

Силабус

Назва курсу	«ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (ВИРОБНИЧА)»
Веб-сайт для курсу	http://do1.luguniv.edu.ua/ http://do.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p>Мета освітнього компонента – розвиток у здобувачів освіти навичок та умінь здійснювати діяльність з навчання зарубіжної літератури та іноземних мов у навчально-виховних закладах на основі теорії методики зарубіжної літератури та іноземної мови, педагогіки і психології; забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців, здатних до креативного вирішення питань в педагогічній і науковій діяльності.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розвиток вміння вирішувати конкретні учбові ситуації, контролювати учбовий процес, реагувати на поведінку учнів в період навчання зарубіжної літератури та іноземної (російської) мови. • Виховання у студентів стійкого інтересу та любові до майбутньої професії, підтримання інтересу до обраної професії.
Тривалість курсу	2 семестри, 15 кредитів, 450 годин
Результати навчання	<p>У результаті опрацювання тем курсу і виконання завдань здобувачі вищої освіти</p> <p>ПРН 1. Орієнтується в основних чинних законодавчих освітніх документах, типових освітніх програмах різних рівнів з російської, англійської мови, зарубіжної літератури, знає вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності; сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя; знає професійні права й обов'язки.</p> <p>ПРН 2. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу; методи науково-педагогічного дослідження, провідні концепції виховання і навчання, методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу, сучасні освітні тренди.</p> <p>ПРН 3. Знає мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики російської літературної мови, англійської мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, стилі, жанри; знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку російської, англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 4. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, епохи, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН 5. Знає основи цифрових пристроїв, онлайн-сервіси мережі Інтернет; знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіа грамотності; професійні онлайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя; мережевий етикет у професійній діяльності; правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.</p> <p>ПРН 6. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади організації мовно-</p>

літературного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в контексті модернізації сучасної школи та входження в загальноєвропейський освітній простір (зокрема форми, методи та засоби планування, прогнозування результатів і коригування навчально-виховної роботи, особливості педагогічних технологій і методик особистісно-зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання та розвитку учнів, використання сучасного інформаційно-комунікаційного забезпечення, критерії оцінювання результатів навчання учнів).

ПРН 7. Володіє державною, російською, англійською мовами для формування комунікативної компетентності фахівця, необхідної для здійснення професійного спілкування. Знає ознаки безпечного освітнього середовища, стратегії ненасильницької та безконфліктної комунікації з учасниками освітнього процесу, методи ведення діалогу та полілогу, використання вербальних і невербальних засобів, усвідомленого та емпатичного слухання.

ПРН 8. Знає вікові й індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію як суб'єктів мовно-літературного освітнього процесу.

ПРН 9. Знає сучасні методи науково-дослідницької, проблемно-пошукової роботи за спеціальністю, вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права.

ПРН 10. Знає способи, засоби й форми професійно-фахового й індивідуально-особистісного розвитку вчителя-словесника.

У результаті проходження педагогічної практики і виконання завдань здобувачі вищої освіти

ПРУ 1. Уміє застосовувати набуті знання в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяє опануванню учнями іноземної мови, літератури для вирішення комунікативних завдань у практичних ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі мовно-літературної освіти.

ПРУ 2. Уміє організувати освітній процес як співпрацю в команді з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; ураховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати технології, методи, прийоми, форми, засоби навчання російської, англійської мови і зарубіжної літератури, міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів), сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів, оперувати методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРУ 3. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. Володіє методами і прийомами аналізу мовних одиниць, порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності, сприяє опануванню учнями російської, англійської мов для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

	<p>ПРУ 5. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з російської та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); уміє організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.</p> <p>ПРУ 6. Володіє основами професійної культури та педагогічної майстерності, уміє використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань, сприяє організації безпечного освітнього середовища, уміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації в освітньому процесі, здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРУ 7. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності критично оцінювати достовірність, надійність інформації, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних; аналізувати досвід роботи вчителів, моделювати елементи педагогічної діяльності.</p> <p>ПРУ 8. Володіє методами і прийомами науково-дослідницької, проблемно-пошукової діяльності в мовно-літературній освіті, уміє здійснювати наукове дослідження й публічно презентувати отримані результати з урахуванням вимог академічної доброчесності.</p> <p>ПРУ 9. Уміє моделювати навчальні ситуації, формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію; застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії; розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.</p> <p>ПРУ 10. Уміє дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчо-рекреаційної рухової активності та принципів здорового способу життя.</p>
Тижневий розклад	2 тижні (6 семестр), 8 тижнів (7 семестр)
Теми	<p>Педагогічна практика є обов'язковим елементом навчання в педагогічних закладах освіти. Педагогічна практика – система взаємоз'язаних заходів, спрямованих на відпрацювання у здобувачів освіти професійних умінь і навичок, що пов'язані з плануванням, організацією, та вдосконаленням навчально-виховного процесу шляхом безпосередньої участі в ньому студентів.</p> <p>Педагогічна практика студентів 3 курсу має особливе значення у формуванні педагогічної майстерності та допомагає в підготовці студентів, адаптованих до роботи в сучасній школі. Практика на 3 курсі організовується як стажування студента в одному з класів середньої шкільної ланки. Педагогічна практика проводиться у 6 семестрі протягом 2 робочих тижнів, у процесі якої студенти мають використати всі знання, навички та вміння, набуті з фахових дисциплін, в</p>

тому числі з педагогіки та психології.

Здобувачі освіти 3 курсу проходять практику переважно в 5-9 класах шкіл різних типів. Кожний студент закріплюється адміністрацією школи за одним класом, у якому він проводить навчальну та виховну роботу як помічник класного керівника. Якщо за певних обставин школа не має такої можливості, то форма закріплення студента визначається адміністрацією школи.

Педагогічна практика студентів 4 курсу є другим етапом виробничої педагогічної практики студентів університету, має особливе значення у формуванні педагогічної майстерності та допомагає в підготовці фахівців, адаптованих до роботи в сучасній школі. Практика на 4 курсі організовується як стажування здобувача освіти в одному з класів середньої шкільної ланки. Педагогічна практика проводиться у 7 семестрі протягом 8 робочих тижнів, у процесі якої студенти мають використати всі знання, навички та вміння, набуті з фахових дисциплін, у тому числі з педагогіки та психології.

Студенти четвертого курсу проходять практику переважно в 5-9 класах шкіл різних типів. Кожний студент закріплюється адміністрацією школи за одним класом, у якому він проводить навчальну та виховну роботу як помічник класного керівника. Якщо за певних обставин школа не має такої можливості, то форма закріплення студента визначається адміністрацією школи.

До змісту практики входить

1. Навчально-методична робота:

- ✓ відвідування уроків з метою вивчення особливостей класного колективу та учня, на якого буде складатися психолого-педагогічна характеристика;
- ✓ аналіз специфіки навчального процесу в даній школі, класному колективі (види навчання, спеціалізація та диференціація навчання, форми та методи організації навчальної роботи, рівень навчальної мотивації);
- ✓ проведення системи уроків та позаурочних заходів з предмета на основі сучасних досягнень спеціальних та психолого-педагогічних наук; загальнодидактичний аналіз досвіду роботи вчителя-предметника;
- ✓ аналіз виховного та розвивального потенціалу уроку.

2. Виховна робота:

- ✓ знайомство з плануванням роботи класного керівника та загальношкільним планом виховної роботи, концепцією та програмою розвитку школи; складання щотижневого індивідуального плану виховної роботи; вивчення та узагальнення системи виховної роботи в класі, основних напрямків організації виховної діяльності школи, системи шкільного самоврядування, дитячих громадських організацій; вивчення рівня вихованості учнів;
- ✓ відвідування та аналіз класних годин та інших форм виховних заходів у класному колективі;
- ✓ проведення виховної роботи за планом студента-практиканта та участь у поточній виховній роботі з класом;
- ✓ підготовка, проведення та самоаналіз залікового виховного заходу; розробка програми, добір діагностуючих методів та методик вивчення особистості учня, складання характеристики на учня.

3. Методична та дослідна робота:

- ✓ участь у консультаціях, семінарських заняттях, що проводяться методистом за час практики;
- ✓ вивчення психолого-педагогічної літератури з проблем організації

навчально-виховного процесу в сучасній школі;

✓ знайомство з системою методичної роботи в школі, сучасними методичними виданнями (журнали, збірники наказів, інструкції тощо);

✓ взаємовідвідування та взаємоаналіз уроків та виховних заходів, що проводяться студентами в даній школі;

✓ психолого-педагогічне вивчення та складання характеристики на окремого учня; проведення експериментальної роботи з проблеми науково-методичного дослідження згідно з темою наукової роботи або завданням методиста;

✓ підготовка звіту з практики, дослідної роботи; підготовка та звіт на підсумковій студентській конференції за результатами педагогічної практики.

Керівництво педагогічною (виробничою) практикою з іноземних (російської, англійської) мов та зарубіжної літератури здійснюють факультетські керівники випускаючих кафедр. Методистами практики виступають провідні фахівці з відповідних кафедр факультету іноземних мов, кафедри психології та педагогіки. Педагогічна (виробнича) практика на третьому курсі проводиться у 6-му семестрі переважно в середніх класах шкіл різних типів протягом 2 тижнів. Зміст та обсяг роботи під час педагогічної практики розраховано на 90 годин самостійної роботи (45 годин на тиждень). Студенти повинні працювати в школі 6-8 годин щоденно. Окрім відвідування занять вчителів та самостійного проведення уроків з іноземних мов та зарубіжної літератури студенти виконують обов'язки класного керівника, самостійно ведуть усю виховну роботу в закріпленому класі.

Режим роботи студентів-практикантів визначається керівниками практики. Усі студенти повинні приходити до школи за 15-20 хвилин до занять у своєму класі та закінчувати роботу через 6-8 годин. Студенти-практиканти організують свою діяльність відповідно до Уставу школи, виконують Правила внутрішнього розпорядку школи, розпорядження адміністрації школи та керівників практики.

Педагогічна (виробнича) практика на четвертому курсі проводиться у 7-му семестрі переважно в середніх класах шкіл різних типів протягом 8 тижнів. Зміст та обсяг роботи під час педагогічної практики розраховано на 360 годин самостійної роботи (45 годин на тиждень). Студенти повинні працювати в школі 6-8 годин щоденно. Окрім відвідування занять вчителів та самостійного проведення уроків з іноземних мов та зарубіжної літератури студенти виконують обов'язки класного керівника, самостійно ведуть усю виховну роботу в закріпленому класі.

Режим роботи студентів-практикантів визначається керівниками практики. Усі студенти повинні приходити до школи за 15-20 хвилин до занять у своєму класі та закінчувати роботу через 6-8 годин. Студенти-практиканти організують свою діяльність відповідно до Уставу школи, виконують Правила внутрішнього розпорядку школи, розпорядження адміністрації школи та керівників практики.

Унаслідок невиконання вимог адміністрації школи та керівників педагогічної практики студент-практикант звільняється від практики. Студент, якого було звільнено від практики або робота якого була визнана незадовільною, вважається таким, що не виконав навчальний план. Відповідно за рішенням деканату може бути призначено повторне проходження педагогічної практики без відриву від навчальних занять в університеті.

На період практики призначається староста в кожній групі студентів. Обов'язки старости – облік відвідування студентами практики, загальна організація роботи, оголошення часу консультацій, семінарів, виконання доручень керівників

	практики.
Орієнтація (на кого розрахований курс)	Для студентів 3 та 4 курсу спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська).
Резюме викладача	Недайнова Тамара Борисівна – доцент кафедри світової літератури та російського мовознавства, кандидат педагогічних наук, Биндас Олена Миколаївна – завідувач кафедри романо-германської філології, кандидат педагогічних наук, доцент, Швирка Вікторія Миколаївна – в.о. завідувача кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент, Товстуха Олеся Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології.
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	Недайнова Тамара Борисівна – e-mail: tamara1650079@gmail.com Биндас Олена Миколаївна – e-mail: olenataran@ukr.net Швирка Вікторія Миколаївна – e-mail: vshvyrka@gmail.com Товстуха Олеся Миколаївна – e-mail: aleksa.lnu@gmail.com
Попередня підготовка	Для вивчення дисципліни необхідні: знання з сучасної російської літературної мови; знання з англійської мови; знання з історії російської та зарубіжної літератури; знання з курсу освітніх технологій ((Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов) знання з педагогіки з основами педагогічної майстерності знання з психології.
Як навчатися?	За період проходження педагогічної практики (виробничої) у 7 семестрі відповідно до календарно-тематичного плану закладу загальної середньої освіти студент-практикант повинен провести: 1) не менше 10 уроків із зарубіжної літератури; 2) не менше 10 уроків з англійської мови; 3) не менше 10 уроків з російської мови; 4) 2 колоквиуми чи виховні класні години; 5) 1 позакласний виховний захід. Опанування освітнього компонента згідно з освітньо-професійною програмою передбачає використання традиційних та інноваційних загальнонаукових, психолого-педагогічних, методів і технологій навчання (теоретико-інформаційних, практико-операційних, пошуково-творчих, контрольних-оцінювальних) та способів організації самостійної роботи; інтерактивних і інформаційно-комунікаційних освітніх технологій і засобів навчання. Проходження практики здійснюється з переважним використанням проблемно-пошукових, інтерактивних методів і технологій навчання, спрямованих на активний особистісний розвиток здобувача освіти (аналіз, моделювання й проведення уроків і виховних заходів). Здобувач освіти матиме

	змогу опрацювати моделювати уроки й ситуації різних форм навчання, працювати з інформаційно-навчальними ресурсами, упорядковувати методичний архів та ін.
Навчальні матеріали	<p style="text-align: center;">Основна навчальна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392) URL: Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-п. 2. Клименко Ж. Шкільний курс «Зарубіжна література» як чинник формування української ідентичності учнів. <i>Актуальні проблеми професійної підготовки студентів-філологів до роботи в сучасному освітньому просторі</i>: збірник статей. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. Вип. 1. 37–49. URL: http://194.44.152.155/files/zbirnyky/ 3. Кокнова Т.А. Недайнова Т.Б. Стратегія і тактика оформлення лінгвометодичного портфолію з педагогічної практики. Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019.160с. 4. Концепція Нової української школи . URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednyuaa-sch-2016/koncepciya.html 5. Лєснова В. В., Семенов М. А. Організація навчального процесу в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка. Збірник нормативних документів. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. 113 с. 6. Методичні рекомендації до проходження різних видів педагогічних практик для бакалаврів спеціальності 6.020303 „Філологія” та спеціалістів 7.020303 „Філологія” денної та заочної форми навчання / Недайнова І.В., Дмитренко В. І., Чулганська Є. В., Резнік Н.В. Луганськ, 2012. 30 с. 7. Недайнова Т.Б. Технологічна модель уроку зарубіжної літератури як уроку мистецтва. <i>Current Trends in Professional in the Foreign Languages and the Foreign Literature. Monograph compiled de the Faculty of Foreign Languages of State Institution Lugansk Taras Shevchenko National University dedicated to the 100-th anniversary of Taras Chevchenko LNU</i>. Tallin Teadmus 2021. С.231–270. 8. Недайнова Т.Б. Урок літератури як урок мистецтва у творчій лабораторії майбутнього вчителя. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка №7(231) жовтень. 2018. С.187–195</i> 9. Резнік Н. В., Ткачова О. О. Педагогічна практика з іноземної мови у школі. Методичні рекомендації для студентів факультету іноземних мов денної та заочної форми навчання Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. 101 с. <p style="text-align: center;">Додаткова навчальна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богосвятська А.І. Професійний статус учителя світової літератури . <i>Зарубіжна література в школах України</i>. 2014. №12. С.26-30. 2. Ісаєва О. Підручник для представника цифрової епохи в запитаннях і відповідях (про деякі особливості нового підручника «Зарубіжна література», 10 клас.. <i>Всесвітня література в школах України</i>. 2018. №7–8. С 31–35 3. Ніколенко О. Компетентності – сходинки до сучасного світу. <i>Всесвітня література в школах України</i>. 2018. №1. С.2–4 <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бібліотеки університету та міста, репозиторій. 2. Бібліотека українських підручників. URL: http://pidruchniki.ws/ 3. Вікіпідручник, відкрита та вільна бібліотека навчальної літератури. URL: https://uk.wikibooks.org/wiki/ 4. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О.

	<p>Сухомлинського. URL: www.dnpb.gov.ua/</p> <p>5. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/</p> <p>6. Національна парламентська бібліотека України: https://nlu.org.ua/</p> <p>7. Онлайн бібліотека. URL: http://www.lib.com.ua/</p> <p>Ukrlib. Книги журнали статті. URL: http://www.ukrlib.com/</p>
Необхідне устаткування	<p>Освітній портал (do.luguniv.edu.ua http://do1.luguniv.edu.ua/). Електронні ресурси бібліотеки університету. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi.</p> <p>Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія</p>
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	<p>Самостійне опрацювання матеріалів у зручному для здобувача режимі, обговорення тем для реферативного вивчення, виконання завдань практики, створення кейсів навчально-методичних матеріалів, захист звіту.</p> <p>Обговорення проблемних питань з методики навчання іноземних мов і викладання зарубіжної літератури в закладах середньої освіти, опанування різних технологій навчання та залучення їх до навчально-методичної роботи.</p> <p>Діяльність здобувача освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відвідування бази практики за графіком проходження практики; – комунікація з адміністрацією, педагогічним колективом, здобувачами освіти; – вивчення документації закладу загальної середньої освіти; – відвідування уроків учителів-предметників; – аналіз уроків учителів-предметників; – розроблення планів-конспектів виховних заходів; – проведення виховних заходів; – психолого-педагогічне спостереження за здобувачами загальної середньої освіти; – оформлення звітної документації з дотриманням вимог академічної доброчесності
Оцінювання (онлайн / очно)	<p>Форма оцінювання освітнього компонента «Педагогічна (виробнича) практика» – диференційований залік.</p> <p>Зміст критеріїв оцінювання результатів педагогічної (виробничої) практики.</p> <p>Проведення й самоаналіз уроків англійської мови – 20 б.</p> <p>Проведення й самоаналіз уроків російської мови – 20 б.</p> <p>Проведення й самоаналіз уроків зарубіжної літератури – 20 б.</p> <p>Розроблення сценарію проведення позакласного заходу з іноземної мови і його самоаналіз – 10 б.</p> <p>Розроблення сценарію, проведення виховного заходу і його самоаналіз – 10 б.</p> <p>Складання психолого-педагогічної характеристики колективу учнів – 10 б.</p> <p>Звітна документація – 10 б.</p> <p>Загальна кількість – 100 б.</p> <p>За бажанням, здобувач може надати сертифікати, отримані в неформальній освіті для визнання результатів вивчення методичної проблеми, що формують спільні компетентності, скориставшись рекомендованими або самостійно обраними освітніми платформами: Український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (https://prometheus.org.ua/courses-catalog); Студія онлайн-освіти EdEra (https://www.ed-era.com/courses/); Освітній проект «На Урок» (https://naurok.com.ua).</p>

	<p>Виставлення семестрової оцінки за освітнім компонентом регламентується п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prots_nov2020.pdf). У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_10_prots_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_2_prots_zabezp_yakist_osvita.pdf. Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента не передбачено</p>
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	<p>Результати проходження практики здобувачем вищої освіти оцінюються за такими критеріями:</p> <p>наявність усіх необхідних документів, що супроводжують процес проходження практики;</p> <p>наявність обов'язкових формальних елементів звіту;</p> <p>самостійність виконання звіту;</p> <p>глибина виконання завдань практики;</p> <p>обґрунтованість ідей і висновків, висунутих здобувачем вищої освіти;</p> <p>успішність захисту звіту з практики здобувачем вищої освіти.</p> <p>Під час оцінювання результатів педагогічної практики враховуються такі показники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – організованість, дисциплінованість і сумлінне ставлення до роботи здобувача вищої освіти – практиканта; його ініціативність і творчість; – якість навчально-виховної роботи на уроках української мови та літератури; – якість виховної роботи з класом і окремими учнями; – якість оформлення документації з педпрактики; – своєчасність складання звітної документації.
Чат / сесії	
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	Перевірка звітної документації на плагіат
Feedback курсу	Опитування (усне й письмове) студентів