

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	46899 Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46899
Назва ОП	Мова і література (англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лісниченко Алла Павлівна, Гергуль Ілля Вікторович, Складенко Олеся Богданівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2021 р. – 27.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/accred_op_014_so_mova_lit_en_bac_vidomosti.pdf

Програма візиту експертної групи http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/accred_program_op_014_so_mova_lit_en_Ir.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня-професійна програма ОП 014 «Мова і література (англійська)» першого бакалаврського рівня вищої освіти акредитується вперше. Цілі освітньо-професійної програми в повній мірі узгоджуються з місією та стратегією ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Під час акредитації у дистанційному режимі експертною групою було перевірено та уточнено інформація, яка надана у відомостях самооцінювання, проведено зустрічі згідно узгодженої програми візиту, проаналізовано додаткові документи, які надано ЗВО на запити ЕГ. ОП «Мова і література (англійська)» є актуальною, затребуваною на ринку праці не лише Луганської, а й Полтавської областей. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю та рівнем освіти відсутній, але її укладачі розробляли та удосконалювали ОП на основі Національної рамки кваліфікацій та Закону України «Про вищу освіту». Результати експертизи підтверджують розвиток і удосконалення освітньої програми протягом 2016-2021 років. НПП, які задіяні до реалізації ОП, втілюють новітні наукові та практичні досягнення у освітній процес, проходять міжнародні стажування, публікують свої наукові доробки. У ЗВО створено внутрішню систему забезпечення якості освіти, функціонує процес безперервного вдосконалення якості вищої освіти, освітній процес побудовано на основі студентоцентрованого підходу до навчання. Експерти переконалися у постійній та тісній співпраці гаранта ОП з роботодавцями, здобувачами та викладачами з питань удосконалення ОП. Освітній процес на ОП «Мова і література (англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у закладі відбувається згідно вимог провадження освітньої діяльності, програма якої відповідає всім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недовіками, які не є суттєвими. Важливою рисою ОП є її спрямування на практичну підготовку фахівця-вчителя англійської мови та зарубіжної літератури Луганської та Полтавської областей, враховуючи освітні потреби реінтеграції тимчасово окупованих територій та підтримка здобувачів у рамках програми «Донбас-Україна».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)) відповідає місії та стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки. Особливий фокус програми полягає у підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця у галузі середньої освіти, а саме англійської мови та зарубіжної літератури, який навчається на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого підходу, креативності та патріотизму. Група розробників ОП врахувала тенденції потенційного працевлаштування майбутніх випускників у Полтавській та Луганській областях, долучивши до розробки ОП професіоналів-практиків галузі, та залучає досвід схожих освітніх програм вітчизняних ЗВО. Експертна група змогла простежити співпрацю з регіональними потенційними роботодавцями, які зазначають доцільність та актуальність ОП не лише для Луганської, а і для Полтавської області з урахуванням їх сільської місцевості, оскільки ОП є тимчасово переміщеною. ОП переглядається та здійснюються кроки для внесення змін у розрізі розвитку спеціальності. Освітній процес на ОП відбувається згідно чинного законодавства із залученням достатньої матеріально-технічної бази. НПП та здобувачі мають можливість використовувати друкарський центр, який розміщений у приміщенні ЗВО, аудиторний фонд якого орендує ЗВО, ОП якого акредитується. Здобувачі мають право вільного вибору вибіркових дисциплін. Гуртожитки знаходяться поблизу навчального корпусу, містять ізолятор та кімнату медичного персоналу, що має окремий вхід. ЗВО має низку документації, що регламентує освітній процес та процес побудови індивідуальної освітньої траєкторії, думка здобувачів враховується під час навчання на ОП, ОК дають можливість здобувачам набути потрібних соціальних навичок для подальшого професійного життя. Правила прийому та правила визнання результатів навчання на ОП, отриманих в інших ЗВО є чіткими та зрозумілими. ОП має вагомий соціальний підтримку, особливо у рамках програми «Донбас-Україна». Налагоджена міжнародна співпраця, на ОП навчаються іноземні студенти. ОП має розроблені силабуси освітніх компонентів загального та професійного блоків. Здобувачі та НПП ОП, яка акредитується, приймають участь у конференціях та наукових конференціях. Є слухачами «Школи академічної доброчесності». Для професійного росту НПП ЗВО залучає форми матеріального та нематеріального стимулювання. У ЗВО розроблено комплекс нормативних документів, які регулюють процедури, права, обов'язки учасників освітнього процесу. Ці нормативні документи є у вільному доступі та розміщені на веб-порталі ЗВО. Інформація про ОП розміщена на сайті кафедри романо-германської філології.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Практична підготовка здобувачів на ОП здійснюється у межах 15 кредитів ECTS. Проте відповідно до п. 2.5. Концепції розвитку педагогічної освіти рекомендований обсяг практичної підготовки здобувачів має складати не менше 30 кредитів ECTS у межах обов'язкової частини бакалаврських програм, що не суперечить Положенню про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», за яким тривалість і терміни проходження практик регламентуються навчальним планом ОП. Рекомендовано: збільшити за можливості кількість кредитів практичної підготовки здобувачів до 30. ОП не містить окремої ОК, яка б надавала психологічну підготовку майбутніх вчителів ЗЗСО. Рекомендовано: Увести ОК «Вікова психологія» як окрему освітню компоненту до обов'язкового циклу ОП. У Робочій програмі педагогічної практики

(виробничій) не вказано точної кількості уроків, які здобувач має провести сам під наглядом вчителя ЗЗСО з англійської мови чи то зарубіжної літератури. Рекомендовано: вказати у Робочій програмі педагогічної практики (виробничій) кількість уроків, які здобувач вищої освіти має провести та відвідати під час проходження педагогічної практики. Прослідковується невідповідність між певними ОК та ПРН і ПРУ. Рекомендується: переглянути матрицю відповідностей ОК і ПРН й ПРУ та узгодити їх. У робочих програмах та силабусах критерії оцінювання студентів не сформульовані в термінах програмних результатів. У робочих програмах вибіркових дисциплін не зазначені ЗК, ФК та ПРН. Рекомендується: переглянути робочі програми, силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін та вдосконалити їх для забезпечення чіткого розуміння студентами цілей, змісту, критеріїв оцінювання з кожного ОК. Назва програми з державної атестації не відповідає її суті. Рекомендується: перейменувати програму з державної атестації на комплексний екзамен з англійської мови та методики її викладання, описати процедуру його проведення, включити до програми зразки екзаменаційних завдань та відповідей на них, переформулювати ПР. На сторінці кафедри немає робочих програм дисциплін вільного вибору та навчально-методичних посібників. Рекомендується: надати студентам доступ до них на сторінці кафедри. Опитування стосовно якості забезпечення освітнього процесу в межах ОК носять закритий характер. Рекомендується: запровадити моніторинг та звітування НПП стосовно результатів анкетування студентів щодо якості викладання на ОК. Під час огляду матеріально-технічної бази та під час спілкування з різними фокус-групами ЕГ засвідчило відсутність скриньки довіри. Рекомендовано: встановити скриньку довіри для більшої анонімності процесу подання скарг та інших звернень. Процедура надання рекомендацій від стейкхолдерів не є досить зрозумілою. Рекомендовано: Представити результати обговорення ОП та прийняті рішення на сайті кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ мала справу з ОП, що вводилася в дію від 25.06.2016 у редакції від 01.07.2021. На прохання ЕГ ознайомитися з першим варіантом ОП, експертній групі була надана ОП 2016 та 2020 років з навчальними планами (Система), що засвідчує роботу над ОП та уможливило прослідкувати процес її діяльності. Також було встановлено, що цілі ОП відповідають візії ЗВО та прослідковуються в його місії та стратегії розвитку на 2019-2025 роки, погоджені на засіданні Вченої ради, протокол №2 від 27.09.2019 року та розміщеною на інформаційному веб-порталі ЗВО http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf Цілі ОП знаходять своє відображення і в професійній кваліфікації: вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Як один із найдавніший закладів вищої освіти Донбасу, що бере свій початок з далекого 1921 року, двічі переміщений у роки війни, та втретє під час подій 2014 року, у ньому прослідковується культура професійного навчання майбутніх вчителів, що засвідчено розмовою фокус-групи роботодавців та стейкхолдерів. Зміст ОК ОП, що акредитується, сфокусований на професійній та методичній підготовці майбутній фахівців, про це свідчить достатній блок дисциплін професійного спрямування, про те, на думку ЕГ, здобувачам не вистачає достатньо ОК психологічної підготовки, яка є однією з базових в інтеграції закладів середньої освіти до концепції Нової української школи.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП, її зміст та ПРН визначалися з урахуванням потреб різних категорій стейкхолдерів. Стейкхолдери з боку випускників ОП – Марченко А., (здобувач-випускник 2016 року набору) вчитель англійської мови Краматорської загально-освітньої школи 1-3 ступенів №12, пропонує внести ФК 5 та ФК 7, які пов'язані з формуванням компетентностей скерованих на здатність здійснювати інтегроване навчання учнів та здатність розвитку в учнів критичного мислення (протокол №9 від 23.04.2021) (Система). Стейкхолдерами з боку роботодавців, які забезпечують здобувачів ОП базами практик є вчитель-методист англійської мови Новоайдарської школи-гімназії Луганської області Опришко Л.І. та вчитель англійської мови Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа 1-3 ступенів №27 Кочерга Н.Л., яка пропонує внести ФК 10 до ОП, що засвідчує протокол №7 від 25.02.2021 (Система). Участь академічної спільноти врахована у рецензії доктора педагогічних наук, професора Білик Н.І., Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені В.М. Остроградського, а такої у її пропозиції здійснювати довгострокове анкетування щодо ОП, не лише здобувачів, які здійснюють на цей момент навчання на ній (протокол №11 від 23.06.2021) (Система). Представниками інших стейкхолдерів є випускниця ОП

2019 року, вчитель англійської мови ТОВ «Мовний центр – Полтава» Яремака Н.С., Іванов М.О. – директор ТОВ «Мовний центр – Полтава», випускник ОП Боклах Д.Ю., вчитель-методист, вчитель англійської мови Новобілянської ЗЗСО Новопокровської райради також беруть участь в обговоренні ОП та цікавляться її випускниками, що було засвідчено ЕГ на зустрічі 6 з фокус-групою роботодавців та стейкхолдерів. Усі зазначені доповнення до ОП відображені у протоколах засідань Вченої ради факультету іноземних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» № 6 від 29.01.2021, № 7 від 25.02.2021, № 8 від 23.03.2021, № 9 від 23.04.2021 та в протоколах засідань кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» № 6 від 28.01.2021, № 7 від 25.02.2021, № 8 від 22.03.2021, № 9 від 23.04.2021 та № 10 від 24.05.2021 (Система). Про те у ході експертизи ЕГ з'ясувала, що не дивлячись на довготривалу комунікацію між гарантом, групою забезпечення ОП та стейкхолдерами, останні не залучені до освітнього процесу на ОП у формі зустрічей-бесід, семінарів, гостьових лекцій чи викладання певних ОК.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання на ОП, як зі слів гаранта, так і керівництва ЗВО та представників роботодавців і стейкхолдерів, визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та потреби у вчителів, особливо сільської місцевості Луганської та Полтавської областей. ПРН ОП «Мова і література (англійська)» 1,2,3,4,5,12 дають можливість випускникам вчителювати у закладах ЗЗСО, мовних школах та курсах, а також брати участь в різних видах міжнародної академічної мобільності. Щодо галузевого контексту, тут мова йде про педагогічний аспект, то ОП намагається охопити регіональний культурно-історичний ракурс Полтавщини та Луганщини. Під час організаційної зустрічі з гарантом було засвідчено, що ОП враховує досвід таких вітчизняних ЗВО, як: Київський національний лінгвістичний університет, Херсонський державний університет та деяких іноземних ЗВО, а саме: Юнченського університету, Китай, Вищої школи у місті Ченстохова, Польща. Аналіз різних ОП здійснювався групою розробників ОП з метою ознайомлення переліку ОК, кількості кредитів, які виділені на ці ОК, та ПРН.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) не може працювати на засадах визначеного стандарту вищої освіти, адже він знаходиться у процесі затвердження. ОП відповідає НРК для першого бакалаврського рівня у розрізі інтегральної компетентності, яка подається як здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. Прослідковується кореляція ПРН ОК дескрипторам НРК, які відносяться до 6 рівня, а саме: дескрипторам категорії «Знання» відповідають ПРЗ – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, дескрипторам категорії «Уміння та навички» відповідають ПРУ – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 дескрипторам категорії «Комунікація» відповідають ПРК – 1, 2, 3, 4, дескрипторам категорії «Відповідальність та автономія» - ПРА – 1, 2, 3, 4.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП та ПРН відповідають Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на 2019-2025 роки. ОП не має чинного Стандарту вищої освіти, але відповідає Національній кваліфікаційній рамці, 6 кваліфікаційному рівню. ОП враховує потреби регіонального ринку праці м.Полтави, Полтавської області та Луганської області, його затребуваність у вчителів сільської місцевості. Зі слів керівництва ЗВО у наступному навчальному році 2022-2023 від факультету іноземних мов буде представлено відділ у м. Старобільськ, куди тимчасово переміщений ЗВО з тимчасово окупованих територій. До процесу формування цілей, змісту та ПРН ОП залучаються стейкхолдери: роботодавці, здобувачі вищої освіти, які є випускниками ОП і продовжують навчання на магістерському рівні, академічна спільнота. ОП переглядається та здійснюються кроки для внесення змін у розрізі розвитку спеціальності. При формулюванні цілей ОП та ПРН враховувався досвід вітчизняних та іноземних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У самоаналізі ОП зазначено, що ОП дозволяє формувати певні психологічні компетентності, а у навчальному плані всіх років із моменту започаткування ОП в 2016, такої ОК, як «Психологія» чи то «Вікова психологія» немає. ОК 5 «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», ОК 13 «Освітні технології (методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання англійської мови)» не містять тем, що безпосередньо пов'язані з психологічним аспектом підготовки майбутнього вчителя ЗЗСО. Список дисциплін психологічного спрямування є у блоці дисциплін вільного вибору здобувачів у загальному переліку, але такий підхід не може гарантувати того, що здобувач зацікавиться цими вибірковими ОК. Рекомендуємо включити ОК «Вікова психологія» до обов'язкових компонентів ОП, адже психологічна підготовка майбутнього вчителя є необхідною для його успішної професійної діяльності, в основі якої знаходиться психологічний розвиток учня, даючи можливість створити вчителем всі належні умови для розвитку учнівської особистості.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на 2019 – 2025 років До перегляду ОП залучені схожі ОП вітчизняних та іноземних ЗВО. Стейкхолдери залучаються до формування цілей, ПРН та змісту ОП. У ОП враховується галузевий, регіональний контекст та особливості розвитку спеціальності і галузі. Однак відсутність ОК «Вікова психологія» позбавляє здобувачів отримати можливість тієї психолого-педагогічної підготовки, що є необхідною для подальшої ефективної роботи у ЗЗСО. ЕГ вважає за доцільне оцінити ОП за рівнем відповідності Критерію 1 як «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам законодавства, а саме статті 5 Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти. Обсяг одного кредиту становить 30 годин. Загальний обсяг освітніх компонент загальної та професійної підготовки становить 180 кредитів ЄКТС, обсяг вибіркових компонент – 60 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

До розгляду ЕГ було подано ОП, яка була затверджена Вченою радою університету протоколом №10 від 25.06.2021, на прохання ЕГ гарант надала ОП 2016 року та ОП 2020 року, які дозволяють прослідкувати зміни в програмі та вказують на її періодичний перегляд та вдосконалення. ЕГ ознайомилися з редакцією ОП від 25.06.2021 і її попередніми варіантами та прийшла до висновку, що в цілому структура ОП є логічною, ОК складають взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Однак, ОП хоча і містить структурно-логічну схему, яка відображає логічну послідовність навчальних дисциплін за роками все ж у ній відсутні елементи, що вказують на взаємозв'язок навчальних дисциплін. Такий взаємозв'язок зміг би показати певну нелогічність у ОК 10 «Вступ до мовознавства та історія англійської мови», що викладається у 1 та потім у 8 семестрах, створюючи значний проміжок у вивченні цієї інтегрованої дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП акредитується за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Ознайомлення зі змістовим наповненням ОП, зокрема обов'язковими та вибірковими ОК, засвідчило, що воно відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, оскільки передбачає вивчення англійської мови, як професійно-орієнтованої, історії зарубіжної літератури, теорії літератури та вступу до літературознавства, педагогіки з основами педагогічної майстерності, освітніх технологій, що інтегрують у собі методику викладання

зарубіжної літератури та англійської мови іноземної мови, інтерпретацію художнього тексту. Методи, методики та технології, які використовуються на ОП, координуються зі спеціальністю «014 Середня освіта (Мова і література (англійська))», включають методи та методики, а також технології навчання (загальнонаукові методи пізнання, обробка та інтерпретація теорії і практики науково-виробничої діяльності в освіті). ЕГ встановила, що ОП спрямована на забезпечення професійної діяльності майбутніх спеціалістів у галузі освіти за організаційно-виховним напрямком – ОК 5, ОК 13; викладацьким напрямком – ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 14, ОК 17 та ОК 18; науково-дослідним напрямком – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11, ОК 15. ОК 16 – Друга іноземна мова – німецька раніше, а французька починаючи з 2021-2022 н.року, дає можливість збільшити конкурентоспроможність майбутнього вчителя у його професійній діяльності. Таким чином, зміст ОП, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта. «Мова та література (англійська)», але на думку ЕГ відсутність ОК спрямованої на набуття певних психологічних компетентностей не дозволяє ОП здійснити психолого-педагогічну підготовку майбутніх вчителів ЗСО у повному обсязі.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Процедура вибору дисциплін здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 27.11.2020 №167-ОД http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf та Процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_protovzabep_yakist_osc_2020_2.pdf шляхом самостійного обрання студентами дисциплін вільного вибору циклу загальної підготовки, що складає 15 кредитів ECTS та професійної підготовки – 45 кредитів ECTS, курсових робіт (із зарубіжної літератури або методики її викладання) та (англійської мови або методики її викладання). Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів та випускників було засвідчено, що здобувачі самостійно можуть обирати собі бази проходження практик. ЕГ з'ясувала, що кафедри, які відповідають за забезпечення вибіркових дисциплін, готують перелік, силабуси та анотації ОК, які відображаються на сайті ЗВО наприкінці навчального року, що передую року вивчення вибіркових дисциплін. Після публікації цієї інформації здобувачі освіти за допомогою Google-форми обирають вибіркову освітню компоненту. Обсяг усіх вибіркових ОК становить 3 кредити ECTS. Навчальний відділ за подання заступника декана факультету іноземних мов формує перелік вибіркових ОК. Дисципліна є такою, що відбулася, якщо її обрало не менше 10 студентів. У випадку, якщо вибір однієї дисципліни не відбувся, здобувачу пропонують здійснити повторний вибір з тих дисциплін, що відбулися. Під час опитувань фокус-груп ЕГ переконалася, що здобувачі мають достатній рівень інформованості у виборі ІОТ. Порівняльний аналіз наповнення ОК вибіркового циклу у системі MOODLE та на сайті кафедри романо-германської філології виявив, що робочі програми навчальних дисциплін вибіркового циклу відсутні на сайті, що обмежує здобувачів певним чином у виборі ІОТ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Мова і література (англійська)» передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf Таким чином ОП передбачає обов'язкове проходження «Педагогічної практики (виробничої)» (ОК 18) у 6 семестрі – 3 тижні, та у 7 семестрі – 7 тижнів. Робоча програма педагогічної практики (виробничої) є у вільному доступі на сторінці кафедри http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/kaf_rgf_rp_ped_praktyka.pdf Загальна кількість кредитів ОП відведених на практику – 15 кредитів ECTS. ЕГ також мала змогу ознайомитися з протоколами засідання кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» про організацію та проходження педагогічної практики № 3 від 25.10.2017 р., № 3 від 24.10.2018 р., № 3 від 23.10.2019 року та договорами баз практик, де здобувачі вищої освіти можуть проходити практику (Система). Ознайомившись із усіма матеріалами, що стосуються проходження педагогічної практики, ЕГ звернула увагу, що відповідно до п. 2.5. Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osciviti> «обсяг практичної підготовки має складати не менше 30 кредитів ЄКТС у межах обов'язкової частини бакалаврських програм (починаючи з першого року навчання, у різних закладах освіти і різних класах (курсах))». Для узгодження ОП з державною політикою у сфері реформування ЗСО ЕГ рекомендує збільшити практичну підготовку до 30 кредитів ЄКТС. ЕГ також мало змогу познайомитися з представниками баз практик під час зустрічі з фокус-групою роботодавців, та пересвідчитися, що ці бази практик мають безпосереднє відношення до майбутньої професійної діяльності випускників ОП. Таке залучення здобувачів ОП до вчительської практики дозволяє набуття компетентностей, необхідних для подальшої кар'єри. Здобувачам також надається можливість вільного вибору баз виробничої практики. Проте ЕГ встановило, що здобувачі вищої освіти не мають та не знають точно зазначеної кількості годин уроків з англійської мови та зарубіжної літератури, які вони мають провести під час проходження практики, що вносить свого роду дисбаланс у практичну підготовку майбутнього вчителя.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття соціальних навичок через вивчення комплексу ОК. Необхідність соціальних навичок прослідковується і в цілях ОП. За ОП увесь комплекс включених до неї ОК дає можливість розвивати навички усної та письмової комунікації державною та іноземною мовами, лідерства, брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, уміти розв'язувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміти важливість дотримання вчасного виконання завдань, здатність логічно мислити, самостійно приймати рішення, бути креативним. У процесі зустрічей з фокус-групами НПП, здобувачами, потенційними роботодавцями та стейкхолдерами ОП ЕГ мала змогу пересвідчитися, що всі учасники освітнього процесу усвідомлюють, що таке soft skills, як вони формуються та яка їх ціль у професійному житті майбутніх випускників. Про них під час зустрічей говорили НПП Овчарова Л.А., випускниця ОП Школьна Н. та представники роботодавців Опришко Л.І. та Яремака Н.С.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

23.12.2020 Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України прийняв професійний стандарт вчителя початкових класів ЗСО та вчителя ЗСО <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>. ЕГ проаналізувати, що цілі ОП та ПРН спрямовані на розвиток загальних та професійних компетентностей вчителя у напрямках: мовно-комунікативному, предметно-методичному, інформаційно-цифровому, психологічному, емоційно-етичному, організаційному та інноваційному. Формування загальних компетентностей майбутнього професіонала-практика забезпечується ОК 1-6, а за професійний ріст відповідають ОК 7-21 та дисципліни вільного вибору здобувачів. Про те ЕГ вважає, що розробникам ОП варто звернути увагу на проєктувальні та інклюзивні компетентності, про які у розмові з фокус-групами згадувала одна із стейкхолдерів Опришко Ліна Іванівна. Таким чином запровадження ОК «Вікова психологія» у обов'язкові компоненти ОП сприятиме глибшому процесу психолого-педагогічної підготовки майбутнього вчителя ЗСО.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів і є достатнім для досягнення цілей та ПРН. . Із них 180 ECTS – обов'язкові дисципліни, 60 ECTS – дисципліни за вибором. Обсяг ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і дозволяє досягти цілей та ПРН ОП. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf на навчальний рік відноситься 60 кредитів ECTS, відповідно на семестр – 30 кредитів ECTS. Обсяг одного кредиту складає 30 академічних годин. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 25 годин. Більшість ОК мають по 3 кредити ECTS, 1 ОК – 45 кредитів, 1 ОК – 17 кредитів, 4 ОК – 15 кредитів, 2 ОК – 11 кредитів, 1 ОК – 9 кредитів, 1 ОК – 6 кредитів ECTS. ОП відводить на аудиторні заняття близько 40 % загального обсягу годин, а на самостійну роботу – 60 %, що складає від 1/3 до 2/3 кожної навчальної дисципліни і відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України № 01/9 – 119 від 26.02.2010 р.).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП дуальна форма освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Здобувачі мають право вільного вибору вибіркових дисциплін. ЗВО має низку документації, що регламентує освітній процес та процес побудови індивідуальної освітньої траєкторії, думка здобувачів враховується під час навчання на ОП. ОП дає можливість здобувачам набути потрібних соціальних навичок для подальшого професійного життя.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Практична підготовка здобувачів на ОП здійснюється у межах 15 кредитів ECTS. Проте відповідно до п. 2.5. Концепції розвитку педагогічної освіти рекомендований обсяг практичної підготовки здобувачів має складати не менше 30 кредитів ECTS у межах обов'язкової частини бакалаврських програм, що не суперечитиме Положенню про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Рекомендовано: збільшити кількість кредитів практичної підготовки здобувачів до 30. ОП не містить окремої ОК, яка б надавала психологічну підготовку майбутніх вчителів ЗЗСО, що відповідає сучасному професійному стандарту вчителя та доповнить їх психолого-педагогічну підготовку. Рекомендовано: Увести ОК «Вікова психологія» як окрему освітню компоненту до обов'язкового циклу ОП. У Робочій програмі педагогічної практики (виробничій) не вказано точної кількості уроків, які здобувач має провести сам під наглядом вчителя ЗЗСО з англійської мови чи то зарубіжної літератури. Це вносить певну хаотичність до процесу проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти. Рекомендовано: вказати у Робочій програмі педагогічної практики (виробничій) кількість уроків, які здобувач вищої освіти має провести та відвідати під час проходження педагогічної практики для усунення непорозумінь.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП 014 Середня освіта «Мова і література (англійська)» забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН, що загалом відповідає критерію 2. Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти пов'язані між собою і дозволяють досягти програмних результатів навчання. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка частково обмежена не повним доступом до інформації щодо Робочих програм вибіркових дисциплін на сайті кафедри та відсутністю окремої ОК обов'язкового блоку ОП, яка націлена на психолого-педагогічну підготовку майбутнього вчителя, нечіткість щодо розподілу уроків з англійської мови та зарубіжної літератури під час проходження педагогічної практики та її обсяг у 15 кредитів ECTS. Зазначені недоліки є несуттєвими, їх можна усунути в короткий термін. Таким чином рівень відповідності критерію 2 на думку ЕГ відповідає рівню «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Впродовж дистанційної експертизи ЕГ з'ясувала, що правила прийому на навчання за ОП «Мова і література (англійська)» розроблені Приймальною комісією ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021р., затверджених наказом МОН України від 15 жовтня 2020 року №1274 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 09 грудня 2020р. за №1225/35508. Правила прийому є чіткі і зрозумілі (що було підтверджено під час онлайн зустрічі із фокус – групою здобувачів освіти) та розміщені у вільному доступі на сайті ЛНУ у вкладці «Вступнику» <https://cutt.ly/IR1DSsk>, <https://cutt.ly/7RoDkAp>, у якій зокрема розміщено усю необхідну інформацію щодо вступу до ЗВО. На ОП є іноземні студенти (9 студентів 2018-2019 рр. вступу і один студент 2019-2020 рр. вступу). Особливості прийому на навчання до ЗВО іноземців та осіб без громадянства висвітлені у Правилах прийому до ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка» <https://cutt.ly/7RoDkAp> та є прозорими і чіткими. Дискримінаційних положень ЕГ не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою враховують особливості самої освітньої програми. Вступ на перший курс на навчання за цією ОП здійснюється на основі результатів ЗНО або за спеціальними умовами участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, які висвітлені в правилах прийому <https://cutt.ly/TRoPN02>. Для участі у конкурсному відборі для вступу на перший курс навчання на ОП подаються наступні сертифікати ЗНО: Українська мова та література (К = 0.3), Іноземна мова (К = 0.4), Історія України або математика, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (К = 0.2). Вибір предметів ЗНО на цій ОП зумовлений урахуванням необхідності перевірки базових знань для навчання за ОП. Широкий спектр предметів для отримання третього сертифікату дозволяє досягти збільшення кількості вступників на зазначену ОП. Також, на ОП існує можливість вступу через освітні центри «ДОНБАС – Україна» та «КРИМ – Україна», що було підтверджено у процесі онлайн – зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У звіті СО зазначено, що визнання результатів отриманих під час академічної мобільності регулюється положенням «Про академічну мобільність студентів». За інформацією звіту СО це положення оприлюднено на сайті ЗВО, однак під час аналізу сайту ЕГ не змогла знайти відповідне положення у вільному доступі та переконатися у його наявності. У ЗВО затверджена процедура визнання результатів навчання <https://cutt.ly/HRMs303> у якій зокрема описана процедура визнання результатів здобутих під час академічної мобільності. За п. 2.4. положення Про відділ міжнародних зв'язків ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» підтримка міжнародних обмінів є стратегічним завданням даного відділу. Напрямки підтримки міжнародних програм академічної мобільності висвітлені у п.4.2.3. цього положення. Здобувачі освіти відзначили що університет інформує їх про можливості академічної мобільності, але за свій досвід не скористалися цими можливостями, зокрема і через ситуацію із пандемією.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно звіту СО: «Визнання результатів навчання у неформальній освіті оцінюється як вид самостійної роботи, передбачений ОК і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 01.06.2020 № 65-ОД» <https://cutt.ly/aRMd3en>. У ЗВО також існує процедура визнання результатів навчання (<https://cutt.ly/HRMs303>), згідно з якою визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, дозволено для освітніх компонентів, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах. Процедура передбачає створення деканом факультету предметної комісії до якої входять гарант ОП, на якій навчається студент та викладачі, які відповідають за освітній компонент, запропонований до перезарахування. За результатами співбесіди із здобувачем освіти або атестації з ОК за формою, передбаченою навчальним планом, предметна комісія виставляє оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та оформляє протокол з висновком про зарахування чи не зарахування відповідного освітнього компонента. Під час бесід з фокус – групою НПП вони зазначили, що результати навчання у неформальній освіті дійсно зараховуються як частина самостійної роботи. За словами НПП кожен викладач сам обирає скільки відсотків від СРС зарахувати шляхом неформальної освіти (зазвичай це 5 балів). Фокус – група здобувачів підтвердила слова НПП та навела власні приклади зарахування результатів отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує вносити інформацію у силабуси та робочі програми навчальних дисциплін щодо кількості балів, яку можна отримати за участь у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на ОП «Мова і література (англійська)» у ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» є чіткими та зрозумілими, відповідають чинному законодавству та не містять дискримінаційних положень. Вся інформація щодо умов та правил прийому і процедури викладена у відкритий доступ на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Критичних недоліків не виявлено. ЕГ рекомендує внести до силабусів та робочих програм навчальних дисциплін кількість балів, які можливо отримати за результатами навчання здобутих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на чіткі, доступні та коректні умови та правила прийому, їх прозорість та відкритість а також процедуру визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті та під час академічної мобільності ЕГ встановила рівень відповідності критерію з як «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз відомостей про самооцінювання продемонстрував, що форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей. На думку ЕГ, у додатку до відомостей про самооцінювання надається коректне обґрунтування відповідності методів навчання і викладання ПРН та РУ. Проте в деяких випадках між ПРН, ПРУ та ОК прослідковується невідповідність, зокрема між такими: ПРУ 16 та ОК практична граматики й ОК практична фонетика; ПРН 11 та ОК педагогічна практика (виробнича), ОК підсумкова атестація, ОК інтерпретація художнього тексту, ОК логіка та методологія наукового пізнання; ПРН12 та ОК інтерпретація художнього тексту й ОК фізичне виховання; ПРУ 6 та ОК інтерпретація художнього тексту; ПРУ11 та ОК інтерпретація художнього тексту, ОК підсумкова атестація, ОК логіка та методологія наукового пізнання, ОК педагогіка з основами майстерності, ОК педагогічна практика (виробнича); ПРУ 12 та ОК інтерпретація художнього тексту, ОК практика усного та писемного мовлення, фізичне виховання. Функцією підсумкової атестації, яка спрямована на контроль знань та умінь, в робочій програмі з державної атестації з англійської мови вказується формуюча функція. На зустрічі ЕГ з НПП Крижановська О.С. зазначила, що враховує думку студентів при визначенні навчальних цілей свого ОК (вступ до літературознавства та теорії літератури), наприклад робить зміни в навчальному модулі і виносить на розгляд літературний твір, запропонований студентами. Таким чином, викладач залучає студентів до цілепокладання, що є ознакою студентоцентрованого підходу та академічної свободи. В університеті регламентовано процедуру оцінювання якості викладання ОК кожним викладачем (<https://cutt.ly/DRCXaEA>). На резервній зустрічі Кокнова Т.А. продемонструвала на навчальній платформі Moodle анкету для рефлексії (feedback) студентів на свою ОК. Здобувачі вищої освіти на зустрічі з ЕГ підтвердили написання рефлексій на ОК та використання в освітньому процесі інтерактивних форм роботи й комунікативних методів навчання, що разом, на думку ЕГ, сприяє розвитку їх суб'єктності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Доступ до робочих програм, силабусів та методичних рекомендацій для написання курсових робіт студенти можуть знайти на сторінці кафедри за посиланням <https://cutt.ly/oRCCSf5> Аналіз зазначених документів показав таке: 1) робочій програмі «Педагогічна практика» прослідковується невідповідність між метою даної програми, де зазначається, що психологія є навчальною дисципліною, на основі якої відбувається розвиток професійних знань та умінь студентів; включенням завдань з психології до критеріїв оцінювання практикантів та невідображенням знань і умінь з психології в ЗК, ФК та ПРН і ПРУ робочої програми. Психологія не входить до обов'язкових ОК ОПП, хоча належить до методологічних основ професійної підготовки вчителя; 2) в робочій програмі «Педагогічна практика» не конкретизується, які навчальні заклади є базами практик для студентів, натомість зазначається, що ними є різні типи шкіл; 3) в структурі програми з державної атестації з англійської мови наявний є лише перелік питань з різних дисциплін, які виносяться на підсумкову атестацію. Відсутня інформація про кількість екзаменів, їх складові частини, порядок їх проведення, критерії оцінювання студентів, зразки завдань в екзаменаційних білетах чи тестових завдань. Серед низки дисциплін, екзаменаційні питання яких наведені в програмі з державної атестації з англійської мови, вказується соціолінгвістика, хоча серед обов'язкових ОК ОПП дана дисципліна не заявлена. Інша дисципліна, питання з якої наведені в зазначеній програмі - це методика викладання англійської мови. З огляду на зазначене, назва державного екзамену потребує переформулювання на комплексний екзамен з англійської мови та методики її викладання; 3) критерії оцінювання студентів в робочих програмах та силабусах надаються не в термінах програмних результатів, а в термінах відсоткової частки аудиторної, самостійної роботи та тестових результатів. У більшості робочих програм та силабусах не наводиться розподіл балів студентів за певні види роботи в межах ОК. У робочій програмі з педагогічної практики розподіл балів за певні види роботи вказується лише в 6-му семестрі, в 7-му семестрі їх немає. Фокус групи (здобувачі та НПП) не змогли назвати точну кількість уроків, які студенти повинні провести. Зазначене не сприяє чіткому усвідомленню студентами вимог з ОК та прозорості виставлення балів; 4) в робочих програмах зазначаються теми лекцій й практичних занять без розкриття інформаційного контенту теми; 5) методичне забезпечення в програмах не має бібліографічного опису; 6) робочі програми дисциплін вільного вибору не були представлені на сторінці кафедри. Аналіз даних робочих програм, наданих проектною групою на запит ЕГ, показав, що вони потребують перегляду та оновлення згідно з вимогами до такого виду навчального документу, зокрема включення до них ЗК і ФК та переформулювання «знати», «вміти» на ПРН. Ознайомитись з анотаціями дисциплін вільного вибору студенти можуть на сайті <https://cutt.ly>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Стратегія поєднання освітньої та наукової діяльності регламентована нормативними документами Університету: Стратегією розвитку ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка <https://cutt.ly/wRCeDhF> та Статутом ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка. В межах ОП вона відображається, по-перше, у застосуванні на ОП відповідних методів навчання: дослідницького, аналітичного методів, методів порівняння, узагальнення, опрацювання науково-методичної літератури, навчальної дискусії, проблемно-пошукового та частково-пошукового методів; по-друге, в підготовці здобувачів вищої освіти до наукової діяльності засобом ОК «Логіка та методологія освітнього пізнання» (6 семестр), по-третє, в написанні ними курсової роботи з зарубіжної літератури чи методики її викладання (6 сем.) та курсової роботи з англійської мови чи методики її викладання (8 сем.). Тематика курсових робіт (система) відображає актуальні проблеми в сфері літератури, англійської філології та методичних наук. Окрім цього, студенти залучаються активно до участі в науково-практичних конференціях, публікації тез, статей, участі в студентських конкурсах наукових робіт. Науково-практична конференція «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі» проводиться на факультеті двічі на рік. На ОП є практика виконання здобувачами вищої освіти невеликих досліджень в рамках індивідуальних проєктів з подальшою презентацією на наукових конференціях. Так, на зустрічі ЕГ з випускниками магістрантка Марченко Анастасія розповіла, що протягом чотирьох років навчання на бакалавраті написали багато статей, починаючи з першого курсу. Тарасовська Вікторія, випускниця бакалаврату 2021 року, також розповіла, що активно брала участь в науковій роботі і, зокрема одна з її наукових робіт зайняла призове місце серед студентських наукових робіт університету та була представлена на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт. З огляду на те, що здобувачі вищої освіти демонструють зацікавленість, бажання і здібності до наукової роботи на перших курсах навчання в університеті, а ОК Логіка та методологія освітнього пізнання, який спрямований на розвиток умінь студентів в цьому напрямку, забезпечується лише в 6 семестрі, можна прослідкувати суперечність. Бажаючі розвивати свої вміння в межах різних навчальних дисциплін можуть також долучитись до заходів науково-пізнавального клубу «Multi Languages Teachers», який проводять викладачі кафедри романо-германської філології (Система), але їх тематика не може компенсувати забезпечення спеціальних знань студентам з написання наукових робіт. Здобувачі вищої освіти на зустрічі з ЕГ підтвердили функціонування клубу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Розробленою в ЛНУ імені Т. Шевченка процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prots_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) передбачено оновлення змісту ОК викладачами на підставі отриманих ними feedback'ів від здобувачів вищої освіти стосовно їх задоволеності результатами навчання, методами викладання; аналізу викладачами якості свого викладання в межах ОК та досягнутих ПРН. На підставі поточного моніторингу викладач удосконалює контент ОК або ініціює перед гарантом внесення змін до відповідної ОП, пов'язаних із модифікацією ОК. В ході зустрічі з НПП було підтверджено проведення опитувань студентів викладачами з метою отримання їх відгуків на ОК. Проте результати такого моніторингу не підлягають загальному аудиту (на засіданні кафедри не розглядаються)(система) та НПП не звітують про оновлення змісту ОК на основі результатів анкетування. Інший чинник оновлення змісту ОК ОП, яка акредитується – підвищення кваліфікації, професійний розвиток НПП як наслідок участі в науково-практичних конференціях, міжнародному проєкті «Англійська мова для університетів» під керівництвом Британської ради в Україні, стажування (зокрема за кордоном), як було зазначено у відомості самооцінювання та в ході бесіди з адміністративним персоналом. Аналіз робочих програм ОК демонструє, що на ОП поєднуються як сучасні методи викладання (кейс методи, дискусії), такі і традиційні (наприклад, виголошення доповіді). Зміст ОК в робочих програмах, здебільше, подається лише через перелік навчальних тем без надання короткого опису інформаційного контенту, що унеможливує оцінювання, наскільки контент кожного окремого ОК відображає сучасний розвиток науки. Зміст ОК 7 відображає послідовний, інтегрований розвиток англійських умінь у читанні, усному мовленні, аудіюванні та письмі з використанням сучасного підручника. Опис технології викладання на ОК 8 (наприклад, опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ) носить досить загальний та спрощений характер, який не дає можливості оцінити якість викладання. Перелік тем ОК 13 в межах методики викладання англійської мови не відображає в повному обсязі зміст навчальної дисципліни. Так, теми, присвячені формуванню лексико-граматичних знань і навичок, знань, навичок та умінь в читанні, аудіюванні та усному мовленні (діалогічному та монологічному) відсутні. А навчання англійського письма обмежується розвитком лише навичок письма. Не включена до робочої програми ОК 13 також тема «Планування уроку». Прослідковується невідповідність між змістом ОК 13 та переліком питань, які виносяться на державний екзамен, та необхідністю підготовки здобувачів вищої освіти до педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти. Серед форм та методів навчання в межах ОК 13 не передбачене мікровикладання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Стратегія інтернаціоналізації навчання, викладання та наукової діяльності простежується як на рівні університету загалом, так і в межах ОП, яка проходить акредитацію. В університеті діє центр з міжнародної та навчально-виховної роботи <https://cutt.ly/wRX1OaX>, який координує міжнародне освітнє співробітництво з відповідними інституціями за кордоном та НПП університету, здійснює науково-методичний супровід іноземних студентів. ЕГ пересвідчилася, що НПП освітньої програми, яка акредитується, проходили закордонне стажування, брали участь в

міжнародних конференціях, освітньому проєкті під керівництвом Британської ради в Україні, проводять спільні методичні та наукові заходи з кафедрою адміністрування та соціології Поморської академії (Польща). Про це засвідчила фокус-група (НПП), сертифікати участі, договір про співпрацю (система). НПП ОП забезпечує освітній процес також іноземцям. Бесіда з начальником відділу міжнародних зв'язків Мигович І.В. дозволила з'ясувати, що міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти ОПП останній раз проводилась в 2016-2017 н.р. (м. Лодзі, Польща). Гарант ОП Шехавцова С.О. повідомила, що в планах проєктної групи ОП є запровадження подвійного диплому для здобувачів вищої освіти ОП – ЛНУ ім. Т. Шевченка та вищої лінгвістичної школи Ченстохова (Польща).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Залучення студентів до цілеутворення та внесення змін до програми навчання в межах ОК відповідно до їх інтересів, рефлексії студентами якості викладання на ОК і написання ними feedback'ів, застосування інтерактивних форм навчання і комунікативних методів демонструє студентоцентрикований підхід у дії та відповідає принципам академічної свободи. Позитивним є надання здобувачам вищої освіти інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів у силабусах. В освітньому процесі чітко прослідковується поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації освітньої програми. Розвиток міжнародного співробітництва, співпраця з кафедрою адміністрування та соціології Поморської академії (Польща), участь в освітньому проєкті, участь в літніх та зимових школах під егідою Британської ради в Україні допомагають НПП підвищувати кваліфікацію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін ОП можна віднести наступне: Прослідковується невідповідність між певними ОК та ПРН і ПРУ. Рекомендується: переглянути матрицю відповідностей ОК і ПРН й ПРУ та узгодити їх. У робочих програмах та силабусах критерії оцінювання студентів не сформульовані в термінах програмних результатів, в більшості випадках відсутній розподіл балів за певні види роботи в межах ОК, не оформлені бібліографічно методичне забезпечення ОК, не надається опис інформаційного контенту теми в межах окремого ОК. У робочих програмах вибіркових дисциплін не зазначені ЗК, ФК та ПРН. Рекомендується: 1) переглянути робочі програми, силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін та вдосконалити їх для забезпечення чіткого розуміння студентами цілей, змісту, критеріїв оцінювання з кожного ОК; 2) розробити зразок формулювання критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів у термінах програмних результатів та внести до структури робочої програми розподіл балів за види роботи в межах ОК. Назва програми з державної атестації не відповідає її суті. Відсутній опис процедури проведення екзамену, зразків екзаменаційних завдань та відповідей на них, методичне забезпечення. Програмні результати в програмі з підсумкової атестації сформульовані в термінах формування певних умінь. Однією із дисциплін, питання якої входить до переліку на державній атестації, є соціологія, дисципліна вільного вибору. Рекомендується: перейменувати програму з державної атестації на комплексний екзамен з англійської мови та методики її викладання, описати процедуру його проведення, включити до програми зразки екзаменаційних завдань та відповідей на них, переформулювати ПР з відображенням функції контролю, зазначити методичне забезпечення. На сторінці кафедри немає робочих програм дисциплін вільного вибору та навчально-методичних посібників. Рекомендується: надати студентам доступ до них на сторінці кафедри. Опитування стосовно якості забезпечення освітнього процесу в межах ОК носять закритий характер, не підлягають загальному аудиту (на засіданні кафедри не розглядаються)(система) та НПП не звітують про оновлення змісту ОК на основі результатів анкетування. Рекомендується: запровадити моніторинг та звітування НПП стосовно результатів анкетування студентів щодо якості викладання на ОК. Обов'язковий ОК «Логіка та методологія освітнього пізнання», яка забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до наукової роботи, викладається в 6 семестрі. Рекомендовано: розглянути можливість забезпечення цього ОК на 2 курсі. Прослідковується невідповідність між змістом робочої програми ОК 13 та переліком питань, які виносяться на державний екзамен, та необхідністю підготовки здобувачів вищої освіти до педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти. Рекомендовано: оновити зміст ОК 13. Міжнародна академічна мобільність здобувачів та НПП не проводиться останні роки. Рекомендовано: поновити цей вид міжнародної співпраці та розглянути інші шляхи міжнародного співробітництва.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ з'ясувала, що форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню цілей і ПРН ОП та відповідають вимогам студентоцентризованого підходу і принципам академічної свободи. Для забезпечення навчального процесу

науково-педагогічними працівниками розроблені робочі програми й силабуси обов'язкових дисциплін та робочі програми дисциплін вільного вибору, методичні рекомендації для написання курсових робіт, навчально-методичні рекомендації та посібники. Ознайомитись з навчально-методичними матеріалами здобувачі вищої освіти можуть на сторінці кафедри та навчальній платформі MOODLE. Проводиться систематичний моніторинг забезпечення якості викладання ОК в межах ОП, аналіз результатів опитування стейкхолдерів та перегляд ОП. Навчальна робота тісно переплітається з науковою роботою. НПП працюють над своїм професійним розвитком та, загалом, використовують отримані, як результат цього, знання й уміння для оновлення змісту ОК. Проводиться міжнародна співпраця. Водночас ЕГ звертає увагу на те, що необхідно переглянути та оновити робочі програми та зміст певних ОК, забезпечити відкритий доступ до програм вибіркових дисциплін, запровадити аудит результатів анкетування студентів щодо якості викладання в межах кожного окремого ОК та звітування про заходи вдосконалення змісту ОК, поновити академічну мобільність здобувачів вищої освіти та НПП. З огляду на зазначене, ЕГ вважає, що рівень відповідності ОП критерію 4 є «В».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Після аналізу звіту СО, установчих документів ЗВО та матеріалів експертизи ЕГ дійшла висновку, що в ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка» процедури контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є чіткими та прозорими. Відповідно до п. 3.8. «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка»» <https://cutt.ly/1RVKdro> контрольні заходи передбачають поточний контроль (у тому числі і модульний) та підсумковий семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу ОК. Модульний контроль проводиться у вигляді письмових модульних робіт, якщо інша форма не передбачена особливостями навчальної дисципліни. В одному семестрі на одну навчальну дисципліну планують не більше двох модульних робіт. Форми поточного і засоби поточного контролю визначає викладач. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Впродовж зустрічей із фокус – групами було з'ясовано, що на першому занятті з ОК здобувачам освіти надається зрозуміла інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання. Силабуси та робочі програми з ОК викладені у вільний доступ на сторінці кафедри романо – германської філології <https://cutt.ly/FRNyTsr> та на освітньому порталі Moodle також містять відповідну інформацію стосовно форм контролю, критеріїв оцінювання, ПРН, ФК та ЗК. Однак після аналізу силабусів і робочих програм ЕГ дійшла висновку, що критерії оцінювання відображені у них мають загальний, шаблонний характер, не відображають особливостей ОП і конкретної дисципліни. Також у робочій програмі ОК «Актуальні проблеми історії української державності культури» форма семестрового контролю зазначена як атестація в той час як у ОП та навчальному плані – як екзамен. У робочій програмі ОК «Практична фонетика англійської мови» форма семестрового контролю не вказана. Відповідно до «Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях» <https://cutt.ly/ORVZve9> та процедури підсумкової атестації здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/URVKyxH> атестація здобувачів освіти проходить у формі комплексного державного іспиту. Білети формуються випусковими кафедрами та затверджуються на засіданні кафедри. Під час карантинних обмежень студенти працювали та проходили іспити на платформі Microsoft Teams. Впродовж бесід із здобувачами вони відзначили, що жодних проблем пов'язаних із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання у них не виникало.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт спеціальності 014 Середня освіта відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що правила і процедури контрольних заходів регламентуються наступними нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка»» <https://cutt.ly/1RVKdro>, «Положенням про організацію і проведення практики здобувачів освіти» <https://cutt.ly/sRVKXWb>, «Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях» <https://cutt.ly/ORVZve9>, процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/URVKyxH>. У положеннях та процедурі чітко та зрозуміло зазначені правила проведення контрольних заходів. Об'єктивність

екзаменаторів забезпечується рівними умовами, відкритою інформацією про тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів, створенням комісій для приймання заліків та екзаменів, захисту курсових робіт, звітування за результатами проходження педагогічної (виробничої) практики, підсумкової атестації застосуванням комп'ютерного тестування тощо. У ЗВО затверджено чіткі процедури щодо повторного проходження контрольних заходів: Процедура перескладання освітнього компонента <https://cutt.ly/oRVVA4z>, за якою ліквідація академічної заборгованості відбувається шляхом перескладання іспиту або заліку. Процедура проведення факультативних занять <https://cutt.ly/cRVV9JT> регламентує процедуру ліквідації академічної заборгованості для студентів які отримали з освітнього компонента семестрову оцінку від 0 до 20 балів і передбачає проходження факультативних занять з ОК за додаткову платню. Якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною він має право на її оскарження за процедурою передбаченою ЗВО <https://cutt.ly/hRVBvFX>. Для з'ясування об'єктивності оцінювання студентів в анкетування щодо якості освітньої програми було внесено питання «Наскільки прозорим і чесним є оцінювання знань?». За словами здобувачів та НПП на ОП проводяться вхідні та вихідні анкетування з ОК, однак кожен викладач розробляє його сам і вони не мають стандартизованого вигляду. Також, результати цих анкетувань не викладено у загальний доступ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» щодо академічної доброчесності регулюється внутрішніми нормативними документами. Зокрема до нормативної бази ЗВО входять: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» <https://cutt.ly/VRVmPa6>, «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» <https://cutt.ly/RRVmSoO>, згідно якого для попередження академічної недоброчесності проводиться наступна робота: інформування здобувачів вищої освіти та НПП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, поширення методичних матеріалів, проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань, ознайомлення здобувачів вищої освіти та НПП із цим Положенням, перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат, експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в дисертаціях, підготовлених до захисту тощо. Розроблені процедури щодо дотримання академічної доброчесності: «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» <https://cutt.ly/LRVm1iy>, «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті» <https://cutt.ly/zRVm2qr>, «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» <https://cutt.ly/iRVm3Yo>, «Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності» <https://cutt.ly/IRVQwYN>. У ході дистанційної експертизи з'ясовано, що у ЗВО регулярно проводяться тренінги та семінари стосовно популяризації академічної доброчесності (<http://luguniv.edu.ua/?p=78291>). Впродовж бесід із фокус – групами ЕГ підтвердили активну участь НПП і здобувачів у цих заходах. Також, на базі наукової бібліотеки відкрилася школа академічної доброчесності (<http://luguniv.edu.ua/?p=67671>). Однак здобувачі освіти не змогли дати чіткої відповіді щодо санкцій, які можуть бути запроваджені до них у разі порушення академічної доброчесності. Положенням «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» передбачена перевірка курсових робіт на плагіат, а також розроблена відповідна процедура, однак ЗВО не має відповідних технологічних рішень. За словами здобувачів та НПП перевірка відбувається за допомогою безкоштовних програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗВО розроблено зрозумілі форми контрольних заходів, процедуру врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів, процедуру перескладання освітнього компонента, процедуру проведення факультативних занять. У ЗВО активно популяризується академічна доброчесність, зокрема було відкрито школу академічної доброчесності. Здобувачі освіти систематично долучаються до відповідних заходів (тренінгів та семінарів). Активно використовується система Moodle, що сприяє своєчасному інформуванню здобувачів про форми оцінювання та контролю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ не виявила критичних недоліків. У ЗВО відсутні відповідні технологічні рішення для перевірки курсових робіт на плагіат. Критерії оцінювання викладені у силабусах мають загальний, шаблонний характер та не відображають особливостей ОП і конкретної дисципліни. Лише одне питання у моніторингу щодо якості освітньої програми стосується об'єктивності оцінювання, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Вхідні та вихідні

тестування з ОК не стандартизовані та їх результати не викладено у загальний доступ. Задля покращення освітньої діяльності ЕГ рекомендує доопрацювати силабуси чітким розподілом балів за видами навчальної, контрольної та підсумкової навчальної діяльності; розробити окреме опитування щодо об'єктивності оцінювання, критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів, вдосконалювати систему перевірки робіт на плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЗВО має чітку нормативну базу, яка викладена на офіційному сайті у вільному доступі. Розроблені прозорі процедури врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів, перекладання освітнього компонента, проведення факультативних занять. Здобувачі освіти вчасно отримують необхідну інформацію щодо термінів та форм проведення контрольних заходів. Систематично проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Зважаючи на це, ЕГ встановила відповідність усіх підкритеріїв рівню «В». Виявлені недоліки не є критичними

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомості про самооцінювання дозволив з'ясувати, що ОП забезпечується 16 науково-педагогічними працівниками, серед яких: 1 доктор філологічних наук, 2 доктора педагогічних наук, 2 кандидати філологічних наук, 5 кандидатів педагогічних наук, 1 кандидат соціологічних наук, 1 кандидат культурологічних наук та 4 викладачі-асистенти. 2 викладачі є сумісниками. 2 викладачів мають посвідчення володіння англійською мовою на рівні С1 та 1 викладач – на рівні В2. Зав. відділом кадрів Никитенко В. О. підтвердила, що всі НПП, задіяні в ОП, яка проходить акредитацію, пройшли процедуру конкурсного відбору відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf) ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація НПП відповідають ОК, які вони забезпечують, а їх діяльність сприяє впровадженню цілей ОП та програмних РН. Необхідно відзначити, що НПП проходять стажування та підвищують кваліфікацію відповідно до їх профілю та мають наукові публікації, які відповідають ОК, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів в університеті прописаний в Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <https://cutt.ly/SRVGFfx> та процедурі проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника <https://cutt.ly/aRVG9wP>. Зав. відділом кадрів Никитенко В. О. підтвердила, що регламентований зазначеними документами порядок проведення конкурсного добору викладачів в університеті не порушується і всі етапи конкурсу висвітлюються на сайті університету, є публічно доступними та прозорими. За таким порядком, як вона зазначила, проходили конкурс НПП, що забезпечують ОП, яка проходить акредитацію. Вона відзначила, що щоб визначити відповідність претендента, який бере участь у конкурсі, вимогам до зайняття посади НПП, зважають на таке: а) наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; б) наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання; в) загальну кількість наукових та навчально-методичних праць, зокрема публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, і навчально-методичних праць, опублікованих за останні п'ять років, а також отриманих документів на право інтелектуальної власності; г) підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; відділ кадрів г) рекомендації кафедри. Гарант ОП Шехавцова С.О. зазначила, що при доборі НПП на вакантну посаду для забезпечення ОК, оцінюється рівень професійної та академічної кваліфікації претендента, рівень його наукової і професійної діяльності та відповідність вимогам ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ході проведення акредитації було з'ясовано, що група забезпечення ОП тісно співпрацює з роботодавцями в наступних напрямках: 1) для забезпечення проходження педагогічної виробничої практики здобувачами вищої освіти. Укладено договори з такими базами практик: з Пертівською ЗШ I-III ступенів, Танюшівською ЗШ I-III ступенів, Новопсковською ЗШ I-III ступенів, спеціалізованою школою №98 м. Києва, Шульгинською ЗШ I-III ступенів, ЗОШ №12 м. Краматорська, КЗ Полтавською ЗШ I-III ступенів №28, Полтавською ЗШ I-III ступенів №2, Нецеретівською гімназією Луганської обл., КЗ НВО ЗНЗ I-III ступенів №20 – дитячий центр «Сузір'я» м. Старобільськ, Полтавською гімназією № 13 (Система); 2) запрошує роботодавців на спільні конференції та семінари для обговорення освітніх проблем Прикладом такої зустрічі стала онлайн зустріч, висвітлена на сайті університету <http://luguniv.edu.ua/?p=69342> Серед запрошених гостей були присутні зовнішні стейкхолдери освітніх закладів Новоскопського району, Щастинського району, Новоайдарської районної ради, Білокуракінського району, Северодонецького району, Лисичанського району, Біловодського району, Старобільського району, Міловського району, Кремінського району, Марківської селищної ради, Марківської районної державної адміністрації – Луганської області; Охтирської міської ради Сумської області; Полтавський обласний науковий лицей-інтернат імені А.С. Макаренка Полтавського району Полтавської області; Краматорська ЗОШ №12 Краматорської міської ради Донецької області; Ковалівська гімназія Полтавського району Полтавської області; 3) запрошують роботодавців та їх представників на засідання кафедри для обговорення ОП. Документальним підтвердженням таких зустрічей є протоколи засідань кафедри романо-германської філології №6 від 28.01.2021, № 7 від 25.02.2021, №11 від 23.06.2021 та протоколи засідань Вченої ради факультету іноземних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» №6 від 29.01.2021, №7 від 25.02.2021, № 8 від 23.03.2021, №9 від 23.04.2021, №10 від 24.05.2021 (Система)

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Зав. відділом кадрів Никитенко В. О. повідомила, що в ЛНУ ім. Т. Шевченка є практики активного залучення представників роботодавців та експертів різних галузей до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема засобом проведення семінарських занять, роботи в складі екзаменаційних комісій. Для реалізації ОП, яка проходить акредитацію, професіонали-практики, експерти в освітній галузі, представники роботодавців – вчителі загальноосвітніх шкіл, залучались як наставники здобувачів вищої освіти на базах практик, про що вони засвідчили під час зустрічі з ЕГ. Рецензії з позитивною оцінкою ОП надійшли від стейкхолдерів: Іванова М.О, директора ТОВ «Мовний центр – Полтава», Божка С.В, директора КЗ «Полтавська ЗОШ № 27, Кочерги Н.Л., вчителя англ. мови КЗ «Полтавська ЗОШ № 27, Іллюхіної С.В., директора Шульгинського лицю Старобільського р-ну Луганської обл., Халієвої Г.Г., вчителя англ. мови вищої кваліфікаційної категорії Шульгинського лицю Старобільського р-ну Луганської обл., Чумак Т, директора Нецеретівської гімназії Білокуракінської селищної ради Луганської обл., Хаблака Г.А., директора Біловодського лицю №1 Луганської обл., Розуваєвої К., директора ОНЗ Новоайдарської школи-гімназії, Опришко Л., вчителя англ. мови вищої категорії, вчителя-методиста ОНЗ Новоайдарської школи-гімназії, Фаорової О., вчителя англ. мови Лисичанської багатoproфільної гімназії, Белухи С., директора Лисичанської багатoproфільної гімназії, Тропашко С. П., директора «Мистецької школи №2» с. Опитне Бахмутського р-ну Донецької обл.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації НПП в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalfic_nauka_2019.pdf . Відповідно до зазначеного документа, основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Підвищенням кваліфікації вважаються також окремі види діяльності НПП, такі як академічна мобільність, самоосвіта, здобуття наукового ступеня. Університетом визначено процедуру проходження кваліфікації науково-педагогічними працівниками. НПП ОП систематично проходять стажування, беруть участь в університетських, Всеукраїнських та міжнародних конференціях, про що свідчать сертифікати участі (система). Свідченням професійного росту НПП ОП є захист докторської дисертації Кокновою Т.А (2021р.), вступ до аспірантури Морозової М. В. (2019 р., 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Шкарлет В.О. і Овчарової Л.А. (2020 р., 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). НПП брали участь в літніх та зимових школах під керівництвом Британської ради в Україні, долучились до міжнародного проекту «Англійська мова для університетів». Гарант ОП Шехавцова С.О. та зав. кафедри романо-германської філології Биндас О.М. проходили стажування у Західнофінському коледжі м. Гуйтнінен (2020). Начальник відділу міжнародних зв'язків Мигович І. В. зазначила, що в університеті налагоджена система співпраці з Європейськими освітніми закладами, програма Erasmus+, академічна мобільність НПП та здобувачів вищої освіти. Гарант ОП Шехавцова С.О. зазначила, що у планах розробників ОП поновити академічну мобільність, яка була перервана в 2017 р.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Головний бухгалтер Бережна Т. Ф. зазначила, що з метою заохочення за досягнення в науці та успіхи у навчанні, стимулювання наукових досліджень ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» здійснює матеріальну та моральну підтримку викладачів університету і здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf. В даному положенні визначено, за якими принципами та критеріями надається матеріальна допомога та преміювання. За результатами щорічного рейтингу наукових досягнень, кафедри, які працюють з кожного напрямку, які за рейтингом отримують перші місця в межах свого напрямку роботи, університет нагороджує «Грамотою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». НПП, які набирають більшість балів з напрямків (філологічні науки; психолого-педагогічні науки тощо) університет нагороджує «Грамотою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» та преміює в розмірі 1000 грн. Викладачів, які захистили докторську дисертацію, університет преміює у розмірі одного посадового окладу. НПП, автори одноосібної статті в науковому виданні, яке індексується в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science, теж преміюються в розмірі 1000 грн. Оцінювання наукової та навчально-методичної роботи НПП на кафедрі проходить щорічно. Результати аналізу подаються до відділу аспірантури відповідно до розроблених процедур оцінювання наукової роботи НПП http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf та врахування навчально-методичної роботи http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf. НПП ОП, Биндас О.М., Овчарова Л.А., Шаповалова Л.В., Шкарлет В.О, були нагороджені грамотами за сумлінну працю, високий професіоналізм, якісну підготовку фахівців, значний особистий внесок у розвиток вищої освіти. Комлик Н.Ю., Кокнова Т.А отримали грамоти факультету іноземних мов. Робота Шехавцової С.О. була відзначена подякою МОН України за наполегливість, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки України. У ході спілкування із зав. кафедрою романо-германської філології Биндас О.М. ЕГ з'ясувала, що система професійного розвитку є ефективною. В результаті підвищення кваліфікації викладачі втілюють у навчального процес на ОК нові методичні знахідки, підвищують якість викладання

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У контексті критерію 6 позитивними сторонами ОП, яка проходить акредитацію, є те, що академічна та професійна кваліфікація НПП відповідають ОК, які вони забезпечують. Серед НПП є : 1 доктор філологічних наук, 2 доктора педагогічних наук, 2 кандидати філологічних наук, 5 кандидатів педагогічних наук. Є кандидати соціологічних наук, культурологічних наук. Є також викладачі-асистенти. Процедура конкурсного добору НПП є чіткою і прозорою. Роботодавці, професіонали-практики, експерти в галузі освіти на ОП долучаються до освітнього процесу як наставники на базах практики, як потенційні роботодавці, які зацікавлені в кваліфікованих випускниках даної ОП та беруть участь в обговоренні ОП. В університеті забезпечується стимулювання викладацької майстерності. Викладачі отримують грамоти та матеріальне заохочення за активну наукову на навчально-методичну роботу. У накопичувальній системі підвищення кваліфікації викладачів відображаються результати неформальної та інформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Роботодавці, професіонали-практики, експерти в галузі освіти на ОП долучаються до освітнього процесу. Проте коло спільних проєктів з роботодавцями та експертами може бути ширшим. Рекомендовано: знайти можливість долучити професіоналів-практиків, експертів в галузі освіти до майстер-класів, семінарів, лекцій, на яких, вони зможуть поділитися своїм досвідом та майстерністю зі здобувачами вищої освіти і тим самим сприяти покращенню якості освітнього процесу. НПП на ОП активно підвищують свою кваліфікацію, беручи участь в тренінгах, літніх та зимових школах тощо. На нашу думку, склад НПП на ОП є високо професійним, щоб самим проводити майстер-класи для вчителів шкіл, гостьові лекції, семінари для НПП чи здобувачів вищої освіти в Україні та закордоном. Рекомендовано: розширити коло заходів підвищення кваліфікації викладачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У ході акредитації ЕГ пересвідчилась, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН даної ОП. Університет створює умови для професійного розвитку, матеріально та нематеріально заохочує НПП до активної наукової та навчально-методичної діяльності. Залучаються потенційні роботодавці, професіонали-практики освітньої галузі. Проте для співпраці зі стейкхолдерами та для розвитку

професійної майстерності НПП не задіяні всі можливі інструменти та форми роботи. Робота групи забезпечення ОП в цих напрямках сприятиме підвищенню якості освітнього процесу. Зважаючи на сильні та слабкі сторони ОП у контексті критерію 6, ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню «В» за цим критерієм

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У процесі дистанційного ознайомлення з матеріально – технічною базою у формі екскурсії у реальному часі, спілкуванням із гарантом, НПП, здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ дійшла висновку, що ЗВО має достатні фінансові та матеріально – технічні ресурси для забезпечення ОП та досягнення ПРН. Навчальний корпус ПУЕТ у якому ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка» орендує приміщення має сучасні аудиторії, обладнані проекторами, лінгафонний кабінет і медіатеку, читальні зали для здобувачів та НПП (зокрема електронний читальний зал). Окремо ЕГ хоче відзначити друкарський цех, який дозволяє займатися видавництвом методичних посібників та вісників ЗВО. Коридори навчального корпусу обладнані інформаційними стендами різної тематики. Наявні стенди з інформацією про COVID – 19 з метою попередження його розповсюдження. В ЗВО наявна бібліотека та репозитарій, актові зали і простір для проведення заходів: хелловін, кухня народів світу, тощо. Облаштовано буфет та місце для придбання канцелярії. На території ПУЕТ наявна сучасний спортивний комплекс який включає у себе: тренажерні зали, зали для фітнесу, скалодром, спортивну залу, столи для настільного тенісу, степ дошки. На території ЗВО облаштовано місце для паління, щоб задовольнити потреби здобувачів освіти. У будівлі гуртожитка є медичний пункт. Здобувачі освіти зазначили, що мають безкоштовний та безперешкодний доступ до даної інфраструктури та цілком нею задоволені. НПП активно використовують мультимедійні технології (ноутбуки, проектори, аудіо колонки, тощо) у навчальному процесі. Скарг та пропозицій щодо матеріально – технічної бази від здобувачів не поступало.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Після дистанційного огляду матеріально технічної бази, спілкуванні із фокус – групами НПП, здобувачів освіти та студентського самоврядування ЕГ пересвідчилась у безоплатному та безперешкодному доступі учасників освітнього процесу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО. Здобувачі та НПП мають вільний доступ до бібліотеки та репозитарію університету <https://cutt.ly/nRNTiGX>, <https://cutt.ly/WRNTDu7>, лінгафонного кабінету, проекторів у аудиторіях, спортивної зали. Освітній портал Moodle забезпечує зручний доступ до усіх навчально – методичних матеріалів. Студенти також можуть вільно долучитися до наукових гуртків, конференцій, студентського самоврядування а також до неформальної освіти: тренінгів, семінарів, тощо.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час відео огляду матеріально – технічної бази а також спілкування з фокус – групами ЕГ пересвідчилась, що освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Будівлі ПУЕТ, де факультет іноземних мов ЛНУ орендує приміщення та гуртожитки опалюються, дотримані санітарні умови, зокрема у вільному доступі розміщено дезінфікуючі та антисептичні засоби а також місця утилізації засобів індивідуального захисту, проводиться температурний скринінг, обладнано інформаційні стенди задля запобігання поширенню COVID – 19. У ЗВО дотримуються правил протипожежної безпеки: розміщено плани евакуації, вказівки на аварійні виходи, у приміщеннях наявні вогнегасники та пожежні гідранти. Однак під час відео огляду матеріально – технічної бази було виявлено, що деякі пожежні гідранти були зачинені на ключ, який знаходиться на вахті, що є недоліком. Під час бесід з фокус – групами ЕГ встановила, що НПП та здобувачі освіти регулярно проходять інструктаж з техніки безпеки, зокрема і перед користуванням лінгафонним кабінетом. Студенти відзначають стан гуртожитків як задовільний.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Після спілкування з фокус-групою НПП, здобувачів освіти та представників студентського самоврядування, ЕГ встановила, що у ЗВО забезпечується потужна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Освітня підтримка забезпечується безпосередньо НПП і кураторами у процесі занять, впродовж кураторських годин та після занять у вигляді індивідуальної консультації. Задля надання якісної інформаційної підтримки ЗВО розробило низку процедур: процедуру оприлюднення офіційної інформації на веб-сайті

університету <https://cutt.ly/4RNmk1t>, процедура оновлення інформації <https://cutt.ly/GRNmbGe>, процедура інформаційної підтримки здобувачів освіти <https://cutt.ly/HRNmEcg>. На сайті університету систематично викладається актуальна інформація стосовно освітнього процесу. Також, у ЗВО функціонує платформа Moodle, де здобувачі можуть знайти усі необхідні навчально – методичні матеріали. Впродовж дистанційного навчання використовувалися наступні засоби дистанційного зв'язку: Zoom, Microsoft teams, Telegram, Viber, WhatsApp. За положенням «Про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка»» <https://cutt.ly/1RVKdro> у ЗВО запроваджено посаду тьютора - науково - педагогічного працівника із складу групи забезпечення ОП, який надає консультативну допомогу здобувачам вищої освіти щодо формування вільної освітньої траєкторії, використання дистанційних технологій навчання, інформаційних ресурсів, тощо. Тьютора призначають рішенням кафедри. Під час зустрічі із фокус – групою здобувачів вони відмітили, що вільно спілкуються із НПП та керівництвом факультету і жодного разу їм не було відмовлено у допомозі. Також, вони відзначили сторінку факультету у Instagram, де викладається інформація про події на факультеті. В ЗВО функціонує Первинна профспілкорова організація, яка захищає права здобувачів, надає фінансову допомогу <https://cutt.ly/oRNRLsA>. Однак впродовж дистанційної експертизи ЕГ з'ясувала, що скринька довіри на факультеті відсутня.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Впродовж дистанційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що у приміщенні ПУЕТ де ЛНУ орендує аудиторії наявні сприятливі умови для осіб з особливими освітніми потребами. Під час відео огляду матеріально – технічної бази була засвідчена наявність пандусів та ліфтів. Однак не вся інформація стосовно пожежної безпеки та евакуації розміщена для доступу з положення сидячі. У ЗВО існує можливість вступу за співбесідою для здобуття вищої освіти для осіб, які визнані інвалідами війни (відповідно до пунктів 10-14 статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» <https://cutt.ly/mRVfVEA>), відповідно до Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» (<https://cutt.ly/VRVfNWU>) та для осіб з інвалідністю, які неспроможні відвідувати навчальний заклад (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення). Студентська соціальна служба надає підтримку та допомогу особам з особливими освітніми потребами <https://cutt.ly/oRVQNoi>. Під час бесіди із фокус – групами було встановлено, що осіб з особливими потребами на даній ОП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час спілкування із адміністративним персоналом, НПП, здобувачами освіти та студентським самоврядуванням ЕГ встановила, що у ДЗ ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка наявна чітка процедура врегулювання конфліктних ситуацій, якщо такі виникають. Перш за все, у ЗВО затверджена «Антикорупційна програма» (<https://cutt.ly/HRVaQi6>) та процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництва (<https://cutt.ly/ERVaUzV>). Положення щодо трудової й виконавчої дисципліни висвітлені у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку» ДЗ ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка. (<https://cutt.ly/FRVsbxh>). Впродовж бесід із фокус – групами було підтверджено, що у ЗВО відбувається моніторинг з метою виявлення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/aRVuZUS>), проте результати моніторингу ОП що акредитується на сайті ЗВО висвітлено не було (<https://cutt.ly/rRVuRNw>). Представник соціальної служби відзначила, що попри відсутності психологічної служби вона регулярно залучає психологів для праці зі студентами. Також вона відзначила, що у разі виникнення проблем здобувачі освіти можуть звертатися до неї. Під час онлайн – зустрічі здобувачі зазначили, що випадків дискримінації, булінгу, корупції або сексуальних домагань на ОП не було. Також, вони відзначили, що у разі виникнення таких ситуацій вони без проблем можуть звернутися до студентського самоврядування, НПП або деканату факультету. Впродовж дистанційної експертизи ЕГ виявила, що анонімної скриньки довіри у ЗВО немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО має сучасну матеріально – технічну базу й інформаційні ресурси доступ до яких є безперешкодним і безкоштовним. Освітнє середовище забезпечує потреби усіх учасників освітнього процесу та є безпечним і комфортним. Сильною стороною в контексті критерію 7 є наявність друкарського цеха. Також варто відзначити гарно заповнений освітній портал Moodle, що дозволяє здобувачам освіти швидко і зручно отримувати доступ до навчально – методичних матеріалів. Впродовж освітнього процесу наявна активна та злагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу, надається інформаційна, освітня, консультативна та соціальна підтримка (зокрема соціальною службою ЗВО).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У навчальному корпусі ЗВО не вся інформація стосовно пожежної безпеки та евакуації доступна з положення сидячі. Деякі пожежні гідранти були зачинені на замок, відсутня анонімна скринька довіри. Дані недоліки можуть бути швидко усунені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на те, що освітнє середовище відповідає всім встановленим вимогам та дозволяє повною мірою забезпечити реалізацію освітньої програми, є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу, наявні чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій, забезпечується підтримка усіх учасників освітнього процесу ЕГ встановила відповідність усіх підкритеріїв рівню «В».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регламентовано в університеті такими документами: «Стратегія розвитку ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка» <https://cutt.ly/3TwjRn> , «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» <https://cutt.ly/ITwjFOU> , «Стандарти забезпечення якості освіти в ЛНУ імені Т. Шевченка» (<https://cutt.ly/DTwjLAu>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/XTwj2u2>). Під час бесіди з адміністрацією університету було підтверджено послідовне дотримання ЗВО визначених ним процедур стосовно ОП, а саме: процедури прийняття рішення про відкриття ОП (<https://cutt.ly/CTwAFdI>), процедури розроблення й затвердження ОП (<https://cutt.ly/ZTWAJ93>), процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї (<https://cutt.ly/OTwACiN>). В.о. завідувача відділу управління якістю освітньої діяльності Кравченко М.В. зазначила, що ВСЗЯО в університеті функціонує на п'яти рівнях та здійснює координацію дій усіх суб'єктів освітнього процесу; розробку, моніторинг і вдосконалення ОП; моніторинг якості освіти, наукових досліджень, викладацького складу, управлінських процесів; рейтингування досягнень учасників освітнього процесу; стимулювання викладачів до професійного зростання; забезпечення ефективної внутрішньої комунікації всіх учасників освітнього процесу та зовнішніми стейкхолдерами та ін. Оцінювання ОП 014.Середня освіта (Мова і література (англійська)) та освітнього процесу, який вона забезпечує, відбувається шляхом опитування здобувачів вищої освіти та роботодавців і їх представників щорічно, про що засвідчили фокус-групи. Результати оцінювання ОП відображаються на сайті університету <https://cutt.ly/DTwo1e8> .В ході бесід з представниками органів студентського самоврядування, здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що проводиться також опитування студентів стосовно якості викладання на ОК. Проте результати таких опитувань не оприлюднюються.Перегляд ОП в ЛНУ імені Т. Шевченка проходить щорічно. При перегляді ОП, яка акредитується, враховувались пропозиції стейкхолдерів щодо включення до ОП певних ФК та ПРН, що відображено в протоколах засідань кафедри романо-германської філології та Вченої ради факультету іноземних мов ЛНУ імені Т. Шевченка (система). В ході зустрічі стейкхолдери підтвердили ЕГ, що пропозиції щодо змісту ОП надавали гаранту та відображали їх в опитувальниках <https://cutt.ly/ATwokZq>. Зі слів гаранта, при перегляді ОП брався також до уваги досвід вітчизняних (Київського національного лінгвістичного університету, Херсонського державного університету) та закордонних ЗВО (Юнченського університету (Китай), Вищої лінгвістичної школи Ченстохова (Польща)) щодо добору ОК й розподілу кредитів на ОК, та формулювання ПР. На сайті ЗВО розміщено ОП 2021 року для отримання зауважень і пропозицій стейкхолдерів та інші її редакції 2016 року та 2020 року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь органів студентського самоврядування університету та факультетів у моніторингу освітньої діяльності, обговорення питань організації освітнього процесу та прийняття рішень передбачено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЛНУ ім. Т. Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_0sv_may2020.pdf). В. о. голови студентського самоврядування ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка» Мироненко О. підтвердив співпрацю студентського самоврядування університету з відділом управління якістю освітньої діяльності, а саме співучасть в формулюванні питань опитувальників (50% всіх питань) для здобувачів вищої освіти стосовно забезпечення якості викладання на ОП. Результати цих опитувань розміщують

на сайті університету для загального розгляду http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006. Тут можна переглянути і самі анкети. Вони включають питання відкритого та закритого типів. Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти рівня бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) демонструє, що студенти загалом задоволені ОП, на якій навчаються (оцінки «4» та «5» із п'яти можливих балів). Привертає увагу те, що серед навчальних дисциплін, які студенти, хотіли б додати до ОП, називається «Психологія». Необхідно відзначити, що незалежно від відділу управління якістю освітньої діяльності студентське самоврядування університету проводить також самостійне опитування студентів про їх задоволеність якістю викладання на ОК. Мироненко О., в. о. голови студентського самоврядування ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», повідомив, що звітував на Вченій раді університету про результати таких опитувань. Проте для учасників опитування інформація про результати зазначеного анкетування залишилась закритою. Усвідомлюючи важливість надання доступу студентству до такого виду інформації, студентське самоврядування університету працює над створенням власної сторінки на сайті університету, як зазначив Мироненко О. Бесіда зі студдиректором ФІМ Лихачовою В. та здобувачами вищої освіти в фокус-групах дозволила ЕГ з'ясувати, що на факультеті іноземних мов пропагуються принципи академічної доброчесності: студенти заявляють про участь в школі академічної доброчесності. На думку ЕГ, включення до складу групи забезпечення ОП, яка акредитується, здобувача вищої освіти покращило б донесення інформації про ОП до здобувачів вищої освіти та сприяло б координації більш тісної співпраці НПП зі студентами задля усунення недоліків ОП та покращення освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення стейкхолдерів до розробки та періодичному перегляду ОП відповідає стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та відображено у відповідному документі http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf і у Положенні внутрішню систему забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf. Нормативними документами передбачено щорічне коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами щодо змісту й обсягу ОК. В.о. завідувача відділу управління якістю освітньої діяльності Кравченко М.В. засвідчила співробітництво ВСЗЯО з «зовнішніми» стейкхолдерами, проведення анкетування для з'ясування їх задоволеністю якістю освітнього процесу на ОП. Результати опитування стейкхолдерів аналізують та розміщують на вебсайті університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006. Стосовно ОП, яка проходить акредитацію, представник роботодавців із Нещеретівської гімназії Білокуракинської селищної ради Луганської області залишив позитивний відгук про підготовку випускників цієї ОП. Пропозиції стейкхолдерів щодо включення до ОП певних ФК та ПРН відображені в протоколах засідань кафедри романо-германської філології (№6 від 28.01.2021, № 7 від 25.02.2021, №11 від 23.06.2021) та Вченої ради факультету іноземних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (№6 від 29.01.2021, №7 від 25.02.2021, № 8 від 23.03.2021, №9 від 23.04.2021, №10 від 24.05.2021) (система) та були засвідчені присутніми стейкхолдерами на зустрічі з ЕГ. Експертною групою було з'ясовано, що майже всі пропозиції та зауваження стейкхолдерів були враховані в ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що в ЛНУ імені Т. Шевченка існує збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Цей процес регулюється асоціацією випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», яка є добровільною громадською організацією й об'єднує випускників, здобувачів вищої освіти та співробітників університету та спрямована на залучення випускників університету як зовнішніх стейкхолдерів з метою забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти; встановлення дієвого зв'язку з випускниками університету. Дана асоціація діє згідно з відповідним положенням (Публічна інформація http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Водночас в ЛНУ імені Т. Шевченка створено також центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf), у функції якого входить налагодження співпраці зі стейкхолдерами; сприяння у працевлаштуванні здобувачів вищої освіти і випускників; моніторинг розвитку кар'єри випускників університету, підтримка зворотного зв'язку з ними та залучення їх до освітнього процесу. Як повідомила зав. кафедри романо-германської філології Биндас О. М. експертній комісії, група забезпечення ОП підтримує контакт з випускниками, збирає інформацію про їх професійний розвиток. Деякі випускники факультету іноземних мов ЛНУ імені Т. Шевченка стали стейкхолдерами ОП, яка акредитується.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЛНУ імені Т. Шевченка створено ВСЗЯО, яка діє згідно з відповідним положенням <https://cutt.ly/VRoAv4X>. ВСЗЯО координує дії всіх суб'єктів освітнього процесу, здійснює розподіл повноважень і відповідальності на п'ятьох рівнях; здійснює моніторинг і вдосконалення ОП та моніторинг якості освіти. Для чіткої координації дій суб'єктів освітнього процесу й забезпечення якості освіти розроблені процедури оцінювання якості викладання ОК

здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/2RoAGiN>, процедура моніторингу ІТ-забезпечення ОП <https://cutt.ly/aRoALLp>, процедура моніторингу сайту університету щодо інформації про ОП <https://cutt.ly/zRoABGK>, процедура моніторингу діяльності бібліотеки <https://cutt.ly/oRoAsp5?>, процедура моніторингу інфраструктури для реалізації ОП <https://cutt.ly/nRoAqV4>, процедура самоаналізу підрозділу <https://cutt.ly/bRoP3VF> Здійснивши аналіз розроблених процедур моніторингу забезпечення вчасного реагування на можливі недоліки в ОП, ЕГ з'ясувала, що в університеті регламентована така координація дій між структурними підрозділами : 1) відділ управління якістю освітньої діяльності для отримання інформації, необхідної для реалізації ОП, про інфраструктури університету, наприклад про діяльність бібліотеки, ІТ-забезпечення ОП, проводить анкетування здобувачів вищої освіти для отримання feedback'ів від них за зверненням гаранта; 2) даний відділ аналізує зміст сайту університету щодо наявності й актуальності інформації про організацію освітнього процесу та ОП і надає рекомендації відповідним структурам чи гарантам ОП; 3) для отримання інформації про якість викладання ОК анкетування здобувачів проводять органи студентського самоврядування та ознайомлюють з його результатами викладача й гаранта ОП; 4) підрозділ для отримання інформації про роботу, після консультацій з відділом управління якістю освітньої діяльності за необхідності, але не рідше ніж один раз на три роки, проводить опитування стейкхолдерів; 5) здобувачі ВО з питань якості роботи викладача можуть звернутися до будь-якої посадової особи у будь-який спосіб. Ураховавши розписані процедури дій структурних підрозділів університету та спілкування з різними фокус-групами, ЕГ визначила слабкі місця у внутрішній системі забезпечення якості освіти: 1) результати опитування студентів щодо забезпечення якості ОК, яке проводить студентське самоврядування університету, не стають предметом аналізу на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету; не є доступними для здобувачів; 2) студентське самоврядування університету не в змозі охопити анкетуванням кожен ОК і робити це систематично; 3) не розроблена чітка процедура координування роботи із «зовнішніми» стейкхолдерами. Зі слів в.о. завідувача відділу управління якістю освітньої діяльності Кравченко М.В., пропозиції та зауваження щодо ОП стейкхолдери надають гаранту, а потім гарант передає їх відділу управління якістю освітньої діяльності для аналізу. Проте це не зазначається в процедурі моніторингу роботи зі стейкхолдерами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитція ОП здійснюється вперше. Таким чином зауважень та пропозицій поки не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЛНУ імені Т. Шевченка створена культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітній діяльності за цією програмою. Дана культура якості стала можливою завдяки створенню чіткої системи забезпечення якості освітнього процесу на п'ятих рівнях з розподілом функцій та обов'язків між структурними підрозділами університету, а саме: - контролю проректорами функціонування ВСЗЯО та здійснення організаційно розпорядчих функцій; - координації навчальним відділом розкладу навчальних занять, формування навчального навантаження, організаційної, технічної та організаційно-методичної підтримки; - моніторингу відділом управління якістю освітньої діяльності виконання всіма учасниками освітнього процесу процедур ВСЗЯО та надання рекомендацій щодо їх вдосконалення; - інформування відділом міжнародних зв'язків про можливості міжнародної співпраці; - залучення центром кар'єрного розвитку роботодавців до освітнього процесу та розробки й реалізації ОП; - забезпечення бібліотекою повного, якісного обслуговування учасників освітнього процесу; - участі органів студентського самоврядування у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень; - забезпечення якості освітнього процесу кафедрами відповідно до стандартів вищої освіти; - керівництва розробкою й організаційно-методичного супроводу ОП гарантами; - розробки проектною групою ОП спільно з стейкхолдерами; - забезпеченню здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності, їх участі в моніторингу ОП (та перегляді ОП її представниками). В ЛНУ імені Т. Шевченка розроблені процедури для забезпечення ефективного функціонування різних структурних підрозділів університету, комунікації всіх суб'єктів освітньої діяльності, стейкхолдерів, моніторингу й перегляду ОП задля забезпечення якості освітньої діяльності. В університеті пропагується дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та викладачів. НПП постійно працюють над професійним розвитком, підвищують свою майстерність, займаються науковою діяльністю, а також розвивають інтерес до іноземних мов та поезії серед молоді. Візитівкою кафедри романо-германської філології є конкурс «Поезія народів світу» для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти м. Полтава та м. Старобільськ Луганської області, деякі учасники якого стали студентами факультету іноземних мов. Під час зустрічей з різними фокус-групами - здобувачами вищої освіти, випускниками, батьками випускників та представниками роботодавців було зазначено ґрунтовну підготовку фахівців на ОП, поєднання навчання з наукою, професіоналізм викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною ОП є дотримання всіх процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП й залучення до цього процесу здобувачів вищої освіти та роботодавців і їх представників. У ЛНУ імені Т. Шевченка сформована культура якості, яка стала можливою завдяки створенню чіткої системи забезпечення якості освітнього процесу з розподілом функцій та обов'язків між структурними підрозділами університету. Позитивною практикою в університеті та факультеті іноземних мов є збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

В складі групи забезпечення ОП немає здобувача вищої освіти. Рекомендовано включити до складу групи забезпечення ОП здобувача вищої освіти для налагодження більш тісної співпраці між НПП та студентами з метою забезпечення більш якісного освітнього процесу. Результати опитування студентів щодо забезпечення якості ОК, яке проводить студентське самоврядування університету, не стають предметом аналізу на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету та не є доступними для здобувачів. Не всі ОК можуть бути охоплені анкетуванням органами студентського самоврядування. Рекомендовано переглянути забезпечення механізму моніторингу ОК задля забезпечення систематичності, прозорості та охоплення всіх ОК анкетуванням. Не розроблена чітка процедура координування роботи із «зовнішніми» стейкхолдерами. Рекомендовано університету розробити процедуру співпраці з стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на те, що в університеті були створені всі умови та процедури на всіх рівнях забезпечення якості освітнього процесу для моніторингу, перегляду та вдосконалення ОП та освітнього процесу, який вона забезпечує, а недоліки, які існують, можна усунути протягом короткого часу, ЕГ встановила відповідність критерію 8 рівню «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За наданою ЗВО інформацією та у результаті аналізу сайту закладу, наданих документів, зустрічей з усіма фокус-групами встановлено, що нормативно-правову основу, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу складають: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Постанова Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. № 726 (Деякі питання реалізації статті 42 Закону України «Про вищу освіту») та інші тематичні нормативно-правові акти України, а також нормативні документи закладу, Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>, Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf, Колективний договір ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf, Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/system_standarts.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protos_nov2020.pdf), про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) тощо. Під час спілкування з фокус-групами всі учасники підтвердили належну чіткість, зрозумілість, доступність відповідних документів, правил і процедур, що регулюють права та обов'язки сторін, а також дотримання норм і правил описаних у документах під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та

пропозиції заінтересованих сторін.

ЗВО вчасно оприлюднив ОП «Мова і література (англійська)» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op_014_021_so_mova_lit_en_bac_2021.pdf), Також на сайті доступні широкому загалу ОП 2016 року та 2020 року (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/B_014_angl.pdf, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/op_014_mova_lit_eng_2020_bac.pdf). Під час онлайн спілкування різні фокус-групи підтвердили, що усі свої пропозиції щодо змісту ОП залишали гаранту та на сайті ЗВО у розділі Публічна інформація. Освітня діяльність. Моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності, де розміщені анкети для відгуків роботодавців http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006. У ході акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що майже усі пропозиції та зауваження стейкхолдерів були враховані в ОП «Мова і література (англійська)».

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті за посиланням (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op_014_021_so_mova_lit_en_bac_2021.pdf) оприлюднено освітню програму та супутню інформацію на рівні, достатньому для інформування стейкхолдерів. Робосі програми навчальних дисциплін, силабуси та методичні рекомендації щодо оформлення курсових та магістерських робіт. Додаткову інформацію про діяльність освітньої програми можна отримати в соціальних мережах Facebook та Instagram.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ЗВО розроблено комплекс нормативних документів, які регулюють процедури, права, обов'язки учасників освітнього процесу. Ці нормативні документи є у вільному доступі. Інформація про ОП, і її ранішні редакції є присутніми на сайті ЗВО у розділі Публічна інформація.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Процедура надання рекомендацій від стейкхолдерів не є досить зрозумілою для усіх учасників освітнього процесу. Рекомендовано: створити на сайті кафедри романо-германської філології окреме поле, яке відображатиме результати опитування стейкхолдерів та міститиме матеріал їх залучення до освітнього процесу ОП. Силабуси дисциплін вільного вибору кафедри не розміщені на сайті кафедри, що зменшує прозорість щодо достовірної інформації про освітню програму та досягнення програмних результатів навчання. Рекомендовано: розміщувати силабуси дисциплін вільного вибору на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ констатувала, що вимоги щодо цього критерію дотримані. На сайті ЗВО знаходиться ОП 2021 року, інші її редакції 2016 року та 2020 року. Під час зустрічей із фокус-групами засвідчено залучення потенційних роботодавців, здобувачів та академічної спільноти до процедури обговорення ОП. Однак для ефективної реалізації ОП рекомендовано розміщувати щороку на сайті ЗВО затверджені ОП за безпосередньо залучати до освітнього процесу потенційних роботодавців та інших стейкхолдерів. Таким чином ОП за критерієм 9 ОП відповідає рівню «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ висловлює подяку гаранту та керівництву ЗВО за комфортні умови проведення акредитаційної експертизи. За швидку та організовану роботу з програмою візиту, за завчасне прибуття на зустрічі усіх заявлених представників фокус-груп та за швидке надання усіх додаткових матеріалів, які просила експертна група.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Склярєнко Олєся Богданівна

Члєни експертної групи

Лісничєнко Алла Павлівна

Гєргуль Ілля Вікторович