

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”**  
**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**  
**Кафедра соціальної педагогіки**

**Силабус освітнього компоненту**

**МЕТОДОЛОГІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

<b>Назва курсу</b>	Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень
<b>Веб-сайт для курсу</b>	<a href="http://do1.luguniv.edu.ua/">http://do1.luguniv.edu.ua/</a>
<b>Мета й завдання курсу</b>	<p><i>Мета</i> – сформувати професійні компетентності у здобувачів третього рівня вищої освіти, які стосуються оволодіння методологією і технологією науково-педагогічних досліджень на теоретичному, технологічному та практичному рівнях.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формування системних знань про різноманітні теорії, концепції, технологію планування і здійснення досліджень у галузі освіти/педагогіки; підходи визначення експериментальних баз та вибіркового сукупностей; математичні методи статистичної обробки даних експерименту; систему і структуру наукових і соціальних установ, закладів і організацій;</li><li>• здійснення організації інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки наукової інформації та емпіричних даних, поетапного проведення наукового дослідження в галузі освіти/педагогіки, збору й аналізу наукових фактів;</li><li>• формування умінь кваліфікованого аналізу, відбору змісту, необхідного для наукового самовизначення; користування комплексу методів наукових досліджень, формулювання і вирішення завдань, що виникають у ході науково-дослідної та практичної діяльності; оформлення й інтерпретації результатів дослідження в галузі освіти/педагогіки; оцінки меж і можливих ризиків їх упровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, подальших перспектив, організації наукових гуртків студентів і керування їх діяльністю;</li><li>• презентування науковому співтовариству експериментальних досягнень у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства, активної участі у науковій дискусії.</li></ul>
<b>Тривалість курсу</b>	6 кредитів, 180 годин Лекції – 24 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 24 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 132 год. (денна форма навчання), 156 год. (заочна форма навчання)
<b>Результати навчання</b>	Вивчення курсу сприяє набуттю: <i>Інтегральної компетентності:</i> Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти під час науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у системі професійної освіти. <i>Загальних компетентностей:</i>

Здатність до системного, критичного мислення, прийняття рішень на аксіологічних засадах та з точки зору професійної етики (ЗК 1).

Здатність до набуття навичок дослідника, зокрема: аналізувати, систематизувати, критично осмислювати та переосмислювати інформацію, презентувати результати дослідження усно й письмово з дотриманням принципів академічної доброчесності (ЗК 2).

Здатність генерувати нові ідеї (креативність), втілювати інновації у практику для розв'язання професійно важливих проблем (ЗК 4).

Здатність використовувати сучасні медіатехнології в освітньому процесі та створювати авторські медіапродукти (ЗК 5).

Здатність виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та наслідки, проєктувати шляхи їх профілактики або усунення (ФК 1).

Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати загальнонаукові та спеціальні методи наукового дослідження у галузі вищої професійної освіти (ФК 2).

Здатність до оволодіння методологією наукового дослідження в галузі вищої професійної освіти (ФК 3).

Здатність до пошуку, осмислення, відбору та критичного аналізу наукової інформації (у тому числі з іноземних джерел) зі спеціальності (ФК 4).

Здатність до застосування нових теорій, концепцій, технологій та методик, необхідних для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти (ФК 5).

Здатність проводити теоретичне та емпіричне дослідження, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати досліджень, обґрунтовувати висновки (ФК 6).

Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у широку практику роботи за спеціальності (ФК 7).

Здатність до прогнозування перспектив розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану (ФК 10).

Вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами таких програмних результатів навчання:

ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, критично осмислювати інформацію та приймати рішення на основі загальнолюдських й професійних цінностей та з точки зору професійної етики.

ПРН 2. Володіти ґрунтовними знаннями в галузі вищої професійної освіти в обсязі, достатньому для успішної науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності.

ПРН 3. Демонструвати навички дослідника, зокрема: аналізувати, систематизувати, критично осмислювати та переосмислювати інформацію, презентувати результати дослідження усно й письмово з дотриманням принципів академічної доброчесності.

ПРН 6. Генерувати нові ідеї (креативність) та втілювати інновації на практиці.

ПРН 7. Виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та наслідки, проєктувати шляхи їх профілактики або усунення.

	<p>ПРН 8. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати загальнонаукові та спеціальні методи наукового дослідження у галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 9. Володіти методологією наукового дослідження в галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 10. Демонструвати навички щодо ефективного пошуку, відбору, критичного аналізу наукової інформації (у тому числі з іноземних джерел) зі спеціальності.</p> <p>ПРН 11. Виявляти навички вдало застосовувати нові теорії, концепції, технології, методики, необхідні для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти.</p> <p>ПРН 12. Проводити теоретичне та емпіричне дослідження, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати досліджень, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРН 13. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у широку практику роботи за спеціальністю.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички ефективного використання медіатехнологій та створювати власні медіапродукти.</p> <p>ПРН 17. Здатність дотримувати етики наукового дослідження та принципів академічної доброчесності під час науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 18. Уміти прогнозувати перспективи розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану.</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p><b>Тема 1. Сутність методології і технології сучасного дослідження в галузі професійної освіти</b> Сутність методології наукових досліджень як основної теорії пізнання дійсності. Складники методології як форми мислення і діяльності. Технологія сучасного дослідження в галузі професійної освіти. Сучасні підходи, концепції і теорії професійної освіти.</p> <p><b>Тема 2-3. Рівні методології дослідження в галузі професійної освіти</b> Методологічні основи наукового дослідження: поняття «методології», її рівні та форми. Основні методології філософського рівня пізнання. Загальнонауковий рівень педагогіки. Системний підхід. Класифікаційні дослідницькі системи у галузі освіти/педагогіки. Конкретно-науковий і технологічний рівні методології дослідження в галузі професійної освіти.</p> <p><b>Тема 4-5. Характеристика досліджень у галузі освіти/педагогіки</b> Наукове дослідження як процес розв’язання наукової проблеми. Сутність і завдання наукових досліджень у галузі професійної освіти. Етапи і методи наукового дослідження. Склад і характеристика основних наукових результатів наукового дослідження. Взаємозв’язок наукових результатів дослідження з відповідною науковою концепцією, парадигмою і генезою наукової думки.</p> <p><b>Тема 6. Методологічні засади формування інформаційного забезпечення наукового дослідження у галузі професійної освіти</b> Сутність та особливості інформації, що використовується в процесі наукового дослідження. Характеристика джерел формування первинної наукової інформації. Визначення потреби в інформації для підготовки дисертаційної роботи.</p> <p><b>Тема 7. Теоретичні й емпіричні методи дослідження в галузі професійної освіти</b></p>

	<p>Теоретичні методи дослідження. Емпіричні методи дослідження. Науковий експеримент, гіпотези і програма експерименту, структура наукового експерименту та його етапи, система загальних вимог для ефективного проведення експерименту.</p> <p><b>Тема 8-9. Використання методів математичної статистики для обробки емпіричних даних дослідження у галузі професійної освіти</b></p> <p>Визначення методів обробки емпіричних даних на етапі планування експерименту. Визначення критеріїв і показників досліджуваного явища. Вибір шкал оцінювання. Переведення показників різних методик у єдину шкалу для можливості співставлення кількісних результатів емпіричного дослідження та їх статистичної обробки. Розрахунок відсоткових співвідношень, середніх значень. Перевірка вибірки дослідження на нормальність розподілу статистичних даних. Вибір параметричних і непараметричних методів математичної обробки даних. Визначення валідності, надійності, достовірності результатів наукового дослідження.</p> <p><b>Тема 10. Статистична обробка і презентація емпіричних даних дослідження у галузі професійної освіти</b></p> <p>Способи статистичної обробки емпіричних даних дослідження у галузі професійної освіти. Впорядкування емпіричних показників дослідження у галузі професійної освіти для статистичної обробки з використанням комп'ютерних програм. Програми для статистичної обробки емпіричних даних дослідження. Презентація результатів дослідження за допомогою використання комп'ютерних технологій.</p> <p><b>Тема 11-12. Логіка наукового дослідження в галузі професійної освіти</b></p> <p>Наукове дослідження: сутність та загальні вимоги. Логіка наукового дослідження. Загальні типологічні ознаки дисертації як виду наукового дослідження. Вибір і затвердження теми дисертації. Загальні вимоги до змісту і структури, написання та оформлення рукопису дисертації. Основні вимоги підготовки дисертації до публічного захисту. Порядок та процедура публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>
<b>Орієнтація (на кого розрахований курс)</b>	для третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
<b>Резюме викладача</b>	Харченко Сергій Якович – завідувач кафедри соціальної педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України.
<b>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</b>	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри соціальної педагогіки, кафедри дошкільної та початкової освіти, які безпосередньо проводять заняття або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту за адресою: e-mail: <a href="mailto:hk.sergey@ukr.net">hk.sergey@ukr.net</a>
<b>Попередня підготовка</b>	Навчальна дисципліна „Філософія науки” (рівень доктор філософії (PhD), Навчальні дисципліни з підготовки фахівців у галузі освіта/педагогіка, які вивчалися на освітніх рівнях бакалавра, магістра
<b>Як навчатися?</b>	Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає

	<p>здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності.</p> <p>Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.</p>
<p><b>Навчальні матеріали</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Базові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования. М. : Издательство МАУП, 2004. 216 с.</li> <li>• Бірта Г. О. Методология і організація наукових досліджень : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с. URL: <a href="http://surl.li/tjfs">http://surl.li/tjfs</a></li> <li>• Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. URL: <a href="http://surl.li/qyjb">http://surl.li/qyjb</a></li> <li>• Загвязинский В., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М. : Владос, 2001. 200 с.</li> <li>• Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення [Текст] : монографія / [наук. ред.: С. Я. Харченко] ; Нац. акад. пед. наук України, Н.-д. центр проблем соц. педагогіки та соц. роботи Нац. акад. пед. наук України та Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Київ : Талком, 2019. 342 с. ISBN 978-617-7832-01-9.</li> <li>• Каламбет С. В. Методология наукових досліджень : навч. посіб. / С. В. Каламбет, С. І. Іванов, Ю.В. Півняк Ю.В. Дн-вськ : Вид-во Маковецький, 2015. 191 с. URL: <a href="http://surl.li/tjgg">http://surl.li/tjgg</a></li> <li>• Зосимов А. М., Голік В. П. Дисертаційні помилки. Х. : Інжек, 2004. 215 с.</li> <li>• Клепко С. Ф. Наукова робота і управління знаннями. Полтава : МОН, АПН, 2005. 201 с.</li> <li>• Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень. К. : Слово, 2009. 239 с.</li> <li>• Лебедев С. А. Уровни научного знания. <i>Вопр. философии</i>. 2010. №1. С. 62–75. URL: <a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=97">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=97</a></li> <li>• Лук'янець В. С., Кравченко О. М., Озадовська Л. В. Сучасний філософський дискурс: Оновлення методологічної культури: монографія. К. : ВПОЛ, 2000. 302 с.</li> <li>• Марцин В. С., Міценко Н. Г., Даниленко О. А. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Л. : Ромус-Поліграф, 2002. 128 с.</li> <li>• Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації : монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. 372 с.</li> <li>• Попковская П. Я. Методология научных исследований. Минск : Информ-прес, 2006. 182 с.</li> <li>• Семенов О. Організація науково-дослідної роботи студентів філологічних факультетів педагогічних університетів. Київ – Глухів : ІППП ПН України, ГДПУ, 2002. 95 с.</li> <li>• Сидоренко В. К., Дмитренко П. В. Основи наукових досліджень. К. : 2000. РНКЦ «ДНІТ», 2000. 259 с.</li> </ul>

- Сисоєва С.О., Кристопчук Т. Є. *Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник*. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL: <http://surl.li/tjfd>
- Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні : монографія / За ред. С. Я. Харченка. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. 378 с.
- Степин В. С. *Научное познание в социальном контексте. Избранные труды*. Минск : БГУ, 2012. 416 с.
- Степин В. С. *Философия науки. Общие проблемы*. М. : Гардарики, 2006. 384 с.
- Bergmark, U. (2020): Teachers' professional learning when building a research-based education: context-specific, collaborative and teacher-driven professional development. *Professional Development in Education*, DOI: 10.1080/19415257.2020.1827011
- Cain, T. (2015). Teachers' engagement with published research: addressing the knowledge problem. *The curriculum journal*, **26** (3), 488–509. doi:10.1080/09585176.2015.1020820.
- Johnson, D. R. (2011). A Quantitative Study of Teacher Perceptions of Professional Learning Communities' Context, Process, and Content. Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs). 15. <https://scholarship.shu.edu/dissertations/15>
- McNiff, J. & Whitehead, J. (2013). *Action research. Principles and practice*. 2nd ed. London and New York: Routledge. <http://surl.li/ajsnf>
- Boote, D. & Beile, P. (2005). Scholars Before Researchers: On the Centrality of the Dissertation Literature Review in Research Preparation. *Educational Researcher*, **34** (6): 3–15. DOI: [10.3102/0013189X034006003](https://doi.org/10.3102/0013189X034006003)

#### Додаткова навчальна література

- Гончаренко С. У. *Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям*. Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с. URL: <http://surl.li/tjfi>
- Касавин И. Т. *Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы*. М. : Альфа-М, 2013. 557 с.
- Лакатос И. *Фальсификация и методология научно-исследовательских программ : пер с англ*. URL: <http://scorcher.ru/art/theory/any/lacatosh.php>
- *Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2)*. К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. URL: <http://surl.li/tjer>
- *Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) / уклад. : О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань*. Харків : Право, 2019. 40 с. URL : <http://surl.li/tjgd>
- *Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського*. К. : Центр учбової літератури, 2010. 352 с. URL : <http://surl.li/tjfn>
- *Основи наукових досліджень : навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук*. Тернопіль, 2014. 272 с. URL: <http://surl.li/tjhn>
- Ребуха Л. З. *Методологічне обґрунтування соціальної роботи як виду професійної діяльності за сучасних умов суспільного розвитку. Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2016. Вип. 11. С. 26–31. URL: <http://surl.li/tjnx>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М. : Прогресс-Традиция, 2000. 744 с.</li> <li>• Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. навч. посіб. К. : Видавничий Дім «Слово», 2004. 240 с. URL : <a href="http://surl.li/tjij">http://surl.li/tjij</a></li> <li>• Чмиленко Ф. О., Жук Л. П. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Д. : РВВ ДНУ, 2014. 48 с. URL : <a href="http://surl.li/tjns">http://surl.li/tjns</a></li> <li>• Penrose R. (2005). The road to reality : A complete guide to the laws of the universe. New York : A. A. Knopf. XXVIII + 1094 p.</li> <li>• Wootton D. (2016). The Invention of Science: A New History of the Scientific Revolution L. : Penguin.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a></li> <li>• Професійна освіта. URL: <a href="https://profosvita.org/">https://profosvita.org/</a></li> <li>• Інтернет-проект «ПСИ-ФАКТОР». URL: <a href="http://psyfactor.org">http://psyfactor.org</a></li> <li>• Портал Соціологічної асоціації України. URL: <a href="http://sau.in.ua/">http://sau.in.ua/</a></li> <li>• TransparentCities. URL: <a href="https://transparentcities.in.ua/">https://transparentcities.in.ua/</a></li> <li>• Державна служба статистики України. URL: <a href="http://www.ukrstat.gov.ua/">http://www.ukrstat.gov.ua/</a></li> <li>• Освітня політика. Портал громадських експертів. Професійна освіта. URL: <a href="http://education-ua.org/profesiyna-osvita.php">http://education-ua.org/profesiyna-osvita.php</a></li> </ul>		
<b>Необхідне устаткування</b>	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.		
<b>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</b>	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання вправ та завдань/ самостійна робота з джерелами інформації)		
<b>Форми контролю</b>	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання</p> <p><i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – екзамен.</p> <p>Підсумковий контроль є сумою балів, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>		
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Бали</b>
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-64
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем.	0-20
	Контрольні модульні роботи	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю	0-16
Усього за курс			100

<b>Формат і політика курсу</b>	<p>У курсі «Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень» логічно об'єднані тематичні блоки, що містять лекції, практичні заняття, поточні тестування, контрольні модульні роботи, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.</p> <p>Практичні заняття містять елементи опитування, письмового тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojakademdobro2.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojakademdobro2.pdf</a>), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними.</li> <li>- Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань.</li> <li>- Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</li> </ul>
<b>Feedback курсу</b>	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка</p>