольна робота – 30 %; - результати роботи на практичних заняттях – 50 %; - самостійна робота – 20%. <p>Підсумковим балом є арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти за всі види робіт з освітнього компонента. Максимальна кількість балів становить 100 балів.</p> <p>Виставлення семестрової оцінки за освітнім компонентом регламентується п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf).</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protov_zabezp_yakist_ospivita_2020.pdf). Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protov_zabezp_yakist_ospivita.pdf. Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protov_zabezp_yakist_ospivita_2020.pdf.</p>
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	Буде забезпечено виконання принципів професіоналізму та компетентності, партнерства, взаємної поваги, прозорості оцінювання знань.