



АНОТАЦІЯ
ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – PhD

Назва курсу	АКСІОПЕДАГОГІКА
Веб-сайт для курсу	http://do1.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p><i>Мета курсу:</i> формування у здобувачів аксіологічної компетентності як здатності упроваджувати освітній процес на аксіологічних засадах та моделювати й реалізовувати власну траєкторію життя з урахуванням постійного саморозвитку та самовдосконалення як вимоги часу.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– сприяти усвідомленню здобувачами необхідності переходу до ціннісно-сміислової парадигми в освіті;– формування здатності до реалізації освітнього процесу у закладах вищої освіти на аксіологічних засадах;– формування здатності до реалізації інноваційних освітніх технологій, що передбачають становлення суб'єктності учасників освітнього процесу, формуванню у них аксіологічної компетентності;– формування здатності до саморозвитку та самовдосконалення на основі організації особистісного самоменеджменту.
Тривалість курсу	<p>3 кредити, 90 годин Лекції – 12 год. / 6 год. Практичні заняття – 12 год. / 6 год. Самостійна робота – 66 год. / 78 год</p>
Результати навчання	<p>У результаті вивчення курсу здобувач набуває <i>загальні компетентності</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">– здатність генерувати нові ідеї (креативність);– здатність до пошуку, критичного аналізу, обробки інформації з різних джерел;– здатність працювати в команді на засадах партнерства;– здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети;– здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);– здатність приймати обґрунтовані рішення;– здатність вчитися та оволодіти сучасними знаннями;– здатність діяти соціально відповідально та свідомо;– здатність виявляти ініціативу та підприємливість;– здатність бути критичним і самокритичним;– знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності– здатність до постійного саморозвитку й самовдосконалення;

	<p>Після опанування дисципліни здобувачі повинні:</p> <p><i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – про сутність цінностей, їхню класифікацію; – про сутність особистісних смислів як віддзеркалення життєвих стратегій; – про особливості упровадження освітнього процесу у ЗВО на аксіологічних засадах; – фактори та психолого-педагогічні механізми формування ціннісно-смилових орієнтацій особистості загалом, майбутніх фахівців, зокрема; – сутність і структуру ціннісно-смилової сфери особистості загалом, майбутнього фахівця, зокрема; – особливості, структуру освітнього середовища ЗВО; – технології формування ціннісно-смилових орієнтацій майбутніх фахівців у професійній підготовці; – ціннісні підходи до визначення стратегії розвитку і змісту сучасної української освіти. <p><i>уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осмислено аналізувати основні проблеми сучасної системи освіти України; – здійснювати освітній процес у ЗВО, на суб'єкт-суб'єктних засадах; – упроваджувати різні інноваційні педагогічні технології аксіологічної спрямованості в освітній процес ЗВО; – виробляти й реалізовувати власну стратегію життя, постійно розвиваючись й самовдосконалюючись.
<p>Теми лекцій</p>	<p>Тема 1. Предмет і завдання аксіопедагогіки. Сутність поняття «цінність», «аксіологія», «особистісний смисл». Становлення аксіопедагогіки як науки.</p> <p>Тема 2-3. Ціннісний аналіз навчально-наукової діяльності у вищій школі. Сутність, закономірності та принципи освітнього процесу у ЗВО. Аксіологічний потенціал аудиторної й позааудиторної роботи у ЗВО. Кафедри як транслятор цінностей та смислів. Професійна підготовка майбутніх фахівців як процес формування у них ціннісно-смилових орієнтацій.</p> <p>Тема 4-5. Аксіосфера особистості здобувача. Ціннісно-смилова сфера особистості, її складові. Аксіологічна компетентність здобувача. Ціннісно-смилові орієнтації особистості здобувача, їхня класифікація. Фактори та психолого-педагогічні механізми формування ціннісно-смилових орієнтацій здобувача.</p> <p>Тема 6-7. Технології формування аксіологічної компетентності майбутнього фахівця. Технологія діалогічного спілкування. Технологія навчального тренінгу. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія розв'язання моральних дилем. Технологія роботи зі смисловими текстами та медіа-текстами. Рефлексивні технології в освіті.</p> <p>Тема 8. Саморозвиток та самовдосконалення особистості як провідний ціннісно-смиловий життєвий орієнтир. Сутність понять «саморозвиток», «самовдосконалення». Шляхи саморозвитку</p>

	особистості майбутнього фахівця в умовах сучасності. Самоменеджмент як умова постійного саморозвитку.
Орієнтація (на кого розрахований курс)	Для здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Резюме викладача	Бадер Світлана Олександрівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти. Пошта для спілкування – svetmira23@meta.ua
Попередня підготовка	Курси: загальна педагогіка, педагогіка вищої школи, психологія, вікова психологія.
Як навчатися?	<p>Навчальний курс побудовано на основі єдності аудиторної та позааудиторної роботи (лекції, практичні заняття та виконання індивідуально-творчого завдання).</p> <p>У межах <i>лекції</i> передбачено безпосередню взаємодію в системі «здобувач – студент» засобами різних педагогічних технологій.</p> <p>Метою <i>практичних занять</i> є закріплення набутих раніше теоретичних знань та формування відповідних навичок у процесі виконання різних завдань. Кожне практичне заняття оцінюється викладачем відповідно до розроблених критеріїв.</p> <p><i>Самостійна робота студента</i> – це самостійна діяльність здобувача освіти за заздалегідь узгодженим планом. У межах курсу передбачено самостійну роботу під час підготовки до практичних занять, а також виконання індивідуально-творчого завдання.</p>
Методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> • Робоча навчальна програма з дисципліни • Силабус • Презентація курсу для здобувачів освіти • Глосарій • Банк тестів
Навчальні матеріали	<p style="text-align: center;">Базові</p> <p>Калюжна Т. Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О. В. Уваркіної. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. 128 с.</p> <p>Карпенко З. С. Аксіологічна психологія особистості. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2009. 512 с</p> <p>Кулюткин Ю. Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования. СанктПетербург: СпецЛит, 2002. 96 с.</p> <p>Радчук Г. К. Аксіопсихологія вищої школи. Монографія. Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. 380 с.</p> <p>Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию. Уч. пособие. – М.: Академия, 2003. 192 с.</p> <p>Яницький М. С., Серый А. В., ПелехЮ. В. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеоклассической педагогической психологии // Философия образования. №1(46). 2013. С. 175–185.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжні</p> <p>Бадер С. О. Класифікація цінностей та ціннісно-смыслових орієнтацій особистості. // Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 14. Т. 1.</p>

	<p>С. 18-22.</p> <p>Дубасенюк О. А. Ціннісно-сміслові наукові підходи, що відображають феномен толерантності // Толерантність як соціогуманітарна проблема сучасності: зб. матер. Міжнарод. наук. теоретич. конф. (1-2 жовтня 2015 р.) / редкол. П.Ю. Саух [та ін.]. Житомир : Вид-во Евенок О.О., 2015 С. 305-309.</p> <p>Ліннік О. О. Майбутній учитель як суб'єкт педагогічної взаємодії: підготовка до співробітництва з молодшими школярами : монографія / О. О. Ліннік. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 304 с</p> <p>Неборский Е. В. Ценностно-смысловая парадигма образования и реализация идей болонского процесса в практике высшего образования в России // С. 62–65</p> <p>Сенько Ю. В. Гуманитарная парадигма образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. №1. с. 52</p> <p>Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва: Прогресс, 1990.</p> <p>Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. 2004 с.</p>														
Необхідне устаткування	Мультимедійний проектор. Наявність оболонки Moodle для роботи на освітньому порталі. технологія Zoom, Teams.														
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	<p><i>Лекція</i> (тематична; лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемна лекція)</p> <p><i>Практичні заняття</i> (презентація/дискусія/робота в групах/тренінгові заняття/виконання вправ та завдань/ самостійна робота з джерелами інформації/ складання структурно-логічних схем, інтелект-карт, написання есе).</p> <p>Виконання індивідуально-творчих завдань (самостійна робота) – індивідуальний проєкт</p>														
Форми поточного та підсумкового контролю	<p>Для <i>поточного контролю</i> використовується тестування; письмовий контроль.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – залік.</p> <p>Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих студентом за виконання за виконання завдань та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>														
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="526 1472 792 1514">Вид діяльності</th> <th data-bbox="792 1472 1386 1514">Критерії оцінювання</th> <th data-bbox="1386 1472 1515 1514">Бали</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="526 1514 792 1661">Виконання завдань практичних занять №1 – № 8</td> <td data-bbox="792 1514 1386 1661">Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер.</td> <td data-bbox="1386 1514 1515 1661">0-40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1661 792 1839">Виконання індивідуально-творчих завдань (самостійна робота)</td> <td data-bbox="792 1661 1386 1839">Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем.</td> <td data-bbox="1386 1661 1515 1839">0-25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1839 792 1913">КМР</td> <td data-bbox="792 1839 1386 1913">Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного</td> <td data-bbox="1386 1839 1515 1913">0-35</td> </tr> </tbody> </table>	Вид діяльності	Критерії оцінювання	Бали	Виконання завдань практичних занять №1 – № 8	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер.	0-40	Виконання індивідуально-творчих завдань (самостійна робота)	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем.	0-25	КМР	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного	0-35		
Вид діяльності	Критерії оцінювання	Бали													
Виконання завдань практичних занять №1 – № 8	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер.	0-40													
Виконання індивідуально-творчих завдань (самостійна робота)	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем.	0-25													
КМР	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного	0-35													

	контролю	
	Усього за курс	100
Політика курсу	<p>– Курс орієнтовано на створення аксіологічно-сміслового середовища для формування аксіологічної компетентності здобувачів освіти;</p> <p>– Здобувач освіти не може здавати завдання пізніше зазначеного терміну (лише за наявності поважних причин, що документально підтвержені).</p> <p>– Здобувач освіти має право на власну точку зору, її повагу; має можливість відстоювати та аргументовано доводити її</p> <p>– Здобувач освіти має право на творче відтворення запропонованого матеріалу.</p>	
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<ul style="list-style-type: none"> • У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojakademdobro2.pdf), відповідних принципів академічної доброчесності. • Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними. • Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань. • Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. 	
Feedback курсу	Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка.	