

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра дошкільної та початкової освіти

Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ
СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Назва курсу	Інноваційні педагогічні технології у системі сучасної вищої освіти
Веб-сайт для курсу	http://do1.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p>Мета – сформувати професійні компетентності, які стосуються інноваційних педагогічних систем, уміння організувати освітній процес у ЗВО з використанням гармонійного поєднання традиційних та інноваційних педагогічних технологій.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• сформувати системне уявлення аспірантів про інновації, сутність і зміст інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти;• сформувати уміння реалізувати традиційні та інноваційні педагогічні технології в освітній процес ЗВО;• сформувати здатність до організації, підготовки та проведення навчальної та соціально-гуманітарної роботи у ЗВО з використанням інноваційних педагогічних технологій.
Тривалість курсу	6 кредитів, 180 годин Лекції – 24 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 24 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 132 год. (денна форма навчання), 156 год. (заочна форма навчання)
Результати навчання	<p>Вивчення курсу сприяє набуттю:</p> <p><i>Інтегральної компетентності:</i> здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти під час науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань у системі професійної освіти.</p> <p><i>Загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– здатність до системного, критичного мислення, прийняття рішень на аксіологічних засадах та з точки зору професійної етики (ЗК 1);– здатність генерувати нові ідеї (креативність), втілювати інновації в практику для розв’язання професійно важливих проблем (ЗК 4);– здатність використовувати сучасні медіатехнології в освітньому процесі та створювати авторські медіапродукти (ЗК5). <p><i>Спеціальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– здатність виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та наслідки, проектувати шляхи їх профілактики або усунення на засадах інновацій (ФК 1);– здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати

	<p>загальнонаукові та спеціальні методи наукового дослідження в галузі вищої професійної освіти (ФК 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність до оволодіння методологією наукового дослідження в галузі вищої професійної освіти (ФК 3); – здатність до пошуку, осмислення, відбору та критичного аналізу наукової інформації (у тому числі з іноземних джерел) зі спеціальності (ФК 4); – здатність до застосування нових теорій, концепцій, інноваційних технологій та методик, необхідних для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти (ФК 5); – здатність проводити теоретичне та емпіричне дослідження, розробляти й застосовувати діагностичний інструментарій, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати досліджень, обґрунтовувати висновки (ФК 6); – здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження в широку практику роботи зі спеціальністю (ФК 7); – здатність до прогнозування перспектив розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану (ФК 10). <p>Вивчення курсу сприяє досягненню <i>програмних результатів навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонструвати системний науковий світогляд, критично осмислювати інформацію та приймати рішення на основі загальнолюдських і професійних цінностей та з точки зору професійної етики (ПРН 1); – генерувати нові ідеї (креативність) та втілювати інновації на практиці (ПРН 6); – виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та наслідки, проектувати шляхи їх профілактики або усунення на засадах інновацій (ПРН 7); – демонструвати навички щодо ефективного пошуку, відбору, критичного аналізу наукової інформації (у тому числі з іноземних джерел) зі спеціальності (ПРН 10); – виявляти навички вдало застосовувати нові теорії, концепції, технології, методики, необхідні для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти (ПРН 11); – апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у широку практику роботи за спеціальністю (ПРН 13); – здійснювати науково-педагогічну (викладацьку) діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання галузі «Професійна освіта», її навчально-методичного забезпечення у контексті інновацій (ПРН 14); – упроваджувати інноваційні форми та методи роботи в освітній процес різних закладів освіти (ПРН 15); – демонструвати навички ефективного використання медіатехнологій та створювати власні медіапродукти (ПРН 16); – дотримуватись етики наукового дослідження та принципів академічної доброчесності під час науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності (ПРН 17); – уміти прогнозувати перспективи розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану (ПРН 18).
<p>Теми</p>	<p>Тема 1. Загальна характеристика педагогічних технологій. Сутність і зміст категорій «технологія», «педагогічна технологія», «інновації». Види педагогічних технологій. Структура педагогічних технологій. Технологічний підхід в освіті. Інновації в системі вищої професійної освіти.</p> <p>Тема 2. Традиційні технології навчання у вищій школі.</p>

Сутність традиційних технологій навчання та їх види. Пояснювально-ілюстративна модель навчання у вищій школі. Алгоритм подачі матеріалу в умовах традиційних технологій навчання. Форми, методи, засоби традиційного навчання в системі вищої освіти. Позитивні та негативні аспекти традиційних технологій навчання.

Тема 3. Інноваційні технології навчання.

Сутність понять «інноватика», «інноваційні технології навчання». Складові освітньої інноватики. Інновації та освітні парадигми. Інноваційно-зорієнтований підхід в освіті. Класифікація інноваційних педагогічних технологій.

Тема 4. Технологія розвитку критичного мислення (РКМ).

Методологічні засади технології РКМ. Особливості підготовки та організації лекцій та практичних занять у контексті технології РКМ. Методи технології РКМ. Алгоритм технології РКМ. Специфіка реалізації технології РКМ. Особливості підготовки дидактичного матеріалу.

Тема 5 Технологія контекстного навчання у вищій школі.

Сутність технології контекстного навчання. Особливості підготовки та організації лекційних та практичних занять. Методи технології контекстного навчання. Алгоритм технології контекстного навчання.

Тема 6. Технологія навчального тренінгу.

Тренінг як форма організації навчального процесу. Види тренінгів у вищій школі. Специфіка підготовки викладача до проведення навчального тренінгу. Підготовка дидактичного матеріалу до навчального тренінгу. Етапи технології навчального тренінгу. Особливості створення психологічно-комфортного середовища під час навчального тренінгу. Планування тренінгових занять.

Тема 7. Інтерактивна технологія навчання.

Сутність інтерактивної технології. Особливості реалізації методів інтерактивної технології навчання.

Тема 8. Технологія проблемного навчання.

Сутність і зміст технології проблемного навчання. Класифікація дидактичних проблем. Специфіка підготовки до лекційних і практичних занять в умовах технології проблемного навчання. Позитив та недоліки технології проблемного навчання.

Тема 9. Технологія ситуативного моделювання (СМ). Кейс-технологія.

Сутність і зміст технології СМ та кейс-технології. Моделювання педагогічних ситуацій. Алгоритм розв'язання проблемних ситуацій. Етапи технології ситуативного моделювання та кейс-технології. Методи технології ситуативного моделювання (імітація, симуляція, громадське слухання, спрощене судове слухання, драматизація). Види кейсів. Позитив та недоліки технології СМ та кейс-технології.

Тема 10. Проектна технологія навчання

Сутність та зміст проектної технології навчання. Типологія проектів у вищій школі. Структура проекту. Алгоритм підготовки проекту. Особливості діяльності викладача під час реалізації проектної технології навчання.

Тема 11. Технологія дистанційного навчання.

Сутність і специфіка дистанційного навчання. Платформи дистанційного навчання та їхні освітні можливості. Мотивація здобувачів до навчання в системі дистанційної освіти. Специфіка оцінювання навчальних досягнень в системі дистанційного навчання. SMART-освіта.

Тема 12. Технологія педагогічного коучингу.

	Сутність поняття «коучинг». Педагогічний коучинг. Коучингова компетентність. Коучинг як технологія професійного розвитку особистості. Педагог-коуч.
Орієнтація (на кого розрахований курс)	для третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Резюме викладача	Бадер Світлана Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри дошкільної та початкової освіти, які безпосередньо проводять заняття або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту за адресою: e-mail: svetmitra23@meta.ua
Попередня підготовка	Навчальна дисципліна „Філософія науки”, «Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти» (рівень доктор філософії (PhD), загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти.
Як навчатися?	Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності. Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань. Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.
Навчальні матеріали	Базові: Богданова І.М. Педагогічна інноватика: Навчальний посібник. Одеса: Ранок, 2000. 148 с. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: навч. посіб. / За ред. М.В. Артюшиної, О.М. Котикової, Г.М. Романової. К.: КНЕУ, 2007. 184 с. Дмитриченко М. Ф., Хорошун Б. І., Язвинська О. М. Вища освіта і Болонський процес. Київ : Знання України. 2006. 440 с. Коржуев А. В., Попков В. А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. Москва : ИНТРА, 2003. Професійна освіта: ціннісні орієнтири сучасності : зб. наук. праць. За заг. ред. І. Зязюна. К.-Х., 2009. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.І.Слепкань. - К.: Вища школа, 2005. 240 с.

Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. – 172 с.

Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. К.:Академвидав, 2015. 352 с.

Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232с.

Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 564 с.

Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб.. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.

Khadim B. Mobile Learning And Education In The Digital Age [Електронний ресурс] / Basharat Khadim. 2018. URL: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digitalage>.

Teaching Generation Z at the University of Hawai'i // President's Emerging Leaders Program (PELP). 2015– 2016. – 24

Допоміжні:

Батечко Н. Г. Підготовка викладачів вищої школи в умовах магістратури: теоретико-методологічні засади: монографія / За ред. Я. В. Цехмістера. Київ : ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 708 с.

Дем'яненко Н. Педагогічна парадигма вищої школи України: генеза й еволюція. Філософія освіти. 2006. №2 (4). С.256-265.

Ванівська О., Преснер Р. Проектна технологія в системі компетентної освіти // Молодь і ринок. №1 (108), 2014.С. 62–65.

Використання методу ситуаційних вправ у навчальному процесі. Матеріали сем. для виклад. та аспір. К.: Вища школа, 2002. С. 3.

Омельяненко С.В. Навчання критичного мислення. – Кіровоград: РВВ КПДУ ім. В. Винниченка, 2004. 192 с.

Горук Н. М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2015. № 11. С. 99–104.

Бадер С. О. Діалог як технологія формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО у фаховій підготовці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 2. С. 15–18.

Бадер С. О. Технологія навчального тренінгу як засіб формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2020. № 2(333). Т. 1. С. 39–46.

Бадер С. О. Технологія розвитку критичного мислення як засіб формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Slovak-international-scientific-journal. 2020. №39. Т. 3. С. 9–11.

Bader S.A. Media text as a means of forming the value-sense orientations of future kindergarten educators. European journal of humanities social sciences., 2020. №2. Pp. 79–82.

	<p>Cooper J.R. 1998. A multidimensional approach to the adoption of innovation. Management Decision. Vol. 36(8). Pp. 493-502.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua 2. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: https://www.rada.gov.ua/ 3. Міністерство освіти і науки України https://mon.gov.ua/ua 		
Необхідне устаткування	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.		
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	<p>Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація, дуальна лекція, проблемна лекція).</p> <p>Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання вправ та завдань/ самостійна робота з джерелами інформації/ моделювання проблемних ситуацій, створення медіапродуктів професійного спрямування)</p>		
Форми контролю	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання</p> <p><i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – екзамен.</p> <p>Підсумковий контроль є сумою балів, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольної модульної роботи, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>		
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Вид діяльності	Критерії оцінювання	Бали
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, з використанням медіазасобів.	0-60
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер, окремі завдання представлені у вигляді авторського медіапродукту. Представлені вчасно для перевірки викладачем.	0-20
	Контрольна модульна робота	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю	0-20
	Усього за курс		100
Формат і політика курсу	<p>У курсі «Інноваційні педагогічні технології в системі сучасної вищої освіти» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, поточні тестування, контрольну модульну роботу, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.</p> <p>Практичні заняття включають елементи опитування, письмового тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи тих питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>		

Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojakademdobro2.pdf), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові роботи, презентації та інші медіапродукти мають бути авторськими, оригінальними. - Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань. - Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.
Feedback курсу	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка</p>