

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»**

третього рівня вищої освіти
за спеціальністю

015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

(шифр і назва)

галузі знань № 01 **Освіта/Педагогіка**

(назва)

Кваліфікація: **доктор філософії (PhD)**

(назва)

Форма навчання: **очна, заочна**

Термін навчання: **4 роки**

(кількість років, місяців)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» третього рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)» розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації (постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341, зі змінами від 25.06.2020 р. № 519), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261, зі змінами від 03.04.2019 р. № 283), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ МОН України від 11.07.2019 р. № 977).

Розроблено проектною групою зі спеціальності **015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)** у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – **Бадер Світлана Олександрівна**, доктор педагогічних наук (13.00.04), доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

2. Починкова Марія Миколаївна – **доктор** педагогічних наук (13.00.04), доцент кафедри філологічних дисциплін ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

3. Дудник Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук (13.00.04), старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти, в.о. завідувача відділу аспірантури ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

4. Шкарлет Валерія Олександрівна – здобувач спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)», заступник декана з соціально-гуманітарної роботи факультету іноземних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

**1. Профіль освітньо-наукової програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

(шифр і назва спеціальності)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Кваліфікація – доктор філософії (PhD)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Обсяг освітньої-наукової програми	Термін навчання – 4 роки Обсяг освітньої складової – 60 кредитів ECTS
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл НРК України – 8 рівень EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра (спеціаліста); складені вступні іспити (відповідно до правил прийому ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=69207&lang=ru
2. Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоздатних висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів на засадах фундаментальності, професійних цінностей, патріотизму, здатних до науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної, проектної діяльності, креативного розв'язання актуальних завдань у галузі професійної освіти; проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення для розвитку освіти і науки в східному регіоні України та в країні загалом.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Теоретико-методологічні та методичні засади науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі професійної освіти: концепції, закономірності, принципи, поняття, які розкривають розвиток та становлення професійної освіти, формують фахову компетентність здобувача; зміст, моделі, технології, форми, методи, прийоми організації освітнього процесу у вищій школі; проектна діяльність у галузі освіти.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, академічна, дослідницька. Орієнтація на підготовку здобувачів до науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка

<p>Основний фокус освітньої-наукової програми</p>	<p>Фундаментальна і спеціальна (фахова) підготовка до науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, яка забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для здійснення науково-педагогічної (педагогічної) діяльності в закладах вищої освіти різного типу; генерування нових ідей, здійснення самостійної дослідницької діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації (постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341, зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261, зі змінами).</p> <p><i>Ключові слова:</i> філософія науки, наукове дослідження, академічне письмо, іноземна та українська мови, управління науковими проектами, інтелектуальна власність, академічна доброчесність, науково-педагогічна, дослідницько-інноваційна діяльність, методологія і технологія науково-педагогічних досліджень, вища професійна освіта, теорія і історія професійної освіти, теорія і методика викладання професійної освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма підготовки в аспірантурі складається з двох взаємпов'язаних складників: освітнього та наукового.</p> <p><i>Освітній складник</i> освітньо-наукової програми передбачає два цикли – загальної і професійної підготовки, які включають обов'язкові та вибіркові компоненти, практичну підготовку й забезпечує підґрунтя для здійснення науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності. Обсяг освітнього складника становить 60 кредитів ЄКТС незалежно від форми навчання та реалізується в перший рік навчання. Обсяг вибіркових дисциплін складає 15 кредитів ЄКТС (25% загальної кількості). Обов'язковим є виконання індивідуального навчального плану.</p> <p><i>Науковий складник</i> освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження, оформлення його результатів у вигляді дисертації й визначається індивідуальним планом наукової роботи здобувача.</p> <p>Реалізація освітнього й наукового складників програми забезпечують отримання здобувачем глибоких знань, необхідних для виконання дисертаційної роботи та її публічного захисту; упровадження науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Працевлаштування в закладах вищої освіти різних форм власності та типів, наукових і науково-дослідних установах (організаціях) на посадах наукових, науково-педагогічних працівників, керівних посадах відповідно до чинної редакції Національного класифікатора професій України ДК 003:2010, зокрема: 2310.1 доцент, 2310.2 викладач закладу вищої освіти, 2310.2 асистент, 2446.1 молодший науковий співробітник, науковий співробітник, 1210.1 директор (ректор, начальник) закладу вищої освіти, 1238 керівники проектів та програм.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання в докторантурі. Додаткова професійна освіта на основі</p>

	освітніх програм вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти. Підвищення кваліфікації на основі дослідницьких грантів та стипендіальних програм, стажувань у науково-дослідних інститутах НАПН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах України і за кордоном; самоосвіта й саморозвиток у науковій і професійній сферах діяльності впродовж життя.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес у єдності викладання й учіння здійснюється на основі дотримання положень та процедур забезпечення якості освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», поєднання сучасних освітніх технологій, використання елементів змішаного та дистанційного навчання. <i>Підходи:</i> особистісно зорієнтований (студентоцентрований), компетентнісний, аксіологічний, системний, середовищний, інтегрований. <i>Форми і методи</i> – дослідницькі, інформаційно-комунікативні, освітні: лекція (традиційна, бінарна, інтерактивна, проблемна), практичне заняття, індивідуальна, самостійна робота, активні й інтерактивні (дискусія, презентація, ділова гра, тренінг, проєкт, кейс-технологія, майстер-клас тощо), практика, консультація з науковим керівником і викладачами; участь / виступ на конференції, організаційно-методичний супровід публікаційної активності здобувачів, участь у конкурсах (у тому числі в міжнародних) на одержання наукових стипендій, премій, виконання бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт, міжнародних проєктів; підготовка наукових проєктів на конкурси Міністерства освіти і науки України тощо.
Оцінювання	Оцінювання на основі принципів суб'єктності, індивідуалізації, мотивації, урахування динаміки освітніх та наукових досягнень здобувачів у процесі реалізації всіх складників ОНП. <i>Освітній складник програми:</i> використання накопичувальної системи, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної й позааудиторної роботи в процесі поточного та підсумкового контролю. <i>Науковий складник програми:</i> оцінювання наукової діяльності здобувачів на основі кількісних і якісних показників щодо підготовки наукових праць, участі в конференціях, проєктах, підготовки окремих частин дисертації відповідно до індивідуального плану наукової роботи здобувача. <i>Форми атестації:</i> <i>проміжна</i> (контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та індивідуальним навчальним планом) та <i>підсумкова</i> (публічний захист наукових досягнень у формі дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради за профілем).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти під час науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань у системі професійної освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до системного, критичного мислення, прийняття рішень на аксіологічних засадах та з точки зору професійної етики.</p> <p>ЗК 2. Здатність до набуття навичок дослідника, зокрема: аналізувати, систематизувати, критично осмислювати та переосмислювати інформацію, презентувати результати дослідження усно й письмово з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до опанування іноземної мови для представлення й обговорення результатів наукової дослідно-експериментальної роботи в усній і письмовій формах, а також для аналізу наукових текстів зі спеціальності, участі у наукових міжнародних проєктах.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), втілювати інновації в практику для розв'язання професійно важливих проблем.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати сучасні медіатехнології в освітньому процесі та створювати авторські медіапродукти.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та наслідки, проєктувати шляхи їх профілактики або усунення на засадах інновацій.</p> <p>ФК 2. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати загальнонаукові та спеціальні методи наукового дослідження в галузі вищої професійної освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність до оволодіння методологією наукового дослідження в галузі вищої професійної освіти.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку, осмислення, відбору та критичного аналізу наукової інформації (у тому числі з іноземних джерел) зі спеціальності.</p> <p>ФК 5. Здатність до застосування нових теорій, концепцій, інноваційних технологій та методик, необхідних для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність проводити теоретичне та емпіричне дослідження, розробляти й застосовувати діагностичний інструментарій, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати досліджень, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ФК 7. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження в широку практику роботи зі спеціальністю.</p> <p>ФК 8. Здатність до науково-педагогічної (викладацької) діяльності за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання галузі «Професійна освіта», її навчально-методичного забезпечення в контексті інновацій.</p> <p>ФК 9. Здатність до ініціювання та впровадження інноваційних форм і методів роботи в освітній процес закладів вищої освіти з метою вирішення актуальних проблем.</p> <p>ФК 10. Здатність до прогнозування перспектив розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану.</p>
7. Програмні результати навчання (за НРК)	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, критично осмислювати інформацію та приймати рішення на основі загальнолюдських і професійних цінностей та з точки зору</p>

	<p>професійної етики.</p> <p>ПРН 2. Володіти ґрунтовними знаннями в галузі вищої професійної освіти в обсязі, достатньому для успішної науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 3. Демонструвати навички дослідника, зокрема: аналізувати, систематизувати, критично осмислювати та переосмислювати інформацію, презентувати результати дослідження усно й письмово з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватись (українською та/або іноземною мовою) з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами.</p> <p>ПРН 5. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, у тому числі, для участі в наукових міжнародних проєктах.</p> <p>ПРН 6. Генерувати нові ідеї (креативність) та втілювати інновації на практиці.</p> <p>ПРН 7. Виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та наслідки, проєктувати шляхи їх профілактики або усунення на засадах інновацій.</p> <p>ПРН 8. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати загальнонаукові та спеціальні методи наукового дослідження в галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 9. Володіти методологією наукового дослідження в галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 10. Демонструвати навички щодо ефективного пошуку, відбору, критичного аналізу наукової інформації (у тому числі з іноземних джерел) зі спеціальності.</p> <p>ПРН 11. Виявляти навички вдало застосовувати нові теорії, концепції, технології, методики, необхідні для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти.</p> <p>ПРН 12. Проводити теоретичне та емпіричне дослідження, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати досліджень, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРН 13. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у широку практику роботи за спеціальністю.</p> <p>ПРН 14. Здійснювати науково-педагогічну (викладацьку) діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання галузі «Професійна освіта», її навчально-методичного забезпечення у контексті інновацій.</p> <p>ПРН 15. Демонструвати навички ефективного використання медіатехнологій та створювати власні медіапродукти.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватись етики наукового дослідження та принципів академічної доброчесності під час науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 17. Уміти прогнозувати перспективи розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовка здобувачів вищої освіти (третій рівень) на 100% забезпечується науково-педагогічними працівниками з науковими

	<p>ступенями та вченими званнями, які мають відповідну професійну та/або наукову кваліфікацію, наукові публікації, досвід наукової і науково-педагогічної роботи. Науково-педагогічні працівники постійно вдосконалюють професійну майстерність через підвищення кваліфікації, стажування, тренінги, семінари, реалізацію програм співпраці з різнопрофільними державними й недержавними органами, установами, організаціями, у т. ч. міжнародними.</p> <p>До викладання дисциплін циклу загальної підготовки залучено докторів наук відповідної спеціальності, провідних науковців кафедр філософії та соціології, політології та правознавства навчально-наукового інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук; кафедри української мови факультету української філології та соціальних комунікацій; кафедри теорії та практики перекладу факультету іноземних мов. До циклу професійної підготовки залучені провідні науково-педагогічні працівники кафедри дошкільної та початкової освіти, кафедри соціальної педагогіки навчально-наукового інституту педагогіки і психології, що мають науковий ступінь доктора наук, учене звання професора, необхідну кількість наукових публікацій у фахових виданнях України й зарубіжних виданнях, та наукових виданнях, що включені до провідних наукометричних баз (Scopus та Web of Science), беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня, підвищують кваліфікацію, проходять стажування в ЗВО та наукових установах України та зарубіжних країн; є членами постійно діючих та разових спеціалізованих учених рад. Науковий складник освітньо-наукової програми забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають досвід підготовки докторів філософії. Кадровий склад відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів освітньо-наукової програми «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Освітній процес здійснюється в сучасних аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-board, комп'ютер/ноутбук, принтер/ксерокс/сканер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Sciens Direct. Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій, містить три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики тощо). У гуртожитках є кімнати самопідготовки. Створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Матеріально-технічні ресурси (навчальні аудиторії, комп'ютерні</p>

	<p>класи, бібліотека, приміщення й обладнання міжнародних організацій на договірній основі, комп'ютерна техніка), освітній портал на платформі Moodle, власна електронна платформа ЛНУ.УКР гарантують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>На випусковій кафедрі дошкільної та початкової освіти функціонує науково-дослідна лабораторія (керівник професор Докучаєва В.В.), ресурсний центр зі спеціальною науковою, навчально-методичною, методичною, довідковою літературою, Коворкінг-центр.</p> <p>На базі навчально-наукового інституту педагогіки і психології та міжнародних організацій створені експериментальні майданчики в кабінеті Нової української школи, Творчій лабораторії дошкільної освіти, у приміщеннях міжнародних організацій МБО БО «СОС дитяче містечко». Здобувачі мають доступ до дисертацій, монографій, статей, посібників у межах тем науково-дослідної роботи кафедри: «Система підготовки професійно-компетентних фахівців з дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0104U005504)».</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне й навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів освітньо-наукової програми «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» відповідає ліцензійним умовам та здійснюється через органічне поєднання реального та віртуального освітнього середовищ.</p> <p>Інформаційне забезпечення здійснюється через офіційний веб-сайт університету, офіційну розсилку відділу аспірантури.</p> <p>Офіційний веб-сайт університету http://luguniv.edu.ua/ містить інформацію та посилання на освітньо-наукову програму, її компоненти, кадровий склад, здобувачів, правила прийому, інформацію для вступників, контакти, про роботу спеціалізованих вчених рад; положення та процедури забезпечення якості освіти в університеті; університетські інтернет-радіо та телебачення, університетські YouTube-канал та Facebook-аккаунт, бібліотеку університету, наукові видання; освітній портал та електронний університет; оголошення про наукові заходи (конференції різних рівнів, семінари, майстер-класи тощо).</p> <p>Офіційна розсилка відділу аспірантури має на меті повідомлення здобувачів про проведення різних наукових заходів у межах університету, країни світу. Зокрема, про конференції різних рівнів, можливість публікації у фахових періодичних виданнях України і зарубіжжя, участь у наукових семінарах, семінарах-практикумах, проектах тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів освітньо-наукової програми 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) здійснюється бібліотекою університету (http://libr.luguniv.edu.ua), що надає доступ до:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книжкового фонду (друковані варіанти підручників, навчальних та навчально-методичних посібників, авторські розробки професорсько-викладацького складу університету, вітчизняну й зарубіжну наукову літературу; фахові вітчизняні й зарубіжні періодичні видання; друковані варіанти дисертацій та авторефератів здобувачів наукового ступеня доктора та кандидата наук, які захищалися у спеціалізованих учених радах університету;

	<p>автореферати здобувачів, що захищаються в інших спеціалізованих учених радах України (за шифром спеціальностей спеціалізованих учених рад університету);</p> <p>– цифрового репозиторію (http://dspace.luguniv.edu.ua), що містить електронні колекції наукових та науково-методичних публікацій викладачів університету, дисертацій, авторефератів здобувачів наукового ступеня доктора та кандидата наук, які захищалися у спеціалізованих вчених радах університету;</p> <p>– бібліотечного сайту, що надає інформацію про надходження до фонду бібліотеки, проведення наукових заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даними, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google-scholar, Reaserch-ID тощо), наукометричні дані щодо профілів науковців в різних базах даних та ін.;</p> <p>– автоматизованої бібліотечної системи «УФД/Бібліотека», що містить електронні варіанти підручників, навчально-методичних та навчальних посібників тощо;</p> <p>– наукометричних та реферативних баз даних (репозиторій університету, бази даних Web of science, Scopus та ін.), відкритих наукових ресурсів.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися на підставі угод ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» з іншими ЗВО (науковими установами) у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива на підставі угод ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» з іноземними ЗВО.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність**1.1. Перелік компонентів ОНП**

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 1	Філософія науки	6	залік
ОК 2	Академічне письмо українською та іноземною мовами	6	залік
ОК 3	Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		18 кредитів ECTS	
1.2. Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1.1.	Дисципліна з1	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		3 кредити ECTS	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 4	Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої освіти	6	екзамен
ОК 5	Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	6	екзамен
ОК 6	Інноваційні педагогічні технології у сучасній вищій освіті	6	екзамен
Практики			
ОК 7	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		27 кредитів ECTS	
2.2. Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 2.1	Дисципліна п1	3	залік
ВК 2.2	Дисципліна п2	3	залік
ВК 2.3	Дисципліна п3	3	залік
ВК 2.4	Дисципліна п4	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12 кредитів ECTS	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		60 кредитів ECTS	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП

1 рік		2 рік		3 рік		4 рік	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Освітній складник		Науковий складник					
OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 BK 1.1 BK 2.1	OK 1 OK 2 OK 6 BK 2.2 BK 2.3 BK 2.4 OK 7 Науково-педагогічна практика	<p align="center"><i>Робота над дисертаційним дослідженням</i></p> Участь у планових НДР Участь в експериментальних дослідженнях Публікація результатів досліджень Апробація результатів досліджень Реалізація результатів досліджень				Захист дисертації	
Науковий складник							
Затвердження теми дисертації та індивідуального плану наукової роботи здобувача ступеня доктора філософії							

Науковий складник освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. За цей період здобувач навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати, аналізувати, критично осмислювати джерельну базу дослідження, формулювати проблему дослідження, обирати та застосовувати ефективні методи теоретичного й емпіричного дослідження, здійснювати дослідження на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертаційного дослідження. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача, своєчасне виконання ним етапів дисертаційної роботи та її якість, виконання плану роботи по роках.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуальної проблеми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), результати якого характеризуються науковою новизною, практичною значущістю, оприлюднені у відповідних публікаціях (в Україні та за кордоном), апробовані на конференціях різних рівнів.

Науковий складник освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача наукового ступеня доктора філософії.

Науково-дослідна робота за темою дисертаційного дослідження на здобуття ступеня доктора філософії з професійної освіти передбачає:

- вибір, теоретичне обґрунтування й затвердження теми дисертації (на вченій раді університету та в Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології);
- огляд, аналіз джерел наукової літератури за темою дисертації;
- розробка та планування програми досліджень за темою дисертації;
- вибір та обґрунтування теоретичних та емпіричних методів дослідження;
- проведення теоретичного й експериментального дослідження;
- отримання результатів дослідження, їх систематизація та аналіз;

- представлення та апробація результатів науково-дослідної роботи у міжнародних та вітчизняних виданнях, конференціях, наукових публікаціях;
- підготовка та представлення до публічного захисту дисертаційної роботи.

Тематика наукових досліджень

1. Генезис педагогіки професійної освіти.
2. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців.
3. Зміст, форми та методи професійної підготовки майбутніх педагогів.
4. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх фахівців.
5. Проблеми соціалізації особистості у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.
6. Формування професійних якостей та системи цінностей майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки.
7. Проблеми забезпечення якості вищої освіти в умовах реформування.
8. Інтеграційні процеси в системі професійної освіти.
9. Компетентнісний підхід у системі професійної підготовки майбутнього фахівця.
10. Проблеми теорії і методики професійної освіти.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється за двома формами: проміжна атестація; підсумкова атестація.

Метою проміжної атестації здобувачів третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом.

Аспіранти наприкінці кожного семестру звітують про виконання індивідуального навчального плану (I рік навчання) та індивідуального плану наукової роботи (I – IV роки навчання) на засіданні кафедри та/або вченої ради навчально-наукового інституту/факультету. Результати вносять до протоколу засідання кафедри та/або вченої ради навчально-наукового інституту/факультету, до індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Підсумкова атестація здобувачів третього освітньо-наукового рівня, що повністю виконали освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії в аспірантурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), здійснюється утвореною для проведення разового захисту спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Учена рада закладу вищої освіти має право подати до Національного агентства документи для акредитації спеціалізованої вченої ради для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти (наукової установи), де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану. Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти до захисту визначає науковий керівник (або приймають консенсусним рішенням двох керівників). Дисертація здобувача повинна відповідати вимогам, встановлених наказом МОН «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. №40 (зі змінами). Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням і обов'язково перевіряється на плагіат. Закінчена робота повинна бути оприлюднена у віртуальному середовищі або на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
ІК	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+		
ЗК 3		+	+				
ЗК 4	+		+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+		+	+	+	+	+
ФК 2	+				+		
ФК 3					+		
ФК 4	+	+	+	+	+		+
ФК 5		+	+	+	+	+	+
ФК 6			+		+		
ФК 7			+		+	+	+
ФК 8						+	+
ФК 9				+		+	+
ФК 10		+	+	+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
ПРН 1	+		+	+	+	+	+
ПРН 2				+	+		+
ПРН 3	+	+	+	+	+		
ПРН 4		+	+				
ПРН 5		+	+				
ПРН 6	+		+	+	+	+	+
ПРН 7	+		+	+	+	+	+
ПРН 8	+				+		
ПРН 9					+		
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11		+	+	+	+	+	+
ПРН 12			+		+		
ПРН 13			+		+	+	+
ПРН 14						+	+
ПРН 15	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16					+	+	+
ПРН 17		+	+	+	+	+	+