

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>28837 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>81</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125131</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Курило Віталій Семенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.luguniv.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>28837</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта (за спеціалізаціями)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра соціальної педагогіки, кафедра дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук: кафедри філософії та соціології, політології та правознавства; факультет української філології та соціальних комунікацій: кафедра української мови; факультет іноземних мов: кафедра теорії і практики перекладу; навчально-науковий інститут педагогіки і психології: кафедра соціальної педагогіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>92703, м. Старобільськ, Луганська обл., пл. Гоголя, 1</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>56626</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бадер Світлана Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор, завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>bader_s.a@luguniv.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-292-24-72</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (далі – ОП) була розроблена з метою підготовки конкурентоздатних висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», здатних до науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної, проектної діяльності, креативного розв'язання актуальних завдань у галузі професійної освіти; проведення власного наукового дослідження. Важливість підготовки здобувачів третього (PhD) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» зумовлюється потребами регіону у висококваліфікованих науково-педагогічних кадрах, необхідністю у поповненні та зміцненні професорсько-викладацького складу ЗВО Луганської області у зв'язку із складними умовами функціонування переміщених ЗВО.

Доцільність розробки та впровадження означеної ОП зумовлена змінами в системі вищої освіти, передбаченими Законом України «Про вищу освіту» (2014), затвердженням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), вимогами до підготовки науково-педагогічних кадрів, що представлені у Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261.

При розробці ОП враховувався попередній досвід організації підготовки науково-педагогічних працівників у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: 45-річний досвід аспірантури з педагогічних спеціальностей (навчалося в цілому більш як 700 аспірантів), функціонування двох спеціалізованих учених рад із захисту докторських та кандидатських дисертацій з педагогіки – Д 29.053.01, Д 29.053.03 (спеціальності – 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.00.06 «Теорія та методика управління освітою», 13.0.07 «Теорія виховання», 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»). Перша спеціалізована рада була створена у 1997 р. Загалом за роки діяльності спеціалізованих рад було захищено більш як 500 здобувачів з Університету та ЗВО України. Для розробки ОП значущим був досвід наукових шкіл Університету, наукової діяльності провідних учених вишу, яка здобула високу оцінку вітчизняними та міжнародними інституціями в галузі освіти та науки (на XI міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти-2020» ЛНУ імені Тараса Шевченка було присвоєно звання «Лідер наукової та науково-технічної діяльності»; за результатами конкурсного відбору та експертизи робіт ЛНУ у тематичних номінаціях отримав дві золоті медалі та сертифікат «Якість наукових публікацій» за показниками незалежного рейтингу міжнародної наукометричної бази даних SciVerse Scopus). В Університеті функціонують два науково-дослідні центри Національної академії педагогічних наук України, три наукові фахові видання з педагогіки: журнал «Освіта та педагогічна наука» (Education and Pedagogical Sciences), категорія Б), науковий збірник «Вісник Луганського національного університету. Педагогічні науки», категорія Б), електронний журнал «Науковий вісник Донбасу». Університет є дійсним членом Міжнародної та Європейської асоціацій університетів. Згідно нових вимог до організації підготовки кадрів вищої кваліфікації, упровадження компетентнісного підходу в освіті, входження України в європейський освітній простір виникла необхідність в оновленні цілісної системи підготовки аспірантів, структуруванні компетентностей згідно вимог європейських освітніх інституцій (інтегральна компетентність, загальні та фахові компетентності), визначення програмних результатів навчання, гармонійному поєднанні підготовки аспірантів до реалізації дослідницької та науково-педагогічної (викладацької) діяльності. Теоретико-методологічними засадами розробки ОП слугували положення аксіологічного, системного, діяльнісного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого, рефлексійного підходів, принципи інтеграції, випереджувальності, трансдисциплінарності у визначенні змісту та технологій освітньо-наукової підготовки майбутніх докторів філософії.

З урахуванням зазначених позицій у 2016 р. було розроблено ОП підготовки докторів філософії PhD зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». До складу проектної групи входили: гарант – Харченко С. Я., доктор педагогічних наук, професор, Караман О. Л., доктор педагогічних наук, професор, Швирка В. М., кандидат педагогічних наук, доцент, Юрків Я. І., кандидат педагогічних наук, доцент. Програма була затверджена рішенням Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № 9 від 29 квітня 2016 р.). Протягом 2017-2021 рр. в Університеті здійснюється підготовка докторів філософії за означеною програмою. На засіданнях кафедр, що беруть участь в освітньому процесі, обговорювалися поточні результати роботи за ОП. До аналізу та обговорення означеної програми було залучено внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з метою визначення пропозицій щодо удосконалення змісту ОП.

За результатами аналізу досвіду підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», узагальнення пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та Міністерства освіти та науки України здійснено оновлення (2020 р.) освітньо-наукової програми. ОП розроблено робочою групою у складі: гаранта – Харченка С. Я., доктора педагогічних наук, професора, Бадер С. О., кандидата педагогічних наук, доцента, Дудник О. М., кандидата педагогічних наук, Толмачової І. Г., здобувачки 4 року навчання за відповідною спеціальністю. Рецензентами ОП 2020 виступили: доктор пед. наук, професор, ректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний ун-т» Омельченко С. О.; доктор пед. наук (13.00.04), професор, ректор КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Пономарьова Г. Ф.; кандидат пед. наук (13.00.04), заступник директора Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації Ткачова Т. М.; кандидат пед. наук, доцент, директор Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Цимбал І. І.; кандидат педагогічних наук (13.00.04), заступник директора з акредитаційної роботи Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» Литвиненко О. В.; кандидат педагогічних наук (13.00.04), доцент, в.о. директора Відокремленого підрозділу «Лисичанський педагогічний коледж Луганського

національного університету імені Тараса Шевченка» Літовка О. П.; доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Караман О. Л. Відгуки рецензентів позитивні.

Вже у 2021 році (2 лютого) відбувся захист дисертації Толмачової І. Г. на здобуття ступеня доктора філософії, науковий керівник – С. О. Бадер, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти. Толмачовій І. Г. присуджено ступінь доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (наказ Міністерства освіти і науки України № 735, від 29.06.2021 р., № диплому ДР №001659). Також у 2021 році було удосконалено ОНП 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», ураховуючи реформи на законодавчому рівні.

Чинну редакцію ОНП затверджено із змінами та доповненнями рішенням Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 31.08.2021 р., протокол № 1.

## 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	6	4	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	0	2	1	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	7	3	1	3	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	10	7	1	2	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3293 Дизайн зачіски та мистецтво візажу 40218 Транспорт 2613 Харчові технології 3400 Транспорт 3582 Дизайн зачіски та мистецтво візажу 3641 Товарознавство 3896 Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства 3997 Сфера обслуговування 4167 Економіка. Економіка підприємства 16930 Технологія виробів легкої промисловості 17416 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства 40628 Технологія виробів легкої промисловості 42117 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології 49420 Економіка 19206 Дизайн 34016 Економіка
другий (магістерський) рівень	16929 Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства 17160 Харчові технології 38887 Економіка 42118 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології 3296 Транспорт 3642 Економіка. Економіка підприємства 38888 Дизайн 4697 Дизайн 16956 Технологія виробів легкої промисловості 40433 Транспорт 33515 Економіка 17943 Товарознавство 40438 Технологія виробів легкої промисловості
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	28837 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44114	16614
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	42721	15221
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1393	1393
Приміщення, здані в оренду	952	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_015_проф освіта_2020.pdf</i>	pz88mHykImJgXd6R9dO8/wFXca5beLOXfzbuMwYjMZE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_015_проф освіта_2020.pdf</i>	5NiiCI3AbmUR4wFJkwQHyoVPC+SGpnUZFE9oGRkSUGM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Караман_2020.jpg.pdf</i>	ZMqX8stOFdO5VhWVs717oLlGDdoV2Jxw73Ki8lApvZs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ткачова 2020.pdf</i>	Bb+qknHhOuX+EhwCZVl6H5gwaoha4qENC017dU4Orzs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відкуп-рецензія_Омельченко_2020.pdf</i>	s1kULLNsX9RlRXMOAb5y7HVtFedJKBK2k1nhwu6KMEc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Литвиненко рецензія.pdf</i>	TxYbGGQFV05VpAWWRkra7DmLECHDl2auucePUmxQ4U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>review_ponatareva_op_015_IIIr_2020.pdf</i>	yqscy+W5KDAAEwuxoV8M5NQHXJmqYVX7KZbFkv8xxWE=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є підготовка конкурентоздатних висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів на засадах фундаментальності, професійних цінностей, патріотизму, здатних до науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної, проектної діяльності, креативного розв'язання актуальних завдань у галузі професійної освіти; проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення для розвитку освіти і науки в східному регіоні України та в країні загалом.

Представлені цільові вектори, з одного боку, відповідають загальним тенденціям розвитку вітчизняного та світового освітньо-наукового простору щодо підготовки конкурентоздатних фахівців в умовах мінливого світу, з іншого – визначають унікальність ОНП, спрямованої на підготовку кадрів вищої кваліфікації в галузі професійної освіти в умовах внутрішніх і зовнішніх викликів та зниження рівня науково-педагогічного потенціалу регіону, пов'язаних з військовою агресією на Сході України. Зазначена унікальність визначає особливості ОНП у контексті двох компонентів: освітнього (змістове наповнення ОК, інноваційні форми та методи викладання) й наукового (задоволення індивідуальних наукових інтересів здобувачів, включеність у наукові теми кафедр, програми, університету та регіону, акцент на організацію самостійної навчальної та науково-дослідницької діяльності, що передбачає проведення педагогічного експерименту).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідає Стратегії розвитку Університету на 2019 – 2025 роки

([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU\\_2019-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf)) в аспекті визначених у ній візії, місії Університету (забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій), цінностей (студентоцентризм; критичне мислення; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня й зовнішня відкритість та ін.), пріоритетів стратегічного розвитку Університету.

Цілеорієнтаційні позиції ОНП узгоджуються із положеннями Концепції освітньої діяльності Університету, яка задекларована у Статуті університету, п. 1.5. (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>) і полягає в особистісній орієнтації освіти, формуванні національних та загальнолюдських цінностей, створенні рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, розробленні й запровадженні освітніх інновацій, розвиткові неперервної освіти та освіти впродовж життя. Відповідно, пріоритетами ОНП визначено особистісну та професійну самореалізацію здобувачів у науково-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час проектування ОНП Професійна освіта (за спеціалізаціями) у 2020 р. було враховано пропозиції здобувачів (Толмачова І.), а також випускників аспірантури зі спеціальності 13.00.04 (Дудник О., Кравчишина О., Безбородих С.). Якість ОНП, особливості її реалізації постійно обговорювались на засіданнях кафедри соціальної педагогіки, куди було запрошено здобувачів та випускників; членами проєктної групи, до складу якої увійшли здобувачі ОНП та випускники минулих років. У результаті було враховано багаторічний досвід діяльності аспірантури, спеціалізованих учених рад в Університеті, запити здобувачів вищої освіти щодо формування дослідницької (ОК «Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень»), викладацької (ОК «Теорія і методика викладання освітньої галузі «Професійна освіта»), мовної («Академічне письмо українською та іноземними мовами») компетентностей; індивідуальної траєкторії навчання (розширено перелік ВК з урахуванням запитів здобувачів). Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf)), процедури ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1\\_3\\_protz\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_protz_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)) здобувачі залучаються до моніторингу освітньої діяльності та перегляду ОНП. Опитування здобувачів та випускників ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)) підтвердило ефективність ОНП, визначило перспективи її удосконалення, результатом чого стала модернізація ОНП 2021 р.

### **- роботодавці**

У процесі розробки та модернізації ОНП враховувалися потреби Університету, ЗВО регіону та ін. областей України як потенційних місць працевлаштування випускників. Проведено консультації з директорами/деканами інститутів/факультетів, завідувачами кафедр Університету (Караман О., Шехавцова С., Бадер С., Швирка В., Н. Безбородих С., Бурдун В. та ін.), викладацький склад яких включає випускників аспірантури з пед. спеціальностей, у тому числі зі спеціальності 13.00.04/015, з представниками адміністрацій ін. ЗВО (Омельченко С., Пономарьова Г., Цимбал І.). На засіданнях кафедри соціальної педагогіки обговорювались пропозиції щодо вдосконалення змісту та обсягів ОК програми, структури НП. Відзначалась необхідність розширення та удосконалення ОК «Практика», збільшення переліку силабусів ВК для більш ефективного моделювання індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Консультації із стейкхолдерами актуалізували проблему щодо вибору форм залучення роботодавців до реалізації ОНП (проведення лекцій, консультацій, розширення баз експерименту здобувачів, залучення роботодавців до рецензування наукових публікацій, експертизи та опанування дисертацій); а також модернізації переліку та обсягу фахових компетентностей, що мають бути сформовані у здобувачів у контексті сучасності. Аналіз особливостей ОНП з точки зору роботодавців представлено у рецензіях внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77426](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77426)). Пропозиції було враховано при оновленні ОНП

### **- академічна спільнота**

Процес цілепокладання, визначення програмних результатів навчання ОНП відбувався із залученням авторитетних учених у педагогічній галузі: Університету (Харченко С.Я., Караман О.Л., Ваховський Л.Ц.), які підготували близько 100 докторів і кандидатів наук, докторів філософії, очолюють або входять до складу спецрад, виступають опонентами, викладають обов'язкові та вибіркові ОК; ЗВО України (Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Харківська гуманітарно-педагогічна академія, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», АПН України). Було враховано досвід взаємодії з Міжнародною та Європейською асоціацією університетів, членом яких є Університет. Участь викладачів у конференціях різних рівнів, семінарах, тренінгах, засіданнях спеціалізованих вчених радах дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації змісту та програмних результатів навчання ОНП у майбутньому. Інтереси академічної спільноти враховані шляхом запровадження інноваційних педагогічних технологій, сучасних форм і методів навчання в аспірантурі з урахуванням вимог сучасної вищої освіти

### **- інші стейкхолдери**

До обговорення цілей та ПРН за ОНП залучені інші стейкхолдери. Активна участь викладачів, які залучені до освітнього процесу за ОНП, в науково-практичних конференціях з проблем теорії та практики професійної освіти, професійного становлення НПП, участь у роботі спеціалізованих вчених рад Університету науковців ін. закладів освіти України (м. Харків, Слов'янськ, Кривий ріг, Дніпро та ін.), широка представленість науковців різних регіонів України на науково-практичних конференціях та семінарах дозволяє здійснювати обмін інформацією щодо перебігу

підготовки НПП вищої кваліфікації, визначення цільових орієнтирів, структури відповідних компетентностей та ПРН здобувачів третього рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), створення баз для експериментальної роботи, подальшого працевлаштування здобувачів. У процесі обговорення змісту ОНП враховано рекомендації заступника директора з акредитаційної роботи ДООУ «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» Литвиненка О. У процесі обговорення ОНП враховувалась позиція потенційних вступників на ОНП – випускників магістратури Університету різного профілю, зокрема спеціальностей «Педагогіка вищої школи», «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова і література» та ін. – як стейкхолдерів, які виявляють зацікавленість у продовженні дослідницької діяльності як здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Результати аналізу тенденцій розвитку спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), ґрунтовного вивчення досвіду підготовки педагогів професійної освіти і навчання у Великій Британії, Грузії, КНР, Польщі (угоди про співробітництво, меморандуми про наукову, академічну та культурну співпрацю [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=62602](http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602)) свідчать, що цілі та програмні результати навчання за ОНП відповідають сучасним тенденціям розвитку професійної освіти. Цілі та ПРН ОНП було сформульовано з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Національної рамки кваліфікацій, Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., Стратегії розвитку Луганського національного університету імені Тараса Шевченка на 2019–2025 рр. Відповідно, ОНП спрямована на підготовку науковців та викладачів, здатних до науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної, проектної діяльності, креативного розв'язання актуальних завдань у галузі професійної освіти; проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення для розвитку освіти і науки. Під час проєктування цілей та програмних результатів навчання враховано тенденції розвитку ринку праці в регіоні (на основі співпраці з Департаментом освіти Луганської ОДА) та країні загалом. Усе це відбиває тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст відображено у ПРН, які зорієнтовані на формування здатностей застосовувати нові теорії, концепції, технології, методики, необхідні для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти, під час науково-педагогічної та дослідницької діяльності; виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та наслідки, проєктувати шляхи їх профілактики або усунення; здійснювати науково-педагогічну (викладацьку) діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання галузі «Професійна освіта», її навчально-методичного забезпечення; прогнозувати перспективи розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану. Регіональний контекст пов'язано зі стратегічними цілями розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019–2025 рр. як східного форпосту вищої освіти України, лідера і провідного центру освіти, науки й культури регіону, що готує фахівців для здійснення викладацької та дослідницької діяльності як у період воєнного конфлікту на Донбасі, так і в період після завершення конфлікту, відновлення цілісності України.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано досвід підготовки к.пед.н. зі спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Університеті та ЗВО України, докторів філософії за відповідною спеціальністю в Університеті ім. Альфреда Нобеля (м. Дніпро), ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний ун-т». Виявлено необхідність збільшення загального обсягу ОНП, уведення ОК з теорії і методики викладання освітньої галузі «Професійна освіта» перед проведенням практики. У межах міжнародної наукової мобільності вивчався досвід підготовки докторів філософії у Кембриджському університеті, Жешувському університеті (д.пед.н., проф. О.Л. Караман), Західно-Фінляндському коледжі (д.пед.н., проф. С. О. Шехавцова), заснований на формуванні у здобувачів компетентностей для життя у XXI столітті, розвитку критичного мислення, формування навичок тайм-менеджменту. Аналіз програм та навчально-методичного забезпечення підготовки докторів філософії у зарубіжних ЗВО засвідчив необхідність удосконалення системи тьюторської підтримки здобувачів, індивідуалізації освітнього складника ОНП, орієнтації на такі форми й методи навчальної роботи, що сприяють формуванню у здобувачів soft skills, розвивають здатність мислити критично, дотримуватись норм академічної доброчесності. Перевагою ОНП є орієнтація викладачів на сучасні інноваційні технології та методи викладання з урахуванням специфіки ОНП, індивідуалізація науково-дослідної діяльності здобувачів відповідно до їх інтересів та досвіду роботи.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам**

## **Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати ОНП репрезентовано з урахуванням вимог кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації (НРК) для доктора філософії ([http://search.ligazakon.ua/1\\_doc2.nsf/link1/КР111341.html](http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/КР111341.html)), який орієнтує на концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій. Це відображено у меті ОНП, формулюванні інтегральної компетентності (здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти під час науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у системі професійної освіти). Такі цільові установки реалізуються через освітні компоненти ОНП, спрямованість на цілісність підготовки здобувача як дослідника та педагога. ОНП містить матрицю відповідності програмних результатів навчання компетентностям. Вимоги НРК щодо комунікації, відповідальності та автономії як якісних характеристик кваліфікаційного рівня відображено в ОНП у програмних результатах та реалізовано через комплекс освітніх компонентів. Згідно із дескрипторами НРК та програмними компетентностями і результатами навчання в ОНП результати вивчення кожного освітнього компоненту конкретизовано у відповідних робочих програмах.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідає предметній області відповідної спеціальності: теоретико-методологічні та методичні засади науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі професійної освіти: концепції, закономірності, принципи, поняття, які розкривають розвиток та становлення професійної освіти, формують фахову компетентність здобувача; зміст, моделі, технології, форми, методи, прийоми організації освітнього процесу у вищій школі; проектна діяльність у галузі освіти. ОК націлені на формування визначених в ОНП інтегральної, загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. У межах предметної області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в ОНП представлено обов'язкові (Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти, Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень, Теорія і методика викладання освітньої галузі «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Практика) та вибіркові ОК (Аксіопедагогіка, Конкуренентоспроможність майбутнього фахівця, Педагогіка партнерства в умовах НУШ, Педагогічна майстерність викладача ЗВО, Теорія і технологія розвитку системного мислення, Технологія розвитку критичного мислення в модернізації освітнього процесу), що націлені на формування важливих фахових компетентностей.

ОК загального циклу забезпечують оволодіння загальнонауковими (Філософія науки), мовними компетентностями (Академічне письмо українською та іноземною мовами), сприяють формуванню універсальних навичок (Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності), у тому числі soft skills.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі університету мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОС) (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, п.4. – [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)). Означена позиція деталізується в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_pidgot\\_doctor\\_filosofy\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf)), Положенні про індивідуальний графік ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)), а також у чітко визначеній процедурі обрання здобувачами дисциплін вільного вибору ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). ІОТ аспірантів забезпечується шляхом: виконання ними індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи, вибору теми наукового дослідження відповідно до кола наукових інтересів здобувача та з урахуванням напрямів наукових досліджень наукового керівника; вибір ОК (обсяг не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС) з переліку вибіркового дисциплін (один ОК може бути створено з урахуванням специфіки теми дисертаційної роботи конкретного аспіранта); право обирати ОК з переліку, що пропонується для здобувачів інших освітніх рівнів (мають бути пов'язані з тематикою дисертаційної роботи); можливість зарахування кредитів,



отриманих у неформальній освіті; можливість вивчення аспірантами ОК у межах академічної мобільності (на базі інших ЗВО, наукових установ, у тому числі, за рубежом); можливість здобувачами обирати форми самостійної освітньої діяльності у межах вивчення ОК.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти на здобуття доктора філософії та доктора наук ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)). Індивідуальний навчальний план здобувачів містить дисципліни за вибором обсягом не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 15 кредитів. Відповідно до Положення (п.3.2), а також Процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)), відділ аспірантури після зарахування першокурсників до аспірантури доводить до їхнього відома перелік дисциплін за вільним вибором, інформація про які знаходиться на сайті університету у вільному доступі ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=63554](http://luguniv.edu.ua/?page_id=63554)). Протягом 1– 2-го тижнів навчання аспіранти подають до відділу аспірантури заяву з переліком обраних ними дисциплін. Відділ аспірантури формує групи, складає, розклад занять (лекції та практичні заняття). Викладач кожної дисципліни оприлюднює на Освітньому порталі Університету навчальний матеріал для самостійного вивчення аспірантами з кожної дисципліни. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням з науковим керівником і директором навчально-наукового інституту/деканом факультету. Дієвість зазначеного порядку засвідчило і опитування здобувачів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73455](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73455))

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та НП спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями) третього рівня вищої освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» передбачають ОК «Практика» обсягом 9 кредитів ЄКТС, організація і проведення якої регулюються Положенням про організацію і проведення практик здобувачів вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)), процедурою організації практики ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1\\_10\\_prot\\_organ\\_pract.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prot_organ_pract.pdf)), Робочою програмою ОК «Практика» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/syllabus\\_n\\_ped\\_practic.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/syllabus_n_ped_practic.pdf)). Практика зорієнтована на формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» готовності до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти різних рівнів акредитації. Провідними завданнями практики є: формування умінь щодо планування та організації навчально-методичної роботи викладача (у межах окремого заняття, теми, курсу); формування умінь будувати освітній процес на засадах використання сучасних методів та засобів навчання; формування умінь реалізовувати індивідуальну стратегію розвитку студента; формування готовності аспірантів до здійснення соціально-гуманітарної роботи зі студентами та студентськими групами. Базами для проходження практики є кафедри Університету. Практиці передують теоретичний курс Теорія і методика викладання освітньої галузі "Професійна освіта (за спеціалізаціями)", спрямований на формування викладацької компетентності здобувачів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Під час проектування ОНП, зважаючи на думки роботодавців, було враховано сучасні вимоги до конкурентоспроможного фахівця та навичок, якими він має володіти, зокрема soft skills (критичне мислення, креативність, здатність до роботи в команді, ефективної взаємодії, емоційний інтелект) як універсальних професійних навичок. Набуття аспірантами soft skills є наскрізним процесом, що пронизує зміст всіх ОК. Акцент зроблено на таких навичках: критичне мислення (Філософія науки, Актуальні проблеми теорії, історії та практики вищої професійної освіти, Методологія і технологія НПД, Теорія і методика викладання освітньої галузі "Професійна освіта (за спеціалізаціями)"); навички партнерської взаємодії (Академічне письмо українською та іноземною мовами, Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності, Теорія і методика викладання освітньої галузі "Професійна освіта (за спеціалізаціями)"); креативність (Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності, Теорія і методика викладання освітньої галузі "Професійна освіта (за спеціалізаціями)", Практика). Формуванню soft skills в освітньому процесі сприяє використання інтерактивних методів, зокрема: методи розвитку критичного мислення, методи інтерактивної, діалогової технологій навчання; поточного селфі-аудиту, самодіагностики особистісних та професійних якостей. Серед вибіркового дисциплін в Університеті здобувачам пропонується ОК «Soft Skills сучасного фахівця».

### **Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для третього рівня вищої освіти відсутній.

В освітньо-науковій програмі «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для здобувачів третього рівня вищої освіти, що була оновлена у 2021 році враховано професійний стандарт на групу професій «Викладач закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 №610).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п.6). ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protovnov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf)). Трудомісткість навчальної роботи аспірантів обчислюється в кредитах ЄКТС, де його ціна становить 30 академічних годин. На один навчальний рік відводить 60 кредитів ЄКТС, за семестр – 30 кредитів відповідно (згідно навчального плану). Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у робочих програмах освітніх компонентів, де аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, а на самостійну роботу відведено не більше 2/3 навчального часу кожного ОК. Отже, у процесі підготовки здобувачів використовується студентоцентризований підхід з урахуванням оптимального навчального навантаження на аспіранта протягом навчального року та в межах кожного ОК.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За освітньо-науковою програмою Професійна освіта (за спеціалізаціями) підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти наразі не здійснюється

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до аспірантури в Університеті для здобуття ступеня доктора філософії: [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravyla\\_vstup\\_asp\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravyla_vstup_asp_lnu_2021.pdf)  
Сторінка доступу до ОНП: [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69207](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69207)  
Програма вступного іспиту зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»: [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/prog\\_vstup\\_asp\\_051\\_2021\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/prog_vstup_asp_051_2021_2.pdf)  
Програма вступного іспиту з іноземної мови: [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/prog\\_vstup\\_asp\\_inozmova\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/prog_vstup_asp_inozmova_2020.pdf);  
Програма вступного іспиту з філософії: [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/prog\\_vstup\\_asp\\_filosofy\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/prog_vstup_asp_filosofy_2020_2.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Університету за результатами вступних випробувань проводиться конкурсний відбір на основі ступеня магістра або ОКР «спеціаліст». Вступні випробування включають: іспит зі спеціальності, філософії, іноземної мови (на вибір здобувача: англійська, німецька, французька та ін. мов). Програми вступних випробувань розміщено на офіційному сайті Університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=50770](http://luguniv.edu.ua/?page_id=50770)). Програма зі спеціальності містить питання з навчальних дисциплін, які вивчалися вступниками у процесі навчання за ОС бакалавра, магістра (Педагогіка: інтегрований курс (загальна педагогіка, історія педагогіки, дидактика, теорія і методика виховання), Основи педагогічної майстерності, Менеджмент в освіті, Теорія і методика викладання освітніх галузей, Інноваційні педагогічні технології, Основи науково-педагогічних досліджень та ін.), що становлять основу підготовки майбутнього фахівця до викладацької та дослідницької діяльності. Вступники, які мають наукові публікації, затверджену на вченій раді Університету тему наукового дослідження або успішно закінчили магістратуру, отримавши диплом магістра з відзнакою, мають право на першочергове зарахування у разі одержання однакової кількості балів. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом міжнародних тестів не нижче рівня B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням особливостей відповідних ОНП та рекомендацій стейкхолдерів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п.3.4.) ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_pidgot\\_doctor\\_filosofy\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf)), Процедура визнання результатів навчання ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_protovzabezp\\_yakist\\_osc.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protovzabezp_yakist_osc.pdf)) регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (наукових установах) у межах реалізації права на академічну мобільність. Аспірант подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Відповідно до процедури результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОНП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності), що здійснює викладач, який відповідає за освітній компонент, за погодженням із завідувачем кафедри.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За період реалізації ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) випадків визнання результатів навчання,

отриманих в інших ЗВО, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються Положенням про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_pidgot\\_doctor\\_filosofy\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf)), Процедурою визнання результатів навчання ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)).

Аспірант подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, навчання за програмами академічної мобільності, тренінги, курси підвищення кваліфікації, он-лайн курси від Prometheus, Coursera, Edex, EdEra тощо), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва з зазначенням номеру та кількості годин й кредитів та ін.). Визнання таких результатів дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач, та викладачі, які відповідають за освітній компонент, пропонуваній до перезарахування. Здобувач, який підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, як таких, що виконані в повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження з набуття мовних компетентностей для здобуття інших компетентностей.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За період реалізації ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Положення про організацію освітнього процесу (п.3.3.) передбачає багатовекторні форми та методи роботи у поєднанні навчальної, науково-дослідницької, самостійної роботи та практики ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osv\\_prot\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_nov2020.pdf)).

У робочих програмах та силабусах до кожного ОК (оприлюднені на сайті та освітньому порталі Університету) чітко вказано, які саме форми та методи роботи передбачено. Так, формами навчальної роботи є лекції (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація, бінарна лекція), практичні та індивідуальні заняття, консультації; методами – дискусія, метод кейс-стаді, тренінги, навчальний проєкт, есе, метод роботи з медіатекстами. Формами науково-дослідницької роботи є наукові і науково-практичні конференції різних рівнів, семінари, конкурси наукових робіт і проєктів, тренінги, виставки, публікації, круглі столи; методами – консультації з керівником і викладачами, дискусії, презентації, інфографіка, моделювання. Формати і методами організації практики є аналіз джерел, спостереження за профдіяльністю, консультування, розробка дидактичних матеріалів, аналіз діяльності, самоаналіз. До видів самостійної роботи належать підготовка презентацій та інших медіапродуктів, пошук інформації в мережі Інтернет та її критичне осмислення й переосмислення, підбір та огляд наукових джерел тощо. Для розвитку дослідницького та викладацького потенціалів використовуються технології проблематизації, контекстуалізації, візуалізації інформації, моделювання ситуацій.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід визнано одним з провідних в Університеті, на чому наголошено в нормативних документах: Стратегії розвитку ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU\\_2019-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf)), Положенні про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osv\\_prot\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_nov2020.pdf)). Згідно такого підходу освітній процесі в Університеті реалізується на суб'єкт-суб'єктних засадах в системі «викладач-студент»; здобувачі мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибір теми дослідження відповідно до наукових інтересів; визнання результатів навчання, отриманих в ін. ЗВО та у процесі неформальної освіти; вибір форм самостійної роботи у рамках вивчення ОК.

НМК ОК містять варіативні індивідуально-творчі завдання; силабуси – позицію «Формат і політика курсу», яка наголошує на праві здобувача аргументовано відстоювати свою думку щодо тематики занять, вимагати додаткових роз'яснень на заняттях. Вільний доступ до інформаційних ресурсів дає можливість самостійно їх обирати. У межах кожного ОК викладачами проводяться індивідуальні опитування здобувачів. Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Опитування здобувачів ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/inst\\_tott/opros\\_ID28837\\_po\\_IIIr\\_2019-2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/inst_tott/opros_ID28837_po_IIIr_2019-2020.pdf)) засвідчили

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання відповідності методів навчання і викладання на ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) принципам академічної свободи відбувається у різних векторах: через вільний вибір здобувачами дисциплін при моделюванні індивідуальної освітньої траєкторії; шляхом самостійного вибору теми наукового дослідження відповідно до власних наукових інтересів та кола наукових досліджень керівника; через вибір форм і методів самостійної освітньої діяльності у межах вивчення освітніх компонентів за умови дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики; шляхом можливості вільно висловлювати авторську наукову позицію у межах наукових публічних дебатів, конференцій різних рівнів, під час написання наукових розвідок (статей, тез, розділів монографій тощо); через вільний доступ до наукового, навчально-методичного та інформаційного ресурсу бібліотечного фонду; через академічну мобільність. Науково-педагогічні працівники вільні у доборі змістового наповнення освітніх компонентів, виборі форм, методів та приймів викладання з урахуванням індивідуальних психологічних особливостей здобувачів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, форми організації освітнього процесу надається на організаційних зборах на початку навчального року, де присутні гарант ОНП, завідувач кафедри, група забезпечення ОК. Кожен НПП розпочинає викладання ОК із знайомства здобувачів з робочою програмою, освітнім контентом, цілями, політикою та способами навчальної взаємодії. Усі інформаційні матеріали (ОНП, силабуси ОК, що репрезентують мету, програмні результати, зміст, форми та методи навчальної роботи, критерії оцінювання, політику курсів); організаційна інформація (навчальний план, розклад занять) знаходяться на сайті Університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69207](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69207)). Навчально-методичні комплекси ОК розміщені на освітньому порталі Університету відповідно до Положення про освітній портал ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_osv\\_portal\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf)). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії та фідбеку представлено на освітньому порталі, силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес. Результати опитування здобувачів показали високий рівень задоволення поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/inst\\_tott/opros\\_ID28837\\_po\\_IIIr\\_2019-2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/inst_tott/opros_ID28837_po_IIIr_2019-2020.pdf))

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

На важливості інтеграції навчання і дослідження наголошено в Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті, а в межах ОНП Професійна освіта (за спеціалізаціями) таке єднання відбувається через: залучення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (інформаційно-пошукові проєкти; моделювання (навчальне, наукове); аналіз публікаційного масиву, роботу з наукометричними базами даних (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>); підготовку наукових публікацій (статей, тез). Результати відображаються в публікаціях у наукових виданнях, зокрема у виданнях Університету («Освіта та педагогічна наука», «Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки», збірках щорічних Всеукраїнських та Міжнародних конференцій). Інтеграції навчання та дослідження сприяє участь здобувачів у щорічних Днях науки, діяльності Ради молодих учених ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=1511](http://luguniv.edu.ua/?page_id=1511)).

Дослідження здобувачів здійснюється у межах різних наукових тем, зокрема: «Система підготовки професійно-компетентних фахівців з дошкільної та початкової освіти» 0104U005504; «Теоретичні та методичні основи вдосконалення спортивно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в різних видах спорту» 117U005557; «Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в системі формування лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов» 0117U002738; «Професійна підготовка фахівців з романо-германських мов в міжкультурному просторі: виклики сьогодення» 0121U112872; «Культурологічні та педагогічні проблеми підготовки майбутніх дизайнерів» 0117U005555; «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології» 0117U002854; «Формування професійної компетентності студентів музичних спеціальностей у вищих навчальних закладах» 0112U002730.

Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію у цифровому репозиторії Університету (<http://dSPACE.luguniv.edu.ua>), що містить електронні колекції наукових та науково-методичних публікацій викладачів університету, дисертацій, авторефератів; з бібліотечного сайту, що надає інформацію про надходження до фонду бібліотеки, проведення наукових заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даними, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google-scholar, Reaserch-ID тощо); автоматизованої бібліотечної системи «УФД/Бібліотека», що містить електронні варіанти підручників, посібників тощо; наукометричних та реферативних баз даних (Web of science, Scopus та ін.); відкритих наукових ресурсів (електронні бібліотеки у НМК ОК та ін.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється щорічно з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у педагогічній галузі та відповідно до чинних нормативних документів Університету (Положення: Про організацію освітнього процесу, Про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Про робочу програму; Процедури: Оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, Розроблення й затвердження робочої

програми ОК на основі результатів контрольних заходів, фідбеків. В освітній процес за ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) впроваджуються результати дисертаційних досліджень (наукові керівники: проф. С. Харченко, проф. Караман, проф. С. Бадер, проф. С. Шехавцова).

Викладачі ОНП беруть участь у роботі спецрад інших ЗВО (проф. С. Харченко); науково-професійних спільнотах України, керівництві наукових тем (І. Кононов, член Соціологічної Асоціації України, керівник наукових проєктів «Масова свідомість мешканців Донбасу періоду суспільної кризи, війни і суспільного відновлення» (№ 0113U001778), Кросрегіонального дослідження «Життєві світи Сходу і Заходу України: кроки назустріч» (грант Альбертського університету, Канада); С. Вовк, член Спілки краєзнавців України, керівник наукового проєкту ДФ фундаментальних досліджень України «Збройне насилля в системі владних відносин». Викладачі ОНП (І. Кононов, А. Нікітіна, О. Моїсеєнко, С. Бадер, С. Харченко) є членами редколегій наукових вітчизняних і зарубіжних журналів. Викладачі мають публікації у фахових виданнях, виданнях, включених до НБД SCOPUS/Web of Science, беруть участь у стажуваннях на базі вітчизняних/закордонних ЗВО, консультуються з фахівцями провідних ЗВО України. Це дозволяє враховувати актуальні наукові досягнення педагогічної науки й практики, вносити відповідні корективи до контентів ОК, відповідно моделювати роботу із здобувачами.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Питання міжнародної академічної мобільності регламентуються Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів, розглядаються у межах інтернаціоналізації діяльності Університету – включення у процеси відкритого Європейського освітнього простору, розвиток міжнародних зв'язків із ЗВО, науковими установами. Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах («Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» (Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) GmbH); «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» у межах проєкту «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine»; «Управління інтернаціоналізацією українських закладів вищої освіти в рамках німецько-українського академічного співробітництва 2020 – 2021 р.»). З метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності укладено угоди про співробітництво з Британською Радою, з зарубіжними ЗВО: Жешувський університет, Університет ім. Яноша Длугоша (Республіка Польща); Балтійська міжнародна академія (Латвія); Ланьчжоуский політехнічний університет (КНР) та ін. ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=62602](http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602)). У межах ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» розглядаються питання грантової діяльності в науковій сфері. Інформація про міжнародні проєкти представлена на сайті ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=7469](http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469)).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно до чинного Положення про освітній процес в ЛНУ імені Тараса Шевченка контрольні заходи передбачають такі види контролю: поточний, семестровий і підсумковий. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи з метою перевірки засвоєння здобувачами змістових модулів, тем. У межах поточного контролю використовують усні (перевірка виконаних завдань, співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання), письмові (тестування, творчі, модульні роботи), комп'ютерне тестування на освітньому порталі Університету) форми, що дозволяє з'ясувати рівень теоретичної і практичної підготовки у межах теми, змістового модулю.

Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру і забезпечує сталість формування відповідних ПРН. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті (за 100-бальною шкалою) з обов'язковим коментарем щодо аргументації отриманих балів та на засадах формувального оцінювання). Обов'язковим контрольним заходом для аспірантів є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального навчального плану на засіданні кафедри та/або вченої ради НН інституту педагогіки і психології.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та робочих програмах ОК, які розробляються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_s\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_s_nov2020.pdf)), Процедури розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1\\_2\\_prot\\_rozrob\\_zatv\\_osvit\\_proc.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_2_prot_rozrob_zatv_osvit_proc.pdf)). Інформація про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навчальної роботи за кожним ОК подається у силабусі та робочій програмі ОК, у матеріалах навчально-методичних комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі Університету. На першому занятті з дисципліни викладач інформує аспірантів про форми, критерії оцінювання та радить звернутися до відповідного силабуса (на сайті та/або освітньому порталі Університету), в якому всі параметри чітко визначені. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) у зіставленні зі 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Якісні

критерії оцінювання представлені в силабусах та робочих програмах як розгорнута інформація про компетентності, які мають бути сформовані у результаті вивчення ОК.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Університеті є чітка система інформування здобувачів про форми контрольних заходів, їх терміни та критерії оцінювання, що реалізується через: оприлюднення відповідної інформації на сайті Університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69207](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69207)), а саме: навчальний план, силабуси до ОК (де чітко прописані форми семестрового та поточного контролю та критерії оцінювання), графік навчального процесу із зазначенням підсумкових тижнів, інформації щодо дати проведення засідань кафедри для звітування про виконання індивід. навчального плану; розміщення силабусів ОК та робочих програм із переліком відповідних форм поточного та семестрового контролю та критеріїв оцінювання на освітньому порталі Університету, де є можливість додаткового спілкування з викладачами шляхом листування; доведення до відома здобувачів інформації щодо форм контрольних заходів у межах ОК, терміни виконання завдань й вимоги до них та критерії оцінювання на першому занятті з навчальної дисципліни, а також на установчих зборах з практики (критерії оцінювання результатів практики, вимоги до її проходження та підготовки звітної документації); обговорення ступеня чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання із здобувачами під час зустрічей із гарантом та НПП, у процесі опитування; проміжну та підсумкову атестацію аспірантів випусковою кафедрою та відділом аспірантури (двічі на рік); повідомлення здобувачам освіти про зміни в розкладі чи про ін. важливу для реалізації освітнього процесу інформацію, по телефону, ел. поштою, через аспірантську чат-групу у Viber.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за третім рівнем вищої освіти відсутній. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п. 3.6) передбачено атестацію здобувачів, яка здійснюється за двома формами: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом. ОНП передбачає, що підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 6), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами Університету, які оприлюднені на офіційному сайті (Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення – [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)): Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм, Положення про робочу програму навчальної дисципліни, Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; ОНП «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69207](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69207)). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності відображено у силабусах ОК, які розміщені на сайті, а також у робочих програмах ОК, які розміщені на освітньому порталі Університету. Терміни проведення контрольних заходів визначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Розклад занять) ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77600](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77600))

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається: вільним доступом до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюднення термінів проведення контрольних заходів; рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів); встановлення єдиних правил ліквідації академічної заборгованості, оскарження результатів атестації; використання поряд з усною та письмовою формами проведення іспиту, комп'ютерного тестування з автоматичною перевіркою тестових завдань. Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_protis\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protis_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)). Проводяться анонімні опитування здобувачів з метою виявлення конфліктних ситуацій, булінгу, випадків сексуальних домагань, дискримінації та хабарництва ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)). Захисту дисертаційної роботи проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради. Право голосу має кожен член ради, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачеві. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту дисертаційної роботи. За період навчання здобувачів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг від аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protovnov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf)), Процедурою перескладання освітнього компонента, Процедурою проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти іспит або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів. Здобувач, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 0 до 20 балів, пише заяву на ім'я директора навчально-наукового інституту з проханням надати дозвіл на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. Повторне оцінювання вважається успішним, якщо здобувач отримав від 50 балів. За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_10\\_protovzabezp\\_yakist\\_oscivita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf)). У разі, якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОНП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОНП та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінена оцінка виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. За час навчання за ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Нормативна база щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в Університеті включає: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.3.); Стратегія розвитку університету на 2019-2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2), які представлені на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація – [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)). Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п. 7.2); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, які представлені на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення – [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)). Процедури дотримання академічної доброчесності представлено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Процедури забезпечення якості – [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)): Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті. Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності. Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою запобігання порушень академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) навчальних, науково-методичних праць, дисертаційних робіт здобувачів, в тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет, з метою виявлення плагіату, порушення правил цитування; технічна перевірка робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unicheck, що використовується в Університеті на умовах ліцензійного договору, надає зручний інтерфейс та оперативні результати; експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету згідно Процедури перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_protovzabezp\\_yakist\\_oscivita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf))

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Нормативною базою, на якій ґрунтується процес формування культури академічної доброчесності в Університеті у всіх суб'єктів є Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та відповідні процедури, відповідно до яких здійснюється інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; експертну оцінку та (або) технічну перевірку (за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема Unicheck,) щодо ознак академічного плагіату в дисертаціях, підготовлених до захисту. В Університеті

створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=1803](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803)), мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, положень законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо. Силабуси ОК містять позицію «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». У циклі загальної підготовки ОНП представлено спеціальний ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності». Серед вибіркових ОК для здобувачів різного рівня пропонується курс «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти». На офіційному сайті Університету надається інформація про заходи, що пропагують культуру академічної доброчесності (семінари, вебінари, конференції тощо), що дублюється в Viber-групі.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj\\_akadem\\_dobro\\_nov2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf)) в Університеті передбачаються такі санкції за порушення правил академічної доброчесності з боку викладачів: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна відповідальність, відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєння вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання та ін. форми відповідно законодавства. Стосовно здобувачів: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету. Порушення норм академічної доброчесності може передбачати накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з НПП, за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету. Також Комісія має право одержувати й розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. У силабусах ОК наявна позиція: «Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману». Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів ОНП виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_konkurs\\_vakantni\\_posady.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf)), відповідних процедур. Згідно з п.3.11 Положення до участі в конкурсі допускаються особи, що відповідають вимогам до зайняття посади НПП: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальна кількість наукових та навчально-методичних праць, у т.ч. публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки, виданнях з індексом цитування, навчально-методичних праць, опублікованих за останні п'ять років; підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; рекомендації кафедри та кадрової комісії. Згідно з п.4 Положення на посаду можуть претендувати працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному й методичному рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції. Згідно з п.4.2 Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП його результати враховуються у процесі конкурсного відбору. Освітній процес на ОНП забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідні професійну та/або академічну кваліфікацію, науковий ступінь доктора наук, публікації, у т.ч. у журналах, що входять до НБД Scopus та Web of Science, пройшли підвищення кваліфікації.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до проектування та оновлення ОНП, беруть активну участь в реалізації освітнього процесу, використовуються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Налагоджено результативне співробітництво з провідними науковцями ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (ЛОІППО). Дієвими формами співробітництва з роботодавцями є проведення науково-практичних конференцій, наукових семінарів, консультацій, круглих столів, тренінгів (у тому числі on-line), дискусій із залученням аспірантів. Значний вплив на рівень теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти мала участь у науково-практичних конференціях «Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах освітніх інновацій» (6-7 квітня 2020р); «Актуальні проблеми підготовки майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкової школи» (16 лютого 2021 р.). У процесі вивчення курсу «Актуальні проблеми теорії, історії і практики вищої професійної освіти» до он-лайн-консультаування залучаються провідні вітчизняні фахівці в галузі професійної освіти (ректор КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» проф. Г. Пономарьова), з Теорії і методики викладання освітньої галузі "Професійна освіта (за спеціалізаціями)" (проф. Київського університету імені Бориса Грінченка В.Желанова; методисти ЛОІППО І.Шахно Я.Чернишова

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**



Експерти в галузі вищої професійної освіти, професіонали-практики та потенційні й наявні роботодавці активно залучаються до проведення аудиторних занять для аспірантів ОНП Професійна освіта (за спеціалізаціями). Так, у межах курсу «Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень» було проведено он-лайн консультацію для здобувачів «Використання методів математичної статистики в експериментальних педагогічних дослідженнях» (проф. В. Прошкін, Київський університет імені Бориса Грінченка); у межах курсу «Актуальні проблеми теорії, історії і практики вищої професійної освіти» було проведено проблемну он-лайн лекцію «Особливості професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасності» (проф. Н. Гавриш, провідний науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання НАПН України); у межах курсу «Теорія і методика викладання освітньої галузі «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» проведено он-лайн лекцію «Технологія контекстного навчання у професійній підготовці майбутніх педагогів» (проф. В. Желанова, Київський університет імені Бориса Грінченка). На обговорення та захист дисертаційних робіт запрошуються провідні фахівці України, які мають авторитет у галузі професійної освіти (Н. Волкова, Н. Гавриш, В. Желанова, О. Кучерявий, О. Ліннік, Г. Пономарьова, В. Прошкін).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП є важливим компонентом забезпечення високого рівня якості освіти в Університеті та передбачено Статутом, Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6), Положенням про підвищення кваліфікації НПП ЛНУ, відповідною Procedурою та передбачає такі види: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; самоосвіта; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Інформація для НПП про підвищення кваліфікації оприлюднюється на сайті Університету та постійно оновлюється. Підвищення кваліфікації здійснюється згідно з індивідуальним планом-графіком викладача. Результати участі у різних формах підвищення кваліфікації відображаються у щорічних звітах викладачів, подаються до ЄДБО та враховуються під час конкурсного добору викладачів.

Викладачі ОНП Професійна освіта (за спеціалізаціями) пройшли стажування у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (проф. С.Харченко), National Institute of Education of the Republic of Belarus (проф. С.Бадер), брали участь у програмах (тренінгах) «Школа академічної доброчесності» (проф. С.Бадер, проф. С. Харченко), приймають участь у конференціях різних рівнів та є організаторами всеукраїнських конференцій в Університеті

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Підвищення рівня мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6). Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf)) та змін до нього ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_zminy\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_zminy_vn_rozpor_lnu_2019.pdf)) використовуються такі види заохочень: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань. Згідно Положення про стимулювання наукових досліджень (п.3,4) ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/poloj\\_stimul\\_nauka\\_dosl\\_29\\_jan\\_21.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf)) використовується матеріальне стимулювання НПП, які захистили дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП, яке згідно п. 1.3, 4.2 Положення ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/polog\\_reyt\\_ocinuvanny\\_nauk\\_diy\\_npp\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/polog_reyt_ocinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf)) спрямовано на моральне і матеріальне стимулювання НПП. Стандартом забезпечення якості освіти (п.7), Procedурою оцінювання якості викладання освітнього компонента ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)) передбачено опитування здобувачів, яке містить питання щодо рівня педагогічної майстерності НПП, що стимулює їх до підвищення рівня викладацької майстерності. Портфоліо викладачів ОНП «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» оприлюднено на сайті ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=76901](http://luguniv.edu.ua/?page_id=76901))

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Покращення матеріально-технічної бази Університету є важливим напрямом розвитку, що визначено Стратегією Університету на 2019-2025 рр. (п. 3.4). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Загальна площа навчальних приміщень – 44114,4 м<sup>2</sup>. Наявна необхідна інфраструктура (гуртожитки, актові зали, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку). Навчальні приміщення, де здійснюється освітній процес за ОНП, обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є 3 незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi. Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>). Фонди постійно поповнюються науковою літературою, фаховими журналами, навчально-методичними посібниками. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які розміщуються на освітньому порталі та сайті Університету, до веб-ресурсів Університету, університетському репозитарію. На базі НН НПП та міжнародних організацій за грантові кошти створено спеціалізовані центри і

майданчики.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявності відповідних матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних умов. Виявлення інтересів та потреб здобувачів, задоволеності освітнім процесом ОНП здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей з аспірантами, представниками Ради молодих учених та студентів, шляхом спілкування в Viber-чаті. Аудиторії обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), доступом до мережі Інтернет. Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів: бібліотека, цифровий репозитарій, електронний каталог, періодичні наукові видання університету. Освітній портал Університету забезпечує доступ до системи електронного навчання Moodle, навчально-методичних ресурсів викладачів, створює умови для онлайн-комунікації між учасниками освітнього процесу, оцінювання й контролю якості знань здобувачів, підтримки цифрових версій навчальних курсів і навчально-методичних матеріалів. Для підтримки освітнього процесу розроблено і впроваджено платформу «Електронний університет» на основі клієнт-серверної технології. Питаннями дозвілля, розвитку творчих здібностей здобувачів займаються студентське самоврядування, Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб, Наукові товариства здобувачів. Важливою складовою освітнього середовища є суб'єкт-суб'єктні стосунки між всіма учасниками освітнього процесу.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів досягається суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструментуванням викладачів та здобувачів вищої освіти, у тому числі під час проходження практики, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Положення про систему управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці університету, Розділ 5 «Умови охорони праці» Колективного договору ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf)) передбачають забезпечення соціальних гарантій у галузі охорони праці на рівні законодавства України, регламентують відповідний комплекс заходів, проведення інструктажів, у тому числі в умовах карантину та запровадження посиленних протиепідемічних заходів. Правила внутрішнього розпорядку (п.3.2.) регламентують обов'язки викладачів щодо виконання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні корпуси обладнано системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу та заземлення. З метою підтримки психічного здоров'я здобувачів організовано Студентську соціальну службу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549)), Coworn center Creativ Univercity, Центр психологічного відновлення та адаптації, які співпрацюють з БФ/ГО «СОС Дитячі містечка», «Милосердя-Луганськ», «Дієва громада». Надаються безкоштовні консультації та тренінги з питань вирішення конфліктних ситуацій, психологічного відновлення, адаптації до навчального процесу, зокрема здобувачам ВПО, УБД, тимчасово окупованих територій.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів третього рівня вищої освіти здійснюється в Університеті відповідно до таких нормативних документів: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)); Правила призначення стипендій ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/pr\\_pryzn\\_styp.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pr_pryzn_styp.pdf)). Освітня підтримка відбувається шляхом узгодження індивідуальних планів навчальної та наукової роботи аспіранта з науковим керівником та затвердження на засіданні кафедри і вченій раді НН Інституту педагогіки та психології. Інформаційна підтримка: через оприлюднення інформації на сайті університету (Аспірантура. Підготовка докторів філософії. Інформаційний пакет 015: [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69207](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69207)) про актуальні конференції, проекти, стажування, наукові та періодичні журнали, наукометричні бази, розклад, силабуси ОК, портфоліо викладачів тощо. Інформаційну підтримку також надають гарант та викладачі ОНП, завідувач відділу аспірантури, науковий керівник здобувача, Рада молодих учених, у т.ч. через корпоративну електронну пошту, чат освітнього порталу, Viber-чат. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозитарію, освітнього порталу (за умови авторизації), ОНП, НП на сайті ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69207](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69207)). Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК та ін.). Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Опитування здобувачів та випускників засвідчили достатньо високий рівень задоволеності здобувачів доступом до навчальної й наукової літератури у бібліотеці та репозиторії університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73455](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73455)). Соціальна підтримка забезпечується Соціальною службою Університету, Центром культури та дозвілля, Спортивним клубом, Coworn center Creativ Univercity, Центром психологічного відновлення та адаптації. Скарг від здобувачів щодо усіх видів підтримки не надходило.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З урахуванням значущості інклюзивного середовища Університет створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджується Стратегією розвитку Університету на 2019-2020, Статутом Університету. Особливості зарахування осіб з особливими потребами передбачено Правилами прийому (пп. I.7, VIII.2, VIII.4, VIII.13 ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1\\_rules\\_vstup\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf)). Такі особи мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. В Університеті регламентуються дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами. На виконання вимог Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» керівництво працює над проектуванням, будівництвом тареконструкцією будівель, споруд, приміщень закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування, зокрема наразі створюється надсучасний Інклюзивний центр. Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) визначено Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/6\\_1\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)). Доступність політики та процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується оприлюдненням інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів на сайті Університету. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup\\_lnu\\_2021-2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf)), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Згідно п.5.5. Програми здійснюється навчання та інформування працівників з питань дотримання антикорупційного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі проінформовані про способи повідомлення про факти корупції в Університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення винних осіб до дисциплінарної та ін. видів відповідальності. Опитування здобувачів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=72719](http://luguniv.edu.ua/?page_id=72719)) показало, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, корупцією та ін., не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) регулюються:

Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf));

Положенням про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osv\\_protos\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protos_nov2020.pdf)).

А також процедурами: Прийняття рішення про відкриття освітньої програми, Розроблення та затвердження освітньої програми, Оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, Закриття освітньої програми, Розроблення та затвердження навчального плану, Внесення змін до навчального плану, Формування переліку дисциплін вільного вибору студентів, Обрання студентами дисциплін вільного вибору, Розроблення й затвердження програми освітнього компоненту ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відбувається відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf)); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osv\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf)). Відповідно до Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_3\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)) перегляд та оновлення ОНП відбувається щорічно з урахуванням вимог нормативних документів, досягненням науки в галузі професійної освіти, потреб та можливостей здобувачів, пропозицій стейкхолдерів. Моніторинг якості ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) здійснюють з використанням таких методів: опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)); аналіз програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти; порівняння з ОНП відповідної спеціальності інших ЗВО, зокрема закордонних. Обговорення внесення змін до ОНП проводиться на засіданні випускової кафедри, затверджується вченою радою навчально-наукового

інституту, Університету.

У структурі ОНП Професійна освіта (за спеціалізаціями) у 2020 р. відбувалися зміни, що були зумовлені: необхідністю урахування рекомендації МОН та НАЗЯВО щодо Phd-програм, пропозицій роботодавців та ін. стейкхолдерів, у тому числі випускників, результатами опитування здобувачів, урахуванням досвіду ін. ЗВО. Як результат, було внесено зміни: збільшення загального обсягу кредитів ЄКСТ до 60; чітке структурування ОК та загальних й фахових компетентностей; зменшено кількість ПРН та оптимізовано їх формулювання з орієнтацією на інноваційно-дослідницьку та науково-педагогічну діяльність здобувача; змінено назву та розширено зміст обов'язкових ОК загального циклу («Академічне письмо української та іноземними мовами», «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності»); додано ОК, націлений на підготовку здобувачів до викладацької діяльності («Теорія і методика викладання освітньої галузі «Професійна освіта»); збільшено кількість кредитів ЄКСТ та удосконалено зміст ОК «Практика»; розширено перелік вибіркових ОК, що дозволило удосконалити формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів; посилено практичну зорієнтованість ОНП загалом.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Укомплектований інформ. пакет ОНП зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), доступний для здобувачів на сайті Університету (Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: Інфор.пакет. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями): ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77426](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77426)). Здобувачі як внутрішні стейкхолдери постійно залучаються до обговорення якості та специфіки реалізації ОНП та ін. процедур забезпечення якості шляхом участі в опитуваннях, інтерв'ю, зустрічах з гарантом ОНП та членами проєктної групи, викладачами ОК, адміністрацією НН ІПП та Університету, засіданнях випускової кафедри, що фіксується у відповідних протоколах (для прикладу, витяги з протоколів засідання кафедри, де обговорювалась ОНП оприлюднені на сайті Університету [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77426](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77426)), а також у процесі спілкування в Viber-чаті. Здобувачі мають можливість висловити свої побажання та міркування щодо змісту ОНП, специфіки викладання ОК. Анкети для здобувачів надають можливість виявлення ставлення до якості, доступності ОНП та освітнього процесу за ОНП, висловлювання пропозицій ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)). На підставі аналізу досвіду реалізації ОНП, самоаналізу викладачів ОК, пропозицій та зауважень здобувачів, щороку здійснюється вдосконалення змісту ОК, визначаються перспективи подальшого розвитку ОНП. Крім того, обрана тема дослідження здобувачем зумовлює специфічне змістове наповнення ОК у межах тих самих змістових модулів, тем, завдань до практичної, самостійної та індивідуальної роботи.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до ЗУ Про вищу освіту, Статуту університету (п.9.10), Положення про студентське самоврядування (п.1.7) (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту НП і ОП.

Члени органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради Університету, вчених рад інститутів/факультетів, що дає змогу представляти інтереси студентів, аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердженні/перегляді ОНП. В університеті створена Рада молодих учених і студентів, до складу якої входять молоді науковці всіх інститутів/факультетів. Студентське самоврядування регулярно організовує зустрічі студентів та аспірантів з адміністрацією університету, навчальним відділом, відділом якості освіти, центром розвитку кар'єри з питань забезпечення якості освіти; залучає здобувачів до опитування тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Співпраця із роботодавцями здійснювалась у таких формах: залучення представників роботодавців до науково-педагогічної роботи (читання різних видів лекцій, проведення консультацій), спільне проведення наукових конференцій (2018, 2019, 2020 рр.), круглих столів, під час засідання спеціалізованих учених рад, рецензування ОНП та обговорення її якості на засіданнях кафедр (витяги із засідання кафедр оприлюднено на сайті Університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77426](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77426)) тощо. Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом її обговорення й рецензування. У рецензіях-відгуках зовнішніх стейкхолдерів як роботодавців зазначено, що ОНП відповідає чинним вимогам законодавства, ідеям компетентнісного підходу, принципам інтеграції, єдності теоретичного та практичного складників, сприяє науковому зростанню здобувачів. Представники роботодавців також залучаються до читання лекцій за ОК циклу професійних дисциплін: «Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень» (В. Прошкін), курсу «Актуальні проблеми теорії, історії і практики вищої професійної освіти» (І. Цимбал), «Теорія і методика викладання освітньої галузі «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (В. Желанова, С. Омельченко, Г. Пономарьова).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_centre\\_roz\\_kar\\_29nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf)), завданнями якого є проведення опитувань

здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів. Спільно із Центром розвитку кар'єри відділом аспірантури здійснюється поточний моніторинг працевлаштування випускників. Кар'єрний шлях здобувачів упродовж навчання та після закінчення аспірантури відстежують гарант програми та наукові керівники. Результати аналізу працевлаштування випускників ОНП та випускників аспірантури зі спеціальності 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти) засвідчили, що вони забезпечують освітній процес безпосередньо в Університеті (Безбородих С. 2016 р. захисту, Кравчишина О. 2018 р. захисту; Дудник О. 2019 р. захисту) та поза його межами (Літовка О. 2016 р. захисту, Литвиненко О. 2018 р. захисту) тощо. Випусниця 2020 р., яка здобула ступінь доктора філософії, Томачова І. працює викладачем та завідувачем денного відділення початкової освіти у ВП «Лисичанський фаховий педагогічний коледж» та є членом проєктної групи ОНП. В Університеті планується створення інформаційної бази випускників з метою їх залучення до процедур оновлення ОНП, залучення до діяльності Асоціації випускників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_assots\\_vypuskni.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskni.pdf)).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) суттєвих недоліків не виявлено, про що свідчать результати моніторингу здобувачів відповідної спеціальності ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73455](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73455)). Водночас, було вжито низку кроків щодо вдосконалення ОНП: 1) збільшено кількість кредитів на освітній складник ОНП до 60 та більш чітко структуровано компетентності та ПРН; 2) з метою ґрунтовної теоретико-практичної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти введено освітній компонент «Актуальні проблеми теорії, історії і практики вищої професійної освіти» (6 кредитів); 3) введено ОК «Теорія і методика викладання освітньої галузі «Професійна освіта» для підвищення рівня сформованості викладацької компетентності здобувачів; 4) розширено зміст обов'язкового освітнього компонента «Академічне письмо українською та іноземною мовами» (6 кредитів) на противагу ОНП 2016 року, де акцент був виключно на іноземній мові; 5) з метою повної реалізації права здобувачів третього рівня вищої освіти на вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії, а також задоволення індивідуальних потреб і інтересів аспірантів, до навчального плану 2020 було додано вибіркові освітні компоненти (1 до загального циклу підготовки та 3 до професійного циклу обсягом по 3 кредити ECTS).

При вдосконаленні ОНП було враховано зміни до процедури захисту дисертації у разових спецрадах та вимог до опублікування результатів дисертації, підвищення вимог до якості наукових досліджень, їх відповідності проблемі дослідження наукових керівників. Усі зазначені зміни на ОНП відбувалися одночасно з розробкою Положень та Процедур забезпечення якості освіти на рівні ЗВО, які оприлюднені на сайті університету.

Також відзначаємо, що було встановлено недостатню поінформованість аспірантів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим інформацію було розміщено на сайті Університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77269](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77269)). Також фрагментарно проводилась робота щодо підвищення рівня культури академічної доброчесності здобувачів. Для надання їй систематичного характеру на базі наукової бібліотеки було започатковано Школу академічної доброчесності для викладачів і здобувачів. Актуальним питанням реалізації ОНП залишається участь здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у таких формах: участь в обговоренні, розробці та внесенні змін до Положень і процедур забезпечення якості освіти в Університеті (на засіданнях кафедр та вчених рад інститутів та Університету); участь у діяльності проєктних груп та груп забезпечення; розробка ОНП та навчально-методичного забезпечення ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуванні щодо оцінки системи забезпечення якості; підвищення академічного і професійного рівня, педагогічної майстерності; дотримання норм академічної доброчесності, професійної етики. Обговорення сучасних тенденцій розвитку у сфері професійної освіти здійснюється шляхом організації та участі в науково-практичних конференціях різних рівнів, роботі постійно діючих та разових спецрад, редколегіях наукових журналів, вебінарах міжнародних та вітчизняних дослідницьких установ. Під час реалізації ОНП формують здобувачів навички для життя у ХХІ ст. (критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, медіакомпетентність, здатність до командної роботи на партнерських засадах, рефлексії, навички навчання впродовж життя тощо).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4 ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osv\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf)) реалізація процедур забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на п'ятьох рівнях, між якими розподіляються

відповідальність, повноваження. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень. Третій рівень: директорати навчально-наукових інститутів/деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОНП. Другий рівень: кафедри; гаранті ОНП; проектні групи – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОНП, розробка й організаційно-методичний супровід ОНП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу та перегляду ОНП. Така система дозволяє підтримувати чіткий розподіл відповідальності між всіма структурними підрозділами ЗВО, що відповідають за якісну підготовку здобувачів.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>

Колективний договір [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf)

Положення про організацію освітнього процесу [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf)

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_pidgot\\_doctor\\_filosofiy\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofiy_may2020.pdf)

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj\\_akadem\\_dobro\\_nov2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf)

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація – [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)). Усі документи знаходяться у вільному доступі

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Аспірантура. Інформаційний пакет. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Обговорення освітньо-наукової програми 2020: [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69207](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69207)

ОНП зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на 2021 рік: [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/onp\\_015\\_prof\\_osv\\_IIIr\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/onp_015_prof_osv_IIIr_2021.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОНП зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на 2020 рік: [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=76380](http://luguniv.edu.ua/?page_id=76380)

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів у контексті особливостей її предметної галузі. Так, теми дисертацій І. Толмачової «Формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі проф. підготовки», К. Сіненко «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів» відповідають обов'язковим/вибірковим ОК «Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої проф. освіти», «Теорія і методика викладання освітньої галузі «Професійна освіта», «Технологія розвитку критичного мислення в модернізації освітнього процесу»; В.Шкарлет «Формування полікультурних ціннісних орієнтацій майбутніх учителів іноземних мов у процесі проф. підготовки», М.Морозової «Формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів іноземних мов засобами суб'єкт-суб'єктної взаємодії», Лі Вейхуа «Формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації» – «Академічне письмо українською та іноземними мовами», «Теорія і методика викладання освітньої галузі «Проф. освіта», «Професійна комунікація»; В. Дубового «Проф. підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи», Теорія і методика викладання освітньої галузі «Професійна освіта», «Здоров'язбережувальна педагогіка».

## **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) забезпечується, перш за все, змістом обов'язкових ОК («Філософія науки», «Академічне письмо українською та іноземною мовами», «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти», «Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень», «Теорія і методика викладання освітньої галузі «Професійна освіта»»).

Аспірантам пропонуються вибіркові ОК, які також фокусують увагу на формуванні дослідницької компетентності аспіранта: «Академічна доброчесність у ЗВО», «Особистий бренд сучасного науковця та викладача ЗВО», «Правове забезпечення наукових досліджень», «Сучасні кількісні методи аналізу даних». У сукупності зміст ОНП забезпечує формування системного наукового світогляду аспіранта; уміння критично осмислювати інформацію; формування універсальних навичок дослідника, навичок усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження застосування іноземних джерел під час науково-дослідної роботи, навичок застосування медіатехнологій, навичок оволодіння методологією та технологією наукового дослідження, апробації та впровадження його результатів, навички щодо вдалого застосування нових теорії, концепції, технології, методик; формування навичок дотримання норм академічної доброчесності

## **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

З метою підготовки аспірантів до ефективної викладацької діяльності ОНП містить низку ОК. Базовими є обов'язкові ОК з циклу проф. підготовки: «Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої проф. освіти», «Теорія і методика викладання освітньої галузі «Професійна освіта». Зміст інших ОК містить важливі теми щодо підготовки аспірантів до успішної науково-педагогічної діяльності, зокрема: «Академічне письмо у викладацькій діяльності» (Академічне письмо українською та іноземними мовами); «Проф. комунікація як феномен педагогічної, соціальної і наук.-дослідної діяльності» (Проф. комунікація); «Модель сучасного конкурентоспроможного фахівця» (Конкурентоспроможність у проф. діяльності фахівців); «Технології формування аксіологічної компетентності майбутнього фахівця» (Аксіопедагогіки вищої школи) тощо. Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених ОК, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує ОК «Практика» (9 кредитів). У сукупності компонентів ОНП забезпечує досягнення таких ПРН, як: апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у широку практику роботи за спеціальністю; здійснювати науково-педагогічну (викладацьку) діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання галузі «Професійна освіта», її НМЗ; упроваджувати інноваційні форми та методи роботи в освітній процес різних закладів освіти; дотримуватись етики наук. дослідження та принципів академічної доброчесності під час науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Вибір теми дисертаційної роботи аспіранта зумовлений його наук. уподобаннями, наук. інтересами викладача. Портфоліо потенційних наук. керівників представлено на сайті ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77592](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77592)). З роботами наук. керівника можна знайомитися в репозитарії Університету, в Інтернеті. Темі аспірантів дотичні наук. інтересам керівників: М.Морозова «Формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів іноземних мов засобами суб'єкт-суб'єктної взаємодії», (С.Шехавцова «Теоретичні і методичні засади формування суб'єктності майбутніх учителів у процесі фахової підготовки»; «Organization of distance subject-subject interaction in the course of future english philologists training»; К.Сіненко «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів» (С.Баєр «Essential Characteristics of a Primary School Teacher as a Subject of Creative Pedagogical Activity», «Медіа-компетентність учителя початкових класів: сутність і зміст»); Я.Малькова «Проф. підготовка майбутніх тренерів до формування соціального здоров'я юних паралімпійців», П.Гордієнко «Проф. підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування ключових компетентностей учнів з особливими потребами» (В.Бабич «Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування культури здоров'я школярів»); Янь Лін «Формування полікультурної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва у ЗВО України та Китаю» (Л. Сбітнева «Виховання емоційної культури підлітків засобами вокально-хорової музики»)

## **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: безкоштовного доступу до інтернет-мережі в Університеті; бібліотечного фонду (книжкового фонду, періодичних видань, дисертацій, авторефератів), цифрового репозиторію (<http://dspace.luguniv.edu.ua>), що містить електронні колекції публікацій; бібліотечного сайту, проведення наук. заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даними, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google scholar, Reaserch-ID тощо), наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), відкритих наукових ресурсів; бази конференцій, видань, стажувань, мобільності ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77269](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77269)); брати участь у конференціях, зокрема «Соціалізація особистості в умовах сучасних викликів» (2018-2020), «Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах освітніх інновацій» (2020), «Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах

реформування освітньої системи в Україні» (2017-20); «Сучасна наука: стан, проблеми, перспективи» (2020-21); публікувати результати досліджень у фахових наук. виданнях Університету: фаховий журнал «Освіта та педагогічна наука», категорія Б (<http://eps.luguniv.edu.ua>); науковий збірник «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки», категорія Б (<http://visnyk.luguniv.edu.ua>); ел. наук. видання «Науковий вісник Донбасу» (<http://nvd.luguniv.edu.ua>)

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Залучення аспірантів до міжнародної академ. спільноти відбувається шляхом: реалізації права на академ. мобільність, що регламентується Положенням про реалізацію програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів; інформування про міжнародні проекти, програми, конференції на сайті Університету; ознайомлення з особливостями грантової діяльності, підготовки заявок для участі в міжнародних дослідницьких програмах у межах ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності»; залучення до проекту „СТОП плагіат”, у межах якого здобувачі знайомились із програмою академічної мобільності „США-Україна: можливості для навчання”. Аспіранти беруть участь у міжнародних проектах: «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської обл. на процеси примирення та встановлення миру» (Ковальова Т.), «Програма ООН із відновлення та розбудови миру (UN RPP)» (участь у семінарі для членів Робочої групи «Впровадження резолюції РБ ООН 1325 на регіональному рівні» – Дубова Г.); проєкт від Британської Ради «English for universities project» (Морозова М.); проєкт «EU Study Days in Ukraine» (он-лайн університет) (Шкарлет В.); Міжнародних конференціях «Eurasian Scientific Congress», «Problems and innovations in science» (Дубова Г.); «Problems of modern science and practice» (Чжоу Сюїлін); «Theory, science and practice» (Малькова Я.); «Modern science and practice» (Морозова М.); «Actual trends of modern scientific research» (Шкарлет В.) та ін. ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77463](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77463)).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проєктів, науково-дослідних тем, зокрема міжнародних: «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі», «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні», Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України (Британська Рада), «Реформа управління на сході України» (GIZ)GmbH); «Зміцнення переміщених українських університетів задля сталого розвитку» (Програма ім. Фулбрайта в Україні), (Караман О.Л.); «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» у межах проєкту «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine», (О. Караман, М. Починкова); програма «Прогресивне управління університетом», проєкт «Англійська для академічних цілей», Британська рада в Україні, (С. О. Шехавцова). За результатами виконання науково-дослідних тем (проєктів) публікуються статті, монографії. Інформація про наукові публікації керівників та участь їх у проєктах також розміщена в репозитарії та відображена у Портфоліо викладачів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=76901](http://luguniv.edu.ua/?page_id=76901)) та Портфоліо потенційних наукових керівників ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77592](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77592)). Наразі подана заявка до участі у проєкті «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (О. Караман, С. Бадер, М. Починкова), що розпочнеться з 2022 р.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання норм академічної доброчесності в Університеті є одним із пріоритетних завдань для всіх учасників освітнього процесу. Розроблено та діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj\\_akadem\\_dobro\\_nov2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf)), відповідні Процедури ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). В Університеті створено Комісію питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=1803](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803)), впроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових робіт, у тому числі, з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=77572](http://luguniv.edu.ua/?page_id=77572)), перевірки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Ulichek, експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету. Викладачі та аспіранти відвідують Школу академічної доброчесності. З метою попередження порушень академічної доброчесності аспірантами наукові керівники надають інформаційну допомогу, здійснюють контроль щодо недопущення плагіату, правильності цитування у наукових роботах, стимулюють аспірантів до поточної самоперевірки наукових текстів на всіх етапах їх створення.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_akadem\\_dobro\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf)) контроль за її дотриманням здійснюють наукові керівники аспірантів, завідувачі кафедр, проректор з науково-педагогічної роботи. На засіданнях кафедр розглядаються питання щодо неухильного виконання відповідних положень та процедур стосовно академічної доброчесності. Згідно п. 4.4. Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в



присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема звільнення з ЛНУ імені Тараса Шевченка, за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП. Структура ОП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) містить складові, що передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (Постанова КМУ №261 від 23.03.2016 р.). ОП має чітко мету, що відповідає місії, стратегії ЗВО, урахує регіональний компонент, передбачає використання інноваційних педагогічних технологій, відповідає науковим інтересам аспірантів. Якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Гарант ОП, наукові керівники та викладачі обов'язкових і вибіркового дисциплін мають відповідну академічну/професійну кваліфікацію, значний досвід наукової діяльності, консультування, досвід підготовки аспірантів, вагомі наукові публікації, зокрема в НБД Scopus/Web of Science; є членами академічних/професійних спільнот (НАПН України, НМК МОН України, Соціологічної Асоціації України, Спільки краєзнавців України, головами і членами редколегій наукових журналів). Тематика дисертацій аспірантів входить до кола наукових інтересів керівників. Сильною стороною є внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті, що включає систему Положень і Процедур, що регулюють права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу ОП, багаторічний досвід роботи двох докторських спеціалізованих вчених рад за шістьма педагогічними спеціальностями (більше 20-ти років), у тому числі 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Є можливість утворення разових спецрад для захисту кожного аспіранта. Слабкі сторони ОП. На якості ОП позначається відсутність державного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015. Існують об'єктивні труднощі впровадження програм академічної мобільності для викладачів, аспірантів, пов'язані з конфліктом на сході України та переміщенням ЗВО до м. Старобільська, де відсутня зручна транспортна розв'язка.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) вбачаємо у таких важливих напрямках сумісної діяльності гаранта, стейкхолдерів, здобувачів:

- залучення кращих випускників магістратури до навчання на третьому освітньо-науковому рівні з метою подальшого працевлаштування на кафедрах різних НН інститутів, факультетів Університету з метою підвищення якості й омолодження кадрового складу, зміцнення науково-педагогічного потенціалу Університету і регіону;
- модернізація змісту ОП відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610);
- просування наукових фахових видань Університету, зокрема журналу «Education and Pedagogical Sciences» («Освіта та педагогічна наука»), до розміщення в наукометричних базах даних (Index Copernicus/Scopus/Web of Science) з метою створення умов для публікації наукових розвідок НПП та аспірантів у цих базах; матеріальне стимулювання аспірантів для підсилення рівня їх публікаційної активності;
- завершення реконструкції та ремонту навчального корпусу Університету в м. Рубіжному у межах Проєкту ЄС «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (1,5 млн. євро), зміна юридичної адреси Університету та переведення підготовки здобувачів за ОП на нову базу;
- відкриття на базі Університету (м. Рубіжне) надсучасного освітнього середовища з потужними Інтернет-ресурсами та доступною архітектурою для всіх категорій здобувачів: аудиторій, спортивної та актові зали, 6 освітньо-культурних центрів (психологічного відновлення та адаптації, розвитку кар'єри, розвитку лідерських навичок, розвитку творчих навичок, Інформаційного центру, Інклюзивного центру), ресурсного центру, конференц-зали із системою відеоконференцзв'язку, видавничого центру, електронної бібліотеки, які будуть поєднані мережевим зв'язком з усіма районами Луганської області, що дасть можливість розповсюджувати результати досліджень на весь регіон (Сайт Проєкту: <http://luteachrp.luguniv.edu.ua/>; Презентація виконання Проєкту: <https://www.youtube.com/watch?v=cFtmMWyYz4Y>).

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Курило Віталій Семенович**

Дата: 20.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія науки_PhD+++ .pdf</i>	sD3S3h4981NARNw mDQiK+ed5tysQTR3 jAAgKivBC910=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct
Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління науковими проєктами та правові основи ІВ та АД+++ .pdf</i>	SVBe6ZIDgdOkj7Zr BMtMwdkttHtYSTKo SDoI8MXZSE=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct
Академічне письмо українською та іноземною мовами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Академічне письмо+++ .pdf</i>	pplL8gEq8oYvUAH5 lzAFpRzOcKMSPBY Aa4qvGWGfNfU=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct

Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Акт_пробл_ІТІ ВПО.pdf</i>	t1QSnBtNsE9xYTeYXiUBtRbniXSYw8QoEQxCe9U1bt8=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теор_і_метод_PhD.pdf</i>	abpnKWzQgVb+lmNeu5E2JmBD7Psi1ACcLUmMJgAv59w=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct
Практика	практика	<i>Силабус_Практика_PhD.pdf</i>	11eJ4YINY6OsmAq/AcaOB8v8p3o+QKRwUgzeRXCvJEw=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct
Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія_PhD_015.pdf</i>	Pv1DH4RP5oRnTV1pK1PcYnf7sJpi8+9Denbpm5KxorA=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft

*Teems. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct*

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
74955	Харченко Сергій Якович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДН 002034, виданий 08.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006872, виданий 01.06.1984, Атестат доцента ДЦ 005509, виданий 15.03.1988, Атестат професора ПРАС 000107, виданий 23.12.1999	47	Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: – Харченко С. Я. Методологія дослідження професійної підготовки соціальних працівників і соціальних педагогів на основі використання системного підходу. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С. 6–50. – Харченко С. Я. Інновації в освіті як сучасний педагогічний феномен. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення : монографія. Київ : Талком, 2019. С. 7-29 Volodymyr H. Shamonina, Olena V. Semenikhina, Volodymyr V. Proshkin, Olha V. Lebid, Serhii Ya. Kharchenko, Oksana S. Lytvyn Using the Proteus virtual environment to train future IT professionals Augmented Reality in Education. Proceedings

of the 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education. – Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. – P. 24-36. (Web of Science)  
– Koknova Tetiana, Kharchenko Serhii, Bilyk Nadia, Sechka Svitlana The Model of Educational Environment for Prospective Ukrainian ESL Teachers within Competency-Based Education. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context, November 2020, Pp.79 – 89. (Web of Science)  
– Харченко С.Я. Теоретико-методологічний аспект педагогічного дискурсу проблем освіти. Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем : кол. монографія / Харченко С.Я. та ін.; за наук. ред. Харченка С.Я. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. Київ : Талком, 2021. С. 16-37.

Засновник Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України (на базі ЛНУ імені Тараса Шевченка). Член ради з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології НАПН України. Член спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальностями: 13.00.05 – соціальна педагогіка та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Державному вищому навчальному закладі „Донбаський державний педагогічний університет” (м. Слов'янськ). Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальностями: 13.00.04 «Теорія і

						методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (м. Старобільськ). Член редакційної колегії наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences») – фахове видання з педагогіки, категорія Б. Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля» (Серія «Педагогіка і Психологія») – фахове видання з педагогіки, категорія Б. Член редакційної колегії науково-методичного журналу «Освіта на Луганщині». Керівник науково-дослідних тем кафедри соціальної педагогіки ЛНУ імені Тараса Шевченка: «Теоретико-методологічні основи організації соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів» (реєстраційний номер 0110U000753); Теорія та практика професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи» (реєстраційний номер 0110U000752).	
298808	Шехавцова Світлана Олександрівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 006659, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 053746, виданий 08.07.2009, Атестат	20	Академічне письмо українською та іноземною мовами	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: Шехавцова С.О. Педагогічні основи викладання іноземних мов: сучасні тенденції : монографія ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ : ТОВ «Віртуальна реальність», 2014. 288 с. Шехавцова С.О. Соціокультурні

доцента 12ДЦ  
025954,  
виданий  
01.07.2011,  
Атестат  
професора АП  
001365,  
виданий  
16.12.2019

технології викладання  
іноземних мов.  
Навчально-  
методичний посібник.  
Полтава : Вид-во ВНЗ  
Укоопспілки  
«Полтавський  
університет економіки  
і торгівлі», 2018. 117 с.  
Svitlana O.  
Shekhavtsova.  
Principles and Forms of  
Assessment in Foreign  
Language Teaching and  
Learning. New research  
into Language  
Teaching, Learning, and  
Assessment. Editor:  
Engin Arik.  
Macroworld. Ankara,  
2015. P. 119–123.  
Шехавцова С.О.  
Subjectness  
Development in Future  
Foreign Languages  
Teachers in The Context  
of Scientific-  
Methodological  
Support. Наука і  
освіта. 2018. №4. С.  
123-128.  
Shekhavtsova S.  
Organization of  
Distance Subject-  
Subject Interaction in  
the Course of Future  
English Philologists  
Training. Information  
Technologies and  
Learning Tools. 2019.  
Vol.71. No3. P. 236 –  
247 (Web of Science).  
Шехавцова С. О.  
Лінгвокультурна  
компетентність  
майбутніх фахівців як  
ключова в сучасному  
освітньому просторі.  
Вісн. Луган. нац. ун-ту  
імені Тараса  
Шевченка.  
Педагогічні науки.  
2020. № № 2 (333), Ч.  
II. С. 72-79.  
Шехавцова С.О.  
Специфіка набуття  
студентами  
лінгвокультурного  
досвіду в процесі  
міжкультурної  
комунікації. Modern  
science and practice.  
Abstracts of xv  
international scientific  
and practical  
conference. Varna,  
Bulgaria 2020. Pp. 267-  
268.  
Shekhavtsova S.,  
Byndas O., Dmytrenko  
V. The Specificity of  
Using Modern Songs in  
Teaching English to  
First-Year Students at  
Ukrainian Universities.  
Arab World English  
Journal (AWEJ) Special  
Issue on the English  
Language in Ukrainian  
Context. November  
2020 Pp.194-204 (Web



						<p>of Science).  Гусакова О.О.,  Шехавцова С.О.  Технології розвитку критичного мислення майбутніх учителів англійської мови. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 3 (334). С. 222-228  Olga Yaroshenko, Dmytro Kilderov, Oksana Komarovska, Kseniia Korotkevych, Tetiana Holinska, Lesia Hutsan, Svitlana Shekhavtsova. The factorial role of organizational culture in entrepreneurship and entrepreneurship education. Academy of Entrepreneurship Journal. 2020. Vol. 26, Issue 3. (Scopus)</p> <p>Член спеціалізованих вченої рад (Д 29.053.01; Д 29.053.03) по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Участь у разових спеціалізованих вчених радах (2020, 2021 рр.).  Член редколегії наукового фахового видання «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки».</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	Філософія науки	<p>Нааявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має багаторічний досвід викладання дисциплін «Методологічні аспекти соціологічних досліджень», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Сучасні наукові революції і методологія наукового пізнання», «Філософія науки». Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: Science:</p>

Кононов И.Ф. Етнос. Цінності. Комунікація. (Донбас в етнокультурних координатах України). Луганськ: Альма-матер, 2000. 493 с.

Кононов І.Ф. Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. Т.1. Соціальність та її форми. 576 с.

Кононов І.Ф. Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. Т. 2. Сучасні суспільства: структури та процеси. 336 с.

Kononov I., Khobta S. Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014. Ukraine after the Euromaidan. Edited by V. Stepanen Pylynskyi. Bern, Berlin: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191.

Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Khark National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).

Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с.

Кононов І. Ф. Донбас: лабораторія війни, місце соціальної катастрофи. Соціологіческие исследования. 2019 №7. С. 152-163 (Scopus).

Керівник наукового проекту «Масова свідомість мешканців Донбасу періоду суспільної кризи, війни і суспільного відновлення» (№

						<p>держреєстрації 0113U001778). Керівник кросрегіонального дослідження «Життєві і світи Сходу і Заходу України: кроки назустріч» (грант Інституту українознавчих студій Альбертсського університету (Канада), 2014). Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS). Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозиумах. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща). Член правління Соціологічної Асоціації України (САУ)</p>	
56626	Бадер Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом</p>	11	Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти	<p>Нааявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: Бадер С. О. Формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО у фаховій підготовці: монографія. К. Талком, 2020. 452 с. Бадер С. О. Сутнісна характеристика категорії «професійна рефлексія майбутнього фахівця з дошкільної освіти». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. №3(137). квітень 2018. С. 139–144. Бадер С. О. Соціально-педагогічна профілактика дезадаптації студентів першого року навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 8(322). Ч. 2. 2018. С. 160-166. Бадер С. О.</p>

доктора наук  
ДД 010809,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 013238,  
виданий  
25.04.2013,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
045061,  
виданий  
15.12.2015

Методологічні засади проблеми формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Вип. № 64. 2018. С. 10–15.  
Бадер С. О. Сутнісна характеристика категорії «ціннісно-сміслові орієнтації майбутніх вихователів». Науковий вісник Ужгородського університету, серія «педагогіка. Соціальна робота. – Вип. 2(43). – 2018. – С. 25-29.

Бадер С. О. Проблема формування ціннісно-сміслових орієнтацій особистості у філософській науці. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2019. Ч. І. 6(329). С. 135-143.

Бадер С. О. Проблема формування ціннісно-сміслових орієнтацій особистості у психологічній науці. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, №1(324) березень, 2019. С. 166–177.

Бадер С. О. Проблема формування ціннісно-сміслових орієнтацій особистості у соціологічних вимірах. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. №3 (326). травень. 2019. С. 5–14.

Бадер С. О. Класифікація цінностей та ціннісно-сміслових орієнтацій особистості. Інноваційна педагогіка, Вип. 14. Т. 1. 2019. С.18–22.

Бадер С. О. Проблема формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО у сучасних педагогічних студіях. Актуальні питання гуманітарних наук. міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Вип. 25. 2019. С. 172–177.

Бадер С.О. Критерії та показники сформованості ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка, Вип. 15, Т.2. 2019. С. 9–13.

Бадер С.О. Сутність і структура ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Електронне наукове фахове видання «Науковий Вісник Донбасу». 2019.

Бадер С.О. Технології формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Освіта та педагогічна наука. 2019. №3 (172). С. 10-18.

Бадер С. О. Фактори формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. №72. 2019. С. 42-45.

Бадер С. О. Системний підхід у формуванні ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Вип. 27. Т. 1. 2020. С. 127-131.

Бадер С.О. Педагогічна практика як засіб формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Інноваційна педагогіка. Вип. 21. Т. 1. 2020. С. 147-151

Бадер С.О. Аксіологічно-сміслові середовище закладів вищої освіти як чинник формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів. Slovak international scientific journal. №38. Vol. 2. 2020. P. 42-45.

Бадер С. О. Діалог як

технологія формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО у фаховій підготовці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 69. Т. 2. 2020. С.15-18.

Бадер С. О. Технологія розв'язання моральних дилем як засіб формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Інноваційна педагогіка. Вип. 22. Т. 1. 2020. С. 77-80.

Бадер С. О. Технологія розвитку критичного мислення як засіб формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Slovak international scientific journal. №39. Vol. 3. 2020. Р. 9-11.

Бадер С.О. Media text as a means of forming the value-sense orientations of future kindergarten educators. The European Journal of Humanities and Social Sciences. №2. 2020. Р.79-82.

Бадер С. О. Технологія навчального тренінгу як засіб формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2020. № 2 (333) лютий. Ч. 1. С. 39-46.

Бадер С.О. Механізми формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО: психолого-педагогічний аспект. Освіта на Луганщині. №2 (59). 2020. С. 13-16.

Бадер С. О. Проблема формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО у педагогічній теорії і практиці. Вісник ЛНУ імені Шевченка. 2021. №1 (339). Ч. 1. С. 52-69.

Yulya ZHURAT, Tatiana DOROSHENKO, Iryna SHAPOSHNIKOVA, Tamara PAGUTA, Svitlana BADER, Tatyana SUSHCHENKO. (2021). Essential Characteristics of a Primary School Teacher as a Subject of Creative Pedagogical Activity.

						<p>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 319-332. <a href="https://doi.org/10.18662/grem/13.3/454">https://doi.org/10.18662/grem/13.3/454</a> (Web of Science).</p> <p>Бадер С. О., Починкова М. М. Формування критичного мислення учителів початкової школи: технологічний аспект. Т. 2. Дисципліна «Менеджмент в системі ПО».: навчально-методичний посібник. Старобільськ, Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2020. 146 с.</p> <p>Член редколегії науково-методичного альманаху «Плекаємо особистість».</p> <p>Підготувала призера Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Борисенко К.) спеціальності «Дошкільна освіта» (III місце) 2020 р.</p>
88337	Нікітіна Алла Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014,</p> <p>Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011484, виданий 25.02.2016</p>	25	<p>Академічне письмо українською та іноземною мовами</p> <p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни: Нікітіна А.В. Педагогічний дискурс учителя-словесника : монографія. Київ : Ленвіт, 2013. 338 с.</p> <p>Нікітіна А.В. Практикум з риторики : навчальний посібник. Луганськ : СПД Резніков В. С., 2013. 88 с.</p> <p>Нікітіна А.В. Самостійна робота студентів з риторики : навч.-метод. посіб. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. 313 с.</p> <p>Нікітіна А.В. Українська лінгвометодика для магістрантів : навч.-метод. посібник. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. 375 с</p> <p>Нікітіна А.В. та ін. Словник-довідник з української лінгводидактики. Вид. 2-ге, переробл. і допов. ; за заг. ред. проф. М.І. Пентиліук. Харків : Вид. група «Основа». 2016. 172 с.</p> <p>Нікітіна А.В.</p>

							<p>Лінгвометодичні принципи аналізу комунікативності тексту. Науковий вісник Донбасу. Педагогічні науки. №3 (31). 2015. URL: <a href="http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N3(31)/3.pdf">http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N3(31)/3.pdf</a></p> <p>Нікітіна А.В. Когнітивний аспект лінгводидактичного аналізу тексту. Образне слово Луганщини: матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка; за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. 26 трав. 2017 р. Вип. 16. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 154 – 158.</p> <p>Нікітіна А.В. Педагогічна риторика як засіб формування креативності майбутнього вчителя-словесника. Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (19 – 20 травня 2020 р.). Херсон, 2020. С. 151–158. Керівник наукової теми кафедри української мови «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу». Головний редактор збірника наукових праць за результатами щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції імені Віктора Ужченка «Образне слово Луганщини».</p>
66502	Моїсеєнко Олена Юрївна	Професор, Сумісництво	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 005116, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999,</p> <p>Атестат доцента о2ДЦ 014502, виданий 16.06.2005</p>	28	Академічне письмо українською та іноземною мовами	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни: Нікітіна А.В. Педагогічний дискурс учителя-словесника : монографія. Київ : Ленвіт, 2013. 338 с.</p> <p>Нікітіна А.В. Практикум з риторики : навчальний посібник. Луганськ : СПД Резніков В. С., 2013. 88 с.</p> <p>Нікітіна А.В. Самостійна робота</p>



студентів з риторики :  
навч.-метод. посіб.  
Луганськ : Вид-во ДЗ  
«ЛНУ імені Тараса  
Шевченка», 2015. 313  
с.  
Нікітіна А.В.  
Українська  
лінгвометодика для  
магістрантів : навч.-  
метод. посібник.  
Луганськ : Вид-во ДЗ  
„ЛНУ імені Тараса  
Шевченка”, 2015. 375 с  
Нікітіна А.В. та ін.  
Словник-довідник з  
української  
лінгводидактики. Вид.  
2-ге, переробл. і  
допов. ; за заг. ред.  
проф. М.І. Пентилок.  
Харків : Вид. група  
«Основа». 2016. 172 с.  
Нікітіна А.В.  
Лінгвометодичні  
принципи аналізу  
комунікативності  
тексту. Науковий  
вісник Донбасу.  
Педагогічні науки.  
№3 (31). 2015. URL:  
[http://nvd.luguniv.edu.  
ua/  
archiv/2015/N3\(31\)/3.p  
df](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N3(31)/3.pdf)  
Нікітіна А.В.  
Когнітивний аспект  
лінгводидактичного  
аналізу тексту.  
Образне слово  
Луганщини:  
матеріали XVI Всеукр.  
наук.-практ. конф.  
імені Віктора  
Ужченка; за заг. ред.  
проф. А. В. Нікітіної.  
26 трав. 2017 р. Вип.  
16. Старобільськ : Вид-  
во ДЗ «ЛНУ імені  
Тараса Шевченка»,  
2017. С. 154 – 158.  
Нікітіна А.В.  
Педагогічна риторика  
як засіб формування  
креативності  
майбутнього вчителя-  
словесника. Філологія  
та лінгводидактика в  
умовах євроінтеграції:  
сьогодення і  
перспективи:  
матеріали II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (19 – 20  
травня 2020 р.).  
Херсон, 2020. С. 151–  
158. Керівник наукової  
теми кафедри  
української мови  
«Лінгводидактичні  
засади мовної освіти в  
освітніх закладах  
різного типу».  
Головний редактор  
збірника наукових  
праць за результатами  
щорічної  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції імені

						Віктора Ужченка «Образне слово Луганщини».	
188408	Вовк Світлана Олександрів на	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально- політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008	19	Управління науковими проектами та правові основи інтелектуально ї власності й академічної добročесності	Нааявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни: Вовк С.О. Програма з політології 11 класів загальноосвітніх середніх шкіл. Освіта на Луганщині. 2010. № 2 (33). С. 257–263. Вовк С.О. Вплив глобалізації на формування та розвиток світової правової системи і національних правових систем. Глобалізація інформаційного суспільства й інтеграційні процеси: стан та перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Луганськ: Елтон. 2, 2011. С. 23–26 Законність та демократія під час громадянської війни // Модернізація політичної системи сучасної України: стан та перспективи розвитку: Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Луганськ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2012. – С. 138–140. Вовк С.О. Екстраординарна нормотворчість як фактор політичного процесу України. Модернізація політичної системи сучасної України: стан та перспективи: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. конф. Северодонецьк : СНУ імені Володимира Даля, 2017. Вовк С.О. Адміністративне право : навчальний посібник для студентів історичного факультету. Луганськ: Альма-матер, 2010. 194 с. Виконання проекту Державного фонду фундаментальних досліджень України на тему «Збройне насилля в системі владних відносин» (2016–2017 рр.). Підготовлено переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з

							галузі знань «Політологія» у 2012–2013 н. р. (диплом III ступеня) та у 2013–2014 н. р. (диплом III ступеня)
56626	Бадер Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010809, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 013238, виданий 25.04.2013, Атестація 045061, виданий 15.12.2015</p>	11	ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science:</p> <p>Бадер С. О. Формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО у фаховій підготовці: монографія. К. Талком, 2020. 452 с.</p> <p>Бадер С. О. Сутнісна характеристика категорії «професійна рефлексія майбутнього фахівця з дошкільної освіти». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. №3(137). квітень 2018. С. 139–144.</p> <p>Бадер С. О. Соціально-педагогічна профілактика дезадаптації студентів першого року навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 8(322). Ч. 2. 2018. С. 160-166.</p> <p>Бадер С. О. Методологічні засади проблеми формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Вип. № 64. 2018. С. 10–15.</p> <p>Бадер С. О. Сутнісна характеристика категорії «ціннісно-сміслові орієнтації майбутніх вихователів». Науковий вісник Ужгородського університету, серія «педагогіка. Соціальна робота. – Вип. 2(43). – 2018. – С. 25-29.</p> <p>Бадер С. О. Проблема формування ціннісно-сміслових орієнтацій</p>

особистості у філософській науці. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2019. Ч. I. 6(329). С. 135-143.

Бадер С. О. Проблема формування ціннісно-сміслових орієнтацій особистості у психологічній науці. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, №1(324) березень, 2019. С. 166–177.

Бадер С. О. Проблема формування ціннісно-сміслових орієнтацій особистості у соціологічних вимірах. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. №3 (326). травень. 2019. С. 5–14.

Бадер С. О. Класифікація цінностей та ціннісно-сміслових орієнтацій особистості. Інноваційна педагогіка, Вип. 14. Т. 1. 2019. С.18–22.

Бадер С. О. Проблема формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО у сучасних педагогічних студіях. Актуальні питання гуманітарних наук. міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Вип. 25. 2019. С. 172–177.

Бадер С.О. Критерії та показники сформованості ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка, Вип. 15, Т.2. 2019. С. 9–13.

Бадер С.О. Сутність і структура ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Електронне наукове фахове видання «Науковий Вісник Донбасу». 2019.

Бадер С.О. Технології формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Освіта та педагогічна наука. 2019. №3 (172). С. 10-18.

Бадер С. О. Фактори формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів

ЗДО. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. №72. 2019. С. 42-45.

Бадер С. О. Системний підхід у формуванні ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Вип. 27. Т. 1. 2020. С. 127-131.

Бадер С. О. Педагогічна практика як засіб формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Інноваційна педагогіка. Вип. 21. Т. 1. 2020. С. 147-151

Бадер С. О. Аксіологічно-сміслові середовище закладів вищої освіти як чинник формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів. Slovak international scientific journal. №38. Vol. 2. 2020. P. 42-45.

Бадер С. О. Діалог як технологія формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО у фаховій підготовці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 69. Т. 2. 2020. С.15-18.

Бадер С. О. Технологія розв'язання моральних дилем як засіб формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Інноваційна педагогіка. Вип. 22. Т. 1. 2020. С. 77-80.

Бадер С. О. Технологія розвитку критичного мислення як засіб формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Slovak international scientific journal. №39. Vol. 3. 2020. P. 9-11.

Бадер С. О. Media text

as a means of forming the value-sense orientations of future kindergarten educators. The European Journal of Humanities and Social Sciences. №2. 2020. P.79-82.

Бадер С. О. Технологія навчального тренінгу як засіб формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2020. № 2 (333) лютий. Ч. 1. С. 39-46.

Бадер С.О. Механізми формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО: психолого-педагогічний аспект. Освіта на Луганщині. №2 (59). 2020. С. 13–16.

Бадер С. О. Проблема формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів ЗДО у педагогічній теорії і практиці. Вісник ЛНУ імені Шевченка. 2021. №1 (339). Ч. 1. С. 52–69.

Yulya ZHURAT, Tatiana DOROSHENKO, Iryna SHAPOSHNIKOVA, Tamara PAGUTA, Svitlana BADER, Tatyana SUSHCHENKO. (2021). Essential Characteristics of a Primary School Teacher as a Subject of Creative Pedagogical Activity. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 319-332. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/454> (Web of Science).

Бадер С. О., Починкова М. М. Формування критичного мислення учителів початкової школи: технологічний аспект. Т. 2. Дисципліна «Менеджмент в системі ПО».: навчально-методичний посібник. Старобільськ, Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2020. 146 с.

Член редколегії науково-методичного альманаху «Плакаємо особистість».

Підготувала призера Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 10.</i> Демонструвати навички щодо ефективного пошуку, відбору, критичного аналізу наукової інформації (у тому числі з іноземних джерел) зі спеціальності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»</p>	<p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних явищ і процесів в освіті, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, організація самостійної роботи.</p>	<p>Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>
		<p>Практика</p>	<p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних явищ і процесів в освіті, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування.</p>	<p>Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.</p>
		<p>Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних явищ і процесів в освіті, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація, організація самостійної роботи, дослідницький метод</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>
		<p>Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти</p>	<p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних явищ і процесів в освіті, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, організація самостійної роботи.</p>	<p>Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.</p>
		<p>Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних явищ і процесів в освіті, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних явищ і процесів в освіті, пошук, узагальнення,</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання</p>

			систематизація, абстрагування, формалізація	завдань, залікове оцінювання
		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Аналіз наукових, методичних, нормативних іноземних джерел, методи причинно-наслідкового, порівняльного аналізу іноземних джерел, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, діалог з метою обміну думками	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<i>ПРН 11. Виявляти навички вдало застосовувати нові теорії, концепції, технології, методики, необхідні для вирішення складних проблем та завдань у галузі вищої професійної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Практика	Методи викладання, самостійна робота, методи розвитку критичного мислення, моделювання проблемних ситуацій, проєктування, метод роботи з медіатекстами	Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.
		Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Самостійна робота, робота в малих групах, проблемно-пошуковий метод, методи розвитку критичного мислення, моделювання проблемних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти	Самостійна робота, робота в малих групах, проблемно-пошуковий метод, методи розвитку критичного мислення, моделювання проблемних ситуацій; метод навчального тренінгу	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Методи причинно-наслідкового аналізу, самостійна робота, робота в малих групах, методи розвитку критичного мислення, моделювання, проєктування.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Аналіз наукових, методичних, нормативних іноземних джерел; написання наукових текстів різних жанрів, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, навчальне есе, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Методи викладання, самостійна робота, робота в малих групах, методи розвитку критичного мислення, моделювання проблемних ситуацій, метод навчального тренінгу, метод розв'язання моральних дилем, діалог, полілог, дискусія, метод роботи з медіатекстами	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
<i>ПРН 12. Проводити теоретичне та емпіричне дослідження, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, аналізувати,</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація, бінарна лекція), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, кейс-метод,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен



узагальнювати та презентувати результати досліджень, обґрунтовувати висновки.			підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, аналіз, систематизація, інтерпретація, експериментальних даних	
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, підготовка підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
ПРН 15. Упроваджувати інноваційні форми та методи роботи в освітній процес різних закладів освіти.	<input type="checkbox"/>	ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), пояснення, моделювання, навчальне проєктування, дискусія, мозковий штурм, виконання вправ, творчих завдань, кейс-метод, ділова гра, розробка дидактичних матеріалів, мікровикладання	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, моделювання, проєктування, розробка дидактичних і методичних матеріалів з елементами інновацій, презентація, демонстрація, вправа, науково-педагогічна діяльність із використанням інноваційних форм та методів роботи	Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.
		Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), пояснення, моделювання, навчальне проєктування, дискусія, мозковий штурм, виконання вправ, творчих завдань, кейс-метод, ділова гра, розробка дидактичних матеріалів, мікровикладання	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.
ПРН 14. Здійснювати науково-педагогічну (викладацьку) діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання галузі «Професійна освіта», її навчально-методичного забезпечення	<input type="checkbox"/>	ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), пояснення, моделювання, навчальне проєктування, дискусія, мозковий штурм, виконання вправ, творчих завдань, кейс-метод, ділова гра, розробка дидактичних матеріалів, мікровикладання	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування,	Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове

			моделювання, проектування, розробка дидактичних і методичних матеріалів, презентація, демонстрація, вправа, науково-педагогічна діяльність	оцінювання.
<p><i>ПРН 16. Демонструвати навички ефективного використання медіатехнологій та створювати власні медіапродукти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Методи роботи з медіазасобами (ноутбуком та пакетом Microsoft Office, смарт-дошкою, принтером, сканером, Інтернет-контентом та ін.), медіатекстами, створення авторських медіапродуктів (презентації, відео та аудіо-тексти, інфорграфіка, контент для соціальних мереж, проєкт тощо).</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання</p>
		<p>Практика</p>	<p>Методи роботи з медіазасобами (ноутбуком та пакетом Microsoft Office, смарт-дошкою, принтером, сканером, Інтернет-контентом та ін.), медіатекстами, створення авторських медіапродуктів (презентації, відео та аудіо-тексти, інфорграфіка, контент для соціальних мереж, супровід до лекцій та практичних занять тощо), методи роботи в дистанційному режимі.</p>	<p>Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.</p>
		<p>ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»</p>	<p>Методи роботи з медіазасобами (ноутбуком та пакетом Microsoft Office, смарт-дошкою, принтером, сканером, Інтернет-контентом та ін.), медіатекстами, створення авторських медіапродуктів (презентації, відео та аудіо-тексти, інфорграфіка, контент для соціальних мереж, супровід до лекцій та практичних занять тощо), методи роботи в дистанційному режимі</p>	<p>Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>
		<p>Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Методи роботи з медіазасобами (ноутбуком та пакетом Microsoft Office, смарт-дошкою, принтером, сканером, Інтернет-контентом та ін.), медіатекстами, створення авторських медіапродуктів (презентації, відео та аудіо-тексти, інфорграфіка, контент для соціальних мереж тощо), методи роботи в дистанційному режимі.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>
		<p>Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти</p>	<p>Методи роботи з медіазасобами (ноутбуком та пакетом Microsoft Office, смарт-дошкою, принтером, сканером, Інтернет-контентом та ін.), медіатекстами, створення авторських медіапродуктів (презентації, відео та аудіо-тексти, інфорграфіка, контент для соціальних мереж тощо), методи роботи в дистанційному режимі.</p>	<p>Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.</p>

		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Методи роботи з медіазасобами (ноутбуком та пакетом Microsoft Office, смарт-дошкою, принтером, сканером, Інтернет-контентом іноземною мовою та ін.), медіатекстами, створення авторських медіапродуктів (презентації, інфорграфіка, електронні тести).	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		Філософія науки	Методи роботи з медіазасобами (ноутбуком та пакетом Microsoft Office, смарт-дошкою, принтером, сканером та ін.), медіатекстами, створення авторських медіапродуктів (презентації, відео та аудіо-тексти, інфорграфіка, контент для соціальних мереж тощо).	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
ПРН 17. Дотримуватись етики наукового дослідження та принципів академічної доброчесності під час науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, моделювання, проектування, розробка дидактичних і методичних матеріалів, науково-педагогічна діяльність із дотриманням норм академічної доброчесності	Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.
		ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Аналіз нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики та норм академічної доброчесності у процесі науково-педагогічної діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, порівняльно-зіставний аналіз, метод розв'язання моральних дилем, діалог, дискусія, навчальний тренінг.	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики та норм академічної доброчесності у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, порівняльно-зіставний аналіз, метод розв'язання моральних дилем, діалог, дискусія.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
ПРН 9. Володіти методологією наукового дослідження в галузі професійної освіти.	<input type="checkbox"/>	Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Методи проблематизації та контекстуалізації, аналіз, синтез, дедукція, навчальні дискусії, порівняльно-зіставний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен

			аналіз, системний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, виконання практичних завдань, організація самостійної роботи	
<p><i>ПРН 13. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у широку практику роботи за спеціальністю.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практика	Підготовка текстів лекцій та матеріалів практичних занять, розробка НМЗ, добір дидактичного матеріалу, підготовка планів соціально-гуманітарної роботи із здобувачами, ілюстрацій, бесіда, обговорення, метод діалогу та полілогу, розробка медіапродуктів, оформлення звіту з практики.	Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.
		ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Підготовка наукових публікацій, підготовка текстів лекцій та матеріалів практичних занять, розробка НМЗ, добір дидактичного матеріалу, ілюстрацій, бесіда, обговорення, метод діалогу та полілогу, розробка медіапродуктів.	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, авторських медіапродуктів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрацій, бесіда, обговорення, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Підготовка наукових проєктів, презентацій, ілюстрацій, бесіда, обговорення, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<p><i>ПРН 18. Уміти прогнозувати перспективи розвитку вищої професійної освіти з урахуванням її становлення та сучасного стану</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Моделювання, навчальне проєктування, дискусія, дебати, мозковий штурм, організація самостійної роботи, проблемно-пошуковий метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти	Моделювання, навчальне проєктування, дискусія, дебати, мозковий штурм, організація самостійної роботи, проблемно-пошуковий метод	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Моделювання, навчальне проєктування, дискусія, дебати, мозковий штурм, організація самостійної роботи, проблемно-пошуковий метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		Академічне письмо українською та	Дискусія, діалог, полілог, мозковий штурм,	Самооцінювання, взаємооцінювання,

		іноземною мовами	організація самостійної роботи, аналіз наукових та науково-методичних текстів по спеціальності	формувальне оцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Моделювання, навчальне проєктування, дискусія, дебати, мозковий штурм, організація самостійної роботи, проблемно-пошуковий метод	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, моделювання, проєктування, розробка дидактичних і методичних матеріалів, науково-педагогічна діяльність	Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.
ПРН 7. Виокремлювати актуальні проблеми в галузі професійної освіти, виявляти їх причини та наслідки, проєктувати шляхи їх профілактики або усунення.	<input type="checkbox"/>	ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Практика	Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація	Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.
		Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти	Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		Філософія науки	Методи причинно-наслідкового аналізу,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне

			абстрактно-логічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів, пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація	опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
ПРН 6. Генерувати нові ідеї (креативність) та втілювати інновації на практиці.	<input type="checkbox"/>	Практика	Самостійна робота, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, методи аналогії, проблемно-пошуковий метод, методи розвитку критичного мислення	Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.
		ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Самостійна робота, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, методи аналогії, інверсії, робота в малих групах, проблемно-пошуковий метод, методи розвитку критичного мислення	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.
		Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Самостійна робота, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, методи аналогії, інверсії, робота в малих групах, проблемно-пошуковий метод, методи розвитку критичного мислення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти	Самостійна робота, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, методи аналогії, інверсії, робота в малих групах, проблемно-пошуковий метод, методи розвитку критичного мислення	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінювання медіапродуктів здобувачів, екзамен.
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Самостійна робота, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, методи аналогії, інверсії, робота в малих групах, проблемно-пошуковий метод, методи розвитку критичного мислення.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань та презентації проєктів, залікове оцінювання
		Філософія науки	Самостійна робота, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез, методи аналогії, інверсії, робота в малих групах, проблемно-пошуковий метод, методи розвитку критичного мислення.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання
ПРН 8. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати загальнонаукові та спеціальні методи наукового дослідження в галузі професійної освіти.	<input type="checkbox"/>	Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Аналіз-синтез різних явищ і процесів у галузі освіти, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Філософія науки	Аналіз-синтез різних явищ і процесів у галузі освіти, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація, метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання

			проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	завдань, залікове оцінювання
<p><i>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, критично осмислювати інформацію та приймати рішення на основі загальнолюдських й професійних цінностей та з точки зору професійної етики</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практика	Аналіз навчально-методичних джерел; нормативно-правових, корпоративних документів щодо дотримання норм професійної етики у процесі науково-педагогічної діяльності, аналіз продуктів діяльності, узагальнення досвіду, моделювання, проектування	Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.
		ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Аналіз наукових, методичних джерел; аналіз нормативно-правових документів, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні дискусії, моделювання, складання структурно-логічних схем, метод діалогу, полілогу	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Аналіз наукових і методичних джерел; нормативно-правових, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явищ і процесів, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні дискусії, контент-аналіз, моделювання, складання структурно-логічних схем, метод діалогу.	Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти	Аналіз наукових, методичних джерел; аналіз нормативно-правових документів, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен

			дискусії, моделювання, складання структурно-логічних схем, метод діалогу, полілогу	
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Аналіз наукових джерел, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні дискусії, метод діалогу та полілогу, складання структурно-логічних схем, таблиць	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань та представлених проєктів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.
		Філософія науки	Аналіз наукових і методичних джерел, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні дискусії, метод діалогу та полілогу, складання структурно-логічних схем.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
ПРН 4. Вільно спілкуватись (українською та/або іноземною мовою) з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами.	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо українською та іноземною мовами	Аналіз наукових, методичних, нормативних іноземних джерел; моделювання комунікативних ситуацій наукового і професійного спілкування, написання наукових текстів різних жанрів, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, навчальне есе, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Аналіз наукових, методичних, нормативних іноземних джерел; заповнення аплікаційних форм іноземною мовою; переклад текстів, метод діалогу у групах.	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань та презентації проєктів, залікове оцінювання
ПРН 3. Демонструвати навички дослідника, зокрема: аналізувати, систематизувати, критично осмислювати та переосмислювати інформацію,	<input type="checkbox"/>	Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Аналіз наукових, методичних джерел; аналіз нормативно-правових документів, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, фактографічний та бібліографічний пошук	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен



<p>презентувати результати дослідження усно й письмово з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p>		<p>інформації в Інтернеті, аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Scopus, Web of Science, вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок, моделювання, навчальне проєктування, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів мікровикладання, вправи на перевірку авторських текстів на плагіат</p>	
	<p>Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої професійної освіти</p>	<p>Аналіз наукових, методичних джерел; аналіз нормативно-правових документів у процесі дослідницької діяльності, фактографічний та бібліографічний пошук інформації в Інтернеті, аналіз іноземних джерел, навчальне проєктування, підготовка презентацій, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів мікровикладання</p>	<p>Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінювання медіапродуктів здобувачів, екзамен.</p>
	<p>Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Аналіз наукових, методичних джерел; аналіз нормативно-правових документів, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, фактографічний та бібліографічний пошук інформації в Інтернеті, аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Scopus, Web of Science, вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок, моделювання, навчальне проєктування, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів мікровикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання</p>
	<p>Академічне письмо українською та іноземною мовами</p>	<p>Аналіз наукових, методичних, навчально-методичних джерел, нормативно-правових документів, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, фактографічний та бібліографічний пошук інформації в Інтернеті, аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Scopus, Web of Science, критичний аналіз тексту, вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів мікровикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання</p>
	<p>Філософія науки</p>	<p>Аналіз наукових і методичних джерел,</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне</p>

			корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні дискусії, метод діалогу та полілогу, складання структурно-логічних схем.	опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань та їх презентації, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Аналіз наукових, методичних джерел; аналіз нормативно-правових документів у процесі дослідницької діяльності, фактографічний та бібліографічний пошук інформації в Інтернеті, аналіз іноземних джерел, навчальне проєктування, підготовка презентацій, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів мікрвикладання	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінювання медіапродуктів здобувачів, екзамен.
<i>ПРН 2. Володіти ґрунтовними знаннями в галузі вищої професійної освіти в обсязі, достатньому для успішної науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Практика	Аналіз навчально-методичних джерел, нормативно-правових документів; критичний аналіз продуктів діяльності, узагальнення досвіду, моделювання, проєктування.	Самооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання.
		ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»	Аналіз наукових, методичних джерел; критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні дискусії, моделювання, складання структурно-логічних схем, метод діалогу, полілогу	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Методологія і технологія науково-педагогічних досліджень	Аналіз наукових, методичних джерел; критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні дискусії, моделювання, складання структурно-логічних схем, метод діалогу, полілогу.	Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Актуальні проблеми історії, теорії і практики вищої	Аналіз наукових, методичних джерел; критичний аналіз наукових	Самооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування,

		професійної освіти	положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні дискусії, моделювання, складання структурно-логічних схем, метод діалогу, полілогу	тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.
<p><i>ПРН 5. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, у тому числі, для участі у наукових міжнародних проєктах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо українською та іноземною мовами	Аналіз наукових, методичних, нормативних іноземних джерел; моделювання комунікативних ситуацій наукового і професійного спілкування, написання наукових текстів різних жанрів, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, навчальне есе, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Аналіз наукових, методичних, нормативних іноземних джерел; заповнення аплікаційних форм іноземною мовою; переклад текстів, метод діалогу у групах	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань та презентації проєктів, залікове оцінювання