

Міністерство освіти і науки України
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

СИЛАБУС
освітнього компонента „Психологія”
для першого (бакалаврського) освітнього рівня

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальність **014.01 Середня освіта (російська, англійська)**

Назва освітнього компонента	Психологія
Цикл підготовки	Цикл професійної підготовки
Тип освітнього компонента	Обов'язковий
Рік навчання	3
Семестр (семестри)	5,6
Веб-сайт для освітнього компонента	http://do.luguniv.edu.ua/ http://do.1.luguniv.edu.ua
Мета й завдання освітнього компонента	Мета освітнього компонента: аналіз предмету вивчення психології як науки, історії її становлення та сучасної системи психологічних знань; підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності майбутніх учителів; сприяння їх особистісному зростанню; формування у здобувачів освіти уявлень про психологічні чинники та закономірності психічного розвитку людини. Реалізації мети підпорядковані такі основні завдання освітнього компонента: 1) формування уявлення про предмет, структуру, методологію психологічної науки; 2) формування в здобувачів освіти уявлення про закономірності, чинники і механізми психічного розвитку людини; 3) вивчення понять психіки і свідомості, їх функцій і структур.
Обсяг освітнього компонента	6 кредитів ECTS; 180 годин, із них 72 годин – аудиторні (36 годин – лекції, 36 годин – практичні заняття), 108 годин – самостійна робота
Результати навчання	У здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти після завершення курсу будуть сформовані наступні компетентності: ПРН 2. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу; методи науково-педагогічного дослідження, провідні концепції виховання і навчання, методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу, сучасні освітні тренди. ПРН 5. Знає основи цифрових пристроїв, онлайн- сервіси мережі Інтернет; знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіа грамотності; професійні онлайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя; мережевий етикет

	<p>у професійній діяльності; правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.</p> <p>ПРН 8. Знає вікові й індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію як суб'єктів мовно-літературного освітнього процесу.</p> <p>ПРН 10. Знає способи, засоби й форми професійно-фахового й індивідуально-особистісного розвитку вчителя-словесника.</p> <p>ПРУ 1. Уміє застосовувати набуті знання в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяє опануванню учнями іноземної мови, літератури для вирішення комунікативних завдань у практичних ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі мовно-літературної освіти.</p> <p>ПРУ 2. Уміє організувати освітній процес як співпрацю в команді з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; урахуваючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати технології, методи, прийоми, форми, засоби навчання російської, англійської мови і зарубіжної літератури, міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів), сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів, оперувати методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРУ 6. Володіє основами професійної культури та педагогічної майстерності, уміє використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань, сприяє організації безпечного освітнього середовища, уміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації в освітньому процесі, здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРУ 7. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності критично оцінювати достовірність, надійність інформації, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфолію; уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних; аналізувати досвід роботи вчителів, моделювати елементи педагогічної діяльності.</p> <p>ПРУ 8. Володіє методами і прийомами науково-дослідницької, проблемно-пошукової діяльності в мовно-літературній освіті, уміє здійснювати наукове дослідження й публічно презентувати отримані результати з урахуванням вимог академічної доброчесності.</p>
Зміст освітнього компонента	<p>Тема 1. Тема 1. Предмет, задачі і методи психології</p> <p>Тема 2. Психологічні закономірності навчання й виховання</p>

	<p>Тема 3. Методи психологічних досліджень Другий модуль</p> <p>Тема 4. Поняття особистості в психології, основні теорії особистості</p> <p>Тема 5. Методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу</p> <p>Тема 6. Психологія конфліктної поведінки, булінгу, різних форм адикції</p> <p>Тема 7. Формуванню світогляду й соціалізації особистості</p> <p>Тема 8. Психологія навчальної діяльності учнів</p> <p>Тема 9. Психологічні засади організації діалогу та полілогу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу</p> <p>Тема 10. Закономірності психічного розвитку особистості.</p> <p>Тема 11. Виникнення і розвиток вікової психології.</p> <p>Тема 12. Особливості психічного розвитку в період раннього дитинства.</p> <p>Тема 13. Психічний та особистісний розвиток дитини в дошкільного періоду.</p> <p>Тема 14. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства).</p> <p>Тема 15. Психічний та особистісний розвиток підлітків.</p> <p>Тема 16. Методи діагностики психіки та особистості відповідно віку</p> <p>Тема 17. Особливості психологічної допомоги та стратегії надання психологічних послуг учасникам освітнього процесу</p> <p>Тема 18. Індивідуально-психологічні чинники готовності особистості до роботи вчителем</p>
Орієнтація (на кого розрахований освітній компонент)	Для здобувачів першого рівня вищої освіти, які навчаються за освітніми програмами „Мова і література (російська, англійська)”, за спеціальністю 014. Середня освіта.
Резюме викладача (викладачів)	Товстуха Олеся Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	e-mail: Телефон: +380954558962
Попередня підготовка	Шкільний курс історії та суспільствознавства, знання з анатомії людини
Політика реалізації освітнього компонента	Створення умов для продуктивної комунікації на засадах партнерської взаємодії та взаємоповаги учасників освітнього процесу, толерантності, спрямованості на результат. Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojakademdobro2.pdf)
Як навчатися	Опановувати матеріали лекцій; виконувати завдання до практичних занять, контрольні модульні роботи відповідно до розкладу; дотримуватися термінів виконання завдань для самостійного роботи, дотримуватися принципів академічної доброчесності
Навчальні матеріали	Навчальний комплект з курсу 1. Бондарчук О. І., Туриніна О. Л. Загальна психологія. — К.: Логос, 2004. —

140 с.

2. Варій М.Й. Психологія : навч. посіб Київ : Центр учб. літ., 2016. 287 с
3. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти : теоретичні та практичні аспекти : Навчальний посіб. / Вікторія Євгенівна Виноградова, Віктор Іванович Юрченко. Київ : «Каравела», 2019. 308 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: ЧеРо, при участии издательства Юрайт, 2002. – 336 с.
5. Грабовська С.Л. Психологія примирення : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 294 с
6. Дрозденко К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах. / Навчальний посібник. — К.: ВД«Професіонал», 2004. — 304 с
7. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник. К. : КондорВидавництво, 2015. 420 с
8. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
9. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К. : Каравела , 2011. - 464 с.
10. Копець Л.В. Психологія особистості: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Копець Л.В. – К.: Вид дім. «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
11. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник / М. М. Заброцький, Ю. Г. Шапошникова. Херсон : Гринь, 2017. 144 с.
12. Маклаков А. Г. Общая психология / Маклаков А. Г. — СПб: Питер, 2001. — 592 с.
13. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / - Максименко С.Д. – К:«Центр навчальної літератури», 2004. – 222 с.
14. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В. - К.: Кондор, 2012. – 576с.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2000. — 712 с.
16. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навчальний посібник. Київ : Каравела, 2013. 372 с.
17. Годорова І.С., Павленко В.І. Психологія і педагогіка : навч. посібник Київ : Центр учб. літ., 2016. 227 с.
18. Ушакова І.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: курс лекцій Х.: НУЦЗУ, 2016. 191 с.

Інтернет-ресурси:

Наукова періодика України — <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334> –.

Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» — <http://chitalka.info/psy.html>.

Вісник психології і соціальної педагогіки — <http://psych.kiev.ua/nmareferats/fla-referats/lang-1/referat-109/referatpart-4/index.html> –. БД Освіта. ua. — <http://osvita.ua/school/psychology>.

Пошукова система Google. — <http://www.google.com>.

Психологія UA <http://psychologiya.org.ua/>

• Студентська бібліотека <http://studentbooks.com.ua/>

	<ul style="list-style-type: none"> • Всеукраїнська електронна бібліотека http://youalib.com/ 	
Необхідне устаткування	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук тощо)	
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Самостійне опрацювання навчальних матеріалів, використання інтерактивних комунікативних технологій, обговорення проблемних питань курсу, виконання практичних завдань, контрольних робіт	
Оцінювання	<p>I семестр Письмові модульні контрольні роботи – 20 %; результати роботи на практичних заняттях – 25 %; завдання для самостійної роботи – 5 %.</p> <p>II семестр Письмові модульні контрольні роботи – 5 %; результати роботи на практичних заняттях – 35 %; завдання для самостійної роботи – 10 %.</p> <p>Підсумковим балом є арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти за всі види робіт з освітнього компонента. Максимальна кількість балів становить 100 балів.</p> <p>Виставлення семестрової оцінки за освітнім компонентом регламентується п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protovnov2020.pdf).</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protovzabezpyakistosvita2020.pdf).</p> <p>Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protovzabezpyakistosvita.pdf.</p> <p>Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protovzabezpyakistosvita2020.pdf</p>	
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Вид діяльності	Критерії
	Усні відповіді на практичних заняттях	Правильність, повнота, логічність, креативність, досконале мовне оформлення
	Письмові роботи	Правильність, повнота, логічність, креативність, досконале мовне оформлення
	Тестування	Засади академічної доброчесності; правильність оформлення, креативність, досконале мовне оформлення
	Участь у дискусії	Засади академічної доброчесності
	Самостійне опрацювання навчальної та наукової літератури	Логічність, креативність
	Творче завдання	Креативність
Форми	Для поточного контролю використовується тестування, усне опитування,	

поточного та семестрового контролю	письмові роботи, участь здобувачів освіти в обговоренні, вирішенні творчих проблем Семестровий контроль – екзамен.
Консультації	Відповідно до графіку освітньої діяльності
Feedback курсу	Анкетування, опитування здобувачів, бесіди зі здобувачами