



АНОТАЦІЯ
ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – PhD

Назва курсу	КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ
Веб-сайт для курсу	http://do1.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p>Мета курсу: вироблення системи теоретичних і практичних навичок з формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців, умінь оцінювати особистісну позицію на ринку праці й розвивати конкурентні переваги у професійній діяльності.</p> <p>Завдання курсу: надання фахівцям чіткого уявлення про теоретичні та методологічні засади формування конкурентоспроможності; озброєння фахівців сучасними знаннями щодо проблеми; формування у фахівців життєвих цінностей; вироблення вмій і навичок вирішувати професійно-педагогічні проблеми; розвиток фахівця як особистості з притаманними якостями, як-от: креативність, активність, відповідальність, мобільність, емпатія, комунікабельність тощо.</p>
Тривалість курсу	Тижнів – 7 Кредитів – 3, годин – 90. Лекцій – 12, практичні роботи – 12, самостійна робота – 66.
Результати навчання	<p>Вивчення курсу сприяє набуттю:</p> <p>Інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти під час науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у системі професійної освіти.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК 1. Здатність до системного, критичного мислення, прийняття рішень на аксіологічних засадах та з точки зору професійної етики.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), втілювати інновації в практику для розв’язання професійно важливих проблем.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК):</p> <p>ФК 1. Здатність виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та</p>

	<p>наслідки, проектувати шляхи їх профілактики або усунення.</p> <p>ФК 5. Здатність до застосування нових теорій, концепцій, технологій та методик, необхідних для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність до прогнозування перспектив розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану.</p> <p>Програмні результати навчання (за НРК):</p> <p>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, критично осмислювати інформацію та приймати рішення на основі загальнолюдських й професійних цінностей та з точки зору професійної етики.</p> <p>ПРН 3. Демонструвати навички дослідника, зокрема: аналізувати, систематизувати, критично осмислювати та переосмислювати інформацію, презентувати результати дослідження усно й письмово з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 6. Генерувати нові ідеї (креативність) та втілювати інновації на практиці.</p> <p>ПРН 15. Упроваджувати інноваційні форми та методи роботи в освітній процес різних закладів освіти.</p> <p>ПРН 18. Уміти прогнозувати перспективи розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану.</p>
<p>Тижневий розклад</p>	<p>Тиждень 1. Змістовий модуль</p> <p>Тема 1. Конкурентоспроможність – новий якісний стан професіонала</p> <p>Тема 2. Структура конкурентоспроможності фахівця</p> <p>Тема 3. Рефлексивна діяльність фахівця як умова підвищення конкурентоспроможності</p> <p>Практична робота 1</p> <p>Тиждень 2. Тема 4. Стратегія життєтворчості фахівця</p> <p>Практична робота 2</p> <p>Тема 5. Особистісні якості конкурентоспроможного фахівця</p> <p>Тиждень 3. Тема 6. Професіонал – носій високих життєвих цінностей</p> <p>Практична робота 3</p> <p>Тиждень 4. Тема 7. Модель сучасного конкурентоспроможного фахівця</p> <p>Практична робота 4</p> <p>Тема 8. Плодотворність професійного спілкування</p> <p>Практична робота 5</p> <p>Тиждень 5. Тема 9. Стратегія саморозвитку конкурентоспроможного фахівця</p> <p>Практична робота 6</p>

	Тиждень 6. Модульна контрольна робота Тиждень 7. Підсумок
Теми	Змістовий модуль Тема 1. Конкурентоспроможність – новий якісний стан професіонала Тема 2. Структура конкурентоспроможності фахівця Тема 3. Рефлексивна діяльність фахівця як умова підвищення конкурентоспроможності Тема 4. Стратегія життєтворчості фахівця Тема 5. Особистісні якості конкурентоспроможного фахівця Тема 6. Професіонал – носій високих життєвих цінностей Тема 7. Модель сучасного конкурентоспроможного фахівця Тема 8. Плодотворність професійного спілкування Тема 9. Стратегія саморозвитку конкурентоспроможного фахівця
Орієнтація (на кого розрахований курс)	Для здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Резюме викладача	Безбородих Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	+380501945778 lanalnu10@gmail.com
Попередня підготовка	Навчальні дисципліни з підготовки фахівців циклу професійної підготовки на освітніх рівнях бакалавра, магістра (спеціаліста). <i>Здобуті компетентності:</i> Розуміння та власне осмислення основних світоглядних концепцій і принципів у навчанні і професійній діяльності. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу. Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Здатність зосереджуватись на якості та результаті при виконанні завдань. Навички використання інформаційних та комунікативних технологій. Здатність визначати, формулювати і вирішувати проблеми. <i>Соціальні навички (soft-skills):</i> – володіти навичками самопрезентації; – здатність до самоорганізації; – вміння критично мислити, а саме: аналізувати ситуацію, що склалася, робити корисні висновки.
Як навчатися?	Програма з 9 тем. Процес навчання та оцінювання

	<p>планується завершити через 7 тижнів. Цей курс реалізується через систему Moodle. Певні функції Moodle використовуються у якості засобів комунікації, для проведення занять та як навчальні завдання, зокрема використовуються відео конференції, опитування, завдання, форум, чат тощо. Для забезпечення цього процесу для фахівців підготовлені різні матеріали: презентації, відео, інтерактивні завдання, інші ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Учасники повинні читати лекції, статті. Вони обов'язково виконують індивідуальні завдання. Учасники мають досліджувати й інші ресурси.</p>
<p>Навчальні матеріали</p>	<p style="text-align: center;">Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андріяко Т. Ю. Педагогічна сутність і структура конкурентоспроможності фахівця / Т. Ю. Андріяко // Вісник Черкаського університету. Сер. Пед. науки. – 2010. – Вип. 189. – Ч. 2. – С. 110 – 116. 2. Андрущенко Т. В. Вимоги до конкурентоспроможного спеціаліста / Т. В. Андрущенко // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2007. – № 5. – С. 43 – 47. 3. Анісімов О. С. Акмеологія мислення / О. С. Анісімов. – М., 1997. – 224 с. 4. Безбородих С. М. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Безбородих Світлана Миколаївна. – Старобільськ, 2016. – 272 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бондар В. Управління розвитком конкурентоспроможності вчителя в процесі професійної підготовки / В. Бондар // Освіта і управління. – 2007. – Т. 10. – № 3/4. – С. 44 – 52. 2. Вдовенко І. С. Теоретичні і методичні засади формування конкурентоспроможності в процесі підготовки висококваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Вдовенко Ігор Станіславович. – К., 2013. – 400 с. 3. Ткачова Н. О. Аксіологічний підхід до організації педагогічного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі : [монографія] / Н. О. Ткачова. – Луганськ : ЛНПУ імені Т. Г. Шевченка; Х. : Вид-во „Каравела” 2006. – 300 с. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbu.gov.ua/ 2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: http://korolenko.kharkov.com/ 3. Студентська електронна бібліотека URL:

	http://www.lib.ua-ru.net/ 4. Нормативно-правова база України URL: http://zakon3.rada.gov.ua/
Необхідне устаткування	Комп'ютер/ноутбук тощо
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Створення глосарію. Аналіз останніх публікацій за темами лекцій. Практичні вправи <ul style="list-style-type: none"> – методика діагностики особистості на мотивацію до успіху (за Т. Елерсом); – методика діагностики особистості щодо мотивації до уникнення невдач (за Т. Елерсом); – методика К. Юнга на виявлення типологічних особливостей особистості; – оцінка нереалізованого інтелектуального потенціалу (за Є. Роговим); – тест „Наскільки добре Ви виконуєте роботу” (за Є. Роговим); – оцінка власного творчого потенціалу (за Є. Роговим); – методика діагностики ступеня готовності до ризику (за Шубертом); – „Тест пристосування” (модифікація Н. Чайкіної за Х. Беллом).
Оцінювання (онлайн / очно)	Он-лайн: тести, виконання практичних завдань, участь у інтерактивних формах проведення занять
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв: <ul style="list-style-type: none"> - письмова модульна контрольна робота – 40%; - результати роботи на практичних заняттях – 40%; - самостійна робота – 20%.
Чат / сесії	Консультації до тем лекцій. Мозковий штурм. Кейс-метод, проблемні ситуації.
Форум / теми для обговорень і тривалість	Теми для обговорення: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи потрібно формувати конкурентоспроможність у сучасного фахівця? 2. Модель сучасного конкурентоспроможного фахівця. 3. Траєкторія професійно-особистісного розвитку.
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	Дотримання правил професійної етики. Забезпечення дотримання системи прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання. Впровадження програм перевірки на плагіат наукової продукції.
Feedback курсу	Анкета-оцінка якості курсу <ol style="list-style-type: none"> 1. Що Ви думаєте про наповнення курсу (якість, кількість, читабельність та ін)? 2. Які завдання для Вас були найцікавішими, а які викликали труднощі? 3. Наскільки якісно Ви засвоїли навчальний матеріал (від 1 до 5)?

	4. Висловіть, будь ласка, Ваші зауваження та пропозиції щодо наповнення курсу, використання різноманітних форм навчання, представлених завдань тощо.
--	--