

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	22053 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Курило Віталій Семенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22053
Назва ОП	Українська мова і література. Мова і література (англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет української філології та соціальних комунікацій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології (кафедра педагогіки, кафедра психології), навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук (кафедра історії України, кафедра філософії та соціології), факультет іноземних мов (кафедра романо-германської філології, кафедра східних мов), навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту (кафедра спортивних дисциплін)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Луганська область, м. Старобільськ, площа Гоголя,1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	130365
ПІБ гаранта ОП	Лапко Олена Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lapko_o.a@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-796-89-42
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасне українське суспільство все більше набуває ознак відкритості, полікультурності, що зумовлює необхідність розвитку багатогранної мовної особистості, здатної вільно почуватися в умовах міжособистісної та міжнаціональної комунікації. Саме таку особистість покликана формувати нині українська школа, а також заклади вищої освіти, що готують фахівців з інтегральною підготовкою, зокрема вчителів української мови, літератури, англійської мови й зарубіжної літератури. Так, у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка, який має столітню історію, є багаторічною, традиційною і випробуваною підготовка вчителів української мови і літератури, а також учителів англійської мови і зарубіжної літератури. Ідея об'єднання в одній освітньо-професійній програмі підготовки фахівців за двома предметними спеціальностями реалізується на факультеті української філології та соціальних комунікацій і виправдана позитивним досвідом подібної роботи, починаючи з 1992 року. Сучасний факультет української філології та соціальних комунікацій розпочав свій розвиток від створення у 1921 році відділення мови і літератури, а потім історико-філологічного й філологічного факультетів. Сьогодні кваліфіковані викладачі кафедр української мови, української літератури, української філології та загального мовознавства, накопичуючи науковий і педагогічний потенціал, збагачують досвід мовно-літературної освіти майбутніх учителів, здатних ефективно виконувати педагогічну й наукову роботу, інтегрувати в професійній діяльності загальнонаціональний і крайовий соціокультурні складники мовно-літературної освіти відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці. До професійної підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою (ОПП) долучені й викладачі факультету іноземних мов. Це дає можливість за допомогою ОПП реалізувати підготовку фахівця, здатного поєднувати професійні обов'язки вчителя української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці. Обидва факультети мають потужний науковий потенціал, розвивають унікальні філологічні й методичні традиції, реагуючи на потреби ринку праці, насамперед у східному регіоні України. Більшість викладачів кафедр (української мови, української літератури, загального мовознавства та української філології, романо-германської філології), які розробляли й упроваджують чинну освітню програму, є випускниками філологічних факультетів, мають досягнення в педагогічній і науковій роботі. Тому представлена ОПП, зокрема її змістове предметне наповнення, відображає і традиції ЗВО з підготовки учителів української мови і літератури, і інноваційні вимоги сучасної освіти. ОПП «Українська мова і література Мова і література (англійська)» за спеціальністю 014 Середня освіта. Українська мова і література створювалася за відсутності стандарту вищої освіти за цією спеціальністю й розроблена з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341, «Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». ОПП була розроблена 2016 р. та вдосконалена 2020 р. і 2021 р. з урахуванням результатів моніторингу якості освітнього процесу, рекомендацій стейкхолдерів (роботодавців, академічної спільноти, здобувачів освіти), новітніх педагогічних й методичних тенденцій. Метою ОПП є забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців – бакалаврів середньої освіти, компетентних здійснювати професійні функції вчителя української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	10	9	0
2 курс	2020 - 2021	5	5	0
3 курс	2019 - 2020	4	3	0
4 курс	2018 - 2019	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
----------------------------	--

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>16358 здоров'я людини 18593 Мова і література (французька та англійська) 35990 Музичне мистецтво 2643 Трудове навчання та технології 2842 англійська мова і література 2846 Українська мова і література 2952 Математика, інформатика 3148 фізична культура 3580 Біологія 3583 Мова і література (французька, англійська) 3643 Образотворче мистецтво 3721 Музичне мистецтво. Художня культура 3895 англійська мова та література 3992 українська мова і література та іноземна мова 4142 Географія 4166 Російська та англійська мова і література 4297 Мова і література (німецька, англійська) 4378 Історія, правознавство 5457 українська мова та література 17418 Математика. Фізика 17646 Хореографія 18165 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 18236 Мова і література (російська та англійська) 18594 Мова і література (німецька та англійська) 19145 Музичне мистецтво 22053 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 22879 Біологія та здоров'я людини 30379 Мова та література (англійська) 39636 4691 Мова і література (російська, англійська) 40115 Мова та література (англійська) 40156 Мова і література (французька та англійська) 40243 Мова і література (французька, англійська) 40244 Мова і література (іспанська, англійська) 40245 Мова і література (російська, англійська) 40246 Мова і література (німецька, англійська) 47262 Мова і література (іспанська, англійська) 46899 Мова і література (англійська) 47100 Мова і література (англійська) 47102 Мова і література (іспанська, англійська) 47228 Мова і література (французька, англійська) 47237 Мова і література (англійська) 47260 Мова і література (німецька, англійська) 47305 Мова і література (російська, англійська) 51586 Хімія 3485 Фізика, інформатика 3993 Іспанська та англійська мова і література 4165 Історія 4691 Мова і література (російська, англійська) 16982 здоров'я людини</p>
другий (магістерський) рівень	<p>35535 інформатика 2635 Хореографія 3396 Математика 3639 Історія 3640 Українська мова і література 3663 Мова і література (російська) 4162 Хімія 4323 Географія 4570 Технологічна освіта 17185 мова і література (німецька) 17840 Історія та правознавство 17871 Мова і література (китайська) 17872 Мова і література (французька) 18166 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 18175 Українська мова і література. Мова і література (російська) 18189 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 19446 Музичне мистецтво 23441 Біологія 40509 Мова і література (французька) 40516 Мова і література (російська) 4385 Біологія 3151 Образотворче мистецтво 3292 Фізика 3298 фізична культура</p>

	3404 Мова і література (англійська) 3581 Музичне мистецтво. Художня культура 3989 Інформатика 17870 Мова і література французька 17855 Фізика та астрономія 33527 Біологія та здоров'я людини 38886 Хореографія 47120 Мова і література (китайська) 51939 Мова і література (англійська) 17213 здоров'я людини 17867 Трудове навчання та технології 40504 Мова і література (англійська) 40507 Мова і література (німецька) 51840 Мова і література (російська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44144	16614
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	42721	15221
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1393	1393
Приміщення, здані в оренду	952	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_014_ukr_mova_angl_mova_bac_2021.pdf</i>	d7RoDKNKV11QU2pPV6TaRaIa16fAwUSgp4JeS2mDy3w= =
Навчальний план за ОП	<i>op_014_plany_ukr_mova_ang_mo_va_bac_dfn_2020.pdf</i>	D6tk9GpaS9nHmMhSzMzGvygbhmbhsKXQ/lZwDH5eSIc w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_CO.УА_бак_Должикова Т.І.pdf</i>	9UCfjw7AD1tiCe2+ijvqt2+VVT57Eb4aljToYGxQXnc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_CO.УА_бак_Попова Л.О.pdf</i>	xTVfzNojOQ3e5PoIwuyzzmL89Z09xg4ZsaFzXFQlF8o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців – бакалаврів середньої освіти, компетентних здійснювати професійні функції вчителя української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці; формування загальних та фахових компетентностей, які дозволять майбутнім фахівцям інтегрувати у своїй професійній діяльності теоретичну підготовку й практичні уміння, фундаментальність й інноваційність, критичне мислення й толерантність, вибудовувати власну траєкторію особистісного розвитку відповідно до професійних потреб та інтересів.

Особливості ОП полягають у забезпеченні підготовки багатопрофільного фахівця в мовно-літературній освітній галузі, спроможного до якісного виконання своїх професійних функцій, до організації освітнього процесу, зокрема інтегрованого навчання, на високому фаховому рівні відповідно до Концепції «Нова українська школа» й потреб регіонального ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають візії, місії, принципам, цінностям, пріоритетам стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» університету (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf). Вони базуються на положеннях «Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», зумовлені стратегією розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019 – 2025 рр.). Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, здійснюється на основі цінностей і принципів, декларованих університетом: виконання стандартів вищої освіти, удосконалення забезпечення якості освітньої діяльності, інтеграції науки та освіти, розвитку креативності, критичного мислення, толерантності, дотримання академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників програми ураховуються в процесі удосконалення ОП, під час створення її модернізованого варіанту завдяки співпраці зі студентською радою (http://luguniv.edu.ua/?page_id=76567), одним із напрямів діяльності якої є моніторинг якості освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) з метою його вдосконалення та виявлення конфліктних ситуацій, що здійснюється спільно з відділом управління якістю освітньої діяльності. Так, представники студентської ради, зокрема й здобувачі вищої освіти 4-го року навчання, взяли участь у спільному засіданні кафедр та висловили свої пропозиції щодо удосконалення ОП (протокол спільного засідання кафедр української мови і української літератури від 29.04.2020 р. № 9/2). Зміни до ОП обговорюються на засіданні вченої ради факультету (протокол засідання вченої ради ФУФСК від 30.04.2020 р. № 9) та затверджуються на засіданні вченої ради ЛНУ, до складу яких входять представники органів студентського самоврядування факультету (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). При створенні оновленого варіанту ОП були враховані пропозиції здобувачів освіти щодо оптимізації структури ОК, зокрема здійснено перерозподіл кредитів педагогічної практики між VI і VII семестрами, що дозволить удосконалити процес набуття знань та формування вмінь (ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 6, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 5, ПРУ 9).

- роботодавці

В оновленому варіанті ОП враховані такі пропозиції представників роботодавців (Клименко Н. В., викладача української мови і літератури Коледжу Луганського національного університету імені Тараса Шевченка): з метою удосконалення форми підсумкової атестації до тестового контролю додано практичні завдання з лінгводидактичного, літературознавчого і методичного аналізу тексту, що дозволить більш якісно перевірити рівень практичної підготовленості майбутніх учителів до організації освітнього процесу в закладах ЗСО з урахуванням тенденції до інтеграції мовно-літературної галузі відповідно до Концепції Нової української школи (ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3).

- академічна спільнота

Програмні результати навчання ОП сформульовані з урахуванням рекомендацій Попової Л. О., рецензента ОП, канд. пед. наук, старшого наукового співробітника відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, а також досвіду обговорення проблем методичної підготовки майбутніх фахівців у мовно-літературній галузі під час роботи методичної секції традиційних щорічних Всеукраїнської науково-практичної конференції імені Віктора Ужченка «Образне слово Луганщини» (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1IoXtYqLC8GYlme1QkwIrnExdzm4SADDI>) і Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанська бесіда» (<http://luguniv.edu.ua/?p=79208>), круглого столу «Організація навчально-комунікативного простору в сучасних закладах освіти» за участі вчителів української мови і літератури. (<http://luguniv.edu.ua/?p=79601>). Згідно з рекомендаціями науковців здійснено розподіл кредитів ОК «Методика навчання української мови» на VI і VII семестри, що дозволить здобувачам на більш високому рівні набувати відповідні компетентності.

- інші стейкхолдери

Ураховано досвід співпраці з іншими стейкхолдерами, зокрема Луганською обласною універсальною науковою бібліотекою (ПРЗ3, ПРЗ4, ПРУ4, ПРУ10, ПРК2, ПРА1): здобувачі освіти є активними учасниками просвітницьких проєктів мовно-літературного спрямування – зустрічі з письменниками, проведення антилекцій, мистецьких вечорів, конференцій тощо (<http://library.lg.ua/uk/article/1040>; <http://library.lg.ua/uk/article/1210>; <http://library.lg.ua/uk/article/1263>). Реалізація спільних із бібліотекою проєктів є перспективним напрямом співпраці викладачів і здобувачів освіти із зовнішніми стейкхолдерами.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Регіональна специфіка та тенденції реформування сучасного освітнього простору (впровадження стандартів НУШ) зумовлюють потребу у підготовці фахівця, чия професіона кваліфікація охоплює всі компоненти мовно-літературної

галузі, визначені новим стандартом загальної середньої освіти: українську мову і літературу, іноземну мову та зарубіжну літературу. Така універсальність майбутнього вчителя-словесника відображена у програмних результатах навчання (ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 6, ПРУ 2).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У реалізації мовно-літературного компонента сучасної освіти повинні бути враховані соціально значущі проблеми етнокультурної та соціокультурної ідентичності, які з особливою гостротою відчутні на сході України. Випускник ОП в майбутній професійній діяльності має звертатися до культурних надбань Слобожанщини. Відповідну підготовку повинні забезпечити ОК ОП, що відображено у формулюванні ПРН (наприклад ПРЗ 4).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час визначення змісту ОП ураховано особливості міждисциплінарності педагогічного фаху, зумовлені поєднанням з додатковою спеціалізацією (англійська мова і зарубіжна література), як в ОП (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-06/ОПП_УКР_2020_CO_гром_обгов.-перетворено.pdf) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Досвід аналогічних іноземних програм не враховано, водночас вивчено напрацювання університетів Польщі та інших країн ЄС щодо форм викладання ОК.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література» результати навчання, визначені в ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації (6-й рівень), ураховують вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та положення «Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література» результати навчання, визначені в ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації (6-й рівень), ураховують вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та положення «Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обов'язкові освітні компоненти становлять 75% від усіх ОК. Вони спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей і ПРН, зокрема практичну підготовку майбутнього вчителя української мови і літератури,

англійської мови і зарубіжної літератури (ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 19).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають змогу урахувати особистісні інтереси, професійні потреби і набутий досвід, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Це право закріплено Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protsov_nov2020.pdf) та Положенням про організацію практики (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf), а також низки процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), у тому числі й формування та обрання дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується такими механізмами: вільне обрання дисциплін загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС; можливість здійснення індивідуальної науково-дослідної роботи; можливість обирати бази для проходження практик, а також власні теми науково-дослідних проєктів (зокрема й курсових); можливість зарахування кредитів, одержаних за результатами неформальної освіти; можливість реалізації механізмів академічної мобільності здобувачів; можливість участі у роботі наукових гуртків, проблемних груп, науково-дослідних і науково-навчальних лабораторій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір ОК у ЛНУ регламентується «Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) та процедурою «Обрання студентами дисциплін вільного вибору» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_8_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf).

Процес обрання дисциплін вільного вибору передбачає такі етапи:

1. Оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету та на освітньому порталі.
2. Створення Google-форм з переліком дисциплін вільного вибору здобувачів.
3. Запис здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору.
4. Узагальнення інформації.
5. Формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

На практичну підготовку здобувачів відведено 18 кредитів ЄКТС: 3 кредити – педагогічна (навчальна) практика в 6 семестрі, 15 кредитів – педагогічна (виробнича) практика в 7 семестрі. Програма виробничої практики передбачає перебування здобувачів у закладах загальної середньої освіти за умови попереднього укладання угоди з ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Кількість баз практик розширюється (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73811), а зміст програм оновлюється відповідно до тенденцій сучасного освітнього простору. З усіх видів практичної підготовки розроблено відповідне методичне забезпечення.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок soft skills, що можуть бути реалізовані такими загальними компетентностями, як ЗК1, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК10, ПРЗ3, ПРЗ7, ПРУ2, ПРУ2, ПРК2, ПРК4, ПРА1, ПРА2.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

У формулюванні загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання здебільшого враховано провідні положення професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів освіти регламентує «Положення про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protsov_nov2020.pdf), де, зокрема, зазначено, що трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти визначається в кредитах ЄКТС, 1 кредит становлять 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на кожен семестр – 30 кредитів. Навантаження здобувачів звичайно не перевищує 24 години на тиждень і регулюється річними графіками потижневого планування, оприлюдненими на Освітньому порталі. Згідно з вимогами «Положення про робочу програму» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_progr_2021.pdf) її розроблення й затвердження за

кожним освітнім компонентом врегульовано процедурою 1.9 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), викладач розробляє завдання для самостійної роботи студентів, визначає її найбільш ефективні методи, форми контролю та критерії оцінювання, доводить їх до відома здобувачів на початку вивчення ОК. Робоча програма за кожною дисципліною містить розрахунок часу на виконання окремих складників (лекцій, семінарських занять, курсових робіт, практик і самостійної роботи), який відбиває зміст і особливості кожного ОК. Викладач розробляє проект робочої програми освітнього компонента згідно з компетентностями ОП та подає його на розгляд і затвердження кафедрою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за ОП не передбачена. Разом із тим, впроваджуються елементи дуальної форми освіти, що має на меті зближення педагогічної теорії і практики в освітньому процесі, реалізацію компетентнісного навчання, підвищення мотивації до здобуття професії вчителя, сприяння подальшому працевлаштуванню випускників. Згідно з відповідним положенням (Положення про порядок надання індивідуального графіка навчання студентам ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», затверджене вченою радою університету 28.08.2017 р., протокол № 1. http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf) здобувачі освіти, які працюють за фахом, можуть навчатися за індивідуальним графіком, а також виконувати завдання професійної підготовки за місцем роботи, насамперед під час опанування методичних дисциплін (ОК13, ОК17, ОК 20, ОК 21, ОК 22).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО. З метою урахування особливостей ОП, її предметної галузі визначено такий перелік сертифікатів ЗНО: українська мова та література, історія України та іноземна мова (або географія – за вибором абітурієнтів). Програма ЗНО з української мови та літератури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/program_vstup_lnu_zag_predmet_2021_ua_mova_lit.pdf) є основою фахової підготовки майбутніх вчителів-словесників, відповідає предметній області ОП, об'єктом якої є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (українська мова і література, англійська мова і зарубіжна література).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів попереднього навчання, отриманих здобувачами в інших закладах вищої освіти, в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» регулюються Процедурою визнання результатів навчання (2.1) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), яку розроблено з урахуванням Постанови Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>). Процедура ЛНУ згідно з Постановою КМ регламентує оцінювання об'єктивних підстав, механізми, терміни та відповідальних за визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Застосування Процедури вибудовується на основі академічної довідки цих ЗВО; у довідках має міститися інформація про освітні компоненти, які вивчав здобувач, обсяг кредитів ЄКТС за кожним компонентом та оцінку за національною шкалою і за шкалою ЄКТС. За зазначеною Процедурою на факультеті української філології та соціальних комунікацій відповідальність за визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, покладено на заступника декана з навчальної роботи та завідувача кафедри, які таку діяльність здійснюють з безпосереднім узгодженням з навчальним відділом університету та бухгалтерією. У ЛНУ забезпечено повну і прозору доступність для учасників освітнього процесу вказаної Процедури; її розміщено на сайті університету; задіяні підрозділи університету надають необхідні консультації зацікавленим особам.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За освітньою програмою, що акредитується, випадків визнання результатів, отриманих в інших закладах вищої освіти, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Процедурою визнання

результатів навчання» (2.1) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), зокрема її другою частиною: «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Ця процедура є доступною на сайті університету (переліку «Процедур оцінювання освітніх досягнень студентів»). З огляду на актуальність питання про неформальну освіту в сучасному освітньому просторі здобувачі додатково поінформовані про її можливості, її види та механізм визнання відповідних результатів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП не було випадків застосування в повному обсязі другої частини «Процедури визнання результатів навчання» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), яку прийнято для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (оскільки не було відповідних заяв, що передбачено першим етапом застосування цієї процедури).

Разом із тим викладачі враховують як результати опанування відповідного ОК участь у всеукраїнських або регіональних науково-практичних конференціях чи семінарах, конкурсах студентських наукових та/або творчих робіт, підтверджену сертифікатом учасника або грамотою переможця чи учасника. Так, підставою для зарахування досягнень здобувачки Сороки Н. з ОК «Сучасна українська літературна мова» став сертифікат учасника ХІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції імені Віктора Ужченка «Образне слово Луганщини» № 10/0053.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання, оскільки орієнтовані на активний особистісний розвиток здобувача освіти. Силабус та робоча програма ОК містять інформацію про використовувані освітні технології, форми та методи організації аудиторної та позааудиторної роботи із здобувачами (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1esIIQYn2SPLEy1zCBHX-WBoELz98T5d>). Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.6.1. – http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf) передбачено різні види самостійної роботи, зокрема підготовка презентацій з використанням відповідного програмного забезпечення, пошук інформації в мережі Інтернет та її опанування, підбір та огляд наукових джерел, систематизація вивченого матеріалу з курсу тощо. Досягненню програмних результатів сприяє й використання в освітньому процесі відповідного інформаційно-комунікаційного обладнання, програмних продуктів, платформ для корпоративного використання (Microsoft Teams, Zoom), Освітнього порталу ЛНУ (<http://do.luguniv.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід визначено як один із найважливіших принципів діяльності університету. Він зумовлює вибір форм і методів навчання. Згідно з цим принципом діє Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) та Процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf). Здобувачеві вищої освіти надається можливість вибору дисциплін із запропонованого переліку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання визначають за допомогою анонімного опитування студентів щодо якості освітньої програми, яке періодично проводить відділ управління якістю освітньої діяльності разом з органами студентського самоврядування. Для цього використовують платформу анкетування Google Forms (https://docs.google.com/forms/d/13JoJC_1SXISgnQfm37sP98MUGGv_6FN-kW-oQMfZCsA). Результати опитування розміщують на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73438) та передають гаранту ОП та завідувачу кафедри. Середнє значення задоволеності здобувачів становить 85%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає в можливості: вільного обирання вибіркових ОК до НП; вибору теми курсової роботи відповідно до наукових інтересів; вибору форм самостійної освітньої діяльності в рамках вивчення ОК за умов дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. Викладачам надається право визначати структуру і зміст ОК, обирати методи і засоби навчання й викладання, способи взаємодії зі здобувачами. Принципи академічної свободи реалізуються через можливість вільного та свідомого вибору форм і способів навчальної взаємодії. Взаємодія сприяє досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН і є дієвим чинником для потенційного вдосконалення ОП. У ЛНУ відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи забезпечується на основі вибудованої ВСЗЯО, яка охоплює конкретні процедури з організації освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf); Процедуру оцінювання навч.-метод. роботи

викладача, у якій висвітлюються питання оцінювання відповідної діяльності викладацького складу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та Процедуру оцінювання якості викладання ОК безпосередньо студентами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Це забезпечує ефективну комунікацію між викладачем і здобувачем освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів висвітлено в освітній програмі, у робочих програмах і силабусах до кожного ОК. Освітні програми з відповідною інформацією є доступними для всіх охочих на сайті ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=34155). Робочі програми, силабуси, додаткова методична та дидактична інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного освітнього компонента доступні для здобувачів на Освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua, do1.luguniv.edu.ua). Це забезпечує можливість учасникам освітнього процесу ознайомитися з відповідною інформацією ще на початковому етапі опанування ОК. На першому занятті за кожним ОК викладач надає здобувачам освіти відповідну інформацію з акцентом на зміст ОК, основні види роботи, вимоги до їх виконання, критерії оцінювання, можливості коригування рівня сформованості відповідних компетентностей і програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція освітнього й наукового процесів на ФУФСК зумовлена суспільними вимогами до особистості вчителя як новатора, творця, дослідника, елітарної мовної особистості. Ці вимоги представлені в чинних державних документах, зокрема в Концепції Нової української школи – НУШ. Науково-дослідницька робота майбутніх учителів-словесників спрямована на розвиток здатностей до пошукової, дослідницької діяльності, до творчого розв'язання навчально-виховних завдань в освітніх закладах, а також формування вмінь і навичок застосування дослідницьких компетентностей. Зокрема поєднання навчальної і й дослідницької діяльності виявляється в таких ПРН: ПРЗ5, ПРЗ9, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8.

Поєднання навчальної й дослідницької діяльності здобувачів є провідним принципом упровадження ОП, підготовкою майбутніх фахівців до здобуття вищої освіти за другим рівнем вищої освіти й можливістю навчання впродовж життя. Так, кожен ОК фахової підготовки передбачає завдання пошуково-дослідницького характеру, інтегровані в загальний контекст опанування цього ОК. При цьому підхід до поєднання навчання і й дослідження під час реалізації ОП утілюється в конкретних прикладах участі здобувачів у дослідницькій діяльності: написанні тез доповідей та наукових статей у межах наукових конференцій різних рівнів (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PoXtYqLC8GYlme1QkwIrnExdzm4SADDI>), участі в конкурсах студентських наукових або творчих робіт тощо.

Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів-словесників під час опанування таких ОК, як «ОК_12_СУЛМ», «ОК_13_Методика навчання УМ», «ОК_14_АХТ: наукова та освітня парадигми», «ОК_17_Методика викладання УЛ і ЗЛ» та ін. передбачає постановку проблемних питань, лінгвістичний і літературознавчий аналіз тексту, термінологічний аналіз, укладання словникових статей, пояснення, конспектування, анотацію, виписування ключових слів, зіставний аналіз літератури, статистичну обробку інформації, креслення схем, таблиць, діаграм та ін. Дослідницька робота може мати усну й писемну, діалогічну й монологічну форми, бути індивідуальною й груповою, епізодичною й систематичною. Залежно від цього застосовують такі види дослідницької роботи, як написання тез, конспектів, анотацій, рефератів, курсових, конкурсних наукових робіт, складання творчих проєктів, проведення круглих столів, дискусій, присвячених обговоренню філологічних і лінгводидактичних проблем, науково-практичних конференцій, семінарів, моделювання ситуацій наукового спілкування тощо. Самостійна робота здобувачів містить дослідницькі завдання, результати якої включають до системи оцінювання ОК. Дослідження в освітньому процесі визначають високу ефективність застосування дослідницьких методичних прийомів у навчанні для поглиблення інтересу до пізнавальної та творчої діяльності, для формування відповідних знань, умінь, навичок, необхідних у подальшій професійній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедр, що забезпечують освітній процес за ОПП, оновлюють зміст навчальних дисциплін згідно з «Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) і конкретних процедур з організації освітнього процесу (1.5. та 1.6 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)), зокрема такий принцип розроблення робочих програм, як гнучкість і мобільність структури ОП – можливість адаптації структури і змісту ОП до змін потреб та інтересів зацікавлених сторін, урахування новітніх наукових досягнень у відповідних галузях знань, результати участі в роботі наукових конференцій, круглих столів, аналізу тенденцій розвитку освітнього процесу в Україні й за її межами, досвід упровадження Концепції Нової української школи, інноваційних методичних розробок і практику їх реалізації, а також обговорюючи можливості вдосконалення змісту ОП під час засідань кафедр, науково-методичних семінарів. Так, проф., завкафедри української філології та загального мовознавства К. Д. Глуховцева вдосконалила методичне наповнення ОК 16, використавши досвід стажування з теми «New and innovative teaching methods» в Університеті економіки в Кракові (Польща); наукові розробки з проблем оновлення змісту мовно-літературної галузі НУШ, зокрема тенденції інтеграції, застосування компетентнісного навчання відображені в оновлених методичних курсах ОК 13, 17 (проф. А. В. Нікітіна, доц. Г. К. Барилова, доц. С. А. Негодяєва). Група забезпечення ОП має змогу обговорювати оновлення ОК

10, 11, 12, 13, 15, 17, 21, 22, з науковцями відділу навчання української мови і літератури Інституту ІП НАПН України; оновлення ОК 12, 16, з ученими відділу діалектології НАН України; ОК 2, 12, 18, 19 – зі співробітниками відділу стилістики, культури мови й соціолінгвістики НАН України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Удосконаленню результатів процесу навчання, викладання та науковим дослідженням в межах ОП сприяє інтернаціоналізація діяльності ЛНУ. Питання міжнародної академічності регламентуються Положенням про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_ec_sprivratsya_lnu_2019.pdf). Супровід цієї діяльності здійснює відділ міжнародних зв'язків (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51869) за Положенням (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_vid_mijn_zv_lnu_2021.pdf). У межах відділу існує ІКЦ «Вікно в Америку» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_window_Amer_vid_mijn_zv_lnu_2021.pdf), який відкриває можливості міжнародної й міжкультурної співпраці зі США.

Колектив кафедр бере участь у між нар. конф., у підготовці кол. монографій, у Міжнар.проекті з обміну досвідом «Zwiastowac. Nauki i praktyki»), у тренінгах проекту «Displaced Universities Support Program – Academic Growth and Development», у проекті за Програмою ім. Фулбрайта в Україні. Глуховцева К. Д. пройшла стажування в Університеті економіки в Кракові. Беспала А. Ю. пройшла всі етапи в Міжнародному марафоні з укр. мови імені П.Яцика у 2021 р. на платформі «HUMAN». Зміст компонентів ОПП передбачає засвоєння здобувачами освіти й застосування в навчальній практиці міжнародного наукового педагогічного досвіду (ОК 3, 6, 11, 13, 15).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Варіативність форм контрольних заходів спирається на основи компетентнісного навчання, принципи цілепокладання, мотивації, суб'єктності, індивідуалізації, урахування динаміки освітніх та наукових досягнень у процесі реалізації всіх складників ОП, що сприяє оцінюванню програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані, робочій програмі і силабусі ОК. Відповідно до п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf) контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи та має на меті перевірку засвоєння здобувачами ОК. У межах поточного контролю для ОК циклу професійної підготовки використовують різні форми – усні (співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування тощо), письмові (завдання, творчі, аналітичні роботи, тестування, модульний контроль), комп'ютерне тестування на Освітньому порталі), що дозволяє з'ясувати рівень теоретичної та практичної підготовки в межах теми, змістового модуля, сформованість інтегральної компетентності здобувачів. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену, які виставляють на підставі накопичувальної системи балів. Підсумковий бал семестру – це сума балів, одержаних здобувачем протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру й забезпечує сталість формування відповідних компетентностей. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті. Семестрова оцінка – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового бала семестру. Здобувачеві вищої освіти відповідно до процедури 2.10 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protovzabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf) надане право оскаржити оцінку за екзамен або залік, якщо він вважає її необ'єктивною. Так, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання. Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою 2.2: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protovzabezp_yakist_osc_vita.pdf. Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою 2.3: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protovzabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК, яка розробляється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf), Процедури розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protovzabezp_yakist_osc_vita.pdf). Інформація про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навчальної роботи за кожним ОК подано в силабусі ОК, у матеріалах навчально-методичних комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі університету. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та корельовано зі 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання відповідно до видів діяльності представлені в силабусах, що робить прозорою і зрозумілою інформацію про рівень навчальних досягнень, які мають бути сформовані за результатами опанування ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів ВО в такий спосіб: ознайомлення із силабусами, яке вони можуть здійснювати до початку опанування ОК, безпосередньо на першому занятті. Правила проведення контрольних заходів регульовані Положенням про організацію ОП в ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf), із яким здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті університету перед початком навчання.

Конкретні форми контрольних заходів на ОП визначені НП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=68600). У кожній робочій РП та силабусі до навчальної дисципліни зазначено форми поточних та підсумкових контрольних заходів і критерії їх оцінювання. Перескладання ОК відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protovzabezpyakist_oscivta.pdf. Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protovzabezpyakist_oscivta_2020.pdf. Робочі програми дисциплін розміщено на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10361), а також на Освітньому порталі університету (do.luguniv.edu.ua). Органи студентського самоврядування на основі процедур (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/diyaln_organ_stud_samovryad.pdf) та положення і процедур ВСЗАО ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_oscivta_may2020.pdf) беруть участь у періодичному перегляді системи оцінювання знань здобувачів освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література» підсумкова атестація здобувачів передбачена відповідно до «Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», яка відбувається у формі комплексного екзамену з фахових дисциплін у формі тестування й усного іспиту та екзамену зі спеціалізації так само у формі тестування й усного іспиту. Форма атестації здобувачів та вимоги до неї прописані в ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регульована Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (п. 3.8), (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf), Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf). Ці документи розміщено на сайті університету у відкритому доступі в розділі «Публічна інформація. Освітня діяльність» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212). Наведені внутрішні нормативні акти дають можливість внутрішнім і зовнішнім стейкхолдерам долучитися до обговорення процедур проведення контрольних заходів. Викладачі враховують їхню думку в процесі вдосконалення освітнього компонента під час періодичного перегляду ОП, що втілено у траєкторії розвитку програми.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів, визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (п. 3.8), (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf), Положенні про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf), забезпечують об'єктивність екзаменаторів під час проведення модульного контролю в письмовій формі або у формі тестування, або творчої роботи, або звітної конференції тощо. Кожен вид роботи має доступні й зрозумілі критерії оцінювання, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів і запобігає виникненню конфлікту інтересів.

Механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (6.1) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protovzabezpyakist_oscivta_2020.pdf). Випадків застосування відповідних процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf), Процедурою перескладання освітнього компонента (2.2) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protovzabezpyakist_oscivta.pdf).

Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти іспит або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів; право ліквідувати академічну заборгованість після відвідування факультативних занять мають здобувачі, які набрали від

21 до 49 балів. Порядок перескладання та проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК регламентують відповідні процедури, розміщені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (2.10.) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). У разі, якщо здобувач ВО вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він у письмовій формі особисто подає декану ФУФСК вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів декан своїм розпорядженням створює комісію в складі завідувача кафедри, представника деканату та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення, та інформує про це здобувача вищої освіти. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача ВО та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність / необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінена оцінка виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. За час реалізації ОП випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в таких основних документах: Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf), Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (5.1), Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) (5.2), (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» (5.3) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) та «Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності» (5.4.) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є інформування науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності, визначених у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf); поширення методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення покликань на використані в наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату); здійснення обов'язкового рецензування всіх підготовлених до друку наукових та навчальних видань, затвердження цих видань на засіданні кафедри та вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується безкоштовні програми перевірки робіт на виявлення текстових збігів: Advego Plagiatus, Content-watch, Edu Antiplagiat. Здобувачі перед поданням тез і доповідей до участі у конференціях самостійно проводять відповідну перевірку. Відповідальний за академічну доброчесність на кафедрі здійснює перевірку на плагіат робіт здобувачів, використовуючи безкоштовні програми.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЛНУ імені Тараса Шевченка діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf), розміщене на сайті ЗВО у відкритому доступі. Університет популяризує принципи дотримання академічної доброчесності в такий спосіб: шляхом інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; поширення методичних матеріалів, проведення семінарів з академічної культури; експертної оцінки та (або) технічної перевірки (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в наукових роботах, підготовлених до участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності університету. Реалізовується спільний проєкт бібліотеки, відділу аспірантури та відділу забезпечення якості освітньої діяльності – Школа академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803), мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, положень законодавства України про авторське право й суміжні права, правил цитування тощо, що сприяє формуванню високої академічної культури і традицій у ЗВО.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання відповідальності за порушення академічної доброчесності врегульовані Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП ні з боку викладачів, ні з боку здобувачів освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного відбору викладачів, які забезпечують освітній процес на ОП, завідувачі кафедр і гаранті освітніх програм зважають на рівень професіоналізму претендентів на посади. Кадрові питання, підвищення кваліфікації, оцінювання наукової роботи НПП та навч.-метод. роботи викладача врегульовані Положенням про порядок проведення конкурсного відбору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf) та відповідними процедурами 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Вагомим елементом академкультури є проведення викладачем відкритої лекції. За окремими процедурами аналізують результати оцінювання наукової (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf) і наук.-метод. роботи викладача (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) та результати оцінювання якості викладання ОК здобувачами (6.2) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Згідно п. 4 Положення до участі в конкурсі допускаються працівники, які забезпечують викладання ОК на високому наук.-теор. й метод. рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції. Згідно п. 4.2 Положення про рейтингове оцінювання результати його враховуються у процесі конкурсного відбору. Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідну освіту, наук. ступінь доктора чи кандидата наук, здійснюють дослідження згідно зі змістом ОП, беруть участь у наук. проєктах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Так, укладено довгострокові угоди про проведення практики із закладами загальної середньої освіти Луганської області (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73811), договори про співпрацю із закладами загальної середньої освіти і вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73825). Потенційні роботодавці долучаються до процесу громадського обговорення проєктів ОП, надають рекомендації проєктній групі щодо визначення ОК, кількості кредитів, змістового наповнення ОП, форм організації й проведення педагогічної навчальної та виробничої практик; беруть участь у рецензуванні ОП, науково-практичних заходах (конференціях «Образне слово Луганщини», «Слобожанська бесіда», у роботі методичних секцій, у яких беруть участь провідні вчителі-практики й методисти, директори ЗЗСО; засіданнях круглих столів, присвячених обговоренню актуальних проблем реформування української школи та вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів-словесників). У контексті траєкторії розвитку ОП, яка акредитується, було узагальнено й ураховано рекомендації реальних роботодавців – викладача ВСП «Фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» Клименко Н. В., яка сприяла вдосконаленню змісту ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедри залучають професіоналів-практиків до роботи на ОП. Так, представниця роботодавця, професіонал-практик Старобільського ліцею № 1 Власова І. А. була залучена до проведення настановчої зустрічі зі здобувачами освіти 4 курсу першого (бакалаврського) рівня до виходу на педагогічну (виробничу) практику у 2021 – 2022 н. р., яка надала професійні поради майбутнім практикантам, зокрема як планувати свою роботу, складати потижневий план роботи, звертати увагу на роботу з дітьми з особливими потребами, використовувати й поєднувати різні форми роботи (зокрема й дистанційну), постійно прагнути до самовдосконалення й займатися саморозвитком, шукати можливість застосовувати нові цікаві ідеї в освітньому процесі. Запропонувала викладачам, які забезпечують освітній процес, урахувати потребу поступового оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів відповідно до актуальних вимог, пов'язаних з реформуванням загальної середньої освіти в умовах Нової української школи.

Професіонал-практик, викладач ВСП «Фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» Клименко Н. В. неодноразово була залучена до позааудиторної роботи на ОП, зокрема до роботи в складі журі творчих конкурсів у межах проведення Шевченківського тижня, до Дня укр. писемності і мови тощо. У межах Всеукр. метод. майстерні сучасного вчителя-словесника (2021) здобувачі освіти мали змогу прослухати лекції і майстер-класи провідних учених-методистів України (проф. Нищети В. А., проф. Рускуліс Л. В., проф. Горошкіної О. М., доц. Попової Л. О.) в режимі онлайн.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» сприяє професійному розвитку викладачів ОП. В університеті Статутом і Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6) передбачено забезпечення підвищення кваліфікації НПП відповідно до потреб реформування системи освіти, наголошено на правах і обов'язках викладачів щодо підвищення кваліфікації як способу професійного розвитку. В університеті використовують такі форми підвищення кваліфікації: стажування в зарубіжних і вітчизняних ЗВО; навчання за програмою, участь у вебінарах, тренінгах (з отриманням сертифіката). Інформація для викладачів про підвищення кваліфікації розміщена на сайті університету. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до плану роботи кафедри та індивідуального плану роботи викладача. Результати участі в різних формах підвищення кваліфікації відображені у щорічних звітах викладачів, які подаються до ЄДЕБО та враховуються під час конкурсного відбору. Так, у 2018 доц. Кравченко М. В., у 2019 р. доц. Барилова Г. К., доц. Найрулін А. О. і ст. викл. Карлова Н. М. пройшли стажування в Інституті української мови НАН України, у 2020 р. доц. Клещова О. Є. – в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, у 2021 р. доц. Ніколаєнко І. О., доц. Безгодова Н. С. – у НТУ «Дніпровська політехніка», проф. Нікітіна А. В. і доц. Негодяєва С. А. – у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, проф. Глуховцева К. Д. – в Університеті економіки в Кракові (Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» стимулює розвиток викладацької майстерності. Статут університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегія розвитку університету (пп. 3.4.6) передбачають механізми підвищення мотивації викладачів до розвитку викладацької майстерності. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) в університеті існують такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf), присвоєння почесних звань університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf). Відповідно до Положення про стимулювання наукових досліджень (пп. 3, 4) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) діють засади матеріального стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно з пп. 1.3, 4.2 відповідного Положення (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/polog_reyt_ocinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf) спрямоване на підвищення мотивації й стимулювання викладачів. Стандарт забезпечення якості освіти (п. 7) передбачає опитування здобувачів, яке містить питання щодо педагогічної майстерності викладачів, що стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОП цілей та ПРН забезпечено фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, що визначено передбачено Стратегією університету (пп 3.4). Загальна площа навчальних приміщень – 44114,4 м². Наявна необхідна інфраструктура: гуртожитки, актові зали, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку. Навчальні приміщення, де здійснюється освітній процес за ОП, обладнані мультимедійними комплексами. Обладнано аудиторію-лабораторію НУШ. Комп'ютерна мережа ун-ту створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до Інтернет. Макс. швидкість мережі 1 Gg bit/sec, що забезпечує гарантовані режими роботи онлайн одночасно на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi. Забезпечено доступ до баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>). Здобувачі мають доступ до навч.-метод. матеріалів, які розміщено на освітньому порталі та сайті університету, до вебресурсів університету, університетського репозиторію. Загальний фонд бібліотеки – 40844 примірники, періодичних видань – 286. Вільним є доступ до бази даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>). Університет отримав грант від Посольства США у вигляді бібл. фонду, з'явилася можливість проведення міждисциплінарних досліджень і дотримання принципів академ. доброчесності; розвитку лідерських якостей; застосування сучасних інформ. технологій. Досягнення ПРН забезпечено власними навчально-методичними розробками викладачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ЛНУ імені Тараса Шевченка, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Після зарахування здобувачів на навчання під час едвайзерських годин проводять бесіди на предмет виявлення їхніх потреб і здібностей. До цього процесу долучається Центр культури і дозвілля університету. З 2019 р. у ЛНУ діє Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, потреби здобувачів щодо набуття фахових компетентностей є визначальними в досягненні цілей ОП; разом з тим, інші потреби та інтереси здобувачів у площині здібностей та навичок soft skills, інформаційного, комунікативного, особистісного характеру та культурно-виховного змісту є невід'ємними складниками комплексного освітнього процесу за ОП. На виявлення й задоволення потреб та інтересів здобувачів спрямовано

вибудовану в університеті вертикаль: проректор – заступник декана ФУФСК – завідувач кафедри – едвайзер групи. Діяльність проводиться за планами роботи, які розробляє кожна ланка вертикалі, визначальною серед яких є заступник декана факультету з соціально-гуманітарної роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЛНУ імені Тараса Шевченка забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (зокрема й психічного здоров'я). Інституційною основою цього є Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>). Його реалізація відбувається через інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності та охорони праці. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці, визначено їхні функційні обов'язки. З метою створення позитивного психологічного клімату для здобувачів, особливо тих, родини яких проживають на лінії розмежування або на тимчасово окупованих територіях, реалізують програми психологічних тренінгів коворкінг-центру із залученням фахівців кафедри психології. Досвід роботи підтверджує ефективність такої системи в забезпеченні психічного здоров'я здобувачів. Під час пандемії COVID-19 в університеті дотримано всіх санітарно-гігієнічних вимог і протиепідемічних заходів, зокрема ректоратом було вжито спеціальних заходів з ресурсним забезпеченням профілактики.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Нормативна база Університету визначає механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); Правила призначення стипендій (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pr_pryzn_styp.pdf). Інформаційну підтримку надають деканат, гарант ОП, завідувач кафедри, викладачі, члени групи забезпечення ОП, науковий керівник здобувача, едвайзери груп здобувачів, представники студентського самоврядування, студентські едвайзери, зокрема через корпоративну електронну пошту, чат освітнього порталу. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього порталу (за умови авторизації), змістового складника ОП на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=68600). Зміст ОП та навчальних планів оприлюднено на сайті університету в розділі «Освітня діяльність» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212); іншу супровідну інформацію (про студентське самоврядування, діяльність профспілки, соціальної служби, міжнародного відділу тощо) розміщено в розділі «Інформація – студенту» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537). Інформацію для забезпечення освітнього процесу розміщено на освітньому порталі ЛНУ в розділі «Графік освітнього процесу». Передбачено інтерактивний зв'язок тьютора / викладача зі здобувачами, який досягається за допомогою застосунків «Форум», «Новини», «Питання тьютору», «Завдання» тощо. Освітній портал виконує супровідну навчально-інформаційну функцію, репрезентуючи повний навчально-методичний комплекс до кожного ОК (джерела курсу, зміст лекцій, завдання до практичних занять, самостійної роботи, модульного контролю тощо). Підтверджено доцільність створення системи інформування здобувачів через мобільні застосунки (месенджери, офіційні сторінки факультету в соцмережах). Здобувачі отримують інформацію про конференції, проекти, стажування, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Бібліотека надає низку сервісних послуг з підбору літератури, доступу до наукометричних баз даних тощо). Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). У ЛНУ діє сектор студентської соціальної служби юридичного відділу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549); його діяльність урегульована Положенням (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pologenny_SSS.pdf). Опитування здобувачів та випускників засвідчили достатньо високий рівень їхньої задоволеності доступом до навчальної та методичної літератури (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», урахуваючи тенденції розвитку інклюзивної освіти, створює необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що підтверджено Стратегією розвитку Університету на 2019–2025, Статутом університету. Особливості зарахування осіб з особливими потребами передбачено Правилами прийому (п.п. I.7, VIII.2, VIII.4, VIII.13 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf)). Такі особи мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. В університеті регламентовано дії працівників щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами. На виконання вимог Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» керівництво працює над проектуванням, будівництвом та реконструкцією будівель, споруд, приміщень закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Прецедентів для створення таких умов на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та хабарництвом, визначено Procedурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (6.1) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Доступність політики та процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується оприлюдненням на сайті університету у відкритому доступі інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів.

У питаннях протидії корупції університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикоруційною програмою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок урегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів тощо. Відповідно до пп.5.5. Програми здійснюється навчання та інформування працівників з питань дотримання антикорупційного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі проінформовані щодо способів повідомлення про факти корупції в університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було. Випадків застосування відповідних процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» прийнято Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf) і розроблено відповідні чотири процедури – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення й затвердження освітньої програми; оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми; і супровідні процедури – 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма може оновлюватися щорічно, Таке оновлення зокрема й передбачає модернізацію цілей та програмних результатів навчання. Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf) спочатку на спільному засіданні кафедр української мови та української літератури, потім – ученої ради факультету та університету. Удосконалення ОП здійснюють у формі оновлення або модернізації на основі моніторингу фідбеків здобувачів освіти, рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та обґрунтованих рішень академічної спільноти. Внесення змін до ОП зумовлене необхідністю врахування рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та МОН України, пропозицій стейкхолдерів, досвіду підготовки здобувачів. Відповідно, у 2020 р. було внесено такі зміни: посилено спрямованість ОП на інтегрування загальнонаціонального і крайового складників мовно-літературної освіти, зокрема до обов'язкових компонентів додано ОК 20 «Літературне краєзнавство» та ОК 23 «Літературно-краєзнавча та діалектологічна практика»; угрунтовано мовленнєвознавчу та методичну спрямованість ОК 14 «Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми» та ОК 19 «Педагогічна риторика. Текст в лінгводидактиці»; в ОК 19 також інтегровано лінгвістику тексту, стилістику, та культуру мовлення та методику їх навчання; збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів освіти, зокрема удосконалено й оновлено структуру ОК 21 «Педагогічна (навчальна) практика» і ОК 22 «Педагогічна (виробнича) практика»; на вдосконалення практичної підготовки спрямований поділ на два семестри ОК 13 «Методика навчання української мови»; із метою оптимізації діяльності здобувачів освіти ОК «Курсова робота» перенесена на 8 семестр.

У 2021 р. до ОП було внесено такі зміни: з метою врахування освітньої реформи НУШ та професійного стандарту вчителя, спрямованості освіти на інтегрування мовно-літературної галузі вдосконалено формулювання ПРН, що стосуються організації інтегрованого навчання в ЗЗСО.

Відповідно до інтеграції вищої освіти в загальноєвропейський і світовий освітній простір, визначено засади відповідної політики та механізми її реалізації, які в узагальненому вигляді закріплено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). Наразі кафедри опрацьовують заходи щодо вдосконалення освітнього процесу з урахуванням відповідних змін в ОП варіанта 2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурі перегляду якості ОП та можуть бути ініціаторами змін в освітніх компонентах. Свої міркування, пропозиції, зауваження та побажання здобувачі можуть висловити завідувачеві кафедри, гарантові освітньої програми, викладачеві, едвайзеру групи під час освітнього процесу (на заняттях та/або

звітних конференціях з проходження навчальної, виробничої практик), під час опитування, на розширених засіданнях кафедр, вченої ради факультету, Пропозиції та зауваження розглядають на засіданнях кафедри. За пропозиціями здобувачів, висловлених у фідбеках по завершенні вивчення ОК, внесено зміни до змісту й обсягу окремих освітніх компонентів ОП, розширено перелік вибіркових дисциплін, посилено практичний зміст ОП. В університеті діють Процедури забезпечення якості освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), зокрема Процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти зокрема (6.2) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), які передбачають моніторинг якості освітнього процесу його здобувачами. Результати моніторингу обговорюють на засіданнях кафедр і в подальшому враховують під час вдосконалення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування як представницького органу здобувачів вищої освіти в реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості в ЛНУ імені Тараса Шевченка регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), Положенням про студентське самоврядування (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) та Положенням про Студентську раду (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Відповідні аспекти визначено конкретними процедурами організації освітнього процесу, які реалізуються за безпосередньої участі студентського самоврядування, зокрема Процедурою оцінювання якості викладання ОК здобувачами ВО (6.2) та іншими процедурами з розділу 6 «Моніторинг та зворотний зв'язок» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні результатів проведеного моніторингу на розширених засіданнях кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У контексті траєкторії розвитку ОП, яка акредитується, роботодавці залучені до процесу її перегляду. Співпраця із роботодавцями у процесі реалізації ОП здійснювалась у таких формах: залучення представників роботодавців до проведення наукових конференцій, рецензування ОП тощо. Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОП шляхом рецензування освітньої програми та навчального плану. У рецензіях-відгуках роботодавців зазначено, що ОП відповідає вимогам компетентнісного підходу, принципам інтеграції, випереджувальності, єдності теоретичного та практичного складників, сприяє науковому зростанню здобувачів. Представники роботодавців брали участь у конференціях «Образне слово Луганщини», «Слобожанська бесіда» та ін.; засіданнях кафедр, що дає можливість урахувати їхні побажання щодо ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЛНУ імені Тараса Шевченка практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП розпочато в контексті реалізації Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». На його виконання 2019 р. створено Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_goz_kar_29nov2019.pdf). На підтримку діяльності Центру в контексті збирання та врахування відповідної інформації під час реалізації ОП спрямовано заходи деканату ФУФСК та кафедр, які забезпечують освітній процес і традиційно володіють відповідною інформацією. Кафедри розробляють низку заходів з організації роботи з випускниками (збирання інформації щодо їхнього працевлаштування і траєкторій кар'єрного зростання, підтримання зв'язку з випускниками тощо); співпрацюють із роботодавцями, розширюючи перелік баз практик з можливістю подальшого працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулює відповідне Положення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), за яким протягом 2020–2021 рр. було зреалізовано низку процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), зокрема: проведено самоаналіз ОП; проаналізовано результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти і проведення навчальних і виробничих практик; здійснено опитування серед здобувачів; переглянуто робочі програми ОК і виробничих практик, навчально-методичні комплекси тощо. В ОП за час її реалізації суттєвих недоліків виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруть до уваги під час удосконалення ОП. Зауваження експертів за результатами експертного оцінювання ОП обговорюють на

засіданнях кафедр і вченої ради факультету, нарадах для гарантів ОП.

За результатами попередньої комплексної незалежної акредитації сформовано загальні підходи щодо забезпечення політики якості освіти, які згодом враховано в контексті імплементації норм і стандартів забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Положення її другої частини, присвяченої зовнішньому забезпеченню якості вищої освіти, ураховано під час удосконалення ОП. Це стосується упровадження нових методологій, які відповідають меті ОП; запровадження процесів самооцінювання кафедрою реалізації освітнього процесу; активного залучення зовнішніх стейкхолдерів до вдосконалення ОП.

Під час роботи над цією ОП проектною групою враховано результати акредитацій інших ОП університету, які доводилися до відома проектною групою відділом управління якістю освітньої діяльності ЛНУ. На основі таких зауважень і пропозицій було посилено відображення регіональних і галузевих особливостей ОП, що втілено в описі її предметної області. До зовнішнього оцінювання також залучено стейкхолдерів з різних сегментів предметної області.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у такий спосіб:

1) до обговорень змісту ОК ОП за спеціальністю 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література» на традиційних Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Образне слово Луганщини» та «Слобожанська бесіда» на підставі обміну досвідом із упровадження новітніх технологій і методів навчання, апробації результатів наукових досліджень;

2) до обговорень ОП з кафедрами – партнерами університету (Волинського національного університету імені Лесі Українки, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та ін.;

3) до співпраці з академічною спільнотою різних рівнів: адміністрацією університету, деканатом, вченою радою факультету, науково-методичною радою університету, вченою радою університету та ін.

Усе зазначене дозволяє академічній спільноті бути причетною до підвищення якості освіти, що позитивно впливає на рівень внутрішнього забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЛНУ імені Тараса Шевченка такі процеси й процедури здійснюються на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osp_may2020.pdf). Цим документом визначено інституційні рівні реалізації Положення (їх п'ять). Відповідальність між різними структурними підрозділами закладу в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Розділом 4 цього Положення. У ньому прописано: 5 рівень адміністрації – наглядова рада; вчена рада університету; ректор; проректори; ректорат; 4 рівень робочих та дорадчих органів – навчальний відділ; відділ управління якістю освітньої діяльності; відділ аспірантури; відділ міжнародних зв'язків; юридичний відділ; відділ кадрів; Центр інформаційних технологій; відділ публічних закупівель та постачання; науково-методична комісія; Центр розвитку кар'єри; адміністративно-господарча частина; наукова бібліотека; Центр культури та дозвілля; органи студентського самоврядування університету; 3 рівень інституту (факультету) – директори навчально-наукових інститутів, деканати факультетів; вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів; органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів; 2 рівень – кафедри, гаранті ОП, проектні групи; 1 рівень – здобувачі ВО. Практичне провадження принципів ESG (ї відповідальність) покладено, на 2 – кафедральний – рівень. Найбільшою мірою така відповідальність прописана на 3 – 5 рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регульовані такими документами (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131): Статутом ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Стратегією розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр., Колективним договором та Додатками до колективного договору; Правилами внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Змінами до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Стандартами забезпечення якості освіти в ЛНУ імені Тараса Шевченка; Антикорупційною програмою ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf). Ці документи не лише визначають політику регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, а й містять механізми її реалізації: відповідні норми, стандарти та процедури. Їх розміщення на сайті ЛНУ забезпечує повну доступність до них не тільки безпосередніх учасників освітнього процесу, а й зовнішніх стейкхолдерів, представників академічної спільноти та громадськості.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса вебсторінки: http://luguniv.edu.ua/?page_id=10359

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/op_014_ukr_mova_angl_mova_bac_2021.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений кафедрами самоаналіз ОП дає змогу визначити такі сильні сторони.

1. ОП містить чітко визначені цілі та програмні результати навчання, які узгоджені з місією стратегії університету, зокрема його місією та візією (структура та зміст ОП відповідають предметній області спеціальності; цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти; ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН).
2. Відображення в ОП змісту спеціальності в контексті «Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» і визначальних тенденцій розвитку регіону, галузі та спеціальності; досвіду співпраці кафедр з представниками академічної спільноти України.
3. Викладацький колектив загалом має достатній рівень професійної підготовки для реалізації ОП.
4. Залучення до перегляду ОП з метою її вдосконалення внутрішніх зацікавлених сторін, насамперед, здобувачів вищої освіти, і зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців і випускників ОП).
5. Практико-орієнтоване навчання.
6. Функціонування освітнього порталу, який забезпечує прозорість, доступність до навчально-методичних комплексів ОК, результатів контролю та можливість простежувати формування ПРН.
7. Упровадження процедур забезпечення якості освітньої діяльності уможливорює право здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію.
8. Міждисциплінарний характер ОП, що забезпечує підготовку універсального фахівця.

Разом з тим визначаємо такі слабкі сторони ОП:

1. На якість ОП впливає відсутність Державного стандарту за спеціальністю.
2. Недостатній рівень міжнародної діяльності.
3. Недостатній рівень академічної мобільності, особливо міжнародної; здобувачів вищої освіти та викладачів.
4. Низька публікаційна активність викладачів ОП у виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.
5. Недоліки в підготовці здобувачів до роботи в умовах інклюзивної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Проведений самоаналіз ОП є підґрунтям визначення перспектив розвитку ОП у найближчі 3 роки:

1. Упроваджувати ОП з урахуванням попиту регіонального ринку праці, підтримувати тісне співробітництво з закладами загальної середньої освіти шляхом співпраці з провідними учителями-практиками, з цією метою активізувати профорієнтаційну роботу серед випускників ЗЗСО.
2. Продовжувати реалізацію чинних положень і процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти та відповідних зовнішніх складників (на основі принципів, норм і стандартів ESG – Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти) у частині підвищення ролі академічної спільноти та громадськості в удосконаленні освітнього процесу.
3. Посилити публікаційну активність викладачів ОП, зокрема у виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.
4. Постійно вдосконалювати навчально-методичне і програмне забезпечення.
5. Розширювати застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій.
6. Посилити можливості ОП для якісної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи в умовах НУШ.
7. Забезпечувати академічну мобільність здобувачів та викладачів.
8. Підвищувати кваліфікацію викладачів ОП шляхом стажування, зокрема й дистанційного, в європейських ЗВО.
9. Постійно оновлювати та модернізувати матеріально-технічне забезпечення ОП, зокрема ліцензовані професійні програми.

Реалізацію цих перспектив забезпечить злагоджена співпраця всіх інституційних рівнів за основними напрямками діяльності університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Караман Олена Леонідівна

Дата: 24.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна (виробнича) практика	практика	<i>OK_22_Педагогічна (виробнича) практика.pdf</i>	5j7KxvmvqgyLwi8Tn xQAbe6wnN2AbBZG qu63DQqiRoo=	Обладнання та програмне забезпечення бази практики
Педагогічна (навчальна) практика	практика	<i>OK_21_Педагогічна (навчальна) практика.pdf</i>	Gip8H47aFzblXDh6 P9WMPep4XF1Iy9C JEYWTbLjwHEc=	Обладнання та програмне забезпечення бази практики
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Історія зарубіжної літератури.pdf</i>	1OwA46oGoSqImWD xYxlpQozxNqPdnFqc RMrGGnAspgl=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Курсова робота з української мови та методики її навчання	курслова робота (проект)	<i>OK_24_Курсова робота з української мови та методики її навчання.pdf</i>	wCDNLRk/WrkoBL 8htebDsOhnOXnB5f yz/t3M474F++o=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету. Для захисту роботи – мультимедійна аудиторія
Курсова робота з української літератури та методики її викладання	курслова робота (проект)	<i>OK_23_Курсова робота з української літератури та методики її викладання.pdf</i>	W5yt5qDuVxkA2tPto IvkwPbM4HUuEiZH Aqq9dCNrghw=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету. Для захисту роботи – мультимедійна аудиторія
Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_13_Методика навчання української мови.pdf</i>	052DOJD2SaLJesqO rbiSZgNkJfgCpv4ET LJw1HBP7gc=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Історія української літератури.pdf</i>	GsrGxUxJ3Owruty/A hTfTu3bL7fH5Kzvkc kOjJoEESA=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Основи теорії літератури	навчальна дисципліна	<i>OK_8_Основи теорії літератури.pdf</i>	X4bVhUizCTKlEhr+ XOhjCUP6gw9RmVg 2XzorDYkoio=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет,

				зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	ОК_12_Сучасна українська літературна мова.pdf	WszJDn+rZvW/1cADwo+RigLgADMgpZn4hAdodOkTFE=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Методика викладання української і зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	ОК_17_Методика викладання української і зарубіжної літератури.pdf	IArFDmZSnVigAGVZfeoO/R74n8tjWXt3RAtS8rBW+k8=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	навчальна дисципліна	ОК_14_Аналіз художнього твору наукова та освітня парадигми.pdf	jUtky5XYcS6qUF3MOnZ2TAYqVEBU3Zub7dkPYdo+LrA=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	ОК_26_Підсумкова атестація.pdf	rrSW3iuG2vyuokhFfweeWU3XX4oJUSHgGAXKhL+RjNc=	Комп'ютерна аудиторія. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон)
Теоретичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	ОК_19_Теоретичний курс англійської мови.pdf	VAsUKXyiHWCLzZoY/olFz6aW2I1WjCtkm6R7WJZgb14=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	ОК_20_Методика навчання англійської мови.pdf	AFnikxA8jUxjwqj8OGKYAS4toftf8kZdtdfiE6l2es=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Історична граматики та історія української мови	навчальна дисципліна	ОК_18_Історична граматики та історія української мови.pdf	yUnK/4dopPA434ZuCCgDojq/PJZtJpu7eберY8XkvNE=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Соціолінгвістика та українська діалектологія	навчальна дисципліна	ОК_16_Соціолінгвістика та українська діалектологія.pdf	+oHhaHuNkoYIuLRPjze351e9HWemmvqXTQhotSB/gLw=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна

				аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Вступ до мовознавства та слов'янської філології	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Вступ до мовознавства та слов'янської філології.pdf</i>	2q9ULmEj8nlRs6esmlxRqEpsW4oW1EyFemkUoWpa8EU=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK_7_Психологія.pdf</i>	fDUO9SN66U+5+RoApDLzdp6NoMbfQz6ujnIQhWU6k9k=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Педагогіка з основами педагогічної майстерності.pdf</i>	vbAtYw8yOjs6Fpdc/1IK4hkyv3LGhyXYR3IkdLDxk3E=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Фізичне виховання.pdf</i>	ZiB2YAPB70mpRubleEvW5+GGCCzoGA2xbh6U6k5nEWA=	Спортивний зал з обладнанням, яке відповідає змісту ОК
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Філософія.pdf</i>	L1yXlesV9UJ3H684ywnWW8nntWfgUISXXsoz2UyUvTo=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	zFBdjpyYFoFZCPQNHztBeM1RTBrj6MUAAR6A3IlbGI=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Актуальні питання історії української державності та культури	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Актуальні питання історії української державності та культури.pdf</i>	njGfVXucOkfTBCvzuFvKncOxXNBnQpeoVUzVuDV8NT0=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Усна й письмова комунікація та академічна</i>	9Rll7KVDJ4v3kZ28tANsXQfndyDyg+EKTFBofQink6U=	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна

		<i>риторика.pdf</i>		<i>аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету</i>
Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>OK_15_Практичний курс англійської мови.pdf</i>	f1IqiqZSBk/U9jgkx6K3QXMMOf1+eHomHntCNXqG/us=	<i>Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Комп'ютерна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
42576	Окунькова Лілія Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	30	Методика навчання англійської мови	Електронний курс «Методика навчання англійської мови» на освітньому порталі університету. Наукові публікації 1. Окунькова Л.О., Протопопова К.О. Робота студентів в групах як дієвий спосіб організації колективної праці на заняттях з англійської мови. Zbiór artykułów naukowych. Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Miedzynarodowej NaukowoPraktycznej " Pedagogika. Nowoczesne badania podstawowe i stosowane." (29.04.2017 - 30.04.2017). Warszawa : Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. 84 str. 2. Окунькова Л.О., Протопопова К.О. Вплив сучасних інформаційних технологій на якість філологічної (англійської) освіти. Zbiór artykułów naukowych.Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Miedzynarodowej NaukowoPraktycznej " Economy. Zarzadzanie. Państwo i Prawo. European Scientific Conference. Theory. Practice." (30.07.2017-

31.07.2017). Warszawa :
Wydawca: Sp. z o.o.
«Diamond trading
tour», 2017. 64 str.

3. Окунькова Л.О.,
Карасова Д.А.
Креативне мовлення
як спосіб розвитку
креативного
мислення. Вересневі
наукові читання
XXXIII Міжнародна
науково-практична
інтернет-конференція.
Вінниця, 16 вересня
2019 року. Ч.3. С. 39–
42.

4. Окунькова Л.О.,
Карасова Д.А. Сучасні
засоби навчання
полілогічному
мовленні у
гуманітарному
коледжі. Збірник
матеріалів V
Всеукраїнської
студентської
науковопрактичної
конференції «Романо-
германські мови в
сучасному
міжкультурному
просторі» (21
листопада 2019 року,
Полтава –
Старобільськ) / за заг.
ред. О.М. Биндас ;
Держ. закл. «Луган.
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка, 2019. С.
35–38.

5. Окунькова Л.О.,
Карасова Д.А.,
Окунькова
Є.О. Креативне письмо
як ефективний спосіб
індивідуального
навчання англійської
мови. Вісн. Луган.
нац. ун-ту імені Тараса
Шевченка :
Філологічні науки.
2020. № 3 (334). С. 181
– 185.

6. Окунькова Л. О.,
Карасова Д. А.,
Окунькова Є. О.
Креативне письмо як
ефективний спосіб
індивідуального
навчання англійській
мові. Вісн. Луган. нац.
ун-ту імені Тараса
Шевченка :
Філологічні науки.
2020. № 3 (334). С.
191–195.

7. Окунькова Л. О.,
Башинська Д. А.,
Окунькова Є. О.
Презентація як
результативний
компонент в
організації
самостійної роботи
студентів при
вивченні англійської
мови. Вісн. Луган.

							нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. 2021. № 3 (341). С. 179–185. Член журі відділення мовознавства конкурсу наукових робіт МАН
155857	Кравченко Маргарита Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 011443, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 008014, виданий 19.06.2003	36	Сучасна українська літературна мова	Електронний курс «Сучасна українська літературна мова» на освітньому порталі університету Навчальні видання 1. Барилова Г. К., Кравченко М. В., Терновська Т. П. Сучасна українська літературна мова. Методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Луганськ, 2011. 100 с. 2. Барилова Г. К., Должикова Т. І., Кравченко М. В., Мілева І. В. Сучасна українська літературна мова : навч. комплекс для студентів факультету української філології та соціальних комунікацій. Луганськ, 2014. 285 с. 3. ідсумкова атестація з української мови та методики її навчання: навчально- методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Українська мова і література / укл. : колектив авторів за заг. ред. А. В. Нікітіної : А. В. Нікітіна, Г. К. Барилова, Т. І. Должикова, Н. М. Карлова, О. Є. Клещова, М. В. Кравченко, О. М. Кравчук, Л. О Попова. Старобільськ, 2019. 193 с. 4. Барилова Г. К., Должикова Т. І., Кравченко М. В., Мілева І. В. Сучасна українська літературна мова : навч. комплекс. Старобільськ, 2021. 285 с. 5. Курсова робота з української мови та методики її навчання : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо- професійними

програмами «Українська мова і література», «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укл.: Клещова О. Є., Нікітіна А. В., Карлова Н. М., Кравченко М. В., Барилова Г. К. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с.

Наукові публікації:

1. Кравченко М. В. Роль Бориса Грінченка в розвитку й збагаченні української літературної мови „Борис Грінченко – безкомпромісний лицар національної української культури”: зб. матер. наук.-практ. конф./ Луг. обл. унів. наук. бібліотека імені О. М. Горького/ уклад. Г. В. Манцик, ред. О. С. Ільїна, відп. за вип. О. В. Сацков. Луганськ: ЛОУНБ ім. О. М. Горького, 2014. С. 21 – 25
2. Кравченко М. В. Теоретичні засади дослідження засобів мовного вираження категорії часу в художніх творах. Лінгвістика : зб. наук. праць. Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. № 2 (33). С. 113 – 123
3. Кравченко М. В. Мова драматичних творів Бориса Грінченка Образне слово Луганщини : тези XIV Всеукр. наук.-практ. конференції імені Віктора Ужченка (м. Старобільськ, 15 травня 2015 р.) / ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка” / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 14. Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. С. 129 – 132.
4. Кравченко Маргарита. Чинники формування мовної особистості Володимира Сосюри. Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м.

Старобільськ) до 80-річчя присвоєння Луганському національному університету імені Тараса Шевченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. С. 187–191.

5. Ботнарь Марія, Кравченко Маргарита. Мовні засоби створення психологічного портрета в казці Галини Малик „Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії”
Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння імені Тараса Шевченка Луганському національному університету / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. С. 53–58.

6. Волошина Анна, Кравченко Маргарита. Концепт „Рідний край” у поезіях Володимира Сосюри
Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння імені Тараса Шевченка Луганському національному університету / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. С. 72–74.

7. Остапенко Ганна, Кравченко Маргарита. Функції церковної лексики у творах Івана Світличного
Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора

Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння імені Тараса Шевченка Луганському національному університету / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. С 269–274.

8. Товчига Марина, Кравченко Маргарита. Мова літературно-критичних праць Бориса Грінченка Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння імені Тараса Шевченка Луганському національному університету / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. С 361–366.

9. Кравченко М. В. Мовні засоби вираження художнього часу в малій прозі письменників кінця XIX – початку XX століття. Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2020 р.) / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, 2020. С. 44–50.

10. Барилова Г. К., Кравченко М. В. Майстер слова. Образне слово Луганщини : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога Віктора Дмитровича Ужченка / за заг. ред.

						<p>проф. А. В. Нікітіної; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. С. 9–11.</p> <p>11. Кравченко М. В. Мовні засоби вираження художнього часу в малій прозі письменників кінця XIX – початку XX століття. Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2020 р.) / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, 2020. С. 44 – 50.</p> <p>12. Кравченко М. В. Мовностилістичні засоби вираження часових відношень в оповіданнях українських письменників кінця XIX – початку XX століття для дітей. Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва: 2020 : [зб. наук. пр.]: матеріали I міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 23 грудня 2020 р.). Київ, 2020. С. 119–125</p> <p>Член журі секції „Українська мова” XXII та XXIII обласних конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Луганської обласної малої академії наук учнівської молоді (2016, 2017 рр.).</p> <p>Голова журі секції „Українська мова” XXIV обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Луганської обласної малої академії наук учнівської молоді (2018 р.)</p>	
75638	Клещова Оксана Євстахіївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 020896, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012147,	30	Сучасна українська літературна мова	Електронний курс «Сучасна українська літературна мова» на освітньому порталі університету. Навчальні видання 1. Курсова робота з української мови та

виданий
12.11.2003

методики її навчання :
методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня за освітньо-
професійними
програмами
«Українська мова і
література»,
«Українська мова і
література. Мова і
література
(англійська)»
спеціальності 014.01
Середня освіта.
Українська мова і
література / укл.:
Клещова О. Є.,
Нікітіна А. В., Карлова
Н. М., Кравченко М.
В., Барилова Г. К.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 50 с.
2. Підсумкова
атестація з української
мови та методики її
навчання: навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта.
Українська мова і
література / укл. :
колектив авторів за
заг. ред. А. В. Нікітіної
: А. В. Нікітіна, Г. К.
Барилова, Т. І.
Должикова, Н. М.
Карлова, О. Є.
Клещова, М. В.
Кравченко, О. М.
Кравчук, Л. О Попова.
Старобільськ, 2019.
193 с.
3. Клещова О. Є.
Сучасна українська
літературна мова :
Лексикологія.
Фразеологія.
Лексикографія (за
кредитно-модульною
системою) :
навчально-
методичний посібник
для студентів
факультету
української філології.
Луганськ : Альма-
матер, 2008. 139 с.
4. Клещова О. Є.,
Шутова Л. І. Сучасна
українська
літературна мова :
Фонетика. Фонологія.
Морфологія.
Орфоепія. Графіка.
Орфографія (за
кредитно-модульною
системою) :
навчально-
методичний посібник
для студентів
факультету
української філології.
Луганськ : Альма-

матер, 2005. 90 с.
5. Українська мова.
Методика навчання української мови : навч.-метод. посібник для студ. спец. «Укр. мова і л-ра», «Укр. мова і л-ра та англ. мова» / укл. : авторський колектив О. М. Горошкіна, Г. К. Барилова., Т. І. Должикова, Н. М. Карлова, О. Є. Клещова, М. В. Кравченко, Ж. В. Марфіна, І. В. Мілева, А. В. Нікітіна, Л. О. Попова, Т. П. Терновська, Л. І. Шутова; за заг. ред. проф. О. М. Горошкіної. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. 295 с.

6. Клещова О. Є., Кравчук О. М. Культура української мови : навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.01 Середня освіта. Українська мова і література, 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література (англійська). Вид. 2-ге, переробл. і доповн. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 263 с.

7. Клещова О. Є., Кравчук О. М. Культура української мови (за кредитно-модульною системою) : навчальний посібник для студ. ф-ту української філології : спец. «Укр. мова і л-ра», «Укр. мова і л-ра та англ. мова» ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 219 с.

Наукові публікації
1. Клещова О. Є. Одоративна лексика в поетичній творчості Андрія Кузьменка («СКРЯБІНА»). Лінгвістика : збірник наук. праць. № 2 (39). Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. С. 143 –149.

2. Клещова О. Є. Мовностилістичні

особливості пісень українського гурту «Океан Ельзи».
Лінгвістика : збірник наукових праць. № 3 (30). Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. С. 122–129.

3. Клещова О. Є. Сенсорна лексика як показник світосприйняття та світобачення автора художнього тексту. Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння імені Тараса Шевченка Луганському національному університету / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 177–180.

4. Клещова О. Є. Мова сучасної української пісні (на матеріалі пісенних текстів Андрія Кузьменка). Образне слово Луганщини : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (26 травня 2017 р., м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 16. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 107–113.

5. Клещова О. Є. Кличний відмінок іменників. Образне слово Луганщини : матеріали V регіон. наук.-практ. конф. з укр. мови. Вип. 5. Луганськ, 2006. С. 73–75.

6. Клещова О. Є. Лінгвокультуреми у пісенному тексті Андрія Кузьменка «Львів то є Львів». Образне слово Луганщини : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка. Вип. 13. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. С. 152–159.

7. Клещова О. Є. Актуалізовані, семантично оновлені слова в публіцистичній спадщині Івана Багряного. Образне слово Луганщини : матеріали X Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка. Вип. 10. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. С. 126–130.

8. Клещова О. Є. Типові відхилення від норми в сучасному українському мовленні. Образне слово Луганщини : матеріали IX регіон. наук.-практ. конф. з укр. мови. Вип. 9. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. С. 127–130.

9. Клещова О. Є. Українська палітра звертання «мамо». Слобожанська бесіда : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Вип. III. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. С. 98–100.

10. Клещова О. Є. Мовна палітра сучасної української пісні (на матеріалі пісенних текстів Андрія Кузьменка). Zwiastowac. Nauki i praktyki. Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej „Filologia, socjologia i kulturoznawstwo. Priorytetowe obszary badawcze: od teorii do praktyki” (Lublin (PL) 28.02.2017). Warszawa : Wydawca : Sp. Z o.o. «Diamond trading tour», 2017. S. 57–60. URL: http://xn--e1aaajfpeds8ay4h.com.ua/files/file/scientific_conference_62/62-5.pdf#PAGE=57 (дата звернення 08.05.2021).

11. Клещова О. Є. Мотив «крилатості», символічність образу крил (на матеріалі пісенних текстів гурту «LAMA» та поезії Ліни Костенко). Zwiastowac. Nauki i praktyki : Monografia pokonferencyjna «Science, Research, Development. Philology, sociology and culturology». Baku

						<p>29.06.2018 – 30.06.2018. Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. „Diamond trading tour”, 2018. № 6. S. 19–26. URL: http://xn--e1aaajfpeds8ay4h.com.ua/files/scientific_conference/78/78-05.pdf (дата звернення 08.05.2021).</p> <p>12. Клещова О. Є. Національне мовомислення пісенної творчості Андрія Кузьменка (Скрябіна). Zwiastowac. Nauki i praktyki : Monografia pokonferencyjna Science, Research, Development. Philology, Sociology and Culturology. London (30.10.2019-31.10.2019). Warszawa : Wydawca : Sp. Z o.o „Diamond trading tour”, 2019. № 22. С. 99–103. URL: http://xn--e1aaajfpeds8ay4h.com.ua/files/94_5_s.pdf (дата звернення 08.05.2021).</p> <p>13. Клещова О. Є. Побутова лексика в публіцистичній спадщині Івана Багряного. Лінгвістика. № 2 (20). 2010. С. 146–151</p>	
299149	Гусакова Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Електронний курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на освітньому порталі університету.</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1. Гусакова О.О., Шехавцова С.О. Технології розвитку критичного мислення майбутніх вчителів іноземної мови. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. 2020. № 3.</p> <p>2. Гусакова О.О. Педагогічна фасилітація в контекст професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2020. № 5.</p> <p>3. Гусакова О. Фасилітативні вміння майбутніх учителів іноземної мови: характеристика структура. Освіта та педагогічна наука. 2012. № 1. Експерт</p>

						<p>Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Підвищення кваліфікації (стажування): програма академічного обміну Департаменту США "Study US institute", червень 2021 р.; TESOL International, SUSI, trainings and conferences for Access teachers (US Embassy), 2021; TESOL International, International training for ELT (Estonia, US Embassy), 2020; 2017-2021 - trainings for Access teachers, participant and presenter.</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: програма малих стипендій Посольства США в Україні Access (з 2017 року); IREX - проект «Сила» YES! (Youth essential skills), тренерка - 2021 р.; US Embassy - грант для проекту з академічної доброчесності «STOP плагіат», менеджер - 2021р.; MoPEd (Еразмус+ KA2) - 2019-2021 рр.; SUSI (Study US Institutes) - 2021 р.; Education USA - проект «Від освіти до кар'єри: мій вибір», тренерка - 2020-2021 рр.; IREX - проект «Very verified: a course on media literacy», тренерка - 2019 р. IREX - проект «Соціальна та психологічна адаптація учасників АТО/ООС», викладач – 2019 р.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: TESOL International, US Alumna, Education USA Ambassador</p>	
130365	Лапко Олена Анатоліївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік	27	Історія зарубіжної літератури	Електронний курс «Історія зарубіжної літератури» на освітньому порталі університету. Навчальні видання 1. Лапко О. Історико-літературний компонент

закінчення:
2017,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Луганський
державний
педагогічний
інститут
ім.Т.Г.Шевченк
а, рік
закінчення:
1998,
спеціальність:
030501
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 043392,
виданий
08.11.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042284,
виданий
28.04.2015

комплексного
екзамену. Зарубіжна
література (Розділ І).
Зарубіжна література
та методика її
викладання:
державна атестація :
навч.-метод. посіб.
для орг. самостійної
роботи й підготов. до
державної атестації
студ. спец.
«Українська мова і
література»,
«Українська мова і
література. Мова і
література
(англійська)» / О. О.
Бровко, О. А. Галич,
О. А. Лапко, Н. М.
Філоненко ; Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка». Луганськ
: Вид-во ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2014. С.
23–157.
2. Лапко О. Історія
зарубіжної літератури
(Частина І.
Античність.
Середньовіччя.
Відродження) :
методичних
рекомендацій до
практичних занять.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021.
3. Лапко О. Історія
зарубіжної літератури
(Частина ІІ. XVII–XIX
століття) : методичних
рекомендацій до
практичних занять.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021.
Член журі секції
«Зарубіжна
література» XXII
обласного конкурсу-
захисту науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Луганської обласної
малої академії наук
учнівської молоді у
2015/2016
навчальному році (м.
Рубіжне, 2016 р.),
XXIII обласного
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Луганської обласної
малої академії наук
учнівської молоді у
2016/2017
навчальному році (м.
Рубіжне, 2017 р.)
Наукові публікації
1. Лапко О. Естетичне
кредо Якова
Щоголева: передчуття
модернізму. Образне
слово Луганщини :
матеріали XV Всеукр.
наук.-практ. конф.

імені Віктора
Ужченка (29 квітня
2016 р., м.
Старобільськ) / за
заг. ред. проф. А. В.
Нікітіної ; Держ.
закл. «Луган. нац.
ун-т імені Тараса
Шевченка». Вип. 15.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2016. С.
169–173.

2. Лапко О.
Особливості
зображення
предметного світу в
поезії Якова
Щоголева.
Слобожанщина :
літературний вимір :
матеріали XIII Всеукр.
наук. конф. (15 квітня
2016 р., м.
Старобільськ) / за заг.
ред. проф. О. А.
Галича ; Держ. закл.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2016. С.
19–27.

3. Лапко О. Засоби
зображення
персонажів у віршах-
портретах Якова
Щоголева. Образне
слово Луганщини :
матеріали XVII
Всеукр. наук.-
практ. конф. імені
Віктора Ужченка (20
квітня 2018 р., м.
Старобільськ) до 80-
річчя Луганської
області / за заг. ред.
проф. А. В. Нікітіної ;
Держ. закл. «Луган.
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка». Вип. 17.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2018. С.
129–134.

4. Лапко О. Ліричний
портрет як жанр (на
матеріалі поезії Якова
Щоголева). Вісник
Луган. нац. пед. ун-ту
ім. Т. Шевченка.
Філологічні науки.
2010. № 5. С. 89–97.

5. Лапко О. Образи
морської стихії в поемі
Гомера «Одіссея» та
їх кіноінтерпретація в
художньому фільмі А.
Кончаловського.
Актуальні проблеми
слов'янської філології.
Серія : Лінгвістика і
літературознавство :
міжвуз. зб. наук. ст.
Бердянськ : БДПУ,
2011. Вип. XXIV. Ч. III.
С. 48–55.

6. Лапко О. «Діалог
часів» у
кінематографічній
інтерпретації п'єси

						<p>Івана Франка «Украдене щастя». Наукові записки. Художня література і кінематограф: проблеми інтерактивності. Вип. 110. Серія: Філологічні науки. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. С. 66–73.</p> <p>7. Лапко О. Особливості репрезентації міського тексту в комедії М. Старицького «За двома зайцями» та її екранізації. Вісник Луган. нац. ун-ту ім. Т.Шевченка. Філологічні науки. 2013. № 2. Ч. I. С. 147–151.</p> <p>8. Лапко О.А. Особливості транспозиції сюжету драми «Украдене щастя» І. Франка в її телевізійній версії. Мова і культура (Науковий журнал). Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. Вип. 16. Т. IV (166). С. 234–239.</p> <p>9. Лапко О. Драма Михайла Старицького «Ой не ходи, Грицю, та й на вечорниці» і її кіноінтерпретація: історія про кохання й ревності в етнографічному обрамленні. Антропология литературы: методологические аспекты проблемы : сб. науч. ст. В 3 ч. Гродно : ГрГУ, 2013. Ч 3. С. 32–38.</p> <p>10. Лапко О. Категорія автора у світлі художньої комунікації і системного розуміння літературного твору. Вісн. Львів. ун-ту. Серія: Філологічна. Вип. 33 : Теорія літератури та порівняльне літературознавство. Ч. 1. Львів, 2004. С. 129–136</p>	
9841	Негодяєва Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 047321, виданий 02.07.2008, Атестація доцента 12ДЦ 034380, виданий 01.03.2013	30	Історія української літератури	Електронний курс «Історія української літератури» на освітньому порталі університету. Кандидатська дисертація «Лірика Леоніда Талалая. Інтертекстуальні параметри». Спеціальність 10.01.01 – українська література. Наукові праці у

фахових виданнях України

1. Негодяєва С. Архетипні візії Леоніда Талалая: на матеріалі збірки «Безпритульна течія: вибрані поезії». Питання літературознавства : науковий збірник / гол. ред. О. В. Червінська. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2013. Вип. 87. С. 43-52.
2. Негодяєва С. Любов як християнська чеснота – домінанта епіки Марії Матіос. Актуальні проблеми слов'янської філології. Серія: лінгвістика і літературознавство: міжвуз. зб. наук. ст. / гол. ред. В.А.Зарва. Бердянськ : БДПУ, 2013. Вип. XXVII. Ч. 1. С.352-359.
3. Негодяєва С. Модель апокаліптичного урбанізму Олексія Жупанського (на матеріалі твору «Ляхмітник». Вісник Луган. нац. пед. ун.-ту ім. Т. Шевченка. 2013. № 2 (261). С.54-60.
4. Негодяєва С. Інтерпретаційна модель сучасника в новелістиці Дмитра Боярчука: аксіологічний підхід. Вісник Луган. нац. пед. ун.-ту ім. Т. Шевченка. 2012. № 3 (238). С.30-35.
5. Негодяєва С. Реставрація архетипу батька в рецепції Ярослава Мельника (на матеріалі повісті «Телефонуй мені, говори зі мною»). Вісник Луган. нац. пед. ун.-ту ім. Т. Шевченка. 2013. № 4 (263). С.160-167.
6. Негодяєва С. Особливості документальної повісті Івана Дзюби «Спогади і роздуми на фінішній прямій». Вісник Луган. нац. пед. ун.-ту ім. Т. Шевченка. 2013. № 22 (281). С.115-122.
7. Негодяєва С. «Донецький текст» у рецепції Оксани Забужко. Вісник Луган. нац. пед. ун.-ту ім. Т. Шевченка. 2013. № 22 (281). С.245-251.
8. Негодяєва С. На шляху до української ідентичності: конфлікт

регіональних рецепцій. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. Вип. 38. с.120-126.

Статті в закордонних виданнях

1 .Негодяєва С. Рослинні та пташині фольклорні коди – інтертекстуальний модус лірики Леоніда Талалая. Materiály VI mezinárodní vědecko - praktická konference «Nastolení moderní vědy – 2010». Díl 4. Filologické vědy. Filosofie: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o Stran. 57 – 63.

2. Негодяєва С. Іntenціональний аспект міфотворчості Леоніда Талалая. Антропология литературы: методологические аспекты проблемы : сб. науч. ст. В 3 ч. Ч. 2 / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Т.Е. Автухович (гл. ред.) [и др.]. Гродно : ГрГУ, 2013, С.179-185.

3. Негодяєва С. Філософський код авторського міфу Василя Бикава (на матеріалі збірки притч «Ходільці»). W kręgu problemów antropologii literatury W stronę antropologii niezwykłości / Studia pod redakcją Wandy Supy. Uniwersytet w Białymstoku Instytut Filologii Wschodniosłowiańskiej. 2013. № 2. St.273-278.

4. Негодяєва С. Проблеми вивчення лірики Л. Талалая в окресленні міжтекстових зв'язків. Person, Family, and Society: Interdisciplinary Approach to the Harmonization of Interests. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016; ISBN 978 – 83 – 62683 – 89 – 5 (Paper); pp. 85-91.

5. Nehodiaieva S. Intertextual analysis of a work of fiction: scientific and school paradigms / Actual

problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kuzlyova, etc.; edited by Professor V. V. Kuzlyova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. 97-115 p.

Наукові праці апробаційного характеру

1. Негодяєва С. «Луганський текст» Сергія Жадана (на матеріалі збірки «ANARCHY IN THE UKR»). Слобожанська бесіда : матеріали Всеукр. наук. – практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2015 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ; за ред. проф. Глуховцевої К.Д. Вип. 8. Старобільськ, 2016. С. 99-103.

2. Негодяєва С. Документально-художня рецепція екзистенційної кризи сучасника в «Луганському щоденнику» Сергія Жадана. Слобожанщина: літературний вимір : матеріали XIII Всеукр. наук. конф. (15 квітня 2016 р., м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. О. А. Галича; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С. 67-73.

3. Негодяєва С. Інтертекстуальне прочитання притч збірки «Ходільці» Василя Бикава. **МОВА І КУЛЬТУРА**. (Науковий журнал). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. Вип. 19. Т. III (183). С. 247-252.

4. Негодяєва С. «Донбаський текст»: діалог регіональних візій. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць / за заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. Караман. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С.

383-391.
5. Негодяєва С.
Аксіологічна модель сучасника в рецепції Миколи Мащенка. Слобожанська бесіда-12. Лінгвістика текст і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук. – практ. конф. (м. Старобільськ, 7-8 листопада 2019 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» / за ред. проф. Глуховцевої К.Д. Вип. 12. – Старобільськ, 2019. С. 200-204.

6. Негодяєва С.
Авторська концепція світу в рецепції Ярослава Мельника (на матеріалі роману-антиутопії «Далекий простір»). Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи». Херсон, 2020. С. 134-139.

Методичні посібники

1. Негодяєва С.А., Філоненко Н.М.
Конструктор майбутнього філолога : посібник для студентів філологічних факультетів спеціальності «Українська мова і література» вищих навчальних закладів. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 120 с.

2. Фоменко В.Г., Негодяєва С.А.
Українська література (XX – поч. XXI ст.) : навч. посіб. для студ. філол. ф-тів вищ. навч. закл. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 226 с.

3. Бойцун І.Є., Негодяєва С.А.
Дитяча література. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01. Середня освіта. Українська мова і література. Старобільськ, 2021. 300 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua>

						Підвещення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі української літератури Волинського національного університету імені Лесі Українки № 115/21 (Наказ № 91 – К/В від 11.05.2021) загальним обсягом 180 годин/6 кредитів ЕКТС, видане 30.06.2021 р.	
195889	Двуличанська Олена Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008694, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 000679, виданий 20.03.2018</p>	9	Історія української літератури	<p>Електронний курс «Історія української літератури» на освітньому порталі університету. Кандидатська дисертація «Проза В. Яворівського: проблематика, жанрово-стильові особливості». Спеціальність 10.01.01 – українська література. Навчальні видання 1. Двуличанська О. Володимир Яворівський. Історія української літератури: ХХ – поч. ХХІ ст. : навч. посіб. : у 3 т. / за ред. В. І. Кузьменка. Київ : Академія, 2017. С. 166-187. 2. Історія української літератури. Методика викладання шкільного курсу української літератури/ Бойцун І., Верегейченко І., Двуличанська О., Нежива Л., Фоменко В., Шестопалова Т. Луганськ, 2014. 216 с. 3. Двуличанська О. А. Історія української літератури: інтегрований курс : навч.-метод. посіб. для орг. самостійної роботи й підготов. до модульної роботи студ. спец. «Журналістика». Хмельницький: Вид-во «Богдан-М», 2017. 150 с. Наукові праці у фахових виданнях України 1. Двуличанська О. А. Опозиція «село»/ «місто» в романі В. Яворівського «А тепер – іди». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2013. № 2 (261). Ч. І. С. 113 – 117. 2. Двуличанська О. А. Химерна проза як</p>

органічна форма мислення В. Яворівського. Наукові записки. Серія «Філологічна». Острог. Вип. 37. 2013. С. 104 – 105.

3. Двуличанська О. А. Специфіка екзистенційної проблематики малої прози В. Яворівського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2013. № 12 (271). С. 56 – 60.

4. Двуличанська О. А. Топос міста в романістиці В. Яворівського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2013. № 22 (281). С. 52 – 58.

5. Двуличанська О. А. Рецепція образу Тараса Шевченка в художньо-біографічній романістиці В. Яворівського. Українознавчий альманах. Київ. Вип. 12. 2013. С. 23 – 26.

6. Двуличанська О. А. Право власної правди: проза Володимира Яворівського: збірник наукових статей. Луганськ : Вид-во «Максим», 2014. 82 с.

7. Двуличанська О. А. Особливості часопросторових площин світоглядних моделей у новітній українській літературі (на матеріалі сучасної прози В. Яворівського). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2016. №24. Том 1. С. 20 – 22. Режим доступу: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=90> (Index Copernicus International).
Статті в закордонних виданнях

1. Dvulychanska O. Genre and style features of prose of V. Yavorivskiy. Proceedings of the 9th International conference on European Conference on Languages, Literature and Linguistics. „East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna, 2015. P. 91 – 96.

2. Dvulychanska O. Fenomeny czasu fabularnego i przestrzeni we wspólczesnej literaturze ukraińskiej (na przykładzie prozy Wołodymyra Jaworiwskiego). Teksty Drugie. 2017. №5. P. 90 – 95 (За даними Information Matrix for the Analysis of Journals, видання індексується в наукометричних базах Web of Science (Arts & Humanities Citation Index) та Scopus (<http://miar.ub.edu/issn/0867-0633>)).

3. Dvulychanska O. Чернобыльская катастрофа в украинской и мировой литературе (на материале романа «Мария с польнью в конце столетия» В.Яворивского и повести Чернобыльская молитва. Хроника будущего» С.Алексиевич). Slavic Tower of Babel. Culture and dialogue. Poznań: Adam Mickiewicz University. 2017. V. 1. P. 95 – 104.

Наукові праці апробаційного характеру

1. Двуличанська О. Минуле крізь сучасну оптику: [про роман Миколи Гютюнника «Маруся Богуславка»]. Літературна Україна. 2011. 17 березня. С. 6.

2. Двуличанська О. Своєрідність ранньої творчості В. Яворівського в умовах феномену «шістдесятництва». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2011. № 3 (214). Ч. II. С. 115 – 122.

3. Двуличанська О. Жанрові та мовно-стилістичні засоби відображення антивоєнних мотивів у ранній прозі В. Яворівського. Актуальні проблеми української літератури і фольклору. Донецьк, 2011. Вип. 16. С. 78 – 86.

4. Двуличанська О. «Що ж ми за народ такий?»: рецензія. Київ. 2011. №6. С. 180 – 183.

5. Двуличанська О. Художні засоби

						<p>реалізації екзистенційної проблематики в ранній прозі В. Яворівського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2011. № 24 (235). Ч. II. С. 128 – 132.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування «Literature, Pedagogy and Philosophy» in the International Institute of Innovations «Science–Education–Development» (Warsaw, Poland) («Література, педагогіка та філософія» в Міжнародному інституті інновацій «Наука – освіта – розвиток»), 2017</p>	
140909	Скиба Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 010513, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 008016, виданий 19.06.2003	39	Історія української літератури	<p>Електронний курс «Історія української літератури» на освітньому порталі університету. Навчальні видання</p> <p>1. Скиба О. В. Слобожанщина в легендах : посібник-хрестоматія. Луганськ : Альма-матер, 2008. 114 с.</p> <p>2. Скиба О. В. Український фольклор і художня література: особливості трансформації : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів факультету української філології. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. 53 с.</p> <p>3. Весільна обрядова пісенність Луганщини: навчальний посібник-хрестоматія / авт. колектив : Н. Ю. Калина, О. В. Скиба, Н. М. Філоненко. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. 113 с.</p> <p>4. Сучасні обрії фольклору Луганщини : посібник-хрестоматія / укл. : О. В. Скиба, С. А. Неодяєва, Н. М. Філоненко. Луганськ : Альма-матер, 2010. 50 с.</p> <p>5. Скиба О. В. Весільна обрядовість Східної Слобожанщини : сучасна інтерпретація : монографія. Луганськ : Вид-во ДЗ</p>

«ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 130 с.

Наукові публікації

1. Скиба О. В. Кольоративна символіка. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. Луганськ : Альма-матер, 2011. № 6 (217), березень. Ч. II. С. 118–123.

2. Скиба О. В. Малі фольклорні жанри в структурі весільного комплексу обрядовій Луганщини. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. Луганськ : Альма-матер, 2012. №12(247). С. 240–243.

3. Скиба О. В. Крилаті фрази, приказки, вислови, прикмети як орієнтир розвитку весільного обряду. Образне слово Луганщини : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка. Вип. 14. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. С. 229–233.

4. Скиба О. В. Шкільне вивчення елементів весільної обрядовості у творах українських письменників. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції в навчанні українсько, російської та іноземних мов у закладах освіти різних типів». Старобільськ, 2015. С. 16–21.

5. Скиба О. В. Спецкурс із вивчення фольклорних джерел літературних творів як засіб формування духовних цінностей сучасної української молоді. Образне слово Луганщини : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка. Вип. 15. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С.284–286.

6. Скиба О. В. Підготовка студента-філолога до вивчення весільної обрядовості та фольклору в

середній загальноосвітній школі Образне слово Луганщини : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка. Вип. 16. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 186–190.

7. Скиба О. В. Сучасний погляд на роль позакласної роботи в процесі вивчення весільної традиції Старобільського краю. Слобожанська бесіда-12. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Вип. 12. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 175–181.

Кандидатська дисертація «Методика викладання фольклору в класах з поглибленим вивченням української літератури».

Спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська література).

Підвищення кваліфікації

1. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Сертифікат № 1/0285. Навчання філологічних дисциплін у контексті сучасних викликів. 20.10.2020 р.; 6 годин / 0,2 кредиту.

2. Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2528-20. Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі. 20.11.2020 р.; 30 годин / 1 кредит.

3. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Платформа

							підвищення кваліфікації «Нова українська школа». Сертифікат № 8718443150242. Інтерактивні інструменти, технології та методи в освіті. 12.09.2021 р.; 6 годин / 0,2 кредиту
190670	Пінчук Тетяна Степанівна	Професор, Суміщення	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 003140, виданий 16.11.1993, Атестат доцента ДЦАР 000026, виданий 28.04.1995, Атестат професора 12ПР 004320, виданий 15.06.2006	42	Історія української літератури	Електронний курс «Історія української літератури» на освітньому порталі університету. Кандидатська дисертація «Образ Г.С.Сковороди в українській літературі XIX-XX століть». Спеціальність 10.01.01. – українська література. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Антоненко Тетяна Олексіївна. «Поетика художньої прози Валентина Чемериса»; спеціальність 10.01.01 – українська література. ДК №042958, 2017 р. 2. Коновалова Олена Іванівна. «Проза Анатолія Шияна: соцреалістичний дискурс»; спеціальність 10.01.01 – українська література. ДК №045282, 2017 р. Навчальні видання 1. Пінчук Т.С. Григорій Сковорода і наш час: навч. посібник. Луганськ: Знання, 2004. 90 с. 2. Пінчук Т.С., Бойцун І.Є., Веретейченко І.А. Українська культурна парадигма: від давнини до сучасності: навч. посібник. Київ: Шлях, 2004. 208 с. 3. Пінчук Т.С., Веретейченко І.А. Леся Українка: неоромантична концепція слова: навч. посібник. Київ: Шлях, 2004. 160 с. 4. Пінчук Т.С., Савенко І.Л., Кулініч Т.О. Хрестоматія давньої української літератури. Навч. посібник. Луганськ: СПД Резніков В.С., 2008. 285 с. 5. Пінчук Т.С., Савенко І.Л., Кулініч Т.О. Давня українська література. Навч. посібник. Луганськ: СПД Резніков В.С.,

2008. 232 с.
Наукові публікації:
1. Пінчук Т.С. Традиція пошуку «града Божьего» в художній структурі творів Григорія Сковороди. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. Луганськ : Альма-матер, 2010. № 20 (207) Ч. 3 жовтень. С. 60–63.
2. Пінчук Т.С. Рецепція постаті Г. Сковороди у вірші Ліни Костенко «Ой, ні, ще рано думати про все». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. Луганськ : Альма-матер, 2011. № 3 (214) Ч. 2 лютий. С. 167–171.
3. Пінчук Т.С. Реконструкція національного міфу з позицій міфомислення В. Сосюри. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. Луганськ : Альма-матер, 2012. № 3 (238) лютий. С. 93–98.
4. Пінчук Т.С. Твори і постаті давньої української літератури в сучасному осмисленні. ADVANCES OF SCIENCE: Proceedings of articles the international scientific conference (Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 5 April 2019) Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Mústek – Ukraine. Kyiv: MCNIP, 2019. pp.69 – 78.
5. Пінчук Т.С. Художня майстерність творення образної системи у романі Дари Корній «Гонихмарник». 5th International Scientific Conference – Science progress in European countries: new concepts and modern solutions: Papers of the 5th International Scientific Conference. (February 28, 2019), Stuttgart, Germany. 2019. pp. 70 – 79.
6. Пінчук Т.С. Інтерпретація амфіболічного образу

						<p>Єремії Вишневецького в історичному романі І. Нечуя-Левицького «Князь Єремія Вишневецький».</p> <p>Dynamics of the development of world science Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference (15 – 17 April 2020), Vancouver, Canada. pp. 659 – 668.</p> <p>7. Пінчук Т.С., Тарарива Л.Ю. Міфопоетичні основи творчості Павла Тичини. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2021. № 49. С.105 – 108.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) ПК № 02125510/000363-17 від 06.12.2017)</p>	
151647	Бойцун Ірина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 008084, виданий 11.10.2000, Атестація доцента ДЦ 007385, виданий 17.04.2003	30	Історія української літератури	<p>Електронний курс «Історія української літератури» на освітньому порталі університету.</p> <p>Кандидатська дисертація «Твори Є. Гуцала для дітей: проблеми художньої майстерності».</p> <p>Спеціальність 10.01.01 – українська література.</p> <p>Навчальні видання</p> <p>1. Історія української літератури та літературно-критичної думки першої половини ХІХ століття : підручник / За ред. О. А. Галича. Київ : Шлях, 2005. 392 с. / 64 с. (Затверджено МОН України як підручник для студентів вищих навчальних закладів).</p> <p>2. Історія української літератури та літературно-критичної думки першої половини ХІХ століття : підручник / За ред. О. А. Галича. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 392 с. / 64 с. (Затверджено МОН України як підручник для студентів вищих навчальних закладів).</p> <p>3. Бойцун І. Історія</p>

української літератури (40–60-ті роки XIX століття) : методичні рекомендації до практичних занять. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. 168 с.

4. Бойцун І. Історія української літератури (кінець XVIII–40-ві роки XIX століття) : методичні рекомендації до практичних занять. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 181 с.

5. Бойцун Ірина Історія української літератури (X–40-ті роки XIX століття) : методичні рекомендації до практичних занять. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 283 с.

Наукові публікації

1. Tokar N., Boitsun I. Ye. Methods of psychological portrayal of heroes in Ivan Korsak`s novelistic works. Modern researches in philological sciences : Collective monograph. Наукометрична база даних Open Ukrainian Citation Index (OUCI). Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020, p. 339–354. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/36>; DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-37-2/20>

2. Бойцун І. Є. Ініціація хлопців як процес формування воїнів-захисників у романі «Чеслав. В темряві сонця» Валентина Тарасова. Наука, освіта, суспільство: інструменти сучасного інноваційного розвитку : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 29–30 березня 2019 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-учбовий центр прикладної інформатики НАН України. Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 55–58.

3. Бойцун І.Є. Українське суспільство в романі

						<p>«Оголений нерв» Світлани Талан. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: вигоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць / За заг. ред. В.С.Курила, С.В.Савченка, О.Л.Караман. Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка», 2017. С. 343-350.</p> <p>4. Бойцун І. Є. Проблема розбрату в Україні у творчості Тараса Шевченка. Ключові аспекти розвитку сучасної науки [текст]: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. 27 лютого 2017 року у м. Ужгород / відп.за випуск Голденблат М.А. // ГО «Європейська наукова платформа». Одеса : Друкарня «Друкарник», 2017. Т. 2. С. 79–82.</p> <p>5. Бойцун Ірина Поема «Сон» («У всякого своя доля») Тараса Шевченка та «Енеїда» Івана Котляревського: інваріанти світобудови. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Соціальні комунікації. Вип. 1 (31). Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2014. С. 44 – 47.</p> <p>6. Бойцун І. Роздуми П. Куліша про себе і сучасників в автобіографічних творах. Materialy IV mezinarodni vedecko- prakticka conference “Vedecky prumysl evropskeho kontinentu – 2007”. Dil 9, Filologicke vedy: Praha/ Publishing House “Education and Science” s.r.o, S. 82–84.</p> <p>Підвищення кваліфікації ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти», Сертифікат № С2020 – 1421, Вебінар «Організація освітнього процесу в TEAMS для закладу освіти», 27.10.2020</p>	
147293	Барилова Галина Кіндратівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних	Диплом кандидата наук ДК 055312, виданий	33	Методика навчання української мови	Електронний курс «Методика навчання української мови» на освітньому порталі

комунікацій

14.10.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
024409,
виданий
01.07.2011

університету
Навчальні видання
1. Підсумкова
атестація з української
мови та методики її
навчання: навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта.
Українська мова і
література / укл. :
колектив авторів за
заг. ред. А. В. Нікітіної
: А. В. Нікітіна, Г. К.
Барилова, Т. І.
Должикова, Н. М.
Карлова, О. Є.
Клещова, М. В.
Кравченко, О. М.
Кравчук, Л. О Попова.
Старобільськ, 2019.
193 с.
2. Глуховцева К. Д.,
Глуховцева І. Я.,
Барилова Г. К. Основи
української орфоєпії :
навч. посіб. для
студентів / за ред. К.
Д. Глуховцевої.
Старобільськ, 2015.
128 с.
3. Нікітіна А. В.,
Барилова Г. К.,
Кравченко М. В.
Риторика : навч. посіб.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 99 с.
4. Курсова робота з
української мови та
методики її навчання :
методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня за освітньо-
професійними
програмами
«Українська мова і
література»,
«Українська мова і
література. Мова і
література
(англійська)»
спеціальності 014.01
Середня освіта.
Українська мова і
література / укл.:
Клещова О. Є.,
Нікітіна А. В., Карлова
Н. М., Кравченко М.
В., Барилова Г. К.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 50 с.
5. Барилова Г. К.,
Должикова Т. І.,
Кравченко М. В.,
Мілева І. В. Сучасна
українська
літературна мова :
навч. комплекс. 2-ге
вид., перероб. і допов.
Старобільськ, 2021.
290 с.
Наукові публікації

1. Барилова Г. К.
Структурна організація тематичної групи лексики назв ігор (на матеріалі українських східнословобожанських говірок). Лінгвістика : зб. наук. пр. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. № 1. Ч. 1. С. 46–50.
2. Барилова Г. К.
Українська народна гра «Цурка». Лінгвістика : зб. наук. пр. / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. № 2 (33). С. 5–11.
- Барилова Г. К. Назви традиційних народних ігор з м'ячем. Лінгвістика : зб. наук. пр. / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. № 1 (34). С. 13–18
3. Барилова Г. К., Кравченко М. В.
Майстер слова
Образне слово
Луганщини : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога Віктора Дмитровича Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 9–11.
4. Барилова Г. К.
Українська народна гра «Козачки». Образне слово
Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння імені Тараса Шевченка
Луганському національному університету / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 16–17.
5. Барилова Г. К.

Назви традиційних народних ігор в українських східнослов'янських говірках
Образне слово Луганщини : матеріали XVII Всеукр. наук. практ. конф. імені Віктора Ужченка (20 квітня 2018 р., м. Старобільськ) до 80-річчя Луганської області / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 17. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. С. 21–25.

6. Барилова Г. К. Назви традиційних народних ігор з м'ячем. Образне слово Луганщини : матеріали XVII Всеукр. наук. практ. конф. імені Віктора Ужченка (29 квітня 2016 р., м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С. 31–35.

7. Барилова Г. К. Вербальний компонент ігор з м'ячем «Пошивай», «Масловий м'яч» в українських східнослов'янських говірках. Слобожанська бесіда-9 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2016 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 9. Старобільськ, 2016. С. 7–10.

8. Барилова Г. К., Чуріна А. Жіночі міфологічні образи як уособлення водяної стихії у віруваннях різних народів. Слобожанська бесіда-14 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2021 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 14. Старобільськ, 2021.

Член редакційної колегії збірника наукових праць за результатами щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції імені Віктора Ужченка

						«Образне слово Луганщини» Член Комісії з питань академічної доброчесності ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»
88337	Нікітіна Алла Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014, Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 011484, виданий 25.02.2016	25	Методика навчання української мови Електронний курс «Методика навчання української мови» на освітньому порталі університету Докторська дисертація «Наукові засади опанування технологій педагогічного дискурсу майбутніми вчителями-словесниками» – спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) Навчальні видання 1. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах : підруч. для студ. філол. фак-тів ун-тів / А. В. Нікітіна та ін. ; / за ред. проф. М. І. Пентиліок. Київ: Ленвіт, 2009. 400 с. 2. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах : модульний курс : посіб. для студ. пед. ун-тів та ін-тів / А. В. Нікітіна та ін. ; кол. авт. за ред. М. І. Пентиліок. Київ : Ленвіт, 2011. 366 с. 3. Горошкіна О. М., Нікітіна А. В., Попова Л. О. Теорія і практика навчання української мови в старших класах. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 171 с. 4. Словник-довідник з лінгводидактики / А. В. Нікітіна та ін. ; за заг. ред. проф. М. І. Пентиліок. Київ : Ленвіт, 2015. 320 с. 5. Підсумкова атестація з української мови та методики її навчання: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Українська мова і література / укл. : кол. авт.. за заг. ред. А. В. Нікітіної : А. В. Нікітіна, Г. К. Барилова, Т. І. Должикова, Н. М. Карлова, О. Є. Клещова, М. В. Кравченко, О. М.

Кравчук, Л. О.
Попова. Старобільськ
: Вид-во ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2019. 193
с.

6. Нікітіна А. В.,
Барилова Г. К.,
Кравченко М. В.
Риторика : навч. посіб.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 99 с.

7. Курсова робота з
української мови та
методики її навчання :
метод. рек. для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня за освітньо-
професійними
програмами
«Українська мова і
література»,
«Українська мова і
література. Мова і
література
(англійська)»
спеціальності 014.01
Середня освіта.
Українська мова і
література / укл. :
Клещова О. Є.,
Нікітіна А. В., Карлова
Н. М., Кравченко М.
В., Барилова Г. К.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 50 с.

Наукові публікації

1. Nikitina A. V. Text as
a linguistic didactic unit
in the professional
training of a language
and literature teacher.
Actual problems of
philological sciences
and methods of
teaching : collective
monograph / edited by
professor V. V.
Kuzlyova. Lviv – Toruń :
Liha – Pres, 2021. P. 116
– 133.

2. Нікітіна А. В.
Педагогічний дискурс
учителя-словесника :
монографія. Київ :
Ленвіт, 2013. 338 с.

3. Нікітіна А. В.
Просодика як
структурний
компонент
професійної
компетентності
майбутніх учителів-
словесників. Мовна
особистість в
освітньому просторі :
монографія / за заг.
ред. І. Д. Пасічника;
редкол. О. А. Вісич, Х.
М. Карповець, З. В.
Столяр. Острог : Вид-
во Національного
університету
«Острозька академія»,
2021. 268 с. ; С. 96 –
107.

4. Нікітіна А. Шляхи

формування лінгвокультурознавчої компетентності студентів-філологів. Освітній простір України : наук. журнал. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2015. Вип. 6. С. 85 – 90.

5. Нікітіна А. В. Аналіз тексту в системі лінгводидактичних категорій. Лінгвістика : зб. наук. пр. 2015. № 2 (33). С. 142 – 153.

6. Нікітіна А. В. Прецедентний текст як засіб національно-патріотичного виховання на уроках української мови. Вісник Луганського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2015. № 7 (296). Ч. II. С. 236–243.

7. Нікітіна А. В. Характеристика національно-мовної особистості вчителя-словесника. Наукові праці Вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет». Серія «Педагогіка, психологія і соціологія». Вип. 2 (17). Красноармійськ : ДВНЗ «ДонНТУ», 2015. С. 91 – 97.

8. Нікітіна А. В. Дискурсна особистість як лінгводидактичне поняття. Науковий вісник Миколаївського нац. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. А. Л. Ситченка. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. № 4 (51). С. 271 – 282.

9. Нікітіна А. Основні критерії типології текстів у педагогічному дискурсі. Образне слово Луганщини : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (29 квітня 2016 р., м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 15. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С.

226 – 231.

10. Нікітіна А.
Когнітивний аспект
лінгводидактичного
аналізу тексту.
Образне слово
Луганщини :
матеріали XVI Всеукр.
наук.-практ. конф.
імені Віктора Ужченка
(26 травня 2017 р., м.
Старобільськ) / за заг.
ред. проф. А. В.
Нікітіної. Вип. 16.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2017. С.
154 – 158.

11. Нікітіна А. В.
Комунікативна
особистість
словесника в
педагогічному
дискурсі. Лінгвістика :
зб. наук. пр. 2010. № 3
(21). С. 28 – 34.

12. Нікітіна А. В.
Лінгвокультурний
портрет сучасного
українського
словесника. Філологія
та лінгводидактика в
умовах євроінтеграції:
сьогодення і
перспективи :
матеріали I Міжнар.
наук.-практ. конф. / за
заг. ред. І. В.
Гайдаєнко ; упоряд. Т.
Г Окунович (25 – 26
жовтня 2018 р., м.
Херсон). Херсон, 2018.
С. 141 – 143.

13. Нікітіна А.
Лінгвокультурознавча
компетентність
майбутніх учителів
української
словесності. Образне
слово Луганщини :
матеріали XVII
Всеукр. наук.-практ.
конф. імені Віктора
Ужченка (20 квітня
2018 р., м.
Старобільськ) до 80-
річчя Луганської обл.
/ за заг. ред. проф. А.
В. Нікітіної. Вип. 17.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2018. С.
152 – 157.

14. Нікітіна А. В.
Педагогічна риторика
як засіб формування
креативності
майбутнього вчителя-
словесника. Філологія
та лінгводидактика в
умовах євроінтеграції:
сьогодення і
перспективи :
матеріали II Міжнар.
наук.-практ. конф. / за
заг. ред. І. В.
Гайдаєнко ; упоряд. Т.
Г Окунович (19 – 20
травня 2020 р., м.
Херсон). Херсон,
2020. С. 151 – 158.

15. Нікітіна А. В. Полікодові тексти як лінгводидактичні засоби навчання української мови. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. 2015. Вип. 3. С. 219 – 223.

16. Нікітіна А. Фразаологія в методичному доробку Віктора Ужченка. Образне слово Луганщини : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня нар. видатного фразеолога Віктора Дмитровича Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 11 – 17.

17. Нікітіна А. В. Опанування елементів когнітивного аналізу тексту майбутніми вчителями української мови і літератури. Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2020 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 151 – 157.

18. Нікітіна А. В. Ефективність методів навчання української мови як спільної діяльності вчителя й учнів. Методи навчання української мови: сучасний контекст : зб. матеріалів круглого столу, присвяч. пам'яті чл.-кор. НАПН України, д. пед. н., проф. Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021 р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 46 – 50.

19. Нікітіна А. Засоби формування професійного голосу вчителя-словесника. Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м.

						<p>Старобільськ) до 80-річчя присвоєння Луганському національному університету імені Тараса Шевченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 304 с.; С. 257 – 261. Участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент (2018 р.– одна дисертація, 2019 р. – дві дисертації). Головний редактор збірника наукових праць за результатами щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції імені Віктора Ужченка «Образне слово Луганщини»</p>	
48479	Волошинова Марина Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 025994, виданий 22.12.2014</p>	15	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	<p>Навчальні видання 1. Безгодова Н., Волошинова М., Ніколаєнко І. Усна і письмова комунікація та академічна риторика : навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 163 с. 2. Волошинова М. О., Ніколаєнко І. О. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. 110 с. Електронний курс «Усна й письмова комунікація та академічна риторика» на освітньому порталі університету. Наукові публікації 1. Волошинова М. О. Динаміка лексики традиційного кухонного начиння в говірках Східної Слобожанщини. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Філологія (мовознавство) : зб. наук. пр. / гол. ред. І. Я. Завальнюк. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2018. Вип. 26. С. 105–115. ISSN 2521-1293</p>

2. Волошинова М. О. Оновлення предметної лексики українських східнослов'янських говірок (на прикладі лексико-семантичної групи «Назви посуду для пиття»). Лінгвістика : зб. наук. пр. / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 1 (40). С. 4–14. ISSN 2227-2631 DOI: 10.12958/2227-2631-2019-1-40-4-14

3. Волошинова М. О. Принципи укладання словника предметної лексики українських східнослов'янських говірок. Лінгвістика : зб. наук. пр. / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 2 (41). С. 65–72. ISSN 2227-2631 DOI: 10.12958/2227-2631-2019-2-41-65-72

4. Волошинова М. О. Східнослов'янські назви посуду й кухонного начиння: динамічний аспект. Лінгвістика : зб. наук. пр. / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. № 1 (42). С. 4–15. ISSN 2227-2631. DOI: 10.12958/2227-2631-2020-1-42-4-15

5. Волошинова М. О. Взаємодія діалектних та літературних назв речей хатнього вжитку в українських східнослов'янських говірках. Peculiar Features of Names of Household Objects in the Ukrainian Eastern Slobodian Dialects. Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej. Warszawa, 2020. 55. Article No1972. URL: <https://doi.org/10.11649/sfps.1972> ISSN: 2392-2435 (online).

6. Волошинова М. О. Мова сучасної української реклами. Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння

						Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 74–78. Член редколегії збірника наукових праць «Лінгвістика»	
130365	Лапко Олена Анатоліївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2017, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 043392, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 042284, виданий 28.04.2015	27	Основи теорії літератури	Електронний курс «Основи теорії літератури» на освітньому порталі університету. Навчальні видання 1. Лапко О. Основи теорії літератури : методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. Наукові публікації 1. Лапко О. Естетичне кредо Якова Щоголева: передчуття модернізму. Образне слово Луганщини : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (29 квітня 2016 р., м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 15. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С. 169–173. 2. Лапко О. Особливості зображення предметного світу в поезії Якова Щоголева. Слобожанщина : літературний вимір : матеріали XIII Всеукр. наук. конф. (15 квітня 2016 р., м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. О. А. Галича ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С. 19–27. 3. Лапко О. Засоби зображення персонажів у віршах-портретах Якова Щоголева. Образне слово Луганщини : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (20

квітня 2018 р., м. Старобільськ) до 80-річчя Луганської області / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 17. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. С. 129–134.

4. Лапко О. Ліричний портрет як жанр (на матеріалі поезії Якова Щоголева). Вісник Луган. нац. пед. ун-ту ім. Т.Шевченка. Філологічні науки. 2010. № 5. С. 89–97.

5. Лапко О. Образи морської стихії в поемі Гомера «Одіссея» та їх кіноінтерпретація в художньому фільмі А. Кончаловського. Актуальні проблеми слов'янської філології. Серія : Лінгвістика і літературознавство : міжвуз. зб. наук. ст. Бердянськ : БДПУ, 2011. Вип. XXIV. Ч. III. С. 48–55.

6. Лапко О. «Діалог часів» у кінематографічній інтерпретації п'єси Івана Франка «Украдене щастя». Наукові записки. Художня література і кінематограф: проблеми інтерактивності. Вип. 110. Серія: Філологічні науки. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. С. 66–73.

7. Лапко О. Особливості репрезентації міського тексту в комедії М. Старицького «За двома зайцями» та її екранізації. Вісник Луган. нац. ун-ту ім. Т.Шевченка. Філологічні науки. 2013. № 2. Ч. I. С. 147–151.

8. Лапко О.А. Особливості транспозиції сюжету драми «Украдене щастя» І. Франка в її телевізійній версії. Мова і культура (Науковий журнал). Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. Вип. 16. Т. IV (166). С. 234–239.

9. Лапко О. Драма Михайла Старицького «Ой не ходи, Грицю, та й на вечорниці» і її кіноінтерпретація: історія про кохання й

						ревності в етнографічному обрамленні. Антропология літератури: методологические аспекти проблемы : сб. науч. ст. В 3 ч. Гродно : ГрГУ, 2013. Ч 3. С. 32–38. 10. Лапко О. Категорія автора у світлі художньої комунікації і системного розуміння літературного твору. Вісн. Львів. ун-ту. Серія: Філологічна. Вип. 33 : Теорія літератури та порівняльне літературознавство. Ч. 1. Львів, 2004. С. 129–136.	
299063	Бублик Ольга Іванівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 000090, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 036735, виданий 21.11.2013	21	Актуальні питання історії української державності та культури	Кандидатська дисертація «Православне духовенство та віруючі радянської України в опозиційності атеїстичній теорії та практиці (20-30-х рр. XX ст.)»; спеціальність 07.00.01 – історія України. Наукові публікації 1. Бублик О. Радянський тоталітарний режим і легальна діяльність православного духовенства в Україні в 20 – 30-х рр. XX ст. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Історичні науки. 2016. № 8 (305). С. 75–86. 2. Бублик О. Політичні кризи та конфлікти у світі 1893 – 1913 рр. очима української діаспори в США (за матеріалами часопису «Свобода»). Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Історичні науки. 2017. № 6 (311). С. 96–105. 3. Бублик О. Інтерпретація української суспільно-політичної думки на сторінках журналу української діаспори «Визвольний шлях» (1948 – 1991 рр.). Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Історичні науки. 2017. № 9 (314). С.96–105. 4. Бублик О. Духовний розвиток українського суспільства в умовах антирелігійної політики більшовицької влади у 20 – 30-х рр. XX ст.). Вісник Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса

						Шевченка : Історичні науки. 2019. № 5 (328). С.96–105. 5. Бублик О. Релігійна складова радянської ідеології як фактор впливу на суспільство. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Історичні науки. 2020. № 6 (337). С. 09–116. Електронний курс «Актуальні питання історії української державності та культури» на освітньому порталі університету. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (з 07.2019 р.); ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Член редакційної колегії «Вісника Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (історичні науки)». Член Всеукраїнського Товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка. Член Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України	
182810	Биндас Олена Миколаївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, англійська, німецька мови і література, Диплом кандидата наук ДК 041416, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 001926, виданий 05.03.2019	18	Практичний курс англійської мови	Електронний курс «Практичний курс англійської мови» на освітньому порталі університету. Підвищення кваліфікації 1. Сертифікат № 07022020/1008 (Рівень С1). 03.02.2020-07.02.2020 р. 2. Участь у міжнародному проєкті від Британської ради «Англійська мова для університетів» (English for Universities. English for Specific Purposes). Липень 2018 р. Сертифікат (36 год.). 3. Стажування педагогічних працівників у West Finland College, Фінляндія, м. Гуйттинен. Сертифікат № 070220/08 (120 год.). 4. Міжнародне стажування в Поморській Академії м. Слупська, сертифікат. Тема: «Сучасний європейський університет: інновації

та перспективи» 24-28 лютого 2016 р. , Польща.

5. Науково-педагогічне стажування в Поморській академії, м. Слупськ, Польща 25.09.- 08.10.2017 р. Наукові публікації

1. Byndas O.M. Synthesis of a theoretical media educational model of future foreign language teachers in Ukraine. Social Studies: Theory and Practice. Dylematy mlodziezy we wspolczesnym swiecie. Redakcja naukowa. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИНЦ. Vol. 7, No. 1/2021 Slupsk, 2021. P. 29-38. <https://social-studies.apsl.edu.pl/>

2. Byndas O.M. Peculiarities of Highlighting and Interpreting News about Controversy Events in Ukraine by European Media. Scientific journal «Physical and Mathematical Education» (науковий журнал «Фізико-математична освіта»). Issue of the journal 4(26). 2020. P. 7-12. Index COPERNICUS.

3. Shekhavtsova, S., Byndas, O., & Dmytrenko, V. (2020). The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. pp. 194-204. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.17>. WEB OF SCIENCE.

4. Byndas O.M. The Problem of Anglisisms' Usage in Ukrainian: Sociocultural Aspect : The 5th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (January 8-10, 2020). Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1177 p. P. 29-35.

5. Byndas O.M. Foreign Students' Tolerance Formation within European Universities. Social Studies: Theory and Practice. Dylematy mlodziezy we

wspolczesnym swiecie. Redakcja naukowa. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИНЦ. Vol. 6, No. 2/2020. Slupsk, 2020. P. 29-38. <https://social-studies.apsl.edu.pl/>.

6. Биндас О.М. Моделювання мовної гри в друкованих рекламних текстах англомовних видань. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. 2020. № 7 (330). <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/issue/view/>.

7. Byndas O.M. Youth Language Problem in Europe: Dialect and Slang. Social Studies: Theory and Practice. Dylematy mlodziezy we wspolczesnym swiecie. Redakcja naukowa. Vol. 6, No. 1/2019. Slupsk, 2019. P. 29-38. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИНЦ.

7. Биндас О.М. Мовні тактики впливу на читача в статтях британської преси про Брекзїт. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 23. Том 1. С. 53-57. Index COPERNICUS.

8. Byndas O.M. Distance Education and Foreign Language Blended Learning as a Great Demand of Modern European Society. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 5(9), July 2018, Vol. 2. Warsaw, 2018. P. 26-29.

9. Byndas O.M. The problem of multilingualism and linguistic diversity in the European society. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. 2019. № 2 (325). С. 57-64.

10. Byndas O.M.

Students' Cross-Cultural Communication as a Key Component in Foreign Language Blended Learning within Europe. Ukrainian Professional Education /Українська професійна освіта. Випуск 5. 2019. С. 55-62.

11. Byndas O.M. Philologists' International Communication as a Key Component to Foreign Language Proficiency. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальна комунікація. Том 29 (68). 2018. №3. С. 33–39.

12. Byndas O.M. Cross-Cultural Component in Foreign Language Blended Learning in the European Educational Process. Problemy i perspektywy mlodziezy we wspolczesnej Europie Redakcja naukowa Agnieszka Prochniak, Anna Agnieszka Suchocka, Wydanie I. Slupsk.– Bydgoszcz, 2018. S. 15–27.

13. Byndas O.M. Languages Mixture Problem within European Countries. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні наук. 2018. № 2 (316). С. 7–16.

14. Byndas O.M. Strategy for Foreign Language Blended Learning Implementation into the Educational Process. Наука і освіта (Science and Education, Issue 6). 2017. № 6. С. 95-99. WEB OF SCIENCE.

Навчальні видання
1. Byndas O.M. Sociolinguistics : навч.-метод. посіб. для студентів 4 курсу спец. 014 «Середня освіта. Мова і література (англійська)» вищ. навч. закл. ден. та заочн. форм навч. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки

						і торгівлі», 2020. 113 с. 2. Byndas O.M. Genre and Style Originality of English Novels: навч.-метод. посіб. для магістрантів спец. «Мова і література (англійська)» вищ. навч. закл. ден. та заочн. форм навч. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2018 158 с. Член редакційної колегії, перекладач іноземного наукового видання, що індексується в Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI: Social Studies: Theory and Practice.
147293	Барилова Галина Кіндратівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 055312, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 024409, виданий 01.07.2011	33	Сучасна українська літературна мова Електронний курс «Сучасна українська літературна мова» на освітньому порталі університету. Навчальні видання 1. Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Я., Барилова Г. К. Основи української орфоєпії : навч. посіб. для студентів / за ред. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ, 2015. 128 с. 2. Підсумкова атестація з української мови та методики її навчання: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Українська мова і література / укл. : колектив авторів за заг. ред. А. В. Нікітіної : А. В. Нікітіна, Г. К. Барилова, Т. І. Должикова, Н. М. Карлова, О. Є. Клещова, М. В. Кравченко, О. М. Кравчук, Л. О Попова. Старобільськ, 2019. 193 с. 3. Нікітіна А. В., Барилова Г. К., Кравченко М. В. Риторика : навч. посіб. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 99 с. 4. Курсова робота з української мови та методики її навчання : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)

рівня за освітньо-професійними програмами «Українська мова і література», «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укл.: Клещова О. Є., Нікітіна А. В., Карлова Н. М., Кравченко М. В., Барилова Г. К. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с. 5. Барилова Г. К., Должикова Т. І., Кравченко М. В., Мілева І. В. Сучасна українська літературна мова : навч. комплекс. 2-ге вид., перероб. і допов. Старобільськ, 2021. 290 с.

Наукові публікації
1. Барилова Г. К. Українська народна гра «Цурка». Лінгвістика : зб. наук. пр. / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. № 2 (33). С. 5–11.
2. Барилова Г. К. Назви традиційних народних ігор з м'ячем. Лінгвістика : зб. наук. пр. / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. № 1 (34). С. 13–18
3. Барилова Г. К., Кравченко М. В. Майстер слова. Образне слово Луганщини : матеріали ХІХ Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога Віктора Дмитровича Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 9–11.
4. Барилова Г. К. Українська народна гра «Козачки». Образне слово Луганщини :

матеріали XVIII
Всеукр. наук.-практ.
конф. імені Віктора
Ужченка (15 травня
2019 р., м.
Старобільськ) до 80-
річчя присвоєння
імені Тараса
Шевченка
Луганському
національному
університету / за заг.
ред. проф. А. В.
Нікітіної ; Держ. закл.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка».
Вип. 18. Старобільськ :
Вид-во ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка»,
2019. С. 16–17.

5. Барилова Г. К.
Назви традиційних
народних ігор в
українських
східнослов'янських
говірках Образне
слово Луганщини :
матеріали XVII
Всеукр. наук. практ.
конф. імені Віктора
Ужченка (20 квітня
2018 р., м.
Старобільськ) до 80-
річчя Луганської
області / за заг. ред.
проф. А. В. Нікітіної ;
Держ. закл. «Луган.
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка». Вип. 17.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2018. С.
21–25.

6. Барилова Г. К.
Назви традиційних
народних ігор з
м'ячем. Образне слово
Луганщини :
матеріали XVII
Всеукр. наук. практ.
конф. імені Віктора
Ужченка (29 квітня
2016 р., м.
Старобільськ) / за заг.
ред. проф. А. В.
Нікітіної ; Держ. закл.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2016. С.
31–35.

7. Барилова Г. К.
Вербальний
компонент ігор з
м'ячем «Пошивай»,
«Масловий м'яч» в
українських
східнослов'янських
говірках.
Слов'янська бесіда-
9 : матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Старобільськ, 9
листопада 2016 р.) / за
ред. проф.
Глуховцевої К. Д. Вип.
9. Старобільськ, 2016.
С. 7–10.

8. Барилова Г. К.,
Чуріна А. Жіночі

							міфологічні образи як уособлення водяної стихії у віруваннях різних народів. Слобожанська бесіда-14 : матеріали Всекр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2021 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 14. Старобільськ, 2021. Член редакційної колегії збірника наукових праць за результатами щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції імені Віктора Ужченка «Образне слово Луганщини»
9841	Негодяєва Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 047321, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034380, виданий 01.03.2013	30	Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Електронний курс «Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми» на освітньому порталі університету. Навчальні видання Негодяєва С.А., Філоненко Н.М. Конструктор майбутнього філолога : посібник для студентів філологічних факультетів спеціальності «Українська мова і література» вищих навчальних закладів. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 120 с. Наукові публікації 1. Негодяєва С.А. Інтертекстуальне прочитання притч збірки «Ходільці» Василя Бикава. Мова і культура. 2016. Вип. 19. Т. III (183). С. 247–252. 2. Негодяєва С.А. Проблеми вивчення лірики Л. Талалая в окресленні міжтекстових зв'язків. Person, Family, and Society: Interdisciplinary Approach to the Harmonization of Interests. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. 2016. ISBN 978 – 83 – 62683 – 89 – 5 (Paper). P. 85-91. 3. Негодяєва С.А. Трансформація поезики козацького епосу в рецепції Валерія та Наталі Лапінкурів у повісті-

							<p>фентезі «Чарівна брама». Вісник Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва «Література. Діти. Час». Вип. VI : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Українська література для і про дітей: історичні здобутки й тенденції розвитку» (11 жовтня 2016 року). Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2016. С. 101-105.</p> <p>4. Негодяєва С.А. На шляху до української ідентичності: конфлікт регіональних рецепцій. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. Вип. 38. С.120-126.</p> <p>5. Nehodiaieva S.A. Intertextual analysis of a work of fiction: scientific and school paradigms. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. 97–115 p.</p> <p>6. Негодяєва С.А. Авторська концепція світу в рецепції Ярослава Мельника (на матеріалі роману-антиутопії «Далекий простір»). Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи». Херсон, 2020. С. 134-139</p>
325693	Ухов Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік	10	Філософія	Кандидатська дисертація «Онтологія ідеалу у просторі естетичної свідомості»; спеціальність 09.00.08 – естетика. Наукові публікації 1. Ухов А.С.

закінчення:
2007,
спеціальність:
0301
Філософія,
Диплом
кандидата наук
ДК 057961,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
042290,
виданий
28.04.2015

Экзистенциальные
идеи в
неопатристическом
синтезе. Гілея. Вип.
127 (№ 12). ВГО
Українська академія
наук. 2017. С. 196–200.
2. Ухов О.С. Напрямки
розбудови
філософської
онтології освіти. Гілея.
Вип. 139 (№ 12). С.
164–168.
3. Ухов О.С.
Філософський
постструктуралізм та
його рецепція у
теології ХХ століття.
Гілея. Вип. 152 (№ 1).
2020. С. 224–229.
4. Ухов О.С.
Біблейський текст та
його Reception History
у контексті давньої
близькосхідної
літературної традиції.
Українська культура:
минуле, сучасне,
шляхи розвитку. Вип.
37. 2021. С. 57–65.
Навчальні видання
1. Ухов О.С. Філософія.
Конспект лекцій.
Рубіжне : ІХТ СНУ ім.
В. Даля. 2019. 280 с.
2. Ухов О.С. Робоча
програма навчальної
дисципліни
«Філософія» для
аспірантів. Рубіжне :
ІХТ СНУ ім. В. Даля.
2017. 12 с.
3. Ухов О.С. Робоча
програма навчальної
дисципліни
«Філософія» для
студентів. Рубіжне :
ІХТ СНУ ім. В. Даля.
2020 р. 13 с.
8. Ухов О.С.
Філософія. Самостійна
робота для студентів.
Рубіжне : ІХТ СНУ ім.
В. Даля. 2020. 17 с.
Підвищення
кваліфікації:
Prometheus.
Сертифікат:
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/2b71bcboaded45c49a8664954c0e3b00>, курс
«Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів»,
14.09.2021, 60 год (2
кредити ЄКТС);
Східноукраїнський
Національний
університет імені
Володимира Даля,
свідоцтво №
ПК02070714/001300-
20, курс
«Гендерні особливості
прояву лідерства на
прикладі студентських
груп», 13 листопада
2020 р.,
годин/кредитів180/6,0

51648	Гайдук Наталія Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченк а, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно- масової роботи, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	23	Фізичне виховання	Майстер спорту України Наукові публікації 1. Гайдук Н., Ярошенко П. Шляхи формування здорового способу життя у студентів вищих навчальних закладів. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2016. № 4 (301). С. 183–195. 2. Гайдук Н., Подибайло О. Формування професійного іміджу майбутніх вчителів фізичної культури. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2016. № 4 (301). 3. Гайдук Н., Подибайло О. Педагогічні аспекти та умови формування професійного іміджу майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2017. № 3 (308). С. 13- 21. 4. Гайдук Н., Ярошенко П. Особливості формування здорового способу життя студентів в умовах вищого навчального закладу. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2017. № 3 (308). С. 91- 100. 5. Гайдук Н., Ярошенко П. Сутність та основні напрямки забезпечення формування здорового способу як основної складової особистості майбутніх педагогів. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2018. № 4 (318). Ч. II. С. 96-103. 6. Гайдук Н., Ярошенко П. Сутність та зміст поняття педагогічних умов професійного іміджу майбутнього вчителя фізичної культури. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2018. № 4 (318). Ч. I.
-------	---------------------------------	--	--	---	----	----------------------	---

						<p>С. 16-23.</p> <p>7. Гайдук Н., Ярошенко П. Формування здорового способу життя майбутніх Педагогів в сучасних умовах функціонування Українського суспільства. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2019. № 4 (327). Ч. II. С. 153-166.</p> <p>8. Гайдук Н., Ярошенко П. Використання сучасних оздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів спеціальної медичної групи. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2020. № 1 (332). С. 155-167.</p> <p>9. Гайдук Н., Ярошенко П. Дефіцит рухової активності як фактор погіршення здоров'я, зниження працездатності студентів закладів вищої освіти. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2021. № 4 (340). Ч. II. С. 123-135.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» СПК 02125131 №6273-18 від 15 листопада 2018 р.; тема випускної роботи: «Формування мотивації до занять з фізичного виховання у студентів»</p>	
9841	Негодяєва Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 047321, виданий 02.07.2008, Атестація доцента 12ДЦ 034380, виданий 01.03.2013	30	Методика викладання української і зарубіжної літератури	Електронний курс «Методика викладання української і зарубіжної літератури» на освітньому порталі університету. Розробник модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Література» (для 5-6 кл., адаптаційного циклу) в освітній процес закладів загальної середньої освіти, передбаченого під час реалізації інноваційного освітнього проекту

всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти» на квітень 2021 – грудень 2026 роки (наказ МОН України № 484 від 29.04.2021 р. за інтегрованою освітньою системою А. Цимбалару.

Навчальні видання

1. Попова Л.О., Негодяєва С.А., Семенів Н. Л.
Література 5 клас. Експериментальний зошит-посібник у 2-х частинах. 1 частина. К.: «АртСтудіяДруку», 2021. С. 93.

2. Попова Л.О., Негодяєва С.А., Семенів Н. Л.
Література 5 клас. Експериментальний зошит для тематичного оцінювання. К.: «АртСтудіяДруку», 2021. С. 20.

3. Попова Л.О., Негодяєва С.А., Семенів Н. Л.
Література 5 клас. Експериментальний зошит-посібник у 2-х частинах. 2 частина. К.: «АртСтудіяДруку», 2021. С. 110.

4. Негодяєва С.А., Філоненко Н.М.
Конструктор майбутнього філолога : посібник для студентів філологічних факультетів спеціальності «Українська мова і література» вищих навчальних закладів. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 120 с.

Наукові публікації

1. Nehodiiaieva S.A. Intertextual analysis of a work of fiction: scientific and school paradigms. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Kuzzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kuzzylova. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. 97–115 p.

2. Негодяєва С.А. До літературної сільветки Луганщини: на допомогу вчителю-словеснику. Українська мова і література в школі. 2020. № 1 (148) . С. 21-25.

3. Негодяєва С.А. Сучасний фольклор Луганщини: методична модель «Експедиція». Образне слово Луганщини : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (29 квітня 2016 р., м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 15. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С. 221–226.

4. Негодяєва С.А. Літературна мапа Луганщини: інтерпретаційна модель учителя-словесника. Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 24 квіт. 2018 р., Старобільськ, 2018. С. 175–179.

5. Негодяєва С. Елементи інтертекстуального аналізу тексту в шкільній практиці. Українська література: стан вивчення в сучасній школі, проблеми, перспективи. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 25 квітня 2008 року. Луганськ: Знання, 2008. С. 6-14.

6. Негодяєва С., Логінов А. Педагогічна підтримка обдарованості: інтегрований проект «Шкільні вісті». Освіта Донбасу: науково-методичне видання. 2008. № 4. С. 10-16.

7. Негодяєва С. Шкільне прочитання творів Григора Тютюнника: екзистенційна модель Григір Тютюнник. Нові дослідження і матеріали : наук. зб. до 80-річчя від дня

народження Григора Тютюнника / упор. О. Неживого. Луганськ : Вид-во «Ноулідж», 2012. С.248-253.

8. Негодяєва С. Інтеграційні курси – шлях до гуманізації та профілізації інноваційного освітнього простору. Materiały VI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Nauka i inowacja – 2010». Volume 9. Filologiczne nauki. Muzyka i życie.: Przemysł. Nauka i studia. Str. 12–17.

9. Негодяєва С. Літературознавчий аспект міфологічних легенд для дітей середнього шкільного віку: нотатки для вчителів-словесників. Детская література в культурном пространстве современности: образы, проблемы, жанры: Мат-лы междунар. Науч.-теорет. Конф. Караганда: Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011. С. 38-47.

10. Негодяєва С. Інноваційні підходи до формування літературної компетенції та читацької культури учнів у сучасних реаліях. Вісник Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва. Вип. 3. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. С. 92-98.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 2018 р. – Дибка Ю. посіла I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української літератури; 2020 р. – Дибка Ю. посіла IV місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української літератури.

«Вчитель року» обласного туру 1997 року

146618	Товстуха Олеся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 027065, виданий 26.02.2015</p>	7	Психологія	<p>Електронний курс «Психологія» на освітньому порталі університету.</p> <p>Навчальні видання</p> <p>1.Товстуха О. М. Особливості соціально-педагогічної профілактики соціального сирітства в умовах загальноосвітнього закладу: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка».</p> <p>Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. 230 с.</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1.Терновець О. М. Характеристика процесу підготовки та залучення педколективу ЗОШ до профілактики соціального сирітства. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2015. № 1 (290). С. 231–238.</p> <p>2. Терновець О. М. Супровід дітей «групи ризику сирітства» як новітня технологія соціально-педагогічної роботи. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2015. № 2 (291). С. 151–157.</p> <p>3. Терновець О. М. Дослідження соціального сирітства в історико-педагогічній ретроспективі. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2017. № 1(306). С. 225–231.</p> <p>4. Терновець О. М. Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах в умовах антитерористичної операції на сході України. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць. 2017. С. 185–191.</p> <p>5. Товстуха О.М. Особливості реабілітаційного процесу дітей з функціональними</p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	------------	---

обмеженнями в умовах інклюзивно-ресурсних центрів України. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро) / ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро, 2020. С.189–193.

6. Товстуха О. М. Теоретичний аналіз поняття "психологічна готовність людини до роботи в екстремальних умовах". Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С.203–206.

7. Товстуха О. М. Стигматизація в профілактиці явища соціального сирітства в Україні. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. Вип 1. С. 403–407.

8. Товстуха О. М. Форми психолого-педагогічної допомоги дітям, які перебувають у травмуючих ситуаціях. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2020. № 7. (338). С. 204–210.

11. Товстуха О. М. Педагогічна сутність проблеми соціального сирітства. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки 2021. № 1 (339). С. 94–100.

12. Товстуха О. М. Вплив медіакомунацій на формування життєвої позиції сучасного здобувача освіти (майбутнього фахівця). Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену

						<p>соціального: зб. матеріалів III міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. 30 березня 2020 р., м. Київ. / Упорядник: Артеменко С.Б. Київ: КНЕУ, 2021. С. 202–204.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): онлайн-курс Prometheus «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», Prometheus, 10.10.2019; курси підвищення кваліфікації СПК 02125131 № 7953-19; «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням платформи Moodle» СПК ПК №05408289 /1414-20 (30 год.), 2020; «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку. Потреби та мотиви сучасного фахівця» СПК №145714812-7 (15 год), 2020. Член Асоціації політичних психологів України</p>	
119565	Безгодова Надія Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 055744, виданий 13.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028665, виданий 10.11.2011	38	Вступ до мовознавства та слов'янської філології	<p>Навчальні видання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безгодова Н.С. Практикум зі вступу до мовознавства : навч.-метод. посіб. для студентів філологічних спеціальностей. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 134 с. 2. Безгодова Н., Волошинова М., Ніколаєнко І. Усна і письмова комунікація та академічна риторика : навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти /. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 163 с. 3. Безгодова Н., Колесникова Л. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посіб. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. 215 с. 4. Безгодова Н., Найрулін А.

						<p>Українська мова. Практикум для абітурієнтів: навч.-метод. посіб. Ч. 1. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 224 с.</p> <p>5. Безгодова Н. Українська мова. Практикум для абітурієнтів: Морфологія: навч. посіб. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. 172 с.</p> <p>Електронний курс «Вступ до мовознавства та слов'янської філології» на освітньому порталі університету. Підвищення кваліфікації: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації, свідоцтво №1/23–862 від 01 липня 2021 року; тема «Використання інтерактивних технологій при викладанні освітнього компонента «Усна й письмова комунікація та академічна риторика»; обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Керівництво студентом, який посів I місце в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (Ніна Сорока, 2019 р.).</p> <p>Робота у складі журі студентських олімпіад з української мови (за професійним спрямуванням); у складі журі регіонального конкурсу учнівських есе (2020 р.)</p>	
48752	Лєснова Валентина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 005339, виданий 08.12.1999, Атестація доцента ДЦ 003483, виданий 21.12.2001	37	Вступ до мовознавства та слов'янської філології	Навчальні видання Лєснова В., Найрулін А. Вступ до слов'янської філології : методичні рекомендації для студентів спеціальності «Середня освіта. Українська мова і література» денної та заочної форм навчання. Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

2021. 100 с.
Електронний курс
«Вступ до
мовознавства та
слов'янської
філології» на
освітньому порталі
університету.
Наукові публікації
1. Леснова В. Роль
діалектологічної
практики в
дослідженні сучасного
говіркового мовлення
(на матеріалі з села
Ярівка Хотинського
району Чернівецької
області). Сучасні
проблеми
мовознавства та
літературознавства :
зб. наук. пр. Вип. 21.
Ужгород, 2016. С. 99 –
106.
2. Леснова В.
Семантична структура
оцінних назв в
українських діалектах.
Волинь-
Житомирщина: іст.-
філол. зб. з регіон.
проблем. Житомир,
2017. № 28. С. 68 – 74.
3. Леснова В. Джерела
ранньої лексикографії
та їхнє значення для
сучасного діалектного
словникарства.
Лінгвістика: зб. наук.
пр. Старобільськ,
2018. № 1. С. 22 – 31.
4. Леснова В. Скарби
українських говорів:
тексти про борщ /
відп. ред. Н. Хібеба, В.
Леснова; Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича НАН
України. Львів, 2019.
320 с.
5. Леснова В.
Словосполучення,
компаративи та
паремії як засоби
вираження оцінки
людини (на матеріалі
«Лексикону
львівського»). До
глибин сутності мови:
зб. наук. пр. на
пошану проф. Миколи
Лесюка. Івано-
Франківськ: Місто,
2020. С. 211 – 216.
6. Леснова В.
Діалектні оцінні назви
як основа творення
прізвищ. Луганщина:
краєзнавчі розвідки :
матеріали регіон.
наук.-практ. конф.
Старобільськ, 2017. С.
89 – 93.
Член редакційної
ради (відповідальний
секретар) збірника
наукових праць
«Лінгвістика» (м.
Старобільськ).
Член робочої групи з
розроблення проекту

						професійного стандарту за групою професій «Викладачі університетів та вищих навчальних закладів» (Наказ МОН України від 16.05.2019 № 665	
330927	Алексєєва Оксана Радиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 003595, виданий 19.01.2012</p>	18	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	<p>Кандидатська дисертація «Соціалізація підлітків на основі художньо-естетичних традицій соціокультурної спільноти Донбасу». Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Наукові публікації</p> <p>1. Алексєєва О.Р. Маніпуляція свідомістю як негативний чинник соціалізації студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2017. №1 (306). Ч. I. С. 6–17.</p> <p>2. Inna Kurlishchuk, Oksana Aleksieieva. University student volunteering as a modern trend in Ukrainian higher education Педагогічна освіта: теорія і практика. Зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський. Вип. 24 (1 – 2018). С. 143 – 149. Журнал включено до Міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus</p> <p>3. Алексєєва О.Р., Бутенко Л.Л., Курліщук І.І., Швирка В.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання курсу за вибором «Трендспотинг та професійне майбутнє сучасного фахівця Інформаційні технології і засоби навчання. Том 72 № 4 (2019). С. 136-151. (Web of Science).</p> <p>4. Алексєєва О.Р., Курліщук І.І. Міжособистісні конфлікти першокласників в умовах інклюзивної освіти: причини, способи врегулювання. Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна</p>

наука. 2019. №3 (172). С. 55 – 67.

5. Алексєєва О.Р. Маніпуляція свідомістю як негативний чинник соціалізації студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2017. №1 (306). Ч. I. С. 6 – 17.

6. Алексєєва О.Р. Сучасні підходи до розв'язання проблеми формування уявлень про успішне професійне майбутнє в студентів ЗВО. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2019. №1 (324). Ч1. С. 145 –158.

7. Aleksieieva O.R., Kurlishchuk I. I. Virtual Mass Media as a Tool of Undergraduate Students' Health Preserving Competence Formation. International Journal of Education and Science. 3(2). 2020. P. 26

8. Kurlishchuk I.I., Aleksieieva O.R., Poluliashchenko T.L. Media Literacy as a Basis for Health Preserving Online Learning Environment of Modern Ukrainian School. International Journal of Education and Science. № 3(4). 2020. P. 97–115.

9. Алексєєва О.Р. Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця. Старобільськ, 2017. 321 с.

Навчальні видання

1. Технології виховної діяльності в умовах соціокультурного пограниччя Сходу України: методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей / Алексєєва О.Р., Бутенко Л. Л., Ігнатович О. Г. та ін. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 244 с.

2. Алексєєва О.Р., Починкова М.М. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи: технологічний аспект. Том 3. Дисципліна

						«Основи педагогічної майстерності»: навч.-метод. посібник. Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2020. 314 с. Електронний курс «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» на освітньому порталі університету. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сертифікат № 243/2021 від 14.01.2021р.	
76432	Глуховцева Катерина Дмитрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1974, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 005530, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 068687, виданий 09.10.1992, Атестація доцента ДЦАР 000077, виданий 26.05.1995, Атестація професора 12ПР 005811, виданий 23.12.2008	47	Соціолінгвістика та українська діалектологія	Електронний курс «Соціолінгвістика та українська діалектологія» на освітньому порталі університету. 1. Глуховцева К.Д. Особливості семантичної структури діалектних текстів про важливі історичні події початку ХХ століття (Features of Semantic Structure of Dialectal Texts Concerning Important Historical Events of the Early Twentieth Century Summary) // Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej https://ispan.waw.pl/journals/index.php/sfps/ https://ispan.waw.pl/journals/index.php/sfps/issue/view/124/showToc 2. Глуховцева К.Д. Прізвисько як текстотворчий чинник діалектного тексту. Лінгвістика. 2020. № 2 (42). С. 16–27. 2. Глуховцева К.Д. Засоби створення гумору в народних переказах про комічні історії в житті діалектоносіїв (на матеріалі українських східнослов'янських говірок). Культура слова: зб. наук. пр. Вип. 91. Київ, 2019. С. 146–159 3. Глуховцева К.Д. Національно-культурні особливості мовного образу людини в автобіографічних розповідях діалектоносіїв Слобожанщини: Лінгвістика. 2019. № 1 (40). С. 14–25. 4. Глуховцева К.Д. Мовне втілення соціальних орієнтирів

жителів Луганщини в діалектних текстах ареалу . Лінгвістика. 2019. № 2 (41). С. 31–42.

5. Глуховцева К.Д. Нові тенденції у функціонуванні діалектологічних термінів. Лінгвістика. 2017. № 2 (37). С. 56–65.

6. Глуховцева К.Д. Аспекти лінгвокультурологічного дослідження діалектного мовлення. Українська мова, 2018. № 1, С. 89–99.

7. Глуховцева К.Д. Дискурсивний потенціал вставлених конструкцій у діалектному тексті. Філологічний часопис. 2018. Вип. 2 (12). С. 3–9.

8. Глуховцева К.Д. Динаміка новостворених говірок як релевантна ознака їхньої мовної системи. Лінгвістика. 2018. № 2 (39). С. 3–10.

9. Глуховцева К.Д. Тавтологія в українських східнослов'янських говірках. Лінгвістика. 2017. № 1 (36). С. 69–78.

10. Глуховцева К.Д. Соціокультурна, етнічна та мовна самоідентифікація діалектоносіїв Луганщини. Волинь-Житомирщина : історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2017. Вип. 28. С. 16–23.

Навчальні видання Глуховцева К.Д. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія : навчальний посібник для здобувачів освітніх ступенів «бакалавр», «магістр». Вид. друге, доп. і переробл. Старобільськ : Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. 265 с. Науково-популярні праці.

Глуховцева К.Д.
Мовна особистість
сучасного студента та
її історико-
культурний тезаурус.
Культура слова. 2014.
Вип. 81. С. 111–114.

Глуховцева К.Д.
«Мільонам треба того
слова...» (афористика
І. Франка про мову).
Культура слова. 2018.
Вип. 85. С. 68–73.

Глуховцева К.Д.
Епітети у складі
образних
висловлювань про
мову. Образне слово
Луганщини :
матеріали XVII
Всеукраїнської наук.-
практ. конф. імені
Віктора Ужченка (20
квітня 2018 року, м.
Старобільськ). 2018.
Вип. 17. С. 48–51.

Глуховцева К.Д.
Народна звичаєвість у
діалектних текстах
про Великдень (на
матеріалі українських
східнословобожанських
говірок). Образне
слово Луганщини:
матеріали XVIII
Всеукр. наук.-практ.
конф. імені Віктора
Ужченка (15 травня
2019 р., м.
Старобільськ). 2019.
Вип. 18. С. 93–97.

Глуховцева К.Д.
Семантична структура
діалектних текстів про
руйнування храмів у
XX столітті.
Луганщина:
краєзнавчі розвідки :
матеріали III
Всеукраїнської наук.-
практ. конф., 23 квіт.
2020 р. Старобільськ,
2020. С. 209–213.

Захист дисертації
аспірантки Слободян
О. В. на тему
«Народна географічна
термінологія
східнословобожанських
говірок Луганщини»
(2017 рік).

Підвищення
кваліфікації:
01–30 червня 2019 –
стажування в Інституті
української мови НАН
України, у відділі
діалектології, тема
«Українська діалектна
текстографія» (120
годин); онлайн-
стажування для
педагогічних і
науково-педагогічних
працівників закладів
вищої освіти I – IV
рівнів акредитації на
базі Економічного
Університету у місті
Краків (Польща) за
темою: «Нові та

						інноваційні методи викладання» (120 годин). Участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент: 2017 – одна дисертація; 2019 – дві дисертації; 2020 – одна дисертація; 2021 – три дисертації. Заступник головного редактора збірника «Лінгвістика» (м. Старобільськ), член редакційної колегії журналу «Українська мова» (м. Київ), збірника «Мова і міжкультурна комунікація» (м. Полтава). Участь у журі III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019 рік). Член правління Луганського обласного Всеукраїнського товариства «Просвіта»	
48752	Леснова Валентина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 005339, виданий 08.12.1999, Аттестат доцента ДЦ 003483, виданий 21.12.2001	37	Соціолінгвістика та українська діалектологія	Електронний курс «Соціолінгвістика та українська діалектологія» на освітньому порталі університету. Навчальні видання 1. Українські східнослов'янські говірки: сучасні діалектні тексти : навч. посіб. / упоряд. К. Д. Глуховцева, В. В. Леснова, І. О. Ніколаєнко ; за ред. К. Д. Глуховцевої. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 424 с. 2. Говірки Східної Слобожанщини : зб. діалект. текстів : навч. посіб. / упоряд. В. В. Леснова; за заг. ред. П. Ю. Гриценка. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. 304 с. Наукові публікації 1. Леснова В. В. Номінація рис людини в українських східнослов'янських говірках: монографія. Луганськ: Альма-матер, 2004. 193 с. 2. Леснова В. Роль діалектологічної практики в дослідженні сучасного говіркового мовлення

(на матеріалі з села Ярівка Хотинського району Чернівецької області). Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства : зб. наук. пр. Вип. 21. Ужгород, 2016. С. 99 – 106.

3. Леснова В.
Семантична структура оцінних назв в українських діалектах. Волинь-Житомирщина: іст.-філол. зб. з регіон. проблем. Житомир, 2017. № 28. С. 68 – 74.

5. Леснова В. Джерела ранньої лексикографії та їхнє значення для сучасного діалектного словникарства. Лінгвістика: зб. наук. пр. Старобільськ, 2018. № 1. С. 22 – 31.

6. Леснова В. Скарби українських говорів: тексти про борщ / відп. ред. Н. Хібеба, В. Леснова; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів, 2019. 320 с.

7. Леснова В.
Словосполучення, компаративи та паремії як засоби вираження оцінки людини (на матеріалі «Лексикону львівського»). До глибин сутності мови: зб. наук. пр. на пошану проф. Миколи Лесюка. Івано-Франківськ: Місто, 2020. С. 211 – 216.

8. Леснова В.
Діалектні оцінні назви як основа творення прізвищ. Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали регіон. наук.-практ. конф. Старобільськ, 2017. С. 89 – 93.
Опонування на захисті дисертацій зі спеціальності 10.02.01 «Українська мова»: Колеснік Л. Я.
«Номінація людини в покутсько-буковинських говірках: генеза та просторове варіювання» (2017). Спеціалізована вчена рада Д26.173.01, Інститут української мови НАН України.
Член редакційної ради (відповідальний секретар) збірника наукових праць «Лінгвістика» (м. Старобільськ).
Член робочої групи з

							розроблення проєкту професійного стандарту за групою професій «Викладачі університетів та вищих навчальних закладів» (Наказ МОН України від 16.05.2019 № 665)
48752	Леснова Валентина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 005339, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 003483, виданий 21.12.2001	37	Історична граматики та історія української мови	<p>Навчальні видання Леснова В. В., Найрулін А. О. Історична граматики української мови : навчальний посібник для студентів спеціальності «Українська мова і література» денної та заочної форм навчання. Вид. 2-е, доп. Луганськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2012. 168 с.</p> <p>Електронний курс «Історична граматики та історія української мови» на освітньому порталі університету. Наукові публікації . Леснова В. Роль діалектологічної практики в дослідженні сучасного говіркового мовлення (на матеріалі з села Ярівка Хотинського району Чернівецької області). Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства : зб. наук. пр. Вип. 21. Ужгород, 2016. С. 99 – 106.</p> <p>2. Леснова В. Семантична структура оцінних назв в українських діалектах. Волинь-Житомирщина: іст.-філол. зб. з регіон. проблем. Житомир, 2017. № 28. С. 68 – 74.</p> <p>3. Леснова В. Джерела ранньої лексикографії та їхнє значення для сучасного діалектного словникарства. Лінгвістика: зб. наук. пр. Старобільськ, 2018. № 1. С. 22 – 31.</p> <p>4. Леснова В. Скарби українських говорів: тексти про борщ / відп. ред. Н. Хібеба, В. Леснова; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів, 2019. 320 с.</p> <p>5. Леснова В. Словосполучення, компаративи та паремії як засоби вираження оцінки людини (на матеріалі</p>

						<p>«Лексикону львівського»). До глибин сутності мови: зб. наук. пр. на пошану проф. Миколи Лесюка. Івано-Франківськ: Місто, 2020. С. 211 – 216.</p> <p>6. Леснова В. Діалектні оцінні назви як основа творення прізвищ. Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали регіон. наук.-практ. конф. Старобільськ, 2017. С. 89 – 93.</p> <p>Опонування на захисті дисертації зі спеціальності 10.02.01 «Українська мова»: Колеснік Л. Я. «Номінація людини в покутсько-буковинських говірках: генеза та просторове варіювання» (2017). Спеціалізована вчена рада Д26.173.01, Інститут української мови НАН України. Член редакційної ради (відповідальний секретар) збірника наукових праць «Лінгвістика» (м. Старобільськ). Член робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту за групою професій «Викладачі університетів та вищих навчальних закладів» (Наказ МОН України від 16.05.2019 № 665</p>	
147875	Найрулін Анатолій Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ворошиловгра дський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченко, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 065764, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034388, виданий 01.03.2013	31	Історична граматика та історія української мови	Навчальні видання 1. Найрулін А., Ніколаєнко І. Історія української літературної мови: матеріали до вивчення курсу для здобувачів вищої освіти філологічних факультетів педагогічних університетів. 3-є вид. переробл. і доп. Старобільськ: ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 128 с. 2. Леснова В. В., Найрулін А. О. Історична граматика української мови : навчальний посібник для студентів спеціальності «Українська мова і література» денної та заочної форм навчання. Вид. 2-е, доп. Луганськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

2012. 168 с.
Електронний курс
«Історична граматики
та історія української
мови» на освітньому
порталі університету.
Наукові публікації

1. Найрулін А.
Етикетні формули в
епістолярію Ольги
Кобилянської як вияв
прагмалінгвального
(конотативного)
компонента.
Лінгвістика : зб. наук.
пр. / за ред. К. Д.
Глуховцевої. Вип.
1(40). Старобільськ,
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2019. С.
97–107.
2. Найрулін А.,
Безгодова Н.
Формули-звертання в
епістолярію Лесі
Українки як вияв
прагмалінгвального
(конотативного)
компонента. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічн і науки.
Вип. 50. Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2019. С. 9–14.
3. Найрулін А.
Прагмалінгвальний
компонент мовної
семантики в
епістолярному тексті.
Лінгвістика : зб. наук.
пр. / за ред. К. Д.
Глуховцевої.
Старобільськ, ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2016. № 1
(34). С. 90–100.
4. Найрулін А.
Запозичення в
письменницькому
епістолярію кінця ХІХ
– початку ХХ ст. (на
матеріалі листів Б.
Грінченка, М.
Коцюбинського, Лесі
Українки).
Лінгвістика : зб. наук.
пр. / за ред. К. Д.
Глуховцевої.
Старобільськ, ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка». 2017. №
1(36). С. 179–187.
5. Найрулін А. Мовна
проблематика
епістолярію Бориса
Грінченка.
Лексикографічний
бюлетень. 2014. Вип.
23. С.30–36.
6. Найрулін А. Дещо
про лінгвістичну
спадщину Б. А.
Шарпила (до100-
річчя від дня
народження вченого).
Слобожанська бесіда:
матеріали Всеукр.

						<p>наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 23 листоп. 2017 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ; за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Вип. 10. Старобільськ, 2017. С. 11–18.</p> <p>7. Найрулін А. Деякі зауваження щодо відповідності системі української мови окремих положень нового проекту правопису. Слобожанська бесіда-11: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2018 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 11. Старобільськ, 2018. С. 28–31.</p> <p>8. Найрулін А. Окремі зауваження про формули прощання та побажання в епістолярію Лесі Українки. Матеріали 12 Всеукр. наук.-практ. конф. «Слобожанська бесіда-12. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності» (Старобільськ, 08 – 09 листоп. 2019 р.) / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ, 2019. С. 89–91.</p> <p>9. Найрулін А. Штрихи до лінгвістичного портрета Анатолія Зеленька. Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. Всеукр. наук.-практ. конф. (Старобільськ, 09 листоп. 2020 р.) / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ, 2020. С. 109–113.</p> <p>Підвищення кваліфікації: свідоцтво про стажування в Інституті української мови НАН України № 307/162 від 01 квітня 2019 року.</p> <p>Експерт наукових конкурсних робіт секції «Мовознавство» «Луганської обласної малої академії наук учнівської молоді» (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 рр.)</p>	
147875	Найрулін	Доцент,	Факультет	Диплом	31	Вступ до	Навчальні видання

Анатолій Олександров ич	Основне місце роботи	української філології та соціальних комунікацій	спеціаліста, Ворошиловгра дський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченко, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 065764, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034388, виданий 01.03.2013	мовознавства та слов'янської філології	Леснова В., Найрулін А. Вступ до слов'янської філології : методичні рекомендації для студентів спеціальності «Середня освіта. Українська мова і література» денної та заочної форм навчання. Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. 100 с. Електронний курс «Вступ до мовознавства та слов'янської філології» на освітньому порталі університету. Наукові публікації 1. Найрулін А. Етикетні формули в епістолярію Ольги Кобилянської як вияв прагмалінгвального (конотативного) компонента. Лінгвістика : зб. наук. пр. / за ред. К. Д. Глуховцевої. Вип. 1(40). Старобільськ, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 97–107. 2. Найрулін А., Безгодова Н. Формули-звертання в епістолярію Лесі Українки як вияв прагмалінгвального (конотативного) компонента. Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічн інауки. Вип. 50. Кам'янець- Подільський: Аксіома, 2019. С. 9–14. 3. Найрулін А. Прагмалінгвальний компонент мовної семантики в епістолярному тексті. Лінгвістика : зб. наук. пр. / за ред. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. № 1 (34). С. 90–100. 4. Найрулін А. Запозичення в письменницькому епістолярію кінця ХІХ – початку ХХ ст. (на матеріалі листів Б. Грінченка, М. Коцюбинського, Лесі Українки). Лінгвістика : зб. наук. пр. / за ред. К. Д. Глуховцевої.
-------------------------------	----------------------------	--	--	--	--

Старобільськ, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2017. № 1(36). С. 179–187.

5. Найрулін А. Мовна проблематика епістолярію Бориса Грінченка. Лексикографічний бюлетень. 2014. Вип. 23. С. 30–36.

6. Найрулін А. Дещо про лінгвістичну спадщину Б. А. Шарпила (до 100-річчя від дня народження вченого). Слобожанська бесіда: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 23 листоп. 2017 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ; за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Вип. 10. Старобільськ, 2017. С. 11–18.

7. Найрулін А. Деякі зауваження щодо відповідності системі української мови окремих положень нового проекту правопису. Слобожанська бесіда-11: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2018 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 11. Старобільськ, 2018. С. 28–31.

8. Найрулін А. Окремі зауваження про формули прощання та побажання в епістолярію Лесі Українки. Матеріали 12 Всеукр. наук.-практ. конф. «Слобожанська бесіда-12. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності» (Старобільськ, 08 – 09 листоп. 2019 р.) / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ, 2019. С. 89–91.

9. Найрулін А. Штрихи до лінгвістичного портрета Анатолія Зеленька. Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. Всеукр. наук.-практ. конф. (Старобільськ, 09 листоп. 2020 р.) / за ред. проф. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ, 2020. С.

						109–113. Підвищення кваліфікації: свідоцтво про стажування в Інституті української мови НАН України № 307/162 від 01 квітня 2019 року. Експерт наукових конкурсних робіт секції «Мовознавство» «Луганської обласної малої академії наук учнівської молоді» (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 рр.)	
182810	Биндас Олена Миколаївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, англійська, німецька мови і література, Диплом кандидата наук ДК 041416, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 001926, виданий 05.03.2019	18	Теоретичний курс англійської мови	Електронний курс «Теоретичний курс англійської мови» на освітньому порталі університету. Підвищення кваліфікації 1. Сертифікат № 07022020/1008 (Рівень С1). 03.02.2020-07.02.2020 р. 2. Участь у міжнародному проєкті від Британської ради «Англійська мова для університетів» (English for Universities. English for Specific Purposes). Липень 2018 р. 3. Стажування педагогічних працівників у West Finland College, Фінляндія, м. Гуйтнінен. Сертифікат № 070220/08 (120 год.). 4. Міжнародне стажування в Поморській Академії м. Слупська, сертифікат. Тема: «Сучасний європейський університет: інновації та перспективи» 24-28 лютого 2016 р. , Польща. 5. Науково-педагогічне стажування в Поморській академії, м. Слупськ, Польща 25.09.- 08.10.2017 р. Наукові публікації 1. Byndas O.M. Synthesis of a theoretical media educational model of future foreign language teachers in Ukraine. Social Studies: Theory and Practice. Dylematy mlodziezy we wspolczesnym swiecie. Redakcja naukowa. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / ПИИЦ. Vol. 7, No. 1/2021 Slupsk,

2021. P. 29-38.
<https://social-studies.apsl.edu.pl/>

2. Byndas O.M. Peculiarities of Highlighting and Interpreting News about Controversy Events in Ukraine by European Media. Scientific journal «Physical and Mathematical Education» (науковий журнал «Фізико-математична освіта»). Issue of the journal 4(26). 2020. P. 7-12. Index COPERNICUS.

3. Shekhavtsova, S., Byndas, O., & Dmytrenko, V. (2020). The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. pp. 194-204. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.17>. WEB OF SCIENCE.

4. Byndas O.M. The Problem of Anglisisms' Usage in Ukrainian: Sociocultural Aspect : The 5th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (January 8-10, 2020). Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1177 p. P. 29-35.

5. Byndas O.M. Foreign Students' Tolerance Formation within European Universities. Social Studies: Theory and Practice. Dylematy mlodziezy we wspolczesnym swiecie. Redakcja naukowa. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИНЦ. Vol. 6, No. 2/2020. Slupsk, 2020. P. 29-38. <https://social-studies.apsl.edu.pl/>.

6. Биндас О.М. Моделювання мовної гри в друкованих рекламних текстах англомовних видань. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. 2020. № 7 (330). <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/issue/view/>.

7. Byndas O.M. Youth Language Problem in

Europe: Dialect and Slang. Social Studies: Theory and Practice. Dylematy mlodziezy we wspolczesnym swiecie. Redakcja naukowa. Vol. 6, No. 1/2019. Slupsk, 2019. P. 29-38. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИИЦ.

8. Биндас О.М. Мовні тактики впливу на читача в статтях британської преси про Брекзїт. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 23. Том 1. С. 53-57. Index COPERNICUS.

9. Byndas O.M. Distance Education and Foreign Language Blended Learning as a Great Demand of Modern European Society. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 5(9), July 2018, Vol. 2. Warsaw, 2018. P. 26-29.

10. Byndas O.M. The problem of multilingualism and linguistic diversity in the European society. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. 2019. № 2 (325). С. 57-64.

11. Byndas O.M. Students' Cross-Cultural Communication as a Key Component in Foreign Language Blended Learning within Europe. Ukrainian Professional Education /Українська професійна освіта. Випуск 5. 2019. С. 55-62.

12. Byndas O.M. Philologists' International Communication as a Key Component to Foreign Language Proficiency. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальна комунікація. Том 29

(68). 2018. №3. С. 33–39.

13. Byndas O.M. Cross-Cultural Component in Foreign Language Blended Learning in the European Educational Process. Problemy i perspektywy mlodziezy we wspolczesnej Europie Redakcja naukowa Agnieszka Prochniak, Anna Agnieszka Suchocka, Wydanie I. Slupsk.– Bydgoszcz, 2018. S. 15–27.

14. Byndas O.M. Languages Mixture Problem within European Countries. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні наук. 2018. № 2 (316). С. 7–16.

15. Byndas O.M. Strategy for Foreign Language Blended Learning Implementation into the Educational Process. Наука і освіта (Science and Education, Issue 6). 2017. № 6. С. 95–99. WEB OF SCIENCE.

Навчальні видання

1. Byndas O.M. Sociolinguistics : навч.-метод. посіб. для студентів 4 курсу спец. 014 «Середня освіта. Мова і література (англійська)» вищ. навч. закл. ден. та заочн. форм навч. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2020. 113 с.

2. Byndas O.M. Genre and Style Originality of English Novels: навч.-метод. посіб. для магістрантів спец. «Мова і література (англійська)» вищ. навч. закл. ден. та заочн. форм навч. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2018 158 с.

Член редакційної колегії, перекладач іноземного наукового видання, що індексується в Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index,

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРУ 6	□	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
		Курсова робота з української мови та методики її навчання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, аналіз мовних явищ, укладання бібліографії). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
		Курсова робота з української літератури та методики її викладання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, укладання бібліографії, розроблення практичних завдань). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз, методичний аналіз, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про

	документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Теоретичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналіз мовних одиниць, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання тематичного словника). Пошуково-творчі (мовний аналіз, дискусія, творча робота, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Історична граматики та історія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних творчих завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Соціолінгвістика та українська	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція,	Усне опитування, контрольна модульна

діалектологія	повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій спілкування, укладання термінологічного словника, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (аналіз тексту, аналіз мовлення, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Практичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проєкти)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог,	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог,

	повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)
Сучасна українська літературна мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, метод вправ, укладання термінологічного словника). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік,

	тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	екзамен
Вступ до мовознавства та слов'янської філології	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Філософія	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, діалоги, конспектування, реферування). Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту,	Тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної

			бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (метод вправ, укладання термінологічного словника, моделювання ситуацій спілкування, реферування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Актуальні питання історії української державності та культури	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, проектування, конспектування, обговорення виступів, реферування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи; екзамен
		Основи теорії літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (літературознавчий аналіз тексту, метод проєктів, конспектування). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
ПРУ 7	<input type="checkbox"/>	Соціолінгвістика та українська діалектологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій спілкування, укладання термінологічного словника, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (аналіз тексту, аналіз мовлення, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
		Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення реценційних моделей художніх творів,	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік

	дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проекти)	
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Сучасна українська літературна мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-	Усне опитування, контрольна модульна

	діалог, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, метод вправ, укладання термінологічного словника). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до мовознавства та слов'янської філології	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Основи теорії літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (літературознавчий аналіз тексту, метод проєктів, конспектування). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Історична граматики та історія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування,

			(аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних творчих завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Курсова робота з української мови та методики її навчання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, аналіз мовних явищ, укладання бібліографії). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
		Курсова робота з української літератури та методики її викладання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, укладання бібліографії, розроблення практичних завдань). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз, методичний аналіз, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
ПРУ 8	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік

	конспектів, сценаріїв)	
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проєкти)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання,

			ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	взаємооцінювання; екзамен
		Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
ПРУ 9	<input type="checkbox"/>	Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної

	(підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проекти)	роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Філософія	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, діалоги, конспектування, реферування). Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Актуальні питання історії української державності та культури	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, проєктування,	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про

	конспектування, обговорення виступів, реферування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи; екзамен
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного

			нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
ПРУ 10	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
		Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Теоретичний курс	Теоретико-інформаційні	Усне опитування,

		англійської мови	(лекція, повідомлення, розповідь, аналіз мовних одиниць, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання тематичного словника). Пошуково-творчі (мовний аналіз, дискусія, творча робота, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Практичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
ПРК 1	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Методика викладання	Теоретико-інформаційні	Усне опитування,

української і зарубіжної літератури	(проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Сучасна українська літературна мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (метод вправ, укладання термінологічного словника, моделювання ситуацій спілкування, реферування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
ПРК 3	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь,	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт,

	аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз

			<p>групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування).</p> <p>Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
		Педагогічна (навчальна) практика	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту).</p> <p>Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік</p>
ПРУ 5	□	Методика викладання української і зарубіжної літератури	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм).</p> <p>Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
		Практичний курс англійської мови	<p>Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
		Методика навчання української мови	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз</p>

	вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Сучасна українська літературна мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (метод вправ, укладання термінологічного словника, моделювання ситуацій спілкування, реферування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць,	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної

			дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
ПРК 4	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік

Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Практичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт,

	<p>тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проекти)</p>	<p>перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік</p>
<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
<p>Історія української літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, метод вправ, укладання термінологічного словника). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук,</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>

			робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
		Актуальні питання історії української державності та культури	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, проектування, конспектування, обговорення виступів, реферування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи; екзамен
ПРК 5	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Теоретичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналіз мовних одиниць, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання тематичного словника). Пошуково-творчі (мовний аналіз, дискусія, творча робота, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Практичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
ПРА 1	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт,

	<p>бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
Педагогічна (виробнича) практика	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік</p>
Педагогічна (навчальна) практика	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік</p>
Методика викладання української і зарубіжної літератури	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>

		Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Філософія	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, діалоги, конспектування, реферування). Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Актуальні питання історії української державності та культури	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, проєктування, конспектування, обговорення виступів, реферування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи; екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
ПРА 3	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж,	Перевірка й аналіз виконаних завдань,

	консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника,	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен

			укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
		Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Фізичне виховання	Теоретико-інформаційні (повідомлення, розповідь, бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, складання комплексу вправ, фізичні вправи). Пошуково-творчі (робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Виявлення рівня знань і вмінь з питань використання засобів фізичної культури для відновлення і зміцнення здоров'я, перевірка й аналіз виконаних фізичних вправ; залік
		Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
ПРА 4	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж,	Перевірка й аналіз письмової роботи і

	консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен

			аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
ПРК 2	<input type="checkbox"/>	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (метод вправ, укладання термінологічного словника, моделювання ситуацій спілкування, реферування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

<p>Методика викладання української і зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>
<p>Педагогічна (виробнича) практика</p>	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік</p>

		Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
ПРУ 4	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту,	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда

	евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проєкти)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, метод вправ, укладання термінологічного словника). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Курсова робота з української літератури	Теоретико-інформаційні (консультування,	Перевірка й аналіз результатів самостійної

		та методики її викладання	повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, укладання бібліографії, розроблення практичних завдань). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз, методичний аналіз, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	роботи, самооцінювання; залік
		Основи теорії літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (літературознавчий аналіз тексту, метод проєктів, конспектування). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
ПРА 2	<input type="checkbox"/>	Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання,

	ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	взаємооцінювання; екзамен
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен

		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
ПРУ 2	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проекти)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
		Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь,	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт,

	аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік

		Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
ПРУ 3	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
		Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Педагогічна	Теоретико-інформаційні	Перевірка й аналіз

(виробнича) практика	(інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Теоретичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналіз мовних одиниць, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання тематичного словника). Пошуково-творчі (мовний аналіз, дискусія, творча робота, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Історична граматики та історія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних творчих завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Практичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика навчання	Теоретико-інформаційні	Усне опитування,

української мови	(проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Сучасна українська літературна мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до мовознавства та слов'янської філології	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Курсова робота з	Теоретико-інформаційні	Перевірка й аналіз

		української мови та методики її навчання	(консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, аналіз мовних явищ, укладання бібліографії). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
ПРЗ 1	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
		Курсова робота з української мови та методики її навчання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, аналіз мовних явищ, укладання бібліографії). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік

	спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен

			архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Курсова робота з української літератури та методики її викладання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, укладання бібліографії, розроблення практичних завдань). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз, методичний аналіз, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
ПРЗ 2	<input type="checkbox"/>	Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання

	ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (метод вправ, укладання термінологічного словника, моделювання ситуацій спілкування, реферування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз

	(аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Курсова робота з української літератури та методики її викладання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, укладання бібліографії, розроблення практичних завдань). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз, методичний аналіз, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
Курсова робота з української мови та	Теоретико-інформаційні (консультування,	Перевірка й аналіз результатів самостійної

		методики її навчання	повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, аналіз мовних явищ, укладання бібліографії). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	роботи, самооцінювання; залік
ПРЗ 3	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
		Курсова робота з української мови та методики її навчання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, аналіз мовних явищ, укладання бібліографії). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми,	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік

	проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	
Теоретичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналіз мовних одиниць, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання тематичного словника). Пошуково-творчі (мовний аналіз, дискусія, творча робота, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Історична граматики та історія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних творчих завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Соціолінгвістика та українська діалектологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій спілкування, укладання термінологічного словника, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (аналіз тексту, аналіз мовлення, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Сучасна українська літературна мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до мовознавства та слов'янської філології	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз

			вправ, укладання термінологічного словника, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (метод вправ, укладання термінологічного словника, моделювання ситуацій спілкування, реферування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Практичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
ПРЗ 4	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
		Курсова робота з української літератури та методики її викладання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, укладання бібліографії, розроблення практичних завдань). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз, методичний аналіз, бібліографічний пошук,	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік

	робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього твору). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проекти)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проектів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

		Основи теорії літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (літературознавчий аналіз тексту, метод проєктів, конспектування). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, метод вправ, укладання термінологічного словника). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
ПРЗ 5	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Сучасна українська літературна мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

	першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, метод вправ, укладання термінологічного словника). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Вступ до мовознавства та слов'янської філології	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Основи теорії літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (літературознавчий аналіз тексту, метод проєктів, конспектування). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Аналіз художнього твору: наукова та	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-	Усне опитування, контрольна модульна

освітня парадигми	візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проекти)	робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Філософія	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, діалоги, конспектування, риферування). Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Практичний курс	Теоретико-інформаційні	Тестування, контрольна

англійської мови	(евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Соціолінгвістика та українська діалектологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій спілкування, укладання термінологічного словника, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (аналіз тексту, аналіз мовлення, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
Курсова робота з української літератури та методики її викладання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік

	термінологічного словника, укладання бібліографії, розроблення практичних завдань). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз, методичний аналіз, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Теоретичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналіз мовних одиниць, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання тематичного словника). Пошуково-творчі (мовний аналіз, дискусія, творча робота, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен

		ресурсами)		
		Історична граматики та історія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних творчих завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Курсова робота з української мови та методики її навчання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, аналіз мовних явищ, укладання бібліографії). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
ПРЗ 6	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної

	технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проєкти)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік,

			ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	екзамен
		Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Курсова робота з української літератури та методики її викладання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, укладання бібліографії, розроблення практичних завдань). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз, методичний аналіз, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
		Курсова робота з української мови та методики її навчання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, аналіз мовних явищ, укладання бібліографії). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
		Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
ПРЗ 7	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування,	Тестування, усне опитування; підсумкова

	інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен

Практичний курс англійської мови	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (метод	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування,

			вправ, укладання термінологічного словника, моделювання ситуацій спілкування, реферування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
ПРЗ 8	<input type="checkbox"/>	Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування,	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен

	бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного

			операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
		Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
ПРЗ 9	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
		Курсова робота з української мови та методики її навчання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, аналіз мовних явищ, укладання бібліографії). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
		Курсова робота з української літератури та методики її викладання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування, складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, укладання бібліографії, розроблення практичних завдань). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз, методичний аналіз,	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік

	бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен

	першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	
Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проєкти)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Сучасна українська літературна мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен

		Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, метод вправ, укладання термінологічного словника). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Вступ до мовознавства та слов'янської філології	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (аналіз тексту, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
		Основи теорії літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (літературознавчий аналіз тексту, метод проєктів, конспектування). Пошуково-творчі (літературознавчий аналіз тексту, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
ПРЗ 10	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)

	аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика викладання української і зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм).	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен

			Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)	
		Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен
ПРУ 1	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з української мови та методики її навчання	Теоретико-інформаційні (консультування, повідомлення, розповідь, інструктаж). Практико-операційні (конспектування,	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік

	складання плану курсового дослідження, укладання термінологічного словника, аналіз мовних явищ, укладання бібліографії). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, методичні розробки з проблеми дослідження, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
Курсова робота з української літератури та методики її викладання	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік	Перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання; залік
Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, аналіз художнього тексту). Пошуково-творчі (підготовка кейсів до практичних занять, створення рецепційних моделей художніх творів, дослідницькі завдання, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, творчі проекти)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Підсумкова атестація	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Тестування, усне опитування; підсумкова атестація (комплексний екзамен з фахових дисциплін, екзамен зі спеціалізації)
Педагогічна (виробнича) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-	Перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік

	конспектів, сценаріїв)	
Педагогічна (навчальна) практика	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту; залік
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
Психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен

		<p>Педагогіка з основами педагогічної майстерності</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, екзамен</p>
		<p>Методика викладання української і зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка і презентація проєктного завдання «Учительське портфоліо»)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>