

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”**  
**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**  
**Силабус освітнього компоненту**  
**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

<b>Назва освітнього компоненту</b>	Науково-педагогічна практика
<b>Веб-сайт для освітнього компоненту</b>	<a href="http://do1.luguniv.edu.ua/">http://do1.luguniv.edu.ua/</a>
<b>Мета й завдання освітнього компоненту</b>	<p><i>Мета практики</i> – формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) готовності до науково-педагогічної (викладацької) діяльності в закладах вищої освіти.</p> <p><i>Основними завданнями практики є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвиток професійних умінь педагогічної діяльності викладача шляхом залучення здобувачів вищої освіти до виконання різних форм освітньої роботи у ЗВО;</li> <li>- формування умінь щодо планування та організації навчально-методичної роботи викладача (у межах окремого заняття, теми, курсу);</li> <li>- формування вміння будувати освітній процес на засаді використання сучасних методів та засобів навчання;</li> <li>- формування вміння реалізовувати індивідуальну траєкторію розвитку здобувача вищої освіти;</li> <li>- формування готовності до здійснення соціально-гуманітарної роботи зі здобувачами вищої освіти.</li> </ul>
<b>Тривалість</b>	9 кредитів, 270 годин
<b>Результати навчання</b>	<p>Практика сприяє формуванню у здобувача третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» таких компетентностей:</p> <p><i>Інтегральної компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти під час науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у системі професійної освіти</li> </ul> <p><i>Загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність до системного, критичного мислення, прийняття рішень на аксіологічних засадах та з точки зору професійної етики (ЗК 1);</li> <li>– здатність генерувати нові ідеї (креативність), втілювати інновації в практику для розв’язання професійно важливих проблем (ЗК 4);</li> <li>– здатність використовувати сучасні медіатехнології в освітньому процесі та створювати авторські медіапродукти (ЗК 5);</li> </ul> <p><i>Фахових компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та наслідки, проектувати шляхи їх профілактики або усунення на засадах інновацій (ФК 1);</li> <li>– здатність до пошуку, осмислення, відбору та критичного аналізу наукової інформації (у тому числі з іноземних джерел) зі спеціальності (ФК 4);</li> </ul>

	<p>– здатність до застосування нових теорій, концепцій, інноваційних технологій та методик, необхідних для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти (ФК 5);</p> <p>– здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження в широку практику роботи зі спеціальністю (ФК 7);</p> <p>– здатність до науково-педагогічної (викладацької) діяльності за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання галузі «Професійна освіта», її навчально-методичного забезпечення в контексті інновацій (ФК 8);</p> <p>– здатність до ініціювання та впровадження інноваційних форм і методів роботи в освітній процес закладів вищої освіти з метою вирішення актуальних проблем (ФК 9).</p> <p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <p><b>ПРН 1.</b> Демонструвати системний науковий світогляд, критично осмислювати інформацію та приймати рішення на основі загальнолюдських і професійних цінностей та з точки зору професійної етики.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Володіти ґрунтовними знаннями в галузі вищої професійної освіти в обсязі, достатньому для успішної науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Генерувати нові ідеї (креативність) та втілювати інновації на практиці.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та наслідки, проєктувати шляхи їх профілактики або усунення на засадах інновацій.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Демонструвати навички щодо ефективного пошуку, відбору, критичного аналізу наукової інформації (у тому числі з іноземних джерел) зі спеціальності.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Виявляти навички вдало застосовувати нові теорії, концепції, технології, методики, необхідні для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у широку практику роботи за спеціальністю.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Здійснювати науково-педагогічну (викладацьку) діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання галузі «Професійна освіта», її навчально-методичного забезпечення у контексті інновацій.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Упроваджувати інноваційні форми та методи роботи в освітній процес різних закладів освіти.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Демонструвати навички ефективного використання медіатехнологій та створювати власні медіапродукти.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Дотримуватись етики наукового дослідження та принципів академічної доброчесності під час науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Уміти прогнозувати перспективи розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p><i>1 етап – організаційний:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативне засідання кафедр з практики з метою ознайомлення з програмою практики, отримання завдань та форм звітності.</li> <li>2. Обговорення та затвердження програми практики здобувачів з науковим керівником.</li> </ol>

	<p><i>II етап – адаптаційний:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спостереження за науково-педагогічною діяльністю провідних науковців університету та наукових керівників.</li> <li>2. Аналітична діяльність щодо вивчення сучасних вітчизняних та зарубіжних стратегій вищої освіти.</li> <li>3. Аналіз нормативно-правової бази щодо забезпечення освітнього процесу в закладі вищої освіти.</li> </ol> <p><i>III етап – викладацький:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планування, викладання та аналіз результатів власної педагогічної діяльності.</li> <li>2. Розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін з урахуванням сучасних інноваційних тенденцій розвитку вищої освіти.</li> <li>3. Обговорення з науковим керівником методики проведення навчальних занять.</li> <li>4. Самостійне проведення навчальних занять (лекції, практичні заняття).</li> <li>5. Участь у позааудиторних заходах.</li> <li>6. Надання індивідуальної допомоги здобувачам вищої освіти.</li> </ol> <p><i>IV етап – підсумковий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентація результатів практики на кафедрі.</li> <li>2. Підготовка та подання звіту про проходження практики.</li> </ol>
<b>Орієнтація (на кого розрахований курс)</b>	для третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<b>Резюме викладача</b>	Харченко Сергій Якович, завідувач кафедри соціальної педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України
<b>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</b>	<p>Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри соціальної педагогіки, дошкільної та початкової освіти, які безпосередньо проводять заняття, а також на кафедрі, де працюють наукові керівники аспірантів або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту за адресою:</p> <p>e-mail: <a href="mailto:hk.sergey@ukr.net">hk.sergey@ukr.net</a></p> <p>Загальне керівництво практикою здобувача покладається на завідувача кафедри, гаранта освітньо-наукової програми, за якою він закріплений. Безпосереднє керівництво практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики здобувача здійснює науковий керівник.</p>
<b>Попередня підготовка</b>	Навчальні дисципліни «Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої освіти», «Інноваційні педагогічні технології у сучасній вищій освіті» (рівень доктор філософії (PhD))
<b>Як навчатися?</b>	<p>Практика є невід'ємною частиною ОНП та обов'язковим елементом у підготовці доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>Документи з організації та проведення практики є: наказ про практику, індивідуальні звіти здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти про проходження практики, протоколи засідань відповідних кафедр про затвердження звітів здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня про проходження практики.</p>

	<p>Під час проходження науково-педагогічної практики здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зобов'язані:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своєчасно прибути на базу практики;</li> <li>– ознайомитися з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку закладу та дотримуватися їх;</li> <li>– дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики викладача;</li> <li>– у повному обсязі виконувати передбачені програмою практики завдання;</li> <li>– нести відповідальність за виконану роботу;</li> <li>– своєчасно оформити звітну документацію;</li> <li>– презентувати результати проходження практики на кафедрі.</li> </ul>
<p><b>Навчальні матеріали</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болюбаш Я., Булах І., Мруга М. Педагогічне оцінювання і тестування: правила, стандарти, відповідальність. Київ : Майстер-клас, 2007. 272 с.</li> <li>2. Братко М. В. Освітнє середовище вищого навчального закладу: функціональний аспект. <i>Педагогічний процес: теорія і практика</i>. 2015. Вип. 1-2. С. 11-18. URL : <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2015_1-2_4">http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2015_1-2_4</a></li> <li>3. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти : навч. посібник. Київ : КНУТД, 2015. 198 с.</li> <li>4. Гончаров С. М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу. Рівне: НУВГП, 2006. 172 с.</li> <li>2015. Інновації у вищій освіті : вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. / І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. Ужгород : ПП « АУТ-ДОР-ШАРК», 2015. 360 с.</li> <li>5. Макаренко Н. М. Управління науковою діяльністю студентів: психологічний дискурс : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2019. 154 с.</li> <li>6. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. Сімферополь : Дайфі, 2011. 270 с.</li> <li>7. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.</li> <li>8. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ : навчально- методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017 166 с.</li> <li>9. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.</li> <li>10. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навч.-метод. посіб.; НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. Київ : ЕКМО, 2011. 320 с.</li> <li>11. Сисоєва С. О., Соколова І. В. Теорія і практика вищої освіти: навч. посібник, Київ. 2016. 338 с.</li> <li>12. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.</li> <li>13. Scott C. L. (2015). The futures of learning 3: what kind of pedagogies for the 21st century? UNESCO education research and foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 15]. URL :</li> </ol>

	<a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243126e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243126e.pdf</a> . Accessed 28 Sept 2016.			
<b>Необхідне устаткування</b>	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.			
<b>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</b>	Відвідування лекцій, практичних занять провідних науковців Університету, наукових керівників. Проведення лекцій та практичних занять аспірантами. Консультації			
<b>Форми контролю</b>	<i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати рівень виконання завдань. <i>Підсумковий контроль</i> – диференційований залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практики. Максимальна оцінка становить 100 балів.			
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<i>Вид діяльності здобувача</i>	<i>тах. кількість балів за одиницю</i>	<i>Кількість одиниць</i>	<i>Кількість балів</i>
	Відвідування й аналіз (за схемою) лекцій викладачів	5	2	10
	Відвідування й аналіз (за схемою) практичних / семінарських занять викладачів	5	2	10
	Проведення лекційного заняття	10	3	30
	Проведення практичного / семінарського заняття.	10	3	30
	Розробка завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти / тестових завдань / завдань до модульного контролю / додаткових завдань	10	2	20
	<i>тах. кількість балів</i>			100
<b>Формат і політика курсу</b>	Науково-педагогічна практика передбачає проходження етапів (організаційного, адаптаційного, викладацького, підсумкового), кожен з яких містить виконання певних видів діяльності, форм і методів роботи (консультація, обговорення, спостереження, вивчення досвіду провідних викладачів, аналітична діяльність, планування, викладання, аналіз результатів тощо). Учасники освітнього процесу несуть спільну відповідальність для досягнення мети практики, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань практики. Науковий керівник консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання завдань з практики, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.			
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ( <a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojakadembro2.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojakadembro2.pdf</a> ), відповідних принципів академічної доброчесності. - Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними.			

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань.</li><li>- Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</li></ul>
<b>Feedback курсу</b>	Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка