

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

„Транспорт”

(назва ОПП)

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта, спеціалізацією 015.38 «Транспорт»

(шифр і назва)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

Освітня кваліфікація: Магістр професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт»

(назва)

Форма навчання: денна, заочна

(назва)

Термін навчання: 1 рік 5 місяців

(кількість років, місяців)



ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 10 від 25.06. 2021 року)

Освітня професійна програма набуває чинності  
з 01 липня 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

Д. В. Ужченко

(наказ № 80-ОД від 25.06.2021 р.)

Старобільськ – 2021

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньої професійної програми**  
**„Транспорт”**  
**(назва ОПП)**

**другого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 015 Професійна освіта, спеціалізацією 015.38 «Транспорт»**  
**(шифр і назва)**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**(шифр і назва)**

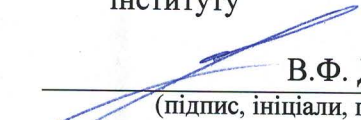
**Освітня кваліфікація: Магістр професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт»**  
**(назва)**

**Форма навчання: денна, заочна**  
**(назва)**

**Термін навчання: 1 рік 5 місяців**  
**(кількість років)**


**ПОГОДЖЕНО**

Директор навчально-наукового  
інституту

  
В.Ф. Дрель  
(підпис, ініціали, прізвище)

„17” червня 2021 р.

Завідувач кафедри (завідувачі кафедр)

  
В.В. Бурдун  
(підпис, ініціали, прізвище)

„15” червня 2021 р.

Гарант освітньої програми

  
О.В. Чесноков  
(підпис, ініціали, прізвище)

„11” червня 2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Транспорт» відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта» за спеціалізацією 015.38 «Транспорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 18.11. 2020 р. № 1435).

Розроблено робочою проектною групою у складі:

1. **Гарант освітньо-професійної програми (керівник проектної групи) – Чесноков Олексій Вікторович**, доктор технічних наук, професор кафедри технологій виробництва і професійної освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. **Бурдун Віктор Васильович** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологій виробництва і професійної освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. **Скібіна Олена Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологій виробництва і професійної освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. **Завгородній Євген Євгенович** – кандидат технічних наук, доцент кафедри технологій виробництва і професійної освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Програму обговорено на засіданні кафедри технологій виробництва і професійної освіти  
Протокол від «15» червня 2021 р. № 11

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій і туризму  
Протокол від «18» червня 2021 р. № 12

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Коваленко Юлія Борисівна, директор Рубіжанського індустріально-педагогічного коледжу.
2. Левенець Микола Іванович, директор Філії «Старобільськ-Авто» приватного акціонерного товариства «Луганськ-Авто».
3. Кузьмінов Юрій Кіндратович, директор Северодонецького вищого професійного училища.
4. Горелік Володимир Олександрович, директор Рубіжанського політехнічного коледжу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Правила прийому на навчання за ОПП з урахуванням її особливостей: освітній ступінь «бакалавр», ОКР спеціаліст, освітній ступінь магістра (перехресний вступ) – за результатами вступних випробувань.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших ЗВО, зокрема іноземних: заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених чинним Стандартом вищої освіти.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.38 «Транспорт»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму, Кафедра технологій виробництва і професійної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр професійної освіти (за спеціалізацією «Транспорт») Професійна кваліфікація: викладач професійно-технічного навчального закладу, інженер з транспорту
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Транспорт
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний. На базі освітнього ступня «бакалавр», ОКР спеціаліст, освітнього ступня магістра 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію: серія НД № 1389618, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 року протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 р. № 79-А), з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 015 Професійна освіта (Транспорт). Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Вимоги щодо попередньої освіти: освітній ступінь «бакалавр», ОКР спеціаліст, освітній ступінь магістра (перехресний вступ) – за результатами вступних випробувань.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма діє на період навчання
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://luguniv.edu.ua">http://luguniv.edu.ua</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити якісну підготовку в галузі професійної освіти, підготувати здобувачів вищої освіти до наукової, освітньої, аналітичної, експертної, консультативної, управлінської, культурно-просвітницької діяльності у сфері освіти та транспорту на основі фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, враховуючи регіональні традиції та особливості.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта спеціалізація – 015.38 Транспорт Освітня програма є мультидисциплінарною, де освітні компоненти загальної підготовки складають 9 кредитів ЄКТС (10 % від загального обсягу ОПП); освітні компоненти професійної підготовки складають 58,5 кредити ЄКТС (65 % від

	<p>загального обсягу ОПП); практика складає 21 кредитів ЄКТС (23 % від загального обсягу ОПП), державна підсумкова атестація складає 1,5 кредитів ЄКТС (2 % від загального обсягу ОПП).</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі транспорту</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі професійної освіти та транспорту, у професійній діяльності та процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти та транспорту. Здобувач вищої освіти має навчитися застосовувати і використовувати сучасні технічні засоби навчання, а також сучасне промислове та дослідне обладнання в предметній галузі транспорт, отримати навички проведення досліджень та організації і керівництва роботою освітнього, виробничого, проектного або дослідницького підрозділу.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> Обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації необхідні в освітньому процесі; використання баз транспортних підприємств та закладів освіти для проведення педагогічної та науково-педагогічної практики.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності професійної освіти у галузі транспорту, проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення засобами сучасної педагогічної та технічної науки.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми спрямовано на формування здатності здійснювати на концептуальному рівні наукову, освітню, аналітичну, експертну, консультативну, управлінську, творчу, проектну діяльність у сфері професійної освіти та транспорту. Ключові слова: професійна освіта, транспорт, технології, компетентність, інноваційна діяльність.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузях професійної освіти та транспорту, а також готовності до проведення наукових досліджень в галузі освіти і транспорту, спрямованих на підвищення ефективності професійного навчання,</p>

	викладання спеціальних дисциплін та діяльності організацій транспорту. Упровадження майбутнім фахівцем практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів у професійній освіті. ОП враховує регіональні особливості.
<b>4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно Національного класифікатора України, (Класифікатор професій (ДК 003:2010) зі змінами 2019 року) випускники можуть працювати за такими професіями:</p> <p>2310.2 Асистент у вищому навчальному закладі; Викладач вищого навчального закладу.</p> <p>2320 Викладач професійного навчального закладу.</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання). Методист.</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник, Науковий співробітник-консультант.</p> <p>2149.1 Молодший науковий співробітник (транспорт), Науковий співробітник (транспорт), Науковий співробітник-консультант (транспорт).</p> <p>2149.2 Інженер з організації експлуатації та ремонту, Інженер з транспорту.</p> <p>2145.2 Інженер з діагностування технічного стану колісних транспортних засобів, Інженер з експлуатації машинно-тракторного парку.</p> <p><u>Основні первинні посади випускників в галузі освіти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викладач технічних дисциплін;</li> <li>- педагог професійного навчання;</li> <li>- викладач професійно-технічного закладу освіти;</li> <li>- майстер виробничого навчання (загально-технічні дисципліни і транспорт);</li> <li>- завідувач лабораторії</li> <li>- викладач закладу вищої освіти;</li> <li>- молодший науковий співробітник.</li> </ul> <p><u>Основні первинні посади в галузі транспорту:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інженер з організації експлуатації та ремонту;</li> <li>- інженер-механік груповий;</li> <li>- фахівець з автотехнічної експертизи;</li> <li>- інженер з транспорту;</li> <li>- інженер з ремонту.</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за відповідною програмою на 8 рівні Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Програмою передбачено студентоцентроване навчання (student-centered education), компетентнісний підхід в побудові та реалізації навчальних програм (<i>competence-based approach</i>), навчання, орієнтованому на результат (result-based education) та проблемно зорієнтоване навчання.</p> <p>Форми навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекція, теоретичний семінар, практичний семінар, лабораторна, практична, самостійна і науково-дослідна робота;</li> <li>– індивідуальне заняття зі здобувачами вищої освіти;</li> <li>– виконання здобувачами вищої освіти індивідуальних дослідницьких завдань;</li> <li>– педагогічна і науково-педагогічна практики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальні екскурсії;</li> <li>– підготовка магістерської роботи.</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<p>Контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль.</p> <p><b>Поточний контроль</b> здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль.</p> <p><b>Семестровий контроль</b> здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану.</p> <p>Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом).</p> <p>Для переведення семестрової оцінки за освітнім компонентом в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» в разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку) використовують шкалу, що зазначено в пункті 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_oev_protov_nov2020.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_oev_protov_nov2020.pdf</a>).</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> (атестацію здобувачів вищої освіти) регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та затверджена процедура.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає складання комплексного випускного іспиту, написання та захист випускної кваліфікаційної роботи магістра.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК 1.</b> Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність проводити дослідження на відповідному рівні</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p><b>СК 1.</b> Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p>

	<p><b>СК 4.</b> Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>СК 7.</b> Навички консультування у сфері професійної освіти</p> <p><i>Додатково визначені освітньою програмою:</i></p> <p><b>СК 8.</b> Володіння загальною методологією здійснення наукового дослідження, вміння грамотно здійснювати аналіз і синтез при вивченні технічних систем, об'єктів транспорту.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі транспорту.</p>
--	---

### 7. Програмні результати навчання

<b>ПРН 1.</b>	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
<b>ПРН 2.</b>	Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
<b>ПРН 3.</b>	Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
<b>ПРН 4.</b>	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.
<b>ПРН 5.</b>	Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
<b>ПРН 6.</b>	Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
<b>ПРН 7.</b>	Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
<b>ПРН 8.</b>	Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
<b>ПРН 9.</b>	Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
<b>ПРН 10.</b>	Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
	<i>Додатково визначені освітньою програмою:</i>
<b>ПРН 11.</b>	Вміє приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.
<b>ПРН 12.</b>	Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проектної діяльності у сфері транспорту.

### 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Більше 75% науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь та/або вчене звання, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), займаються
-----------------------------	--



	вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників відбувається згідно плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри технологій виробництва та професійної освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база, обладнання та устаткування, яке необхідне для проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів; комп'ютерні класи, технічні засоби навчання, спеціалізовані лабораторії, майстерні, наочні посібники, сучасні прикладні програми для формування предметних компетентностей магістра професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт», викладача професійно-технічного навчального закладу, інженера з транспорту. Наявна соціально-побутова інфраструктура
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний сайт ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Використання віртуального навчального середовища ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (Moodle) та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Наукова бібліотека, читальні зали. Освітньо-професійна програма, навчальний план; графік навчального процесу; робочі програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану; комплекс навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; програми практик; методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів; критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На загальних підставах у межах України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПШ

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПШ</b>			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 2	Педагогіка вищої школи	6	залік
ОК 3	Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти	6	екзамен
ОК 4	Сучасні освітні технології та педагогічне проектування в галузі професійної освіти	6	екзамен

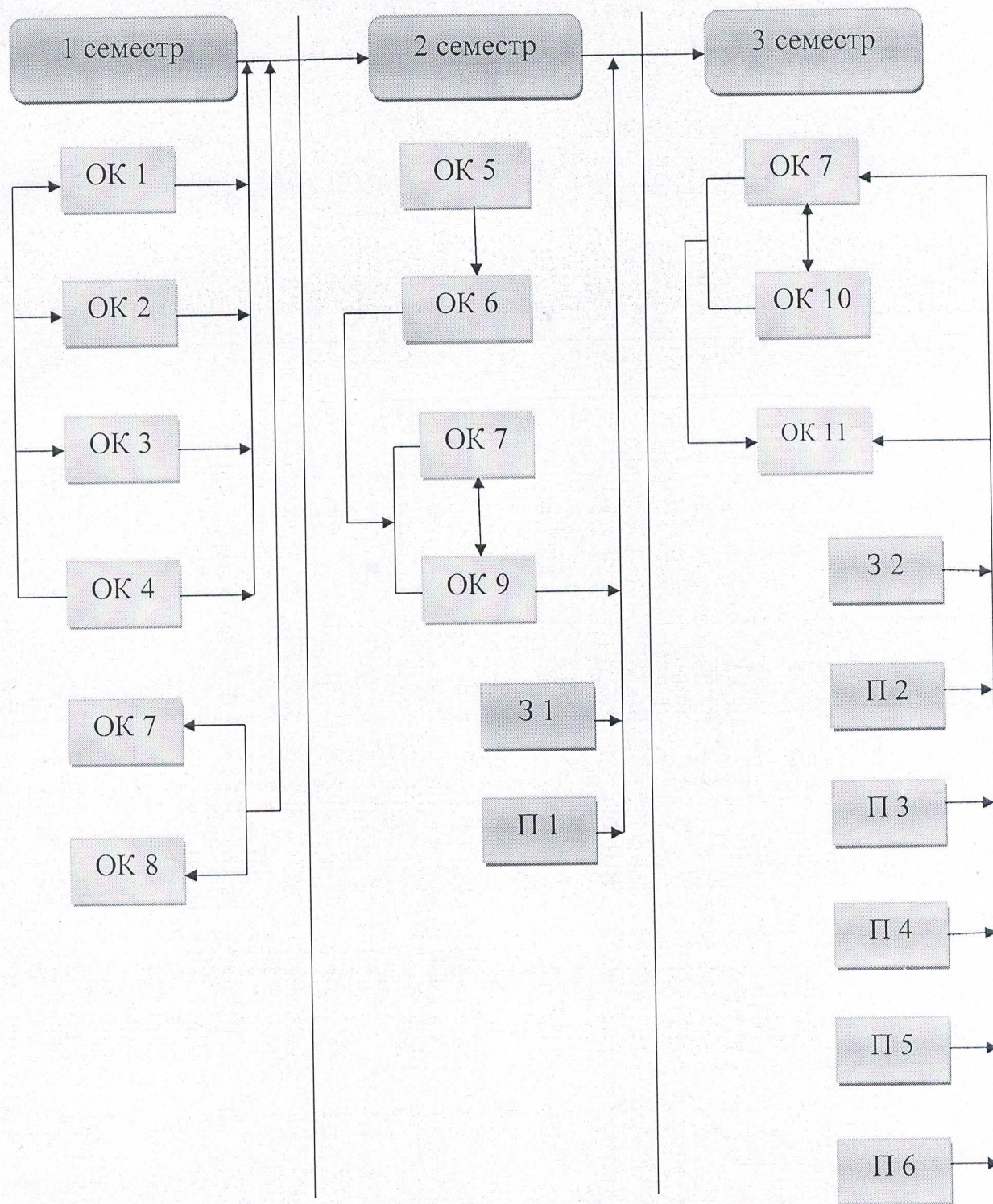
ОК 5	Інноваційні технології та наукові дослідження в галузі транспорту	6	екзамен
ОК 6	Сучасні методи технічного обслуговування та діагностування транспортних засобів	6	екзамен
ОК 7	Виконання кваліфікаційної роботи	10,5	залік, залік, залік
ОК 8	Педагогічна практика (виробнича)	6	залік
ОК 9	Технологічна практика (виробнича)	9	залік
ОК 10	Переддипломна практика	6	залік
ОК 11	Підсумкова атестація	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП *</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
1-2	Дисципліна з1- з2	6	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
1-6	Дисципліни п1- п6	18	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

\*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка віщої школи Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти Сучасні освітні технології та педагогічне проєктування в галузі професійної освіти Виконання кваліфікаційної роботи Педагогічна практика (виробнича)
2	Дисципліна з1 Інноваційні технології та наукові дослідження в галузі транспорту Сучасні методи технічного обслуговування та діагностування транспортних засобів Виконання кваліфікаційної роботи Технологічна практика (виробнича) Дисципліна п1
3	Дисципліна з2 Виконання кваліфікаційної роботи* Переддипломна практика Підсумкова атестація Дисципліна п2 Дисципліна п3 Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6

## 2.2.1 Структурно-логічна схема ОП



OK – освітні компоненти  
З, П – вибіркові компоненти

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015 «Професійна освіта» за спеціалізацією 015.38 «Транспорт» проводяться у формі захисту кваліфікаційної роботи з професійної освіти та складання комплексного випускного іспиту зі спеціалізації та завершують врученням документа встановленого зразка про присудження здобувачеві освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: **магістр професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт»**, та професійної кваліфікації: **викладач професійно-технічного навчального закладу, інженер з транспорту**.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ІК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Загальні компетентності											
ЗК 1	+	+	+					+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+		+			+		+	+
ЗК 3	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 6		+	+		+			+	+	+	+
ЗК 7											
ЗК 8											
Спеціальні компетентності											
СК 1	+				+		+	+			+
СК 2	+			+	+	+	+	+			+
СК 3				+	+	+	+	+			+
СК 4	+			+	+	+		+			+
СК 5	+			+	+	+	+	+			+
СК 6	+	+	+		+		+	+			+
СК 7		+	+					+	+	+	+
СК 8		+	+					+	+	+	+
СК 9		+	+					+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1	+	+			+			+		+	+
ПРН 2		+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 3		+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+		+	+			+
ПРН 5	+			+	+	+	+	+			+
ПРН 6	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ПРН 7				+	+	+		+			+
ПРН 8				+	+	+		+			+
ПРН 9		+	+	+		+	+	+	+		+
ПРН 10		+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН 11		+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН 12		+	+					+	+	+	+