

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>16359 Інженерія програмного забезпечення</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>121 Інженерія програмного забезпечення</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	16359
Назва ОП	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бондарчук Андрій Петрович, Савотіков Ігор Ігорович, Лларіонов Олег Євгенович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2021 р. – 22.10.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/accred_vidomosti_op_121_inj_pr_zab_bac.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/accred_vidomosti_op_121_inj_pr_zab_bac.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/accred_program_121_inj_pr_zab_bac.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/accred_program_121_inj_pr_zab_bac.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальні враження про ОП «Інженерія програмного забезпечення» та її реалізацію у ЛНУ є позитивними. Програма є актуальною, узгодженою з місією та стратегією розвитку ЗВО. В ОП враховано особливості та сучасні вимоги ринку праці, підтримується керівництвом ЗВО та усіма внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами. ОП «Інженерія програмного забезпечення» має свій фокус та свої особливості, які відрізняють її від інших аналогічних програм. За результатами аналізу наданих документів та проведених дистанційних зустрічей експертна група (ЕГ) встановила, що освітній процес відбувається в повному обсязі, ОП відповідає чинним критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не носять системного характеру. Кадрове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення цілком відповідають сучасним вимогам. У ЗВО система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу працює ефективно. ОП має активного гаранта, який здатний забезпечити високу якість освітнього процесу. ОП не має претензій до відповідності кадрового забезпечення; академічна та професійна кваліфікація викладацького складу в цілому відповідає вимогам, викладачі мотивовані до професійного розвитку. Експертною групою визначено узгодженість ОП «Інженерія програмного забезпечення» та освітньої діяльності ЛНУ за цією ОП з якісними характеристиками за всіма критеріями Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. ОП має перспективи для подальшого розвитку та удосконалення, що стало предметом консультаційного оцінювання експертної групи.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильними сторонами ОП «Інженерія програмного забезпечення» (ЛНУ) є : - вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонент освітньої програми є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; - велика кількість дисциплін вільного вибору, які мають прикладний характер; - ЛНУ з 2013 р. випускає журнал „Algebra and Discrete Mathematics”, що входить до наукометричної бази даних Scopus; - значний ступінь студентоцентризму освітнього процесу за цією ОП та академічної свободи; - доступність та зрозумілість для здобувачів вищої освіти інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання; - участь НПП кафедри ІТС та здобувачів вищої освіти за ОП «Інженерія програмного забезпечення» у міжнародному проєкті Erasmus KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED»; - бібліотека ЛНУ має доступ до наукометричних баз даних: EBSCO, SCOPUS, ScienceDirect, Statista - активне оновлення та вдосконалення як технічної бази інституту, так і покращення умов проведення занять та проживання; - наявність великого електронного репозиторію, бібліотеки з доступом до SCOPUS, Web Of Science тощо, власного локального серверу з можливістю роботи студентів на ньому; - можливість використання здобувачами добре обладнаних приміщень Палацу спорту для підтримки фізичного здоров'я та спортивних досягнень; - роботодавці та академічна спільнота залучаються до питань забезпечення якості ОП, що реально має вплив на розвиток ОП та покращує якість освітнього процесу; - органи студентського самоврядування активно залучаються до процедур моніторингу якості освітнього процесу, що забезпечує ефективний зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу. - відкрита в ЛНУ Школа академічної доброчесності яка займається просвітницькою діяльністю щодо формування в здобувачів освіти культури академічної доброчесності та нульової толерантності до плагіату; - усі члени академічної спільноти закладу виявили активну позицію щодо подальшого вдосконалення умов та якості навчання за даною ОП; - на сайті університету оприлюднюється багато інформації, у тому числі й результати різних етапів процесу внутрішнього забезпечення якості освіти; - розгалужена система чатів та каналів у різних соціальних мережах для спрощення комунікації зі студентами та донесення до них важливої інформації; - наявність силабусів до усіх обов'язкових компонент освітньої програми.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкими сторонами ОП (ЛНУ) є: - програмні результати слабо враховують позиції і потреби роботодавців, академічної спільноти та інтереси студентів; - в ОП слабо врахований досвід аналогічних іноземних та зарубіжних освітніх програм; - вибір ОК здійснювався формально, лише за назвою ОК з зазначеного переліку вибіркових дисциплін; - здобувачі проходять практику в основному в лабораторіях інституту; - невеликий вибір місць для проходження практик, а саме у лабораторіях ICR ННІФМІТ в декількох ІТ компаніях, ГО «Мрії молоді», ПрАТ «РКТК»; - низький рівень обізнаності здобувачів щодо чіткої процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти або у неформальній освіті; - наявність чітко визначених, зрозумілих і оприлюднених правил контролю успішності студентів та критеріїв оцінювання, а також процедур і правил оскарження результатів та повторного проходження контролю; - відсутнє окреме Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, відповідні процедури розділені між декількома іншими нормативними документами Закладу. - відсутність штатного психолога на базі інституту у місті Рубіжне. - відсутність повноцінних силабусів вибіркових дисциплін - відсутність протоколів засідань кафедр на сайті інституту. Експертна група рекомендує (ЛНУ): - удосконалити ОП шляхом наповнення додатковими компетентностями, ПР та ОК по вивченню мов програмування для її підсилення унікальності; - підсилити ОП шляхом збільшення кількості ОК по вивченню спеціалізованих мов програмування; - побудувати структурно-логічну схему у вигляді графа, який демонстрував би зв'язки між ОК посеместрово; - активніше пропагувати серед здобувачів вищої освіти можливість їх залучення до неформальної / інформальної освіти з відповідним визнанням результатів навчання; - проводити роз'яснювальні бесіди зі здобувачами стосовно змісту вибіркових ОК для можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; - більше уваги приділяти

інформуванню здобувачів щодо чіткої процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти або у неформальній освіті; - збільшити кількість модулів, присвячених академічній доброчесності у обов'язкових освітніх компонентах; - зробити повноцінні силабуси ОК для більш усвідомленого підходу здобувачів до їх вибору;

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Проведений аналіз ОП дозволяє стверджувати, що її проектування та формулювання цілей здійснювалися у відповідності до місії та Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 рр. (ЛНУ) на 2019–2025 роки ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU\\_2019-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf)) та Статуту ЛНУ (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>). Підтвердженням цього є формування мети, як підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних сприяти розвитку ІТ галузі в регіоні, вирішувати складні задачі та практичні проблеми проектування, розробки та тестування програмних систем, володіти сучасними методами створення та обслуговування програмного забезпечення для різних галузей виробництва. Місією ЗВО є створення умов розвитку Луганського регіону. Акцент ОП «Інженерія програмного забезпечення» спрямовано на здатність розробляти структуру програмних систем, проектувати інтерфейси, здійснювати розробку та тестування прикладного програмного забезпечення, у тому числі і веб орієнтованих програмних продуктів. Проте, за результатами аналізу документів і спілкування зі здобувачами і академічним персоналом експертна група виявила, що ОП потребує збільшення кількості ОК, що спрямовані на вивчення спеціалізованих мов програмування. Рекомендовано удосконалити ОП шляхом наповнення додатковими компетентностями, ПР та ОК по вивченню мов програмування для її підсилення унікальності. Таким чином, експертна група вважає, що цілі і завдання ОП «Інженерія програмного забезпечення» корелюють з місією та цілями ЗВО.

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Стейкхолдери залучаються до обговорення ОП, зокрема до формування її цілей і програмних результатів навчання. За результатами зустрічей з стейкхолдерами встановлено, що така участь носить лише епізодичний характер. Представники здобувачів і роботодавців не входять до складу робочої групи ОП для активної участі у процесі її обговорення та удосконалення. При розробці ОП враховувались результати зворотного зв'язку опитувань здобувачів освіти. Для ОП проводиться анонімне опитування здобувачів освіти кафедрою ІТС ([lime.luguniv.edu.ua](http://lime.luguniv.edu.ua)) та адміністрацією університету (<https://bit.ly/3mUBH8x>). Результати опитування останній раз розглядалися на засіданні кафедри ІТС у травні 2021р. (протокол № 11 від 28 травня 2021 р.). Відповідно до пропозицій студентів до ОП додано освітній компонент «Основи веб-програмування». Здобувачі освіти брали участь у засіданні вченої ради ННІФМІТ (протокол № 9 від 24 червня 2021р), де обговорювалася ОП та приймалось рішення про рекомендацію ВР університету її затвердити. ОП погоджена з головою студентської ради Навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій. Остаточне затвердження ОП проводиться на засіданні вченої ради університету, до складу якої також входять представники органів студентського самоврядування (протокол № 10 від 25 червня 2021 р.). Голова студентської ради, студентський директор ННІФМІТ підписав лист погодження ОП. Також здобувачі освіти мали можливість прийняти участь в громадському обговоренні ОП, яке проводилося з 18.05.2021 р. до 15.06.2021 р (<https://bit.ly/3EYWuhr>). За результати опитування здобувачів адміністрацією ([bit.ly/3BNU1JX](https://bit.ly/3BNU1JX)) є прохання збільшити кількість занять з програмування та збільшити кількість лабораторних робіт. За результатами зустрічі з здобувачами освіти ЕГ встановлено, що на дане прохання належним чином не відреаговано. Позитивна практика - співпраця розробників ОП з роботодавцями—ІТ-компаніями, серед яких є випускники даної спеціальності ЛНУ. Проте, ЕГ не вдалось пересвідчитись в обговоренні проектів ОП попередніх років з конкретними пропозиціями стейкхолдерів. На зустрічі з роботодавцями представники компаній підтвердили що їх побажання для даної ОП враховуються, так Іщенко В.С.(Middle SE в GlobalLogic) на зустрічі зі стейкхолдерами заявив, що він приймає активну участь в обговоренні ОП та консультує щодо використання сучасних методів викладання та актуальних мов програмування. Представники академічної спільноти також залучались до даного процесу, про що свідчить наявність рецензії на освітню програму від завідувача кафедри цифрових технологій навчання Університету Григорія Сковород в Переяславі В.Ф.Хомича. За результатами зустрічі

з здобувачами освіти ЕГ встановлено, що вони залучені до обговорення ОП, в основному, лише опосередковано (через представників органів самоврядування, а також через опитування). В цілому, ЕГ вважає, що цілі ОП та програмні результати враховують позиції і потреби роботодавців, академічної спільноти та інтереси студентів.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Врахування тенденцій розвитку ринку праці, галузевого і регіонального контексту забезпечується тісними стосунками з представниками ІТ-галузі (GlobalLogic, Pinta webware, Playtika, Центра ІТ рішень Луганської області тощо), що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями і НПП. Позитивним моментом співпраці є організація онлайн тренінгів для студентів та викладачів по напрямку тестування програмного забезпечення (ІТ компанія «Playtika»). Під час зустрічей роботодавці підтвердили потребу ринку праці в здобувачах за ОП. Існуюча в університеті система забезпечення якості ґрунтується на принципах студоцентризму. Цілі і програмні результати навчання формувалися з урахуванням потреб галузевого контексту. На засадах цих потреб до ОП додано ОК9 “Основи веб-програмування”, внесені зміни до ОК20 “Основи програмної інженерії, архітектура та проектування програмного забезпечення”, ОК21 “Аналіз вимог, якість програмного забезпечення та тестування”. Галузевий та регіональний контекст також враховано в ОК23 “Проектно-технологічна практика”. Іншою регіональною особливістю є близькість до Харківського регіону з потужним ІТ кластером. За результатами співпраці в ОП враховано регіональний контекст у дисципліні «Захист інформації та кібербезпека» за пропозицією Луганського науково-дослідного експертно криміналістичний центру МВС України. Під час розробки ОП були враховані Кваліфікаційні вимоги до випускників ЗВО за спеціальностями, орієнтованими на розробку програмного забезпечення (2019, Softserve) та результати ознайомчих візитів до університету ЕТН (м. Цюрих), до Кембриджського університету (м. Кембридж), короткострокові стажування 2017-2018 рр. в університеті DEUSTO (Більбао, Іспанія), у Кіпрському університеті, Науково-технічному університеті АГН (м.Краков). Є в наявності діючі договори з іноземними (Грузія, КНР, Латвія, Польща), та 11 договорів з вітчизняними ЗВО проте в ОП слабо врахований досвід саме аналогічних освітніх програм.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

У зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня ступеня «бакалавр» за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» (наказ МОН України від 29.10.2018 р. №1166) та наказу МОН України Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти від 28.05.2021р. №593 при підготовці ОП 2021 р., загальні компетентності, спеціальні компетентності та програмні результати навчання були приведені у відповідність до стандарту. Освітні результати і компоненти ОП загалом, репрезентують компетентнісний підхід, націлюють на розвиток загальних і спеціальних компетентностей здобувачів. Робиться акцент на основні принципи функціонування мовних (в таких ОК: Основи веб-програмування, Програмування, Об'єктно-орієнтоване програмування), інструментальних (Людино-машинна взаємодія, Основи програмної інженерії, архітектура та проектування програмного забезпечення, Аналіз вимог, якість програмного забезпечення та тестування) і обчислювальних (Архітектура обчислювальних систем, Бази даних та інформаційні системи, Операційні системи та системне програмування) засобів інженерії програмного забезпечення та на професійно-особистісних (Менеджмент проектів програмного забезпечення та введення до ІТ-бізнесу) якостях здобувачів комплексно вирішувати проблеми в галузі інформаційних технологій. Компетентнісні вимоги НРК репрезентовано в здатності майбутніх фахівців розробляти структуру програмних систем, проектувати інтерфейси, виконувати розробку та тестування прикладного програмного забезпечення, у тому числі і веб орієнтованих програмних продуктів та передбачає безперервний саморозвиток і самовдосконалення. Простежується кореляція компетентностей, ПРН, ОК, методів навчання, форм і методів оцінювання в представленій матриці відповідності (таблиця 3).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильною стороною ОП є тісна співпраця з роботодавцями, які підтверджують галузевий та регіональний контекстний ОП, а також врахування тенденцій розвитку ринку праці розробниками ОП. Результати опитування студентів, пропозиції роботодавців та академічної спільноти розглядаються на засіданні кафедри та вчєній раді інституту. Позитивною практикою є також тісна співпраця розробників ОП з роботодавцями-ІТ-компаніями, серед яких є випускники спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» ЛНУ.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендуємо підсилити ОП шляхом збільшення кількості ОК по вивченню спеціалізованих мов програмування. Робоча група ОП активно співпрацює з іноземними ЗВО, проте в ОП слабо врахований досвід саме аналогічних освітніх програм. Рекомендуємо більш чітко врахувати відповідний досвід при подальших переглядах ОП, більш активно долучатись до вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців за подібними ОП.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Поставлені в ОП цілі досягаються, задовольняють потреби роботодавців, академічної спільноти та інтереси студентів потреби стейкхолдерів. В ОП слабо врахований досвід аналогічних іноземних та зарубіжних освітніх програм та освітня діяльність ЛНУ за цією програмою в контексті Критерію 1 відповідають рівню В.

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньої складової ОП ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op\\_121\\_inj\\_pr\\_zab\\_d\\_bac\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op_121_inj_pr_zab_d_bac_2021.pdf)) складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня та стандарту вищої освіти за спеціальністю 121«Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (зокрема в частині III стандарту «Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»). ОП складає обов'язкову частину, що містить нормативні освітні компоненти, направлені на формування загальних та спеціальних компетентностей та дозволяє отримати програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, в обсязі 180 кредитів ЄКТС тобто 75 відсотків та вибіркочу частину, що забезпечується дисциплінами вільного вибору в обсязі 60 кредитів ЄКТС, що відповідно становить 25%. Освітня програма передбачає підготовку здобувачів як на основі повної загальної середньої освіти, так і на основі рівня «молодший спеціаліст». На основі диплому молодшого спеціаліста ЗВО здійснюється перезарахування освітніх компонентів в обсязі до 120 кредитів, частина з яких може бути складена як академічна різниця. Все це відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту», стандарту зі спеціальностями з врахуванням змін до нього (наказу МОН України Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти від 28.05.2021р. №593).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП структурована коректно. Вона містить два цикли (загальної та професійної) підготовки та дисципліни вільного вибору. Наявна технічна помилка невідповідності табличного та графічного формату відображення структурно логічних зв'язків ОК (не корелюються ОК5 та ОК6). Дисципліни пов'язані у структурно-логічній схемі ОП. ЕГ рекомендовано здійснити розподіл дисциплін у графічному відображенні за семестрами, а не за курсами для покращення кореляції з табличним форматом і не допущенням помилок. Взаємозв'язок дисциплін та послідовність їх викладання має складний характер, недостатньо зрозумілий для здобувачів вищої освіти. Перелік дисциплін вільного вибору для здобувачів першого (бакалаврського) рівня на 2021 – 2022 навчальний рік представлені у кількості 705 (назва, кількість кредитів, закріплена кафедра, ППП викладача та галузі знань (спеціальності, ОП), для яких рекомендована ОК) наведені на сайті ЗВО ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/predmet\\_vybir\\_bac\\_2021-2022\\_pr.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/predmet_vybir_bac_2021-2022_pr.pdf)). На зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти з'ясовано, що вибір ОК здійснювався формально, лише за назвою ОК з зазначеного переліку вибіркового дисциплін. Ґрунтовного подання змісту ОК викладачами, куратором або іншими представниками кафедри не відбувалося і як наслідок, здобувачі не володіють інформацією про наповнення вибіркового ОК. Рекомендовано проводити роз'яснювальні бесіди зі здобувачами стосовно змісту вибіркового ОК для можливості формування індивідуальної траєкторії навчання. Також ЕГ пропонує привести обсяг вибіркового ОК до однієї розмірності, наприклад з кредити що і зазначено в навчальному плані. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, що відображено у матриці відповідності. У цілому, вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає визначеній стандартом вищої освіти предметній області. Теоретичний зміст предметної області забезпечують освітні компоненти ОП: Паралельні та розподілені обчислення, Алгоритми і структури даних, Бази даних та інформаційні системи, Аналіз вимог, якість програмного забезпечення та тестування, Людино-машинна взаємодія. Методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування на практиці вивчаються в межах наступних освітніх компонент: Основи веб програмування, Об'єктно-орієнтоване програмування, Програмування, Менеджмент проектів програмного забезпечення та введення до ІТ-бізнесу, Основи програмної інженерії, архітектура та проектування програмного забезпечення. Інструменти та обладнання, що використовуються у практичній діяльності вивчаються в дисциплінах: Операційні системи та системне програмування, Архітектура обчислювальних систем, Інформаційні (комп'ютерні) мереж, Захист інформації та кібербезпека. В результаті аналізу компонент ОП, можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти засвоюють сучасні методи та технології розробки та тестування програмних систем, володіти сучасними методами створення та обслуговування програмного забезпечення.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується через такі процедури: самостійне обрання вибіркового компонентів ОП; створення індивідуального навчального плану здобувача; гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна. Обсяг освітніх компонент за вибором становить 25% (60 кредитів) загального обсягу відповідної ОП, що підтверджується навчальним планом. Вибіркові компоненти розділено на два блоки :циклу загальної підготовки (15 кредитів ); циклу професійної підготовки (45 кредитів). Інформування здобувачів про вибір дисциплін проводиться кураторами. Анотація вибіркового дисциплін знаходиться на сайті <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/selective-sub-b/121>, [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/predmet\\_vybir\\_bac\\_2021-2022\\_pr.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/predmet_vybir_bac_2021-2022_pr.pdf) . Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_s\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_s_nov2020.pdf) . Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1\\_7\\_prot\\_s\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) . Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1\\_8\\_prot\\_s\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) . Положенням про індивідуальний графік [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj\\_ind\\_grafik\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf) . Розподіл навчального навантаження на семестр не перевищує 30 кредитів ЄКТС (підтверджується робочим навчальним планом [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/nr\\_121\\_ing\\_prog\\_zab\\_2021\\_bac\\_dfm.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/nr_121_ing_prog_zab_2021_bac_dfm.pdf) ) . На думку ЕГ структура освітньої програми загалом передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін студентами.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється шляхом проходження ними трьох видів практик: проектно-технологічна практика у розмірі 3 кредити та переддипломна практика (виробнича) у розмірах по 13,5 кредитів. До практично орієнтованих ОК також відносяться такі навчальні дисципліни: Розробка вебзастосунків на PHP, Розробка вебзастосунків на Python (Django), Основи ASP.NET, Менеджмент проектів програмного забезпечення та введення до ІТ-бізнесу та курсовий проект з Проектування програмного забезпечення. Проходження практики регламентовано Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj\\_praktyka\\_june2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf) . Всі види практик є освітніми компонентами освітньої програми, які є обов'язковими компонентами практичної підготовки та дозволяють сформувати у здобувачів фахові компетентності. Зміст практик у цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів, а також дозволяє досягти заявлені у ОП, за цією компонентою, програмних результатів навчання. Партнери-роботодавці надають можливість для проходження здобувачами практик. Відповідно до поданих даних проведення практики відбувається у лабораторіях ICR ННІФМІТ в “Центрі ІТ рішень Луганської області”, ГО «Мрії молоді», ПрАТ «РКТК». Під час зустрічі із фокус-групою здобувачів експертною групою було встановлено, що внаслідок пандемії, здобувачі проходять практику в основному в лабораторіях інституту.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Дана ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема ОП передбачено формування таких загальних компетентностей як формуються окремі навички академічного письма, самооцінки, вмотивованість, критичне мислення, тощо. Ці компетентності набуваються під час вивчення дисципліни «Вступ до фаху». В межах проектно-технологічної практики та в окремих модулях дисциплін “Основи програмної інженерії, архітектура та проектування програмного забезпечення”, “Аналіз вимог, якість програмного забезпечення та тестування” формуються лідерство, створення команди та командна робота, креативність, комунікативні навички, творчі та навчальні навички. Під час вивчення освітнього компоненту “Менеджмент проектів програмного забезпечення та введення до ІТ-бізнесу” - підприємницьке мислення. Під час написання та захисту курсових робіт та кваліфікованої роботи - самоорганізації, планування часу, навички презентації результатів та публічних виступів. Велика увага в ОП приділяється вивченню іноземної мови, що дозволяє підготувати здобувачів до сучасних вимог потенційних роботодавців (але є певний дисбаланс між семестрами, головний акцент робиться на 4 курс).

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній, а наявний на сайті МОН України проєкт професійного стандарту “Фахівець з розробки програмного забезпечення” розроблено у 2014 р. не є актуальним <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/IT-prof-standarty/6-psrozrobnik-pz-13.12.2014.pdf>. При формуванні змісту освітньої програми враховувались рекомендації Асоціації “IT Ukraine” та модель компетенцій з розробки програмного забезпечення SWECOM (“Software Engineering Competency Model” запропонована міжнародною організацією IEEE

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf) . Тривалість теоретичного навчання обов’язкових освітніх компонентів, семестрового контролю та виконання самостійної роботи складає 41 тижнів на рік. Навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 годин. Середнє тижневе аудиторне навантаження становить від 24 годин до 18 годин. Середня кількість аудиторних годин на 1 кредит ЄКТС за даною ОП (рівня освіти “бакалавр”) становить 35 %. Навчальний план ОП передбачає такі форми навчання : Денна (очна) форма навчання: 1. Лекційні заняття (44,5 % від загальної кількості аудиторних годин); 2. Практичні, семінарські заняття (33,5 % від загальної кількості аудиторних годин); 3. Лабораторні заняття (22 % від загальної кількості аудиторних годин). Ефективність самостійної роботи здобувачів оцінюється на проміжному та підсумковому контролі. За результатами опитувань студентів ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2020\\_2021/res\\_opyt\\_opp\\_ID16359\\_inj\\_pr\\_zab\\_2020-2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2020_2021/res_opyt_opp_ID16359_inj_pr_zab_2020-2021.pdf) ) оцінка задоволеності навчанням за обраною освітньою програмою склала 4,8 балів, що свідчить про високий рівень організації навчального процесу, також зустрічаються побажання збільшення занять по програмуванню та кількості лабораторних робіт

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

В рамках ОП " Інженерія програмного забезпечення ", щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 121 " Інженерія програмного забезпечення " галузі знань 12 – "Інформаційні технології" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дуальна форма здобуття освіти не здійснюється і не передбачена.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

На думку експертної групи сильними сторонами, у контексті Критерію 2 є наявність достатньої кількості дисциплін вільного вибору, які мають прикладний характер. Наявні договори щодо проведення практик студентів з компаніями ТОВ "МЕГАБІТ СЕРВІС", "Центр ІТ рішень Луганської області", Луганським науково-дослідним експертно-криміналістичним центром МВС України, ПрАТ «Рубіжанський картонно-гарний комбінат»



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Невеликий вибір місць для проходження практик, а саме у лабораторіях ICR ННІФМІТ в декількох ІТ компаніях, ГО «Мрії молоді», ПрАТ "РКТК"

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Зміст ОП відповідає визначеній стандартом вищої освіти предметній області. Дана ОП розроблена у відповідності до вимог стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 12 - Інформаційні технології, спеціальність 121- Інженерія програмного забезпечення. Здобувачам надається можливість для формування власної траєкторії навчання на основі здійснення вибору дисциплін вільного вибору з пулу ЗВО. Є освітні компоненти, які сприяють набуттю soft-навичок. Аналіз освітніх компонентів, компетентностей та результатів навчання показав, що всі нормативні ОК відповідають спеціальності. Дана ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних та професійних навичок, що стало можливим завдяки коректній структурі ОП та її змісту. ОП систематично оновлюється з урахуванням побажань стейкхолдерів. Недолік щодо невеликої кількості місць для проходження практик, є несуттєвими, оскільки інститут здатний надати можливість всім бажаючим пройти практику в лабораторіях ICR (Новий комп'ютерний центр), які активно розвиваються за рахунок коштів отриманого гранту по проекту МоРЕД

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Для конкурсного відбору осіб на дану ОП, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) зовнішнього незалежного оцінювання (результати вступних іспитів, творчих конкурсів) з трьох конкурсних предметів: українська мова та література, математика, фізика або іноземна мова. Якщо як конкурсний предмет встановлено іноземну мову, вступник має право подавати оцінку із сертифікатів з однієї з іноземних мов (англійська, німецька, французька або іспанська) на власний розсуд. Вступники на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти допускаються до конкурсного відбору на місця державного (регіонального) замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 125,000. Правила прийому на навчання за ОП розроблені та викладені на веб-сайті Луганського національного університету імені Тараса Шевченка [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1\\_rules\\_vstup\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf), зміст послідовний та зрозумілий, не містять дискримінаційних положень.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Для здобуття ступеня вищої освіти за ОП «Інженерія програмного забезпечення» можуть навчатися особи, які здобули повну загальну середню освіту. Вступ на навчання здійснюється за сертифікатами із зовнішнього незалежного оцінювання за визначеними конкурсними предметами, встановленими Правилами прийому на навчання [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/perelik\\_skor\\_osvita\\_vstup\\_lnu\\_2021\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/perelik_skor_osvita_vstup_lnu_2021_3.pdf). Також, згідно Правил прийому, для здобуття ступеня вищої освіти за ОП можуть навчатись особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» як за спеціальністю, так і з інших спеціальностей. Але, згідно наказу №1166 від 29.10.2018р. про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення, для вступу на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення», що також відображено в переліку вступних випробувань для прийому на навчання другий (третій) курс на основі ступеня (рівня) молодший спеціаліст [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/perelik\\_skor\\_osvita\\_vstup\\_lnu\\_2021\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/perelik_skor_osvita_vstup_lnu_2021_3.pdf). Представлена у вільному доступі програма фахового вступного випробування [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/progr\\_vstup\\_lnu\\_2021\\_bac\\_norm\\_121\\_injen\\_prog\\_r\\_zabezpe.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/progr_vstup_lnu_2021_bac_norm_121_injen_prog_r_zabezpe.pdf), що дає можливість здобувачам вищої освіти здійснити підготовку до його здачі. Також, наведена градація балів (вага предметів

сертифікатів ЗНО) враховує особливість ОП, що полягає у розвитку креативних та патріотично налаштованих здобувачів вищої освіти здатних сприяти розвитку ІТ галузі в регіоні. Але, у програмі вступного фахового випробування не наведено початкові компетентності, якими повинен володіти здобувач вищої освіти при вступі на ОП ІПЗ.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО наявна визначена процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, яка визначається такими нормативними документами ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка: «Процедура визнання результатів навчання» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Але протягом дії ОП не було поновлень на навчання студентів з інших ЗВО і як в цілому не було практики застосування вказаних правил, сам документ не затверджений ЗВО.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної освіти, регламентуються процедурою управління якістю «Процедура визнання результатів навчання» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), прописані етапи визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Але, зустріч із фокус-групою здобувачів вищої освіти показала їх часткову поінформованість в питанні визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за даною ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету. Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання є чіткими і зрозумілими [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/vstupnykam\\_stroky\\_podacha\\_zayav\\_20-21.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/vstupnykam_stroky_podacha_zayav_20-21.pdf). На сторінці «Правила прийому» є ряд месенджерів, що надає можливість для забезпечення зв'язку вступника для отримання консультацій.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

На думку експертної групи слабкою стороною у контексті Критерію 3 є низький рівень обізнаності здобувачів щодо чіткої процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти або у неформальній освіті. Експертна група рекомендує більше уваги приділяти інформуванню здобувачів щодо чіткої процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти або у неформальній освіті.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

На думку ЕГ Правила прийому на навчання за освітньою програмою достатньо враховують особливості самої освітньої програми, є чіткими та зрозумілими. Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання наявні у вільному доступі на сайті ЗВО. На сторінці «Вступникам» [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271&lang=ru](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271&lang=ru) представлений ряд месенджерів (Viber, WhatsApp, Telegram та ін.), що надає можливість для забезпечення зручного та легкого зв'язку вступника для отримання консультацій. Процедури визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті детально описані в «Процедурі визнання результатів навчання», але виявлена часткова поінформованість здобувачів вищої освіти в сутності цієї процедури та її застосування.

Рекомендовано посилити інформування та мотивування здобувачів вищої освіти в питанні визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті для подальшої можливості їх застосування (шляхом проведення кураторських годин, зустрічей з адміністрацією та ін.).

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf)). У розділі 3 «ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ» детально описано форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, дослідницької роботи та контролю. Враховуючи складну епідеміологічну ситуацію викликану COVID-19 та особливості закладу освіти в ЛНУ розроблено Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_distant\\_work\\_28.05.21.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf)). Наразі викладання на даній ОП здійснюється у відповідності до вказаного положення. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти 1-4 курсів, випускниками та представників студентського самоврядування було виявлено, що для врахування думки здобувачів освіти щодо визначення їх рівня задоволеності методами навчання і викладання за освітніми компонентами проводяться зворотній зв'язок у вигляді опитувальника під час вивчення дисциплін в системі дистанційного навчання Moodle «викладач-здобувач». Також до позитивної практики можна віднести багаторічне активне використання системи дистанційного навчання Moodle (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Здобувачам вищої освіти доступні описи всіх обов'язкових та вибіркової компоненти даної ОП (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/121-ipz-bac> та <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/selective-sub-b/121> відповідно). Також на платформі Moodle присутні відповідні навчальні та методичні матеріали для всіх освітніх компонент ОП, в чому ЕГ пересвідчилася під час резервної зустрічі з гарантом ОП. Учасники зустрічей фокус-груп здобувачів, студентського самоврядування та випускників підтверджували, що в ЗВО є належна академічна свобода як при виборі тем курсових робіт, так і при виборі тем випускних кваліфікаційних робіт, баз проходження практик що підтримується також як викладачами кафедри, так і керівництвом університету. Також слід відзначити, що кожен здобувач має можливість прийти на зустрічі з ректором, які відбуваються щомісяця із органом студентського самоврядування для вирішення різнопланових питань студентства. Враховуючи вище наведене, ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН, а також відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення».

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ встановила що робочі програми дисциплін, анотації та силабуси обговорюється на засіданні кафедри ІСТ перед початком кожного навчального року та затверджуються у встановленому порядку і є доступними як для викладачів, так і для здобувачів вищої освіти. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було встановлено, що їм своєчасно та в доступній формі надається інформація про освітні компоненти. Також кожен здобувач вищої освіти ЛНУ має можливість в електронній формі отримати всю необхідну інформацію для навчання. Методичні матеріали представлені у електронному вигляді на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/>) надають можливість здобувачам вищої освіти самостійного опрацювання матеріалу пропущених занять. Варто зазначити, що в наданих силабусах освітніх компонентів для яких передбачено форму семестрового контролю у вигляді іспиту не визначено кількість балів за іспит. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти та адміністрація підтвердили, що іспит виставляється на основі балів отриманих під час семестру, в результаті чого здобувач може не з'явитися на іспит. Оскільки здобувачам вищої освіти своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОК, ЕГ робить висновок про відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті підкритерію 4.2.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Хоч освітня програма «Інженерія програмного забезпечення» призначена для першого рівня вищої освіти, але в ній присутня обов'язкова компонента (Логіка та методологія наукового пізнання), що акцентує увагу на науковій складовій підготовки. Дана ОП є освітньо-професійною, і відповідно, можна зробити висновок, що у здобувачів вищої освіти є достатньо знань для ефективної роботи над курсовими роботами, кваліфікаційними роботами та науковими роботами. окремі здобувачі вищої освіти за ОП брали участь у науково-практичних конференціях. Напрямки наукових досліджень викладачів відображені на авторських сторінках у Google Scholar, Orsid (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/departments/its>), що дає змогу здобувачам вільно ознайомитися та обрати

консультанта для наукових досліджень. Варто зазначити, що окремі здобувачі вищої освіти ОП публікують свої наукові доробки не тільки у вісниках наукових установ але і презентують свої роботи на науково-практичних конференціях. Варто зазначити що ЛНУ з 2013 р. випускає журнал „Algebra and Discrete Mathematics”, що входить до наукометричної бази даних Scopus. Отже, за результатами аналізу отриманої інформації ЕГ робить висновок, що в цілому ЛНУ забезпечує поєднання цілей програми та процесу викладання та навчання із науковими дослідженнями.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

ЕГ провела аналіз робочих програми ОК, а також скан-копії протоколів засідань кафедри ІТС, списки публікацій НПП, задіяних на реалізації ОП «Інженерія програмного забезпечення», провела співбесіди з здобувачами та академічним персоналом щодо використання сучасних наукових досягнень і практик. Експертна група переконатась в тому, що НПП кафедри оновлюють зміст ОК у відповідності до «Процедури забезпечення якості освіти», а саме «Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1\\_9\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Незважаючи на складнощі пов'язані з тим, що ЗВО є переміщеним, внаслідок російської агресії, ЛНУ має сучасну бібліотеку, в тому числі і електронну ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=36](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=36)), що дає можливість НПП кафедри ІТС продуктивно працювати. Під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачів вищої освіти та роботодавців ЕГ отримала підтвердження щодо оновлення складу та змісту ОК з врахування тенденцій регіонального ринку праці (зокрема, побажання ІТ-компанії та здобувачів). На підставі отриманої інформації ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті підкритерію 4.4.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Результатами аналізу звіту самооцінювання, інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, випускників з'ясовано що у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка навчання за програмою подвійних дипломів за даною ОП не здійснюється, ЗВО має двосторонні партнерські угоди із багатьма закордонними університетами ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=62602](http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602)). Як позитивну практику варто відмітити участь НПП кафедри ІТС та здобувачів вищої освіти за ОП «Інженерія програмного забезпечення» у міжнародному проєкті Erasmus KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP) (<http://mopedproject.eu/ua/sunpu/>) Бібліотека ЛНУ має доступ до наукометричних баз даних: EBSCO, SCOPUS, ScienceDirect, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), що в свою чергу може дати можливість здобувачам освіти більш глибоко вивчати наукові проблеми ІТ-індустрії через наукові роботи. Загалом, приймаючи до уваги діяльність ЛНУ щодо інтернаціоналізації діяльності, ЕГ робить висновок про відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті підкритерію 4.5.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильними сторонами ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті Критерію 4 є: - значний ступінь студентоцентризму освітнього процесу за цією ОП та академічної свободи; - доступність та зрозумілість для здобувачів вищої освіти інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання; Позитивними практиками даної ОП у контексті Критерію 4 є: - активне використання освітнього порталу ЛНУ імені Тараса Шевченка, де міститься весь навчальний контент, навчально-методичні матеріали всіх ОК даної ОП; - участь НПП кафедри ІСТ та здобувачів вищої освіти за ОП «Інженерія програмного забезпечення» у міжнародному проєкті Erasmus KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED»

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабких сторін ОНП у контексті Критерію 4 ЕГ не виявила.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Враховуючи значний рівень узгодженості за підкритеріями 4.1-4 із якісними характеристиками, сильні сторони та позитивні практики ОП «Інженерія програмного забезпечення», експертна група дійшла висновку, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» та освітня діяльність ЛНУ за цією ОП відповідають рівню В за Критерієм 4.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Підготовка здобувачів на першому рівні вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf)), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj\\_ek\\_26.03.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf)) та «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osc\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osc_may2020.pdf)) Досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання визначаються контрольними заходами: поточний, семестровий та підсумковий контролю. Форма контрольних заходів за кожним освітнім компонентом та критерії оцінювання визначаються робочими програмами, які розробляються на підставі навчального плану (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>), а також в силабусах (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/121-ipz-bac> та <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/selective-sub-b/121>). Також в наданих силабусах освітніх компонентів для яких передбачено форму семестрового контролю у вигляді іспиту не визначено кількість балів за іспит, це призводить до того що іспит виставляється на основі балів отриманих під час семестру, в результаті чого здобувач може не з'являтися на іспит. Аналіз наведених ресурсів дозволяє ЕГ зробити висновок, що форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень чіткі, прозорі та доступні здобувачам на веб-сайті ЛНУ. Здобувачі під час інтерв'ювання підтвердили, що з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів їх знайомлять на початку вивчення дисципліни – як правило, на першому занятті (а для вибіркового освітнього компонента – ще до їх вивчення, в процесі ознайомлення перед вибором), У ЛНУ запроваджено практику проведення систематичного опитування здобувачів вищої освіти задля отримання зворотного зв'язку (feedback) щодо якості та об'єктивності оцінювання. Загалом, наявні форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів освіти дозволяють встановити досягнення результатів навчання за всіма ОК даної ОП.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації згідно Профілю освітньої програми зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op\\_121\\_inj\\_pr\\_zab\\_d\\_bac\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op_121_inj_pr_zab_d_bac_2021.pdf) відповідають Стандарту вищої освіти. Освітня програма передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (атестаційної роботи бакалавра). В ЛНУ розроблене «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj\\_ek\\_26.03.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf)), проте в положенні відсутні розділи/параграфи присвячені запобіганню академічного плагіату. Доречно відобразити і в цьому документі процедури запобіганню академічного плагіату. Під час інтерв'ювання зі здобувачами, викладачами та академічним персоналом підтверджено факти дотримання Стандарту.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf)), Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_slujb\\_rozslid\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf)), та Колективний договір ДЗ „Луганський національний

університет імені Тараса Шевченка” на 2020 – 2025 рр ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf) ). Під час зустрічей здобувачі освіти підтвердили що у разі виникнення конфлікту інтересів та/або питань щодо об’єктивності екзаменаторів здобувачі освіти можуть звернутися з письмовою апеляцією щодо повторного проходження контрольного заходу, однак, з інтерв’ювання здобувачів освіти та академічного персоналу випливає, що за час існування даної ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було. Інтерв’ювання здобувачів освіти та представників студентського самоврядування показало їх обізнаність із правилами проведення контрольних заходів та порядком оскарження контрольних заходів і регулювання конфліктів. Також варто відмітити що в ЗВО є практика проходження повторного курсу вивчення дисциплін(и) здобувачами вищої освіти на комерційній основі. Враховуючи що в ЛНУ чітко визначені та зрозумілі правил контролю успішності здобувачів, в т.ч. процедур оскарження результатів та повторного контролю та регулювання можливих конфліктів інтересів, ЕГ встановила відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті підкритерію 5.3.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЛНУ визначено у «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protovnov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf) ), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_akadem\\_dobro\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf) ). У якості інструментів запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування, тренінги і семінари в Школі академічної доброчесності ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=1803](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803)). У рамках ШІАД розроблено програми семінарів-практикумів з академічної доброчесності як для НППІ так і для здобувачів вищої освіти всіх рівнів ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=1781](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1781)). Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються загальнодоступні сервіси (Advego) та офіційний спеціалізований сервіс Unicheck. Проте не всі дипломні роботи перевіряються на наявність плагіату в сервісом Unicheck а тільки вибірково. ЕГ рекомендую забезпечити перевірку всіх кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату в спеціалізованих сервісах Інтерв’ювання студентів та представників студентського самоврядування показало їх обізнаність щодо питань академічної доброчесності та відповідальності за її порушення. Під час зустрічей гарант ОП, академічний персонал та здобувачі освіти повідомили, що випадків порушення академічної доброчесності з боку здобувачів або викладачів за час існування даної ОП не було. ЕГ робить висновок що діяльності ЛНУ щодо дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності та про відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті підкритерію 5.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильною стороною ОП є наявність чітко визначених, зрозумілих і оприлюднених правил контролю успішності студентів та критеріїв оцінювання, а також процедур і правил оскарження результатів та повторного проходження контролю; Позитивною практикою є відкрита в ЛНУ Школа академічної доброчесності яка займається просвітницькою діяльністю щодо формування в здобувачів освіти культури академічної доброчесності та нульової толерантності до плагіату.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабких сторін ОНП у контексті Критерію 5 ЕГ не виявила.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП має слабкі сторони, які мають незначний вплив на загальний рівень відповідності. Водночас НП має певні сильні сторони та значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.3, 5.4.

Враховуючи достатній рівень узгодженості за підкритерієм 5.2 та різну вагомість окремих підкритеріїв, експертна група робить висновок, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» та освітня діяльність ЛНУ за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз зведеної таблиці про викладачів 2 та матеріалів відкритого доступу у мережі Інтернет, свідчить достатній рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників (НПП) тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОП. Окрім того, НПП мають необхідні публікації, методичні розробки та підвищення кваліфікації. Надана гарантом ОП зведена відомість про якісний склад випускової кафедри ІТС (Семенов М.А., Меньяйленко О.С., Лахно В. А., Тихонов Ю. Л., Жучок Ю.В., Козуб Г.О., Переяславська С.О., Матієвський В.В.), які викладають дисципліни за заявленою ОП. За табл. 2 звіту про самооцінювання, всі викладачі відповідають ОК. Академічна кваліфікація викладачів підтверджується їх базовою освітою, науковою спеціальністю, вченим званням, а також науковими публікаціями, в тому числі представлених у наукометричних системах Scopus/WoS. Під час інтерв'ювання гаранта ОП та НПП кафедри ІТС отримала інформацію, що всі викладачі, в т. ч. наукові керівники аспірантів та члени групи забезпечення спеціальності, можуть підтвердити свою академічну кваліфікацію науковими публікаціями, а професійну кваліфікацію – сертифікатами та свідоцтвами про стажування та підвищення кваліфікації. Також, слід зауважити, що більшість НПП, які викладають фахові дисципліни мають наукові публікації, що індексуються в наукометричних базах (наприклад, проф. Меньяйленко О.С., проф. Лахно В.А., проф. Жучок Ю.В., доц. Семенов М.А., доц. Могильний Г. А., доц. Смагіна О.О., ас. Матієвський В.В.) та патенти (проф. Меньяйленко О.С., доц. Семенов М.А., доц). Проте більшість публікацій НПП написані у співавторстві між собою, що позначається на загальній кількості наукових публікацій. Окрім того, НПП ведуть постійне удосконалення своєї професійної діяльності та набуття все нових компетенцій, що підтверджується наявними сертифікатами про стажування. Практично всі проходили стажування в ІТ-компаніях. Відповідність кадрового забезпечення цілям та ПРН за ОП експертною групою підтверджується. Таким чином, виходячи з отриманої інформації, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті підкритерію 6.1

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Критерії відбору та перевірка професіоналізму претендентів на заміщення вакантних посад НПП відбувається на підставі згідно з «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_konkurs\\_vakantni\\_posady.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf)). Аналіз цього документу та результати співбесід з фокус-групами академічного персоналу ЛНУ показав, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, рівності, прозорості, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад науково-педагогічних працівників.. Протягом 2020-2021 н.р. конкурси на заміщення вакантних посад оголошувалися на сайті ЗВО (<http://luguniv.edu.ua/?p=77325> та <http://luguniv.edu.ua/?p=72242> ). Компетенція щодо визначення відповідності кваліфікації викладача до ОК покладається виключно на завідувача кафедри, що є слабкою стороною ОНП. Позитивною практикою ЛНУ є те, що по закінченню терміну контракту викладач проходить конкурсний відбір у повному обсязі та на рівних умовах з іншими претендентами. Під час інтерв'ювання гарант ОНП проінформував ЕГ, що він має вплив на добір викладачів та може співвідносити викладачів з ОК, враховуючи при цьому результати опитувань здобувачів освіти. У цілому, отримані дані свідчать про прозорість процедур конкурсного добору викладачів та можливість забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів, отже, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті підкритерію 6.2.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час дистанційної експертизи ЕГ встановила, що ЛНУ має співпрацю з роботодавцями, серед яких не тільки ІТ-компанії Луганської області але й компанії сусідніх областей що є позитивною стороною. Гарантом ОП надано укладені угоди про співпрацю з компаніями: Луганський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України; ТОВ «Мегабіт Сервіс»; ПрАТ «Рубіжанський картонно-тарний комбінат» (м. Рубіжне) тощо. Під час спілкування із роботодавцями підтверджено їх участь у обговореннях проектів ОП, роботодавці залучаються до процесу перегляду освітніх програм, навчальних планів. На зустріч з роботодавцями до експертної групи з'явилися всі заявлені представники зовнішніх стейкхолдерів: Іщенко Владислав Сергійович - Middle Software Engineer в «GlobalLogic Ukraine»(м. Київ); Шевченко Віталій Миколайович - інженер-програміст ПрАТ «РКТК» (м. Рубіжне); Куценко Світлана Юріївна засновниця голова правління ГО "МРІІ МОЛОДІ" (м. Рубіжне); Захожай Олег Ігорович – в.о. директора Центра ІТ рішень Луганської області; Грибинюк Микола Борисович - QA Lead ІТ компанії "Playtika", (Київ); Моченов Ілля - фулстек розробник ІТ компанії «Pinta webware», (м.Дніпро). Загалом впродовж дистанційної

експертизи ЕГ спостерігала ознаки плідної співпраці роботодавців та університету. Також, здобувачі вищої освіти повідомили ЕГ, що кафедра ІТС періодично організує зустрічі здобувачів з представниками роботодавців. ЛНУ підтримує тісні зв'язки з роботодавцями, що дозволяє враховувати актуальні вимоги ІТ-галузі, а відповідно зробити висновок про відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті підкритерію 6.3.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ встановила, що більшість викладачів програми не має попереднього практичного досвіду роботи за дисциплінами, які викладає на ОП. Крім того, ніхто з них нині не працює за зовнішнім сумісництвом чи цивільно-правовими договорами у практичному середовищі. Під час інтерв'ювання здобувачів з'ясовано, що «зовнішні» професіоналі-практики, представники роботодавців безпосередньо у проведенні аудиторних занять участі не беруть, але залучаються до проведення семінарів, ворк-шопів, що пов'язано з особливостями розташування ЗВО у прифронтовій зоні. Позитивною практикою є залучення своїх випускників як роботодавців до підготовки здобувачів. ЕГ рекомендує активніше використовувати технології дистанційного навчання для залучення професіоналів-практиків, експертів галузі інженерії програмного забезпечення. Представники роботодавців під час дистанційної зустрічі ознайомили ЕГ з процесом їх взаємодії з ЛНУ та запевнили ЕГ щодо своєї готовності надалі підтримувати ОП «Інженерія програмного забезпечення». Таким чином, ЕГ вважає, що забезпечується відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті підкритерію 6.4.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Інформацію про підвищення кваліфікації та стажування НПП ЛНУ викладено у відомостях про самооцінювання, а також підтверджено відповідними документами наданими на запит ЕГ. Під час співбесід з НПП, ЕГ з'ясувала, що в ЛНУ сприяє професійному розвитку НПП і це здійснюється згідно з Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, вимоги якого відповідають нормам Постанови КМУ від 28.08.2019 р. №800 та Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj\\_pidvkvalfic\\_nauka\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalfic_nauka_2019.pdf)). Основними його видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. ЕГ ознайомила з документально підтвердженими фактами проходження стажування: - ТОВ Ерам - Семенов М. (2021 р.), Кіреєв І. (2021 р.), Переяславська С. (2021 р.), Смагіна О. (2021 р.) - ТОВ СофтСерв - Переяславська С. (2021 р.), Матієвський В. (2021 р.) - ТОВ Luxsoft - Переяславська С. (2021 р.), Матієвський В. (2021 р.) - ТОВ «Go IT» - Козуб Г. (2020 р.) - QATestLab - Смагіна О. (2017 р) міжнародне стажування – Смагіна О. (Katowice School of Technology, Poland, 2020 р); Могильний Г.А., Матієвський В.В., Семенов М.А., Переяславська С.О (короткострокове стажування 2017-2018 рр. в університеті DEUSTO (Більбао, Іспанія) Аналіз наданих документів з підвищення кваліфікації НПП засвідчив, що більшість свідоцтв - це сертифікати з стажування в ІТ-компаніях (наприклад, Ерам, LuxSoft, SoftServe, QATestLab), що дозволяє суттєво посилити професійну кваліфікацію НПП. Під час інтерв'ювання з роботодавцями Грибинюк Микола Борисович (QA Lead ІТ компанії "Playtika", м. Київ) підтвердив про намір відкрити програму підвищення кваліфікації НПП у себе в компанії. Аналіз результатів дистанційної акредитаційної експертизи свідчить про сприяння професійному розвитку викладачів в ЛНУ та відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» у контексті підкритерію 6.5.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Наявність ряду нормативних документів (Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf)), Колективного договору ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf)), Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/system\\_standarts.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/system_standarts.pdf)), Положення про почесні нагороди Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_poches\\_nagorodu\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf)), Положення про почесні звання Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_poches\\_zvanny\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf)) свідчить про бажання ЗВО стимулювати розвиток викладацької майстерності. Інтерв'ювання гаранта ОП та академічного персоналу дозволило ЕГ встановити, що ЛНУ здійснює матеріальне стимулювання НПП, які мають вагомні успіхи у науковій діяльності. Під час інтерв'ювання представників адміністрації останні підтвердили інформацію щодо матеріального стимулювання НПП за друк наукових робіт в наукометричних базах даних Scopus and Web of Science. Позитивною практикою ЛНУ є рейтингова система НПП, яка здебільшого враховує наукові здобутки. ЕГ рекомендує передбачити в рейтингу складову яка б враховувала анкетування здобувачів рівня викладацької майстерності. При інтерв'юванні НПП та адміністрації ЛНУ з'ясувалось що в ЗВО відсутній відділ ліцензування та патентування, незважаючи на наявні патенти у НПП. ЕГ вважає за доречне сформулювати відділ який буде допомагати патентувати наукові здобутки НПП.



Отримані дані свідчать про наявність у системи морального та матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні, що відповідає підкритерію 6.6

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильною стороною ОП у контексті Критерію 5 є розрізнення підвищення кваліфікації на академічне та професійне (НПП, які викладають фахові дисципліни мають стажування в ІТ-компаніях), що дозволяє суттєво посилити професійну кваліфікацію НПП. Позитивними практиками є: - по закінченню терміну контракту викладач проходить конкурсний відбір у повному обсязі та на рівних умовах з іншими претендентами; - залучення своїх випускників як роботодавців до підготовки здобувачів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Експертна група рекомендує передбачити в рейтингу складову яка б враховувала анкетування здобувачів щодо рівня викладацької майстерності НПП.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП має слабкі сторони, які мають незначний вплив на загальний рівень відповідності. Водночас ОП має певні сильні сторони та значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 та 6.5. Враховуючи достатній рівень узгодженості за підкритеріями 6.2 і 6.5 та різну вагомість окремих підкритеріїв, експертна група робить висновок, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» та освітня діяльність ЛНУ за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У ході огляду матеріально-технічної бази експертною групою встановлено факт активного удосконалення матеріально-технічної бази. У результаті переміщення Закладу до м. Рубіжного, освітній процес проводився на базі частково застарілого обладнання. Керівництво ЗВО по можливості сприяло оновленню технічної бази додаючи до аудиторій більш потужні ноутбуки. У рамках проекту MoPED (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/node/553>) в квітні 2020 року в інституті встановлена нова лабораторія, яка укомплектована сучасним обладнанням: ноутбуками, сервером, мережевим обладнанням, TERA2321 / PCoIP Zero клієнтами устаткуванням для проведення презентацій (проектори Epson EH-TW5400, телевізор, SMART electronic flipchart 42), 3D-принтерами, обладнанням для проведення занять з робототехніки (LEGO MINDSTORMS, Makeblock mBot STEM Educational Robot Kit, Makeblock Neuron, Raspberry Pi 3) і різноманітним допоміжним обладнанням (мультиметри й так далі). Також за результатами конкурсу, ЗВО отримав грант від ЄС, 600 000 євро з якого виділив на ремонт нового корпусу для ІФМІТ та оновлення МТБ. На даний момент цей процес вже знаходиться на фінальній стадії, що було продемонстровано адміністрацією факультету під час огляду матеріально-технічної бази. Експертна група вважає подібне оновлення дуже позитивною практикою. Також кафедра має власний розділ на базі платформи Moodle, що також було підтверджено гарантом у ході інтерв'ювання. Експертній групі була надана можливість разом з гарантом продивитись наповненість цього розділу, яка відповідає необхідній для навчання. Заклад має власну локальну мережу, студенти мають можливість підключатись до сервера інституту та працювати у локальній мережі з усім необхідним програмним забезпеченням (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/643>). Бібліотека закладу періодично поповнюється новими виданнями та має доступ до баз даних "Statista" (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403&lang=ua>), SCOPUS, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Таким чином, навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Отже у контексті підкритерію 7.1 освітня програма відповідає рівню А за рахунок активного оновлення технічної бази та облаштування нового сучасного корпусу.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Освітнє середовище ІФМІТ, на думку експертної групи, є достатньо комфортним для здобувачів освіти. Усі навчальні аудиторії та гуртожитки знаходяться у місті Рубіжне. Здобувачі мають доступ до системи Moodle, у якій є вся необхідна інформація для вивчення освітніх компонент. У приміщенні інституту є безкоштовний Wi-Fi. Закладом та студентською радою періодично проводяться опитування з метою отримання інформації про задоволеність якістю викладання, наявність конфліктних ситуацій, задоволеність наповненням освітніх компонент. У ЗВО функціонують наукова бібліотека, електронний репозиторій (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>), центр медіації та коворкінг (<https://www.facebook.com/groups/221881538310823/>), студентська соціальна служба ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549)) тощо. Також на базі інституту функціонують різноманітні клуби: бізнес-клуб ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ\\_info\\_polog\\_molodig\\_bis\\_club\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ_info_polog_molodig_bis_club_lnu_2021.pdf)), медіа-клуб ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj\\_molod\\_media\\_club\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_molod_media_club_lnu_2021.pdf)) тощо. Під час інтерв'ювання викладачів було встановлено факт допомоги ЗВО з питанням житла для викладачів, що переїхали. Таким чином, у контексті підкритерію 7.2 ОП має рівень відповідності В.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

У ході експертизи експертною групою було встановлено безпечність освітнього середовища для студентів та викладачів. Для усіх приміщень призначено відповідальних за пожежну безпеку. Під час відео екскурсії по інституту директором ІФМІТ Могильний Геннадій Анатолійович запевнив, що при використанні нової комп'ютерної лабораторії (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/541>), яка знаходиться у корпусі на останній стадії ремонту студентів збирають у холі та проводять до місця проведення занять для забезпечення їх безпеки. Задля забезпечення зворотного зв'язку від студентів Заклад періодично проводить опитування щодо задоволеності навчальним процесом за даною ОП ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)) та регулюється окремими процедурами, які оприлюднені на сайті інституту ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6\\_10\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_10_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf)), [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6\\_7\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_7_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf)). У навчальних корпусах та гуртожитках за словами директора інституту є медичні пункти для надання первинної допомоги. Також у здобувачів є можливість використовувати як спортивні майданчики на території інституту, так і спортивні приміщення Палацу Спорту, який також знаходиться у власності ЛНУ. Первинною профспілковою організацією організуються оздоровчі поїздки до місць відпочинку ([http://ppo.luguniv.edu.ua/?page\\_id=42](http://ppo.luguniv.edu.ua/?page_id=42)). За питаннями психологічної підтримки студенти можуть звертатись до соціальної служби, центру розвитку кар'єри, студентського самоврядування тощо. Для моніторингу потреб та побажань студентів проводиться анкетування ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2020\\_2021/res\\_opyt\\_opp\\_ID16359\\_inj\\_pr\\_zab\\_2020-2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2020_2021/res_opyt_opp_ID16359_inj_pr_zab_2020-2021.pdf)). Результати свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом. Інтерв'ювання гаранта встановило факт наявності штатного психолога у місті Старобільськ. Отже, ОП відповідає рівню В у контексті підкритерію 7.3.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У Закладі створено досить гнучку систему підтримки здобувачів освіти. Так, у ЗВО впроваджено механізм едвайзерів ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ\\_info\\_polog\\_organiz\\_diy\\_studvaizer\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ_info_polog_organiz_diy_studvaizer_2021.pdf)), які забезпечують студентам молодших курсів консультативну, інформаційну та соціальну підтримку. Також підтримку студентам даної ОП надають студентська рада університету, профспілкова організація студентів тощо. Варто відмітити розгалужену систему чатів та каналів у соціальних мережах, через які до здобувачів доносяться важливі новини, розклад тощо. Інформаційна та освітня підтримка здійснюється у тому числі завдяки наявності сторінки кафедри у системі Moodle, електронної бібліотеки, репозиторію ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/polog\\_tsifr\\_repozitoriyLNU\\_30.10.2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/polog_tsifr_repozitoriyLNU_30.10.2020.pdf)), серверу інституту. Більшість необхідного програмного забезпечення встановлено на сервері й може використовуватись у навчальних цілях студентами через систему віддаленого робочого столу. Під час інтерв'ювання здобувачів було встановлено факт можливості проведення консультацій викладачами для здобувачів за відповідним освітнім компонентом і не тільки. Отже підкритерій 7.4 відповідає рівню В

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами у ЛНУ створено досить сприятливі умови. Так, гарною практикою, на думку експертної групи, є наявність наповненого розділу у системі Moodle, наявність електронної бібліотеки та репозиторію. І закладі функціонує студентська соціальна служба ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549&lang=ru](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549&lang=ru)), члени якої на волонтерських засадах допомагають особам з інвалідністю ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=53486](http://luguniv.edu.ua/?page_id=53486)). У корпусі інституту, який знаходиться на фінальній стадії ремонту, наявний пандус. Представниками кафедри та інституту щорічно аналізуються потреби контингенту студентів з особливими освітніми потребами та впроваджуються відповідні умови та індивідуальний підхід для реалізації їх права на освіту. Існує можливість скористатись індивідуальним навчальним графіком, що закріплено у Положенні про надання індивідуального графіку навчання ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj\\_ind\\_grafik\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf)) та Положенні про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_2020.pdf)). За питаннями підтримки такі здобувачі можуть звертатись напругу до студентської соціальної служби, контакти якої знаходяться на сайті університету. Виходячи з цього, дана ОП на думку експертної групи відповідає рівню В у контексті підкритерію 7.5.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У закладі для запобігання випадкам дискримінації, сексуальних домагань та корупції створені відповідні Процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_protov\\_zabezp\\_yakist\\_oscivta\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protov_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf)), Положення про академічну доброчесність ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_akadem\\_dobro\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf)), Антикорупційна програма ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup\\_lnu\\_2021-2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf)). Окреме Положення про конфліктні ситуації експертна група не побачила. У разі виявлення відповідного факту, процедура урегулювання регламентована Положенням про порядок проведення службового розслідування ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_slujb\\_rozslid\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf)). Також Законом періодично проводяться опитування щодо виявлення конфліктних ситуацій ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006), [https://docs.google.com/forms/d/1-emow-pAv3FkJqky5gJ23sGYVoJirLmdOkfDW7iGdYw/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1-emow-pAv3FkJqky5gJ23sGYVoJirLmdOkfDW7iGdYw/viewform?edit_requested=true)). Інтерв'ювання здобувачів та аналіз результатів опитувань засвідчили факт відсутності прецедентів подібних конфліктних ситуацій за даною ОП. Таким чином, дана ОП в цілому відповідає рівню В у контексті підкритерію 7.6

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Активне оновлення та вдосконалення як технічної бази інституту, так і покращення умов проведення занять та проживання. 2. Наявність великого електронного репозиторію, бібліотеки з доступом до SCOPUS, Web Of Science тощо, власного локального серверу з можливістю роботи студентів на ньому. 3. Можливість використання здобувачами добре обладнаних приміщень Палацу спорту для підтримки фізичного здоров'я та спортивних досягнень. 4. Усі необхідні ресурси для отримання якісних знань та проведення навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми знаходяться у вільному доступі. Варто відмітити позитивну практику студентських едвайзерів

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

1. Відсутнє окреме Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, відповідні процедури розділені між декількома іншими нормативними документами Закладу. 2. Відсутність штатного психолога на базі інституту у місті Рубіжне. Частина обладнання, яке наразі використовується для забезпечення ОП застаріле.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Експертна група (ЕГ) пересвідчилась у реальній відповідності фінансових та матеріально-технічних ресурсів цілям та результатам навчання ОП, що акредитується. ІФМІТ має розвинену інфраструктуру та матеріально-технічну базу

із безплатним доступом для студентів та викладачів. На даний момент йде процес оновлення як бази приміщень, так і технічної бази, які використовуються для забезпечення освітнього процесу за даною ОП. Хоча й частина обладнання вже застаріла, нові лабораторії, що укомплектовані сучасною технікою, вже почали вводитися в експлуатацію. Експертна група рекомендує забезпечити функціонування центру психологічної допомоги у місті Рубіжне. Використовуючи холістичний підхід та орієнтованість на покращення, експертна група вважає зазначені недоліки несуттєвими. Отже ОП 121 «Інженерія програмного забезпечення» в ЛНУ в цілому відповідає вимогам критерію 7 на рівні В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури оновлення, затвердження та перегляду освітніх програм у Луганському національному університеті регулюються Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog\\_rozr\\_zatverdg\\_onovl\\_zm\\_zakr\\_osv\\_prog\\_25.06.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf)), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osv\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osv\\_prot\\_s\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_s_nov2020.pdf)) та відповідними процедурами (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/294>). Періодичний перегляд відбувається з урахуванням результатів опитувань та побажань стейкхолдерів, що підтверджується результатами інтерв'ювання роботодавців та контингенту студентів, а також протоколами засідань кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/16L6hMAFXgoSmwBXxayBo-5fvIAOiD9Pm>). Таким чином, до ОП було додано ОК «Основи веб-програмування» у відповідності до побажань здобувачів освіти та додано розділ «Кібергігієна» до ОК «Захист інформації та кібербезпека» відповідно до побажань роботодавця Луганський НДЕКЦ МВС ([https://docs.google.com/document/d/1mTqSoM5ycW5CP2bsdIxbvRtn\\_5FVw-aL/edit](https://docs.google.com/document/d/1mTqSoM5ycW5CP2bsdIxbvRtn_5FVw-aL/edit)). Здобувачі та роботодавці висловили задоволеність процедурами оновлення освітньої програми. Таким чином, в контексті підкритерію 8.1 ОП відповідає рівню В.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У Закладі проводяться періодичні опитування здобувачів щодо їх задоволеності якістю викладання та фактів конфліктних ситуацій з викладачами. Анонімізовані результати опитувань можна знайти на сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)). Права та обов'язки студентської ради у формуванні якісного освітнього простору закріплені у відповідному Положенні про студентське самоврядування (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Інтерв'ювання членів студентської ради підтвердило факт залучення ОСС до процесів керування Закладом таких як: процеси внутрішнього забезпечення якості освіти, науково-дослідна робота, призначення стипендій ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52809](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809)), відрахування, зарахування, переведення студентів, організація дозвілля та побуту тощо. Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування ІФМІТ та університету, вченої ради ІФМІТ та Вченої ради університету. У Закладі впроваджені процедури збору feedback, проведення опитувань (через платформу Lime <http://lime.luguniv.edu.ua/index.php/survey/index> та Google Forms) як відділом забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_viddil\\_upr\\_yakist\\_osvity\\_29\\_nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_viddil_upr_yakist_osvity_29_nov2019.pdf)), так і студентською радою. Інтерв'ювання контингенту здобувачів показало, що адміністрація ЗВО чує та прислуховується до їх побажань щодо освітньої програми (<https://docs.google.com/document/d/1Bo04xU217SbF5cbPYuoWwmlcpFhh-yld/edit>). Також у користувачів сайту є можливість переглянути проект освітньої програми та надіслати свої пропозиції за вказаною поштою (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/node/636>). Таким чином на думку експертної групи дана ОП відповідає рівню В у контексті підкритерію 8.2.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Інтерв'ювання фокус-групи роботодавців засвідчило, що вони досить активно залучаються до процесу забезпечення якості освіти у Закладі. Це відбувається шляхом проведення опитувань, громадських обговорень проектів ОП, проведення круглих столів тощо. У 2021 р. в обговоренні освітньої програми прийняли участь: Грибинюк М. Б. (QA Lead IT "Playtika"); Моченов І. К. («Pinta webware», м. Дніпро); Іщенко В.С., Островний Н.В. (Middle Software Engineer компанія «GlobalLogic Ukraine»; Левчук В.І. (Software Engineer ТОВ «ТЕПЛОКОМФОРТ КИЇВ»). Зокрема було врахована пропозиція від Луганського НДЕКЦ МВС ([https://docs.google.com/document/d/1mTqSoM5ycW5CP2bsdIxbvRtn\\_5FVw-aL/edit](https://docs.google.com/document/d/1mTqSoM5ycW5CP2bsdIxbvRtn_5FVw-aL/edit)) щодо доповнення змісту ОК «Захист інформації та кібербезпека» (<https://docs.google.com/document/d/1pA7GxxkA5UlgzpzYqwYu2Cn4TJMhigVl/edit?>

usp=drive\_web&oid=106613773872678405333&rtprof=true). Між університетом та компанією «Мегабіт Сервіс» був підписаний договір про співробітництво (<https://drive.google.com/drive/folders/1bkjtivf5DBQgpA1vsLFnu5OGRnL5NT4F>) у напрямку заапровадження інновацій та використання нових інформаційних технологій у виробничій діяльності й навчальному процесі, спільної участі в роботі робочих груп зі створення та перегляду змісту освітніх програм з ІТ спеціальностей. Отже на думку експертної групи у контексті підкритерію 8.3 ОП відповідає рівню В.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У Закладі створено та функціонує центр розвитку кар'єри (Головна ([luguniv.edu.ua](http://luguniv.edu.ua))), який й займається збиранням та аналізом інформації щодо випускників ОП. Інтерв'ювання фокус-групи випускників підтвердило факт періодичного моніторингу їх працевлаштування Закладом. Йде активна робота щодо створення Асоціації випускників ЛНУ ([poloj\\_assots\\_vyuskn.pdf](http://poloj_assots_vyuskn.pdf) ([luguniv.edu.ua](http://luguniv.edu.ua))). На сайті інституту є сторінка зі списком випускників та темами їх дипломних проектів (Випускники НН ІФМІТ | Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій ([luguniv.edu.ua](http://luguniv.edu.ua))). Також роботодавці періодично проводять різноманітні заходи (лекції, тренінги) для контингенту здобувачів освіти (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/741>, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/662>, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/742>). Представники роботодавців залучаються до проведення засідань кафедр (<https://docs.google.com/document/d/1LNpvs4OjzIpuTuQAFuBeBk5d7X-ZPj-1/edit>). Зберігання особових справ студентів регламентовано відповідним документом ([luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/poryadok\\_formuv\\_osob\\_sprav\\_stud\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/poryadok_formuv_osob_sprav_stud_2019.pdf)). Отже, спираючись на інформацію, отриману в результаті інтерв'ювання фокус-груп внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, ЕГ робить висновок про повну відповідність освітньої програми у контексті підкритерію 8.4.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

На думку експертної групи система забезпечення якості у ЗВО функціонує коректно, ведеться постійна робота щодо поліпшення якості навчального процесу, рівня задоволеності студентів навчанням. Викладачі демонструють високий рівень вмотивованості до покращення якості викладання та освіти, що стимулюється преміюванням та нагородженням грамотами, дипломами тощо. Опитування стейкхолдерів проводяться об'єднаними зусиллями ОСС та відділу управління якістю освітньої діяльності. Інтерв'ювання представників внутрішньої системи якості засвідчило їх активну позицію щодо покращення методів збору інформації та актуалізації ОП. За час навчального процесу за даною ОП внутрішньою системою якості були виявлені недоліки, які були вчасно виправлені. Як приклад можна навести корекцію змісту ОК «Захист інформації та кібербезпека» за поданням стейкхолдера-роботодавця, введення ОК «Основи веб-програмування» за побажаннями роботодавців та здобувачів тощо. Отже у контексті підкритерію 8.5 ОП цілком відповідає вимогам.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Інженерія програмного забезпечення» акредитується вперше.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Перевірка навчальних та кваліфікаційних робіт на плагіат регламентована Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_akadem\\_dobro\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_akadem_dobro_2.pdf)) та передбачає використання системи Unicheck. Під час інтерв'ювання було встановлено, що перевірка інших робіт проводиться викладачами без використання спеціальних засобів або за допомогою безкоштовного ПЗ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/node/664>). Варто відмітити плани інституту щодо закупки більшого обсягу доступу до системи Unicheck та пошуку найкращих альтернатив. У разі встановлення факту плагіату оцінка за роботу знижується або студента направляють на її перероблення. Інформування здобувачів щодо правил академічної доброчесності здійснюється шляхом інтеграції відповідної інформації до освітніх компонент («Вступ до фаху»), розповсюдження інформації шляхом сайту (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/node/664>) та каналів, діяльності Школи академічної доброчесності (<http://luguniv.edu.ua/?p=67671>, [http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=1803](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803)), яка періодично проводить заняття (<http://luguniv.edu.ua/?p=78430>, <http://luguniv.edu.ua/?p=76505>). Інтерв'ювання здобувачів показало достатній рівень інформованості щодо академічної доброчесності. Гарною практикою можна відмітити використання силабусів. Викладачі періодично проходять процедуру підвищення кваліфікації (як приклад

<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/node/552>), стимулюються як морально, так і матеріально до покращення якості викладання та навчального процесу. Основними його видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Кафедрою здійснюється моніторинг потреб ринку праці та тенденцій розвитку відповідних технологій, що в свою чергу враховується при щорічному перегляді ОП. Експертна група вважає, що ОП цілком відповідає вимогам підкритерію 8.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Роботодавці та академічна спільнота залучаються до питань забезпечення якості ОП, що реально має вплив на розвиток ОП та покращує якість освітнього процесу. 2. Органи студентського самоврядування активно залучаються до процедур моніторингу якості освітнього процесу, що забезпечує ефективний зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу. 3. У Закладі функціонує Школа академічної доброчесності, яка проводить регулярні тренінги. 4. Усі члени академічної спільноти закладу виявили активну позицію щодо подальшого вдосконалення умов та якості навчання за даною ОП. Важливо, що всі стейкхолдери мають можливість надати свої побажання та пропозиції для покращення ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Експертна група вважає за необхідне збільшити кількість модулів, присвячених академічній доброчесності у обов'язкових освітніх компонентах. Використання досвіду розробки та вдосконалення аналогічних освітніх програм серед вітчизняних та іноземних ЗВО було б гарною практикою.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Враховуючи виявлені сильні та слабкі сторони освітньої програми експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 8 відповідає рівню В. Виявлені недоліки не є суттєвими. Процедури забезпечення якості у Закладі регулюються Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog\\_rozr\\_zatverdg\\_onovl\\_zm\\_zakr\\_osv\\_prog\\_25.06.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf)), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osv\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf)) та відповідними процедурами (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/294>), які є чіткими та зрозумілими, а також знаходяться у вільному доступі. Взаємодія з усіма стейкхолдерами має регулярний характер. Центр розвитку кар'єри, який функціонує у закладі збирає та аналізує кар'єрний шлях випускників, а також займається питаннями налагодження співпраці з роботодавцями.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Усі необхідні нормативні документи Закладу, які регулюють проходження освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та оприлюднені на сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)) та інституту (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/294>). Основні документи, такі як Статут (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf)), Положення про академічну доброчесність ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_akadem\\_dobro\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf)) знаходяться у вільному доступі. Під час інтерв'ювання органів студентського самоврядування та контингенту студентів було встановлено факт достатнього рівня інформування здобувачів щодо їх прав та обов'язків, методів вирішення конфліктних ситуацій тощо. Окрім оприлюднення на сайті університету, інституту, у закладі використовується розвинена структура

каналів та чатів у різних месенджерах, через яку також доноситься необхідна інформація до студентства. Експертна група вважає, що в контексті підкритерію 9.1 ОП відповідає рівню В.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Заклад вчасно оприлюднює проект освітньої програми для громадського обговорення на сайті університету та інститутів. Таким чином під час останнього перегляду та ухвалення змін на засіданні кафедри ([https://docs.google.com/document/d/1VZIMoXd34bN\\_Y1Pq8vn7JhYL2P9sUWmT/edit](https://docs.google.com/document/d/1VZIMoXd34bN_Y1Pq8vn7JhYL2P9sUWmT/edit)) проект даної ОП було викладено у вільний доступ на сайті ([https://drive.google.com/drive/folders/1f78578\\_8oMu5i-LXmPes7tNLRXc7K0e6](https://drive.google.com/drive/folders/1f78578_8oMu5i-LXmPes7tNLRXc7K0e6)) та надана можливість надіслати на пошту свої пропозиції та побажання (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/oor-06-2021>). Результати останнього громадського обговорення були затвердженні на відповідному засіданні кафедри ([https://docs.google.com/document/d/1mTqSoM5ycW5CP2bsdIxbRtn\\_5FVw-aL/edit](https://docs.google.com/document/d/1mTqSoM5ycW5CP2bsdIxbRtn_5FVw-aL/edit)). Також періодично у закладі проводяться опитування серед студентів та роботодавців щодо вдосконалення ОП, результати яких також знаходяться у вільному доступі ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73438](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73438), [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)) й враховуються при перегляді ОП (<https://docs.google.com/document/d/1LNpvs4OjzIpuTuQAFuBeBk5d7X-ZPj-1/edit>). Таким чином, освітня програма відповідає рівню А в контексті підкритерію 9.2.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

3 Інформація щодо освітньої програми опублікована на сайті інституту (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/specialty/121-ipz-b>). Силабуси та загальна інформація щодо усіх обов'язкових компонент також можна знайти на сайті закладу (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/121-ipz-bac?page=0>), що дозволяє здобувачам чітко розуміти наповнення компонент. Перелік дисциплін вільного вибору представлений на сайті у вигляді таблиці ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/predmet\\_vybir\\_bac\\_2021-2022\\_pr.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/predmet_vybir_bac_2021-2022_pr.pdf)). Більш детальну інформацію про виборні освітні компоненти можна знайти на відповідних сторінках кафедр на сайті Закладу (як приклад [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=59244](http://luguniv.edu.ua/?page_id=59244), <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/additional-info-vibr>). Експертна група вважає обсяг наведеної інформації щодо виборних ОК достатнім для свідомого вибору дисциплін. Експертна група вважає, що ОП у контексті підкритерію 9.3 відповідає рівню В.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. На сайті Закладу оприлюднюється багато інформації, у тому числі й результати різних етапів процесу внутрішнього забезпечення якості освіти. 2. Розгалужена система чатів та каналів у різних соціальних мережах для спрощення комунікації зі студентами та донесення до них важливої інформації. Наявність силабусів до усіх обов'язкових компонент освітньої програми.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

1. Відсутність протоколів засідань кафедр на сайті інституту. 2. Недостатнє інформування студентів щодо виборних компонент.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Усі необхідні документи оприлюднені на сайті ЗВО. Процедури підвищення якості освіти прозорі, а результати також транслюються на сайт. Інтерв'ювання студентів показало факт їх інформованості щодо можливості

проходження опитувань, вибору дисциплін, процедур вирішення конфліктних ситуацій тощо. Враховуючи виявлені недоліки та переваги, експертна група вважає, що освітня програма 121 «Інженерія програмного забезпечення» відповідає рівню В у контексті критерію 9.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*



#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Ларіонов Олег Євгенович**

Члени експертної групи

**Бондарчук Андрій Петрович**

**Савотіков Ігор Ігорович**