

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
„ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

курсів підвищення кваліфікації
вчителів біології та основ здоров'я в умовах нової української школи



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради
В.С. Курило
(протокол №1 від 31.08.2021 р.)

Освітня програма
вводиться в дію з 01 вересня 2021 р.
В.о. ректора В.С. Курило
(наказ № 122 - 08 від «31» 08 2021 р.)

Старобільськ – 2021

Освітню програму курсів підвищення
кваліфікації вчителів біології та основ
здоров'я затверджено
на засіданні к 1 від 26.08.2021.

Завідувач кафедри  Маслійов С.В.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією) кафедр анатомії, фізіології людини та тварин і біології та агрономії у складі:

1. **Боярчук Олена Дмитрівна**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри анатомії, фізіології людини та тварин (e-mail: swedduk@gmail.com).
2. **Вовк Сергій Володимирович**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та агрономії (e-mail: wolf_sv@ukr.net).
3. **Котенєва Ірина Сергіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та агрономії (e-mail: koteneva_is@ukr.net).

Характеристика освітньої програми:

<i>Кількість кредитів ECTS</i>	1.0 кредитів ECTS (30 годин)
<i>Кожен модуль складається</i>	1 кредит ECTS (30 годин)
<i>Загальна кількість модулів</i>	1
<i>Форма навчання</i>	Заочно-дистанційна

Мета програми:

вдосконалення освітнього рівня та професійної підготовки вчителів біології та основ здоров'я внаслідок поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань та вмінь, приведення їх у відповідність з потребами та вимогами суспільства на сучасному етапі соціально-економічного розвитку українського суспільства та інтегративних процесів у всесвітньому освітянському просторі.

Завдання:

- вдосконалення предметних знань і вмінь із сучасних проблем галузі;
- методична підготовка, яка передбачає вивчення сучасних методів та технологій викладання;
- формування практичних навичок створення власних освітніх ресурсів;
- удосконалення знань і вмінь щодо оцінювання навчальної діяльності учнів, розробки критеріїв та інструментів оцінювання, запровадження формувального оцінювання;

Програмні результати навчання

Знання

- сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, біологічної зокрема;
- особливостей процесів викладання і навчання учнів закладів загальної середньої освіти;
- способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні школярів.

Уміння

- організувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);
- реалізувати сучасні програми навчання для різних рівнів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора;
- керувати проектною діяльністю школярів;
- проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.

Комунікація

- здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень;
- уміння передавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу;

уміння надавати консультації з питань інноваційних технологій в освіті.

Автономія і відповідальність

- знання принципів управління персоналом та ресурсами, основних підходів до прийняття рішень;
 - здатність учитися упродовж життя і самовдосконалюватися з високим рівнем автономності;
 - здатність створювати рівноправне і справедливе виробниче середовище, що сприяє об'єднанню всіх учасників процесу;
- розуміння соціальної відповідальності за прийняті рішення та професійну діяльність.

У результаті вивчення ОК здобувач вищої освіти набуває *загальні компетентності*:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, критики й самокритики.
- Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел та її використання.
- Здатність застосовувати знання, вміння та навички у фаховій діяльності.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та нестандартні підходи до їх реалізації.
- Здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу, самоосвіти і професійного самовдосконалення впродовж життя.
- Здатність працювати в команді та автономно.
- Здатність до рефлексії в процесі розв'язування професійних завдань.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Навички управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.
- Здатність організовувати продуктивну професійно-педагогічну діяльність усіх учасників навчального процесу з урахуванням конкретних умов.
- Здатність формулювати цілі й мету навчання, прогнозувати його результати.
- Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.
- Здатність здійснювати безконфліктну професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.
- Здатність будувати ефективну комунікацію зі всіма суб'єктами освітнього процесу.

Форма атестації

Атестація проводиться у формі виконання індивідуальних творчих завдань (курсівих та практичних робіт) або проєктів, або тестування після кожного модулю.

По завершенню кожного модулю курсів видається документ встановленого зразка (сертифікат) про підвищення кваліфікації обсягом 30 годин.

Модулі освітньої програми

Модуль 1. Актуальні проблеми методики викладання біології та основ здоров'я (викладач – Котенєва І.С., koteneva_is@ukr.net)

Зміст та особливості біологічних предметів та методичне забезпечення в загальноосвітній школі. Система форм навчання. Сучасний урок біології та основ здоров'я людини (інтерактивний, компетентнісний, розвитку критичного мислення): характеристика, структура, вимоги. Методика підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних робіт у старшій школі. Методика проведення уроків з екологічним змістом. Застосування методів активного та проблемного навчання в процесі вивчення біології та основ здоров'я. Методика розв'язання біологічних задач та олімпіадних завдань. Позаурочна робота та організація дослідницької діяльності учнів. Специфіка оцінювання навчальних досягнень учнів. Самостійна робота школярів. Правила безпеки на уроках біології та основ здоров'я.

Тематичний план

Зміст навчального модуля	всього	лекції	семінари	практичні	самостійна робота
Актуальні проблеми методики викладання біології та основ здоров'я в умовах нової української школи					
Зміст та особливості біологічних предметів та методичне забезпечення у загальноосвітній школі.	3	1			2
Сучасний урок біології та основ здоров'я людини (інтерактивний, компетентнісний, розвитку критичного мислення): характеристика, структура, вимоги.	4			2	2
Методика підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних робіт у старшій школі.	4	1			3
Методика проведення уроків з екологічним змістом.	4	1			3
Застосування методів активного та проблемного навчання в процесі вивчення біології та основ здоров'я.	5			2	3
Методика розв'язання біологічних задач та олімпіадних завдань.	3				3

Позаурочна робота з біології та основ здоров'я людини. Організація дослідницької діяльності учнів.	3			3
Сучасні форми і методи оцінювання навчальних досягнень учнів. Організація та методика проведення тематичного і підсумкового оцінювання знань.	4	1		3
РАЗОМ	30	4	4	22

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА

ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТВОРЧИХ / ПРАКТИЧНИХ РОБІТ

Модуль 1. Актуальні проблеми методики викладання біології та основ здоров'я

Для отримання заліку за цим модулем Вам необхідно виконати всі 3 завдання та надіслати одним файлом на пошту koteneva_is@ukr.net

1. На основі матеріалу підручників «Біологія, 10 кл.» та «Біологія, 11 кл.» сконструйте інтерактивний урок із використанням інтерактивних вправ.

2. На основі матеріалу підручників біології / основ здоров'я для ЗСО сконструйте компетентісно орієнтований урок з будь-якої конкретної теми.

3. На основі матеріалу підручників біології / основ здоров'я для ЗСО сконструйте урок розвитку критичного мислення з будь-якої конкретної теми.

Рекомендована література

Модуль 1. Актуальні проблеми методики викладання біології та основ здоров'я

1. Богданова О. К. Інноваційні підходи до викладання біології. Харків, 2003. 128 с.

2. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф. та ін. Педагогічна майстерність: [підручник]. Київ, 2009. 422 с.

3. Концепція Нова українська школа від 14.12.2016 № 988-р. Дата оновлення: 14.12.2016. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258.

4. Коренева І. М. Система підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку : монографія. Суми, 2019. 526 с

5. Кузнецова В. І. Методика викладання біології. Харків, 2001. 176 с.

6. Мороз І. В., Степанюк А. В., Гончар О.Д. та ін. Загальна методика навчання біології. Київ, 2006. 592 с.

Інформаційні ресурси

1. www.mon.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України

2. <http://tana.ucoz.ru/load/405> - сайт вчителя біології

3. <http://moskovnv.3dn.ru/publ/1> - сайт вчителя біології

4. <http://razym.ru> – друковані підручники в цифровому форматі
5. <http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218> – сайт методистів з біології
6. <http://biology.org.ua> – український біологічний сайт
7. <http://biology1.ucoz.ru> – учителю біології
8. <http://biology.civica.org> – сайт асоціації вчителів біології України
9. <http://redbook-ua.org> – Червона книга України
10. <http://biology.school304.com.ua> – біологія для вчителя
11. <http://probioukr.blogspot.com> – про біологію – українською
12. <http://ru-ru.facebook.com/ukrbiology> - український біологічний сайт