

Силабус

Назва курсу	Практичний курс англійської мови
Веб-сайт для курсу	http://do1.luguniv.edu.ua/ http://do.luguniv.edu.ua
Мета й завдання курсу	<p>Мета навчальної дисципліни – розвинути комунікативну компетентність володіння англійською мовою здобувачів освіти з метою застосування у різних життєвих ситуаціях; поглибити знання студентів про культуру та устрій суспільства англійськомовних країн; виховувати здобувачів освіти як самостійних користувачів мови для їх подальшого професійного та особистісного розвитку; забезпечити підготовку конкурентоздатних фахівців, здатних до креативного вирішення питань в педагогічній і науковій діяльності, патріота своєї держави.</p> <p>Завдання полягає у набутті здобувачами освіти мовних, лінгвокультурних знань та у формуванні системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання на рівні B2 – C1 згідно загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, а саме: 1) формувати навички усного мовлення (спонтанного/підготовленого монологічного та діалогічного); 2) формувати навички писемного мовлення; 3) розвивати навички сприймання англійськомовних текстів різної функціональної направленості на слух; 5) розвивати навички використання лексичних одиниць за означеними темами та граматичних структур в усному та писемному мовленні; 6) розвивати навички роботи в парах та групах.</p>
Тривалість курсу	8 семестрів, 29 (ДФН) і 30,5 (ЗФН) кредитів, 870 (ДФН) і 915 (ЗФН) годин
Результати навчання	<p>В результаті опрацювання тем курсу і виконання завдань здобувачі освіти повинні знати:</p> <p>ПРН 3. Знає мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики російської літературної мови, англійської мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, стилі, жанри; знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку російської, англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 5. Знає основи цифрових пристроїв, онлайн-сервіси мережі Інтернет; знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіа грамотності; професійні онлайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя; мережевий етикет у професійній діяльності; правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.</p> <p>ПРН 9. Знає сучасні методи науково-дослідницької, проблемно-пошукової роботи за спеціальністю, вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права.</p> <p>У результаті опрацювання тем курсу і виконання завдань здобувачі вищої освіти повинні вміти:</p> <p>ПРУ 1. Уміє застосовувати набуті знання в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяє опануванню учнями іноземної мови, літератури для вирішення комунікативних завдань у практичних ситуаціях, розв'язувати</p>

складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі мовно-літературної освіти.

ПРУ 2. Уміє організувати освітній процес як співпрацю в команді з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; ураховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати технології, методи, прийоми, форми, засоби навчання російської, англійської мови і зарубіжної літератури, міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів), сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів, оперувати методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРУ 3. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. Володіє методами і прийомами аналізу мовних одиниць, порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності, сприяє опануванню учнями російської, англійської мов для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРУ 5. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з російської та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); уміє організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРУ 7. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності критично оцінювати достовірність, надійність інформації, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних; аналізувати досвід роботи вчителів, моделювати елементи педагогічної діяльності.

ПРУ 8. Володіє методами і прийомами науково-дослідницької, проблемно-пошукової діяльності в мовно-літературній освіті, уміє здійснювати наукове дослідження й публічно презентувати отримані результати з урахуванням вимог академічної доброчесності.

ПРУ 9. Уміє моделювати навчальні ситуації, формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію; застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії; розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.

Тижневий розклад

2 години аудиторної роботи

Теми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентаційної теми. Супровідна лексика (певного рівня, відповідно Units 1 -10). 2. Читання та обговорення тексту(певного рівня, відповідно Units 1 -10). 3. Робота над вокабуляром(певного рівня, відповідно Units 1 -10). 4. Граматика(певного рівня, відповідно Units 1 -10). 5. Фразові дієслова, ідіоми, прийменники, сталі словосполучення за темою(певного рівня, відповідно Units 1 -10). 6. Аудіювання та говоріння(певного рівня, відповідно Units 1 -10). 7. Читання(певного рівня, відповідно Units 1 -10). 8. Практика письма(певного рівня, відповідно Units 1 -10). 9. Перевірка завдань робочого зошиту(певного рівня, відповідно Units 1 -10). 10. Презентація проектів. 11. Самостійна перевірка знань: Self-AssessmentModule (певного рівня, відповідно Units 1 -10). 12. Написання модульної роботи (семестрової, річної).
Орієнтація (на кого розрахований курс)	Для студентів 1 - 4 курсів спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська).
Резюме викладача	<p>Биндас Олена Миколаївна – завідувач кафедри романо-германської філології, кандидат педагогічних наук, доцент.</p> <p>Комлик Наталія Юріївна – викладач кафедри романо-германської філології.</p> <p>Шкарлет Валерія Олександрівна – викладач кафедри романо-германської філології.</p> <p>Склярєва Ірина Вікторівна – викладач кафедри романо-германської філології,</p>
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	<p>Е-mail: olenataran@ukr.net; Тел.: +380667873665; Е-mail: nataly-off@i.ua; Тел.: +380669980542 Е-mail: shkarlet.valeria@gmail.com; Тел.: +38099 956 30 52 Е-mail: irina.sklyarova1214@gmail.com; Тел.:+380509761942</p>
Попередня підготовка	Отримані кредити з курсу «Практичний курс англійської мови» рівня В1-В2-С1 та теоретичних курсів (Загальне мовознавство, Лінгвокраїнознавство, Соціолінгвістика (з української мови)).
Як навчатися?	В аудиторії та самостійно
Навчальні матеріали	<p style="text-align: center;">Основна навчальна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upstream Level Pre - Intermediate (Student'sbook), VirginiaEvans, Jenny Dooley, - Express Publishing, 2003; 2. Upstream Pre - Intermediate (Workbook); VirginiaEvans, Jenny Dooley, - Express Publishing, 2003 3. Evans V., Obee B. Upstream (IntermediateB2) Student'sbook / V. Evans, B. Obee. – Newbury: Express Publishing, 2003.

4. Evans V., Obee B. Upstream (IntermediateB2) Workbook / V. Evans, B. Obee. – Newbury: Express Publishing, 2003.
5. UpstreamLevel Upper Intermediate (Student'sbook), VirginiaEvansandLyndaEdwards, - Express Publishing, 2003;
6. UpstreamUpper Intermediate (Workbook); VirginiaEvansandLyndaEdwards, - Express Publishing, 2003
7. Evans V., Obee B. Upstream (AdvancedC1) Student'sbook / V. Evans, B. Obee. – Newbury: Express Publishing, 2003.
8. Evans V., Obee B. Upstream (AdvancedC1) Workbook / V. Evans, B. Obee. – Newbury: Express Publishing, 2003.

Додаткована вчальна література

1. Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. New English File Advanced: Student's book / Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. - Oxford University Press, 2010. - 168 p.
2. Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. New English File Advanced: Workbook / Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. - Oxford University Press, 2010. - 87 p.
3. Граматика англійської мови: Навч. посіб. - К.: Знання-Прес, 2003. - 606 с.
4. Hewings M. Upper - Intermediate Grammar in Use. - Cambridge, 2001.
5. Innovations Upper - Intermediate (Course book), Hugh Dellar and Andrew Walkley, - Heinle, Cengage Learning, 2008;
6. Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Upper - Intermediate. - Longman, 2004.
7. Skipper M. Upper - Intermediate Grammar & Vocabulary. Student's book. - Express Publishing, 2002.
8. Практический курс английского языка для II, III, IV курса / Под ред. В.Д. Аракина. – М.: Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 520 с.
9. Longman. Advanced Learner's Grammar / M. Foley, D. Hall. – Pearson Education Limited, 2003. – 384 p.
10. Longman. Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited, 2006. – 1950 p.
11. McCarthy M., O'Dell. English Collocations in Use / M. McCarthy, O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
12. Misztal M. Tests in English. Thematic Vocabulary / Mariusz Misztal. – К. : Знання, 2002. – 352 с.
13. Byndas O.M. Synthesis of a theoretical media educational model of future foreign language teachers in Ukraine. Social Studies: Theory and Practice. Dylematy młodości we współczesnym świecie. Redakcja naukowa. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / ПИИЦ. Vol. 7, No. 1/2021 Slupsk, 2021. P. 29-38. <https://social-studies.apsl.edu.pl/>
14. Shekhavtsova, S., Byndas, O., & Dmytrenko, V. (2020). The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. pp. 194-204. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.17>. WEB OF SCIENCE.
15. Byndas O.M. The Problem of Anglisisms' Usage in Ukrainian: Sociocultural Aspect / The 5th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (January 8-10, 2020). Cognum Publishing House,

	<p>Liverpool, United Kingdom. 2020. 1177 p. P. 29-35.</p> <p>16. Byndas O.M. Youth Language Problem in Europe: Dialect and Slang / Social Studies: Theory and Practice. Dylematy młodości we współczesnym świecie. Redakcja naukowa. Vol. 6, No. 1/2019 – Slupsk, 2019. – P. 29-38. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИНЦ.</p> <p>17. Byndas O.M. Distance Education and Foreign Language Blended Learning as a Great Demand of Modern European Society / International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 5(9), July 2018, Vol. 2. – Warsaw, 2018. – P. 26-29</p> <p>18. Byndas O.M. Students' Cross-Cultural Communication as a Key Component in Foreign Language Blended Learning within Europe / Ukrainian Professional Education / Українська професійна освіта. Випуск 5. – 2019. – С. 55-62.</p> <p>19. Byndas O.M. Philologists' International Communication as a Key Component to Foreign Language Proficiency / Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальна комунікація. Том 29 (68). – 2018. – №3.- С. 33 – 39.</p> <p>20. Byndas O.M. Strategy for Foreign Language Blended Learning Implementation into the Educational Process / Наука і освіта (Science and Education, Issue 6). – 2017. – №6. – 95-99. WEB OF SCIENCE.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бібліотеки університету та міста, репозиторій. 2. Інтернет ресурси: навчальні сайти. 3. Електронні бібліотеки. 4. Електронні словники.
Необхідне устаткування	Комп'ютер, ноутбук
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - опанування нового лексичного й граматичного матеріалу; - самостійне конспектування першоджерел; - виступ з повідомленням на практичному занятті; - участь у дискусії на практичному занятті. <p>Підсумковим балом є арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти за всі види робіт з освітнього компонента. Максимальна кількість балів становить 100 балів.</p> <p>Виставлення семестрової оцінки за освітнім компонентом регламентується п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf).</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protovzabezpyakist_osc_vita_2020.pdf).</p> <p>Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protovzabezpyakist_osc_vita.pdf. Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protovzabezpyakist_osc_vita_2020.pdf.</p>

Оцінювання (онлайн / очно)	онлайн / очно
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	<p>Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмові модульні контрольні роботи – 20%; - результати роботи на практичних заняттях – 60%; - самостійна робота – 20%. <p>Підсумковим балом є арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти за всі види робіт з освітнього компонента. Максимальна кількість балів становить 100 балів.</p> <p>Виставлення семестрової оцінки за освітнім компонентом регламентується п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf).</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен абозалік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf.</p> <p>Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf. Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf.</p>
Чат / сесії	
Форум / теми для обговорень і тривалість	<p>Форум. Темы для обговорення протягом семестру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My Student's Life: Success and Achievements. 2. The importance of foreign languages nowadays. 3. Crimes and Violence of our Society. 4. Pros and Cons of Technological and Scientific Achievements. 5. The Prosperous Ways of Education. 6. What could be done for Saving our Planet?
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	Перевірка письмових робіт та есе на плагіат
Feedback курсу	Опитування (усне й письмове) здобувачів освіти (surveys, questionnaires)