



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3989 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3989
Назва ОП	Інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сікора Ярослава Богданівна, Баглай Віктор Васильович, Покришень Дмитро Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.10.2021 р. – 20.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/vidomosti_014_so_inform_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/accred_014_so_inform_mag_program.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП “Інформатика” за змістом та наповненням відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти Національної рамки кваліфікації, має чітко сформульовані цілі, що відповідають стратегії розвитку університету, та враховує регіональні особливості. Зміст та дидактичне наповнення відповідають чинному законодавству. ЗВО та ННІФМІТ активно залучені до проєктної діяльності, зокрема, «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання». Необхідна публічна інформація викладена на офіційному сайті ЛНУ та ННІФМІТ у відкритому доступі. Для отримання зворотного зв'язку та оперативного прийняття рішень щодо якості ОП та підготовки здобувачів освіти постійно відбувається опитування всіх суб'єктів освітнього процесу та стейкхолдерів. Члени ЕГ звернули увагу на серйозну технічну та технологічну матеріальну базу та відповідно і підготовку здобувачів освіти до впровадження інформаційних технологій в діяльність закладів загальної середньої освіти. Загалом ОП “Інформатика” відповідає критеріям оцінювання.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Активна грантова робота ЗВО та ННІФМІТ, на якому реалізовується ОП. Роботодавці беруть випускників та здобувачів освіти на роботу у заклади освіти регіону. ОП “Інформатика” містить ОК, що стосуються розгляду наукових підходів, вивчення педагогіки та технологічних аспектів, що важливо для інформатичної галузі. Компоненти вільного вибору обираються за допомогою електронних форм, що зручно, враховуючи географію розміщення структурних підрозділів ЛНУ. В процедурах визнання результатів навчання присутня можливість визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті на основі результатів співбесіди з гарантом ОП та НПП, що забезпечує реалізацію ОК, з якої проводиться перезарахування. Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для ОК відбувається НПП та на сайті інституту розміщено силабуси або анотації. Правила, форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання розміщено на сайті ЗВО та доступні здобувачам. В ЛНУ працює “Школа доброчесності”, що популяризує академічну доброчесність серед НПП та здобувачів освіти. Для перевірки робіт на дотримання академічної доброчесності використовують технологічні рішення, а саме система Unichек. Створено окремий структурний підрозділ, що опікується якістю підготовки на ОП: відділ управління якістю освітнього процесу. Конкурсний добір викладачів є прозорими, для чого розроблено відповідні процедури, що відповідають вимогам діючого законодавства. У ЗВО розроблена система заохочення НПП до наукової діяльності та професійного розвитку, що включає матеріальне і моральне заохочення. Активне оновлення МТЗ, в тому числі за рахунок грантів. Безкоштовний доступ не тільки до ресурсів для освітнього процесу, а й інтернет. Врахування досвіду акредитацій за іншими ОП та системний підхід для покращення підготовки за всіма ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Важливим буде офіційне залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до обговорення ОП. Вивчення міжнародного досвіду та партнерства не повинно обмежуватись однією країною, тому актуальним буде розширення географії взаємодії. Враховуючи “Концепцію Нова Українська Школа” у змісті ОК варто зосередити увагу на формування загальної компетентності, що стосується творчого самовираження та здатності до генерування ідей. В ОП варто унаочнити структурно-логічну схему, відобразивши зв'язки між освітніми компонентами. ФВВ містить завдання, що стосуються виключно інформаційних технологій, тому варто додати теми, що стосуються педагогічної компоненти. У процедурі “2.1 Визнання результатів навчання” частини визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті “Етапу 3 Визнання результатів навчання” зарахування здійснює НПП та завідувач кафедри, ЕГ рекомендує долучити і гаранта ОП. За наявними в ЛНУ договорами міжнародної співпраці відсутні приклади академічної мобільності здобувачів освіти, що навчаються за ОП “Інформатика”. Тому необхідно посилити інтернаціоналізацію у рамках ОП через залучення здобувачів освіти до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, в тому числі з використанням on-line ресурсів; висвітлювати наявні можливості академічної мобільності на сторінці навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій. В освітньому процесі використовуються класичні методи та форми навчання. Отже, звертаємо увагу на важливість використання сучасних методів та форм навчання. Для більшого об'єднання навчання та досліджень необхідно організувати наукові гуртки з інформатики та методики її викладання. У процедурі перевірки на унікальність наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти відсутні відсоток, який буде зараховуватись. Тому ЕК рекомендує вказати відсотки або діапазон, щоб усі учасники освітнього процесу розуміли, на які показники орієнтуватись при визначенні академічного плагіату. В ЛНУ відсутнє положення про дистанційне навчання тому варто його розробити та надати авторам курсів вимоги до дидактичного забезпечення дистанційного навчання. Представники роботодавців та вчителі-практики не залучаються до проведення аудиторних занять для здобувачів даної ОП, тому рекомендуємо впровадити таку практику. ЕГ також рекомендує в назву ОП додати словосполучення “Середня освіта”, що в повній мірі буде відображати суть ОП. Приймати пропозиції щодо покращення ОП повсякчас.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Як зазначено в ОП її метою є “забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні задачі в галузі освіти, проводити наукові дослідження з використанням сучасних інформаційних технологій, застосовувати в професійній діяльності складники інформатичної освітньої галузі відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці з метою реінтеграції тимчасово окупованих територій” (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/op_014_so_inform_mag_2021_o.pdf), що відповідає візії, місії, принципам та цінностям університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf). Характерною особливістю у меті ОП та діяльності ЛНУ окрім врахування потреб регіонального та загальнодержавного ринку праці є потреба у реінтеграції тимчасово окупованих територій. Під час зустрічей з адміністрацією, НПП, здобувачами освіти та роботодавцями експертна група звернула увагу на піднесений дух, володіння державною мовою, залучення всіх суб'єктів освітнього процесу до всеукраїнських заходів, що відповідає зазначеній особливості ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей з гарантом ОП, члени ЕГ встановили, що ОП була зареєстрована ще у 2016 р. та почався набір здобувачів освіти. У 2021 ОП зазнала змін відповідно до вимог МОН, професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та побажань стейкхолдерів. ОП «Інформатика» затверджена рішенням Вченої ради ЛНУ протокол №10 від 25.06.2021. Під час візиту та з відомостей про самооцінювання ЕГ з'ясувала, що до процесу проектування ОП долучалися: здобувачі освіти та випускники, через feedback (онлайн опитування <http://lime.luguniv.edu.ua/index.php/277268/>, http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006), студентське самоврядування http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council, участь у засіданні вченої ради ННІФМІТ, ознайомлення з ОП на сайті інституту (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>); науково-педагогічні працівники через постійну модернізацію дидактичного забезпечення освітніх компонент, участі у робочій групі з розробки ОП, впровадженню результатів стажування та участі у різного рівня проєктів; роботодавці через відповідні анкети (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006), ознайомленні з навчальним планом та змістом ОК та самою ОП (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>). Під час проведених зустрічей зі здобувачами, роботодавцями, НПП та гарантом ці факти було підтверджено. У процесі зустрічей з роботодавцями було встановлено, що до процесу обговорення та модернізації ОП залучаються роботодавці але у формі усного спілкування з гарантом ОП. Тобто під час зустрічей з гарантом роботодавці надавали рекомендації по вдосконаленню ОП (наприклад збільшити педагогічну складову) що було враховано в ОП 2021 (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/op_014_so_inform_mag_2021_o.pdf) відносно ОП 2020 (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/op_014_so_inform_2020_mag_2.pdf).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП, що знаходиться на експертизі, направлена на “підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні задачі в галузі освіти, проводити наукові дослідження з використанням сучасних інформаційних технологій, застосовувати в професійній діяльності складники інформатичної освітньої галузі відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці”. ЗК, СК та ПРН зазначеної ОП враховують сучасний стан розвитку освітньої галузі та інформатики зокрема, що відображено у змісті ОК, методах та формах роботи. Сучасний стан розвитку інформатичної галузі відображено в обов'язкових ОК: Методика викладання інформатики, Гейміфікація у навчальному процесі школи, Проектування веборієнтованих інформаційних систем, про що було зазначено під час спілкування із роботодавцями, випускниками та здобувачами освіти. Як зазначає гарант ОП наповнення змістом ОП відбувалось із врахуванням потреб, особливостей регіону та ЛНУ, досвід впровадження ОП другого рівня (магістр) за спеціальностями “Математика”, “Фізика”, першого рівня (бакалаврського) “014 Середня освіта Математика. Фізика” та “123 Комп'ютерна інженерія”. Окрім того, досвід міжнародного стажування викладачів кафедри та гаранта ОП (Республіка Польща), впровадження результатів участі у міжнародних проєктах (MOPED <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/moped/about>). Козуб Ю.Г, Смагіна О.О. пройшли стажування «Інноваційні технології в освіті» (WyższaSzkoła Techniczna w Katowicach). м.Катовіце, Республіка Польща, 25 червня –04 жовтня

2020 р.. За підсумками вивчення матеріалів та зустрічей з НПП, роботодавцями та здобувачами освіти члени ЕГ прийшли до висновку, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Проведений аналіз ОП показав, що за відсутності стандарту вищої освіти, результати навчання здобувачів вищої освіти ОП «Інформатика» відповідають дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти й розділені на чотири категорії: Знання, Уміння/навички, Комунікація, Відповідальність і автономія, що відображено у постанові Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 року, зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №509 від 12.06.2019 та №519 від 25.06.2020 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>). Проведений аналіз таблиць “Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми” та “Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми” с.10 та 11 (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/op_014_so_inform_mag_2021_o.pdf) показав відповідність між дескрипторами Національної рамки кваліфікацій та необхідними компетентностями, що необхідно сформулювати для спеціальності “Інформатика”.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Активна грантова робота, залучення здобувачів освіти, випускників, роботодавців до модернізації ОП. Прийом роботодавцями випускників та студентів до роботи у закладах освіти регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Важливим буде залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до обговорення ОП на засіданнях кафедри, Вченої Ради інституту та відповідної фіксації у протоколах засідань. Розширити географію міжнародного партнерства та вивчення досвіду інших ЗВО Європи та світу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі та мета ОП відповідають місії, принципам та цінностям ЛНУ, враховують потреби всіх стейкхолдерів, відповідають потребам регіону та держави, враховують тенденції розвитку спеціальності. З побажань ЕГ до ОП може виділити розширити географію вивчення досвіду європейських країн. Тому ЕГ прийшла до висновку, що ОП “Інформатика” відповідає вимогам критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП “Інформатика” становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців (с.9 http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/op_014_so_inform_mag_2021_o.pdf), що корелює з вимогами прописаними у ч.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту» до обсягу ОП

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). 90 кредитів поділено наступним чином: 66 кредити ЄКТС на обов'язкові компоненти (73%) та 24 на вибіркові (27%). У свою чергу обов'язкові компоненти включають передатестаційну практику (виробнича) – 12 кредитів ЄКТС, та 21 – на виконання кваліфікаційної роботи. Об'єм вибіркових дисциплін відповідає ч.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту», що становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Базовий Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, що передбачає поділ на два компоненти: “Обов'язкові компоненти ОП”, “Вибіркові компоненти ОП”. “Обов'язкові компоненти ОП” в свою чергу поділено на вісім освітніх компонент, що включають в себе компоненти, що стосуються розгляду наукових підходів (ОК1), вивчення педагогіки (ОК2, ОК4, ОК5), вивчення технологічних аспектів (ОК3, ОК6), що важливо для інформатичної галузі, передатестаційної практики (ОК7) та компонента, що стосується виконання кваліфікаційної роботи (ОК8). “Вибіркові компоненти” поділено на два цикли: Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки (6 кредитів ЄКТС) та Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки (18 кредитів ЄКТС). Перелік, які саме дисципліни можуть обрати здобувачі освіти в ОП не зазначено, проте з переліком та анотаціями здобувачі освіти можуть ознайомитись на сайті інституту <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/selective-sub-m/014i>. Форма атестації за цими компонентами передбачено у вигляді заліків. Зазначений поділ на компоненти дозволяє досягти необхідних програмних компетентностей та програмних результатів навчання, що відображено в ОП та матриці відповідності в відомостях про самооцінювання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми “Інформатика” відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 01 Освіта педагогіка, 014.09 Середня освіта (Інформатика). Мета та зміст ОП направлені на формування фахівців “здатних вирішувати практичні задачі в галузі освіти, проводити наукові дослідження з використанням сучасних інформаційних технологій, застосовувати в професійній діяльності складники інформатичної освітньої галузі”. В ОП передбачено вивчення дисциплін, що направлені на розвиток наукового світогляду (3 кредита), вивчення педагогіки (18 кредитів), вивчення технологічної сторони (12 кредитів), що важливо для інформатичної галузі, передатестаційної практики (12 кредитів) та компонента, що стосується виконання кваліфікаційної роботи (21 кредит) (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/01409-so-inf-mag>). В ОП 2021р. було замінено ОК4 “Системи штучного інтелекту” на “Методика викладання інформатики” (ОП 2021 http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/op_014_so_inform_mag_2021_o.pdf, ОП 2020 http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/op_014_so_inform_2020_mag_2.pdf) на прохання стейкхолдерів, що було з'ясовано ЕГ під час онлайн-зустрічей. Всі освітні компоненти за своїм змістом пов'язані із предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика), а програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової освітньої програми. ОК “Педагогіка вищої школи”, “Методика викладання інформатики”, “Гейміфікація у навчальному процесі школи” нормативної частини ОП обсягом 18 кредитів спрямовані на розвиток педагогічної (методичної) компетентності майбутнього вчителя інформатики.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

У структурі ОП передбачено можливість для здобувачів освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію через “Вибіркові компоненти ОП”, можливість вибору теми магістерської роботи з наданого переліку або запропонувати свою, можливість вибору бази для проходження передатестаційної практики, що передбачено п.4.4 розділу 4 Формування та реалізація індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf) та процедур «1.7 Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» та «1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Вибіркові дисципліни у свою чергу поділяються на “Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки” на які відводиться 6 кредитів (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/673>) та “Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки” на які відводиться 18 кредитів (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/674>). У зв'язку із тим, що ЛНУ розташовано у різних містах то вибір дисциплін реалізовано за допомогою Google Forms (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVBsAhzPO_5lZft445RSTGZwTE3yocHrj8ZB92mXfRErU5ZQ/viewform), де здобувачі обирають серед запропонованих дисциплін ті які він бажає. Разом з тим здобувач вказує і пріоритетність вибору тієї чи іншої дисципліни. Це необхідно для можливості навчального відділом формувати групи з мінімальною кількістю 10 осіб. Якщо мова іде про дисципліни професійної підготовки то кількість слухачів може бути і меншою. Наприклад, у 2021 році на перший курс денної форми вступило 7 студентів. Вибір вибіркових

компонент відбувається здобувачами освіти першого курсу магістратури протягом двох тижнів після їх зарахування на навчання відповідно до третього етапу 1.8. Процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП “Інформатика” та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно з п.3.7 розділу 3 положення “Про організацію освітнього процесу” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_nov2020.pdf) та “Положення про організацію та проведення практики” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf). В ОП на передатестаційну практику відведено 12 кредитів ЄКТС. Згідно з навчальним планом практика відбувається на другому курсі у третьому семестрі. Як зазначено у силбусі до освітнього компонента “Передатестаційна практика (виробнича) для спеціальності “014.09 Середня освіта. Інформатика” її метою “є закріплення досвіду самостійної дослідницької діяльності, ознайомлення здобувачів з передовою практикою в закладах середньої освіти, апробація розроблених методик та педагогічних технологій, експериментальна перевірка їх ефективності та проведення здобувачами власних досліджень з тематики магістерської роботи” (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/2021-09/%D0%9E%D0%A7%20%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81%20%D0%86%D0%A4%D0%9C%D0%86%D0%A2%20_%D0%A1%D0%9E_%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82_1.pdf). Важливим також є об’єднання впровадженого проекту «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments) та практики, це об’єднання полягає у впровадженні отриманих доробок у практичну діяльність здобувачів освіти під час проходження практики. Відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ОК7 (практика) дозволяє забезпечити майже всі компетентності окрім ЗК8, ЗК9 та СК14. Проте на думку ЕГ “ЗК9.Здатність до генерування нових ідей, творчого самовираження, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості” має та повинна формуватись саме під час практики. Та відповідно до матриці забезпечення програмних результатів навчання ОК7 дозволяє досягти всіх програмних результатів (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/op_014_so_inform_mag_2021_o.pdf). Що було підтверджено ЕГ під час спілкування з роботодавцями, випускниками, здобувачами освіти та гарантом. Базами практик є Кременська ЗОШ I-III ступенів №2, Рубіжанська ЗОШ I-III ступенів №9, Сєвєродонецька гуманітарно-естетична гімназія, про що свідчать договори з приймаючими установами. В основній масі здобувачі освіти задоволені практикою, деякі зі здобувачів вже працюють у школах що було з’ясовано ЕГ під час зустрічі зі здобувачами, а також співвідношенням теоретичної та практичної підготовки про що свідчать результати опитування (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/opros_zdob_Pr_id3989_inform.pdf)

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Проаналізувавши освітню програму, результати зустрічі зі здобувачами освіти, роботодавцями та випускниками ЕГ прийшла до висновку, що в ОП “Інформатика” передбачена можливість набуття соціальних навичок (ЗК3, ЗК5, ЗК8 зокрема). Це відбувається через в першу чергу вивчення обов’язкових компонент “Логіка та методологія наукового пізнання”, “Кібернетичні основи інформаційних технологій”, “Методика викладання інформатики” та проходження передатестаційної практики, виконання кваліфікаційної роботи. На цих курсах розвиваються навички спілкування, вміння працювати в команді. Крім того в ЛНУ є можливість здобувачам освіти брати участь в роботі студентського самоврядування, що сприяє розвитку лідерських якостей, гнучкості, толерантності, навичкам міжособистісної взаємодії.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній. Проте Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020 р. прийнято професійний стандарт за професіями серед яких є і «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Компетентності, що передбачені в ОП “Інформатика” другого освітнього рівня, відповідають компетентностям, зазначеним у цьому стандарті.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Проведений аналіз ОП, навчальних планів, силабусів ОК показав, що обсяг фактичного навантаження здобувачів освіти є оптимальним для досягнення цілей та ПРН і відповідає нормам, викладеним у «Положенні про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_oscv_protov_nov2020.pdf) За навчальним планом для денної форми навчання визначено співвідношення аудиторних (456 год.) та самостійної роботи здобувачів (2244 год), відповідає 17% та 83% відповідно від загального обсягу навчального часу. При цьому ОК “Передатестаційна практика” складає 360 год. та ОК “Виконання кваліфікаційної роботи” 630 год., що разом складає майже 37%. Згідно навчальним планом 2021 року (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/nr%20osov%20inf_mag_d_21.pdf) всі аудиторні години передбачено на першому році навчання: ОК1 - 24 год (1сем), ОК2 - 48 год (1сем), ОК3 - 48 год (1сем), ОК4 - 56 год (1,2 сем), ОК5 - 40 год (1сем), ОК6 - 48 год (1сем). На вибіркові компоненти відведено 144 год. Зазначена ситуація цілком відповідає потребам здобувачів освіти для оптимального досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за освітньою програмою не реалізується.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП “Інформатика” містить вісім освітніх компонент, що включають в себе компоненти, що стосуються розгляду наукових підходів, вивчення педагогіки, вивчення технологічних аспектів, що важливо для інформатичної галузі. Таким чином здобувачі освіти мають знання не тільки з методики але і з технологій та добору технологічних рішень, що виявилось актуальним під час карантинних обмежень. Вибір компонент вільного вибору відбувається за допомогою електронних форм, що зручно враховуючи географію розміщення структурних підрозділів ЛНУ. Окрім того здобувачі одразу обирають дисципліни із вказівкою пріоритету їх вибору, що дозволяє навчальному відділу оперативно приймати рішення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

На думку ЕГ зміст освітніх компонент варто переробити з метою формування загальної компетентності ЗК9, яка є напевно однією з найважливіших для сучасного вчителя враховуючи “Концепцію Нова Українська Школа”. В ОП варто унаочнити структурно-логічну схему, відобразивши зв'язки між освітніми компонентами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Проведений аналіз документів ЛНУ показав, що структура та зміст ОП “Інформатика”, її обсяг дозволяють сформувати у здобувачів вищої освіти програмні компетентності, програмні результати навчання відповідними освітніми компонентами, здобувачі освіти мають змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію враховуючи територіальне розміщення адміністративних корпусів. Проте, варто зазначити про необхідність формування загальної компетентності ЗК9 в різних ОК. Тому ЕГ вважає відповідність ОП Критерію 2 на рівні В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Проведений аналіз правил прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти у розділі Інформація - Вступникам розміщено всю необхідну інформацію (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271). На даний час

оприлюднено інформацію 2021 року правила прийому, затверджені вченою радою ЛНУ імені Тараса Шевченка (протокол № 5 від 24.12.2020 року) та наказом ректора від 24.12.2020 №178-ОД. ЕГ під час зустрічей дізналась, що зміни до правила прийому вносились протокольно. У правилах прийому зазначено строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання на денну та заочну форми навчання (с.20-22), а також розписано строки додактивного набору с.22 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf). Також хочемо зазначити, що “реєстрація вступників для складання єдиного вступного іспиту та єдиного фахового вступного випробування, порядок їх організації та проведення здійснюються відповідно до Порядку організації та проведення вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти”. Розділ VII присвячено опису проведення конкурсного відбору. На с.33 подана формула розрахунку конкурсного балу $KB = K1*P1 + K2*P2 + P3$. В розділі VIII визначено спеціальні умови для вступу. Для вступу на спеціальність “014.09 Середня освіта. Інформатика” другого (магістерського) рівня необхідно скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови та єдине фахове вступне випробування, порядок їх організації та проведення здійснюються відповідно до Порядку організації та проведення вступних випробувань. Посилання на реєстрацію на ЄВІ та графік проведення ФВВ подано у розділі Вступнику на офіційному сайті ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271). Для вступу абітурієнт проходить реєстрацію та тестування через систему “Електронний університет” (<http://лну.укр>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ провела аналіз документів, в яких приділено увагу правилам та умовам вступу, поспілкувались зі здобувачами освіти та прийшла до висновку, що правила та умови вступу відповідають діючій нормативній базі та враховують особливості ОП “Інформатика”. Вступ на навчання відбувається на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр або магістр відбувається на основі ЄВІ та ФВВ. Програма фахового вступного випробування (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/progr_vstup_lnu_2021_bac_mag_014_so_inform.pdf) враховує особливості інформатичної галузі та її основи, надано перелік рекомендованої літератури. Проте ЕГ звернула увагу, що перелік тем стосується мов програмування (C++), топологіям та технологіям комп’ютерних мереж, операційним системам та їх адміністрування і повністю проігноровано педагогічний компонент. З іншого боку, враховуючи специфіку інформатичної галузі можливо технологічний аспект більш важливий адже ОП містить такі ОК як “Методика викладання інформатики”, “Педагогіка вищої школи” та “Гейміфікація у навчальному процесі школи”, де буде розглянуто педагогічну складову. Також звернемо увагу, що серед рекомендованої літератури представлено джерела від 1989 року до 2007 тому ЕГ рекомендує оновити її перелік та додати до тем ФВВ педагогічну складову.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У документі ЛНУ “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” затвердженого наказом ректора №65-ОД від 01.06.2020 у Додатку 1 наведено перелік затверджених процедур, де розділ 2 містить процедури оцінювання освітніх досягнень студентів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). У процедурі “2.1 Визнання результатів навчання” прописано етапи, відповідальні та дії, які необхідно зробити здобувачу для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, у разі навчання за двома спеціальностями в ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf). Здобувач подає необхідні документи, що підтверджують отриману освіту. У разі перезарахування результатів навчання відповідальна особа “переносить до навчальної картки студента отримані ним раніше оцінки у випадку, якщо назва й обсяг освітнього компонента та форма контролю, зазначені в документах, що підтверджують вивчення відповідних освітніх компонентів, збігаються з відомостями про них у навчальному плані освітньої програми, за якою навчається студент”. У разі наявності відмінностей у назві або кількості годин то НПП, що забезпечує виконання ОП за погодженням із завідувачем кафедри може визнати результати на основі наявних документів та співбесіди зі здобувачем (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf). Ця процедура на ОП “Інформатика” не застосовувалась.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, а саме процедурою “2.1 Визнання результатів навчання” (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Здобувач освіти подає відповідну заяву та оригінали отриманих документів. На основі заяви деканом/директором створюється предметна комісія, до якої входять гарант ОП та НПП, що реалізують ОК. На основі співбесіди зі здобувачем комією

визначається або визнання результатів навчання отриманих в результаті неформальної або інформальної освіти та висталення відповідної оцінки або призначають атестацію, що передбачена ОП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Приклади застосування процедури 2.1, а саме частини визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за даною ОП відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

В процедурі “2.1 Визнання результатів навчання” присутня можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті без проходження атестації на основі отриманих документів та результатів співбесіди з гарантом ОП та НПП, що забезпечує реалізацію ОК з якої проводиться перезарахування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До ФВВ варто додати теми, що стосуються педагогічної компоненти, адже на навчання можуть вступити здобувачі, що не мають базової педагогічної освіти. До процедури “2.1 Визнання результатів навчання” частини визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті “Етапу 3 Визнання результатів навчання” до НПП та завідувача кафедри варто долучити і гаранта ОП. ЕГ рекомендує Правила прийому та зміни до них затверджувати Вченою радою та вводити в дію наказом ректора.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Проведений аналіз наявних документів опублікованих на сайті ЛНУ у відкритому доступі показав, що правила та умови вступу є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП. Оскільки деякі положення процедури “2.1 Визнання результатів навчання” та наповнення ФВВ потребують деяких уточнень та на думку ЕГ є не критичними та принциповими тому вважаємо відповідність ОП Критерію 3 на рівні В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

З аналізу відомостей про самооцінювання, зокрема таблиці 1 і 3, можна зробити висновок, що викладачами здебільшого використовуються пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові та практичні методи навчання. Такі методи дозволяють ефективно досягти переважної більшості програмних результатів. Форми реалізації освітнього процесу відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/9EzAx4M>) (п.3.3): навчальні заняття; дослідницька робота здобувачів вищої освіти; самостійна робота; практична підготовка і контрольні заходи. Навчання на освітній програмі демонструє студентоцентрований підхід університету, який включає академічну свободу здобувачів – вони мають змогу самостійно обирати: тематику магістерської роботи, дисципліни зі списку дисциплін вільного вибору студентів, бази практик. Зі слів НПП та здобувачів вищої освіти форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Результати анкетувань показали високий рівень задоволеності здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання (<https://cutt.ly/dRxqufo>). Університет надає можливість навчатися за індивідуальним графіком, якою скористався здобувач вищої освіти даної ОП Бахтин Микола. Дане питання регламентується Положенням про порядок надання індивідуального графіка навчання студентам (<https://cutt.ly/oRxwtFS>). НПП мають право на академічну свободу, що підтвердилося у розмові з ними, зокрема, їм надається можливість творчо наповнювати зміст освітній компонент, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання. Проте, варто звернути увагу на сучасні методи та форми навчання, а саме їх активне використання під час навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Основне інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється у формі силабуса (<https://cutt.ly/vRxuVZN>), який містить інформацію про ЗК, ФК, ПРН та критерії оцінювання. Крім того використовуються такі форми інформування як: усне повідомлення викладачем на першому занятті з дисципліни; робочі навчальні програми кожної освітньої компоненти; електронні матеріали, представлені на освітньому порталі університету (do.luguniv.edu.ua). Передбачені ОП форми контролю є загальноприйнятими в ЗВО та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/9EzAx4M>). Зі слів здобувачів вищої освіти та НПП інформування щодо критеріїв оцінювання здійснюється на початку вивчення кожної ОК, а для проведення контрольних заходів використовують тестування, як об'єктивну форму оцінювання студентів, захист реферату, практичні завдання, усне і письмове опитування. Відповідно до існуючих в університеті вимог, робоча програма переглядається на початку кожного навчального року та в університеті немає перешкод до оновлення контенту ОК. Бесіди з здобувачами ВО дозволили зробити висновки про відсутність істотних зауважень щодо доступу до інформаційної складової цих документів. Спілкування з науково-педагогічним персоналом визначило можливості внесення змін та адаптації силабусів до сучасних вимог в короткий термін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень на ОП здійснюється, зокрема, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. На сайті університету, у вкладці Наука, здобувачі мають змогу ознайомитись із напрямками наукової діяльності, переліком наукових конференцій університету, у вкладці Міжнародна діяльність розміщена інформація щодо участі у міжнародних проектах, семінарах та конференціях (<https://cutt.ly/VRLYLXX>). В університеті функціонує Рада молодих учених та студентів, яку очолює Бондаренко Л.І., що теж за допомогою соціальних мереж інформує здобувачів щодо участі у різних наукових заходах (<https://www.facebook.com/groups/472278487353536/>). Свідченнями успішного поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми є те, що здобувачі залучаються до роботи над проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ЕРР-1-2017-1-UA-ЕРРКА2-СВНЕ-JP) (<https://cutt.ly/uEzNLaP>). Формуванню у студентів магістратури вміння правильно і науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення і оцінки процесів, тенденцій розвитку, змін у суспільстві присвячено ОК «Логіка та методологія наукового пізнання», практика, виконання кваліфікаційної роботи. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що можливість постійно отримувати наукову інформацію (у цифровому репозиторії Університету, <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>) з бібліотечного сайту про надходження до фонду бібліотеки; наукометричних і реферативних баз даних (Web of Science, Scopus); електронних бібліотек у НМК ОК тощо. Ці факти підтверджуються результатами співбесіди зі здобувачами ВО, науково-педагогічним персоналом та представником бібліотеки університету.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст більшості освітніх компонентів оновлюється з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти через систему підвищення кваліфікації, участь у науково-практичних конференціях, семінарах. Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників було встановлено, що зміст ОК оновлюється згідно Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/NEzVEsS>) та Положення про робочу програму освітнього компонента в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/PEzVVPD>). У зв'язку із затвердженням професійного стандарту вчителя ЗЗСО, зміст ОК «Методика викладання інформатики» містить сучасні наукові досягнення і сучасні практики в освітній галузі. Важливим є оновлення освітніх компонент у відповідності до результатів розробок проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» При цьому за останній час було створено та акредитовано такі навчальні курси, як «Розвивальне навчання в школі за допомогою 3D моделювання та робототехніки», «Гейміфікація у навчальному процесі школи» (<https://cutt.ly/mEzBa4w>, <https://cutt.ly/uEzNLaP>). Зокрема, ОК «Гейміфікація у навчальному процесі школи» враховує сучасні інноваційні підходи до організації навчального процесу (<https://cutt.ly/gRLAAEj>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Процес інтернаціоналізації ЗВО регламентовано «Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів» (<https://cutt.ly/JE3Z4VT>), що встановлює порядок реалізації проєктів програм співпраці ЄС та управління коштами грантів на виконання стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка» в межах реалізації цих проєктів. Здобувачі вищої освіти та викладачі брали участь у міжнародному проєкті «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP). Наприклад, у рамках проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED) з 4 по 8 червня 2018 р. у Кіпрському університеті (м. Нікосія, Кіпр) відбулося навчання викладачів університету (<https://cutt.ly/LE3XABs>), 19-23 березня 2018 р. в Університеті Деусто (Більбао, Іспанія) тренінгова зустріч (<https://cutt.ly/QE3X7fb>), у яких взяв участь Могильний Г.А. Практика участі НПП та здобувачів вищої освіти ОП «Інформатика» у програмах міжнародної академічної мобільності відсутня. Під час інтерв'ювання здобувачів, науково-педагогічних працівників експертною групою було встановлено, що вони поінформовані про можливість брати участь у подібних міжнародних програмах та проєктах. Зокрема, Козуб Ю.Г, Смагіна О.О. пройшли стажування «Інноваційні технології в освіті» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach). (м.Катовіце, Республіка Польща, 25 червня – 04 жовтня 2020 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання, що застосовуються на ОП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Варто відзначити, що результати проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» впроваджуються у навчальний процес за цією ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В університеті наявні договори щодо співпраці із закордонними закладами вищої освіти, проте варто більше уваги приділити реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти ОП «Інформатика» та науково-педагогічних працівників. Рекомендуємо ЗВО посилити міжнародну діяльність у рамках ОП через залучення студентів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, в тому числі з використанням on-line ресурсів; висвітлювати наявні можливості академічної мобільності на сторінці навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій. Також варто звернути увагу на сучасні методи та форми навчання, а саме їх активне використання під час навчання, та організацію наукових гуртків з інформатики та методики її викладання. Оскільки в університеті відсутнє положення про дистанційне навчання, тому варто його розробити та надати авторам курсів вимоги до дидактичного забезпечення дистанційного навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В університеті дотримуються принципів студентоцентрованого підходу, інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється своєчасно. Потребує удосконалення аспект поєднання навчання і дослідження завдяки активнішому залученню студентів ОП «Інформатика» до доповідей на конференціях, публікації тез й студентських наукових статей, інтернаціоналізації діяльності ЗВО через впровадження кращих наукових досліджень та світових практик у освітній процес шляхом залучення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Отриманий досвід буде корисним для оновлення змісту освітніх компонент та впровадження нових технологій навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень в ДЗ «ЛНУ» забезпечується їх прозорістю і доступністю кожному здобувачу вищої освіти через оприлюднення відповідних нормативних документів. На сайті університету у вільному доступі розміщені: Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/9E3Ax4M>), Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/RE3SQCD>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://cutt.ly/qE3STK9>), силабуси навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/XE3ASSY>). Згідно з цим Положенням, при оцінюванні здобувачів використовуються поточний контроль, семестровий контроль, підсумковий бал семестру та семестрова оцінка – оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів, нарахованих здобувачеві вищої освіти за активну участь у науково-дослідницькій роботі з відповідного освітнього компонента. Зауважимо, що в положенні чітко не зазначено, чи є семестрова оцінка саме оцінкою за залік чи екзамен. Недоліком деяких силабусів є відсутність в них чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання (наприклад, силабус ОК «Логіка та методологія наукового пізнання», де сказано, що 40% від загальної оцінки за дисципліну складає оцінка за практичні заняття, 40% – за контрольну роботу, 20% – самостійна робота; «Методика викладання інформатики». зазначено, що модульна контрольна робота – 20%, результати роботи на практичних – 40%, самостійна робота – 40%). У освітньому процесі, в умовах карантину, використовуються електронні курси на платформі Moodle (<http://do.luguniv.edu.ua/>), консультування проводиться з використанням Zoom, Microsoft Team, Google Meet та ін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. У ОП «Інформатика» вказано, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи (<https://cutt.ly/nE3Eh4U>). У вільному доступі на сайті університету є Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/bE3EOfc>), в якому чітко визначено процедуру проведення підсумкової атестації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група засвідчує, що процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/HE3UyZ>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/fE3IhCr>), Положенням про апеляційну комісію ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/cE3IRHu>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного перескладання та апеляції. Зокрема, процедура перескладання освітнього компонента для здобувачів, які отримали семестрову оцінку меншу 50 балів, двічі дозволяє перескладання кожної ОК шляхом створення відповідної комісії завідувачем кафедри (<https://cutt.ly/hE3OzoV>). За бажанням здобувачів з метою перездачі ОК вони можуть відвідувати відповідні факультативні заняття з відшкодуванням за їх рахунок (<https://cutt.ly/gE3OvNU>). Відраховані студенти можуть отримати академічну довідку шляхом звернення до відповідного структурного підрозділу університету протягом двох тижнів після відрахування (<https://cutt.ly/RE3OWFm>). Процедура оскарження результату семестрового контролю здобувача відбувається шляхом створення протягом трьох робочих днів комісії у складі завідувача кафедри, представника деканату та викладача з ОК, який не приймав дану дисципліну у здобувача під час отримання семестрової оцінки (<https://cutt.ly/gE3OR2M>). У випадках конфліктної ситуації відповідно до п.5 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/fE3IhCr>) здобувач може подати апеляцію особисто в письмовій формі в день проведення випускного іспиту або захисту випускної кваліфікаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП «Інформатика», а також конфлікту інтересів не відбувалося, що підтверджено у ході інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування, науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що проходження контрольних заходів здійснюється об'єктивно та неупереджено (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/opros_zdob_Ir_id3989_inform.pdf), зокрема, шляхом комп'ютерного тестування (у тому числі у середовищі Moodle <http://do.luguniv.edu.ua/>). Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://cutt.ly/8nbV7EM>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Згідно документації та нормативних актів в університеті визначено стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/uE3RAQJ>) в університеті створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Комісія наділена правом одержувати й розглядати заяви щодо порушення Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. За порушення правил академічної доброчесності НПП можуть бути притягнені до відповідальності відповідно до п.4.4 Положення, зокрема й дострокове розірвання контракту з НПП, за поданням Комісії. П. 4.5 визначає форми відповідальності здобувачів. На зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що система Unicheck та програма advego–плагіат (<https://advego.com/plagiatus/>) використовуються як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Після проведення зустрічей з працівниками і студентами ЗВО було повідомлено, що відповідних порушень не відбувалося, і ніяких звернень до комісії не було. Для попередження недотримання норм і правил академічної доброчесності в ЛНУ імені Тараса Шевченка здійснюються наступні заходи: проводиться інформаційна робота викладачів зі студентами, перевіряються наукові роботи на плагіат, проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності та ін. Також важливу роль у популяризації академічної доброчесності серед студентів та НПП відіграє бібліотека академії, на базі якої діє Школа академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1781#), що інформує щодо основних понять академічної доброчесності. Під час інтерв'ювання з НПП, адміністративним персоналом, з'ясовано, що у процедурах, пов'язаних із перевіркою на академічний плагіат не зазначено рекомендовані відсотки або діапазон унікальності роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими та оприлюднені на сайті університету. Правила проведення контрольних заходів урегульовані низкою документів, які доступні всім учасникам освітнього процесу. Університет популяризує академічну доброчесність серед НПП та здобувачів освіти, залучаючи їх до Школи доброчесності. ЗВО використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, надаючи доступ здобувачам вищої освіти та НПП до Unicheck.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Доцільно у процедурі перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти вказати рекомендовані відсотки або діапазон, щоб усі учасники освітнього процесу мали норми, на які орієнтуватись при визначенні академічного плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Організація та проведення контрольних заходів урегульована нормативними документами ЗВО. За результатами інтерв'ювань науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, адміністративного персоналу було з'ясовано, що конфліктних ситуацій “студент-викладач”, “студент-директор” не зафіксовано, проте в разі їх виникнення можна скористатися алгоритмом оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, деталізація критеріїв оцінювання якості знань здобувачів, різних форм самостійної роботи у силабусах ОК сприятиме підвищенню якості освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до поданої інформації у відомостях про самооцінювання освітній процес забезпечують 7 науково-педагогічних працівників, з яких 3 мають ступінь доктора наук, 4 – кандидата наук, 3 – вчене звання доцента, 2 – професора. Викладачі отримали сертифікати, що засвідчують володіння іноземною мовою на рівні B2 (Смагіна О.О., Козуб Ю.Г., Бондаренко Л.І.). У ЗВО питання відповідності академічної та професійної кваліфікації НПП регулюються пп.12.3, 12.7, 12.8 Статуту ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/sRYtJmA>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», (<https://cutt.ly/ARYtXrr>). Переважна більшість НПП, які забезпечують викладання ОК, демонструють достатній рівень академічної та/або професійної активності за ОП «Інформатика». ЕГ рекомендує посилити кадровий склад кафедри профільними НПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір НПП для викладання на ОП регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДЗ «ЛНУ імені Т.Шевченка» (<https://cutt.ly/cE9fBvJ>) та відбувається відповідно до процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (<https://cutt.ly/YE9f5gl>), з урахуванням наукового рейтингу НПП. Зазначені положення регулюють умови проведення конкурсу, основні кваліфікаційні вимоги до претендентів, прийом документів для участі в конкурсі, проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів. Дотримання всіх процедур було підтверджено під час зустрічей з академічним персоналом та з представником відділу кадрів університету. Аналіз документів та інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, адміністративного персоналу засвідчили, що конкурсний відбір викладачів здійснюється прозора та дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Під час зустрічей гарант ОП (Козуб Ю.Г.) та завідувач відділу кадрів (Никитенко В.О.) зазначили, що при обранні за конкурсом на посаду НПП, звертається увага на наявність: вищої освіти за спеціальністю, наукового ступеня, вченого звання, стажу професійної діяльності, наукових публікацій по напрямку ОП та ін.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що їх залучають до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема організації та проведення практики (бази практик, <https://cutt.ly/MRLGJLx>, <https://cutt.ly/bRLGXmR>), обговорення питань щодо модернізації ОП. Роботодавці відзначили гостру потребу компетентних учителів інформатики у регіоні. У ході інтерв'ювання роботодавців вдалося підтвердити їх безпосередню участь у модернізації ОП (Погоріла Л.М., директор Біловодського ліцею «Лідер» Біловодської селищної ради, зазначила, що на етапі обговорення ОП внесла пропозиції щодо посилення педагогічних компетентностей вчителя інформатики, які були враховані), бажання приймати на практику та в подальшому на роботу випускників даної ОП та їх задоволеність рівнем підготовки випускників. Також, Мотунова Н.В., Склярєнко Н.І. наголосили на важливості володіння майбутнім вчителем, крім фахових, й предметними компетентностями, на формування яких спрямована дана ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Заклад вищої освіти і, зокрема, гарант програми усвідомлюють важливість залучення практиків до супроводу та проведення занять. Зазначимо, що роботодавці не залучалися до проведення аудиторних занять в рамках окремих дисциплін, проте здобувачі вищої освіти були поінформовані і доєдналися до зустрічей з професіоналами-практиками, (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/545>, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/582>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в університеті регламентуються порядком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/zE9lCWL>). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, термін підвищення кваліфікації. Викладачі можуть отримати другу, додаткову фахову освіту, навчатися в докторантурі, аспірантурі. НПП, які залучені для реалізації ОП, проходять підвищення кваліфікації як у ЗВО України (<https://cutt.ly/6RLF8LL>), так і за кордоном, також викладачі можуть приймати участь у курсах Cisco Academy (<https://cutt.ly/9E9l4Sy>). Фаховий рівень НПП підвищується і шляхом проведення наукових досліджень, участі в науково-практичних конференціях, науково-

методичних семінарах, взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, навчання за сертифікаційними програмами. Зокрема, викладачі проходили підвищення кваліфікації (стажування) в Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach Республіки Польща (Козуб Ю.Г., Смагіна О.О.), у всеукраїнській комплексній програмі стажувань від експертів ЕРАМ та IT Ukraine Association (Смагіна О.О.), Донбаському педагогічному університеті (Павленко І.Г.). Для молодих викладачів організовуються семінари-практикуми з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/LRLGh25>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Експертною групою під час аналізу відомостей самооцінювання та інтерв'ювання керівництва університету й адміністративного персоналу було встановлено, в ЗВО наявна система матеріального та морального стимулювання викладачів. Відповідно до Положення про матеріальне заохочення та преміювання викладачів та співробітників університету (<https://cutt.ly/ZE9cmhj>), Положення про почесні нагороди Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/fE9cSeU>) НПП заохочуються преміями, почесними грамотами, надбавками, тощо. Також в університеті за результатами щорічного рейтингу наукових досягнень здійснюється преміювання викладачів кафедр у обсягах, вказаних у Положенні про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” за наукові досягнення (<https://cutt.ly/EE9vtYs>). Під час інтерв'ювання НПП підтвердили свою проінформованість про існування та застосування даного положення, а саме – викладачі отримують премії за захист докторських дисертацій, а також за вагомі наукові досягнення. Викладачі інституту взяли участь в програмі ERASMUS+, що дозволило залучати кошти для їх професійного розвитку (Козуб Г.О., Козуб Ю.Г., Меньяйленко О.С., Могильний Г.А. було премійовано у зв'язку з успішним завершенням та виконанням вимог попереднього аудиту проекту MoPED).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та відповідають вимогам діючого законодавства. В університеті сформована система заохочення викладацької майстерності, що включає матеріальне і моральне заохочення на основі рейтингового оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Професіонали-практики не залучалися до проведення аудиторних занять для здобувачів даної ОП, тому рекомендуємо впровадити цю практику (зокрема, й у онлайн-форматі) Також, можна використати практику залучення стейкхолдерів до розробки ОП у складі проектної групи. ЕГ рекомендує посилити кадровий склад кафедри профільними НПП. А також ЕГ рекомендує ЛНУ розробити власні програми професійного розвитку НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕК дійшла висновку, що процедури конкурсного добору викладачів на ОП дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. До аудиторних занять за ОП професіонали-практики не залучені. Зважаючи на вищезазначене, експертна група вважає, що ОП має відповідність рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

З матеріально-технічними ресурсами ЕГ ознайомилася через завдяки демонстрації відеоролику (<https://youtu.be/TI8fris2Hl4>) гарантом освітньої програми та завдяки онлайн екскурсії директора інституту фізики, математики та інформаційних технологій, тому ЕГ в повній мірі переконалися в відомостях зазначених в самоаналізі: “Навчальний процес забезпечено комп’ютерними класами, лабораторіями з відповідним обладнанням та мультимедійним обладнанням. Загальна інформація наведена на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Безпосереднє впровадження ОП здійснюється у м. Рубіжне у Навчально-науковому інституті фізики, математики та інформаційних технологій (НН ІФМІТ). Загальна інформація про його МТЗ та соціально-побутову інфраструктуру наведена на сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/institute/mtz>). У цілому для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання використовується 7 комп’ютерних аудиторій. Загальна інформація про додаткове обладнання наведено на сайті ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/aud_lab та <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/541>) Кафедра має власний розділ на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>), що працює на платформі Moodle. Цифрові інструменти (Moodle, Microsoft Teams, Zoom) використовуються для розташування всього навчального контенту, організації контролю та проведення спілкування студентів та викладачів (face-to-face), де викладачі активно використовують також електронні підручники, тести, чати, форуми та інші можливості цієї платформи. Бібліотека університету (<http://libr.luguniv.edu.ua/>) забезпечує додаткову інформаційну базу та доступ до баз даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), SCOPUS, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Бібліотека НМЗ та додаткового ПЗ розташована у локальній мережі (192.168.10.6, 192.168.100.7).” ЕГ також був наданий доступ до платформи Moodle, де змогли ознайомитись з навчально-методичним забезпеченням дистанційного навчання та контролю результатів. Для забезпечення функціонування даної платформи та інших засобів дистанційного навчання використовуються достатньо потужні сервери та відповідне ліцензійне програмне забезпечення. Фінансування університету також залучає завдяки активній грантовій діяльності, МТР та НМЗ постійно оновлюються та удосконалюються (<https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2021-10-29-001501-c>). Аудиторний фонд та гуртожитки капітально відремонтовані, зі слів директора інституту отримання дозвільних документів знаходиться на завершальній стадії. Незважаючи на свій статус переміщеного ЗВО, ЛНУ в цілому та інституту зокрема (розташована адміністрація і інститут в різних містах), вивчення документації, перегляд відеоматеріалів і аналіз інтерв’ювання дають підстави стверджувати, що фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення прописаних цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Інтерв’ювання викладачів і здобувачів вищої освіти підтвердили безоплатність доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/295>), необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, причому забезпечуються безкоштовним інтернетом в тому числі за технологіями Wi-Fi. Так, в університеті функціонує центр з міжнародної та навчально-виховної роботи, який забезпечує можливості для студентів та науково-педагогічних співробітників університету здійснювати освітню та наукову діяльність у інтернаціоналізованому інституційному середовищі завдяки впровадженню в освітній процес та наукову діяльність кращих закордонних практик, сприянню в реалізації міжнародних проєктів різних типів та напрямів, рекрутингу іноземних громадян, які прибувають до закладу з метою навчання, викладання або здійснення досліджень (<http://idep.luguniv.edu.ua>). Також до послуг учасників освітнього процесу “освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office” (<http://do.luguniv.edu.ua/>). У журналі “Освіта та педагогічна наука” публікуються наукові дослідження з педагогічних наук молодих учених, аспірантів, кандидатів, докторантів та провідних українських і зарубіжних учених, що сприяє підтримці інформаційного простору у галузі наук про освіту, репрезентації результатів фундаментальних і прикладних досліджень у галузі наук про освіту, організації наукових дискусій з педагогічних проблем розвитку освіти в Україні та країнах світу (<http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps>). Створений інноваційний комп’ютерний центр (ICR) за програмою ERASMUS+ сприяє використанню нових підходів до ергономіки, використанню навчальних зон, підвищенню мотивації студентів до творчості та відповідає сучасним тенденціям та потребам здобувачів вищої освіти (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/553>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЛНУ, як ніхто інший, продемонстрував своїм переміщенням пріоритети створення безпечного освітнього середовища (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31). В університеті функціонує ряд служб та передових центрів, які створені, в тому числі, на грантові кошти. Інфраструктура дозволяє також здійснювати фізичний розвиток тіла. В університеті також існують власні медіа: «Університетська хвиля» – інтернет-радіо Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://radio.luguniv.edu.ua/>) та «Університетська хвиля» – інтернет телебачення Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, які висвітлюють різні сторони діяльності університету і життя студентів, підтримують і реалізують творчі проєкти студентів, транслюють відеолекції тощо (<http://tv.luguniv.edu.ua/>). Захищати інтереси студентів покликана “Первинна профспілкова організація” (<http://ppo.luguniv.edu.ua/>). Загалом в університеті панує своєрідна атмосфера згуртованості та цілеспрямованості, що сприяє реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами інтерв'ювання ЕГ отримала підтвердження фактів наведених в самооцінюванні: “Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на всіх етапах освітнього процесу: у процесі навчання та викладання, за допомогою спілкування викладачів та студентів, завдяки результатам роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту, роботи спеціальних служб для підтримки студентів в університеті (профспілкова організація студентів). У ІФМІТ створена розгалужена мережева інфраструктура, яка складається з комп'ютерної мережі, безкоштовної зони Wi-Fi, підтримкою доступу до Інтернет у гуртожитку. Значну роль у цьому процесі надається локальному серверу ІФМІТ, на якому розташована вся необхідна документація, додаткова література, програмне забезпечення та інше. Організовано цілодобову роботу мережі. На освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) розташовано телефони та поштові адреси всіх співробітників, телефони координаторів-тьюторів, методичні вказівки для роботи та інша корисна інформація для студентів. Таким чином, здобувач освіти може звернутися до викладача у зручний час. У разі потреби здобувач може звернутися до служби технічної підтримки, телефон та поштова адреса якої розташовано у відкритому доступі. У разі необхідності здобувач може звернутися до викладача з використанням вбудованого чату до кожного освітнього компоненту на платформах Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Telegram. На сайтах університету та ІФМІТ наведено інформацію про діяльність студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитку та інше (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/union>, http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272, http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272). Крім того, висвітлюється графік навчального процесу та розклад занять (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/table> з посиланнями на інформаційні ресурси). Додатково всіх здобувачів інформують про важливі події через месенджер Telegram. Студенти можуть звернутись за (психологічною) підтримкою, за іншою допомогою за телефоном, електронною поштою, у відповідному каналі зв'язку Microsoft Teams до соціальної служби, до центру розвитку кар'єри університету, коворкінг центру, центру медіації (Назмівів А.О. e-mail: nazmiev.anton.0603@gmail.com)”.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Протягом існування ОП серед її здобувачів були відсутні особи з особливими освітніми потребами. Однак університет має Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/ymovu.pdf) та успішно його виконує. Водночас слід зауважити, що питання інших осіб з особливими освітніми потребами нормативно не врегульовано, хоча на практиці забезпечується через волонтерську діяльність (luguniv.edu.ua/?page_id=53486) та надання індивідуального графіку (<https://bit.ly/2XFPrpo>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Слід зауважити, що наявна атмосфера в інституті служить хорошим запобіжником виникненню конфліктних ситуацій. Також наявне нормативно-правове врегулювання за даними інтерв'ювань є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, зокрема: Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf) та Антикорупційна програма (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf). Процедура вирішення конфліктних ситуацій (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_4_protos_zabezpe_yakist_osvita.pdf), Положення про проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf). Також існує можливість електронного звернення до ректора (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/10/elektron_zvern_rector_2019.doc), та скористатись службами такими як студентської соціальної служби (luguniv.edu.ua/?page_id=4549), та профспілкової організації (<http://ppo.luguniv.edu.ua/>). За словами студентів більшість двозначних ситуацій розв'язується на початковому етапі із залученням, за потреби, потрібних структурних підрозділів та/або служб, тому конфліктних ситуацій на даній ОП не відмічено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Пріоритетність безпеки учасників освітнього процесу. Активне оновлення МТЗ, в тому числі за рахунок грантів. Безкоштовний доступ не тільки до ресурсів для освітнього процесу, а й інтернет. Окрім нормативного врегулювання різних аспектів та відкритості існування ОП в інституті ЛНУ панує своєрідна атмосфера згуртованості та цілеспрямованості, що сприяє реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Нормативно не врегульовано реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами різних категорій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП цілком відповідає даному критерію і перебуває на етапі активного відновлення власної МТБ та при нинішніх темпах зможе претендувати на зразкову.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЛНУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Інтерв'ювання в повній мірі підтвердили дані зазначені в самооцінюванні: "Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf), процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) освітня програма розробляється проектною групою на чолі з гарантом ОП, узгоджується з директором інституту, органами студентського самоврядування, представниками стейкхолдерів, навчальним відділом, проректором. Остаточне затвердження ОП розглядається вченою радою університету за поданням вченої ради ННІФМІТ. У 2021 р. освітня програма була змінена внаслідок деяких факторів: - затверджено професійний стандарт вчителя закладу середньої освіти - проаналізовано результати опитування студентів за підсумками навчання, результати співбесід з стейкхолдерами, роботодавцями та іншими зацікавленими особами (батьки, випускники та ін.); - відбулись зміни в університетській системі забезпечення якості вищої освіти, змінено Положення про організацію освітнього процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf), введено в дію нові процедури забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Відповідно до ОП у 2021 р. було введено ОК «Методика викладання інформатики», скореговано зміст діючих ОК фахового спрямування, а саме ОК «Проектування веборієнтованих інформаційних систем» враховує особливості розробки серверної частини веборієнтованих інформаційних систем освітнього спрямування, ОК «Кібернетичні основи інформаційних технологій» включає розгляд гнучких методологій управління ІТ проектами”.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти через фідбеки безпосередньо та через діяльності органів студентського самоврядування ІФМІТ та університету у засіданнях вченої ради ІФМІТ та Вченої ради університету залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Під час онлайн зустрічей здобувачі зазначали про врахування їх пропозицій щодо вдосконалення ОП, а саме збільшити теоретичну і практичну підготовку із технологій навчання. Інтерв'ювання підтвердили відомості зазначені в самооцінюванні: “Студентська рада університету (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentskesamovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) та ННІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/forstudents/student_council_cast) бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП та з 2020 р. погоджує його зміст. Перелік основних напрямів роботи студентської ради ІФМІТ наведено на сайті ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council). Серед цих напрямів є моніторинг якості надання освітніх послуг серед здобувачів освіти. Студентська рада, за власною ініціативою, або за ініціативою студентів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час. Таким чином, студенти приймають участь на

всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОП. Студентська рада проводить власні незалежні опитування з метою покращення освітнього середовища ІФМІТ та визначення різних аспектів реалізації ОП.”

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Пропозиції від роботодавців щодо покращення ОП збираються шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів. Також існує можливість надати свої пропозиції заповнивши форму зворотного зв'язку (ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/questionnaires). Роботодавці також охоче беруть студентів до себе на практику, що звичайно покращує підготовку за даною ОП. На зустрічі відмітили хорошу підготовку не тільки методологічну, а й технічну, що для даної категорії фахівців досить важливо. Під час зустрічей роботодавці зазначили, що позитивно оцінили наявну ОП, та надали тільки кореляційні рекомендації в усній формі. Роботодавцями було зазначено, про необхідність збільшення педагогічної складової, що було враховано в ОП 2021 (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/op_014_so_inform_mag_2021_o.pdf) відносно ОП 2020 (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/op_014_so_inform_2020_mag_2.pdf).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Свідченням хорошої підготовки за даною ОП є працевлаштування випускників за фахом та висока оцінка підготовки роботодавцями. Інтерв'ювання також в повній мірі підтвердили відомості зазначені в самооцінювання: “Випускники університету, які зараз працюють в освітній галузі підтримують зв'язок з викладачами кафедри через соціальні мережі та залучені до процесу обговорення ОП. Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік. Розпочато роботу по створенню розділу «Випускники» на сайті ІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/alumnus>) та створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/2426414650918276/>) для підтримки зв'язку з випускниками. Для покращення роботи за цим напрямом в університеті в 2019 р. було повністю відновлено діяльність архіву, встановлено додаткові процедури зберігання особових справ студентів (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/02/poryadok_formuv_osob_sprav_stud_2019.pdf), створено Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf), який розпочав свою діяльність та буде відстежувати кар'єри успішних випускників університету, залучати їх до освітнього процесу; сприяти залученню роботодавців до розробки та реалізації ОП. Крім того створюється Асоціація випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЛНУ функціонує на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). Слід відмітити створення окремого відділу управління якістю освітнього процесу, що говорить про серйозність в підходах закладу до даного питання та безумовно позитивно впливає на якість підготовки на ОП, зокрема і даної. Використання технічних засобів (Unichек) для перевірки робіт на дотримання академічної доброчесності теж свідчить про достатню зрілість ВСЗЯО. Водночас при врахуванні наказу МОН 506 від 12.05.2016 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16#Text>) в назву ОП не додано “Середня освіта”, що на думку ЕГ доцільно було б зробити (<https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377>). Також повз увагу пройшов лист МОН щодо рекомендованого терміну підготовки за ОС магістр освітньо-професійного спрямування за державним замовленням з нормативним терміном 1 рік і 4 місяці.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Безпосередньо рекомендацій даній ОП не було в силу первинної акредитації. Однак в ЛНУ враховують зауваження при акредитації інших ОП, зокрема дотичної “Комп'ютерні мережі” та введено нові процедури забезпечення академічної доброчесності та розроблено процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prots_zabezp_yakist_osvita.pdf).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згадана раніше, атмосфера згуртованості та цілеспрямованості свідчить, що вже є сформована певна культура якості. Також розробка та імплементація цілого ряду положень, що регулюють різні аспекти реалізації ОП, звичайно сприяють її вдосконаленню (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Створення окремих інституцій, таких як відділ управління якістю освітнього процесу, говорить про сталість на шляху формування культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Створено окремий структурний підрозділ, що опікується якістю підготовки на ОП: відділ управління якістю освітнього процесу. Врахування досвіду акредитацій за іншими ОП та системний підхід для покращення підготовки за всіма ОП. Розгортання активної роботи ЛНУ щодо залучення випускників для покращення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ВСЯО не в повній мірі реагує на зовнішні нормативно-правові акти, що впливають на якість ОП, зокрема, щодо назви ОП та терміну навчання. Тому ЕГ рекомендує в назву ОП додати словосполучення “Середня освіта”, що в повній мірі буде відображати суть ОП. Врахування побажань зацікавлених сторін щодо покращення ОП в основному фідбеками, що, на думку ЕГ, зменшує можливості активного розвитку ОП, тому ЕГ рекомендує активніше залучати зацікавлені сторони на різних етапах покращення ОП і розширити для цього арсенал, наприклад: роботодавців запрошувати на засідання кафедри при обговоренні ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП в цілому відповідає даному критерію, однак в силу неповної зрілості ВСЗЯ, зокрема, потребується активніше залучення зацікавлених сторін та ширше врахування нормативно-правових актів, не може бути оцінена за найвищим рівнем.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЛНУ, є чіткими, зрозумілими та доступними (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131; <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/299>). Інформація, зазначена в самооцінюванні щодо розроблення ряду положень та їх імплементації для належної реалізації ОП, підтвердилася всіма учасниками освітнього процесу, зокрема серед них: Стратегія розвитку ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” 2019-2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf), так менеджмент університету реалістично оцінює становище та виконує чітко поставлений план, зокрема відбувається оновлення МТЗ, в стратегії було зазначено про створення дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЯО) в 2019-2020 році, в чому ЕГ мала змогу переконатись; Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf), зокрема студенти теж розуміють процедуру та необхідність, єдине допустимі відсотки не змогли озвучити; Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2021-2022 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf); Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf); Положення про порядок

проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf); Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_ec_spivpratsya_lnu_2019.pdf), так як університет активно приймає участь в грандах, наприклад ERASMUS+, то університет дану діяльність унормував. Також інші документи, що регламентують освітню діяльність перелічені на сторінці http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212 (розділ «Публічна інформація» -«Освітня діяльність») або на сторінці <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/294> (розділ «Публічна інформація» - «Нормативна база освітнього процесу»).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На громадське обговорення освітніх програм відведена окрема сторінка кафедри (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/637>). Для перегляду безпосередньо освітніх програм необхідно перейти за посиланням на гугл диск (<https://bit.ly/3G7qkSc>). За редакціями можна легко побачити що програма розміщена до 19 травня 2021 року (<https://bit.ly/3GbKH5m>), водночас самі пропозиції приймалися з 18.05.2021 р. до 15.06.2021 р.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інтерв'ювання учасників освітнього процесу підтвердили достатність оприлюдненої інформації на сайті ЛНУ, зокрема сама програма (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) розміщена за посиланням: http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/kaf_ftsi/op_014_so_inform_mag_2021.pdf Цікавим є досвід розміщення контактних даних гарантів ОП (ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/IFMIT_garant_OP.pdf), що з однієї сторони дозволяє оперативню з'ясувати необхідні аспекти ОП, з іншої сторони трішки диносує з захистом персональних даних.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Розроблено та імплементовано цілий ряд положень, що забезпечують належну реалізацію ОП в ЛНУ. Загальна практика доступності гаранта ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Обмежений час приймалися пропозиції, що на думку ЕГ доцільно робити повсякчас. Рекомендуємо посилити позитивну практику доступності гаранта шляхом запровадження наприклад робочих мобільних телефонів для захисту персональних даних.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП вцілому відповідає даному критерію, однак в силу означених слабких сторін не може бути оцінена за найвищим рівнем.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Покришень Дмитро Анатолійович

Члени експертної групи

Сікора Ярослава Богданівна

Баглай Віктор Васильович