

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3989 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Курило Віталій Семенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3989
Назва ОП	Інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології (кафедра педагогіки); Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук (кафедра філософії та соціології)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Луганська область, м. Рубіжне, пров. Клубний, 12; вул. Померанчука, 15
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель інформатики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	25342
ПІБ гаранта ОП	Козуб Юрій Гордійович
Посада гаранта ОП	Доцент, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	y.kozub@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-602-56-25
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» – один з найстаріших закладів вищої освіти Луганщини, що пройшов великий і славний шлях, переживши кардинальні зміни суспільно-політичного й економічного ладу, безліч реформ системи освіти та реорганізації. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Складні суспільно-політичні події в Україні стали зламним етапом у розвитку навчального закладу. Залишаючись вірними Україні, викладачі та студенти вимушені перебувати в евакуації, уже втретє за всю історію університету. Наказом МОН України № 1128 від 3.10.14 р. юридична адреса ЛНУ закріплена у м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1. Зараз університет здійснює освітню діяльність у містах Луганської області: Старобільськ, Кремінна, Рубіжне та місті Полтава.

Університет демонструє високі показники та посідає провідні позиції в регіоні (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31). Підготовка здобувачів вищої освіти в галузі інформаційних технологій здійснюється в Навчально-науковому інституті фізики, математики та інформаційних технологій (ННІФМІТ) – сайт <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk>. ННІФМІТ розпочав своє існування з 01.12.2007р. відповідно до наказу № 279 - ЗД/1 під назвою "Інститут інформаційних технологій". Відповідно до наказу ректора № 297-ЗД від 27.05.2013 р. "Інститут інформаційних технологій" було перейменовано в "Інститут фізики, математики та інформаційних технологій". У 2016 р. відповідно до змін у Законі України «Про вищу освіту» інститут змінив назву на «Навчально-науковому інституті фізики, математики та інформаційних технологій (ННІФМІТ)». Відповідно до наказу ректора № 98-ЗД від 22.08.2017 р. у зв'язку з виробничою необхідністю ННІФМІТ з 1 вересня 2017р розпочав навчальний процес на базі приміщень університету за адресом: 93003, Луганська область, м. Рубіжне, пров. Клубний, 12. В цей час у ННІФМІТ створено додаткові комп'ютерні лабораторії за адресом м. Рубіжне, вул. Померанчука, 15 (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/541>)

В інституті поєднуються фізико-математичні можливості з суто інженерними, технічними підходами до вирішення професійних завдань.

Підготовку магістрів за спеціальністю 014.09 «Середня освіта. Інформатика» здійснює кафедра «Фізико-технічних систем та інформатики» (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/departments/ptsi>). Кафедру створено 01.09.2015 р. на базі кафедри фізики та прикладної механіки і кафедри теоретичної та прикладної інформатики.

У 2021 р. освітня програма підготовки фахівців цієї спеціальності зазнала трансформації відповідно до вимог МОН, професійному стандарту вчителя середньої освіти у зв'язку з врахуванням побажань студентів та рекомендацій стрейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	12	7	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	25	11	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16358 здоров'я людини 18593 Мова і література (французька та англійська) 35990 Музичне мистецтво 2643 Трудове навчання та технології 2842 англійська мова і література 2846 Українська мова і література 2952 Математика, інформатика 3148 фізична культура 3580 Біологія 3583 Мова і література (французька, англійська) 3643 Образотворче мистецтво

3721 Музичне мистецтво. Художня культура
3895 англійська мова та література
3992 українська мова і література та іноземна мова
4142 Географія
4166 Російська та англійська мова і література
4297 Мова і література (німецька, англійська)
4378 Історія, правознавство
5457 українська мова та література
17418 Математика. Фізика
17646 Хореографія
18165 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
18236 Мова і література (російська та англійська)
18594 Мова і література (німецька та англійська)
19145 Музичне мистецтво
22053 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
22879 Біологія та здоров'я людини
30379 Мова та література (англійська)
39636 4691 Мова і література (російська, англійська)
40115 Мова та література (англійська)
40156 Мова і література (французька та англійська)
40243 Мова і література (французька, англійська)
40244 Мова і література (іспанська, англійська)
40245 Мова і література (російська, англійська)
40246 Мова і література (німецька, англійська)
47262 Мова і література (іспанська, англійська)
46899 Мова і література (англійська)
47100 Мова і література (англійська)
47102 Мова і література (іспанська, англійська)
47228 Мова і література (французька, англійська)
47237 Мова і література (англійська)
47260 Мова і література (німецька, англійська)
47305 Мова і література (російська, англійська)
51586 Хімія
3485 Фізика, інформатика
3993 Іспанська та англійська мова і література
4165 Історія
4691 Мова і література (російська, англійська)
16982 здоров'я людини

другий (магістерський) рівень

3151 Образотворче мистецтво
3581 Музичне мистецтво. Художня культура
3639 Історія
3640 Українська мова і література
17185 мова і література (німецька)
18189 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
19446 Музичне мистецтво
33527 Біологія та здоров'я людини
40509 Мова і література (французька)
40516 Мова і література (російська)
51939 Мова і література (англійська)
3298 фізична культура
3396 Математика
3663 Мова і література (російська)
4162 Хімія
2635 Хореографія
4385 Біологія
4570 Технологічна освіта
17840 Історія та правознавство
17870 Мова і література французька
18175 Українська мова і література. Мова і література (російська)
35535 інформатика
17871 Мова і література (китайська)
3292 Фізика
3989 Інформатика
4323 Географія
47120 Мова і література (китайська)
17855 Фізика та астрономія
18166 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
3404 Мова і література (англійська)
17872 Мова і література (французька)
23441 Біологія
38886 Хореографія
17213 здоров'я людини
17867 Трудове навчання та технології
40504 Мова і література (англійська)
40507 Мова і література (німецька)

	51840 Мова і література (російська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44114	16614
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	42721	15221
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1393	1393
Приміщення, здані в оренду	952	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_014_so_inform_mag_2021.pdf</i>	BoAsCT+B8A4T89j495ldq/CogJ5p3p2+sZk/oG8aGBw=
Навчальний план за ОП	<i>np so inf_mag_d_21.pdf</i>	tsuN1KDjLh2m+4MPjgZ9Kh1RAqFeK4QOsJviMfc7qlo=
Навчальний план за ОП	<i>np so inf_mag_z_21.pdf</i>	sw3rKRVI2u1uKgkCvWoae+8ybnngMiYrU5NAw3Ma8Ho= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВДГУК Лидер.pdf</i>	xHfymaLzbBoI7InG/PB3LpsPlbcS5f4KmfNP2LcZhs4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук з школа.pdf</i>	qUxY5jDRSwN2OmqCohCVpicrJp5rB7/KZCMjN/4fZHg= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні задачі в галузі освіти, проводити наукові дослідження з використанням сучасних інформаційних технологій, застосовувати в професійній діяльності складники інформатичної освітньої галузі відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці з метою реінтеграції тимчасово окупованих територій.

Освітня програма забезпечує формування у майбутнього фахівця здатності здійснювати навчання учнів із застосуванням ефективних методик навчання; систематизувати професійні знання та уміння щодо створення і супроводження програмного забезпечення сучасних інформаційних технологій в освітній галузі; розуміння теоретичних засад комп'ютерних наук для об'єктивного оцінювання можливостей використання обчислювальної техніки в певних процесах людської діяльності і визначення перспективних інформаційних технологій.

Таким чином, акцент програми робиться на фундаментальній теоретичній та практичній підготовці висококваліфікованих кадрів, спроможних виконувати професійні завдання та обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в освітній галузі за предметною спеціалізацією «інформатика», здатних до самостійної педагогічної діяльності в умовах закладів середньої освіти.

Особливістю ОП є те, що вона модернізована в рамках проєкту МОРЕР «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інформаційних інструментів викладання» (№586098-ЕРР-1-2017 1-UA-ЕРРКА2-СВНЕ-JP), програма ЄС Erasmus+K2 – розвиток потенціалу вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі стратегією університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf), основна місія якого полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій. Ця ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати задачі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в освітній галузі, що передбачає як вільне володіння наявними знаннями, так і спроможність їх застосування у професійній практиці, і таким чином,

сприяти розвитку інформаційних технологій та забезпечувати процес інформаційної реінтеграції окупованих територій.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У ННІФМІТ діє самостійний орган – студентська рада (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council), серед основних напрямів діяльності якого студенти обрали проведення опитувань, щодо якості викладання дисциплін (feedback); збирання пропозицій, щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. При розробці ОП враховувались результати зворотного зв'язку (feedback) опитувань здобувачів освіти (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/questionnaires>). Здобувачі освіти брали участь у засіданні кафедри фізико-технічних систем та інформатики (Протокол № 9 від „22” червня 2021 р.), вченої ради ННІФМІТ (Протокол № 9 від „24” червня 2021 р.). З метою врахування інтересів здобувачів в університеті та в ННІФМІТ прийнято, що представники органів студентського самоврядування входять до складу вчених рад з правом голосування. Остаточне затвердження ОП проводиться на засіданні вченої ради університету, до складу якої також входять представники органів студентського самоврядування (протокол № 10 від 25 червня 2021 р.). З метою врахування інтересів здобувачів на сайті ННІФМІТ публікуються новини (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk?page=1>) про обговорення та збір пропозицій до ОП та окремих ОК. Опис всіх ОК наведено на офіційному сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/specialty/014.09-soi-m>) і, таким чином, усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>).

- роботодавці

Роботодавці можуть залучатися до проведення експертної оцінки якості ОП та брати участь у підсумковій атестації. Для підвищення якості ОП зовнішні стейкхолдери можуть здійснювати вплив на проведення навчального процесу та на нормативні документи. Ознайомитися з ОП та навчальним планом (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/node/289>), надати свої пропозиції щодо зміни ОК (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>). Надати свої пропозиції та заповнити форму зворотного зв'язку (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/questionnaires>). На сайті оприлюднюються проекти ОП (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/637>), контактні дані гарантів ОП (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/IFMIT_garant_OP.pdf). Таким чином, можна висловити свої побажання та зауваження до певної ОП, ознайомитися з остаточним рішенням (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/oop-06-2021>) та запропонувати зміни до нормативних та вибіркового освітніх компонентів ОП. Роботодавці мають можливість сприяти організації виробничих практик з метою ознайомлення здобувачів освіти з інноваціями у виробництві й управлінні підприємствами.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Крім того, розробники ОП та керівництво університету впровадили зміни в організацію вільного вибору дисциплін, переглянули зміст діючих навчальних дисциплін фахового спрямування, розробили чіткі процедури забезпечення академічної доброчесності та процедури забезпечення якості (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf та http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Працівники університету та кафедри були залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду вибіркового компонентів ОП.

- інші стейкхолдери

При спілкуванні з іншими стейкхолдерами встановлено, що вимогою до фахівців є знання та уміння організувати та провадити навчальний процес з інформаційної освітньої галузі у закладах освіти, здатність створювати і застосовувати в початковому процесі новітні інформаційні системи освітнього спрямування. Тому у ОП додано ОК «Методика викладання інформатики», внесено зміни в ОК «Проектування веборієнтованих інформаційних систем».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи сучасні тенденції розвитку освітньої галузі, затвердження професійного стандарту вчителя закладів середньої освіти, до програмних результатів навчання віднесено знання та уміння, що забезпечують здатність випускника здійснювати навчання та виховання учнів під час здобуття ними загальної середньої освіти; здатність використовувати принципи, техніки та засоби розробки або дослідження у предметній області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався регіональний контекст Луганської та Донецької області.

У Стратегії розвитку Луганської області на 2021–2027 роки (http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf) зазначено необхідність поступово формувати комплексну, скоординовану загальнонаціональну систему протистояння ворожому інформаційному впливу з боку РФ шляхом: виробництва та поширення власного якісного та конкурентоспроможного інформаційного і культурного продукту; підвищення професіоналізму корпусу носіїв української культури – педагогів, вчителів, митців, журналістів, які сприятимуть формуванню україноцентричної громадянської свідомості.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці та реалізації ОП враховувався досвід, накопичений у межах науково-педагогічного стажування викладачів у м. Краків, Республіка Польща, «Нові та інноваційні методи навчання» (Universytet Ekonomiczny w Krakowie), у м. Катовіце, Республіка Польща, «Інноваційні технології в освіті» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach), науково-методичного семінару „Індивідуалізація навчання: теорія і практика”, який проходив у Вищій школі управління та адміністрації в Ополе (Республіка Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розробка програмних результатів навчання освітніх компонентів здійснювалась відповідно до вимог програмних результатів навчання ОП та Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

ОП передбачає спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (РН1, РН4, РН10, РН15, РН17); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (РН2, РН6); здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (РН5, РН8, РН9); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (РН10, РН16); зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються (РН12, РН13, РН14); управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (РН3, РН7, РН11).

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації (2020 р.)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП спрямована на підготовку вчителя закладу середньої освіти за предметною спеціалізацією «інформатика». Відповідно до цього, компонентами ОП розглядаються як теоретичні, так і практичні аспекти технологій навчання, а також інструментальні засоби специфікації, розробки, аналізу програмних та інформаційних систем освітнього спрямування.

Важливими складовими ОК представленої ОПП є «Методика викладання інформатики», «Педагогіка вищої

школи», «Гейміфікація у навчальному процесі школи», які спрямовані на формування фахових компетентностей майбутнього вчителя закладу середньої освіти.

Інша частина ОПП орієнтована на формування теоретичних засад інформаційних технологій для об'єктивного оцінювання можливостей використання обчислювальної техніки в певних процесах людської діяльності. Такими складовими ОК представленої ОП є «Кібернетичні основи інформаційних технологій», «Проектування веборієнтованих інформаційних систем». ОК ОПП «Логіка та методологія наукового пізнання» орієнтована на розвиток інтелектуальних здібностей здобувачів вищої освіти.

Частина ОПП присвячена практичній підготовці майбутніх фахівців з метою їх швидкої адаптації до конкретних умов виробництва. Для цього до ОПП включено ОК «Передатестаційна практика (виробнича)».

Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення інститут фізики, математики та інформаційних технологій забезпечують необхідну підтримку ОПП. У навчальному процесі використовуються спеціалізовані лабораторії з комп'ютерами та додатковим обладнанням, об'єднані в локальну мережу та мережу Wi-Fi, підключені до власних серверних ресурсів та мережі Інтернет.

Таким чином, використання доступних студентам апаратних та програмних засобів дає змогу здобувачам освіти оволодіти навичками та компетентностями, які потрібні у практичній та науково-дослідницькій діяльності фахівця даної спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf) та процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) таких як, «1.7 Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» та «1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору» реалізовано право студентів на вибір компонентів ОП із запропонованого переліку дисциплін, перелік яких та анотації дисциплін наведено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). Крім того, здобувачі вільно обирають тему наукового дослідження, яке є основою майбутньої магістерської роботи та координують її з керівником. За згодою з науковим керівником та директором ІФМІТ здобувачі мають право обирати місце проходження практики. Кафедри, оприлюднюють короткі анотації цих дисциплін на веб-сторінках наприкінці навчального року, який передє року вивчення вибіркового дисциплін (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/free_choice_1_2021_2022). Обсяг всіх вибіркового компонентів розділено на два блоки ВК циклу загальної підготовки (6 кредитів)

(http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/2021-09/List_of_variative_subjects_2_riven_2021_2022_common_o_o.pdf);

ВК циклу загальної підготовки (6 кредитів); ВК циклу професійної підготовки (18 кредитів):

(http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/2021-09/Vilniy_vibir_zdobuvaqchi_2021_o.pdf).

Навчальний відділ та інші структурні підрозділи контролюють груп.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОПП, яка ґрунтується на процедурі «Обрання студентами дисциплін вільного вибору» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_protov_zabezpe_yakist_osc_2020_2.pdf) та складається з декількох етапів.

Директорат НН ІФМІТ на веб-сторінках свого сайту (<http://ifmit.luguniv.edu.ua>,

та в розділах (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/567>, http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/free_choice_1_2021_2022) ознайомлює здобувачів з порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення вибіркового дисциплін.

Запис здобувачів для вивчення вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік відбувається у другому семестрі (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/285>).

Протягом першого – другого тижнів вересня здобувачі (здобувачі першого курсу магістратури протягом двох тижнів після їх зарахування) записуються на вивчення вибіркового дисциплін у директораті ІФМІТ.

Студенти мають право обирати будь-яку із переліку дисциплін, але бажано розглядати для вибору дисципліни в яких у полі "Галузі знань (спеціальності, ОП), для яких рекомендована дисципліна" є запис 014.09 Середня освіта.

Інформатика, або є запис для "Усіх ОП" (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/2021-09/Vilniy_vibir_zdobuvaqchi_2021.pdf).

Після завершення запису заступник директора з навчальної роботи узагальнює заяви студентів і подає до навчального відділу.

Навчальний відділ узагальнює інформацію та визначає перелік дисциплін, які відбулися (дисципліна відбувається, якщо її обрало не менше 10 студентів).

На основі аналізу сучасних тенденцій розвитку ІТ, результатів feedback, пропозицій студентської ради ІФМІТ кафедра щороку формує новий перелік вибіркового дисциплін, який розглядається вченою радою ІФМІТ, подається до навчального відділу та затверджується вченою радою університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В університеті діє процедура «1.5. Процедура розроблення й затвердження навчального плану»

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_5_protov_zabezpe_yakist_osc.pdf), організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу»

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf) та Положення про організацію та проведення практики (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf).

Дана ОП включає в себе практику «Передатестаційна практика (виробнича)», яка входить до переліку основних освітніх компонентів (12 кредитів).

Практика має свою мету, завдання та спрямованість на формування компетентностей, передбачених ОП та необхідних для подальшої професійної діяльності в якості вчителя закладу середньої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, що складають ОПП, дозволяють здобувачам опанувати комплекс соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю.

Здобувач вищої освіти отримує уявлення та системно опановує soft skills: володіння навичками спілкування при розробці спільних проєктів (Проєктування веборієнтованих інформаційних систем, Гейміфікація у навчальному процесі школи, Методика викладання інформатики, Кібернетичні основи інформаційних технологій); планування власної діяльності у відповідності до вимог професійної діяльності (Методика викладання інформатики, Педагогіка вищої школи); навички систематичного самонавчання з метою підвищення власного професійного рівня (Передатестаційна практика); володіння навичками міжособистісної взаємодії, дотримання етичних принципів комунікації та культури у професійній діяльності (Логіка та методологія наукового пізнання, Передатестаційна практика).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОПП враховано вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що виражено у вигляді інтегрованих компетентностей та інтегрованих результатів навчання за даною ОПП: загальні компетентності (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9), а також спеціальні (мовно-комунікативна (СК7, РН4), предметно-методична (СК1, СК4, РН3, РН4), інформаційно-цифрова (СК7, СК8, СК10, СК13, РН15, РН16), партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу (СК4, РН3, РН13, РН14), інклюзивна (СК12, РН3), здоров'язбережувальна (РН15), проєктувальна (СК7, РН13), прогностична (РН3), організаційна (СК6, РН15), оцінювально-аналітична (СК5, СК8, РН12, РН16), здатність до безперервного професійного розвитку (СК1, СК11, РН3, РН5)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів (ОК) ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Університет використовує збалансований підхід. Один семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. ОП передбачає виділення освітніх компонентів двох видів: обов'язкові та вибіркові, які розподілені за блоками підготовки (загальної, професійної) відповідно. Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 66 кредитів ЄКТС (73,3%) і включає один ОК циклу загальної підготовки (3 кредити), 7 ОК циклу професійної підготовки (63 кредити) та вибіркові ОК (24 кредити). На передатестаційну практику (виробничу) відводиться 12 кредитів, підготовку кваліфікаційної роботи та її захист – 21 кредит. У ЗВО для співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП застосовуються рекомендації (<https://bit.ly/3yLgMHy>).

Згідно з положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf) та положенням про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_prog_2021.pdf) викладач розробляє завдання до самостійної роботи, методи і форми контролю та критерії оцінювання.

Керівництво ІФМІТ проводить регулярні відкриті зустрічі зі здобувачами освіти щодо питань організації освітнього процесу та його якості (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/questionnaires>).

Особлива увага приділяється питанням урахування пропозицій студентської ради ІФМІТ, яка проводить окремі опитування серед здобувачів освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до вимог МОН України та Правил прийому до університету для вступу на перший курс магістратури на

навчання за ОП «Інформатика» спеціальності 014 «Середня освіта» конкурсний вступ здійснювався у формі ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування.

Правила прийому розроблені з урахуванням всіх вимог чинного законодавства з урахуванням особливостей попередньої кваліфікації та освітнього рівня абітурієнта (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/umovy_vstup_osvita_2021.pdf).

Відповідно до вимог приймальної комісії на сайті оприлюднюються програми фазових вступних випробувань (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/288>). Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Інформація щодо особливостей вступу оприлюднюється на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271).

З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в університеті створено спеціалізоване освітнє середовище «Електронний університет» – <http://лну.укр>, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів.

Тестові завдання для вступу на ОП розробляються викладачами кафедри фізико-технічних систем та інформатики відповідно до програми вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті розроблено положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf).

Для вирішення окремих питань – розроблено перелік процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Серед цих процедур розділ 2 присвячено оцінюванню освітніх досягнень студентів:

2.1. Процедура визнання результатів навчання; 2.2. Процедура перескладання освітнього компонента; 2.3.

Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента; 2.4. Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти та інші.

Документ (процедура) ЗВО «2.1. Процедура визнання результатів навчання» регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Його доступність забезпечується оприлюдненням на сайті ЗВО та інформуванням здобувачів освіти під час зустрічей з адміністрацією інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На цій ОП вказані правила не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Друга частина документу (процедури) ЗВО «2.1. Процедура визнання результатів навчання» регулює питання визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Його доступність забезпечується оприлюдненням на сайті ЗВО та інформуванням здобувачів освіти під час зустрічей з адміністрацією інституту.

Крім того у робочій програмі до ОК у підрозділі «критерії оцінювання» може бути встановлено додаткові бали за проходження певних споріднених курсів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування цих правил на цій ОП ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osv_prot_may2020.pdf) навчання за ОПП здійснюється за денною та заочною формами навчання, використовуючи дистанційні форми навчання на платформах Teams, Zoom, Moodle. На останньому розташований Освітній портал (do.luginiv.edu.ua), яким користуються учасники освітнього процесу відповідно до розробленого Положення про освітній портал ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf). На ньому оприлюднюється НМЗ зазначеної ОП, підтримується зв'язок із здобувачами освіти.

Обидва положення визначають форми, основні види навчальних занять, які можуть проводитись у режимах очних/онлайн, синхронно/асинхронно.

Відповідно до вимог, кожний викладач самостійно обирає методи навчання для досягнення очікуваних результатів навчання за ОК.

Перелік методів навчання – різноманітний. Усі вони є синтезом словесних, наочних методів навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; проєктні методи навчання; індивідуальні методи навчання; дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; активні методи навчання; самостійна робота.

Участь викладачів кафедри у проєкті програми ЄС Еразмус+ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/550>) «MoPED» обумовила використання нових сучасних методик навчання, створило додаткові умови для досягнення програмних результатів ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

По-перше, використання форм і методів навчання в освітньому процесі є прозорою системою: студенти мають можливість ознайомитись з переліком компетентностей, очікуваних результатів навчання за кожним ОК. По-друге, сучасні методи навчання дозволяють формувати компетентності, що необхідні для здатності навчатися протягом всього життя; змінювати роль викладача на фасилітатора.

На початку кожного семестру проводяться зустрічі зі студентами. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osc_protos_may2020.pdf) впроваджено механізм реалізації права студентів на вибір ОК із запропонованого переліку вибіркових ОК. Їх перелік та анотації наведено на сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/01409-so-inf-mag>). З метою врахування інтересів здобувачів на сайті ННІФМІТ публікуються новини (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk?page=1>) про обговорення та збір пропозицій до ОП та окремих ОК.

Наприкінці кожного семестру на кафедрі ФТСІ проводиться feedback для здобувачів освіти за кожним ОК за допомогою системи для опитування (платформа Lime <http://lime.luguniv.edu.ua/>).

Відділ управління якістю освітньої діяльності періодично проводить опитування студентів щодо їх задоволення якістю організації навчального процесу. Для цього використовується платформи анкетування Google (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Результати опитування передаються гаранту ОП та завідувачу кафедри. Середнє значення задоволеності складає 65-85%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В університеті діє положення про робочу програму ОК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_prog_2021.pdf). Процедури забезпечення якості освіти регламентують порядок розроблення робочої програми – «1.9. Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf) де вказано: «Викладач за необхідності може вносити поточні зміни до робочої програми ОК (уточнення системи контролю й оцінювання знань, перелік літератури та ін.), які до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК, мають бути затверджені на засіданні кафедри».

Для здобувачів і викладачів академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Крім того викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст ОК, вносити зміни в робочі програми та затверджувати їх на кафедрі, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем.

Для студентів академічна свобода реалізується завдяки впливу через представників у Вчених радах на зміст навчання, вибір вибіркових дисциплін, вільної організації самостійного навчання, тем курсових та атестаційних робіт, баз практик, самостійної дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в силабусах та в робочих програмах. Освітня програма доступна для здобувачів на сайті університету та інституту (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453 та http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/2021-09/op_014_so_inform_mag_2021_o.pdf), робочі програми та додаткова інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступні для здобувачів на освітньому порталі університету (do.luguniv.edu.ua) у цифрових курсах, де окрім робочих програм є також цифровий контент та реалізовані можливості для використання технологій цифрового навчання: дискусії, вікі, семінари, практичні кейси, навчальні відео, комп'ютерні тести тощо.

Крім того, всім здобувачам освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

По-перше, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається завдяки змісту ОК, який частково побудовано з використанням опису проблемних ситуацій, розв'язання дослідницьких завдань тощо.

По-друге, під час навчання використовуються проблемні, евристичні, дослідницькі методи навчання.

Виконання магістерської роботи безпосередньо пов'язано з навчальним процесом, результати навчання

впроваджуються у магістерських дослідженнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті діє положення про робочу програму навчальної дисципліни (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_progr_2021.pdf), а розроблені процедури забезпечення якості освіти регламентують порядок розроблення робочої програми – «1.9. Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Відповідно до існуючих в університеті вимог, робоча програма переглядається на початку кожного навчального року (упродовж двох місяців після затвердження нової редакції ОП або внесення змін до навчального плану, що стосуються цього ОК), як правило, кожного року вносяться певні зміни до змісту відповідно до наукових досягнень та сучасних практик.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

У 2021 р. у відповідності до професійного стандарту було введено ОК «Методика викладання інформатики», зміст якої містить сучасні наукові досягнення і сучасні практики в освітній галузі.

У 2021р. було внесено зміни до змісту ОК, а саме: ОК «Проектування веборієнтованих інформаційних систем» враховує особливості розробки серверної частини веборієнтованих інформаційних систем, ОК «Кібернетичні основи інформаційних технологій» включає розгляд гнучких методологій управління ІТ проектами, ОК «Гейміфікація в навчальному процесі школи» враховує сучасні інноваційні підходи до організації навчального процесу.

В університеті немає перешкод до оновлення контенту ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтеграція університету в міжнародний освітній простір передбачає адаптацію викладання та наукових досліджень у межах ОП. Викладачі проходили стажування у Польщі.

Викладачі та здобувачі вищої освіти брали участь у міжнародному проєкті «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf) в університеті форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані та в робочій програмі дисципліни. Положенням передбачається поточний, семестровий і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять та має на меті перевірку засвоєння студентами навчальної дисципліни. Форми та засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді модульних робіт. В одному семестрі на одну навчальну дисципліну планують не більше двох модульних робіт.

Семестровий контроль здійснюють у таких формах: семестровий залік, семестровий іспит.

Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих студентом протягом семестру за всі види робіт за освітнім компонентом. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті.

Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів, нарахуваних студентом за активну участь у науково-дослідницькій роботі з відповідної навчальної дисципліни.

Крім того в університеті розроблено положення, які також регламентують форми контрольних заходів:

- Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf);

- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf).

Перевірка досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки педагогічному проектуванню навчальної діяльності студентів у робочій програмі – кожна активність має засіб оцінювання.

Однією зі складових об'єктивного оцінювання якості знань є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти під час вивчення ОК. На засадах принципів академічної свободи викладачі, на свій розсуд, використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль на підставі відповідей на запитання під час лабораторних, практичних та семінарських занять.

Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Його метою є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними ОП.

Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=67045).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка, чинні силлабуси, робочі програми вільно доступні здобувачам на сайті інституту (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/01409-so-inf-mag>) та на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Окрім цього критерії оцінювання є в академічних журналах та у відомостях обліку успішності.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за освітнім компонентом є в робочій програмі та надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.

В університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/evaluation-criteria>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів визначається “Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, “Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Процедури проведення контрольних заходів описано у таких процедурах на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), як: Процедура перекладання освітнього компонента, Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf).

Згідно з положенням про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_progr_2021.pdf), кожна робоча програма з дисципліни розташована на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) та містить критерії оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольних заходів, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп'ютерного тестування знань на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Також встановлюються єдині правила перекладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів практик створюється комісія кафедр.

У Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf) описано всі необхідні процедури діяльності комісії.

На сайті університету розташовано необхідні документи для врегулювання конфлікту інтересів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf), затверджено Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf) та форма електронного звернення до ректора (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/elektron_zvern_rector_2019.doc). Ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом навчального року не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: Процедура перескладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_2_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf); процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)
Випадків проходження контрольних заходів повторно за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для оскарження результатів контрольних заходів освітнього компоненту заплановано окремий захід – підсумок, на якому здобувачі можуть оскаржити свою оцінку безпосередньо у викладача.
Процедури, що регулюють порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів викладено у положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf). Для цього подається апеляція. Всі процедури подання апеляції викладено у розділі 5 цього документу.
Для вступників діє окрема процедура наведена у Положенні про апеляційну комісію (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojennya_ap_kom_lnu_1.pdf).
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf), в якому наведено поняття та принципи академічної доброчесності, організацію роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності, відповідальність за порушення академічної доброчесності та попередження академічної недоброчесності. Серед процедур забезпечення якості освіти (luguniv.edu.ua/?page_id=57459) розроблено процедури дотримання академічної доброчесності (розділ 5):

Перевірка на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf);
Перевірка на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf);
Встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf);
Встановлення відповідальності викладачів та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unichек.

Для перевірки кваліфікаційних робіт також використовується програма advego –плагіат (<https://advego.com/plagiatus/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті створено середовище, в якому академічна доброчесність є переконанням для ЗВО. Це створюється через дотримання принципів демократизму, науковості, партнерства та взаємодопомоги, відкритості та прозорості. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf).
Будь-який працівник чи здобувач вищої освіти ЛНУ імені Тараса Шевченка в разі виявлення факту порушення академічної доброчесності звертається до голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності з письмовою заявою (див. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу).
Комісія з питань етики та академічної доброчесності проводить засідання, на яке запрошують заявника та особу, щодо якої розглядають питання про виявлення факту порушення академічної доброчесності. У разі невиявлення порушення академічної доброчесності Комісія готує відповідний висновок, оригінал якого передає до відділу організації документообігу, а копію – заявникові. У разі виявлення порушення академічної доброчесності Комісія

подає ректорові університету висновок з рекомендаціями щодо форми відповідальності.

Ректор університету разом з начальником юридичного відділу ухвалюють рішення щодо форми відповідальності здобувача вищої освіти за порушення академічної доброчесності:

- попередження;
- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- позбавлення академічної стипендії;
- відрахування з університету.

Випадків знаходження плагіату за цією ОП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів на ОП відбувається за конкурсом відповідно до Процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf). Ця процедура визначає особливості, підстави і порядок проведення конкурсного відбору та обрання за конкурсом кандидатів претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників проводиться виключно на вакантні посади.

Серед основних вимог, що забезпечують необхідний

Для врегулювання питань оцінки діяльності викладача розроблено процедури забезпечення якості освіти (luguniv.edu.ua/?page_id=57459) розділ 3. До цього розділу відносяться:

3.1. Процедура проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/3_1_prot_zabezp_yakist_oscivta_2.pdf);

3.3. Процедура оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf);

3.4. Процедура врахування навчально-методичної роботи викладача (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Незважаючи на те, що ННІФМІТ є структурним підрозділом переміщеного навчального закладу та протягом останніх років був змушений двічі змінювати своє місце розташування, проводиться послідовний активний пошук нових форм та методів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Згідно з положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf) п. 2.2.1 до складу членів ЕК можуть входити делеговані відповідно до укладених угод про співпрацю представники роботодавців.

Виробнича практика проводиться в освітніх закладах Луганської області на підконтрольних Україні територіях, де здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Розробники ОП постійно шукають різноманітні шляхи вирішення цього питання та з метою поширення співпраці з потенційними роботодавцями та оприлюднюють на сайті різноманітну інформацію щодо можливості участі здобувачів у різноманітних заходах в онлайн режимі. Наприклад: <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/582> , <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/cisco-09-2020> , <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/581> , <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/545> , <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/530> та інші.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в університеті регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf).

На сайті університету оприлюднено інформацію про докторантуру (luguniv.edu.ua/?page_id=63), де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня.

Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри взяли участь в програмі ERASMUS+, що сприяло професійному розвитку та дозволило залучати

кошти для їх професійного розвитку та академічної мобільності. Таким чином з'явилися нові можливості для організації навчального процесу, зокрема створено інноваційний клас, який дозволяє використовувати новітні технології навчання та сучасне обладнання.

Крім того, у колективному договорі (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf) та додатках до нього (luguniv.edu.ua/Attach/public_info/dod_kol_dog.pdf) зазначено та затверджено заходи матеріального заохочення співробітників університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Викладачі кафедри (Козуб Ю.Г., Смагіна О.О.) пройшли науково-педагогічного стажування у м. Катовіце, Республіка Польща, «Інноваційні технології в освіті» (досвід WyższaSzkoła Techniczna w Katowicach), у м. Краків, Республіка Польща, «Нові та інноваційні методи навчання» (Universytet Ekonomiczny w Krakowe), взяли участь у науково-методичному семінарі «Індивідуалізація навчання: теорія і практика», який проходив у Вищій школі управління та адміністрації в Опольє (Республіка Польща).

В університеті діє система стимулювання на засадах рейтингу наукової та професійної активності викладачів та впроваджено Положення про стимулювання наукових досліджень (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf).

Завідувач кафедри філософії та соціології І. Ф. Кононов, якого задіяно у викладанні, пройшов стажування за кошти університету у ХНУ імені В. Н. Каразіна.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний процес забезпечено комп'ютерними класами, лабораторіями з відповідним обладнанням та мультимедійним обладнанням. Загальна інформація наведена на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798).

Безпосереднє впровадження ОП здійснюється у м. Рубіжне у Навчально-науковому інституті фізики, математики та інформаційних технологій (НН ІФМІТ). Загальна інформація про його МТЗ та соціально-побутову інфраструктуру наведена на сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/institute/mtz>).

У цілому для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання використовується 7 комп'ютерних аудиторій. Загальна інформація про додаткове обладнання наведено на сайті ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/aud_lab та <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/541>)

Кафедра має власний розділ на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>), що працює на платформі Moodle. Цифрові інструменти (Moodle, Microsoft Teams, Zoom) використовуються для розташування всього навчального контенту, організації контролю та проведення спілкування студентів та викладачів (face-to-face), де викладачі активно використовують також електронні підручники, тести, чати, форуми та інші можливості цієї платформи.

Бібліотека університету (<http://libr.luguniv.edu.ua/>) забезпечує додаткову інформаційну базу та доступ до баз даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), SCOPUS, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Бібліотека НМЗ та додаткового ПЗ розташована у локальній мережі (192.168.10.6, 192.168.100.7).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ІФМІТ сприяє комфортній роботі здобувачів вищої освіти та досягненню визначених результатів навчання. Це досягається впровадженням принципу студентоцентризму та створення доброзичливої атмосфери, співробітництва всіх учасників навчального процесу.

Адміністрація сприяє розвитку МТЗ, яке використовується в освітньому середовищі. Створено інноваційний клас (ICR) за програмою ERASMUS+ загальна вартість якого понад 40 000 євро, планується введення в експлуатацію нових приміщень та закупівля нового обладнання. За рахунок нового ICR оновлено МТЗ, що сприяє використанню нових підходів до ергономіки, використанню навчальних зон, підвищенню мотивації студентів до творчості та відповідає сучасним тенденціям та потребам здобувачів вищої освіти.

Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi в навчальних приміщеннях та в гуртожитку, доступ до інформаційних ресурсів університету, що перелічені на сайті ІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/295>) серед яких: електронний університет, наукова бібліотека, цифровий репозиторій, наукові журнали, центри, радіо та інше. Використання освітнього порталу покращує логістику організації навчального процесу, що позитивно впливає на ступінь задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг.

Наприкінці кожного семестру в НН ІФМІТ проводиться feedback за допомогою системи опитування (<http://lime.luguniv.edu.ua/>), результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту

здобувачів вищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Наказом ректора університету призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо, та визначені їхні функціональні обов'язки.

В університеті функціонує соціальна служба, відділ охорони праці, які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації медичного догляду стану здоров'я і організації відпочинку. У навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти.

Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали та інші спортивні приміщення ІФМІТ (<https://youtu.be/TI8fris2Hl4>). Загальна інформація наведена на сторінці сайту НН ІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/institute/mtz>).

Студенти можуть звернутися за (психологічною) підтримкою, за іншою допомогою за телефоном, електронною поштою, у відповідному каналі зв'язку Microsoft Teams до соціальної служби, до центру розвитку кар'єри університету, коворкінг центру, центру медіації (Назмів А.О. e-mail: nazmiev.anton.0603@gmail.com).

Студенти та викладачі ІФМІТ – це команда однодумців, яка працює на принципах взаємоповаги. Організована соціально-гуманітарна робота, участь у студентському житті, що сприяє саморозвитку та показує ефективність у підтримці психічного здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на усіх етапах освітнього процесу: у процесі навчання та викладання, за допомогою спілкування викладачів та студентів, завдяки результатам роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту, роботи спеціальних служб для підтримки студентів в університеті (профспілкова організація студентів).

У ІФМІТ створена розгалужена мережева інфраструктура, яка складається з комп'ютерної мережі, безкоштовної зони Wi-Fi, підтримкою доступу до Інтернет у гуртожитку. Значну роль у цьому процесі надається локальному серверу ІФМІТ, на якому розташована вся необхідна документація, додаткова література, програмне забезпечення та інше. Організовано цілодобову роботу мережі.

На освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) розташовано телефони та поштові адреси всіх співробітників, телефони координаторів-тьюторів, методичні вказівки для роботи та інша корисна інформація для студентів. Таким чином, здобувач освіти може звернутися до викладача у зручний час. У разі потреби здобувач може звернутися до служби технічної підтримки, телефон та поштова адреса якої розташовано у відкритому доступі. У разі необхідності здобувач може звернутися до викладача з використанням вбудованого чату до кожного освітнього компоненту на платформах Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Telegram.

На сайтах університету та ІФМІТ наведено інформацію про діяльність студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитки та інше (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/union>, http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272, http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272). Крім того, висвітлюється графік навчального процесу та розклад занять (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/table> з посиланнями на інформаційні ресурси). Додатково всіх здобувачів інформують про важливі події через месенджер Telegram.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою становить в межах від 65% до 85%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою створення сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі й студентів з інвалідністю, розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/ymovu.pdf). Формування умов для осіб з особливими освітніми потребами спрямоване на поширення доступу до якісної освіти із використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо.

Інформаційну складову навчання студентів з особливими освітніми потребами забезпечують такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=3480>); Електронний університет ЛНУ імені Т. Шевченка (<http://xn--k1aes.xn--j1amh/ru/site/features>); веб-сторінки наукових видань університету, цифровий репозитарій. Особи з інвалідністю з будь-яких питань, не пов'язаних безпосередньо зі змістом освіти, звертаються до студентської соціальної служби (голова – Духова Олена Олегівна; телефон – +380991501748). За кожним таким студентом закріплюється волонтер. (luguniv.edu.ua/?page_id=53486).

На ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та

прозорості.

На сайті наведено форму електронного звернення до ректора (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/elektron_zvern_rector_2019.doc), адреси студентської соціальної служби (luguniv.edu.ua/?page_id=4549), профспілкової організації (<http://ppo.luguniv.edu.ua/>), діє відділ міжнародних зв'язків (<http://idep.luguniv.edu.ua/>).

Основними документами, що регламентують політику врегулювання конфліктних ситуацій є:

Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf);

Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf) та Антикорупційна програма (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf). Процедура вирішення конфліктних ситуацій

(luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_4_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), Положення про проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf).

Цей документ містить норми професійної етики працівників університету. Працівник університету має будувати відносини з колегами на основі взаємної поваги, довіри, з дотриманням професійної етики і повинен: 1) бути носієм високих морально-етичних принципів своєї професії, добродійним, чесним і справедливим; 2) виявляти терпимість, лояльність і розуміння різних (альтернативних) думок, етнокультурних норм та вірувань своїх колег, поважати їх погляди та переконання; 3) бути коректним і доброзичливим до колег, поважати працю й досвід кожного члена колективу; 4) надавати допомогу і передавати професійний досвід молодим колегам, сприяти їх етичному вихованню; 5) поважати своїх наставників, старших колег, шанувати ветеранів освітнього закладу; 6) виявляти професійну і корпоративну солідарність, всіляко сприяти зміцненню іміджу працівника Університету; 7) дотримуватися прийнятих у колективі морально-етичних традицій; 8) бути прикладом моральної поведінки не тільки для колективу, а й для суспільства.

Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; обмеження доступу особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи. Самостійне врегулювання конфлікту інтересів співробітниками Університету здійснюється шляхом позбавлення відповідного приватного інтересу з наданням Уповноваженій особі документів, що підтверджують цей факт.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf) та чинним законодавством України у галузі вищої освіти.

Створено Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf). Додатково розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) у якому затверджено перелік процедур, що застосовуються до:

- організації освітнього процесу;
- оцінювання освітніх досягнень студентів та рівня викладання;
- кадрових питань та підвищення кваліфікації;
- інформаційного та ресурсного забезпечення освітньої діяльності;
- дотримання академічної доброчесності;
- моніторингу та зворотного зв'язку.

Додатково в університеті розроблено, впроваджено та оприлюднено перелік процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). До цих процедур включено:

1. Організація освітнього процесу

1.1. Процедура прийняття рішення про відкриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)

1.2. Процедура розроблення й затвердження освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_2_prot_rozrob_zatv_osvit_proc.pdf)

1.3. Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)

1.4. Процедура закриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_4_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та інші.

6. Моніторинг та зворотний зв'язок

6.1. Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)

6.2. Процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)

6.3. Процедура моніторингу ІТ-забезпечення освітньої програми (<http://luguniv.edu.ua/wp->

content/uploads/2020/05/6_7_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf) та інші.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf), процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) освітня програма розробляється проектною групою на чолі з гарантом ОП, узгоджується з директором інституту, органами студентського самоврядування, представниками стейкхолдерів, навчальним відділом, проректором. Остаточне затвердження ОП розглядається вченою радою університету за поданням вченої ради ННІФМІТ.

У 2021 р. освітня програма була змінена внаслідок деяких факторів:

- затверджено професійний стандарт вчителя закладу середньої освіти
- проаналізовано результати опитування студентів за підсумками навчання, результати співбесід з стейкхолдерами, роботодавцями та іншими зацікавленими особами (батьки, випускники та ін.);
- відбулись зміни в університетській системі забезпечення якості вищої освіти, змінено Положення про організацію освітнього процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protos_nov2020.pdf), введено в дію нові процедури забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Відповідно до ОП у 2021 р. було введено ОК «Методика викладання інформатики», скореговано зміст діючих ОК фахового спрямування, а саме ОК «Проектування веборієнтованих інформаційних систем» враховує особливості розробки серверної частини веборієнтованих інформаційних систем освітнього спрямування, ОК «Кібернетичні основи інформаційних технологій» включає розгляд гнучких методологій управління ІТ проектами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування ІФМІТ та університету, вченої ради ІФМІТ та Вченої ради університету.

Здобувачі вищої освіти разом з органами студентської ради, що завершили певний модуль (етап, курс) навчання, обговорюють зміст, обсяг компонентів навчальних програм (на підставі аналізу опитувань) і вносять пропозиції керівниками освітніх програм або завідувачам кафедр щодо їхнього вдосконалення.

Для покращення інформованості та з метою врахування інтересів здобувачів на сайті ННІФМІТ публікуються новини (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk?page=1>) про обговорення та збір пропозицій до ОП та окремих ОК.

Опис всіх освітніх компонентів наведено на офіційному сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/01409-so-inf-mag>) і, таким чином, усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>).

За результатами 2020-2021 н.р. були виявлені пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП, а саме збільшити теоретичну і практичну підготовку із технологій навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська рада університету (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) та ННІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/forstudents/student_council_cast) бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП та з 2020 р. погоджує його зміст. Перелік основних напрямів роботи студентської ради ІФМІТ наведено на сайті ІФМІТ

(http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council). Серед цих напрямів є моніторинг якості надання освітніх послуг серед здобувачів освіти. Студентська рада, за власною ініціативою, або за ініціативою студентів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час.

Таким чином, студенти приймають участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОП.

Студентська рада проводить власні незалежні опитування з метою покращення освітнього середовища ІФМІТ та визначення різних аспектів реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів.

Роботодавці, які беруть участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції про необхідні зміни в процесі професійної підготовки вчителів інформатики, які враховуються під час періодичного перегляду ОП.

Для покращення співпраці всі бажаючі мають можливість надати свої пропозиції та заповнити форму зворотного зв'язку (ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/questionnaires).

Для покращення інформованості роботодавців на сайті оприлюднюються проекти ОП (ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/improve-op-06-2020), контактні данні гарантів ОП (ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/IFMIT_garant_OP.pdf).

Таким чином, будь який бажаючий може висловити свої побажання до певної ОП, ознайомитися з остаточним рішенням (ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/0op-06-2021) та запропонувати зміни до нормативних та вибіркових

компонентів ОП.

Випускники університету, які зараз працюють в освітній галузі підтримують зв'язок з викладачами кафедри через соціальні мережі та залучені до процесу обговорення ОП.

Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік. У разі необхідності вносяться пропозиції до вченої ради ІФМІТ, студентської ради ІФМІТ та затверджуються вченою радою університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У цей час в ІФМІТ зберігаються основні дані випускників останніх років, проводиться періодичне оновлення зв'язку у телефонному режимі. Розпочато роботу по створенню розділу «Випускники» на сайті ІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/alumnus>) та створено сторінку у Facebook

(<https://www.facebook.com/groups/2426414650918276/>) для підтримки зв'язку з випускниками.

Для покращення роботи за цим напрямом в університеті в 2019 р. було повністю відновлено діяльність архіву, встановлено додаткові процедури зберігання особових справ студентів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/poryadok_formuv_osob_sprav_stud_2019.pdf), створено Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf), який розпочав свою діяльність та буде відстежувати кар'єри успішних випускників університету, залучати їх до освітнього процесу; сприяти залученню роботодавців до розробки та реалізації ОП. Крім того створюється Асоціація випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації внутрішньої системи забезпечення якості до 2019 р. були виявлені такі недоліки: недостатнє врахування сучасних трендів та тенденцій з напрямку інформаційних технологій, змінено процедуру затвердження теми магістерської роботи (в університеті створено цифровий реєстр тем магістерських робіт (<http://do.edu2dl.net/>)). У 2020 р. відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості було організовано робочу групу для розробки нової освітньої програми, яка врахувала зміни в організації внутрішньої системи забезпечення якості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП "Інформатика" проходить первинну акредитацію.

У 2021 р. при розробці ОП було уточнено перелік та зміст загальних та спеціальних компетентностей; введено новий ОК, введено нові процедури забезпечення академічної доброчесності та процедури забезпечення якості ОП в ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459); здійснено організацію вільного вибору дисциплін в ОП, що не обмежує вибору студентів (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/selective-sub-m/014i>); розроблено процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf); студенти беруть участь у розробці та погоджують зміст ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури забезпечення якості представлено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівнях:
- адміністрація університету та ІФМІТ (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах)

кафедра ФТСІ (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці);

- гарант ОП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОП);

проєктна група (розробка ОП спільно з ключовими стейкхолдерами);

- здобувачі вищої освіти (входять до складу робочих груп та перегляду ОП, представляють інтереси студентів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях, погоджують зміст освітньої програми).

В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) функціонує на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур.

Рівень адміністрації:

- наглядова рада;
- вчена рада Університету;
- ректор;
- проректори;
- ректорат.

Рівень робочих та дорадчих органів:

- навчальний відділ;
- відділ управління якістю освітнього процесу;
- відділ аспірантури;
- відділ міжнародних зв'язків;
- юридичний відділ;
- відділ кадрів;
- Центр інформаційних технологій;
- відділ публічних закупівель та постачання;
- науково-методична комісія;
- адміністративно-господарча частина;
- наукова бібліотека;
- Центр культури та дозвілля;
- органи студентського самоврядування університету.

Рівень інституту (факультету):

- директори навчально-наукових інститутів, деканати факультетів;
- вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів;
- органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЛНУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, що перелічені на сторінці http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131 (Розділ «Публічна інформація») та <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/299> (Розділ «Публічна інформація» - «Загальна нормативна база»):

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр.

Колективний договір

Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2021-2022 рр.

Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб

Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів.

Основні документи, що регламентують освітню діяльність перелічені на сторінці http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212 (розділ «Публічна інформація» -«Освітня діяльність») або на сторінці

<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/294> (розділ «Публічна інформація» - «Нормативна база освітнього процесу»)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/637>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/kaf_ftsi/op_014_so_inform_mag_2021.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

- спрямованість ОП є актуальною та має перспективи сприяти розвитку інформатичної освітньої галузі в регіоні;
- регіон південного сходу України потребує інноваційного розвитку, який не можливий без якісної підготовки

- здобувачів середньої освіти в інформатичній освітній галузі, здатних освоювати сучасні інформаційні технології;
- нова освітня програма враховує нові тенденції розвитку освітньої галузі;
 - зміни внутрішньої системи забезпечення якості дозволяють впроваджувати нові технології викладання та постійно оновлювати зміст ОП;
 - створене після 2014р. в університеті освітнє середовище сприяє розвитку викладацького інноваційного потенціалу та дозволяє гнучко змінювати зміст ОП відповідно до сучасних вимог;
 - участь у програмі ERASMUS+ дозволила збільшити академічну мобільність викладачів, забезпечити їх професійний розвиток, значно покращила матеріально-технічний ресурс для реалізації ОП.
- Водночас, визначені деякі слабкі сторони ОП:
- об'єктивні обмеження переміщеного університету для власного розвитку;
 - недостатній рівень зацікавленості стейкхолдерів у співпраці;
 - необхідність збільшення матеріально-технічної бази, наявних коштів на наукове та навчальне обладнання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плануються такі заходи:

- оновлення матеріально-технічної бази;
- посилення зв'язку з випускниками;
- більш широке залучення нових стейкхолдерів;
- впровадження нових методик навчання та викладання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курило Віталій Семенович

Дата: 01.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>OK1_Сил_Логіка та методол_наук_пізнання.pdf</i>	IM6EjViMUjd+uCIYcLsIZDaDSBoKSwgGW2+huM52LXo=	Мультимедійний проектор, Локальна мережа, Доступ до електронної бібліотеки, Доступ до Інтернет
Кібернетичні основи інформаційних технологій	навчальна дисципліна	<i>OK3_Силабус ІФМІТ_СО_Кіб осн ІТ.pdf</i>	7BNJ4EDssgcBPtTbOSMZopZNVExMSwohRf3m7kIocyg=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 2 гігабайт (ГБ) RAM; 20 ГБ вільного місця на жорсткому диску; Додаткове обладнання: Проектор мультимедійний. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Jira Software – https://www.atlassian.com/ru/software/jira/free
Методика викладання інформатики	навчальна дисципліна	<i>OK4_Силабус ІФМІТ_СО_Методика викл інф.pdf</i>	YTj356bWuAmMO1zrbXkdfnNNKQB/jA1jfvQPmjt+bA=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 2 гігабайт (ГБ) RAM; 20 ГБ вільного місця на жорсткому диску; Додаткове обладнання: Проектор мультимедійний. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Мобільні додатки • KhanAcademy • Kahoot! • Stop Motion
Проектування веборієнтованих інформаційних систем	навчальна дисципліна	<i>OK6_Силабус ІФМІТ_СО_Проектування веборієнтованих ІС.pdf</i>	wWkn09F1M9S7vU7E2pWKP4ED2qTiDMsBqiQFW6C8cEM=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 2 гігабайт (ГБ) RAM; 20 ГБ вільного місця на жорсткому диску; Додаткове обладнання: Проектор мультимедійний. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: node.js docker desktop
Передатестаційна практика	практика	<i>OK7_Силабус ІФМІТ_СО_Передатест_практика.pdf</i>	VxRXtrvts6DmuhPdRCoakoirRply7O4Bj+oZ3yрnfac=	
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK8_МР_викон_квал_роб_СО_Інф.pdf</i>	NobKH2niYNGeTtIR6IouOuuKnWizxVX423+gH/JoGL4=	
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK2_Силабус_СО_Ін_ІІ</i>	AKGgcfyMDzEZcivoRYT5kaeuJNY1qWov	Мультимедійний проектор. Наявність оболонки Moodle для

		<i>ВШ.pdf</i>	9+LmJTVY1JA=	<i>роботи на освітньому порталі</i>
Гейміфікація у навчальному процесі школи	навчальна дисципліна	<i>OK5 Силабус ІФМІТ_СО_Ін_Ге йміф .pdf</i>	Z6IsXsjGCOymHpoF EqSi3jSreyk9z+3nXY ZINCx9beg=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) процесор із тактовою частотою 1.5 ГГц або швидший; 3 гігабайта (ГБ) RAM; 8 ГБ вільного місця на жорсткому диску; графічний пристрій із підтримкою DirectX 9 і драйвером WDDM 1.0 або новішим. Сервер комп'ютерного класу: ZeroCient Classroom intel i7-7700\16Gb\120Gb SSD\2Tb, Монітор, клавіатура, мишка, навушники з мікрофоном. Комутатор 16 порт. Сервер Dell R730. Додаткове обладнання: Проектор мультимедійний Epson EH-TW5400; Доступ до мережі Інтернет; Локальна комп'ютерна мережа. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Windows 10 Pro; Microsoft Visual Studio Professional; Vmware Vsphere (ESXI+ Vcenter); Windows Server standard + full RDP kit; Microsoft Office для навчальних закладів; Microsoft Project Professional; Microsoft Visio Standard; CorelDraw Graphics Suite; Adobe Creative Cloud; Microsoft SQL server standard; Moodle: URL: https://moodle.ru.uptodown.com/windows/ ; Kahoot Tutorial. URL: https://www.youtube.com/watch?v=pFFv6_6was4 ; Classcraft. URL: https://www.classcraft.com/ ; Go-Lab. URL: https://www.golabz.eu/ ; Alice. URL: https://www.alice.org/ ; Scratch. URL: https://scratch.mit.edu/ .

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
325785	Смагіна Ольга Олександрівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств	11	Проектування веборієнтованих інформаційних систем	Закінчила Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2009, спеціальність «Економічна кібернетика»; у 2015 році захистила дисертацію за спеціальністю 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», тема дисертації

о, Диплом
магістра,
Східноукраїнсь
кий
національний
університет
імені
Володимира
Даля, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
050102
Економічна
кібернетика,
Диплом
кандидата наук
ДК 031431,
виданий
29.09.2015

«Організація науково-педагогічної діяльності кафедри університету засобами інформаційно-комунікаційних технологій».
<https://orcid.org/0000-0002-6024-5152>
має наукову публікацію у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Valeriy Lakhno A model developed for teaching an adaptive system of recognising cyberattacks among non-uniform queries in information systems / Valeriy Lakhno, Hennadii Mohylnyi, Volodymyr Donchenko, Olha Smahina, Mykola Pyroh // Eastern – European Journal of Enterprise Technologies. – 2016. – Vol 4, No 9 (82). – P. 27 – 36.
Смагіна О. О. Інформаційна система підтримки контролю та управління розрахунком наукового та навчально-методичного рейтингу викладачів кафедри університету / О. О. Смагіна, С. О. Переяславська, В. М. Жукова // Фізико-математична освіта : науковий журнал / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. – Суми : [СумДПУ ім. А.С.Макаренка]. – 2018. – Вип. 1 (15) – С. 311 – 315.
Закінчили курси підвищення кваліфікації «Основи тестування програмного забезпечення» від QATestLab (з 31.10.2017 по 26.11.2017) Сертифікат № 258694 від 26.11.2017 р.
Пройшла науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в освіті» (досвід WyższaSzkoła Techniczna w Katowicach). (м. Катовіце, Республіка Польща, 25 червня – 04 жовтня 2020 р.).
Прийняла участь у науково-методичному семінарі „Індивідуалізація

						навчання: теорія і практика”, який проходив у Вищій школі управління та адміністрації в Ополє (м. Ополє, Республіка Польща, 3 жовтня 2020 р.). Пройшла стажування за закінчила навчальний курс «Tech Summer For Teachers», м. Львів, SoftServe, 22 червня-16 липня 2021 року. Прийняла участь у всеукраїнській комплексній програмі стажувань від експертів EPAM та IT Ukraine Association, 14 липня - 12 серпня 2021 року.	
166385	Бондаренко Ліна Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 027520, виданий 28.04.2015	10	Методика викладання інформатики	Закінчила Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка у 2007р. за спеціальністю «фізика», за ОКР спеціаліст прсвосоно кваліфікацію вчитель фізики, основ інформатики, астрономії і безпеки життєдіяльності. У 2015 присуджено ступінь кандидата педагогічних наук. Має фахові та навчально-методичні публікації. 1. Бондаренко Л.І. Діагностика сформованості дослідницької компетентності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів / Л.І.Бондаренко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки. - № 7 (312). – Ч.2 – 2017. – С. 11-18. 2. Прошкін В.В., Бондаренко Л.І. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей засобами інтернет-технологій/В.В. Прошкін, Л.І. Бондаренко//Електронне наукове фахове видання «Науковий вісник Донбасу» № 1-2 (35-36), 2017 Режим доступу до ресурсу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2017/N1-

2(35-36)/pvvzsi.PDF
3. Бондаренко Л.І.
Використання
інтернет-технологій у
підготовці майбутніх
учителів фізики / Л.І.
Бондаренко // Фізико-
математична освіта :
науковий журнал. –
2017. – Випуск 1(11). –
С. 138-142. Режим
доступу до ресурсу:
[http://fmo-
journal.fizmatsspu.sum
y.ua/publ/4-1-0-300](http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/publ/4-1-0-300).
4. Бондаренко Л.І.,
Чорнобай К.Г.
Білінгвальне навчання
фізики при підготовці
майбутніх фахівців у
закладах вищої освіти
/ Л.І. Бондаренко,
Чорнобай К. Г. //
Фізико- математична
освіта : науковий
журнал. – 2018. –
Випуск 2(16)
5. Чорнобай К.Г.
Бондаренко Л.І.
Використання
графічного способу
розв'язання задач при
формуванні
практичної
компетентності
майбутніх учителів
фізики / К.Г.
Чорнобай, Л.І.
Бондаренко // Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка №6
(329), жовтень 2019
Бере участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 Юрченка
А.Ю. за темою:
«Формування
інформаційно-
комунікативних
компетентностей
майбутніх вчителів
фізики засобами
електронних інтернет-
технологій». (травень
2018р. м. Суми).
Учасник академічної
групи реалізації
проекту Erasmus+KA2
CBHE № 586098-EPP-
1-2017-1-UA-EPPKA2-
CBHE-JR «MoPED –
Модернізація
педагогічної вищої
освіти з
використанням
інноваційних
інструментів
викладання».
Має апробаційні
роботи
1. Можливості
використання системи
дистанційного
навчання Moodle при

підготовці школярів до ЗНО з фізики//Л.І. Бондаренко//Четверт а міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2016. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». м.Київ, КНУБА, 19-20 травня 2016 р. – С. 5

2. Білінгвальне навчання як невід’ємна складова підготовки фахівців фізико-математичних спеціальностей /Л.І. Бондаренко// Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін прородничо-математичного циклу «ІТМ плюс – 2017». Матеріали II міжнародної науково – методичної конференції 1-2 березня 2017. – С. 72-73.

3. Бондаренко Л.І. Інтелектуальний розвиток студентів в адаптивному навчанні: погляд на проблему/ Третя міжнародна конференція з адаптивних технологій управління навчанням ATL – 2017. Одеса, 25-27 жовтня 2017 р.-С. 7-9

4. Лиско М., Чернобай К., Бондаренко Л. Використання сучасного цифрового обладнання та ПК в фізичному експерименті/II Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів і молодих учених Актуальні проблеми гуманітарних, технічних і природничих наук. Вінниця, 16-17 листопада 2017 р. – С. 213-216

5. Індиченко С., Бондаренко Л., Чернобай К. Застосування графічного методу при формуванні практичної компетентності з розв’язування задач/Міжнародна науково-практична конференція Наукова діяльність як шлях

						<p>формування професійних компетентностей майбутнього фахівця. Суми, 7-8 грудня 2017 р. – С. 154-156 6. Чорнобай К.Г., Бондаренко Л.І. Вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців фізико-технічних спеціальностей через використання білінгвальних курсів з фізики/ К.Г. Чорнобай, Л.І. Бондаренко// XI Всеукраїнська науково-методична конференція (присвячена 80 річниці від дня народження Айвена Едварда Сазерленда) Комп'ютерне моделювання та інформаційні технології в освіті (КМІТО'2018)/ 21-22 травня 2018 року м. Одеса Приймала участь у вебінарі для молодих і провідних учених «Три дні інновацій», (25-27 травня 2021р.) (організатори: Національний університет «Чернігівська політехніка», РМУ при МОН України)</p>	
114528	Павленко Ірина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 017506, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013942, виданий 22.12.2006	23	Педагогіка вищої школи	<p>Кандидат педагогічних наук Спеціальність – загальна педагогіка та історія педагогіки (Диплом - ДК № 017506). Тема дисертації – «Формування екологічної культури молодших школярів засобами мистецтва» Доцент кафедри педагогіки, 2006 р. (Атестат - 02ДЦ № 013942). Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування з 03. 01. 2018 по 30. 06. 2018 р. на кафедрі педагогіки вищої школи, факультету початкової, технологічної та професійної освіти Донбаського державного педагогічного університету № 38/18 від 30. 06. 2018 р. Дистанційний курс підвищення кваліфікації: «Зміцнення</p>

викладання та організаційного управління в університетах» через платформу масових відкритих онлайн - курсів «Prometheus», сертифікат виданий 30. 01. 2021 р.

Основні публікації за напрямом:

1. Павленко І.Г., Курліщук І.І. Формування медіаграмотності студентів в освітньому процесі ВНЗ. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова: зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск 61. С. 227 – 231.
2. Павленко І. Г. Використання інноваційних педагогічних технологій для підвищення якості навчання у ВНЗ. Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, м. Дніпро, 24 – 25 березня 2017 р. Дніпро, 2017. Частина II. С. 218 – 220.
3. Павленко Ірина, Курліщук Інна. Особливості формування екологічної культури студентської молоді засобами масових комунікацій. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич, 2018. Вип. 19. Т. 1. С. 196 – 200.
4. Павленко І. Г. Використання інноваційних педагогічних технологій для підвищення якості навчання у ВНЗ. Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, м. Дніпро, 24 – 25 березня 2017 р. Дніпро, 2017. Частина

П. С. 218 – 220.

5. Павленко І. Г. Медіаграмотність як складова інформаційної культури студентської молоді. Медіатравма в умовах інформаційної війни: психологічний та педагогічний аспекти : матеріали I Всеукраїнської наукової конференції, м. Київ, 20 – 21 червня 2017 р., mediaosvita.org.ua Київ, 2017.
URL:
<http://mediaosvita.org.ua/book/materialy-vseukrayinskoyi-naukovo-praktychnoyi-konferentsiyi-mediatravma-v-umovah-informatsijnoyi-vijny-psyhologichnyj-ta-pedagogichnyj-aspekty/>

5. Павленко І. Г. Стратегія формування позитивного іміджу вищого навчального закладу. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті : збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 16-17 березня 2018 р. Одеса, 2018. С. 116 – 120.

7. Kurlishchuk I., Pavlenko I. Media Literacy Education for a New Ukrainian School. Modernization of the Educational System: world trends and national peculiarities: Conference proceedings, 2019. Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing". Pp. 276 – 278.

8. Kurlishchuk I.I., Pavlenko I.H. Formation of University students' ecological culture by virtual mass media. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2019. Pp. 265 – 268.

9. Павленко І.Г., Курліщук І.І. Формування екологічної культури як фактор соціалізації студентів ВНЗ засобами масової комунікації. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені

Тараса Шевченка
(Педагогічні науки):
зб. наук. праць.
Старобільськ: ДЗ
„Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка”,
2019. № 6 (329).
10. Павленко І.Г.
Творча активність у
формуванні
екологічної культури
студентів ЗВО. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
2019. № 1 (324).
Частина I (педагогічні
науки). С. 138 – 146.
11. Павленко І.Г.,
Курліщук І.І.
Особливості розвитку
творчих здібностей
учнів засобами
мистецтва в сучасній
загальноосвітній
школі. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. 2020. № 70.
Т. 6. С. 89-93. DOI
[https://
doi.org/10.32840/1992
– 5786.2020.70 - 3.16](https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-3.16).
12. Курліщук І.І.,
Павленко І. Г.,
Севаст'янова О.А.
Основні напрями
формування
екологічної свідомості
майбутніх фахівців
засобами Інтернет-
медіа. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
8. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
№74. С. 84 – 87. DOI
[https://doi.org/10.3139
2/NPUnc.series5.2020.
74.18](https://doi.org/10.31392/NPUnc.series5.2020.74.18)
13. Павленко І.Г.,
Курліщук І.І.,
Севаст'янова О.А.
Інформаційне освітнє
середовище
університету як умова
формування
екологічної культури
студентської молоді.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. 2021.
Випуск 79. Том 1. С.
179 – 182. DOI
[https://doi.org/10.3139
2/NPU-
nc.series5.2021.79.1.38](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.79.1.38)
14. Павленко І. Г.,
Курліщук І.І.,

						Сєваст'янова О.А. Формування творчої індивідуальності сучасних старшокласників засобом інтеграції мистецтв. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Випуск 36. Том 2. С. 297-301. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-2-48	
325785	Смагіна Ольга Олександрівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 031431, виданий 29.09.2015	11	Кібернетичні основи інформаційних технологій	Закінчила Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2009, спеціальність «Економічна кібернетика»; у 2015 році захистила дисертацію за спеціальністю 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», тема дисертації «Організація науково-педагогічної діяльності кафедри університету засобами інформаційно-комунікаційних технологій». https://orcid.org/0000-0002-6024-5152 має наукову публікацію у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Valeriy Lakhno A model developed for teaching an adaptive system of recognising cyberattacks among non-uniform queries in information systems / Valeriy Lakhno, Hennadii Mohylnyi, Volodymyr Donchenko, Olha Smahina, Mykola Pyroh // Eastern – European Journal of Enterprise Technologies. – 2016. – Vol 4, No 9 (82). – P. 27 – 36. Смагіна О. О. Інформаційна система підтримки контролю та управління розрахунком наукового та навчально-методичного рейтингу викладачів кафедри університету / О. О. Смагіна, С. О. Переяславська, В. М. Жукова // Фізико-

						<p>математична освіта : науковий журнал / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. – Суми : [СумДПУ ім. А.С.Макаренка]. – 2018. – Вип. 1 (15) – С. 311 – 315.</p> <p>Закінчили курси підвищення кваліфікації «Основи тестування програмного забезпечення» від QATestLab (з 31.10.2017 по 26.11.2017) Сертифікат № 258694 від 26.11.2017 р.</p> <p>Пройшла науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в освіті» (досвід WyższaSzkoła Techniczna w Katowicach). (м. Катовіце, Республіка Польща, 25 червня – 04 жовтня 2020 р.).</p> <p>Прийняла участь у науково-методичному семінарі „Індивідуалізація навчання: теорія і практика”, який проходив у Вищій школі управління та адміністрації в Ополі (м. Ополь, Республіка Польща, 3 жовтня 2020 р.).</p> <p>Пройшла стажування за закінчила навчальний курс «Tech Summer For Teachers», м. Львів, SoftServe, 22 червня-16 липня 2021 року.</p> <p>Прийняла участь у всеукраїнській комплексній програмі стажувань від експертів EPAM та IT Ukraine Association, 14 липня - 12 серпня 2021 року.</p>	
325773	Меняйленко Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 006036, виданий 20.09.2007,</p> <p>Диплом кандидата наук ТН 106167, виданий 10.02.1988,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002230, виданий 30.10.1992,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005877, виданий 23.12.2008</p>	35	Кібернетичні основи інформаційних технологій	<p>Заслужений діяч науки і техніки України</p> <p>Доктор технічних наук, професор 05.13.06 - „Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології”</p> <p>Має понад 300 наукових праць, значну кількість патентів та авторських свідоцтв. Фахівець в галузі інформаційних технологій.</p> <p>Працював на посаді завідувача кафедри інформатики та ОТ, з</p>

						<p>2002р займає посаду проректора. Під його керівництвом створювались всі корпоративні рішення в університеті. Безпосередньо керую Інформаційним центром ЛНУ. Займається налагоджуванням мережі ЛНУ</p> <p>Має значний досвід науково-дослідної роботи, керує аспірантами. Був консультантом докторських дисертацій. Приймає активу участь у наступних міжнародних проектах міжнародні гранти з ЕС (Чехія), USAID, проект для переміщених університетів (ПЕ Ukraine).</p> <p>Член редакційної колегії наукового журналу "Education: Modern Discourses" ("Освіта: сучасні дискурси") - професійний, науковий та рецензований журнал, що видається англійською мовою Національною академією педагогічних наук України.</p> <p>Член спеціалізованих учених рад із захисту докторських (кандидатських) дисертацій з педагогіки при ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Д 29.053.01; Д 29.053.03.</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987,</p> <p>Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994,</p> <p>Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>	42	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>На цей момент 216 наукових публікацій. Був керівником більше 10 аспірантів, які на цей час захистили кандидатські дисертації.</p> <p>Запрошений експерт в проекті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUS).</p> <p>Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212483635)</p> <p>Керівництво виконанням наукової теми, яка фінансувалося МОН в</p>

						<p>2016 – 2018 pp. «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі». Sociology in the USSR(Late 1920–1980s): Changing conventions and exegesis of Lenin’s theoretical legacy/Kononov, I.F. Sotsiologicheskie Issledovaniya, 2020, 2020(5), pp. 90-91 Lenin’s social philosophic hEritage and destiny of sociology in the ussr (In the 1920s) Kononov, I.F. Sotsiologicheskie Issledovaniya, 2020, 2020(4), pp. 27-37 Donbass: Laboratory ofthe modern war and a place of social disaster Kononov, I.F. Sotsiologicheskie Issledovaniya, 2019, 2019(7), pp. 152-163</p>	
25342	Козуб Юрій Гордійович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 009731, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук КН 015780, виданий 15.12.1997, Атестат доцента ДЦ 005776, виданий 17.10.2002</p>	37	Гейміфікація у навчальному процесі школи	<p>Має значний досвід науково-дослідної роботи, захистив докторську дисертацію (Доктор технічних наук. 05.23.17 – будівельна механіка, ДД 009731 26 лютого 2020р., «Моделювання термопружного деформування конструкцій з еластомерних композитів із початковими напруженнями на основі методу скінченних елементів»).</p> <p>Має наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козуб Ю. Г., Солодей І. І. Використання МССЕ для обчислення термопружного стану пневматичних шин. Опір матеріалів і теорія споруд. 2019. № 102. С. 232-242. (Web of Science) 2. Козуб Ю. Г., Солодей І. І. Деформування та дисипативний розігрів гумових віброейсмоізоляторів . Управління розвитком складних систем. К.:КНУБА, Вип. 39. 2019. С. 151-156. DOI:10.6084/M9.FIGS HARE.11340662 3. Дирда В.І., Кобець

А.С., Пухальський
В.М., Козуб Ю.Г.,
Черній О.А. Динаміка
вібраційних
секціонованих
живильників для
випуску і доставки
уранових руд //
Геотехнічна механіка.
– 2020. – № 151 – С.
95-102.
DOI:10.1051/e3sconf/2
01910900023
4. Козуб Г.О., Козуб
Ю.Г. Моделювання
теплових процесів у
шаруватих тілах//
Геотехнічна механіка.
– 2020. – № 151 – С.
234-244.
DOI:10.15407/geotm20
20.151.234
5. Vazhenov V.A.,
Kozub Yu.G., Solodei
I.I. Thermoelasticity of
elastomeric
constructions with
initial stresses // Опір
матеріалів і теорія
споруд. К.:КНУБА,
2020. №104. С 299-
308. (Web of Science)
DOI:10.32347/2410-
2547.2020.104.299-
308
Є автором підручника
та монографії:
Козуб Ю.Г., Маслійов
С.В. Підйомно-
транспортні машини.
Старобільськ: ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2018. –
277 с.
V.A. Vazhenov, Yu.H.
Kozub, H.O. Kozub, I.I.
Solodei, R.L. Stryhun.
Thermoelasticity of
elastomers and
elastomer composites
constructions. LAP,
2021, 320p.
Розробив та
опублікував методичні
рекомендації для
студентів:
1. Методичні
рекомендації до
виконання виконання
кваліфікаційної
роботи на напрямом
122 Комп'ютерні
науки за освітнім
рівнем «магістр» /
Укладачі Г.О. Козуб,
Ю.Г. Козуб.
Старобільськ, ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021, 70с.
2. Методичні
рекомендації до
виконання виконання
кваліфікаційної
роботи на напрямом
014.09 Середня освіта.
Інформатика за
освітнім рівнем
«магістр» / Укладачі
Г.О. Козуб, Ю.Г.
Козуб. ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка»,

						<p>2021, 81с. 3. Козуб Ю.Г. Теоретична механіка. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Посібник для самостійної роботи, 2018. 274с. Працював у складі науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України 015 Професійна освіта (транспорт) (наказ МОН України від 06 квітня 2016 р. № 375) Учасник академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» Під його керівництвом студенти посіли III місце на 1 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (1 етап Першості світу з програмування АСМ-ICPC) Команда: М. Кисельов, В. Чернуха, О. Кондратенко. Тренер Козуб Ю.Г.</p>	
297646	Козуб Галина Олександрівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 052299, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030805, виданий 17.05.2012	34	Гейміфікація у навчальному процесі школи	<p>Має великий досвід науково-дослідної роботи. Є співавтором програмного комплексу «MIRELA+» для моделювання фізико-механічних процесів в твердих тілах. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних публікацій, з яких за останні роки п'ять статей у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, монографія, навчальний посібник, навчально-методичні роботи: Kozub Yu., Kozub G. Calculation of the longevity of elastomeric structural elements. ТЕКА. Commision of Motorization and Energetics in Agriculture. 2016. Vol. 16. No2. 9-14. Козуб Ю.Г., Козуб Г.А. Нелинейное деформирование многослойных резиноталлических амортизаторов.</p>

Геотехнічна механіка: Міжвід. зб. наук. праць. Дніпропетровськ: ІГТМ НАНУ, 2015. Вип. 121. С. 127-138.

Дырда В.И., Лисица Н.И., Козуб Г.А. Охрана труда при эксплуатации машин, работающих при длительных циклических нагрузках. Геотехническая механика. 2019. Вып. 144. С. 89-102.

Козуб Г.О., Козуб Ю.Г. Моделювання теплових процесів у шаруватих тілах. Геотехнічна механіка. 2020. № 151 С. 234-244.

Yu G Kozub; V I Dyrda; G A Kozub. Stress-strain state of elastomeric vibroseismic insulators. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 1164 (2021) 012038.

V.A. Bazhenov, Yu.N. Kozub, H.O. Kozub, I.I. Solodei, R.L. Stryhun. Thermoelasticity of elastomers and elastomer composites constructions. LAP, 2021, 320p.

Переяславська С.О., Козуб Г.О. Гейміфікація у навчальному процесі школи. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 125 с.

Козуб Г.О., Семенов М. А. Програмування : метод. рек. до лаб. робіт для студ. спец. 121 „Інженерія програмного забезпечення” . Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка” . Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. 108 с.

2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи на напрямом 122 Комп’ютерні науки за освітнім рівнем «магістр» / Укладачі Г.О. Козуб, Ю.Г. Козуб. Старобільськ, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021, 70с.

3. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи на напрямом

014.09 Середня освіта.
Інформатика за
освітнім рівнем
«магістр» / Укладачі
Г.О. Козуб, Ю.Г.
Козуб. ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка»,
2021, 81с.
Учасник академічної
групи реалізації
проекту Erasmus+KA2
CBHE № 586098-EPP-
1-2017-1-UA-EPPKA2-
CBHE-JR «MoPED –
Модернізація
педагогічної вищої
освіти з
використанням
інноваційних
інструментів
викладання». Автор
апробаційних робіт
1. Козуб Г.О.
Гейміфікація як
сучасна освітня
технологія. Побудова
інформаційного
суспільства: ресурси і
технології : матеріали
XVII міжнародної
науково-практичної
конференції, м. Київ,
27 вересня 2018 р.
МОН України;
УкрІНТЕІ. Київ :
УкрІНТЕІ, 2018. 114-
118 с.
2. Козуб Ю. Г., Козуб
Г. О. Сучасні web-
технології в освіті .
Матер. XVII
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Побудова
інформаційного
суспільства: ресурси і
технології», м. Київ,
27 вересня 2018 р.
МОН України;
УкрІНТЕІ. Київ :
УкрІНТЕІ, 2018. 118-
123с.
3. Козуб Г.О. Рішення
динамічних задач для
просторових
елементів конструкцій
у тривимірній
постановці Матеріали
XXXIX Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації»: Зб.
наук.
праць.Переяслав,
2018. Вып. 39. С. 584-
586.
4. Козуб Ю.Г., Козуб
Г.О. Розрахунок
еластомірних
конструкцій з
початковими
напруженнями.
Матер. Міжнар. конф.
“DYNAMICAL SYSTEM
MODELLING AND
STABILITY
INVESTIGATION”-“DS

MSI-2019” . К.: КНУ.
22-24 мая 2019г. С.
238-239.

5. Жуков А., Козуб Г.
Розробка мобільного
додатку за допомогою
мови програмування
Kotlin та сервісу
Firebase. Матеріали
міжнародної науково-
практичної - інтернет
конференції
«Тенденції та и
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації»: Сб.
наук. трудів.
Переяслав-
Хмельницький, 2019.
Вып. 52. С. 273-275.

6. Кисельов М., Козуб
Г. Використання
функціоналу
КОМПАСА в ігровій
індустрії на прикладі
UNITY 3d. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації»: Зб.
наук. праць.
Переяслав, 2020. Вип.
64. С.312-315.

7. Черкасов С.В.,
Козуб Г.О.
Модернізація
шкільної бібліотеки
засобами АІС. Наукові
здобутки: проекти,
дослідження,
перспективи :
Матеріали І
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2020.
С.200-202

8. Лазарев В.В., Козуб
Г.О. Система
управління кабінетом
стоматолога. Наукові
здобутки: проекти,
дослідження,
перспективи :
Матеріали І
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2020.
С.225-227.

9. Дмитрієва Н.Ю.,
Козуб Г.О. Розробка
казуального ігрового
додатку з підтримкою
штучного інтелекту.
Science and education:
problems, prospects
and innovations.
Abstracts of the 3rd
International scientific
and practical
conference. CPN
Publishing Group.
Kyoto, Japan. 2020.

						<p>Рр.311-314. 10. Воронова Ю.А., Козуб Г.О. Використання методів динамічної генерації вебсайтів Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2020. Рр. 277-279..</p> <p>11. Жуков А., Козуб Г. Реалізація фреймворка JETPACK COMPOSE у багатомодульному ANDROID-додатку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. С.109-111.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>Аналіз предметної області розробки або дослідження, використовуючи наявну документацію; розробка документації, що фіксує як функціональні, так і нефункціональні вимоги до розробки чи дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Логіка та методологія наукового пізнання</p>	<p>- Словесні, наочні методи навчання - Командні (групові) методи навчання - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання - Активні методи навчання - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p> <p>- Словесні, наочні методи навчання - Командні (групові) методи навчання - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання - Активні методи навчання - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>	<p>- Самооцінювання - Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) - Захист реферату - іспит</p>
		<p>Передатестаційна практика</p>	<p>Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-</p>	<p>Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік</p>

			пошукові методи навчання	
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
<i>Знати підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць</i>	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Передатестаційна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
		Методика викладання інформатики	- Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання). - Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	- Самооцінювання; - Взаємооцінювання - Експертне оцінювання; - Контрольна модульна робота (письмова робота); - Захист проектної роботи;
<i>Знати вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу; організувати навчальні заняття різних типів; застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; раціонально використовувати навчальний час.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання інформатики	- Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	- Самооцінювання; - Взаємооцінювання - Експертне оцінювання; - Контрольна модульна робота (письмова робота); - Захист проектної роботи;
		Передатестаційна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи

			Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
<i>Вміти спілкуватися з людьми, які не є професіоналами у галузі комп'ютерних наук, з метою виявлення їх потреб щодо комп'ютеризації процесів, до яких вони залучені</i>	<input type="checkbox"/>	Проєктування веборієнтованих інформаційних систем	- Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	- одна модульна контрольна робота - іспит
		Передатестаційна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
<i>Організувати та забезпечувати проведення різних видів навчальних занять із застосуванням сучасних методів і технологій, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни, здійснювати індивідуальні консультації та індивідуальний супровід (наставництво, менторство) під час навчання, формувати у студента навички етичної та соціально відповідальної поведінки.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Передатестаційна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
<i>Визначати цілі оцінювання, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання, планувати і організувати</i>	<input type="checkbox"/>	Передатестаційна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
		Методика викладання інформатики	- Словесні, наочні методи навчання;	- Самооцінювання; - Взаємооцінювання

оцінювання результатів навчання, контролювати дотримання вимог і правил академічної доброчесності здобувачами освіти під час проведення оцінювання результатів навчання.			- Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	- Експертне оцінювання; - Контрольна модульна робота (письмова робота); - Захист проєктної роботи;
		Педагогіка вищої школи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
Застосовувати набуті знання і розуміння предметної області та сфери професійної діяльності у практичних ситуаціях.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Передатестаційна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проєктної роботи Залік
		Методика викладання інформатики	- Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	- Самооцінювання; - Взаємооцінювання - Експертне оцінювання; - Контрольна модульна робота (письмова робота); - Захист проєктної роботи;
Аналізувати сучасні світові тенденції розвитку комп'ютерних наук та уявляти перспективи розвитку інформаційних технологій	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Передатестаційна	Командні (групові) методи	Експертне оцінювання

		практика	навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Захист дослідницької, проектної роботи Залік
		Кібернетичні основи інформаційних технологій	- Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	одна модульна контрольна робота. - іспит
<i>Добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів; модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі електронні освітні ресурси; створювати особисто або спільно з іншими особами нові електронні освітні ресурси; впорядковувати ресурси і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання інформатики	- Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	- Самооцінювання; - Взаємооцінювання - Експертне оцінювання; - Контрольна модульна робота (письмова робота); - Захист проектної роботи;
		Передатестаційна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
<i>Використання на практиці умінь і навичок в організації дослідницьких і проектних робіт, в співпраці з колективом</i>	<input type="checkbox"/>	Гейміфікація у навчальному процесі школи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	Самооцінювання; Взаємооцінювання (peer assessment); Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист практичної роботи; Підсумковий іспит
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Передатестаційна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
<i>Здатність проводити</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання інформатики	- Словесні, наочні методи навчання;	- Самооцінювання; - Взаємооцінювання

<p>дослідження та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань в галузі, самостійно навчатись новим методам дослідження, адаптуватися до змін наукового і науково-виробничого профілю в своїй професійній діяльності; аналізувати можливості особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати професійний розвиток для досягнення його стратегічних і операційних цілей</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання). 	<ul style="list-style-type: none"> - Експертне оцінювання; - Контрольна модульна робота (письмова робота); - Захист проектної роботи;
		Передатестаційна практика	<ul style="list-style-type: none"> Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання 	<ul style="list-style-type: none"> Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання) 	<ul style="list-style-type: none"> Експертне оцінювання
		Гейміфікація у навчальному процесі школи	<ul style="list-style-type: none"> Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання). 	<ul style="list-style-type: none"> Самооцінювання; Взаємооцінювання (peer assessment); Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист практичної роботи; Підсумковий іспит.
<p>Здатність здійснювати авторський супровід процесів проектування, впровадження і супроводу інформаційних систем і технологій, дотримання принципів академічної доброчесності.</p>	<input type="checkbox"/>	Гейміфікація у навчальному процесі школи	<ul style="list-style-type: none"> Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання). 	<ul style="list-style-type: none"> Самооцінювання; Взаємооцінювання (peer assessment); Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист практичної роботи; Підсумковий іспит.
		Виконання кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання) 	<ul style="list-style-type: none"> Експертне оцінювання
		Передатестаційна практика	<ul style="list-style-type: none"> Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання 	<ul style="list-style-type: none"> Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
<p>Обирати належні засоби для розробки або дослідження (наприклад, середовище розробки, мова програмування, програмне забезпечення та програмні пакети), що дозволяють знайти правильне і ефективне рішення</p>	<input type="checkbox"/>	Кібернетичні основи інформаційних технологій	<ul style="list-style-type: none"> - Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота 	<ul style="list-style-type: none"> одна модульна контрольна робота. - іспит

			з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Проектування веборієнтованих інформаційних систем	Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	одна модульна контрольна робота - іспит
		Передатестаційна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
Ідентифікація понять, алгоритмів та структур даних необхідних для опису предметної області розробки або дослідження; забезпечити декомпозицію поставленої задачі з метою застосування відомих методів і технологій для її вирішення.	<input type="checkbox"/>	Передатестаційна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
		Проектування веборієнтованих інформаційних систем	- Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	Поточний контроль: 1 семестр- одна модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю: 1 семестр - іспит
		Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні методи навчання - Командні (групові) методи навчання - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання - Активні методи навчання - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	- Самооцінювання - Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) - Захист реферату
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання

<p><i>Знання сучасних наукових здобутків у сфері професійної діяльності або галузі знань і які є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань; формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання інформатики</p>	<p>- Словесні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).</p>	<p>- Самооцінювання; - Взаємооцінювання - Експертне оцінювання; - Контрольна модульна робота (письмова робота); - Захист проектної роботи;</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>	<p>Експертне оцінювання</p>
		<p>Передатестаційна практика</p>	<p>Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання</p>	<p>Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік</p>
<p><i>Вміння планувати, організовувати, аналізувати, керувати освітнім процесом в предметній галузі інформатики в закладах середньої освіти, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, виявляти, здійснювати постановку задач та вирішувати їх, приймати обґрунтовані рішення та нести за них відповідальність, проводити дослідження; застосовувати інноваційні технології навчання інформатичної освітньої галузі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання інформатики</p>	<p>- Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).</p>	<p>- Експертне оцінювання; - Контрольна модульна робота (письмова робота); - Захист проектної роботи;</p>
		<p>Передатестаційна практика</p>	<p>Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання</p>	<p>Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>	<p>Експертне оцінювання</p>
		<p>Гейміфікація у навчальному процесі школи</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).</p>	<p>Самооцінювання; Взаємооцінювання (peer assessment); Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист практичної роботи; Підсумковий іспит.</p>
<p><i>Моделювати об'єкт розробки або дослідження з точки зору функціональних компонентів (підсистем) таким чином, щоб полегшити та оптимізувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Передатестаційна практика</p>	<p>Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання</p>	<p>Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік</p>
		<p>Кібернетичні основи інформаційних технологій</p>	<p>- Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи</p>	<p>одна модульна контрольна робота. - іспит</p>

<p><i>роботу над проектом; використовувати наявні технології та методи динамічного і статичного аналізу програм для забезпечення якості результату.</i></p>			<p>навчання; - Практичні методи навчання; - Індивідуальні методи навчання; - Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; - Активні методи навчання (навчальна дискусія тощо); - Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).</p>
---	--	--	---