



АНОТАЦІЯ  
ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – PhD

<b>Назва курсу</b>	<b>ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ НУШ</b>
<b>Веб-сайт для курсу</b>	<a href="http://do1.luguniv.edu.ua/">http://do1.luguniv.edu.ua/</a>
<b>Мета й завдання курсу</b>	<p><b>Метою вибіркової дисципліни «Педагогіка партнерства в умовах НУШ» є:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формування у здобувачів освіти наукових понять про педагогіку партнерства в Україні і за кордоном;</li><li>- допомога здобувачам освіти в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо партнерської взаємодії в НУШ, застосуванні цих знань і вмінь в майбутній педагогічній діяльності;</li><li>- розвиток навичок здійснювати психологічний аналіз партнерських стосунків у взаємодії всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогів).</li></ul> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навчити здобувачів освіти використовувати різні види партнерської взаємодії у роботі в НУШ;</li><li>- навчити здобувачів освіти дотримуватися визначених норм (права та обов'язки) та враховувати ціннісні орієнтири кожної із сторін у освітньому партнерстві;</li><li>- навчити здобувачів освіти взаємодії організованої на принципах рівності, добровільності, рівнозначності та доповнюваності всіх її учасників у процесі певної спільної діяльності.</li></ul>
<b>Тривалість курсу</b>	Тижнів 7 Кредитів – 3,0 Годин – 90 Лекції – 14 годин, Практичні роботи – 14 годин, Самостійна робота – 62 години
<b>Результати навчання</b>	<p>Зміст викладання дисципліни <i>«Педагогіка партнерства в НУШ»</i> передбачає формування у здобувачів третього освітньо-наукового рівня загальних та фахових компетентностей.</p> <p><b>Серед загальних:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- здатність до продуктивного (абстрактного, образного дискурсивного, креативного) мислення.</li><li>- здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</li><li>- здатність до планування, складання прогнозів і</li></ul>

	<p>передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до співпраці та взаємодії у команді.</li> <li>- здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</li> <li>- здатність до вільного спілкування і співпраці державною мовою (усно і письмово).</li> <li>- здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності.</li> <li>- здатність до проектної організації власної навчальної та професійної діяльності.</li> </ul> <p><b>Серед фахових:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до формування в учасників освітнього процесу безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі;</li> <li>- здатність до будування стосунків учасниками освітнього процесу на основі толерантних взаємовідносин та шляхом співробітництва вирішувати протиріччя;</li> <li>- здатність до організації співробітництва, суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу;</li> <li>- здатність здійснювати педагогічну підтримку та супровід розвитку дитини в освітньому процесі НУШ з прийняттям на себе відповідальності за якість освітнього процесу.</li> </ul>
<p><b>Теми</b></p>	<p>Теми лекційних занять:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Сутність педагогіки партнерства та виховні орієнтири.</b> Характеристика поняття «педагогічне партнерство». Принципи побудови партнерських взаємин. Критерії сформованості партнерської взаємодії.</li> <li><b>2. Педагогіка партнерства: аналіз зарубіжного досвіду.</b> Досвід системи освіти за кордоном. Реалізація педагогіки партнерства у країнах Європи.</li> <li><b>3. Основні етапи становлення педагогіки партнерства.</b> Засадничі концептуальні ідеї педагогіки партнерства. Бригадно-лабораторний метод навчання у радянській педагогіці (20-ті роки ХХ століття) як предтеча педагогіки партнерства. Основні ідеї педагогіки співробітництва.</li> <li><b>4. Партнерські технології організації навчання.</b> Сутність поняття «технологія». Технології «колективного навчання», «спільного навчання», «навчання у малих групах», «навчання у співробітництві».</li> <li><b>5. Партнерська взаємодія вчителя і учнів.</b> Позиція взаємодії вчителя та учнів. Складові авторитету вчителя. Якості педагога, що сприяють розумінню учнів та встановленню партнерських взаємин. Педагогічні техніки, що забезпечують встановлення партнерських</li> </ol>

взаємин.

#### **6. Партнерська взаємодія вчителя та батьків.**

Показники готовності батьків до взаємодії. Правила організації продуктивних партнерських взаємин учителя та батьків. Механізми підвищення батьківської компетентності у вихованні дітей.

#### **7. Партнерська взаємодія у системі «батьки-діти».**

Характеристика поняття «партнерська взаємодія у системі «батьки-діти»». Стили виховання дітей в сім'ї. Типи спрямованості батьків у вихованні дітей. Методи батьківського виховання та вимоги до їх застосування.

Теми практичних занять:

#### **1. Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішного навчання.**

Сутність понять «співробітництво», «співпраця», «взаємодія». Батьки як важливі, необхідні й цінні партнери у процесі навчання учнів. Партнерство та відкрита комунікація з батьками як суттєві й критичні елементи в забезпеченні якості освіти дітей дошкільного віку та молодших школярів.

Педагогічна взаємодія як необхідна умова ефективності педагогічного процесу закладів дошкільної та середньої освіти.

#### **2. Участь батьків в освіті дитини.**

Аналіз світового досвіду. Вплив батьків на освітній процес. Роль батьків в оптимізації освітнього процесу. Механізм узгодження різних позицій, наявність домовленостей (правил взаємодії), дотримання етичних норм.

#### **3. Стратегії взаємодії вчителя з батьками.**

Особливості планування виховної роботи учителя з батьками учнів. Стратегії взаємодії вчителя з батьками. Традиційні та нетрадиційні форми співпраці учителя з батьками.

#### **4. Психолого-педагогічні основи розв'язання конфліктних ситуацій у взаєминах «педагог-батьки».**

Педагог у конфлікті «школа-батьки». Типи можливих конфліктів. Причини конфліктів. Способи вирішення конфліктів.

#### **5. Виховання дітей у сім'ї**

Завдання, основні принципи, зміст і напрями сімейного виховання. Умови ефективності виховання дітей у сім'ї та помилки, яких найчастіше припускаються батьки у сімейному вихованні. Типологія сучасних сімей.

Модернізація системи педагогізації сімей.

#### **6. Діагностика родини та родинних взаємин**

Сучасні підходи до вивчення сім'ї. Використання

	<p>психолого-педагогічної діагностики в роботі класного керівника з батьками. Вивчення родини очима дитини: проєктивні методики, ігрові завдання, методика коментування картинок, завершення розповіді, речення та ін. Особливості корекційної допомоги та підтримки батьків з боку педагога.</p> <p><b>7.Формування батьківської компетентності.</b>  Методи формування педагогічної рефлексії батьків.  Метод ігрового моделювання у спілкуванні з батьками.  Метод «домашніх завдань» для батьків, його переваги.  Використання діагностичного інструментарію батьками.</p> <p>Теми для самостійної роботи.</p> <p><b>1. Педагогічне просвітництво батьків.</b>  Організація батьківської освіти в освітньому закладі.  Створення та використання моделей виховного процесу для батьків.</p> <p><b>2. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.</b>  Вітчизняний та зарубіжний досвід інформатизації освітнього середовища. Просвітницька дистанційна робота (просвіта батьків). Зворотній зв'язок як засіб включення до єдиного комунікативного освітнього простору.</p> <p><b>3. Технології залучення батьків до освітнього процесу.</b>  Аналіз особливостей взаємодії з батьками при розв'язанні проблемних ситуацій у закладах освіти. Налагодження зворотного зв'язку сім'я заклад освіти, для поточного коригування управлінських рішень, забезпечення єдності педагогічних вимог до учнів, надання допомоги сім'ї у вихованні та навчанні дітей.</p> <p><b>4. Діагностика виховних можливостей сім'ї.</b>  Важливість діагностичних умінь у професійній діяльності вчителя. Методи діагностування сім'ї. Використання методів спостереження, включеного спостереження, бесід, анкетування. Проєктивна методика «Кінетичний малюнок сім'ї».</p> <p><b>5. Управління співробітництвом з батьками</b>  Управління педагогічною взаємодією з батьками як з представниками різних соціальних інститутів.  Особливості організації взаємодії закладів середньої освіти з сім'єю. Встановлення контакту з сім'єю.  Принципи ефективної педагогічної взаємодії з батьками за умови пріоритету інтересів дитини.</p>
<b>Орієнтація (на кого розрахований курс)</b>	Для здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<b>Резюме викладача</b>	Єпіхіна Марина Анатоліївна – кандидат педагогічних

	наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти e-mail: <a href="mailto:dewdrop@ukr.net">dewdrop@ukr.net</a> тел. 095-806-52-95
<b>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</b>	
<b>Попередня підготовка</b>	Актуальні знання, необхідні для опанування дисципліни: історія педагогіки, загальна педагогіка, компаративна педагогіка, загальна психологія, вікова психологія.
<b>Як навчатися?</b>	<p>У процесі вивчення курсу «Педагогіка партнерства в НУШ» основними організаційними формами навчання є лекція, практичне заняття, самостійна робота студентів.</p> <p>На <i>лекційних заняттях</i> здобувачі освіти оволодівають теоретичною основою навчання, розвивають інтерес до навчальної дисципліни «Педагогіка партнерства в НУШ», формують орієнтири для самостійної роботи над курсом. На лекціях здобувачі вчаться мислити, розуміти ідеї, що викладаються в процесі вивчення курсу.</p> <p><i>Практичні заняття</i> курсу спрямовані на поглиблення науково-теоретичних знань і оволодіння певними методами самостійної, дослідницької роботи. На практичних заняттях здобувачі освіти поглиблено вивчають дисципліну, осмислюють теоретичний матеріал, формують уміння переконливо формулювати власну точку зору, отримують навички професійної діяльності.</p> <p><i>Самостійна робота</i> здобувачів освіти передбачає опрацювання тем, визначених для самостійного вивчення, опрацювання навчальної, науково-педагогічної літератури, виконання студентської дослідної роботи, підготовку до практичних занять.</p>
<b>Навчальні матеріали</b>	<p style="text-align: center;"><b>Базові</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бородай С.Б. Партнерство как способ взаимодействия социальных субъектов // Актуальные вопросы правотворческой и правоприминительной деятельности: Темат. сб. научн. трудов. – К.: НМК ВО, 1992. – С.3-8.</li> <li>2. Єпіхіна М. А. Сутність принципів педагогіки партнерства в контексті реалізації концепції нової української школи / М. А. Єпіхіна // Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. В. І. Сипченка. – Слов'янськ: СДПУ. – 2018 р. – № 6 (92). – С.213-234.</li> <li>3. Єпіхіна М. А. Педагогіка партнерства: аналіз зарубіжного досвіду / М. А. Єпіхіна // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2019 р. – № 1 (324). – С.45-53.</li> <li>4. Єпіхіна М. А. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у новій українській школі в контексті педагогіки партнерства / М. А. Єпіхіна // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2019 р – № 1 (44). – С.62-71.</li> <li>5. Єпіхіна М. А. Сутність технології тимблдингу в</li> </ol>

контексті реалізації педагогіки партнерства у закладах вищої освіти / М. А. Єпіхіна // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» (22 березня 2019 р., м. Київ). – С.55-57.

6. Калініна Л. Управління Новою українською школою. Порівняльна характеристика концептуальних змін / Л. Калініна // Директор школи. – 2017. - № 1. – С. 12-21.

7. Коханова О.П. Партнерство як фактор соціалізації особистості / О.П. Коханова // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2013. – Вип. 2. – С. 196-204.

8. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. – Режим доступу: [http://lib.iitta.gov.ua/Кравчинська\\_тези.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/Кравчинська_тези.pdf).

9. Молчанова А.О. Соціальне партнерство в діяльності ПТНЗ: Конспект лекцій з курсу підвищення кваліфікації для керівників професійно-технічних навчальних закладів за очно-дистанційною формою навчання / ЦППО АПН України. – К.: ТОК, 2007. – 44 с.

10. Порадник для вчителя «Нова українська школа». Авторський колектив: Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М., Пристінська М. С

11. Прокопишина Н.А. Технология сотрудничества как педагогическая стратегия активного обучения. Новочеркасск. – 2005. – 32 с.

12. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів. – К.: Веселка, 1998. – 214 с.

13. Сила розуму для дітей / Д. Кехо, Н. Фишер. – Минск: Попурри, 2009. – 128 с.

#### **Допоміжні**

1. Бех І. Виховання особистості: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: наук.видання. – у 2 кн. Кн 1. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.

2. Большакова І. О. – [За заг. ред.: Бібік Н. М.]. – 2017. – 201 с. Гіппенрейтер Ю. Б. Спілкуватися з дитиною. Як? / Ю.Б. Гіппенрейтер. – Київ: Національний книжковий проект, 2010.

3. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман. – Москва: АСТ, 2008. – 301 с.

4. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюна. – К.: Вищ. шк., 1987. – 205 с.

5. Ковбаса Б. Родинна педагогіка: у 3-х т. Том III // Основи родинного виховання: навчально-методичний посібник / Богдан Ковбас, Володимир Костів. – Івано-Франківськ, 2006. – 288с.

6. Люсин Д.В. Современные представления об

	<p>эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Д.В. Люсин [под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова]. – М.: Ин-тут психологии РАН, 2004. С. 29-36.</p> <p>7. Методика дослідження особливостей психологічної готовності керівників освітніх організацій до діяльності в умовах змін / за наук. ред. О. І. Бондарчук – К. – 2014. – 148 с.</p> <p>8. Млодик И. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. – М.: Генезис, 2016. – 180 с.</p> <p>9. Софій Н. З. Підготовка педагогів до застосування інноваційних методів навчання / Н. З. Софій. Навчально-методичні матеріали. – К. – 2008. – 58 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <p>1. <a href="http://osnova.d-academy.com.ua/unit/video-partnerstvo-z-batkamy-v-novij-ukrayinskij-shkoli-yak-peretvoryty-batkiv-na-pomichnykiv-ta-spivavtoriv-osvitnogo-prostoru/">http://osnova.d-academy.com.ua/unit/video-partnerstvo-z-batkamy-v-novij-ukrayinskij-shkoli-yak-peretvoryty-batkiv-na-pomichnykiv-ta-spivavtoriv-osvitnogo-prostoru/</a></p> <p>2. <a href="http://scandy.kiev.ua/shkoli-partneri.html">http://scandy.kiev.ua/shkoli-partneri.html</a></p> <p>3. <a href="http://nus.org.ua/about/">http://nus.org.ua/about/</a></p> <p>4. <a href="http://www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti">www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti</a></p> <p>5. <a href="http://www.vsosvita.com.ua/">http://www.vsosvita.com.ua/</a></p> <p>6. <a href="https://www.pedrada.com.ua/article/22-mjnarodne-spvrobnitstvo-yak-napryam-dyalnost-zagalnoosvtnogo-navchalnogo-zakladu">https://www.pedrada.com.ua/article/22-mjnarodne-spvrobnitstvo-yak-napryam-dyalnost-zagalnoosvtnogo-navchalnogo-zakladu</a>.</p>			
<b>Необхідне устаткування</b>	Комп'ютер/ноутбук тощо			
<b>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</b>	Спільні : наукова дискусія, мікроконференція, семінар. Індивідуальні: есе, теоретичне моделювання послідуваного процесу; науково-дослідний проект,			
<b>Оцінювання (онлайн / очно)</b>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90-100	A	відмінно	зараховано
	83-89	B	добре	
	75-82	C	задовільно	
	63-74	D		
	50-62	E		
	21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-20	F	незадовільно з обов'язковим	не зараховано з

			повторним вивченням дисципліни	обов'язковим повторним вивченням дисципліни
	<p>Оцінювання:  практичне заняття - 10 б. (7×10) – 70 балів;  КМР – 15 б.  КСР – 15 б.  Разом – 100 б</p>			
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	
	90 – 100	A	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.	
	83-89	B	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає додаткової глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.	
	75-82	C		
	63-74	D	В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації,	
	50-62	E		



			без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань
	21-49	FX	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість тестових завдань.
	0-20	F	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	У процесі викладання курсу «Педагогіка партнерства в НУШ» викладач на лекціях власним прикладом демонструє як працювати з джерелами, посилаючись на них, озвучує першоджерела під час проведення навчального заняття, включає невеликі завдання по роботі із якісними науковими джерелами. Під час семінарських, практичних занять та самостійної роботи, а також у процесі виконання студентами письмових аналітичних робіт (реферат, есе) вдосконалювати навички академічного письма.		
<b>Feedback курсу</b>	Форуми, чати сесії на навчальній платформі, у соціальних мережах		