

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>40877 Фінанси, банківська справа та страхування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>072 Фінанси, банківська справа та страхування</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40877
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пігуль Наталія Георгіївна, Ткач Катерина Ігорівна, Дем`янчук Ольга Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.09.2021 р. – 30.09.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/publinfo_vidomosti_072_fin_mag.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/publinfo_vidomosti_072_fin_mag.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/acced_program_072_fin_mag.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/acced_program_072_fin_mag.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня-професійна програма ОП 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» другого магістерського рівня вищої освіти акредитується вперше. Цілі освітньо-професійної програми в повній мірі узгоджуються з місією та стратегією ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Під час акредитації у віддаленому (дистанційному режимі) експертною групою було перевірено та уточнено інформація, яка надана у відомостях самооцінювання, проведено зустрічі згідно з узгодженою програмою візиту, проаналізовано додаткові документи, які надано ЗВО на запити ЕГ. Під час акредитаційної експертизи освітньої програми експерти щиро намагалися об'єктивно оцінити сучасну ОП 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», виявити сильні та слабкі сторони, вивчити кращі практики для подальшого поширення їх в академічній спільноті, надати рекомендації щодо покращення та удосконалення. Експертна група вдячна в.о. ректору ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Курило Віталію Семеновичу та гаранту освітньої програми Рязановій Наталії Олексіївні за уважне ставлення до експертів і створення комфортних умов для роботи. А також всім учасникам, які взяли участь у зустрічах з експертами, що допомогло нам сформуванню власних вражень про освітній процес в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та на ОП зокрема. Результати експертизи підтверджують розвиток і удосконалення освітньої програми протягом 2020-2021. Викладачі, які задіяні до реалізації ОП, активно втілюють новітні наукові та практичні досягнення у освітній процес. Отже, в ЗВО створено внутрішню систему забезпечення якості освіти, функціонує процес безперервного вдосконалення якості вищої освіти, освітній процес побудовано на основі студентоцентрованого підходу до навчання. Експерти переконалися у постійній та тісній співпраці гаранта ОП з роботодавцями, здобувачами та викладачами з питань удосконалення ОП.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

В процесі роботи експертної групи було встановлено такі сильні сторони та позитивні практики ОП: 1. Цілі ОП та ПНР визначаються ЗВО з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін та відповідають місії стратегії розвитку університету, забезпечуючи підготовку конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій. 2. Актуальність ОП для ринку праці Луганської області. 3. Обсяг ОП та ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня ВО та відповідного стандарту ВО. 4. ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, так як за структурою практична підготовка складає 56,6 % усіх обов'язкових ОК. 5. Обсяг ОП та ОК реалістично відбиває навантаження здобувачів ВО, що дозволяє здобувачам досягати цілі та ПНР. 6. ОП повністю забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). 7. Правила прийому є у вільному доступі, чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів. 8. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткі і доступні для всіх учасників ОП. 9. Успішна реалізація принципу студентоцентрованого навчання та принципу академічної свободи. 10. Для досягнення заявлених в ОП ПНР застосовується широкий спектр методів навчання. 11. Доступність інформації щодо змісту ОК, критеріїв оцінювання, форм контрольних заходів, яка розміщена у вільному доступі та на платформі Moodle. 12. Об'єктивність екзаменаторів, що забезпечується зрозумілістю та доступністю правил проведення контрольних заходів. 13. Наявність чіткої та зрозумілої процедури оскарження атестаційних заходів, а також їх повторного проходження. 14. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. 15. Викладачі ЗВО мають можливість проходження підвищення кваліфікації в Україні і в інших країнах. 16. Наявність механізму заохочення НПП за результатами їх науково-педагогічної діяльності. 17. Матеріально-технічне та НМЗ є достатнім для реалізації програмних результатів навчання ОП. 18. Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів є вільним та безоплатним. 19. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. 20. ЗВО надає широку організаційну, освітню, консультативну, інформаційну та соціальну підтримку здобувачам за ОП, що акредитується. 21. Залучення студентського самоврядування до обговорення ОП на засіданнях кафедри. 22. Своєчасне оприлюднення усієї інформації на сайті університету.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

В процесі акредитаційної експертизи ОП було встановлено наступні слабкі сторони та визначено рекомендації: 1. Аналізуючи робочі програми ОК та Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, ЕГ зауважила, що ОК2, ОК3 та ОК4 не забезпечують формування жодної ЗК в ОП, що є підставою стверджувати про часткову відповідність. Рекомендувати відкоригувати матриці відповідності, щоб формування всіх ЗК та СК забезпечувало не менше трьох ОК в ОП. 2. Ознайомившись із результатами опитування здобувачів вищої освіти за ОП, ЕГ зазначає, що пропозиції здобувачів не було враховано. Рекомендувати після проведення опитування здобувачів більш обґрунтовано враховувати або відмовлятися від їх пропозицій. 3. Матриці відповідності програмних компетентностей та забезпечення ПНР в ОП 2020-21 рр. мають часткові відповідності, так як формування ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8 забезпечуються лише однією або двома ОК і у переважній більшості це ОК6 та ОК7, формування СК5, СК6 та СК7, ПРН6 та ПРН13, відбувається лише ОК6 та ОК7, що є невідповідністю

рекомендацій Нацагенства. Рекомендувати внести корективи у матриці відповідності, щоб формування ЗК, СК та ПРН відбувалося не лише практичними ОК, а двома-трьома навчальними ОК-пререквізитами теоретичної підготовки. 4. Недостатній рівень використання власних наукових доробок в процесі викладання ОК, а також сучасних іншомовних джерел. Рекомендувати викладачам, які здійснюють реалізацію ОП, доцільно в більшій мірі застосовувати власні наукові доробки в процесі викладання ОК. 5. Методи викладання не дозволяють в повній мірі забезпечити досягнення здобувачами ВО ПРН5. Рекомендувати викладання ОК5 та захист кваліфікаційної роботи іноземною мовою, що дозволить в повній мірі забезпечити досягнення ПРН5. 6. Низький рівень міжнародної академічної мобільності і відсутність внутрішньої академічної мобільності. Рекомендувати розробити заходи щодо підвищення мотивації студентів до міжнародної та внутрішньої освітньої мобільностей. 7. Необов'язковий характер перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат. Рекомендувати запровадити обов'язковість перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на плагіат з метою популяризації академічної доброчесності. 8. Залучення до проведення лекційних і практичних занять професіоналів-практиків здійснюється не за всіма освітніми компонентами ОП. Рекомендувати залучати до аудиторних занять за обов'язковими ОК ОП професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців через проведення майстер-класів, тренінгів, круглих столів. 9. У зв'язку із переїздом ЗВО із Луганська до Старобільська, в МТБ відсутня їдальня, хоча є буфет. Рекомендувати на майбутнє вирішити проблему зі стаціонарним харчуванням. 10. Формальне залучення студентів до засідань кафедри. Рекомендувати залучати студентів по одному представнику кожного курсу даної ОП до засідань кафедри задля створення необхідних умов для навчання.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» 2020 р. та 2021 р. мають чітко сформульовані цілі: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності або навчання у сфері фінансів, банківської справи та страхування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Цілі та мета ОП відповідають місії та стратегії розвитку Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Так, у Стратегії розвитку Університету, визначено місію, яка відповідає в ОП реалізації її унікальності мети: «Забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU\\_2019-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf) та [http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/opp/kaf\\_fin/op\\_072\\_fin\\_mag\\_2020\\_dz.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/kaf_fin/op_072_fin_mag_2020_dz.pdf). На думку ЕГ, мета та цілі ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» у повній мірі відповідають Стратегії розвитку ЗВО.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН визначаються ЗВО з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Ознайомившись із структурою, змістом ОП та НП за 2020-2021 рр., ЕГ приходять до висновку, що в ОП 2021 р. була введена ОК3 Страхувальний менеджмент, замість ОК3 Податковий менеджмент ОП 2020 року. Як відображають надіслані гарантом витяги протоколів засідань кафедри, а саме № 6 від 28 січня 2020 року, № 8 від 26 січня 2021 року, це була рекомендація директора регіонального офісу ПрАТ СК «ПЗУ Україна» Добоша Н. М. Хоча рекомендація стейкхолдера Калюжної М. В., яка запропонувала залишити ОК «Податковий менеджмент» обов'язковою ОК циклу професійної підготовки не було враховано, аргументуючи, що цю ОК перенесено у цикл вибіркових ОК. Ознайомившись із результатами опитування роботодавців ОП, Комунальна установа «Центр з надання соціальних послуг» Троїцької селищної ради Троїцького району Луганської області [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/rez\\_interrogation\\_robotodavtsi\\_2020-2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/rez_interrogation_robotodavtsi_2020-2021.pdf) оцінила ОП з точки зору підготовки фахових та відповідальних здобувачів, як проходять практику в цій установі. У ОП також було враховано рекомендацію Глуценко А. С., щодо полегшення виконання ОК «Переддипломна практика» та «Виконання магістерської роботи» використовувати програмні продукти для розрахунку коефіцієнтів і побудови графіків, що містять велику кількість модулів для аналізу фінансового стану, прогнозування банкрутства, можливості залучення кредитів. [blob:https://office.naqa.gov.ua/6a380f78-79bd-4cb3-935e-7c658c8c9bf4](https://office.naqa.gov.ua/6a380f78-79bd-4cb3-935e-7c658c8c9bf4) Хоча, ознайомившись із результатами опитування здобувачів вищої освіти за ОП на сайті ЗВО [Сторінка 4](http://luguniv.edu.ua/wp-</a></p></div><div data-bbox=)

content/uploads/2021/09/opros\_zdob\_ID40887\_fin\_bank\_Pr\_2021\_2022.pdf, варто наголосити, що пропозиції щодо навчальних дисциплін (Основи фінансової грамотності, Англійська мова, Філософія та ін.), які на думку, здобувачів слід додати до ОП, не було враховано. На сайті випускової кафедри на час експертизи розміщено звернення до всіх бажаючих до громадського щорічного обговорення ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=11024](http://luguniv.edu.ua/?page_id=11024), пропозиції прийматимуть на електронну адресу до 20.12.2021 р., що підтверджує факт постійного моніторингу та тісного зв'язку із стейкхолдерами щодо удосконалення ОП. Постійну участь у обговоренні ОП також підтвердили викладачі, здобувачі та роботодавці під час зустрічей із ЕГ. Також враховано рекомендації науково-педагогічних працівників, зокрема Мальцева В.В., яка запропонувала зменшити кількість кредитів ECTS для ОК «Виконання кваліфікаційної роботи», використовуючи досвід ВНЗ ЕС на прикладі Бременського університету (Німеччина, м. Бремен), протокол 6 від 28 січня 2020 року.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі та програмні результати навчання ОП зі слів гаранта визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та потреби на фахівців у сфері фінансів, банківської справи та страхування у різних сферах національної та світової фінансової системи. Кафедрою також проводиться аналіз ринку праці в галузі фінансів, банківської справи та страхування регіону та країни в цілому. Керівництво ЗВО та гарант ОП вказала, що для оцінки попиту ринку використовують аналітичні звіти щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні Міністерства освіти та науки України, результати досліджень незалежних кадрових агенцій, сайти вакансій, <https://hh.ua/>, <https://rabota.ua>, <https://www.work.ua/> Підготовка фахівців за ОП враховує основні потреби для досягнення операційних цілей Стратегії розвитку Луганської області на 2021–2027 роки [http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya\\_lugansk\\_2027\\_last.pdf](http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf) Під час зустрічі з гарантом та викладачами було підтверджено, що при розробці ОП було враховано досвід таких вітчизняних ЗВО: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Сумський державний університет, Львівський національний університет імені Івана Франка. У процесі реалізації ОП викладачі використовують новітні форми та методи викладання. Також було враховано досвід іноземних ЗВО за ОП, а саме Жешувського університету (Польща), Державної Вищої Технічно-економічної школи імені Броніслава Маркевича (Польща), зокрема щодо використання дистанційних методів навчання.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП 2020 р. та 2021 р. були розроблені з врахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», а отже за структурою та змістом відповідають вимогам. ЗК, СК, ПНР та предметна область зазначені в ОП приведені у відповідність до вимог стандарту. Проте, в ОП 2020 р. та 2021 р. у розділі Загальна інформація вказано Національна рамка кваліфікацій України (НРК) – 8 рівень, що не відповідає чинному законодавству, зокрема Постанові КМУ № 519 від 25 червня 2020 року «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», згідно ст. 6 магістр відповідає - 7 рівню Національної рамки кваліфікації. Під час зустрічі з гарантом ОП та в.о. завідувач відділення управління якістю освітньої діяльності Кравченко М.В. ЕГ з'ясувала, що це була технічна помилка, яку було усунуто протягом акредитації. Робочі програми ОК та силабуси включають інформацію щодо програмних результатів навчання, а також спеціальних та загальних фахових компетентностей, що дає можливість переконатися у досягненні результатів навчання, визначених Стандартом. Проте, аналізуючи робочі програми ОК та Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, ЕГ зауважила, що ОК2 Фінансовий менеджмент, ОК3 Страхувальний менеджмент та ОК4 Банківський менеджмент не забезпечують формування жодної ЗК ОП, що є підставою стверджувати про часткову відповідність. Зі слів гаранта, викладачів та завідувача кафедри ОП переглядалася кожного року, і ЕГ, це дослідила, ознайомившись із сканами протоколів, які було надано для експертів через електронний кабінет.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Цілі ОП та ПНР визначаються ЗВО з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. 2. Різні групи стейкхолдерів залучені до процесу регулярного перегляду ОП, ними надано обґрунтовані рекомендації щодо подальшого удосконалення ОП, які дозволятимуть покращити рівень працевлаштування випускників ОП. 3. Актуальність ОП для ринку праці Луганської області.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Аналізуючи робочі програми ОК та Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, ЕГ зауважила, що ОК2Фінансовий менеджмент, ОК3Страховий менеджмент та ОК4Банківський менеджмент не забезпечують формування жодної ЗК ОП, що є підставою стверджувати про часткову відповідність.

2. Ознайомившись із результатами опитування здобувачів вищої освіти за ОП [http://lugivkazati.niv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/opros\\_zdob\\_ID40887\\_fin\\_bank\\_Pr\\_2021\\_2022.pdf](http://lugivkazati.niv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/opros_zdob_ID40887_fin_bank_Pr_2021_2022.pdf), варто наголосити, що пропозиції щодо навчальних дисциплін (Основи фінансової грамотності, Англійська мова, Філософія та ін.), які на думку, здобувачів слід додати до ОП, не було враховано. Рекомендації: 1.Забезпечити формування всіх ЗК та СК не менше трьома освітніми компонентами ОП. 2. Врахувати пропозиції здобувачів, які вони прописують у анкетах-опитувальниках у ОП на наступний навчальний рік.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Вирішальними при оцінюванні Критерію 1 стали сильні сторони п.1.1, п.1.2, п.1.3 та п.1.4, несуттєва неузгодженість за під критеріями п.1.2 та п.1.4, так як потребують врахування рекомендацій здобувачів при удосконаленні ОП на наступні навчальні роки та узгодження матриці відповідності у ОП. Вищезазначені недоліки не є істотними, можуть бути усунені протягом короткого часу та не перешкоджають проектуванню та досягненню цілей ОП.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до ОП 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» та навчальних планів 2020 та 2021 рр., загальний обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів ЄКТС – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; 24 кредити ЄКТС – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що становить 26,7 % і відповідає вимогам ст. 62 п.1.15 чинного Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). ОП 2020 року була розроблена у відповідності стандарту та містила 73,3 % обов'язкових ОК циклу загальної та професійної підготовки, які формували ЗК (1-9), СК (1-10) та ПРН (1-14), які зазначені у ОП 2020 року ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/nr\\_072\\_fin\\_bank\\_2020\\_mag\\_dfn.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/nr_072_fin_bank_2020_mag_dfn.pdf)). ОП 2021 р. у порівнянні з ОП 2020 р. за складом циклу обов'язкових ОК загальної та професійної підготовки зазнала зміни лише однієї ОК3 Податкового менеджменту на ОК3 Страховий менеджмент, хоча кількість лекційних та практичних годин залишилась аналогічною. Згідно навчальних планів 2020 та 2021 рр. 21 кредит ЄКТС відведено на ОК6 Виконання кваліфікаційної роботи та за умови підсумкової атестації, згідно ОП є захист кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту, проте є не зрозумілим відведення ще 1,5 кредиту ЄКТС на ОК8 Підсумкову атестацію, так як це ОПП, а не ОНП. Коли в загальній кількості обов'язкових ОК виконання кваліфікаційної та підсумкова атестація складають 34,1 %. Також, враховуючи ще 15 кредитів ЄКТС відведених на переддипломну практику, вся практична частина навчальних планів у обов'язкових ОК складає 56,8 %. Під час зустрічей із стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами та викладачами), гарантом та в.о. завідувачем навчального відділу Лесноюю В. В., для ЕГ аргументовано було доведено доцільність такого розподілу, покликаючись на право автономії ЗВО та досвід зарубіжного ЗВО ЕС на прикладі Бременського університету (Німеччина, м. Бремен, ОП додається [https://www.hs-bremen.de/assets/hsb/de/Dokumente/Fakult%C3%A4ten/Fakult%C3%A4t\\_1/BM/Modulhandbuch/Modulhandbuch\\_Business\\_Management.pdf](https://www.hs-bremen.de/assets/hsb/de/Dokumente/Fakult%C3%A4ten/Fakult%C3%A4t_1/BM/Modulhandbuch/Modulhandbuch_Business_Management.pdf)). Тому ЕГ враховуючи питому вагу обов'язкових та вибіркових ОК у ОП має всі підстави стверджувати про відповідність чинному законодавству про Вищу освіту та Стандартам вищої освіти спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування», але є всі підстави вказати на заувагу щодо досить стислого переліку обов'язкових ОК, серед яких відсутні ОК, які формують СК та ПРН у сфері бюджетного менеджменту, антикризового управління підприємствами.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Програми ОП 2020-21 рр. мають чітко сформовану структуру, яка відповідає Стандарту вищої освіти та містить основні розділи: Передмову; 1) Профіль освітньої програми зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та

страхування»; 2) Перелік компонентів ОП та їх логічна послідовність; 3) Атестація випускників; 4) Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої; та ін. ОП 2020-21 рр. містять структурно-логічну схему, врахувавши рекомендацію листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі ЗВО примірних зразків ОП <https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/List-MON-1-9-239-vid-28-04-2017-zrazok-OP-bakalavr.pdf>. Проте в ОП 2020-21 рр. матриці відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання (ПРН), ОК за ОП мають часткові відповідності, так як ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8 забезпечуються лише однією ОК і у переважній більшості це ОК6 та ОК7 (Виконання кваліфікаційної роботи та Переддипломна практика). Такі ОК: ОК2 Фінансовий менеджмент, ОК3 Податковий менеджмент (Страховий менеджмент в ОП 2021 р.) та ОК4 Банківський менеджмент не забезпечують формування жодної ЗК. Також спостерігається не відповідність забезпечення формування окремих СК та ПНР. Так СК5, СК6 та СК7, ПРН6 та ПРН13 формуються лише ОК6 та ОК7, тобто Виконання кваліфікаційної роботи та Переддипломна практика, що є невідповідністю рекомендацій Нацагенства. Зазначенні ОК6 та ОК7, метою яких є практичне закріплення теоретичної складової, для формування зазначених СК та ПРН повинні бути забезпечені навчальними дисциплінами-пререквізитами.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування, галузі знань 07 Управління та адміністрування, що регламентовано Стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 866. У самоаналізі вказано, що ОП сфокусовано на здатності здійснювати науково-прикладну та дослідницьку діяльність під час управління фінансовою діяльністю, що підтверджується 36,5 кредитами ЄКТС, що є практичною підготовкою у вигляді ОК6, ОК7 та ОК8. Забезпечення отримання професійних знань, розумінь, навичок та здатностей у галузі фінансів, банківської справи та страхування, які мають універсальний характер, у самоаналізі зазначено, що забезпечується 5 обов'язковими ОК, які за обсягом кредитів становлять 28,5 кредитів ЄКТС (або 43,2% обов'язкових ОК). У ОП 2021 року було введено обов'язкову ОК3 Страховий менеджмент, що забезпечить повну відповідність предметній області 072 спеціальності. Здобувачі, які навчаються за ОП 2020 року професійні навички та здібності у страховій сфері формували за рахунок ОК5, яка містила теми: «Специфічні характеристики страхового менеджменту як один із засобів мінімізації фінансових ризиків» та «Основи діяльності страхових компаній в контексті ліквідації наслідків виникнення фінансових ризиків» у загальній кількості 16 год. аудиторних занять.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Для встановлення відповідності ОП 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» даному підкритерію були проаналізовані: розділ 2 звіту-самоаналізу, освітня програма, навчальний план підготовки магістрів за ОП, а також розроблена в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» система здійснення вибору дисциплін, яка регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО та процедурами його реалізації, Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1\\_7\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) та Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору [http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/1\\_8\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) Обсяг дисциплін, відведених для вільного вибору здобувачами освіти відповідає встановленим вимогам (60 кредитів ЄКТС - 25 %). Можливість здійснення вибору дисциплін була підтверджена в результаті інтерв'ювання здобувачів освіти, які дали стверджувальні відповіді на поставлені їм запитання про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі розповідали, що вони мають можливість обирати ОК як загального циклу підготовки так і професійного, також вони стверджувально говорили, що тьютори їх інформують про цю процедуру з першого семестру першого року навчання на другому (магістерському) рівні ВО. Здобувачі самостійно обирають теми кваліфікаційних робіт і можуть запропонувати власну тему. Під час зустрічі з здобувачами, ЕГ з'ясувала, що окрім вибору навчальних дисциплін вільного вибору, студенти самостійно обирають місце для проходження переддипломної практики та мають можливість вільно відвідувати лекційні заняття у зв'язку із працевлаштуванням за спеціальністю. Все це є реалізацією права на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами за ОП.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

В ОП та навчальному плані спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», в ЗВО передбачено переддипломна практика (15 кредитів ЄКТС), яка здійснюється відповідно до Процедури організації практики в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1\\_10\\_prots\\_organ\\_pract.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prots_organ_pract.pdf). Ознайомившись із програмою переддипломної практики ЕГ вказує на те, що ОК7 Переддипломна практика забезпечує формування ЗК (3, 6, 7 та 9), СК (5, 6, 9) та ПРН (03-11) <https://drive.google.com/file/d/1TX-m7RT3lioL-u8VOZwoEfnjyCPbWG7L/view>. Проходження здобувачами

переддипломної практики відбувається на підставі укладених угод між ЗВО та ПрАТ СК «ПЗУ Україна», АТ КБ «Приватбанк», ТОВ «ПромЕлектроСервіс», ДП ВКФ «ШАТЛ», які розміщено на сайті кафедри фінансів, обліку та банківської справи [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf\\_fin\\_dogovir\\_prakt\\_pzu\\_ukr.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_fin_dogovir_prakt_pzu_ukr.pdf) Зі слів завідувача кафедри, гаранта та здобувачів, а також опрацьованих наказів про проходження переддипломної практики, основними базами практики є: ПрАТ СК «ПЗУ Україна», АТ КБ «Приватбанк», ТОВ «ПромЕлектроСервіс», ДП ВКФ «ШАТЛ», Старобільське об'єднання управління Пенсійного фонду України Луганської області. Організація практики на кафедрі відбувається згідно Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj\\_praktyka\\_june2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf) Під час інтерв'ювання ЕГ з здобувачами, викладачами та роботодавцями, отримали стверджувальні відповіді щодо налагодженої організації проходження переддипломної практики, студенти забезпечені всіма методичними матеріалами та задоволені базами практик та завданнями, які потрібно під час практики виконувати. Роботодавці надавали хороші відгуки про практикантів, зокрема Шманьов С. В. директор ДПВКФ «ШАТЛ» та Добош Н. М. директор регіонального офісу ПрАТ СК «ПЗУ Україна» наголошували на високій теоретичній та практичній підготовці здобувачів, а також зазначали, що студенти є відповідальними та старанними. Все це дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОП 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), а саме: здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); вести переговори та розв'язувати конфлікти; приймати обґрунтовані рішення. В процесі вивчення ОК2 «Фінансовий менеджмент» та вибіркової навчальної дисципліни «Банківський менеджмент», активної участі здобувачів у роботі Молодіжного бізнес клубу та молодіжного хабу «Inventors», конференціях, круглих столах, бізнес-форумах у здобувачів відбувається формування та розвиток соціальних навичок: активна комунікації, відстоювання власної думки, навички соціальної взаємодії та ін. Під час зустрічі зі здобувачами другого (магістерського) рівня ВО 1 та 2 року навчання стверджувально давали відповідь на запитання «Як вони розуміють соціальні навички (soft skills) і які форми навчання забезпечують їх формування?». Зі слів гаранта, завідувача кафедри, здобувачі приймають активну участь у внутрішньоуніверситетських та зовнішніх заходах (конференціях, круглих столах, бізнес-форумах), в процесі яких у здобувачів ВО формуються навички: загальнокомунікативні; вміння виступати публічно; працювати в команді; тайм-менеджменту; гнучкості та адаптивності; лідерські якості; особисті якості для кар'єрного зростання ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=11024](http://luguniv.edu.ua/?page_id=11024)).

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Так як, професійний стандарт для спеціальності відсутній. ЗВО для визначення компетентностей/результатів навчання, які визначають кваліфікацію, що має бути присвоєно після завершення навчання на ОП, орієнтується на Стандарт вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. №866 та Національну рамку кваліфікацій, затверджену постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, яка співвідноситься з Європейською рамкою кваліфікацій (EQF).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до положення Про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protos\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protos_nov2020.pdf)) можна сказати, що у ЗВО визначений порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та порядок їх удосконалення. Згідно Навчального плану та ОП переважна більшість дисциплін мають обсяг 3 кредитів, 1 дисципліна - 7,5 кредитів, 3 дисципліни – обсяг 6 кредитів. Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЗВО, в.о. завідувач навчального відділу Леснова В. В. вказала, що навчальне навантаження розподілене таким чином, що в кожному семестрі воно становить 30 кредитів. При формуванні аудиторного навантаження здобувача на 1 кредит ЄКТС виділяється приблизно 26,7 % , решта часу – на самостійну роботу. На ОП здобувачі мають орієнтовно 14 годин аудиторного навантаження в робочому тижні. Щодо фактичного навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), воно відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. Також Леснова В. В. зауважила, що при розробці ОП, акцентували увагу на формування укрупнених за обсягом кредитів обов'язкових навчальних дисциплін.



**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів ОП 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» за дуальною формою не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, так як за структурою практична підготовка складає 56,6 % усіх обов'язкових ОК. 15 кредитів ЄКТС переддипломна практика та 21 Виконання кваліфікаційної роботи. 1,5 кредити Підсумкова атестація. 2. Обсяг освітньої програми та освітніх компонентів реалістично відбиває навантаження здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобувачам досягати цілі та програмні результати навчання. 3. Освітня програма повністю забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. В ОП досить стислий перелік обов'язкових ОК, а також серед обов'язкових навчальних дисциплін відсутні ОК, які формують СК та ПРН у сфері бюджетного менеджменту, антикризового управління підприємствами. 2. Матриці відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання (ПРН), в ОП 2020-21 рр. мають часткові відповідності, так як формування ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8 забезпечуються лише однією або двома ОК і у переважній більшості це ОК6 та ОК7 (Виконання кваліфікаційної роботи та Переддипломна практика). ОК2 Фінансовий менеджмент, ОК3 Податковий менеджмент (Страховий менеджмент в ОП 2021 р.) та ОК4 Банківський менеджмент не забезпечують формування жодної ЗК. Також спостерігається не відповідність забезпечення формування СК5, СК6 та СК7, ПРН6 та ПРН13, які формуються лише ОК6 та ОК7, що є невідповідністю рекомендацій Нацагенства. 3. Здобувачі, які навчаються за ОП 2020 року професійні навички та здібності у страховій сфері формували за рахунок ОК5 «Управління фінансовими ризиками», яка містила лише дві теми у загальній кількості 16 год. аудиторних занять, які стосувались дослідження страхового менеджменту. Рекомендації: 1. Збільшити перелік обов'язкових ОК, повернувши ОК «Податковий менеджмент» та перевести із циклу вибіркових дисциплін ОК «Бюджетний менеджмент» та «Управління фінансовою санацією», що забезпечить формування СК5, СК6 та СК7, ПРН6 та ПРН13. 2. Забезпечити повну відповідність у формуванні ЗК, СК та ПРН не лише практичними ОК6 та ОК 7, а і іншими обов'язковими ОК. 3. Привести у повну відповідність матриці відповідності з метою забезпечення усіх СК та ПРН двома-трьома навчальними дисциплінами-пререквізитами теоретичної підготовки.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Структура та зміст ОП 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН, що загалом відповідає Критерію 2. Вирішальними при оцінюванні Критерію 2 стали сильні сторони п. 2.4, п. 2.5, п. 2.6, п. 2.7 та п. 2.9, несуттєва неузгодженість за під критерієм п. 2.1, п. 2.2 та 2.3. Вищезазначені недоліки не є істотними, можуть бути усунені протягом короткого часу та не перешкоджають досягненню визначених цілей та ПРН за ОП.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому 2021 знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» [[http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271)]. Правила прийому структуровані, зрозумілі та чітко викладені, містять опис, процедуру та проведення конкурсного відбору на ОП. Під час аналізування Правил прийому експерти не виявили дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану

здоров'я здобувачів. Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 4) студенти підтвердили, що під час вступної кампанії вони, скориставшись Правилами прийому, знайшли відповіді на свої питання. Умови прийому на навчання за ОП оприлюднюються вчасно, що підтвердила Бішкінська А. П. відповідальний секретар приймальної комісії, вказавши, що вся необхідна інформація згідно чинного законодавства розміщена на сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/umovy\\_vstup\\_osvita\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/umovy_vstup_osvita_2021.pdf)). Під час зустрічі з здобувачами, вони стверджувально говорили про те, що їм були чіткі та зрозумілі терміни та порядок прийому заяв та документів, порядок конкурсного відбору та зарахування на ОП.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1\\_rules\\_vstup\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf)) та Умови прийому на навчання розміщені на офіційному сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у вільному доступі ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/umovy\\_vstup\\_osvita\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/umovy_vstup_osvita_2021.pdf)), щорічно схвалюються вченою радою та затверджуються наказом ректора. Зі слів гаранта ОП та відповідального секретаря приймальної комісії програми вступних фахових випробувань переглядаються та затверджуються щорічно у встановленому порядку до початку вступної кампанії, при їх розробці максимально повно враховують специфіку ОП. Згідно з Правилами прийому передбачено складання Єдиного вступного іспиту (ЗНО з іноземної мови) та фахового вступного випробування для вступу за цією ОП. Вступ за ОП здійснюється на конкурсній основі. В ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» створено «Електронний університет» – <http://лну.укр>, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів, з ціллю унеможливлення корупційних дій і створення єдиних умов для всіх абітурієнтів.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура та умови визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу, що включає в п. 5 особливості відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти та порядок ліквідації академічної заборгованості ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf)) з урахуванням Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 на виконання п.23 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту» та Процедурою визнання результатів навчання ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Визнання результатів навчання в рамках академічної співпраці з ЗВО-партнерами здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи або з використанням систем оцінювання ЗВО-партнера. Зі слів здобувачів, вони в повній мірі поінформовані щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Такі практики наразі для студентів цієї ОП не застосовувались.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регулюється Процедурою визнання результатів навчання в Університеті, зокрема у частині: Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Зі слів здобувачів, вони обізнані з правилами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема за умови представлення свідоцтва, сертифіката тощо, проте викладачі не застосовують цих правил, а здобувачі не зверталися із визнанням результатів неформальних форм освіти. Під час спілкування з викладачами, вони теж підтвердили, що володіють правилами Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, проте це не описують у своїх робочих програмах. На офіційному сайті ЗВО та сторінці навчально-наукового інституту економіки та бізнесу у Facebook оприлюднюється інформація про можливі сертифіковані курси, тренінги та інші заходи, які направлені на формування професійних компетентностей та соціальних навичок, проте практика застосування даних правил до здобувачів за ОП 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» відсутня.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

1. Правила прийому є у вільному доступі, чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів. 2. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткі і доступні для всіх учасників освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

1. Відсутність окремого положення щодо академічної мобільності та про визнання результатів навчання, за неформальною освітою. Рекомендації: 1. Розробити окремі Положення щодо академічної мобільності та про визнання результатів навчання, за неформальною освітою в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Загалом ОП 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» відповідає критерію 3. Доступ до ОП, процедури вступу та визнання результатів навчання здійснюється згідно з вимогами законодавства та з урахуванням інтересів здобувачів, вирішальними при оцінюванні Критерію 3 стали всі під критерії: п. 3.1, п. 3.2., 3.3 та 3.4.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Освітній процес за ОП здійснюється за очною (денною), заочною формами навчання, що визначені п. 3.2 Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://surl.li/aighp>. Форми реалізації освітнього процесу за ОП описані в вищезазначеному Положенні, конкретизуються в силабусах освітніх компонентів, відповідають принципам академічної свободи та переважно дозволяють досягти програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Досягнення заявлених в ОП програмних результатів забезпечується застосуванням різних методів навчання, а саме: вербальні, проектні, інтерактивні, практичні. Форми і методи викладання, контроль досягнення ПРН представлені у силабусах освітніх компонентів та у методичних рекомендаціях до переддипломної практики. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що в цілому методи навчання, що застосовуються при викладанні ОК, стимулюють у студентів пізнавальну активність і сприяють збагаченню навчально-науковою інформацією, дають можливість перевірити рівень засвоєння знань. Реалізація освітньої програми здійснюється із дотриманням принципу академічної свободи, про що свідчить аналіз отриманих документів, зокрема: «Переддипломна практика: методичні рекомендації для підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»»; «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування», ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» та було підтверджено в процесі зустрічей з викладачами та здобувачами вищої освіти. Під час зустрічі із викладачами, які забезпечують викладання ОК за ОП, було зазначено, що у процесі навчання використовується платформа дистанційного навчання Moodle та Microsoft Teams. На платформі дистанційного навчання розміщено навчально-методичне забезпечення всіх ОК, окрім ОК 3 «Податковий менеджмент». Аналіз навчально-методичного забезпечення свідчить про необхідність удосконалення його змісту в частині рекомендацій до застосування кейс-методу та рольової гри (ОК 4, ОК 5). Вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відбувається один раз в семестр шляхом анонімного опитування. Відповідно до результатів анкетування 61 % респондентів вважають ефективними традиційні та інтерактивні методи, що застосовуються під час навчання, при цьому жоден респондент не обрав негативного варіанту відповіді. Серед недоліків реалізації освітньої програми необхідно зазначити, що на основі аналізу змісту ОК5, ОК7 та ОК8, методів викладання, що застосовуються в процесі реалізації зазначених освітніх компонентів можна зробити висновок, що можливе часткове досягнення ПРН 05.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують необхідну інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент. Відповідна інформація представлена у силабусах, які розміщено на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (<http://surl.li/aigmv>). Під час інтерв'ювання студентами зазначено, що інформація про порядок та критерії оцінювання, зокрема оцінювання окремих видів робіт в межах ОК, доводяться до відома викладачем на першому занятті та детально висвітлюються в силабусі кожної навчальної дисципліни. Згідно результатів опитування здобувачів вищої освіти (грудень 2020 р.), переважна більшість респондентів відмінно оцінили доступність силабусів та робочих програм освітніх компонентів та повноту інформації, відображену в них.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти беруть участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях. Під час зустрічі було з'ясовано, що Бойко Ю. Б., Приходько С. Ю., Шевцов М. В. взяли участь у IV Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Сучасні тенденції економічного розвитку регіонів: теоретичні та прикладні аспекти» (м. Одеса, 21 квітня 2021 р.). За результатами даної конференції були опубліковані тези доповідей. Матеріали доповіді Філоненко Ж.В. були оприлюднені у збірнику тез I Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем» (м. Харків, 26 травня 2021 р.) опубліковано. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що на базі кафедри відбуваються науково-практичні студентські форуми. Викладачі кафедри беруть участь у реалізації міжнародного науково-дослідного проекту «Інструменти фінансування ризиків стартапів як засіб підтримки їх діяльності», проте під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що використання результатів проекту при викладанні освітніх компонентів здійснюється недостатньо.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Аналіз літератури, представленої в силабусах, свідчить про використання науково-педагогічними працівниками сучасних наукових досягнень при викладанні освітніх компонентів. Проте, слід зазначити, що більшість науково-педагогічних працівників не застосовують власні наукові доробки при викладанні навчальних дисциплін. Окрім того, у більшості силабусів не представлено іншомовні джерела. Не знайшла підтвердження інформація, що перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog\\_rozr\\_zatverd\\_g\\_onovl\\_zm\\_zakr\\_osv\\_prog\\_25.06.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf) та процедур з організації освітнього процесу [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), оскільки зазначені положення не містять опису порядку перегляду та оцінювання змісту ОК.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В Університеті здійснюється співпраця із зарубіжними закладами вищої освіти таких країн як: Грузії, Кіпру; КНР, Латвії, Польщі [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=62602](http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602). Науково-педагогічні працівники, які викладають освітні компоненти в рамках даної освітньої програми беруть участь у реалізації міжнародного науково-дослідного проекту «Інструменти фінансування ризиків стартапів як засіб підтримки їх діяльності» спільно з Державною вищою школою технологій та економіки ім. Б. Маркевича (Польща), Інститутом економіки та управління (Польща) та Інститутом регіональних досліджень ім. М.І. Долішнього, НАН України; у міжнародному науково-дослідному проекті «Інституціональна економіка та ефективність у державному управлінні» спільно з Жешувським університетом (Польща); участь у міжнародній науковій конференції у якості співорганізатора «Сталий розвиток у менеджменті та фінансах: наука-бізнес-місцеве самоврядування» (спільно з ЗВО Польщі та ІРД ім. Долішнього НАН) <https://www.facebook.com/LNU.TS.FINANCE/posts/821420358541642> (Польща). Для проведення лекцій з дисципліни «Управління фінансовими ризиками» здійснюється запрошення практикуючого фахівця з європейським досвідом роботи у сфері аудиту підприємств Катерини Майер (м.Бремен). Під час зустрічі з ЕГ викладачі та здобувачі вищої освіти підтвердили залучення іноземних фахівців до організації освітнього процесу у ЗВО. В процесі інтерв'ювання було з'ясовано про відсутність прикладів академічної мобільності здобувачів вищої освіти, незважаючи на наявність Меморандумів про співпрацю з Університетами Грузії, Кіпру та угоди про співпрацю з закладами освіти КНР, Латвії, Польщі.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Успішна реалізація принципу студентоцентрованого навчання та принципу академічної свободи. 2. Для досягнення заявлених в ОП програмних результатів застосовується широкий спектр методів навчання. 3. Доступність інформації щодо змісту дисципліни, критеріїв оцінювання, форм контрольних заходів, яка розміщена у вільному доступі та на платформі Moodle.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Недостатній рівень використання власних наукових доробок в процесі викладання освітніх компонентів, а також сучасних іншомовних джерел. 2. Методи викладання не дозволяють в повній мірі забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти ПРН 5. 3. Недостатній рівень методичного забезпечення окремих освітніх компонентів. 4. Низький рівень міжнародної академічної мобільності і відсутність внутрішньої академічної мобільності. 5. Недостатній рівень використання можливостей міжнародної співпраці з зарубіжними ЗВО, з якими існують договори про співпрацю. Рекомендації: 1. Викладачам, які здійснюють реалізацію ОП, доцільно в більшій мірі застосовувати власні наукові доробки в процесі викладання освітніх компонентів. 2. Розглянути можливість викладання ОК5, написання та захист кваліфікаційної роботи іноземною мовою, що дозволить в повній мірі забезпечити досягнення ПРН 5. 3. Удосконалити навчально-методичне забезпечення викладання дисциплін в частині застосування інтерактивних методів навчання. 4. Підвищити мотивацію студентів до міжнародної та освітньої мобільностей. 5. Активізувати роботу щодо впровадження результатів за міжнародним науково-дослідним проектом «Інструменти фінансування ризиків стартапів як засіб підтримки їх діяльності» при викладанні ОК.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв критерію 4 встановленим вимогам. Вирішальними при оцінюванні стали сильні сторони, п. 4.1 в частині дотримання студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи в процесі реалізації ОП, п. 4.2, п. 4.3., п. 4.5. Несуттєва неузгодженість спостерігається за підкритерієм п. 4.4.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aigtx> та Положенням про робочу програму» <http://surl.li/aigua>. Оцінювання досягнень студентами програмних результатів навчання здійснюється за допомогою поточного контролю, модульного контролю, який є однією з форм поточного контролю та підсумкового контролю. Модульний контроль проводиться після кожного змістовного модуля. Форми його проведення та критерії оцінювання деталізуються в силабусі. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік або екзамен) та атестацію здобувачів (захист кваліфікаційної роботи). Слід зазначити, що аналіз даних таблиці 3 Звіту про самооцінювання свідчить про неповну відповідність методів навчання формам та методам оцінювання (ОК 2, ОК 4). Наприклад: відповідно даних таблиці 3 методами навчання за ОК 2 та ОК 4 є: вербальні (лекція, дискусія, співбесіда), проектні (абстрактно-логічні, системний аналіз, розрахунково-графічні), інтерактивні (ситуаційні задачі, ігрове навчання), практичні (виконання семінарських завдань, розв'язання задач, самостійні спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз), проте форми та методи оцінювання, що зазначені в силабусах зазначених освітніх компонентів є невалідними. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку вивчення дисципліни. Перед кожним контрольним заходом студентів інформують щодо критеріїв оцінювання, які містяться у силабусах. в процесі інтерв'ювання студенти підтвердили критерії оцінювання навчання є чіткими та зрозумілими. Студентами не висловлювалося незадоволення щодо форм або необ'єктивності оцінювання. В умовах карантину контрольні роботи, заліки та іспити вони виконують за допомогою платформи дистанційного навчання Teams.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів вищої освіти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_ek\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf)) та затвердженою Процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_4\\_prot\\_s\\_zabezp\\_yakist\\_ოსvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_4_prot_s_zabezp_yakist_ოსvita.pdf)). Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Відповідно до р. VI «Форми атестації здобувачів вищої освіти» Стандарту вищої освіти спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування, другий (магістерський) рівень (Наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 866) (<https://cutt.ly/OEgYC4f>), атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно даних ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» та навчального плану формами атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи. ЕГ переконалася, що здобувачам вищої освіти надається детальна та зрозуміла інформація щодо основних аспектів написання та захисту кваліфікаційної роботи («Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування», освітня програма «Фінанси, банківська справа та страхування»). Студенти підтвердили, що під час вибору теми кваліфікаційної роботи враховуються їх наукові інтереси.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура здійснення контрольних заходів в ЛНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.8) регулюється проведення контрольних заходів <http://surl.li/aighp>, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://surl.li/aigwe>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується прозорістю інформації про умови атестації, критерії оцінювання. Для об'єктивності проведення захисту кваліфікаційної роботи створюється комісія з числа деканів факультетів / директорів навчально-наукових інститутів, їхніх заступників, завідувачів кафедр, професорів, доцентів. Додатково можуть входити представники роботодавців. З метою посилення внутрішнього контролю забезпечення якості освіти відповідним наказом ректора до складу ЕК можуть бути додатково введені представники ректорату. Згідно результатів опитування здобувачів переважна більшість респондентів на запитання анкети «Оцініть об'єктивність оцінювання результатів вашого навчання за ОП Фінанси, банківська справа та страхування» обрали варіант відповіді «Добре», при цьому жоден із опитаних не обрав варіант відповіді «Незадовільно». Оскарження результатів контрольних заходів регламентується Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». За результатами опитування здобувачів вищої освіти 72,2 % респондентів підтвердили, що ознайомлені із процедурою оскарження контрольних заходів. Порядок повторного проходження контрольних заходів здійснюється згідно з Процедурою перескладання освітнього компонента у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://surl.li/aigxr> та Положенням про організацію навчального процесу в Університеті <http://surl.li/aighp>. Здобувачі вищої освіти під час онлайн-зустрічі запевнили, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із оцінюванням, не виникало.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ході спілкування з викладачами з'ясовано, що вони всіляко намагаються розкрити перед студентами суть поняття академічна доброчесність. У ЗВО розроблено цілу низку документів, що стосуються академічної доброчесності, а саме: «Положення про академічну доброчесність у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», яке доступне на офіційному сайті Університету за посиланням <http://surl.li/aigxu>, Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти <http://surl.li/aigxz>, Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності <http://surl.li/aigus>. Відповідно до Процедури перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти <http://surl.li/aigxz> перевірки підлягають дисертаційні / кваліфікаційні роботи, наукові статті. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на кафедрі фінансів, обліку та банківської справи використовують наступні безкоштовні програми: промоверсією Plagiarism-detector (<https://plagiarismdetector.net/ru>), Advego Plagiatus (<https://advego.com/plagiatus/>), Etxt Антиплагіат (<https://www.etxt.ru/antiplagiat/>), Content-watch (<https://content-watch.ru/>), Strikeplagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>). Проте під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат не є обов'язковою.

## Загальний аналіз щодо Критерію 5:

### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Форми контрольних заходів, а також критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими та заздалегідь оприлюднюються. 2. Об'єктивність екзаменаторів, що забезпечується зрозумілістю та доступністю правил проведення контрольних заходів. 3. Наявність чіткої та зрозумілої процедури оскарження атестаційних заходів, а також їх повторного проходження.

### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Часткова невідповідність методів навчання формам оцінювання за окремими освітніми компонентами. 2. Необов'язковий характер перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат. Рекомендації: 1. ЕГ рекомендує переглянути відповідність методів навчання формам їх оцінювання з метою забезпечення перевірки досягнення результатів навчання за освітніми компонентами. 2. Запровадити обов'язковість перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат з метою популяризації академічної доброчесності.

### Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв критерію 5 встановленим вимогам. На сайті ЛНУ оприлюднено необхідну нормативну документацію. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку вивчення дисциплін. Існує чітка та зрозуміла процедура оскарження атестаційних заходів, а також їх повторного проходження. Таким чином, вирішальними при оцінюванні стали сильні сторони п. 5.2, п. 5.3, несуттєва неузгодженість за п. 5.1 та п. 5.4.

### Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз інформації, представленої у відомостях про самооцінювання свідчить про те, що реалізація ОП 2020 р. здійснюється п'ятьма науково-педагогічними працівниками, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію. Це 4 викладача випускової кафедри фінансів, обліку та банківської справи, один викладач представник кафедри філософії та соціології. Загальна кількість викладачів – 5, з них 1 чоловік і 4 жінки. Віковий склад – до 35 років 20 %, 35-60 років – 60 %, старше 60 – 20 %. Всі ННП, які забезпечують реалізацію ОП 2020 р., мають наукові ступені та вчені звання, серед яких: 1 доктор економічних наук, 1 доктор соціологічних наук, 3 кандидати економічних наук. 1 викладач кафедри (доц. Рязанова Н.О.) має сертифікат В2 з іноземної мови. У процесі ознайомлення з документами встановлено, що професійна кваліфікація більшості ННП дозволяє досягти ПРН ОПП. Зокрема, гарант ОП Рязанова Н. О. виконує 7 підпунктів пункту 38 Ліцензійних умов, має диплом магістра за спеціальністю 050106 Облік і аудит, яка є спорідненою для спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування, пройшла науково-педагогічне стажування в Болгарія за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування (сертифікат № BG/VUZF/909-09-2021), у 2018-2019 рр. була керівником міжнародного науково-дослідного проекту «Інституціональна економіка та ефективність у державному управлінні», а у 2021 році є керівником міжнародного науково-дослідного проекту. Доцент Зайцева Л. О. виконує 4 підпунктів пункту 38 (п.1; п.3; п.12; п.20), має публікації відповідно до профілю дисципліни. Клапків Ю. М. Старший викладач Рубежанська В. О. має вищу освіту та науковий ступінь кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, що не відповідають профілю ОПП. При цьому Рубежанська В. О має сертифікат (Certificate С 20210725 ) про проходження науково-педагогічного стажування в ЄС за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування. В ОП 2021 р. відбулася зміна складу викладачів, які задіяні у реалізації ОП. Дисципліну «Управління фінансовими ризиками» з 2021 року викладає д.е.н. Клапків Ю.М., який виконує 7 підпунктів пункту 38 (п.1; п.3; п.5; п.8; п.10; п.12; п. 19), має профільну освіту, науковий ступінь доктора економічних наук, за спеціальністю 08.00.08 – «Гроші, фінанси і кредит».

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів ОП на вакантні посади здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://surl.li/aiicq>. Конкурсний відбір проводять на засадах відкритості, гласності, рівності прав претендентів. Конкурс може бути оголошеним на посади, які будуть вакантними з наступного дня після закінчення строкового трудового договору (контракту) осіб, які обіймали ці посади. Конкурс на такі посади оголошують не пізніше, ніж за два місяці до закінчення терміну дії строкового трудового договору (контракту). Заяви на участь у конкурсі мають право подавати особи з науковим ступенем або вченим званням, а також особи, які володіють ступенем магістра (спеціаліста) і за їхнім рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників чинним законодавством України, Статутом Університету, вимогам посадових інструкцій. Чітке дотримання процедури конкурсного відбору кадрів підтвердила начальник відділу кадрів В. О. Никитенко. Це підтвердили також і викладачі під час фокус-групи. Для оцінки рівня професіоналізму викладачів ОП додатково здійснюється їх рейтингування відповідно до Процедури оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника <http://surl.li/aiiic>. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що в університеті також проводиться опитування здобувачів вищої освіти за ОП з питань професійної діяльності викладача і якості викладання навчальних дисциплін.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічі з викладачами, здобувачами вищої освіти та роботодавцями було підтверджено, що в університеті існує практика залучення роботодавців до організації освітнього процесу, зокрема через проведення майстер класів з бізнесменами та зустрічей з потенційними роботодавцями в рамках роботи Молодіжного бізнес клубу. Роботодавці беруть участь в онлайн-заходах від Career Hub, зокрема інтерактивних вебінарах, практикумах, тренінгах. Роботодавці спілкуються із здобувачами вищої освіти університету на ярмарках вакансій, де студенти мають можливість заповнити заявки, подати резюме та в подальшому працевлаштуватися. Під час зустрічі з роботодавцями директор ДПВКФ «ШАТЛ» Шманьов С. В. зазначив про виконання спільних науково-дослідних робіт разом з НПП кафедри фінансів, обліку та банківської справи. Проте, на основі аналізу звіту про самооцінювання та результатів зустрічей з роботодавцями, потребує активізації співпраці з роботодавцями в контексті організації стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

За результатами проведення фокус груп із здобувачами вищої освіти та НПП ЕГ з'ясовано, що ЗВО періодично залучає професіоналів практиків у галузі фінансів, банківської справи та страхування. Це лекції за такими темами: «Стан та перспективи розвитку страхового ринку України» (Голови комісії по страхуванню Українського товариства фінансових аналітиків В. Черняхівського), «Modeling integrated financial management of foreign exchange risk and price risk» (Катерини Майер, м. Бремен, Німеччина), «Обов'язкове страхування в сільському господарстві та необхідність нових рішень» (Krzysztof Łyskawa – доктор габ., проф. кафедри страхування Познанського економічного університету, страховий брокер). Проте, привертає увагу, що не за всіма освітніми компонентами ОП здійснюються залучення до проведення лекційних та практичних занять професіоналів-практиків на систематичній основі, що не дозволяє в повній мірі використати їх науковий та виробничий потенціал.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <http://surl.li/aiieq> та Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://surl.li/aiies>. Викладачі ЗВО мають можливість проходження підвищення кваліфікації як в Україні, так і в інших країнах, зокрема Рубежанська В. О. проходила науково-педагогічне стажування в ЄС (Рига, Латвія), Рязанова Н. О. - в ЄС (Софія, Болгарія). В університеті є можливість щодо вдосконалення використання в освітньому процесі інтерактивних методів навчання. Так, на базі навчально-наукового інституту публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти ЛНУ проводяться курси підвищення кваліфікації на тему: «Сучасні інтерактивні технології навчання». Під час зустрічі з викладачами було з'ясовано, що на базі Навчально-наукового інституту публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти НПП мають можливість підвищення кваліфікації на безоплатній основі.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**



У Луганському національному університеті розроблено механізми стимулювання викладацької майстерності. Так, в ЗВО систематично здійснюється рейтингування науково-педагогічних працівників згідно Процедури оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника <http://surl.li/aiict>. Рейтинг науково-педагогічних працівників формується на основі оцінювання різних видів робіт. Рейтингування дозволяє не тільки стимулювати професійну діяльність викладачів, але й забезпечує об'єктивність аналізу якості роботи викладачів. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється також шляхом проведення тренінгів, круглих столів, зустрічей. В Університеті існує можливість для вдосконалення цифрової та дидактичної компетентності викладачів в рамках реалізації проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED». Під час зустрічі з викладачами та адміністрацією університету було підтверджено наявність механізму преміювання НПП за високі професійні досягнення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити їхній професіоналізм для успішної реалізації освітньої програми. 2. Викладачі ЗВО мають можливість проходження підвищення кваліфікації як в Україні, так і в інших країнах. 3. Наявність механізму заохочення НПП за результатами їх науково-педагогічної діяльності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Недостатнє залучення роботодавців в контексті підвищення кваліфікації викладачів через організацію стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві. 2. Залучення до проведення лекційних і практичних занять професіоналів-практиків здійснюється не за всіма освітніми компонентами ОП. Рекомендації. 1. Розглянути можливості щодо організації курсів підвищення кваліфікації НПП на базі суб'єктів господарювання реального сектору економіки, в страховій та банківських сферах. 2. Активізувати залучення до аудиторних занять за всіма освітніми компонентами ОП професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців через проведення майстер-класів, тренінгів, семінарів, круглих столів.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЕГ встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв критерію 6 встановленим вимогам. Процедури конкурсного добору викладачів створюють умови для забезпечення необхідного рівня їхнього професіоналізму, НПП мають можливість проходження підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних наукових установах, наявність механізму заохочення викладачів за результатами їх роботи. Вирішальними при оцінюванні стали сильні сторони, п. 6.1, п. 6.2, п. 6.5, п. 6.6, несуттєва неузгодженість за п. 6.3 та п. 6.4.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення ОП дозволяють досягнути цілей та завдань за ОП. Матеріально-технічна база ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» пристосована для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП. У складі ЗВО є навчальні корпуси, (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо), комп'ютерні лабораторії, які забезпечені достатньою к-стю комп'ютерів, бібліотека, гуртожитки, спортивний зал та спортивний майданчик, медичний пункт, буфет [<https://cutt.ly/4EOQ2S3>], що було підтверджено під час онлайн огляду та зі слів здобувачів та менеджменту ЗВО. Під час огляду бібліотеки ЕГ з'ясувала, що для студентів є достатня кількість посадкових місць та періодичних видань, а також існує репозитарій, який містить необхідні матеріали, які забезпечують студентам за ОП, що акредитується, достатню кількість інформації. Також у бібліотеці є доступ до наукових баз даних Web of Science і Scopus <http://luguniv.edu.ua/?p=39821>. Гуртожитки знаходяться на території університету та мають належний стан для проживання. Забезпечення гуртожитком – 100% усіх, хто цього потребує, що підтвердили студенти та зам.дир.

Навчально-наукового інституту економіки та бізнесу з соціально-гуманітарної роботи Черниш О.О. За словами в.о.ректора університету Курило В.С. та бухгалтера Бережної Т.Ф. матеріально-технічні ресурси забезпечуються частково державними коштами, а також за рахунок іноземних благодійників із Чехії, США та Південної Кореї.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та необхідних інформаційних ресурсів потрібних для навчання, викладацької та практичної підготовки в межах даної ОП, що підтвердили усі учасники онлайн зустрічей. Також, зі слів, бухгалтера Бережної Т.Ф. ЗВО частково фінансує викладачам участь у різних видах наукової діяльності, конференціях, олімпіадах, конкурсах, тощо. Заняття, опитування та інші навчальні завдання, в умовах пандемії, студенти виконують на платформі Microsoft teams. Навчально-методичне забезпечення за всіма ОК розміщено на платформі дистанційного навчання Moodle. Також під час дистанційного навчання викладачами та здобувачами ОП використовуються наступні електронні системи: Zoom, Viber, тощо.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, зі слів студентів та членів студентського самоврядування, здобувачі за даною ОП є учасниками Молодіжного бізнес клубу та молодіжного хабу „Inventors”. Під час огляду матеріально-технічного середовища ЕГ було з'ясовано, що освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі зі студентським самоврядування було з'ясовано, що в університеті постійно проводиться аналіз стану Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, У ЗВО проводяться інструктажі з правил техніки безпеки, як для студентів, перед початком навчання і перед початком практики, так і для викладачів та ін.працівників, що підтвердили студенти та викладачі під час онлайн зустрічей А також під час онлайн огляду приміщень, ЕГ побачила, що вони оснащені вогнегасниками. Всі навчальні приміщення Університету відповідають вимогам чинних правил і норм експлуатації щодо санітарно-технічного стану. Як з'ясувала ЕГ під час онлайн зустрічі, усі працівники ЗВО щорічно проходять профілактичний медичний огляд. Зі слів студентів та членів студентського самоврядування, здобувачі за даною ОП є учасниками Молодіжного бізнес клубу та молодіжного хабу «Inventors». Під час огляду матеріально-технічного середовища ЕГ було з'ясовано, що освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі зі студентським самоврядування було з'ясовано, що в університеті постійно проводиться аналіз стану матеріально-технічної бази та умов проживання студентів. Під час зустрічі з адміністративним персоналом представник психологічної служби Назмієв А. О. зазначив, що на базі ЗВО є психологічна служба, яка дбає про психічне здоров'я здобувачів [https://www.instagram.com/coworking\_centre/ та https://www.facebook.com/groups/120164776609164/]. Студентами було зазначено, що вони задоволені освітнім середовищем і воно задовольняє їх потреби.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час онлайн зустрічі зі студентами та керівниками структурних підрозділів ЗВО ЕГ отримала підтвердження щодо відповідності освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки з боку ЗВО, яку вони мають у вільному доступі. Освітня підтримка здійснюється через особистісно-орієнтований, студентоцентрикований підхід. Організаційна підтримка проводиться шляхом навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, електронного супроводження освітньої діяльності, допомоги здобувачам в управлінні часом навчання та його послідовністю. Інформаційна підтримка здійснюється шляхом розміщення інформації в соціальних мережах та на офіційному сайті Університету. Соціальна підтримка здійснюється через діяльність на базі Університету комісії з соціально-гуманітарної роботи, яка регулює виховний процес, проблеми адаптації першокурсників та ін. питання [ http://luguniv.edu.ua/?p=27157].

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Студенти з особливими освітніми потребами, у тому числі й студенти з інвалідністю мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій [https://cutt.ly/YEFq9ar]. Під час онлайн огляду з ЕГ з'ясувала, що відповідно облаштованих входів, коридорів та аудиторій для таких студентів немає. Проте варто зазначити, що студентів з особливими освітніми потребами на даній спеціальності немає.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу [<https://cutt.ly/kEFwY39>] та у Procedurі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву [<https://cutt.ly/jEFwHxK>]. Під час зустрічі із здобувачами було зазначено, що під час їх навчання конфліктних ситуацій не виникало. У разі виникнення певних суперечливих ситуацій вони чітко знають процедуру вирішення конфліктних ситуацій. За словами голови студентського самоврядування Мироненко О.С. студентам щорічно проводять анонімні анкетування для виявлення таких ситуацій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. ЗВО має матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення для реалізації програмних результатів навчання ОП «Фінанси банківська справа, та страхування». 2. Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів є вільним та безоплатним. 3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. 4. ЗВО надає широку організаційну, освітню, консультаційну, інформаційну та соціальну підтримку здобувача за ОП, що акредитується. 5. Студенти з особливими освітніми потребами, у тому числі й студенти з інвалідністю мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій. 6. У разі виникнення певних суперечливих ситуацій учасники освітнього процесу чітко знають процедуру вирішення конфліктних ситуацій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

1. У зв'язку із переїздом ЗВО із Луганська до міста Старобільська, в матеріально-технічній базі відсутня їдальня, при цьому харчування студентів відбувається в буфеті. 2. Відсутні відповідні умови для навчання студентів із обмеженими можливостями, проте слід зазначити, що таких категорій здобувачів ВО за ОП немає. Рекомендації: 1. На майбутнє вирішити проблему зі стаціонарним харчуванням здобувачів та працівників. 2. Облаштувати відповідно корпуси та аудиторії для студентів із обмеженими можливостями (пандуси, кнопки виклику).

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Виходячи із аналізу документів, проведених онлайн зустрічей, можна зробити висновок, що освітнє середовище та матеріальні ресурси, які використовуються для надання освітніх послуг за ОП є на достатньому рівні і відповідають сильним сторонам п.7.1, п.7.2, п.7.3, п. 7.4, п. 7.5 та п.7.6, є несуттєва неузгодженість за п.7.1, 7.5 Критерію 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм [[http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog\\_rozr\\_zatverd\\_g\\_onovl\\_zm\\_zakr\\_osv\\_prog\\_25.06.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf)], Procedурою розроблення й затвердження освітньої програми [[http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1\\_2\\_prot\\_s\\_rozrob\\_zatv\\_osvit\\_proc.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_2_prot_s_rozrob_zatv_osvit_proc.pdf)], Procedурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї [[http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_3\\_prot\\_s\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)]. Зі слів, в.о. завідувача відділу управління якістю освітньої діяльності Кравченко М.В., основними етапами розробки

та затвердження ОП є: 1. Розробка проекту ОП проектною групою. 2. Розгляд проекту ОП на засіданні кафедри. 3. Рецензування ОП зовнішніми стейкхолдерами. 4. Розгляд проекту ОП та її схвалення вченою радою навчально-наукового інституту / факультету. Моніторинг ОП проводить профільна кафедра не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: - опитування здобувачів вищої освіти, працевлаштувачів та інших стейкхолдерів; - аналіз програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти; - порівняння з ОП відповідних спеціальностей (спеціалізацій) інших ЗВО, зокрема закордонних. За результатами останнього перегляду ОП було додано обов'язкову ОК «Страховий менеджмент», що пов'язано з необхідністю розвитку можливостей професійного управління страховою діяльністю компанії за порадою директора СК ПЗУ Україна Добоша Н.М., що і було підтверджено ним під час онлайн зустрічі з роботодавцями.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачів вищої освіти можуть бути залучені до процесу періодичного перегляду ОП через щорічні громадські обговорення [[http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=11024](http://luguniv.edu.ua/?page_id=11024)] залучають до процесу. Під час фокус-групи з'ясувалось, що представників студентського самоврядування залучають до обговорення щодо вдосконалення ОП на засіданнях кафедри, а також студенти мають змогу у вільному доступі бути присутніми на засіданнях для внесення змін та пропозицій, проте як зазначають студенти присутніми вони на засіданнях кафедри не були із власної ініціативи. Студенти вказують, що змін до освітньої програми вони не вносили, оскільки усі дисципліни, які пропонував ЗВО влаштовують, освітнє середовище відповідає їх потребам, а також рівень викладання дисциплін є доступним та зрозумілим, для усіх із здобувачів. Під час онлайн зустрічі зі студентами, було з'ясовано, що багато здобувачів чітко не знають змісту ОП. Також кожний семестр серед здобувачів даної ОП проводяться опитування, щоб визначити рівень задоволеності навчанням. Однак, під час онлайн зустрічі зі здобувачами, ЕГ було з'ясовано, що не усі пропозиції студентів під час опитування враховані у ОП, зокрема більшість студентів, хотіли б, щоб у складі ОП була така ОК, як «Ділова англійська мова».

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Студенти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» мають змогу проходити практику та в подальшому працевлаштуватись в: ПрАТ СК «ПЗУ Україна», АТ КБ «Приватбанк», ТОВ «ПромЕлектроСервіс», ДП ВКФ «ШАТЛ». Під час онлайн зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що гарант ОП співпрацює зі стейкхолдерами, їх залучають до засідань кафедри. Всі їх побажання та рекомендації беруться до уваги. Зокрема, Директор ДП ВКФ «ШАТЛ» - Шманьов С.В. запропонував збільшити кількість годин практики, а директор регіонального офісу ПрАТ СК «ПЗУ Україна» Добош Н. М. запропонував ввести обов'язкову ОК, як «Страховий менеджмент», що було втілено у даній ОП. Роботодавці підтвердили, що дана ОП є актуальною та затребуваною, моніторинг задоволеності якістю освітньої діяльності серед роботодавців здійснюється відділом із забезпечення якості освітньої діяльності.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху, та траєкторії працевлаштування випускників ОП здійснюється через Асоціацію випускників, громадська організація, що діє на підставі Положення про Асоціацію випускників [<https://cutt.ly/2EFt2uP>], що також підтвердила в.о. завідувача відділу управління якістю освітньої діяльності Кравченко М.В.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Внутрішня система ЗЯВО регулюється Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» [http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osc\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osc_may2020.pdf) Під час перегляду ОП у 2019, 2020, 2021 роках представниками робочої групи, стейкхолдерами були сформульовані пропозиції щодо внесення відповідних змін, зокрема: перерозподіл кредитів ЕCTS між освітніми компонентами, збільшення тривалості проходження практики, оновлення програмного та методичного забезпечення, впровадження нових дисциплін: «Управління фінансовими ризиками», «Банківський менеджмент», «Страховий менеджмент» (з 2021 року).

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

За умовами, прийнятими відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1.07.2014 р. (зі змінами та доповненнями) ОП акредитується уперше. У ЗВО по даній галузі знань також акредитації ще не було.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою участі в обговоренні ОП та надання пропозицій. Здійснюються відповідні опитування, процедурам забезпечення ОП та питанням якості присвячуються засідання кафедр, що було підтверджено стекхолдерами під час відкритої онлайн зустрічі. За словами в.о. завідувача відділу управління якістю освітньої діяльності Кравченко М.В. підрозділи, які відповідають за здійснення процесів і процедур ВЗЯО, розділено на 5 рівнів: 1) Здобувачів вищої освіти. 2) Рівень кафедр, яким доручено практичне провадження принципів ESG та відповідальність. 3) Рівень інституту (факультету) 5) Адміністративний рівень: наглядова рада; вчена рада; ректор; проректори; ректорат.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП 2. Залучення студентського самоврядування до обговорення ОП на засіданнях кафедри. 3. Постійна Комунікація зі стейкхолдерами : здобувачами та роботодавцями, тісна взаємодія з гарантом освітньої програми. 4. У ЗВО діє Асоціація випускників, що займається збиранням та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників 5. Система ЗЯВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП 6. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою участі в обговоренні ОП та надання пропозицій.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. Формальне залучення студентів до засідань кафедри. Рекомендація: 1. Залучати студентів по одному представнику кожного курсу даної ОП до засідань кафедри задля створення необхідних умов для навчання.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Загалом ОП 072«Фінанси, банківська справа та страхування» відповідає критерію 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми на достатньому рівні. Зазначений недолік і слабка сторона є несуттєвою. Вирішальними при оцінюванні Критерію 8 стали сильні сторони п. 8.1, п. 8.3., п. 8.4, п. 8.5, 8.6 та п. 8.7, несуттєва неузгодженість за під критерієм 8.2.

**Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Перелік всіх нормативно-правових документів, які визначають чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є у вільному доступі на сайті факультету: Статут ЗВО [<https://cutt.ly/XEFusRv>], Стратегією Розвитку ЗВО на 2019-2025 н.р. [<https://cutt.ly/jEFuvR1>], Положенням про організацію освітнього процесу [<https://cutt.ly/FEFuWnJ>], Правилами внутрішнього трудового розпорядку

[<https://cutt.ly/4EFuUgg>]. Дані документи розміщені у відкритому доступі на сайті Університету. Учасники освітнього процесу ознайомлені з цими документами та дотримуються всіх правил та процедур, що було підтверджено під час онлайн спілкування з ними.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

ЗВО вчасно оприлюднив ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» на офіційному веб-сайті кафедри [[http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=11024](http://luguniv.edu.ua/?page_id=11024)], що підтвердили на онлайн зустрічі: менеджмент та адміністрація ЗВО, роботодавці, студенти, голова студ.самоврядування. Також, під час онлайн спілкування вони підтвердили, що усі свої пропозиції щодо змісту ОП залишали на сайті кафедри, де є електронна адреса для цього [[finance.luguniv21@gmail.com](mailto:finance.luguniv21@gmail.com)]. ЕГ з'ясувала, що майже усі пропозиції та зауваження стейкхолдерів були враховані в ОП «Фінанси, банківська справа та страхування».

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЗВО вчасно оприлюднив на своєму веб-сайті інформацію про затверджену освітню програму, яка акредитується, 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» [[http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=75986](http://luguniv.edu.ua/?page_id=75986)], а також описи та силабуси усіх ОК. Включених до неї [<https://cutt.ly/tEFi2Dy>].

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. Своєчасне оприлюднення усієї інформації на сайті університету.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відсутні.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

На сайті університету наявні документи, які регламентують процедури та регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що в повній мірі забезпечує прозорість та публічність освітнього процесу за ОП та відповідає Критерію 9.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи



**Дем`янчук Ольга Іванівна**

Члени експертної групи

**Пігуль Наталія Георгіївна**

**Ткач Катерина Ігорівна**