

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17868 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Курило Віталій Семенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17868
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки, маркетингу та підприємництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та соціології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Луганська область, м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	економіст
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	203164
ПІБ гаранта ОП	Чеботарьова Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	economics@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-103-45-05
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підґрунтям освітньо-професійної програми (далі – ОПП) спеціальності 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» є сукупність інституціональних, економічних і науково-освітніх чинників. 1. Аналіз соціально-економічного стану країни, тенденцій розвитку спеціальності й особливостей регіону та глобальних трансформаційних змін. 2. Узагальнення концептуальних підходів і практик освітнього процесу вітчизняних та європейських ЗВО, реалізація викладачами, задіяними в ОПП, навчальної діяльності за кордоном і рецензування аналогічних програм зарубіжних ЗВО. 3. Відображення досвіду співпраці кафедри з органами влади загальнодержавного й регіонального рівнів з питань розробки документів щодо відновлення Донбасу. 4. Відображення участі кафедри в консультаційному забезпеченні грантової політики міжнародних організацій з подолання наслідків війни у Луганській та Донецькій областях. 5. Змістовне залучення до вдосконалення ОПП усіх груп стейкхолдерів: здобувачів, наукової спільноти, представників державної влади і місцевого самоврядування, роботодавців (зокрема, їх залучення до провадження освітнього процесу на постійній основі). 6. Реалізація кафедрою міжнародних науково-дослідних проєктів. 7. Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), яка відповідно до законодавчих і нормативних актів набула високого рівня. ОПП була упроваджена у 2017 р. на підґрунті прийнятої з урахуванням потреб ринку праці та побажань роботодавців Концепції освітньої діяльності за спеціальністю. Із затвердженням стандарту спеціальності «Економіка» другого рівня та за пропозиціями стейкхолдерів у 2020 р. розроблено другий варіант ОПП. З урахуванням рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у 2021 р. опрацьовано третій варіант ОПП, який акредитується. Враховуючи підсумки успішної акредитації в квітні 2021 р. ОП «Економіка» першого рівня, зокрема рекомендацій експертної групи НАЗЯВО, розроблено проєкт ОПП на 2022 р. Відповідно до законодавства й чинного стандарту спеціальності другого рівня ОПП має освітню кваліфікацію «магістр з економіки». З метою відображення положень Закону України «Про вищу освіту» щодо необхідності посилення практичної спрямованості освітнього процесу та задоволення вимог роботодавців, відповідно до Національних класифікаторів України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010 та «Класифікатор професій» ДК 003:2010, більш повної відповідності кваліфікаційним рівням Національної рамки кваліфікацій та для посилення конкурентного потенціалу, ОПП має професійну кваліфікацію «економіст». ОПП відповідає потребам регіону і країни. Концепція освітньої діяльності за спеціальністю та варіанти ОПП 2017, 2020, 2021 і 2022 рр. відображають траєкторію розвитку програми, яка об'єктивно формувалася як інституційними чинниками забезпечення освітнього процесу в частині прийняття стандарту та впровадженням ВСЗЯО, так і вдосконаленням програми з урахуванням рекомендацій усіх груп стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	5	0
2 курс	2020 - 2021	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2316 Прикладна статистика 17330 Економіка
другий (магістерський) рівень	2845 Прикладна статистика 17868 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28845 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44114	17714
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	42721	15221
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1393	1393
Приміщення, здані в оренду	952	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Економіка_2021.pdf</i>	jPimxTipDaaJv2Jfrox2h2cXswq6peuCUmO76VT52Eg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_2021.pdf</i>	AwDtm6QJL4vnljSy752T/w3PDgmTO8aEyLMGBzauRJo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2021_ПРИВАТБАНК_Беринчик В..pdf</i>	iys42/JAoPiovPgoZCvyfUzMaRGocSAPPj6LyACb19o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2021_КНП_Корж О..pdf</i>	xyQAK39eE8NlYipgKyGpL/QKh842U3Cj+ptga5kfwUM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП є підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями, прикладними навичками і лідерськими якостями, соціально відповідальних і здатних ефективно розв'язувати складні інноваційні й організаційно-управлінські проблеми функціонування економічних систем різного рівня і сфер діяльності, що характеризуються невизначеністю умов та вимог. Особливості програми полягають у формуванні сучасного фахового мислення, комплексних теоретичних знань і практичних навичок здобувачів освіти у господарській сфері приватних і державних структур, економічної діяльності установ державної влади та органів місцевого самоврядування. Відмінності ОПП визначаються такими чинниками: імплементацією кафедрою кращих зарубіжних і вітчизняних освітніх практик, зокрема – залученням у навчальний процес у якості викладача підприємця з досвідом державної служби; використанням досвіду співпраці кафедри з органами влади регіонального і загальнодержавного рівнів і місцевого самоврядування, а також з провідними міжнародними благодійними організаціями щодо подолання наслідків війни на Донбасі; участю кафедри з залученням здобувачів у реалізації міжнародних науково-дослідницьких проєктів і досвідом провадження викладачами, задіяними у реалізації ОПП, на запрошення університету Польщі, освітнього процесу для магістрантів країн Європейського Союзу, Азії та Африки, а також запровадженням викладання англійською мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП детермінуються стандартом спеціальності 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня і повністю відповідають візії та стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (далі ЛНУ, Університет) (Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» – <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), (Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр. – http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf), основна місія якого полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та спрямована на задоволення потреб ринку праці в регіоні у кваліфікованих фахівцях. Цілі ОПП відповідають також місії кафедри: підготовка гармонійно розвинених фахівців у галузях економіки та маркетингу, які органічно поєднують фундаментальну економічну освіту й практичні уміння соціально відповідального підприємництва, є затребуваними, мобільними і конкурентоспроможними спеціалістами на регіональному, загальнодержавному та міжнародному ринках. Цілі програми відповідають механізмам реалізації місії кафедри та політиці її розвитку (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В ЛНУ у Навчально-науковому інституті економіки та бізнесу (ННІнЕБ) діє самостійний орган – студентський директорат (http://luguniv.edu.ua/?page_id=76510), до діяльності якого входить проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та надання пропозицій з його вдосконалення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Представники цього органу беруть участь у засіданнях кафедри, присвячених обговоренню програм. При розробці проекту ОПП (рік вступу 2022) враховуються результати зворотного зв'язку зі здобувачами у вигляді опитувань (feedback), які проводяться за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453). Конкретні підтвердження щодо урахування інтересів здобувачів: посилення зв'язку навчання з реальною практикою завдяки проведенню відкритих занять фахівцями місцевого самоврядування (<http://luguniv.edu.ua/?p=72960>) та освітнього процесу функціонуючими підприємцями на постійній основі (побажання О. Сафонова). За пропозиціями К. Донцової та Н. Уставицької методичні розробки з проходження переддипломної практики було доповнено розглядом питань практики в органах місцевого самоврядування. Здобувачі першого та другого років навчання брали участь у розширеному засіданні кафедри щодо презентації ОПП 2021 р., обговорення переведення вибіркової дисципліни, що викладається англійською мовою, до складу обов'язкових й участі магістрантів в органах самоврядування (<http://luguniv.edu.ua/?p=75823>).

- роботодавці

Враховано пропозицію заступника Генерального директора агрохолдингу «Агротон» С. Твердохліба щодо доцільності відображення в ОПП агропродовольчої тематики (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev2_op_051_econom_mag_2020.PDF); це втілено у фокусі та спеціалізації ОПП. Враховано рекомендацію В. Беринчика на ОПП 2021 р. щодо внесення ОК з питань обґрунтування рішень та оцінювання ризиків (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev3_op_051_econom_mag.pdf). На відображення рекомендації О. Корж (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev2_op_051_econom_mag.pdf) здійснено трансформацію ОК 2 щодо посилення аналізу питань реформи місцевого самоврядування. Враховано побажання роботодавця магістрантів ОПП – Миської Старобільської ради (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev2_op_051_econom_mag_2022_proj.pdf) щодо внесення змін до ОК 6. Протягом останніх років Головами ДЕК з захисту магістерських робіт є знані в Україні представники роботодавців (<http://luguniv.edu.ua/?p=67142>). Відомий підприємець – ініціатор створення індустріального парку в області «Східний регіон» В. Семенов на розширеному засіданні кафедри узагальнив рекомендації роботодавців з удосконалення проекту ОПП на 2022 р. (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev1_op_051_econom_mag_2022_proj.pdf). Безпосередня участь роботодавців у реалізації та вдосконаленні ОПП підтверджується залученням підприємця О. Титаренка до викладання на постійній основі.

- академічна спільнота

Цілі ОПП та її програмні результати навчання у контексті траєкторії розвитку програми формулювалися з урахуванням концептуальних підходів і практичної участі представників вітчизняної та зарубіжної академічної спільноти. Використання Угоди про співробітництво з Полтавським університетом економіки і торгівлі (ПУЕТ) (http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/ugoda_poltava_11.pdf) дало можливість більш ефективно імплементувати підходи МОН з розробки систем забезпечення якості освіти, які було напрацьовано за участі Заслуженого діяча науки і техніки України М. Рогози (та його пропозиції щодо проходження навчання здобувачами ОПП за програмами академічної мобільності). Науковці провідних закладів України (КНУ ім. Т. Шевченка, ІЕП НАН України, ХНАУ ім. Докучаєва, ВНЗ «Університет економіки і права «КРОК») та Польщі є рецензентами низки методичних розробок з освітніх компонент ОПП (у тому числі, й англійською мовою). На запрошення відомого професора Польщі Б. Глінковської-Краузе, яка є стейкхолдером ОПП, що акредитується, магістранти-економісти беруть участь у міжнародних конференціях і семінарах (<http://luguniv.edu.ua/?p=71817>) (<http://luguniv.edu.ua/?p=73073>). Б. Глінковська-Краузе сприяє також налагодженню довгострокової співпраці кафедри з науковцями Вроцлавського університету.

- інші стейкхолдери

Інтереси Луганської області, з використанням звітів кафедри протягом 2016-2021 рр. за дорученням ректора до Департаментів Луганської ОДА (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/skan01-02_writings.pdf), відображено у визначальних складових ОПП: її фокусі, орієнтації та особливостях; трансформації освітніх компонент і відповідних компетентностей. Донецький науковий центр НАН і МОН України у доповіді до Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України (МінТОТ) підтримав пропозицію щодо впровадження сценарного підходу до розробки і реалізації заходів з реінтеграції окупованих територій у єдине правове, економічне та інформаційне поле України, який було обґрунтовано викладачами кафедри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/doncentre_dotatok5.pdf); такий підхід було використано при вдосконаленні ОК 2 ОПП. Зацікавленість міжнародних благодійних організацій урахувано при розробці методичних рекомендацій за ОПП з орієнтацією на підвищення якості заявок громадян Луганської та Донецької областей щодо участі у грантових програмах з подолання наслідків війни на Донбасі. Участь викладачів, задіяних у реалізації ОПП, у проведенні престижного Всеукраїнського соціального проекту «Scholarship в Україні» (здобувачі ЛНУ стали переможцями у двох з чотирьох його тем (<http://luguniv.edu.ua/?p=74899>) (<https://youtu.be/jasllaTL-7E>)) дає можливість опрацювати заходи щодо посилення практичної спрямованості освітнього процесу магістрантів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ідентифіковані цілі та програмні результати навчання ОПП повною мірою відбивають тенденції розвитку спеціальності «Економіка» та ринку праці, що втілюється у визначенні орієнтації програми, її фокусу, особливостей та унікальності. Зокрема, відмічені визначальні тенденції отримують відображення у таких результатах навчання програми. Практична спрямованість освітнього процесу – у ПРН8, ПРН12, ПРН15. Збагачення навчання організаційно-управлінським змістом – у ПРН4, ПРН7, ПРН12. Підвищення попиту на ринку праці фахівців малого та середнього бізнесу – у ПРН14, ПРН16. Інноваційний характер ОПП – у ПРН1, ПРН7. Посилення впливу інституційного чинника на економіку – у ПРН1. ПРН7. Посилення невизначеності умов та вимог – у ПРН9. ПРН13. Посилення ролі інформаційних технологій в економіці і підвищення попиту на відповідних фахівців – у ПРН10, ПРН15. Вміння випускників працювати в команді – у ПРН6, ПРН15. Міждисциплінарний характер економіки та вміння фахівців діяти в міжкультурному середовищі – у ПРН3, ПРН5. Практичну реалізацію навчання за виокремленими тенденціями розвитку спеціальності і ринку праці підтверджує діяльність кафедри відповідно до заходів Департаментів Луганської обласної державної адміністрації та пропозиції викладачів кафедри Донецькому науковому центру НАН і МОН України (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/doncentre_dodatok5.pdf).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП базується на правомірно закріплених галузевих і регіональних особливостях, які у сутнісному розумінні втілено у визначальних параметрах програми: її меті, фокусі та унікальності. Вони відбивають значення агропродовольчої сфери як базової складової в економіці регіону внаслідок війни на Донбасі і відповідну вагому роль малого та середнього бізнесу (<http://loga.gov.ua/sites/default/files/golova-acts/200326246.pdf>). На урахування даного контексту спрямовано ПРН13, ПРН14 та ПРН16; з метою його посилення до результатів навчання, визначених стандартом, за вибором ЗВО додано ПРН16. Врахування програмою галузевого та регіонального контексту відображають: рекомендації викладачів, задіяних при її реалізації, прийняті Міжвідомчою групою МінТОТ (<http://luguniv.edu.ua/?p=66643>); пропозиції викладачів з розробки «Стратегії розвитку Донецької та Луганської областей до 2030 року» та до Верховної Ради України (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_econom_dov_vru.pdf) і Старобільської РДА (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_econom_dov_srda.pdf), спрямовані на вдосконалення регуляторної політики щодо забезпечення розвитку малого та середнього бізнесу у Луганській області та участь викладачів кафедри у методично-консультаційному забезпеченні грантової політики міжнародних організацій з подолання наслідків війни на Донбасі (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_econom_dov_mbo.pdf).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та результатів навчання ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм (у тому числі, – під час проходження викладачами стажувань у Польщі, Люксембурзі та Латвії). Зокрема, використано підхід Донецького та Одеського національних технічних університетів щодо доцільності присвоєння за ОПП спеціальності «Економіка» магістерського рівня професійної кваліфікації економіста. Імплементовано підхід програм КНЕУ та НУБіП щодо необхідності, виходячи з конкурентних умов України, посилення розгляду агропродовольчих аспектів (це є ще більш актуальним для Луганщини). Адаптація програм НАУ дозволила ґрунтовніше посилити складову використання інформаційних технологій в економіці. Опрацювання програм Лодзінського університету (ЛЮ) довело необхідність підвищення у навчанні ролі питань з ділової комунікації та етикету (подібний підхід запроваджено у Житомирському національному агроекологічному університеті та Мукачівському державному університеті й у розробках Поліського державного університету (Білорусь), а також розгляду проблем сценарного розвитку територій (з використанням Угоди про співробітництво з ЛУ запропоновано МінТОТу проведення подібного спільного курсу для фахівців органів місцевого самоврядування Донецької та Луганської областей). Використано досвід співпраці з ПУЕТом щодо досягнення результатів навчання за ОПП завдяки провадженню процедур ВСЗАО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП завдяки збалансуванню ОК, рівню їх викладання й відповідного методичного забезпечення та ресурсного потенціалу ЛНУ, дозволяє повністю досягти ПРН, визначених стандартом спеціальності. З метою усвідомлення змісту програми здобувачами й забезпечення прозорості її оцінювання зовнішніми стейкхолдерами розробниками ОПП опрацьовано структурно-логічну схему. На досягнення мети і формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей спрямовано обов'язкові освітні компоненти та вибіркові – на їх поглиблення. Десять обов'язкових компонент забезпечують досягнення визначених компетентностей (серед них, – 7 аудиторних дисциплін, виконання кваліфікаційної роботи, переддипломна практика та підсумкова атестація у вигляді публічного захисту магістерської роботи). Цикл вибіркового дисциплін загальної та професійної спрямованості (2 дисципліни та 6 дисциплін відповідно) поглиблює визначені ОПП компетентності. Всі результати навчання реалізується завдяки обов'язковим компонентам, що відображає таблиця з додатків звіту самооцінювання. ПРН пов'язані з компетентностями стандарту таким чином: ПРН2, ПРН9, ПРН11 – з загальноекономічною компетентністю; ПРН4, ПРН13, ПРН14, ПРН16 – з професієзнавчою (загальноекономічна та професієзнавча компетентність поєднуються у функціональній); ПРН3, ПРН6, ПРН16 – з комунікативною; ПРН3, ПРН14, ПРН16 – з соціальною; ПРН10, ПРН14,

ПРН15 – з інформаційною; ПРН1, ПРН5, ПРН8 – з дослідницькою; ПРН3, ПРН5, ПРН6 – з особистісною компетентністю. ПРН, пов'язані з компетентностями ОПП щодо спілкування іноземною мовою досягаються завдяки розв'язанню практичних завдань англійською за ОК 6 та ОК 7. З метою посилення регіонального контексту, порівняно зі стандартом спеціальності, трансформовано ПРН13 і ПРН14 та за вибором ЗВО додано ПРН16. З метою підвищення рівня підготовки здобувачів доповнено зміст ПРН5. Досягнення результатів навчання ОПП забезпечується її відповідними компонентами, що відображає Матриця відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей. Реалізація ОПП забезпечується професорсько-викладацьким складом працівників належної кваліфікації з великим досвідом науково-педагогічної та практичної фахової діяльності за предметною областю стандарту (таблиця 2 додатку звіту самооцінювання); зокрема, з 7 аудиторних обов'язкових компонент 4 викладають лектори – доктори наук, професори (вони здійснюють підготовку здобувачів і за освітньо-науковими програмами). З 7 аудиторних обов'язкових компонент освітній процес за 6 (та за 2 вибірковими компонентами) забезпечено авторськими методичними друкованими розробками викладачів (електронні варіанти всіх розробок є доступними на освітньому порталі ЗВО). Лектори всіх обов'язкових компонент ОПП мають статті у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science, та є рецензентами видань з найвищими квартілями). Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає чинним нормативам. Достатніми є ресурси наукової бібліотеки ЛНУ.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт спеціальності «Економіка» другого (магістерського) рівня прийнято у 2020 р. Дану ОПП розроблено з дотриманням всіх його вимог щодо ПРН та їх відповідності вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для відповідного кваліфікаційного рівня. Певні доповнення програми щодо ПРН5, ПРН13 та ПРН14, повністю зберігаючи їх зміст за чинним стандартом спеціальності, проваджено на реалізацію побажань стейкхолдерів і спрямовано на посилення змісту міждисциплінарності та врахування регіональних особливостей. Внесення до ОПП додаткового ПРН16 здійснено за вибором ЗВО. Відмічені доповнення щодо ПРН також повністю відповідають вимогам НРК для відповідного кваліфікаційного рівня й у синтетичному вигляді відображають характер розвитку регіону та зміст спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності. Це відображає характеристика програми: визначення об'єкту вивчення предметної області (соціально-економічні системи та соціально-економічні процеси; їх моделювання, прогнозування і регулювання) та сформульовані цілі навчання (відповідно до галузі знань 05 вони спрямовані на підготовку фахівців, які володіють навичками для розв'язання завдань економіки на стику соціальних і поведінкових наук). Теоретичний зміст предметної області доповнюється характеристикою галузі знань стандарту та розкривається в освітніх компонентах. Методи навчання, методики та технології відображають досягнення сучасної теорії пізнання й включають загальнонаукові математичні та статистичні методи і методи, запозичені з соціальних наук, інформаційно-комунікаційні технології. У сукупності вони орієнтують на використання в освітньому процесі сучасних методик. Інструментарій предметної області включає як інформаційні системи та програмні продукти, так і уміння презентувати результати досліджень. Визначення сутнісних ознак ОПП: фокусу, орієнтованості, особливостей і відмінностей відображають зміст предметної області, наявні та прогнозовані тенденції розвитку спеціальності, регіональні особливості та сучасні інституційні умови країни і регіону. Вивчення відповідно до цього навчальних дисциплін ОПП забезпечує формування знань як у галузі економічних, так і соціально-поведінкових наук, що відповідає концепту стандарту і змісту предметній області спеціальності. Зокрема, засвоєння таких навчальних дисциплін як «Логіка та методологія наукового пізнання» і «Державне регулювання та розробка сценаріїв соціально-економічного розвитку регіонів» формує підґрунтя економічного мислення у контексті сучасного інституціонального знання. Вивчення компоненти «Економіка галузевих комплексів» орієнтує на розуміння сучасного стану предметної області. Опанування таких навчальних дисциплін як «Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків», «Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних

технологій», «Міжнародний бізнес» та «Управління проєктами» забезпечує усвідомлення прикладного змісту спеціальності. При цьому всі освітні компоненти завдяки конкретним темам лекцій мають синтетичний зміст і націлені задля забезпечення кар'єрного росту здобувачів на формування креативного підходу, лідерських якостей і вміння працювати в команді. Це закріплюється проходженням переддипломної практики на сформованих диверсифікованих базах (або – за індивідуальним побажанням здобувачів), що також відповідає предметній області спеціальності. ОПП за своїм змістом, спрямованістю та ПРН є міждисциплінарною як у системі економічних наук (суто економіки, менеджменту, фінансів і маркетингу), так і соціально-гуманітарних наук (зокрема, доповнення змісту ПРН5 спрямовано на посилення саме міждисциплінарного характеру ОПП; вибіркові компоненти формують ще й міжкультурний контент програми).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗВО забезпечує не тільки можливість, а й практичні механізми формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Це закріплюється Положенням про організацію освітнього процесу та процедурами щодо його реалізації. Зміст індивідуальної освітньої траєкторії доводиться до усвідомлення магістрантів на першому розширеному засіданні кафедри (<http://luguniv.edu.ua/?p=75823>) Така траєкторія формується з обрання дисциплін за вибором загальним обсягом 24 кредити ЄКТС, які пропонуються всіма кафедрами ЛНУ (випускова кафедра здійснює також і загальну орієнтуючу функцію). Складовими індивідуальної траєкторії є можливості проведення індивідуальної дослідної роботи, вибору теми магістерської роботи, вибору бази проходження переддипломної практики у різних галузях, отримання неформальної освіти. Також запроваджується проходження здобувачами навчання за програмами внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_econom_vn_mob.pdf), (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_econom_zov_mob.pdf). Індивідуальна освітня траєкторія закріплюється у вигляді індивідуальних навчальних планів здобувачів. Вони розробляються на початку навчального року і містять інформацію щодо запланованих до вивчення компонентів й участі у різних формах освітнього процесу (разом з тим, запроваджується практика корегування раніше сформованих індивідуальних освітніх траєкторій).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ЛНУ вже функціонує система забезпечення прав здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін. Вона ґрунтується на документах «Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) та процедурі «Обрання студентами дисциплін вільного вибору» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf). Кафедрою актуалізується значення реалізації даних прав вже на першому розширеному засіданні на початку навчання (така реалізація прав завдяки співпраці з вітчизняними і зарубіжними ЗВО охоплює і вибір дисциплін за програмами академічної мобільності. Загалом реалізація даного права здійснюється на основі вертикалі: кафедра – директорат ННІнЕБ – вчена рада ННІнЕБ – вчена рада ЗВО. Кафедрою і директоратом здійснюється ознайомлення здобувачів з порядком, термінами та особливостями запису і формуванням груп. Запис здобувачів для вивчення вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік відбувається протягом перших двох тижнів травня (навчальний відділ до 10 квітня оприлюднює перелік дисциплін на сайті Університету та освітньому порталі). Для здобувачів першого року навчання запис здійснюється протягом двох тижнів після зарахування). В Google-формах, створених директоратом спільно з гарантантами програм, здобувачі обирають з пропонованого списку дисципліни вільного вибору. По завершенню даного етапу заступник директора з навчальної роботи узагальнює інформацію про кількість здобувачів щодо кожної дисципліни та подає інформацію до навчального відділу ЗВО. Відділ її узагальнює та визначає перелік дисциплін, які відбулися (дисципліна блоку загальної підготовки відбувається, якщо її обрало не менше 10 осіб); кількість здобувачів у групі для дисциплін професійного блоку визначається рішенням ННІнЕБ (наразі це 1 магістрант), після чого заступник директора з навчальної роботи здійснює остаточний розподіл здобувачів за дисциплінами і знову надсилає до навчального відділу, який визначає навчальне навантаження і наприкінці травня інформує відповідні кафедри. Якщо дисципліна, обрана здобувачем, не відбулася, йому пропонується здійснити повторний вибір з тих дисциплін, котрі відбулися. Для вивчення дисциплін вільного вибору навчальним відділом формуються групи і надається інформація заступнику директора для складання розкладу навчальних занять. На підґрунті узагальнення результатів опитувань здобувачів, рекомендацій роботодавців, наукової спільноти та з урахуванням результатів аналізу feedback, щороку оновлюється перелік вибіркового дисциплін, вибір яких здійснюється за відповідними процедурами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів, що сфокусовано відображається її професійною кваліфікацією «економіст». На практичну підготовку спрямована і переддипломна практика (вона розрахована на 8 тижнів, 12 кредитів, відбувається у жовтні–листопаді), а також насиченість ОК практичними завданнями, діловими іграми, кейсами тощо. Бази практики охоплюють всі галузі економіки та органи місцевого самоврядування (їх перелік розміщено на сторінці кафедри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131)). Здобувачі можуть самостійно обирати бази практик. Методичне забезпечення практики розроблено у рекомендаціях з чіткою ідентифікацією компетентностей, співавтором яких є підприємець з досвідом державної служби, співвласник кількох підприємств, асистент кафедри О. Титаренко (він також задіяний при проведенні практичних занять за ОК з використанням фахового програмного забезпечення цих підприємств). Методичні рекомендації на побажання здобувачів К. Донцової та Н. Уставицької розширено розділом щодо проходження практики в органах місцевого самоврядування. На практичну підготовку спрямовано й діяльність «Молодіжного бізнес-клубу», проведення відкритих офлайн і онлайн лекцій

підприємцями і фахівцями органів місцевого самоврядування (<http://luguniv.edu.ua/?p=72960>). Отже, ОПП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування навичок soft skills (відчуття приналежності до спільноти і довіри, активної комунікативної поведінки, соціальної взаємодії, уникнення конфліктів тощо) є невід'ємною складовою програми і відповідного освітнього процесу упродовж всього періоду навчання. Це відображається у низці загальних і фахових компетентностей ОПП, її дескрипторах НРК (особливо, – комунікації: К1 та К2) і спрямовується на досягнення, насамперед, таких результатів навчання: ПРН3, ПРН4, ПРН14, ПРН15, ПРН16. Реалізація такого наскрізного підходу забезпечується наступними заходами: провадженням відповідних освітніх компонент (зміст навичок soft skills найбільшою мірою відбивається в таких обов'язкових компонентах як ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10); проведенням ділових ігор, диспутів-обговорень тощо, які використовуються у навчальних дисциплінах; використанням можливостей отримання знань і навичок завдяки неформальній освіті (цьому сприяє і діяльність «Молодіжного бізнес-клубу»); розробкою відповідних навчальних дисциплін вільного вибору (запропонована кафедрою вибіркова дисципліна «Міжнародний бізнес, комунікативна поведінка та етикет ділової людини» з викладанням англійською мовою відбулася; її обрано здобувачами різних підрозділів ЛНУ, й запропоновано для здобувачів Лодзінського університету (в т.ч. тих, які навчаються за програмою ERASMUS+) та ПУЕТ.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час розробки ОПП професійний стандарт спеціальності «Економіка» відсутній. За таких умов на пропозицію роботодавців (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oprk/rev3_op_051_econom_mag_2020.pdf) та здобувачів даної ОПП її зміст зорієнтований на набуття фахових компетентностей економіста, які містить Стандарт вищої освіти України № 382 від 04.03.2020 р. галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня та Національні класифікатори України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010 і «Класифікатор професій» ДК 003:2010, що відповідає також і кваліфікаційним рівням Національної рамки кваліфікацій. Такий концептуальний підхід ОПП ґрунтується на нормах вітчизняного законодавства і забезпечує реалізацію положень Закону України «Про вищу освіту» щодо необхідності посилення практичної спрямованості освітнього процесу.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг всіх ОК ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 7 аудиторних ОК (43%): 2 ОК загального циклу (9 кредитів) та 5 професійного циклу (30 кредитів). Обсяг всіх вибіркових ОК складає 27 %. Відповідно до процедур ВСЗЯО навчальний план розробляє завідувач кафедри разом з робочою групою ОПП, який розглядається вченою радою ННІнЕБ, перевіряється навчальним відділом і затверджується вченою радою ЗВО. Навчальний відділ і директорат на основі затвердженого плану контролюють фактичне тижневе навантаження, яке складає 14, 15 та 12 годин на тиждень відповідно у першому, другому та третьому семестрах. Згідно вимог Положення про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_progr_2021.pdf), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента, регулюється процедурою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Викладач розробляє завдання для самостійної роботи магістрантів, визначає її ефективні методи, форми контролю та критерії оцінювання (вони в обов'язковому порядку доводяться до відома здобувачів у силабусах). Робоча програма за кожною ОК містить розрахунок часу на виконання окремих складових (лекцій, практичних занять і самостійної роботи, переддипломної практики та виконання магістерської роботи), який відбиває особливості кожної компоненти. За результатами опитувань здобувачів, ОПП задовольняє співвідношення обсягу її окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою. Разом з тим, з метою забезпечення переходу до підготовки здобувачів за такою формою у майбутньому, що є загальноосвітнім трендом, поступово здійснюються реальні заходи: насичення лекційних курсів розглядом практичних питань, ширше запровадження кейсів і практичних завдань, вдосконалення переддипломної практики, залучення здобувачів до фахової діяльності кафедри, запровадження практики проведення занять підприємцем-сумісником безпосередньо на базі підприємств.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому та вимоги до вступів ґрунтуються на загальнодержавних нормах і процедурах ВСЗАО («Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf). Вступ на навчання здійснюється на конкурсній основі. На базі ступеня бакалавра він здійснюється за результатами загальнодержавного сертифікату ЄВІ з іноземної мови та іспиту зі спеціальності, (проходить у формі комп'ютерного тестування за попередньо встановленими приймальною комісією датами у приміщеннях ЗВО). На сайті оприлюднено програму фахового вступного випробування (ФВВ), яку розробляє випускова кафедра (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/progr_vstup_lnu_2021_bac_mag_051_econom.pdf). ФВВ передбачає перевірку здатності до опанування ОПП на основі здобутих раніше компетентностей. Для вступників на базі здобутого ступеня вищої освіти магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за іншими спеціальностями тестові завдання іспиту з іноземної мови розробляють викладачі факультету іноземних мов. Для вирішення можливих спірних питань діє положення про апеляційну комісію (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojennya_ap_kom_lnu_1.pdf). Прикладів подання апеляційних скарг не було. Особливістю вступу на навчання за ОПП є те, що кандидати, які мають наукові праці (з наданням ксерокопій й електронних посилань), отримують додаткові бали, що регулюється внутрішніми положеннями ННІнЕБ).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших закладах вищої освіти, в ЛНУ регулюються Procedурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Процедура регламентує оцінювання об'єктивних підстав, механізми, терміни та відповідальних за визнання результатів такого навчання. Застосування Процедури відбувається на основі академічної довідки цих ЗВО, в яких має міститися інформація щодо освітніх компонентів, котрі вивчав здобувач; обсяг кредитів ЄКТС за кожною компонентою та оцінка за національним вимірюванням і за шкалою ЄКТС. Відповідальність за визнання результатів навчання, отриманих

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною ОПП до поточного навчального року не було прикладів практичного застосування вказаних правил (з причин відсутності відповідних заяв здобувачів). У зв'язку з запровадженням кафедрою практик навчання за програмами академічної мобільності здобувачів і їхньої реальної зацікавленості, на розширеному засіданні кафедри з запрошенням здобувачів і роботодавців механізми практичного застосування даної процедури було доведено гарантом ОПП і завідувачем кафедри (<http://luguniv.edu.ua/?p=75823>). Навчання здобувачів ОПП першого року навчання за програмами внутрішньої та зовнішньої мобільності розпочнеться у другому семестрі 2021-2022 н. р. за даною програмою, тому і практичне застосування вказаних правил розпочнеться у другому семестрі 2021-2022 н. р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документом ЗВО, який регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є «Процедура визнання результатів навчання» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), а саме – її друга частина: «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Дана процедура, як складова «Процедур оцінювання освітніх досягнень студентів» (Процедура 2.1), є доступною на сайті ЛНУ. У контексті актуалізації значення неформальної освіти у сучасному навчальному процесі та періодичного оновлення змісту освітніх компонентів магістрантам додатково доносяться практичні механізми визнання відповідних результатів і сприяння кафедрою отримання здобувачами знань і практичних навичок у неформальній та інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Досвід провадження освітнього процесу за даною ОПП показує, що у сучасних умовах найбільшою мірою до отримання знань у неформальній освіті залучаються здобувачі, які вже працевлаштувалися в органах державної влади та місцевого самоврядування. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, дозволено для освітніх компонентів, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах. Прикладів практичного застосування вказаних правил на відповідній ОПП не було, оскільки не було заяв здобувачів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Реалізація підходу щодо досягнення ПРН завдяки застосуванню конкретних форм та методів навчання і викладання здійснюється на підґрунті адекватного засвоєння філософії стандарту спеціальності. Його програмні компетентності (ПК) – (розділ 6 ОПП) через дескриптори (Д) – (розділ 7) спрямовуються на досягнення ПРН (розділ 8). Пізнавально-методичним засобом реалізації даної логіки ПК–Д–ПРН є освітні компоненти. У межах кожної ОК за принципами наукової обґрунтованості та методичної доцільності використовуються свої методи навчання і викладання, що відображено у силабусах ОК. ПРН та методи чітко прописані у такому документі як силабус. Відповідно до ВСЗЯО (Процедури 1.2 та 1.3) силабуси доступні до вільного доступу. Кафедра додатково запровадила надсилання на їхні електронні скриньки ОПП та силабусів ОК одразу після зарахування магістрантів до ЗВО. Потім зміст силабусів (з акцентом на «кореляцію» відповідності ПРН і методів) доводиться до усвідомлення здобувачів на перших організаційних зборах (<http://luguniv.edu.ua/?p=75823>) та детально ілюструється на початку вивчення кожної ОК викладачем.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід закладено як один з трьох механізмів реалізації місії кафедри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131), що спрямовано на забезпечення конкурентних якостей здобувачів завдяки досягненню програмних результатів навчання. Інституційним підґрунтям реалізації студентоцентрованого підходу є рекомендація здобувачів ОПП для участі в конкурсі до органів студентського самоврядування магістрантки спеціальності М. Вірютіної (<http://luguniv.edu.ua/?p=75823>). Така пропозиція була підтримана і її обрано головою наукового комітету студентського директорату (http://luguniv.edu.ua/?page_id=76510). Відповідність навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу досягається провадженням широкого кола їх форм і методів, які використовуються з урахуванням не тільки змісту кожної навчальної дисципліни, а й з урахуванням рівня підготовки здобувачів, їх наукових і фахових інтересів тощо. Відповідно до результатів опитувань, які проводяться на сайті ЗВО за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453) і кафедрою (такі опитування проводить лаборант кафедри О. Калінін) рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на кінець попереднього семестру складав близько 73-77 % (результати двох видів опитувань є співставними). Здобувачі висловлювали побажання збільшити практичну спрямованість навчання з використанням ділових ігор і кейсів, що враховано при розробці методичних рекомендацій за ОК ОПП вже у поточному році.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

З метою реального забезпечення відповідності методів навчання і викладання принципам академічної свободи використовується кілька механізмів: можливість впливу здобувачів на формування методичного контенту навчання через вибір дисциплін і вільний доступ до силабусів даної ОПП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131); оцінювання адміністрацією ЗВО навчально-методичної роботи викладача (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); оцінювання також фактичної роботи викладача безпосередньо здобувачами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Реалізацію зазначеної відповідності кафедрою запроваджено вже при вступі до магістратури: зокрема, здобувачам пропонується обирати тему магістерської роботи і відповідні методи навчання за профілем працевлаштування. Такою можливістю у попередні роки скористалися, наприклад, О. Корж і В. Фурсо; магістранти другого року навчання К. Донцова, Н. Уставицька і О. Сафонов. Моніторинг кафедрою такої відповідності вже під час навчання довів доцільність використання більшою мірою методів обговорення проблемних ситуацій, кейсів, ділових ігор тощо: за таким підходом викладачами розроблено методичні рекомендації, зокрема, з ОК 2, ОК 4, ОК 7 та з проходження переддипломної практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання й порядку та критеріїв оцінювання за окремими освітніми компонентами відповідно до діючої в ЛНУ ВСЗЯО надається у робочих програмах і силабусах. Їх розміщено на освітньому порталі, вони є постійно доступними для всіх зацікавлених осіб (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131). Концептуальне підґрунтя змісту такої інформації висвітлено в ОПП. З метою більш глибокого усвідомлення відповідності інформації кафедрою запроваджено додатковий інтеграл забезпечення освітнього процесу: одразу після формування групи здобувачів інформація щодо організації освітнього процесу у сукупності всіх положень і процедур надсилається на електронні скриньки здобувачів. Після її вивчення здобувачами, вона деталізується безпосередньо у ході презентації гарантом і завідувачем кафедри на організаційних зборах (<http://luguniv.edu.ua/?p=75823>), про дату і час яких здобувачі інформуються завчасно. Визнано, зокрема, доцільним робити акцент на структурно-логічній схемі ОПП і процедурі оскарження здобувачами оцінок. Обов'язковим є також висвітлення усіх аспектів даної інформації на першому занятті з кожної окремої освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукову діяльність викладачів і здобувачів кафедри було визначено і закріплено вагомою складовою освітнього

процесу у Політиці її розвитку. Вона «полягає у визнанні сучасної освіти головною метою й підґрунтям постійного вдосконалення на інноваційних засадах дуально-орієнтованого навчально-дослідницького процесу» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131). Умови поєднання навчання і досліджень закладає наявність на кафедрі трьох державних НДР (у тому числі, однієї – міжнародної з фінансування кошами урядів України та Польщі) і широкий перелік напрямів науково-практичних розробок, які оприлюднено на сторінці кафедри на сайті ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131). Окрім вказаних напрямів здобувачі за власним бажанням можуть обрати будь яку тематику з гарантованим наданням з боку викладачів наукової, методичної та дидактичної підтримки. Усвідомлення складності реального і плідного поєднання навчання і досліджень довело необхідність опрацювання своєрідного інтегралу, який включає кілька етапів. Спочатку формується відповідна внутрішня зацікавленість і потреба здобувачів. Таке поєднання визнано доцільним здійснювати на прикладі його поєднання самими викладачами та вже наявних здобутків здобувачів. Здобувачам доводиться інформація про наукові досягнення викладачів: їхні статті у провідних іноземних журналах з імпаکت-факторами Scopus і Web of Science з найвищими квантилями; про наявність монографій викладачів, які використовуються при підготовці іноземних магістрантів у країнах ЄС; про виборені міжнародні науково-дослідні гранти; про рейтинги викладачів в оцінюванні їхньої науково-дослідної роботи. Дуже позитивно здобувачами сприймається наявність фахового журналу «Економічний вісник Донбасу» з індексом цитування Scopus, що видається за підтримки ЛНУ і кафедри (спільні статті здобувачів з викладачами ЛНУ друкуються на безоплатній основі). Ефективним є надання конкретної інформації про реальні приклади здобувачів ОПП щодо поєднання навчання та досліджень: про участь (<http://luguniv.edu.ua/?p=73073>) і перемогах на міжнародних конференціях (<http://luguniv.edu.ua/?p=71817>). З метою додаткового стимулювання здобувачів за цим напрямом кафедрою проваджено таку норму: для захисту магістерської роботи на «відмінно» необхідність мати не менш як одну оприлюднену наукову працю (як особисту, так і у співавторстві з викладачами за принципом академічної свободи).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Інституційне забезпечення оновлення змісту освітніх компонентів в ЛНУ унормовано документом «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf) і відповідними конкретними процедурами з організації освітнього процесу (1.5. та 1.6 - (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). За принципом оптимального підходу кафедрою самостійно регулюються дані питання (періодичність перегляду освітніх програм в ЛНУ не встановлена процедурами ВСЗЯО). Конкретні приклади. Опрацювання завідувачем кафедри у Польщі досвіду реалізації Спільної регіональної політики ЄС (http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/dovidka_stajuvannya_1.pdf) і відповідні статті у журналах з імпаکت-індексом спільно з викладачем Г. Гаврюшенко оновлено зміст ОК 2 з виданням методичних рекомендацій (Г. Гаврюшенко використала при цьому також свій досвід стажування у Латвії (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/dovidka_stajuvannya8.pdf)). Гарантом програми, зокрема, на підґрунті власних статей та участі у європейському науково-дослідному проєкті оновлено ОК 6. Доцентом Є. Чеботарьовим з використанням досвіду навчання в магістратурі Лодзінського університету за грантом ERASMUS+ (http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/dovidka_stajuvannya_5.pdf) у співавторстві з доцентом О. Татарченко розроблено ОК 7 (доцент О. Татарченко також використала матеріали свого стажування у Люксембурзі (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/dovidka_stajuvannya7.pdf)). Крім того, Є. Чеботарьовим для усіх спеціальностей ЛНУ запропоновано дисципліну вільного вибору «Міжнародний бізнес, комунікативна поведінка та етикет ділової людини» (за фактом – дисципліна, відповідно до процедур ВСЗЯО, відбулася). Узагальнення практик провідних ЗВО з питань проведення переддипломної практики здобувачів-магістрантів спеціальності «Економіка» втілюється у розробку і видання відповідних кафедральних методичних рекомендацій. Практику роботи викладачів кафедри у Міжвідомчій комісії МінТОТ (<http://luguniv.edu.ua/?p=66643>) і їхніх пропозицій до МОН і НАН України (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/doncentre_dodatok5.pdf) використано при перегляді змісту ОК 2, ОК 3 та ОК 5.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП суттєво пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО. У 2015 р. на базі кафедри міжнародними благодійними організаціями на конкурсній основі створено центр з реалізації ними грантової політики з подолання наслідків війни на Донбасі (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_econom_dov_mbo.pdf). У 2016 р. кафедра стала співзасновником Центру науково-дослідної співпраці Польща–Україна (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/skan16_centre_poland_ukr.pdf), до якого у 2018 р. доєдналися ІЕП НАН та Академія економічних наук України (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/skan17_dogovir_na_4.pdf). До роботи за цими напрямами залучалися і магістранти. Здобувачка першого набору на ОПП має статтю у білоруському виданні з індексами цитування (<https://ojs.polessu.by/TG/article/view/926>). Магістрантка К. Донцова – переможець міжнародної конференції (<http://luguniv.edu.ua/?p=71817>); вона має наукову працю, надруковану в Ізраїлі (<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/07.05.2021/525>). Магістрантка М. Вірютіна оформлює документи на проходження навчання в ЛУ за програмою академічної мобільності. Викладачі кафедри – переможці проєкту МОН України і NAWA Польщі; п'ятеро пройшли підвищення кваліфікації у Польщі, Люксембурзі та Латвії; завідувач кафедри – Visiting Professor ЛУ (2016-2020 рр.) Кафедра має тривалу науково-дослідну співпрацю з кількома ЗВО Білорусі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за допомогою різних форм контролю та визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf). У відповідності до п. 3.8 зазначеного Положення, контрольні заходи передбачають проведення таких форм контролю, як: поточний, семестровий і підсумковий. В ОПІ, навчальному плані, робочій програмі освітнього компонента та у силабусі також зазначено інформацію про те, у якій формі здійснюються контрольні заходи. Завданням поточного контролю є перевірка засвоєння здобувачами вищої освіти освітнього компонента, він здійснюється протягом семестру та оцінюється за сумою набраних балів. Поточний контроль зазвичай проводиться у формі виконання практичних робіт, індивідуальних завдань і завдань для самостійної роботи здобувачів, а також в інших формах, передбачених робочими навчальними програмами та силабусами. Поширеною формою поточного контролю є модульний контроль, який проводиться у вигляді письмових модульних робіт або тестування. Семестровий контроль здійснюється у формі заліку або іспиту (відповідно до навчального плану). Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру. У «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf) прописано не тільки відповідні підходи, а й порядок проведення контролю, що дозволяє перевірити рівень досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання ступеня досягнення результатів навчання передбачає поєднання різноманітних (та найбільш доцільних у межах навчальних дисциплін, переддипломної практики та написання і захисту магістерської роботи) контрольних видів, форм і методів контролю. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Практичну реалізацію ступеню відповідності контрольних заходів щодо досягнення програмних результатів навчання покладено на гаранта програми та завідувача кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf). Чіткість та зрозумілість форм контролю, критеріїв оцінювання знань і порядок оскарження оцінок до усвідомлення здобувачів доводяться на розширеному засіданні кафедри з запрошенням здобувачів (<http://luguniv.edu.ua/?p=75823>). Для усіх видів контролю передбачено критерії оцінювання, які відображено у робочій програмі освітнього компонента та силабусі. Крім того, критерії оцінювання містяться у відомостях обліку успішності здобувачів вищої освіти. Перед кожним контрольним заходом здобувачам нагадуються критерії оцінювання. Якщо у них виникають питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень, то викладач дає пояснення, а до робочої програми освітнього компонента вносить відповідні корективи під час її оновлення на наступний рік.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Правила проведення контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf), які є доступними для здобувачів й усіх інших стейкхолдерів. На початку навчання здобувачам його зміст доноситься на прикладі окремих форм освітнього процесу: вивчення ОК, переддипломної практики та захисту магістерської роботи. Конкретні форми контрольних заходів за ОПІ визначаються навчальним планом, який також оприлюднено на сайті ЛНУ. У кожній робочій програмі освітнього компонента та у силабусах зазначено форми контрольних заходів з обов'язковим наведенням критеріїв їх оцінювання. Робочі програми освітніх компонентів розміщено на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка, а також на Освітньому порталі університету (це дає здобувачам освіти додаткову можливість вивчення навчальних дисциплін за підходами асинхронного навчання, що є особливо актуальним за умов евакуації ЗВО, нестабільного інтернет-зв'язку та критичного стану транспортної логістики в регіоні. Крім того, на Освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) розміщується графік навчального процесу, який містить вичерпну інформацію щодо термінів проходження практик, проведення модульних робіт тощо. Здобувачі на основі Положення і процедур ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osc_may2020.pdf) беруть участь у періодичному перегляді системи оцінювання знань.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наказом МОН України № 382 від 04.03.2020 р. затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>). Стандартом передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Це відображено в

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.8 цього Положення), (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protsov_nov2020.pdf), а також у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). Зазначені положення розміщено на сайті ЛНУ. Ці нормативні акти дають здобувачам повну можливість долучитися до обговорення процедур проведення контрольних заходів. Випускова кафедра заохочує здобувачів до таких заходів завдяки участі у відповідних засіданнях (<http://luguniv.edu.ua/?p=75823>) і враховує їхню думку у процесі вдосконалення забезпечення якості та прозорості освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На початку освітнього процесу та вивчення кожного освітнього компонента здобувачі ознайомлюються з процедурами та правилами оцінювання. Це є підґрунтям уникнення абстрактних і некоректних завдань та перенавантаження навчання розрахунковими задачами і тестовими технологіями під час навчання та проведення контролю. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки наданню інформації щодо критеріїв оцінювання і змісту контролю. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protsov_nov2020.pdf). Унормування запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописано Процедурою перекладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protsov_zabezpe_yakist_osvita.pdf) та Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protsov_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf). Прикладів застосування цих процедур на ОПП не було; за результатами опитувань здобувачів кафедрою забезпечено повну прозорість освітнього процесу та оцінювання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/inst_eco_bus/opros_op_ID17868_econom_2021-2022.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється такими основними документами, як: «Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protsov_nov2020.pdf), Процедура перекладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protsov_zabezpe_yakist_osvita.pdf), Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protsov_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf). Порядок перекладання освітнього компонента в цілому полягає у такому: здобувач, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 21 до 49 балів, подає звернення до ННІнЕБ, після чого заступником директора за погодженням із завідувачем кафедри розробляється та оприлюднюється графік перекладання освітніх компонентів семестру; перекладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі. Перший раз роботу здобувача оцінює викладач. У випадку, якщо здобувач отримав менше 50 балів, завідувач кафедри має створити комісію, яка повторно оцінює набуті здобувачем компетентності. Якщо виникає конфліктна ситуація, до складу комісії не залучається викладач ОК. Прикладів застосування відповідних правил за час реалізації ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється у відповідності до Процедури оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protsov_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf). У разі, якщо здобувач ВО вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він протягом трьох робочих днів після отримання оцінки подає письмове звернення до директора ННІнЕБ (або до проректора з НІП, якщо екзаменатором є директор ННІнЕБ). Директор ННІнЕБ має протягом трьох робочих днів створити комісію у складі завідувача кафедри, представника директорату та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення, та інформує про це здобувача вищої освіти. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія у присутності здобувача ВО розглядає звернення та приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінена оцінка виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОПП відсутні приклади оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в таких основних документах: «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf), «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf), «Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП використовуються такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: інформування науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності, визначених у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf); розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані матеріали; відбувається рецензування усіх підготовлених до друку наукових та навчальних видань, розгляд цих видань на засіданні кафедри та вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються онлайн-сервіси Plagiarism-detector (<https://plagiarismdetector.net>); AdvegoPlagiatus (<https://advego.com/plagiatus/>), Etxt Antiplagiat (<https://www.ext.ru/antiplagiat/>), Content-watch (<https://content-watch.ru/>), Strikeplagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>). На кафедрі стало практикою, що здобувачі освіти перед поданням до публікації власних тез доповідей та/або статей самостійно здійснюють перевірку на плагіат. За підсумками акредитації бакалаврської програми спеціальності «Економіка» робота кафедри щодо забезпечення академічної доброчесності отримала високу оцінку ЕГ НАЗЯВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЛНУ імені Тараса Шевченка має підстави розраховувати на високий рівень академічної доброчесності серед здобувачів освіти завдяки здійсненню таких заходів: розміщення на сайті ЗВО «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf), Процедури встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_prot_zabezp_yakist_ospita_2020_2.pdf); акцентування уваги у робочих програмах освітніх компонентів та силабусах на необхідності забезпечення виконання принципів академічної доброчесності; пояснення, що саме передбачає процес дотримання здобувачами академічної доброчесності, якими є загрози і ризики внаслідок їх порушення; доведення до учасників освітнього процесу випадків академічної не-доброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу. Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти сприяє також заснування в ЛНУ Школи академічної доброчесності, яка є спільним проектом бібліотеки університету, відділу аспірантури та управління якістю освітньої діяльності ЗВО. Метою її функціонування є популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності. Детальна інформація щодо діяльності Школи академічної доброчесності доступна за посиланням http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання відповідальності за порушення академічної доброчесності регулює «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf). На ОПП випадки порушення академічної доброчесності відсутні як з боку викладачів, так і з боку здобувачів освіти.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму ОПП під час конкурсного добору унормовано процедурами 3.1, 3.2, 3.3 і 3.4 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Зміст, відповідальні та індикатори даних процедур передбачають звітування викладачів за підсумками попереднього періоду, представлення переліку наукових і методичних праць і документів про підвищення кваліфікації. Невід'ємним елементом є оцінювання моральних якостей, фізичного та психічного стану викладачів. Система ВЗЯО передбачає і «Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти» – 6.2 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf). Такий ґрунтовний підхід забезпечив високий професійний рівень викладачів ОПП. Всі викладачі (за виключенням сумісника-підприємця) мають наукові ступені. Серед них понад третини – доктори наук, професори. Всі 100% пройшли підвищення кваліфікації (у т. ч., й з виїздом за кордон). Понад 90% мають статті з імпаکت-фактором Scopus і/або Web of Science. Три викладача мають

сертифікати знання англійської мови (у т. ч., і рівня С1). До 40-50% приймають участь у реалізації європейського проєкту та є членами Міжвідомчої комісії МінТОТ України з розробки документів з відновлення Донбасу, мають досвід консультування міжнародних благодійних організацій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО і безпосередньо кафедра залучають роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за кількома напрямками. Відповідні стратегічні питання вирішує Наглядова рада ЛНУ, до якої запрошені провідні роботодавці країни. Конкретним механізмом унормування участі роботодавців в освітньому процесі є «Процедура розроблення й затвердження освітньої програми» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_2_protos_rozrob_zatv_osvit_proc.pdf). У контексті вдосконалення ОПП рекомендації реальних роботодавців і здобувачів програми ураховано таким чином: введено нову ОК «Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків» (рекомендація В. Беринчика); на посилення розгляду питань місцевого самоврядування спрямовано зміни до ОК 2 (рекомендація О. Корж). Реальний підприємець-практик є сумісником кафедри, співавтором Методичних рекомендацій з переддипломної практики магістрантів (його підприємства є базою проходження практики здобувачів). Протягом останніх років у якості Голови ДЕК запрошуються роботодавці: Директор Луганського відділення Українського державного фонду підтримки фермерських господарств, консультант Продовольчої та сільськогосподарської організації ООН (FAO) Р. Марков, заступник Генерального директору агрохолдингу «Агротон» С. Твердохліб та колишній Генеральний директор Федерації роботодавців України, Міністр праці та соціальної політики України (2010 р.), народний депутат України ІV скликання В. Надрага.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Орієнтованість навчання в ЛНУ на опанування дуальних форм освітнього процесу отримало повне підтвердження при викладанні компонент даної ОПП. За побажанням магістрантів і підтримки ректорату з минулого навчального року до викладання ОК залучено провідного підприємця регіону О. Титаренка (заняття відбуваються як в університеті, так і на базі його підприємств. У контексті реалізації неформальної освіти до занять залучається фахівець з реалізації реформи місцевого самоврядування аспірант кафедри А. Дугін (<http://luguniv.edu.ua/?p=72960>). Діє «Молодіжний бізнес-клуб», членами якого є здобувачі ОПП (завідувач кафедри щоквартально звітує про його засідання перед Департаментом освіти і науки Луганської ОДА (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/skan01-02_writings.pdf)). На запрошення кафедри у жовтні 2019 р. проведено «Круглий стіл» за темою «Альтернативна енергетика: світові тенденції розвитку і проблеми економічного забезпечення провадження (досвід Луганської області)» ініціатором створення в Луганській області індустріального парку «Східний регіон», членом Комітету державно-приватного партнерства Торгово-промислової плати України В. Семенов.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У 2015 р. ЗВО підтримав ініціативу кафедри щодо заснування на її базі центру з консультаційного супроводу грантової діяльності міжнародних організацій з подолання наслідків війни на Донбасі (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_econom_dov_mbo.pdf). ЛНУ сприяв: участі завідувача у конкурсі щодо його обрання у 2016-2020 р. як Visiting professor ЛУ (http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/dovidka_stajuvannya_1.pdf) та викладача Є. Чеботарьова в участі і перемозі в конкурсі ERASMUS (http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/dovidka_stajuvannya_5.pdf); участі викладачів, задіяних в ОПП, в українсько-польському проєкті МОН і Національної агенції академічних обмінів Польщі NAWA, перемога у якому (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/horizont/perelik-proektiv-polshchasayt.pdf>) забезпечила державне фінансування НДР, сприяла перемозі в конкурсі на друк коштами Євросоюзу монографії, яка використовується в освітньому процесі за Програмою ERASMUS+ (<https://dSPACE.uni.lodz.pl/xmlui/handle/11089/31478>) та поданні розробок до МЗС України; участі викладачів, задіяних в ОПП, у роботі Міжвідомчої комісії МінТОТ з розробки стратегії розвитку Донбасу до 2030 р. та з підготовки документів МОН і НАН України (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/doncentre_dodatok5.pdf). Використовуючи партнерські відносини кафедри з ІЕП НАН України ЗВО сприяв проходженню підвищення кваліфікації кількох викладачів на його базі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Дані питання є предметом реальної уваги ЗВО з відповідним моральним і матеріальним стимулюванням. Зокрема, багаторічну плідну роботу професорів А. Колосова, В. Чеботарьова та І. Кононова за поданням ЗВО було відмічено Грамотами і Подяками МОН України. ЛНУ одним з перших в Україні забезпечив опанування викладачами технологій викладання з використанням Skype, Zoom, Microsoft Teams. ЗВО підтримав ініціативу кафедри щодо виділення МОН України бюджетного місця за вечірньою формою навчання в аспірантурі за спеціальністю 051 «Економіка» сумісника-підприємця О. Титаренка. Протягом двох попередніх років низку викладачів за досягнення у викладацькій та науковій діяльності було премійовано грошовими преміями. ЗВО стимулює публікаційну активність НПП шляхом преміювання авторів статей з індексами Scopus та Web of Science (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf). ЛНУ на 100% фінансує видання фахового журналу з індексом цитування Scopus «Економічний вісник Донбасу». З метою фінансового забезпечення

вивчення англійської мови доцентом Н. Бурдою ЛНУ на 85% сплачує її навчання в магістратурі Інституту іноземних мов. Розвитку здорової конкуренції сприяє щорічний рейтинг наукових досягнень НПП ЛНУ, в якому як серед докторів наук, так і кафедр, викладачі ОПП – одні з кращих по ЗВО (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/nauka_result_dosyag_2020.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Після евакуації внаслідок війни на Донбасі до Старобільську стратегічне рішення вищого менеджменту щодо ставки у фінансовому та матеріальному забезпеченні освітнього процесу на грантову взаємодію з міжнародною спільнотою виправдалася на 100%. Формування бази здійснювалося, зокрема, за підтримки Південної Кореї (близько 5 млн. грн); Чехії (до 9 млн. грн); USAID (до 4 млн. грн); Посольства США в Україні (до 5 млн. грн). Коштами державного і регіонального бюджетів вперше реставровано історичну будівлю головного корпусу; придбано (та переобладнано) кілька будівель під гуртожитки для студентів і викладачів. Продовжується освоєння гранту Європейського Союзу (понад 1,5 млн євро). На 1.09.2021 р. загальний фонд джерел бібліотеки ЗВО склав 40844 примірника, фонд періодичних видань – 286. Вільним є доступ до бази даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>). Завдяки отриманню ЗВО гранту від Посольства США у вигляді бібліотечного фонду з'явилася додаткова можливість забезпечення досягнень ПРН ОПП у частині спілкування державною та іноземними мовами; проведення міждисциплінарних досліджень і дотримання принципів академічної доброчесності; лідерських якостей; застосування сучасних інформаційних технологій. Досягнення ПРН професієзнавчого спрямування забезпечено власними навчально-методичними розробками викладачів, доступ до них – на безоплатній основі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Формування ЗВО і кафедрою сприятливого освітнього середовища щодо задоволення потреб і інтересів здобувачів заданою ОПП здійснюється вже на етапі їхнього вступу до магістратури. Основою у цьому є практична реалізація інституційного оформлення ЛНУ щодо академічної свободи та академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf). Вивчення потреб магістрантів і потенційних здобувачів (та роботодавців) передвизначило трансформацію складових ОПП щодо її орієнтації, фокусу, особливостей та відмінностей стосовно відображення проблем розвитку малого та середнього бізнесу в регіоні, місцевого самоврядування та співпраці з міжнародною спільнотою. Ураховується і те, що потенційні магістранти умовою свого вступу до ЗВО вказують виконання магістерської роботи за профілем професійної діяльності (К. Донцова та О. Сафонов – магістранти другого року навчання; О. Бондар та Ю. Хворостина – магістранти першого року навчання). Врахування побажань здобувачів та інших стейкхолдерів завдяки опитуванням та тісній співпраці зумовило трансформацію ОК 2 і внесення нових ОК 4 та ОК 7. Такий же підхід відображено у розроблених методичних рекомендаціях з переддипломної практики та введенні вибіркової дисципліни «Міжнародний бізнес, комунікативна поведінка та етикет ділової людини» з англійською мовою викладання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З урахуванням сучасного територіального розташування ЗВО в зоні проведення АТО-ООС забезпечення безпеки життя та здоров'я здобувачів (і викладачів) багато у чому висувається на перший план. У контексті надання інформації щодо виявлення мін, вибухобезпечних пристроїв і пересування бойової техніки проводяться регулярні інструктажі (у тому числі, – і представниками ЗСУ) і розповсюджується відповідна поліграфічна інформація. Особлива увага приділяється здобувачам, які перетинають КПВВ з метою відвідування рідних і огляду майна на непідконтрольній території та які проживають на лінії зіткнення. На виконання загальнодержавних нормативних актів з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу призначено посадових осіб з охорони праці і закріплено їхні обов'язки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). На виконання зауважень експертів з акредитації бакалаврської ОП спеціальності «Економіка» закінчено технічне переобладнання корпусу 1 з вчасного виявлення пожежної небезпеки. На протидію пандемії COVID19 опрацьовано заходи з убезпечення здобувачів, інтеграл дій у разі виявлення випадків захворювання, облаштовано медичні кабінети та зони ізоляції, проведено вакцинацію викладачів і здобувачів. Забезпечення психічного здоров'я здобувачів здійснюється з залученням фахівців-професіоналів Інституту педагогіки і психології; діють Coworn center Creativ Univercity і Центр психологічного відновлення та адаптації, які проводять профілактичні заходи та надання первинних консультацій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інституційною основою освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є Положення ЛНУ «Про організацію освітнього процесу». Конкретні механізми доведення до усвідомлення здобувачів за даною ОПП складових Положення є такі. Перший механізм, запроваджений кафедрою:

одразу після формування групи гарантом ОПП сама програма та механізми підтримки надсилаються на електронні пошти здобувачів. Другий механізм: під час презентації ОПП гарантом і завідувачем кафедри уточнюється зміст Положення безпосередньо за змістом програми (насамперед, орієнтація, фокус та особливості програми; логіка причинно-наслідкового зв'язку ОПП освітні компоненти – дескриптори НРК – програмні результати навчання), а також сутність структурно-логічної схеми ОПП та інформація про реалізацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів окремими службами та посадовими особами на рівні ЗВО та ННІнЕБ. Третій механізм освітньої підтримки (він, певною мірою, співпадає з консультативною підтримкою за ОПП у цілому): доведення викладачами окремих навчальних дисциплін і переддипломної практики змісту і особливостей освітнього процесу за даними ОК з акцентами на методи навчання і дидактичне забезпечення (як правило, це власні друковані розробки викладачів). Тягар реалізації організаційної підтримки у процесі реалізації навчання припадає на тьютора і завідувача кафедри. Інформаційну підтримку здійснюють заступник директора ННІнЕБ з навчальної роботи та лаборант кафедри. Соціальну підтримку в ЛНУ здійснює соціальна служба, діяльність якої унормовано відповідним положенням (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pologenny_SSS.pdf) і заступник директора з виховної роботи. На сайті закладу наведено інформацію щодо діяльності студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитків тощо (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272 http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272). Справдилася доцільність створення в ЛНУ системи інформації через мобільний додаток Telegram. За результатами періодичних опитувань, які проводять органи самоврядування здобувачів і кафедра, рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою складає на рівні 75-77% (дані обох опитувань є подібними; найменший рівень задоволеності виявлено підтримкою у вивченні англійської мови).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення змістовного підходу щодо створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими потребами в ЛНУ розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/umovu.pdf>). Соціальна служба університету, директорат ННІнЕБ і кафедра здійснюють постійний моніторинг виконання даного Плану. Робота провадиться з початку навчального року з виявлення таких здобувачів. Перше з чого починається реалізація – надання здобувачам з такими потребами соціальних стипендій. Під час презентації програми гарантом ці питання було визначено серед головних. За роки реалізації даної ОПП таких здобувачів не було. Аналіз даної проблеми довів, що для ЛНУ внаслідок війни значною мірою трансформувався сам зміст особливих проблем: до їх традиційного розуміння додалися проблеми обмеження самої мобільності тих здобувачів, які вступили на навчання з районів безпосереднього межування з зоною зіткнення та тимчасово окупованих територій (таких здобувачів багато на другому році навчання). Це ще більшою мірою посилило роль тьютора й значення питання комунікаційного зв'язку, який він забезпечує при реалізації ОПП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Загальна політика ЗВО щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ґрунтується на формуванні такої організації освітнього процесу та соціально-гуманітарної роботи, які б унеможливили саме виникнення причин конфліктів. Зазначене розуміння організації освітнього процесу та соціально-гуманітарної роботи закріплено в місії та візії ЛНУ, котрі виходять з сутності базового студентоцентрированого підходу. Такі морально-етичні підходи закладено у політику розвитку кафедри, ще під час її створення у сучасному вигляді, яка полягає у визнанні сучасної освіти головною метою й підґрунтям постійного вдосконалення на інноваційних засадах дуально-орієнтованого навчально-дослідницького процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131). Безпосередньо у ЗВО визначення основ такої політики закріплено ще в 2015 р. прийняттям Положення про порядок проведення службових розслідувань стосовно посадових осіб ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf). Дане Положення заклало основи не тільки протидії корупції (на основі розробленого Акту про наслідки проведення службового розслідування), а й обґрунтування пропозицій щодо усунення виявлених порушень і притягнення до відповідальності винних осіб. У контексті створення ВСЗЯО, підготовки до акредитації освітніх програм та протидії корупції в ЛНУ проведено тренінги, які пройшли викладачі, задіяні у реалізації ОПП. Додатковими заходами Положення про порядок проведення службових розслідувань стосовно посадових осіб поставлено питання формування етичних основ функціонування закладу й академічної культури університету, зокрема – забезпечення освітнього процесу. Зазначену політику деталізовано у прийнятій Процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf). Дана процедура містить ідентифікацію етапів (звернення, аналіз конфлікту, розв'язання конфлікту); відповідальних осіб (відповідно до етапів: заява, посадова особа, посадова особа) та індикаторів (заява, рішення відповідної структури про заходи щодо усунення конфлікту, документи (за наявності)). Унеможливленню конфліктних ситуацій сприяють і визначені процедурами блоків 2 «Оцінювання освітніх досягнень студентів» і 6 «Моніторинг та зворотний зв'язок» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Сукупність даних Положень і Процедур врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу є абсолютно доступною для ознайомлення на сайті університету. Практику щодо унеможливлення конфліктних ситуацій у всіх їх проявах доведено гарантом під час презентації ОПП з акцентом на

процедури ВСЗЯО щодо розв'язання конфліктних ситуацій. Такий підхід кафедри щодо унеможливлення конфліктних ситуацій є складовою її позитивного іміджу і «працює» на кафедрі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Сукупність процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_s_nov2020.pdf), Процедурами: Прийняття рішення про відкриття освітньої програми; Розроблення та затвердження освітньої програми; Оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; Закриття освітньої програми; Розроблення та затвердження навчального плану; Внесення змін до навчального плану; Формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; Обрання студентами дисциплін вільного вибору; Розроблення й затвердження робочої програми освітнього компоненту (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ЗВО не встановлено норми щодо періодичності перегляду програм. За даним напрямом кафедра виходить з рекомендацій НАЗЯВО щодо здорового глузду. При цьому, розробники даної ОПП ураховують усю сукупність відповідних чинників: регламентацію компетентностей і результатів навчання стандартом спеціальності; відображення нових положень і процедур ВСЗЯО; урахування побажань здобувачів і випускників; відбиття рекомендацій інших сегментів стейкхолдерів; відображення напрацювань викладачів за ОПП і результатів їхніх стажувань. Дану ОПП за умов відсутності стандарту спеціальності «Економіка» другого (магістерського) рівня було впроваджено у 2017 р. на підґрунті Концепції про освітню діяльність, опрацьовану з урахуванням побажань стейкхолдерів. З урахуванням прийнятого у березні 2020 р. стандарту спеціальності, розробляється другий варіант програми. Його практичне провадження, аналіз ринків праці та врахування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у 2021 р. об'єктивно зумовили прийняття третього варіанту ОПП, який акредитується. Наразі за сукупністю чинників розроблено варіант на 2022 р., який є вільному доступі для побажань усіх зацікавлених сторін (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/op_051_econom_mag_2022_proj.pdf). За результатами перегляду у 2020 р. до ОПП внесено такі зміни. Розроблено структурно-логічну схему ОПП (на відбиття зауважень відділів ВСЗЯО). Трансформовано зміст ОК 2 (на посилення відображення змісту стандарту щодо урахування регіональних особливостей і відбиття прийнятих МінТОТ і Донецьким Центром МОН і НАН пропозицій викладачів кафедри щодо необхідності провадження сценарного розвитку регіонів, які перебувають у зоні АТО-ООС). Внесення нової ОК «Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних технологій», окрім більш повного відображення компетентностей і ПРН стандарту, спрямовано на урахування побажань здобувачів. ОК «Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків» внесено на побажання роботодавця. Рекомендовано нову ОК з дисциплін вільного вибору на урахування зауважень випускників і стейкхолдерів-роботодавців щодо необхідності більш предметного формування компетентностей зі спілкування іноземною мовою. Низку доповнень в навчальні дисципліни розроблено на необхідність формування навичок soft skills та лідерських якостей і вміння працювати в команді.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості залучаються з використанням таких інструментів: завдяки урахуванню їхніх побажань за підсумками щомісячних опитувань; через мережу Feedback; завдяки безпосередній участі магістрантів в органах самоуправління здобувачів. Конкретні приклади: магістранти К. Донцова та Н. Уставицька на початку навчання звернулись з проханням внести до методичних рекомендацій з переддипломної практики матеріал щодо проходження практики в органах місцевого самоврядування. Таке побажання враховано; додатково нова редакція методичних рекомендацій більше уваги приділяє аспектам підготовки та захисту звітів з проходження практики. Були звернення здобувачів щодо внесення окремої дисципліни з використання інформаційних технологій в економіці. Кафедра урахувала такі побажання: внесено відповідну ОК. Магістрант О. Сафонов на відображення численних побажань здобувачів порекомендував запровадити дисципліну з різноманітних аспектів організації та ведення справ з іноземними партнерами (таку дисципліну радили й стейкхолдери): введено дисципліну за вибором «Міжнародний бізнес, комунікативна поведінка та етикет ділової людини» з викладанням англійською мовою (та дублюванням викладання українською). Такий перегляд ОПП зацікавив і здобувачів інших підрозділів ЛНУ, які обрали дану дисципліну (також її запропоновано для інших ЗВО у контексті запровадження кафедрою практик внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь органів самоврядування здобувачів у процедурах забезпечення якості ОПП забезпечується відповідних положень і процедур, в яких прописано механізми такої участі: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), Положення про студентське самоврядування (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) та Положення про Студентську раду (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Процедура 6.2. «Процедура оцінювання якості роботи викладача здобувачами ВО» блоку процедур 6. «Моніторинг та зворотний зв'язок» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) містить механізми оцінювання якості роботи викладача здобувачами. ВСЗЯО охоплює п'ять рівнів (до складу першого, третього та четвертого входять представники органів самоврядування здобувачів). З метою інституційного забезпечення участі здобувачів ОПП у перегляді процедур забезпечення якості ОПП за пропозицією здобувачів кафедри магістрантку М. Вірютіну обрано до органів самоврядування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=76510). Відповідно до положень і процедур ВСЗЯО здобувачі можуть обрати додаткові форми і механізми участі у процедурах забезпечення якості освітнього процесу (різного роду власні опитування, розробка пропозицій за іншими напрямками тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу перегляду ОПП, оцінювання результатів навчання здобувачів і процедур забезпечення якості програми. У варіанті ОПП 2020 р. та тому варіанті, який акредитується враховано рекомендації стейкхолдерів на варіант ОПП 2017 р. Зокрема, у фокусі програмі і освітніх компонентах діючого варіанту відображено агропродовольчу специфіку регіонального господарського комплексу і роль малого та середнього бізнесу (рецензія С. Твердохліба (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev2_or_051_econom_mag_2020.PDF); внесено нові ОК 7 та ОК 5 (рекомендація Д. Протопопова (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev1_or_051_econom_mag_2020.PDF)). Враховано побажання роботодавця і випускниці ОПП О. Корж щодо висвітлення питань місцевого самоврядування. У проєкті ОПП відображені пропозиції роботодавця здобувачів ОПП – Старобільської міської ради щодо трансформації ОК 6 (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev2_or_051_econom_mag_2022_proj.pdf) та представника роботодавців В. Семенова щодо внесення нової ОК «Управління інноваційним розвитком підприємства» (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev1_or_051_econom_mag_2022_proj.pdf). Підприємця-практика як асистента кафедри залучено до проведення переддипломної практики (також він є співавтором методичних рекомендацій з відповідної ОК). О. Титаренко як роботодавець (і одночасно – викладач, задіяний в ОПП) приймає участь у вдосконаленні процедур із забезпечення якості ОПП

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою забезпечення системної роботи щодо моніторингу кар'єрного шляху та сприяння у працевлаштуванні випускників ЗВО у 2019 р. створено Центр розвитку кар'єри, який є складовою четвертого рівня ВСЗЯО. Кафедра постійно співпрацює з даним Центром у контексті досягнення цілей і результатів навчання ОПП. Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453) і випускників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69637) за даним напрямом показують, що перешкодами у своєму кар'єрному рості вони відмічали недостатній зв'язок навчання з реальною практикою підприємництва та діяльності органів місцевого самоврядування. На виправлення таких недоліків до проведення переддипломної практики залучено підприємця О. Титаренка – асистента кафедри; його підприємства є базою практик для здобувачів програми. У контексті провадження неформальної освіти фахівець місцевого самоврядування аспірант кафедри А. Дугін також проводить заняття-консультації зі здобувачами. Кафедрою сформовано базу практик на основі Старобільської Міськради (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/skan09_dogovir_starobilsk_misk_rada.pdf). Випускники ОПП минулого року В. Фурсо, О. Корж та О. Левицька та магістрант О. Сафонов з урахуванням їхнього навчання в магістратурі отримали підвищення у кар'єрному зростанні, а магістрантка К. Донцова працевлаштувалася в органах місцевого самоврядування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Розробники ОПП у всіх її варіантах дотримувалися положень і процедур ВСЗЯО. За даним напрямом діяльності взаємодія провадилася, насамперед, з навчальним відділом і відділом якості освіти ЛНУ за підтримки проректора з навчально-педагогічної роботи Д. Ужченка. Опитування здобувачів освіти відділом якості та органами самоврядування на сайті ЗВО показали достатньо високий рівень провадження кафедрою освітнього процесу і задоволеності здобувачів (близько 75-77 %). Разом з тим, було виявлено певні недоліки. З прийняттям стандарту спеціальності другого (магістерського) рівня в ОПП яка акредитується було прийнято рішення щодо вилучення спеціалізації «викладач» (це логічно супроводжувалося вилученням ОК «Педагогіка вищої школи»). За підсумком аналізу освітнього процесу кафедри за ОПП 2017 р. навчальним відділом порекомендовано покращити рівень дидактичного забезпечення викладання освітніх компонент за рахунок авторських розробок викладачів. На дану рекомендацію відреаговано таким чином: за переважною кількістю навчальних дисциплін (до 85 % ОК блоку

обов'язкових дисциплін) підготовлено і надруковано відповідні методичні розробки-рекомендації (їх розміщено у репозиторії бібліотеки ЗВО). Враховано побажання відділу аспірантури і ради молодих вчених ЗВО щодо поєднання навчання і досліджень: здобувач ОПП К. Донцова у червні 2021 р. стала переможцем науково-практичної конференції у Польщі (<http://luguniv.edu.ua/?p=71817>) (високо було оцінено і виступ на цій конференції О. Сафонова) та надрукувала наукову працю в Ізраїлі (<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/07.05.2021/525>). Враховано рекомендацію навчального відділу щодо розробки структурно-логічної схеми ОПП, яку донесено до свідомості здобувачів на першому організаційному зібранні на початку року. На ньому ж, з метою забезпечення свідомого підходу до написання магістерських робіт розглянуто зміст положень ВСЗЯО ЛНУ щодо академічної свободи та академічної доброчесності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої враховуються під час удосконалення ОПП. Зовнішнє оцінювання якості організації та провадження освітнього процесу в ЛНУ спеціалізовані європейські інституції EUA проводили двічі (у 2006 і 2010 рр.); результати такого оцінювання – успішні. Дані оцінювання та відповідне нормативно-правове регулювання освітньої діяльності вітчизняним законодавством стали підґрунтям розробки закладом ВСЗЯО, в положеннях і процедурах якої імплементовано визначальні норми і стандарти забезпечення якості освіти в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Насамперед, положення її другої частини (https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf): провадження принципів академічної свободи, академічної доброчесності та процесного підходу до управління якістю як детермінант організації освітнього процесу; вибудовування системи самоврядування здобувачів; запровадження процесів самооцінювання; залучення зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів тощо. Дана освітньо-професійна програма акредитується вперше. Протягом часу її реалізації вона удосконалювалася на підґрунті практичної імплементации кафедрою відмічених норм і стандартів ESG, яке здійснювалося завдяки їх узагальненню завідувачем кафедри під час викладання в Лодзінському університеті за Програмою Visiting Professor (2016-2020 рр.), доцентами О. Татарченко, Г. Штапаук, Г. Гаврюшенко під час стажування у Люксембурзі, Польщі та Латвії (2020-2021 рр.), доцентом Є. Чеботарьовим – під час навчання за вибореним грантом за Програмою ERASMUS+ (2015-2017 рр.). Удосконалення даної ОПП здійснювалося на основі узагальнення зауважень і пропозицій щодо акредитації інших програм, які проходили в інших ЗВО та ЛНУ, а також рекомендацій фахівців НАЗЯВО під час вебінарів для гарантів програм. Також ураховано рекомендації фахівців експертної групи НАЗЯВО, висловлені при успішному проходженні кафедрою акредитації ОП спеціальності «Економіка» першого (бакалаврського) рівня у лютому-березні 2021 р.: посилено висвітлення у даній ОПП регіональної специфіки щодо її агропродовольчої спрямованості; здобувачі більш повною мірою залучаються до міжнародної освітньо-наукової діяльності кафедри; підвищено рівень забезпеченості викладання інформаційно-аналітичними програмами; запроваджується практика академічної мобільності здобувачів ОПП (внутрішньої – на основі співпраці з ПУЕТ; зовнішньої – на основі співпраці з Лодзінським університетом); запроваджується практика викладання окремих ОК ОПП англійською мовою (розроблену ОК «Міжнародний бізнес, комунікативна поведінка та етикет ділової людини» як вибірккову дисципліну для викладання англійською запропоновано магістрантам ПУЕТ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_econom_vn_mob.pdf) та Лодзінського університету за Програмою ERASMUS+ з дублюванням польською (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_econom_zov_mob.pdf).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На всіх етапах розроблення і провадження ОПП учасники всіх сегментів академічної спільноти змістовно залучалися до процедур внутрішнього забезпечення якості. Зокрема, представник сегменту державних органів – Начальник Головного управління статистики у Луганській області Д. Протопопов є одним зі стейкхолдерів варіанту ОПП 2020 р. (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev1_or_051_econom_mag_2020.PDF). Представник зарубіжної академічної спільноти професор Б. Глінковська-Краузе є одним зі стейкхолдерів варіанту програми 2021 р. (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev1_or_051_econom_mag.pdf). Побажання представника сегменту фахівців місцевого самоврядування – Голови Старобільської міської ради Я. Литвинової (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/rev2_or_051_econom_mag_2022_proj.pdf) ураховано при розробці проекту ОПП на 2022 р. Представники сегменту наукової спільноти (КНУ ім. Т. Шевченка, ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» тощо) активно залучаються до вдосконалення якості ОПП як рецензенти методичних рекомендацій за ОК програми. Окремі викладачі ОК з використанням механізмів співпраці кафедри з Інституту економіки промисловості Національної академії та Академії економічних наук України протягом 2020-2021 рр. пройшли стажування на базі цих наукових центрів. Академічна спільнота Лодзінського університету та Полтавського університету економіки і торгівлі активно сприяють запровадженню механізмів проходження здобувачами ОПП внутрішньої та зовнішньої мобільності (й удосконалення ВСЗЯО).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Інституційне забезпечення розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти унормовано таким документом – «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). Розділом 4 Положення встановлено п'ять відповідних рівнів. Практичне провадження принципів ESG щодо забезпечення якості освітнього процесу покладено, насамперед, на кафедральний рівень у співпраці з директором ННІнЕБ і

самоврядуванням здобувачів (інституту та університету). Відповідальність покладено, перш за все, на випускову кафедру, що є закономірним і природним. Рівень робочих і дорадчих органів представляють навчальний відділ; відділ управління якістю освітнього процесу; відділ аспірантури; відділ міжнародних зв'язків; юридичний відділ; відділ кадрів; Центр інформаційних технологій; відділ публічних закупівель та постачання; науково-методична комісія; Центр розвитку кар'єри; адміністративно-господарча частина; наукова бібліотека; Центр культури та дозвілля; органи студентського самоврядування університету (за даним напрямом особливо вагомою є роль навчального відділу та відділу управління якістю). Стратегічний рівень представлено п'ятьма рівнями – рівнем адміністрації: наглядовою радою; вченою радою ЛНУ; ректором; проректорами та ректоратом.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання таких прав та обов'язків забезпечуються низкою документів: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Колективний договір та Додатки до колективного договору, Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), про добросовісність (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf). Окремі документи стосуються науково-педагогічних працівників: Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2021-2022 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf); Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf). Інші – регулюють права та обов'язки здобувачів: (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf). Їх доступність забезпечуються вільним доступом до них на сайті ЛНУ (до усвідомлення здобувачами прав та обов'язків кафедра запровадила додаткові заходи щодо розгляду цих прав та обов'язків на розширеному засіданні кафедри).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://luguniv.edu.ua/?page_id=61398.

Додатково проєкт ОПП розміщено на сторінці кафедри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131) та на платформі Moodle <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=30559#section-2>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/op_051_econom_mag_2021.pdf

Інформація про різноманітні аспекти освітнього процесу кафедрою постійно висвітлюються на сайті університету (протягом останніх трьох років – 19 повідомлень), у регіональних друкованих (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/skan03-04_mercy_corps.pdf) та електронних ЗМІ (<https://www.youtube.com/watch?v=jasllaTL-7E>) та фахових наукових виданнях (<http://evd.luguniv.edu.ua/index.php/evd/article/view/243/244>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Імплементація кафедрою кращих зарубіжних і вітчизняних практик реалізації освітнього процесу стали підґрунтям проведення SWOT-аналізу ОПП, що ініційовано кафедрою в межах вдосконалення ВСЗЯО. Він дозволив, зокрема, ідентифікувати такі сильні сторони програми. 1. Інноваційний характер ОПП, що забезпечується, насамперед: залученням до провадження освітнього процесу на постійній основі досвідченого підприємця-практика (це формує дуальну спрямованість ОПП і дає можливість використати інформаційну ресурсну базу його підприємств, а також комерційні зв'язки на загальнодержавному рівні); адаптацією досвіду співпраці кафедри з органами влади державного та регіонального рівнів і органів місцевого самоврядування; залученням здобувачів до реалізації міжнародних проєктів кафедри. 2. Високий фаховий рівень НПП, задіяних у реалізації ОПП, що визначається наявністю осіб, котрі мають не тільки наукові ступені і звання (зокрема, з семи обов'язкових дисциплін чотири викладають доктори наук, професори, які задіяні у викладанні ОК програми з самого початку її провадження), а й багаторічний фаховий практичний досвід; у тому числі, – й консультування міжнародних організацій і викладання у зарубіжних ЗВО. 3. Міждисциплінарний зміст і міжкультурну спрямованість ОПП, які визначаються змістом ОК і висвітленням крос-культурних аспектів взаємодії суб'єктів сучасної ринкової економіки (у тому числі, – і запровадженою практикою викладання окремих ОК англійською мовою; залученням викладачів, які вільно володіють англійською та польською мовами). 4. Змістовне залучення усіх груп стейкхолдерів (внутрішніх:

здобувачів і фахівців навчального відділу та відділу управління якістю освітньої діяльності ЛНУ і зовнішніх: роботодавців, наукової та академічної спільнот, у тому числі – зарубіжних) до періодичного перегляду ОПП. 5. Співпраця кафедри з кафедрами провідних і вітчизняних ЗВО та науковими центрами щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. 6. Імплементация в освітній процес практик співпраці кафедри з міжнародними благодійними організаціями щодо підтримки ними малого й середнього бізнесу Луганської та Донецької областей, аналізу тенденцій розвитку регіональних ринків праці та прогнозування розвитку освітньої сфери Донбасу у контексті прогнозованих загальнодержавних тенденцій. SWOT-аналіз дозволив виокремити слабкі сторони ОПП. 1. Недостатнє дидактичне забезпечення викладання окремих ОК власними розробками викладачів. 2. Недостатня поширеність практик академічної мобільності здобувачів. 3. Недостатня насиченість окремих ОК організаційними заходами, спрямованими на опанування здобувачами знань у сфері неформальної та інклюзивної освіти. Чітка ідентифікація сильних та слабких сторін ОПП і відповідних можливостей і загроз дають підстави стверджувати що реально переважаючими є сильні сторони програми. Сприятливі чинники розвитку ОПП ґрунтуються також на реально розпочатій роботі кафедри за підтримки ТОП-менеджменту ЗВО з посилення конкурентних переваг програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На підґрунті запровадженої кафедрою матриці SWOT-аналізу ОПП її розробниками упродовж найближчих трьох років виокремлено перспективи розвитку програми, визначальними з яких є: 1. Посилення присутності кафедри у регіональному і загальнодержавному науковому, освітньому і медійному просторі, що сприятиме підвищенню її іміджу та збільшенню контингенту здобувачів ОПП (таку роботу вже розпочато з використанням: інституційних можливостей співпраці кафедри з фаховим виданням «Економічний вісник Донбасу», регулярної участі кафедри в організації та проведенні представницьких міжнародних науково-практичних конференцій (та подовження участі викладачів і студентів у престижному науково-освітньому соціальному проєкті «Scholarship в Україні», подовження участі викладачів у конкурсах Європейського Союзу з написання і друку навчально-методичних видань за програмою ERASMUS+ англійською та польською мовами). 2. Поглиблення співпраці кафедри з провідними науково-дослідними центрами країни та ЗВО (зокрема, Інститутом економіки промисловості та Інститутом економіко-правових досліджень НАН України, ННЦ «Інститут аграрної економіки» НААН України й Академією економічних наук України, Донецьким науковим центром МОН України і НАН України, КНУ ім. Т. Шевченка, університетом «КРОК» тощо. Вченими КНУ ім. Т. Шевченка, на підґрунті його Меморандуму з Комітетом Верховної Ради України з питань економічного розвитку, викладачів, задіяних в ОПП, запрошено до підготовки матеріалів для Парламентських слухань на тему «Про засади державної політики сталого розвитку України» 17.11.2021 р. та в подальшому до розробки законопроєкту за цим напрямом) щодо залучення їх провідних фахівців до змістовної участі в перегляді ОПП. 3. Покращення методичного забезпечення викладання завдяки підготовці авторських розробок (заплановано видання навчально-методичних посібників за всіма обов'язковими та збільшення кількості розробок за вибірковими ОК). 4. Поширення практики викладання ОК англійською мовою з використанням технологічних можливостей університетської студії «Вікно в Америку» (та з підготовкою методичних розробок, що рецензуватимуться провідними фахівцями кращих вітчизняних і зарубіжних ЗВО). 5. Поширення практики участі здобувачів ОПП у навчанні за програмами академічної мобільності (керівництвом ЛНУ підтверджено підтримку кафедри за даним напрямом на кшталт співпраці з Полтавським університетом економіки і торгівлі і Лодзінським університетом). 6. Поглиблення діяльності викладачів ОПП у міжнародній сфері (за підтримки ЗВО заплановано подання апікаційних заяв щодо участі у міжнародних науково-освітніх і дослідницьких проєктах; розпочато діяльність щодо реалізації пропозицій кафедри до МЗС України). 7. Поширення патентної діяльності кафедри на нові науково-освітні та громадські сфери, яку буде спрямовано на підвищення авторитету ЛНУ на загальнодержавному рівні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курило Віталій Семенович

Дата: 29.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК_8. Силабус_Виконання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	rKh6rgdIwNCux54c7eiLDgq+B+5QleNqhnDpbzroKOI=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office.
ОК 2. Державне регулювання економіки та розробка сценаріїв соціально-економічного розвитку регіонів	навчальна дисципліна	<i>ОК2_Силабус_Держ.регул.економіки.pdf</i>	kFqmU4nkuBgOGQ4RjjqgRNvA7En7Jxw9NLRPdrdEiZw=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office.
ОК 7. Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК7_Силабус_Управління проектами.pdf</i>	+Q58H9JvVmDMoHh6n5WMIUwHCxOlfPchgPFzKY2Ik7A=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до мережі Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Ms Office, Ms Excel, MS Project або GanttProject.
ОК 1. Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>ОК1_Силабус_Логіка та методол.наук_пізнання.pdf</i>	DgogFO5+IW/z9wfVkB0Wk7CI86PQ/DgG46CqC+I9Ero=	Мультимедійний проектор. Локальна мережа. Доступ до електронної бібліотеки. Доступ до Інтернет. Комп'ютери без особливих вимог.
ОК 6. Міжнародний бізнес	навчальна дисципліна	<i>ОК6_Силабус_Міжнародний бізнес.pdf</i>	sePev4eHgpfy1wj4sGjzhUpRkIEiatJspQ5HNokwBuo=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office
ОК 3. Економіка галузевих комплексів	навчальна дисципліна	<i>ОК3_Силабус_Економіка галузевих комплексів.pdf</i>	SO6mPmHYLfMyP4YsTpG6cgs4QH7h61qgMnag6vXoaD4=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office.
ОК 5. Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних технологій	навчальна дисципліна	<i>ОК5_Силабус_Управління_екон_діяльн.pdf</i>	aaqOgPgtMeyA6H/gFR03mYZzdgBKy5h8CHxfpHHWsiK=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office.
ОК 4. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	навчальна дисципліна	<i>ОК4_Силабус Обґрунтування госп.рішень.pdf</i>	Cbvt+cZGgb3p6Z/hY9RXuciDp1objWGFbjUyxYrd5gg=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою

				частотою 1,2 ГГц або більш швидкий; 4 гігабайт (ГБ) RAM; 100 ГБ вільного місця на жорсткому диску. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет. Локальна мережа WI-FI. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Офісний пакет додатків Microsoft Office MS Project або GanttProject.
ОК 9. Переддипломна практика	практика	ОК_9. Силабус_Переддипл л. практика.pdf	q4lf2eEHSb3zDuZ5k wrlv7HXXHvLwBFgsC ffkjoN2u2k=	Обладнання та програмне забезпечення бази практики. Для написання звіту можуть використовуватися комп'ютери без особливих вимог з програмним забезпеченням Ms Office, ОС Windows.
ОК 10. Підсумкова атестація	підсумкова атестація	ОК_10. Силабус_Підсумков а атестація.pdf	DtMAHIAcGqS2JIzH WhoAw3RUdtxDo5S w9MXcLcwLVco=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Комп'ютер без особливих вимог.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
152412	Чеботарьов Вячеслав Анатолійович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом доктора наук ДД 003183, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ЭК 027392, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 003677, виданий 14.01.1993, Атестат професора 12ПР 011483, виданий 25.02.2016	36	ОК 2. Державне регулювання економіки та розробка сценаріїв соціально-економічного розвитку регіонів	Досягнення у професійній діяльності відповідно п. 38 Ліцензійних вимог (п. 1; п. 3; п. 4; п. 8; п. 10; п. 12): 1) Glinkowska B., Chebotarov V. A Comparative Cross-Cultural Analysis of the Profile of A Modern Ukrainian Manager: the Imperatives of the Future in the Context of Internationalization. Comparative Economic Research. 2018. Volume 21. № 3. С. 63-74 (Scopus, Web of Science). 2) Glinkowska B., Chebotarov V. Establishing a business in Ukraine – the Initial regulatory organizational and legal aspects for Polish entrepreneurs. Comparative Economic Research. 2018. Volume 21. № 3. С. 63-74 (Scopus, Web of Science). 3) Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie. Comparative Studies of

National Business Cultures in the Countries of Central and Eastern Europe: the Basics for Improving International Entrepreneurship in Poland and Ukraine. Comparative Economic Research. 2020. Vol. 23. № 1. С. 7-18 (Scopus, Web of Science).

4. Chebotarov V., Chebotarov Ie. National business cultures: the influence of religion, and their role in the economic development of countries. Bulletin of Geography. Socio-economic Series. 2020. No. 50. P. 23-30. (Scopus, Web of Science).

5. Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О., Чеботарьов В. Формування спроможності сільських та селищних територіальних громад в Україні: використання досвіду Польщі. Agricultural and Resource Economics. Том 6. № 4. С. 118-143. (Web of Science).

6. Чеботарьов В.А. Теоретико-методологічні засади державної регуляторної політики інноваційних структурних перетворень. Науковий вісник Ужгородського університету. 2016. Т. 1. Вип. 1(47). С. 113-120.

7. Chebotarov V., Chebotarov Ie. Polish economic miracle as a factor of the socialist system. Economic Herald of the Donbas. 2016. № 4 (46). С. 5-9.

8. Glinkowska B., Chebotarov Ie., Chebotarov V. Analysis of the origin, modern characteristics and prospects of determining the profile of Ukrainian manager. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Economics. 2018. №3(198). С. 43-48.

9. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Суворов М.В. Актуалізація формування кластеру відновлювальної

енергетики в умовах зміни тарифних трендів. Економічний вісник Донбасу. 2019. № 2(56). С. 4-9.

10. Чеботарьов В.А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є.В. Менеджмент персоналу економічних підрозділів підприємств: обґрунтування вихідних інноваційних засад забезпечення. Економічний вісник Донбасу. 2019. № 3(57). С.156-161.

11. Чеботарьов Є.В., Чеботарьов В.А. Польща, Литва, Україна: національні ділові культури як детермінанта інтеграції на європейських і світових ринках. Галицький економічний вісник. 2020. Т. 63. № 2. С. 279-288.

12. Чеботарьов В.А. COVID-19: нові виклики перед маркетингом й актуалізація його ролі у розвитку суспільства. Економічний вісник Донбасу. 2020. №2(60). С. 225-228.

13. Чеботарьов В.А., Цеханович В.Б. Бар'єри в системі транскордонного співробітництва Україна-ЄС: аналіз та рекомендації. Проблеми економіки. 2021. № 1. С. 58–63.

14. Чеботарьов В.А. На гребні економічної освітньої, наукової та виховної роботи. Економічний вісник Донбасу. 2021. № 1. С. 233-237.

15. Чеботарьова Н.М., Чеботарьов В.А. Медична реформа: вихідні інституціональні, організаційно-економічні засади та регіональні особливості реалізації (на прикладі Луганської області). Галицький економічний вісник. 2021. № 3. С. 33-42.

16. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Пропозиції щодо вдосконалення і реалізації «Стратегії економічного розвитку Донецької та Луганської областей

на період до 2030 року». Економічний вісник Донбасу. 2021. № 2. С. 27-32.

3) Навчальний посібник:
Глінковська-Краузе Б., Колосов А.М., Чеботарьов В.А. та ін. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ: Держ. закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с. (15,87 др.ар., особисто автору належить – 4 др.ар.).
Монографія:
Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Kaczmarek B. Współczesne problemy zarządzania. Teoria i praktyka. Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, 2020. 184 p.

4) 1. Чеботарьов В.А., Глінковська Б., Чеботарьов Є.В. Крос-культурні підприємницькі комунікації: навч.-метод. посіб. для магістрантів. Старобільськ: ДЗ. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2018. 138 с.

2. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Чеботарьова Н.М., Савченко О.І. Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 90 с.

3. Чеботарьов В.А., Штапаук Г.П. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Маркетинг» для здобувачів вищої освіти зі спеціальностей 051 «Економіка», 075 «Маркетинг», 073 «Менеджмент». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 91 с.

4. Чеботарьов В.А., Чеботарьова Н.М., Титаренко О.В. Програма переддипломної практики та методичні рекомендації до

написання і захисту звіту для здобувачів спеціальності 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 48 с.

8) Керівник двох НДР:

1. «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810).

2. «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (номер державної реєстрації 0120U103807). Заступник головного редактора фахового видання України «Економічний вісник Донбасу» (категорія Б). До 2020 р. – член редколегії цього видання. Рецензент наукового видання України, включеного до наукометричної бази Web of Science Core Collection – Agricultural and Resource Economics, а також іноземного видання, включеного до наукометричних баз Scopus та Web of Science - Bulletin of Geography. Socio-economic Series.

10) Керівник проєкту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.).

12) 1. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Руденко В.І. та ін. Основи бізнес-планування в мікропідприємстві: наук.-практ. довідник для бенефіціарів Mercu Corpс. Старобільськ: ДЗ

«Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2016. 52 с.

2. Чеботарьов В.А., Колосова К.А. Механізм підтримки прибуткової стійкості підприємства. Економіка і менеджмент 2017: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку: зб. наук.-праць Міжнар. наук.-практ. конф., 23-24 берез. 2017 р.: в 11 т. Дніпро: Біла К.О., 2017. Т. 6. С. 18-20.

3. Чеботарьов В.А. Допомога благодійних організацій на Донбасі у подоланні наслідків військового конфлікту. Актуальні проблеми сучасного економіко-гуманітарного дискурсу в Україні: мат. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. 27 квіт. 2018 р., м. Кривий Ріг. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2018. С. 115-118.

4. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. «Національна ділова культура»: витоки обґрунтування теоретико-методологічних засад та інтеграл дослідження. Сучасні проблеми менеджменту: матер. XIV міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовтня 2018 р. К.: Нац. авіац. ун-т, 2018. С. 579–581.

5. Чеботарьов В.А. Пріоритети ефективного розвитку соціально-економічної системи України в умовах воєнного конфлікту на Донбасі. Проблеми обліку, аудиту, аналізу та оподаткування в умовах глобалізації економіки: мат. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. 25 лютого 2019 р. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2019. С. 610-612.

6. Чеботарьов В.А. Сучасний стан сільського господарства та харчової промисловості в Донецькій та Луганській областях. Наукове забезпечення економічного розвитку, правового регулювання і управління в

агропромислового комплексі: мат. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 29 березня 2019 р.). Полтава, 2019. С. 164-166.

7. Чеботарьов В.А. Особливості реалізації політики публічно-приватного партнерства щодо відновлення Донбасу. Актуальні соціально-економічні проблеми держави і регіонів: мат. Всеукр. наук.-практ. конф. Покровськ: ДонНТУ, 2019. С. 14-16.

8. Чеботарьов В.А., Яковенко Є.А. Маркетинг ринку цінних паперів. Актуальні соціально-економічні проблеми держави і регіонів: мат. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 50-річчю факультету економіки та менеджменту ДонНТУ (13-14 травня 2019 р., м. Покровськ). Покровськ: ДонНТУ, 2019. С. 298-302.

9. Чеботарьов В.А., Губеня Д.В. Страховий маркетинг. Актуальні соціально-економічні проблеми держави і регіонів: мат. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 50-річчю факультету економіки та менеджменту ДонНТУ. (13-14 травня 2019 р., м. Покровськ). Покровськ: ДонНТУ, 2019. С. 70-74.

10. Чеботарев В.А., Чеботарева Н.Н. Институциональные и методические основы обеспечения систем качества агропродовольственно й продукции: адаптация общемирового опыта. Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: мат. Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 24–25 октября 2019 г.): в 2 ч. Ч. 2 / редкол.: И. Н. Шило [и др.]. Минск: БГАТУ, 2019. С. 194-196.

11. Чеботарьов В.А. Релігія як визначальний інституціональний чинник формування національних ділових культур та економічного розвитку (на прикладі

«польського економічного дива»).
Формування стратегії соціально-економічного розвитку підприємницьких структур в Україні: мат. V Всеукр. наук.-практ. конф. (27–30 листоп. 2019 р., м. Львів) / упоряд. А. М. Штангрет. Львів: Укр. акад. друкарства, 2019. С. 338-340.

12. Чеботарьов В.А. Розвиток сільських територій Луганської області в умовах війни: ідентифікація проблем і підходи щодо їх розв'язання. Адміністративно-територіальні vs економічно-просторові кордони регіонів : мат. Міжнар. наук.-практ. -конф. (19-20 березня 2020 р.). К.: КНЕУ, 2020. С. 432-436.

13. Чеботарев В.А., Чеботарев Е.В. Маркетинговая составляющая национальных деловых культур Беларуси, Польши, Литвы и Украины в освоении мировых рынков. Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сб. трудов XIV междунар. науч.-практ. конф., УО "Полесский государственный университет", г. Пинск, 24 апреля 2020 г./ Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. Пинск: ПолесГУ, 2020. С. 137-139.

14. Glinkowska-Krauze B., Chebotarov V. Rozważania na temat internacjonalizacji ukraińskich przedsiębiorstw w kontekście ich innowacyjności. Україна–Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: мат. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ: НУБіП, 14-15 травня 2020 р.). С. 171-172.

15. Чеботарьов В.А. Допомога міжнародних благодійних організацій у відновленні Донбасу: аспекти малого

бізнесу. Розвиток фінансово-кредитних систем: виклики сьогодення: мат. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Ч. 1. (2-3 червня 2020 р.). Уманський НУС. Умань. С. 132-135.

16. Чеботарьов В.А., Решетов М.С. Сучасні тенденції розвитку цифрового маркетингу. Маркетингові аспекти управління соціально-економічними системами: сучасний вимір та перспективи: мат. Всеукр. наук. інтернет-конф. / Хороших В.В. (укл.) / Донецький державний університет управління. Маріуполь, 2020. С. 113-115.

17. Чеботарьов В.А. Історія української економіки та економічної думки як підгрунтя економічної й національної безпеки України. Економічна безпека держави та суб'єктів підприємницької діяльності в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення : мат. V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Львів, 20–22 травня 2020 р.) / упоряд. А. М. Штангрет; редкол.: Є. М. Палига, Я. Я. Пушак та ін. Львів: Укр. акад. Друкарства, 2020. С. 78-80.

18. Чеботарьов В., Сергієнко М. Influence-маркетинг: сутність і перспективи впровадження в Україні. Маркетингові аспекти управління соціально-економічними системами: сучасний вимір та перспективи: мат. Всеукр. наук. інтернет-конф. / Хороших В.В. (укл.) / Донецький державний університет управління. Маріуполь, 2020. С. 115-117.

19. Чеботарьов В.А., Решетов М.С. COVID-19: яким змінам піддав майбутнє бізнесу? Підприємництво і торгівля: тенденції розвитку: мат. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса: Державний університет «Одеська політехніка», 20-21 травня 2021 р.). С. 178-

						179. 20. Глинковска-Краузе Б., Чеботарёв Е.В., Чеботарёв В.А. Экономическая компаративистика: анализ деловой культуры Республики Беларусь. Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сб. трудов XV междунар. науч.-практ. конф., УО "Полесский государственный университет", г. Пинск, 23 апреля 2021 г.; редкол.: В.И. Дунай [и др.]. Пинск: ПолесГУ, 2021. С. 80-82.	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Аттестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Аттестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	ОК 1. Логіка та методологія наукового пізнання	Досягнення у професійній діяльності відповідно п. 38 Ліцензійних вимог (п.1; п. 6; п. 7; п. 8; п.12). 1) 1. Кононов І.Ф. Соціологія і теорія соціалізму Н. Бухаріна. Соціологіческие исследования. 2021. № 5. С. 117-128. DOI: 10.31857/S013216250014305-8 (Scopus, Web of Science). 2. Kononov I.F. Sociology in the USSR (Late 1920–1980s): Changing conventions and exegesis of Lenin's theoretical legacy. Sotsiologicheskie Issledovaniya. 2020. 2020(5). P. 90–101 (Scopus, Web of Science). 3. Kononov I.F. Lenin's social philosophic heritage and destiny of sociology in the USSR (In the 1920s) Sotsiologicheskie Issledovaniya. 2020. 2020(4). P. 27–37. DOI 10.31857/S013216250009108-1 (Scopus, Web of Science). 4. Kononov I.F. Donbass: Laboratory of the modern war and a place of social disaster. Sotsiologicheskie Issledovaniya. 2019. 2019(7). P. 152-163. (Scopus, Web of Science). 5. Кононов І.Ф. Идеи П. В. Копнина в контексте современных методологических проблем украинской социологии. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія

«Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2016. Вип. 37. С. 13 – 26.

6. Кононов И. Ф. Понятие цивилизации в научных, идеологических и повседневных дискурсивных практиках военного времени в Украине. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2018. Вип. 40. С. 14 – 28.

7. Кононов І.Ф. Ідеї Ульріха Бека в контексті сучасних методологічних пошуків у світовій соціології. Вісник національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Вип. 42. С. 20-34.

8. Кононов И.Ф. Можно ли сфотографировать материю? Дискуссия в треугольнике Богданов – Плеханов – Ленин и её современное значение. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса, 2020. №26. С. 17-31.

6) Наукове керівництво:

1. Фандеева Г.К. «Віртосфера як новий простір формування соціальних ідентичностей» (дисертація захищена у вересні 2019 р. в Інституті філософії НАН України);

2. Костюк О.П. «Зачіска як культурно-антропологічний феномен у контекстах ініціації» (дисертація захищена у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди у травні 2019 р.).

7) Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 ДЗ «Луганський національний університет імені

Тараса Шевченка».

8) Керівництво науковим проектом «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі». № держресстрації 0113U001778. Фінансувався грантом МОН (2016 – 2018 рр.).

12) 1. Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency. Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. Pp. 241 – 280.

2. Кононов І.Ф. Характер общественного строя в Украине. Українське суспільство в пошуках відповідей на виклики сучасності: світоглядний рівень осмислення. Матеріали Всеукраїнської науково теоретичної конференції 18–19 червня 2020 року. Одеса: Фенікс, 2020. С.73 – 76.

3. Кононов І.Ф. Соціально-психологічні дослідження в Харкові 1920-х років: особистість в суспільній системі. Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції / За наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. – Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. С. 172 – 176.

4. Кононов І.Ф. Ідентичність мешканців півночі Луганської області. Луганщина: краєзнавчі розвідки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Старобільськ, 2019. С. 201 – 205.

5. Кононов І.Ф. Про відповідальність української інтелігенції і розширене трактування війни. Феномен української інтелігенції в контексті глобальних

							трансформацій: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ, 2018. С.130 – 132.
203164	Чеботарьова Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом кандидата наук ДК 014682, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009059, виданий 21.10.2004	26	ОК 6. Міжнародний бізнес	Досягнення у професійній діяльності відповідно п. 38 Ліцензійних вимог (п.1; п. 3; п. 4; п. 8; п. 12): 1) Liashenko I., Pidorycheva V., Mytsenko I., Chebotarova N. The modern concept of special economic zones in Ukraine. Bulletin of Geography. Socio- economic Series. 2021. № 52(52). P. 85-94 (Scopus, Web of Science). 2. Чеботарьова Н.М., Бахмут Ю.О. Сучасна шлюбна структура населення Луганської області. Економічний вісник Донбасу. 2016. № 2. С. 4-7. 3. Glinkowska-Krauze B., Chebotarova N. Ways of internationalization of Ukrainian enterprises: the implementation of the resources concept as a possible additional competitive advantage. Приазовський економічний вісник. Вип. 4(15). 2019. С. 16- 21. 4. Чеботарьова Н.М., Чеботарьов В.А. Медична реформа: вихідні інституціональні, організаційно- економічні засади та регіональні особливості реалізації (на прикладі Луганської області). Галицький економічний вісник. 2021. № 3. С. 33-42. 5. Glinkowska-Krauze B., Górecki Ł., Premises and Characteristics of "Contemporary Business" – the Context of Globalization, Internationalization and Threats. Economic Herald of the Donbas. 2020. № 4 (62). С. 38- 45. 6. Бурда Н.В., Чеботарьова Н.М. Формування та використання трудового потенціалу Донецького економічного району. Економічний вісник Донбасу. 2021. №2. С. 53-57.

3) Навчальний посібник: Глінковська-Краузе Б., Колосов А.М., Чеботарьов В.А. та ін. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с. (15,87 др.ар., особисто автору належить – 4 др.ар.).

4) 1. Чеботарьова Н. М., Федько Я.В. Методичні рекомендації до підготовки та захисту дипломної магістерської роботи для магістрантів спеціальності 051 «Економіка» / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2017. 77 с.

2. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Чеботарьова Н.М., Савченко О.І. Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 90 с.

3. Бурда Н.В., Чеботарьова Н.М. Економіка підприємства: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальностей 051 «Економіка» та 075 «Маркетинг». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 87 с.

8) Відповідальний виконавець НДР: «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810). Відповідальний секретар фахового видання України «Економічний вісник Донбасу» (категорія

Б).
12) 1. Чеботарьова Н.М. Прямі іноземні інвестиції в економіку Луганської області як чинник її розвитку/ Модернізація фінансово-кредитної системи України: виклики глобалізації: мат. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Кривий Ріг, 24 березня 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 237-239.
2. Чеботарьова Н.М., Файзуліна Ю.В. Напрями розвитку зовнішньої торгівлі України. Сучасні тенденції розвитку світової економіки: зб. мат. IX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 26 травня 2017 р. Харків: ХНАДУ, 2017. Том I. С. 51-52.
3. Чеботарьова Н.М. Аналіз сучасного ринку праці Луганської області. Соціально-економічні проблеми сучасності: матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Маріуполь, 15 червня 2018 р. Маріуполь, 2018. С. 210-214.
4. Чеботарьова Н.М., Лисогор А.І. Особливості митного регулювання в Україні в сучасних умовах. Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку: мат. Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Старобільськ, 27-28 листопада 2018 р. Старобільськ, 2018. С. 250-254.
5. Чеботарьова Н.М. Стан та перспективи розвитку зовнішньої торгівлі в Луганській області. Розвиток міжнародної торгівлі в умовах глобальних економічних дисбалансів: зб. мат. Всеукр. форуму з проблем міжнародних економічних відносин (м. Житомир, 11 квітня 2019 р.). Житомир, 2019. С. 250-251.
6. Чеботарев В.А., Чеботарева Н.Н. Институциональные и методические основы обеспечения систем качества агропродовольственной продукции: адаптация общемирового опыта. Техническое и

						<p>кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: мат. Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 24–25 октября 2019 г.): в 2 ч. Ч. 2 / редкол.: И. Н. Шило [и др.]. Минск: БГАТУ, 2019. С. 194-196.</p> <p>7. Чеботарьова Н.М. Європейські країни як головні інвестори в економіку України. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: мат. VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 16-17 квітня 2020 р.). Дніпро, 2020. С. 198-202.</p> <p>8. Чеботарьова Н., Кулик Я. Тіньова економіка в Україні: загальний стан, тенденції та перспективи мінімізації впливу на суспільне життя. Економічна безпека держави та суб'єктів підприємницької діяльності в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення: Мат. V Всеукраїн. наук.-практ. конф. (20–22 травня 2020 р., м. Львів) / упоряд. А. М. Штангрет; редкол.: Є. М. Палига, Я. Я. Пушак та ін. Львів: Укр. акад. друкарства, 2020. С. 80-82.</p> <p>9. Чеботарьова Н.М., Донцова К.В. Децентралізація влади: проблеми та перспективи використання польського досвіду. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), May 7, 2021. Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform, 2021. С. 16-18.</p>	
194000	Колосов Андрій Миколайович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом доктора наук ДД 000874, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ЭК 010293, виданий 29.04.1981,	39	ОК 3. Економіка галузевих комплексів	Досягнення у професійній діяльності відповідно п. 38 Ліцензійних вимог (п.1; п. 3; п. 4; п. 8; п. 10; п. 12): 1) І. Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О.,

Атестат
доцента ДЦ
076512,
виданий
24.10.1984,
Атестат
професора
12ПР 010255,
виданий
26.02.2015

Чеботарьов В.
Формування
спроможності
сільських та селищних
об'єднаних
територіальних
громад в Україні:
використання досвіду
Польщі. Agricultural
and Resource
Economics. Том 6. №
4. С. 118-143. (Web of
Science Core
Collection).
2. Колосов А.М.
Економічна блокада
підприємств
непідконтрольної
частини Донбасу дає
свої негативні
наслідки.
Економічний вісник
Донбасу. 2017. № 3
(49). С. 4-10.
3. Колосов А.М.,
Снітко Є.О.,
Восьмачкина Н.В.
Реінтеграція Донбасу:
суспільно-економічні
аспекти. Економічний
вісник Донбасу. 2018.
№ 2 (52). С. 4-10.
4. Kolosov A., Kolosova
K., Savchenko O.,
Kucherenko S.
«Marshall Plan» for
Donbass: prerequisites
for investment
development.
Економічний вісник
Донбасу. 2018. № 4
(54). С. 5-11.
5. Чеботарьов В.А.,
Колосов А.М., Суворов
М.В. Актуалізація
формування кластеру
відновлювальної
енергетики в умовах
зміни тарифних
трендів. Економічний
вісник Донбасу. 2019.
№ 2(56). С. 4-9.
6. Колосов А. М.
Структурно-
економічні аспекти
стратегії реінтеграції
Донбасу. Вісник
економічної науки
України. 2020. № 1
(38). С. 79-85.
7. Колосов А.Н.
Исследование
соотношения доходов
и расходов
домохозяйств в
Украине методом
точечного
отображения.
Економічний вісник
Донбасу. 2020. № 2
(60). С. 96-107.
8. Колосов А.М.
Синергетична модель
впливу курсу
національної валюти
на ВВП України.
Вісник
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля.

2020. вип. 6(262). С. 44-55. URL: <http://visnik.snu.edu.ua/index.php/VisnikSNU/article/view/388/365>

9. Колосов А. Актуалізація управління стійкістю суб'єктів діяльності в період економічної кризи. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2021. вип. 3 (267). С. 64-71, doi:10.33216/1998-7927-2021-267-3-64-71. URL: <http://visnik.snu.edu.ua/index.php/VisnikSNU/article/view/4843>

1. Колосов А.М. Актуальне з економіки та управління в Україні. ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка. Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. 197 с. (10 авт. арк.). URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7674>

2. Глінковська-Краузе Б., Колосов А.М., Чеботарьов В.А. та ін. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ: Держ. закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с. (15,87 др.ар., особисто автору належить більше 10 др.ар.).

4) 1. Колосов А.М., Снітко Є.О., Шильнікова З.М., Завгородня Є.Є. Методичні вказівки щодо проходження практики та написання кваліфікаційної роботи бакалавра зі спеціальності 073 «Менеджмент». Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2019. 39 с.

2. Колосов А.М. Організація підприємницької діяльності : навч. посіб. для самостійного вивчення дисципліни студентами при

підготовці бакалаврів за спеціальністю 073 «Менеджмент». Луганськ: ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2019. 175 с.

3. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Чеботарьова Н.М., Савченко О.І. Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 90 с.

8) Член редакційної колегії фахового видання України «Економічний вісник Донбасу» (категорія Б).

10) Співвиконавець проекту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.).

12) 1. Колосов А. Курс гривни укрепился! А кому от этого жить хорошо? По той бік діалогу. 8 січ. 2020 р., 09:46:09. URL: <https://dialogueparty.site/article/view/kurs-grivny-ukrepilsya-a-komu-ot-etogo-zhit-horosho/>

2. Колосов А. Передумови і пропозиції до розробки стратегії економічного відновлення Донбасу. По той бік діалогу. 19 вер. 2020 р., 13:13:39. URL: <https://dialogueparty.site/article/view/peredumovi-i-propoziciji-dorozrobki-strategiji-ekonomichnogo-vidnovlennya-donbasu/>

3. Колосов А.Н. История приватизации и продажи Луганской области (по волне моей памяти). Цели приватизации ясны, задачи определены, за работу, товарищи! По той бік діалогу. 17 лист.2020 р. 10:33:49. URL: <https://dialogueparty.site/article/view/istoriya-privatizacii-i-prodazhi->

						<p>luganskoj-oblasti-povolne-moej-pamyati/4. Колосов А.Н. История приватизации и продажи Луганской области (по волне моей памяти). Приватизация и схемы «прихватизации». По той бік діалогу. 18 лист. 2020 р., 08:23:40. URL: https://dialogueparty.site/article/view/istoriya-privatizacii-i-prodazhi-luganskoj-oblasti-prodolzhenie/</p> <p>5. Колосов А.Н. История приватизации и продажи Луганской области (по волне моей памяти). Распад экономического комплекса Луганской области. По той бік діалогу. 19 лист. 2020 р., 06:27:53. URL: https://dialogueparty.site/article/view/istoriya-privatizacii-i-prodazhi-luganskoj-oblasti-zaklyuchenie/</p> <p>6. Колосов А.М. Економічне підґрунтя деолігархізації в Україні. Трибун. Экономика. 25.06.2021. 15 : 24. URL: https://tribun.com.ua/81951</p> <p>7. Колосов А. Тайна формулы цены газа в Украине раскрыта. По той бік діалогу. 24 січ. 2021 р., 12:31:59. URL: https://dialogueparty.site/article/view/tayna-formuly-ceny-gaza-v-ukraine-raskryta/</p> <p>8. Колосов А.М. Цибулько О.С. Оцінка стану гостроти збройного протистояння в Донбасі з міркувань достатності умов для прийняття політичних рішень. Економічний вісник Донбасу. 2018. № 1 (51). С. 180-186. URL: http://dspace.nbu.gov.ua/handle/123456789/130510.</p>	
194000	Колосов Андрій Миколайович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	<p>Диплом доктора наук ДД 000874, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ЭК 010293, виданий 29.04.1981, Атестат доцента ДЦ</p>	39	<p>ОК 5. Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних технологій</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідно п. 38 Ліцензійних вимог (п.1; п. 3; п. 4; п. 8; п. 10; п. 12):</p> <p>1) 1. Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О., Чеботарьов В. Формування</p>

076512,
виданий
24.10.1984,
Атестат
професора
12ПР 010255,
виданий
26.02.2015

спроможності сільських та селищних об'єднаних територіальних громад в Україні: використання досвіду Польщі. *Agricultural and Resource Economics*. Том 6. № 4. С. 118-143. (Web of Science Core Collection).

2. Колосов А.М. Економічна блокада підприємств невідконтрольної частини Донбасу дає свої негативні наслідки. *Економічний вісник Донбасу*. 2017. № 3 (49). С. 4-10.

3. Колосов А.М., Снітко Є.О., Восьмачкина Н.В. Реінтеграція Донбасу: суспільно-економічні аспекти. *Економічний вісник Донбасу*. 2018. № 2 (52). С. 4-10.

4. Kolosov A., Kolosova K., Savchenko O., Kucherenko S. «Marshall Plan» for Donbass: prerequisites for investment development. *Економічний вісник Донбасу*. 2018. № 4 (54). С. 5-11.

5. Чебогарьов В.А., Колосов А.М., Суворов М.В. Актуалізація формування кластеру відновлювальної енергетики в умовах зміни тарифних трендів. *Економічний вісник Донбасу*. 2019. № 2(56). С. 4-9.

6. Колосов А. М. Структурно-економічні аспекти стратегії реінтеграції Донбасу. *Вісник економічної науки України*. 2020. № 1 (38). С. 79-85.

7. Колосов А.Н. Исследование соотношения доходов и расходов домохозяйств в Украине методом точечного отображения. *Економічний вісник Донбасу*. 2020. № 2 (60). С. 96-107.

8. Колосов А.М. Синергетична модель впливу курсу національної валюти на ВВП України. *Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля*. 2020. вип. 6(262). С. 44-55. URL:

<http://visnik.snu.edu.ua/index.php/VisnikSNU/article/view/388/365>

9. Колосов А.
Актуалізація управління стійкістю суб'єктів діяльності в період економічної кризи. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2021. вип. 3 (267). С. 64-71, doi:10.33216/1998-7927-2021-267-3-64-71. URL:

<http://visnik.snu.edu.ua/index.php/VisnikSNU/article/view/484>

3) 1. Колосов А.М.
Актуальне з економіки та управління в Україні. ДЗ " ЛНУ імені Тараса Шевченка. Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. 197 с. (10 авт. арк.). URL:

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7674>

2. Глінковська-Краузе Б., Колосов А.М., Чеботарьов В.А. та ін. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ: Держ. закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с. (15,87 др.ар., особисто автору належить більше 10 др.ар.).

4) 1. Колосов А.М., Снітко Є.О., Шильнікова З.М., Завгородня Є.Є. Методичні вказівки щодо проходження практики та написання кваліфікаційної роботи бакалавра зі спеціальності 073 «Менеджмент». Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2019. 39 с.

2. Колосов А.М.
Організація підприємницької діяльності : навч. посіб. для самостійного вивчення дисципліни студентами при підготовці бакалаврів за спеціальністю 073

«Менеджмент». Луганськ: ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2019. 175 с.

3. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Чеботарьова Н.М., Савченко О.І. Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 90 с.

8) Член редакційної колегії фахового видання України «Економічний вісник Донбасу» (категорія Б).

10) Співвиконавець проєкту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.).

12) 1. Колосов А. Курс гривни укрупился! А кому от этого жить хорошо? По той бік діалогу. 8 січ. 2020 р., 09:46:09. URL: <https://dialogueparty.site/article/view/kurs-grivny-ukrepilsya-a-komu-ot-etogo-zhit-horosho/>

2. Колосов А. Передумови і пропозиції до розробки стратегії економічного відновлення Донбасу. По той бік діалогу. 19 вер. 2020 р., 13:13:39. URL: <https://dialogueparty.site/article/view/peredumovi-i-propoziciji-dorozrobki-strategiji-ekonomichnogo-vidnovlennya-donbasu/>

3. Колосов А.Н. История приватизации и продажи Луганской области (по волне моей памяти). Цели приватизации ясны, задачи определены, за работу, товарищи! По той бік діалогу. 17 лист.2020 р. 10:33:49. URL: <https://dialogueparty.site/article/view/istoriya-privatizacii-i-prodazhi-luganskoy-oblasti-povolne-moey-pamyati/>

						<p>4. Колосов А.Н. История приватизации и продажи Луганской области (по волне моей памяти). Приватизация и схемы «прихватизации». По той бік діалогу. 18 лист. 2020 р., 08:23:40. URL: https://dialogueparty.site/article/view/istoriya-privatizacii-i-prodazhi-luganskoj-oblasti-prodolzhenie/</p> <p>5. Колосов А.Н. История приватизации и продажи Луганской области (по волне моей памяти). Распад экономического комплекса Луганской области. По той бік діалогу. 19 лист. 2020 р., 06:27:53. URL: https://dialogueparty.site/article/view/istoriya-privatizacii-i-prodazhi-luganskoj-oblasti-zaklyuchenie/</p> <p>6. Колосов А.М. Економічне підґрунтя деолігархізації в Україні. Трибун. Экономика. 25.06.2021. 15 : 24. URL: https://tribun.com.ua/81951</p> <p>7. Колосов А. Тайна формулы цены газа в Украине раскрыта. По той бік діалогу. 24 січ. 2021 р., 12:31:59. URL: https://dialogueparty.site/article/view/tayna-formuly-ceny-gaza-v-ukraine-raskryta/</p> <p>8. Колосов А.М. Цибулько О.С. Оцінка стану гостроти збройного протистояння в Донбасі з міркувань достатності умов для прийняття політичних рішень. Економічний вісник Донбасу. 2018. № 1 (51). С. 180-186. URL: http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/130510.</p>
90239	Чеботарьов Єгор Вячеславович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент,	9	<p>ОК 4. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків</p> <p>Досягнення у професійній діяльності відповідно п. 38 Ліцензійних вимог (п.1; п. 4; п. 8; п. 10; п. 12):</p> <p>1) І. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Іe. Comparative Studies of National Business Cultures in the Countries of Central and Eastern Europe:</p>

Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050801 фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 023391, виданий 23.09.2014

the Basics for Improving International Entrepreneurship in Poland and Ukraine. Comparative Economic Research. 2020. Vol. 23. № 1. С. 7-18 (Scopus, Web of Science).

2. Chebotarov V., Chebotarov Ie. National business cultures: the influence of religion, and their role in the economic development of countries. Bulletin of Geography. Socio-economic Series. 2020. No. 50. P. 23–30. (Scopus, Web of Science).

3. Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О., Чеботарьов В. Формування спроможності сільських та селищних об'єднаних територіальних громад в Україні: використання досвіду Польщі. Agricultural and Resource Economics. Том 6. № 4. С. 118-143. (Web of Science).

4. Chebotarov V., Chebotarov Ie. Polish economic miracle as a factor of the socialist system. Economic Herald of the Donbas. 2016. № 4 (46). С. 5-9.

5. Чеботарьов Є.В. Агропродовольчі компанії: теоретико-методологічні основи критеріального визначення. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Економіка. 2016. № 1(178). С. 35-40.

6. Чеботарьов Є.В., Лисогор А.І. Розвиток інвестиційної діяльності в Україні. Економічний вісник Донбасу. 2017. № 3(49). С. 96-100.

7. Glinkowska B., Chebotarov Ie., Chebotarov V. Analysis of the origin, modern characteristics and prospects of determining the profile of Ukrainian manager. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Economics. 2018. №3(198). С. 43-48.

8. Chebotarov Ie. Marketing research of the agro-food market of

Luhansk region: the basis for encouraging foreign investments in overcoming the consequences of a military conflict. Economic Herald of the Donbas. 2018. № 4. С. 22-28.

9. Чеботарьов В.А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є.В. Менеджмент персоналу економічних підрозділів підприємств: обґрунтування вихідних інноваційних засад забезпечення. Економічний вісник Донбасу. 2019. № 3(57). С.156-161.

10. Chebotarov Ie. National business cultures: research methodology, content and role in provision of international entrepreneurship. Economic Herald of the Donbas. 2019. № 4. P. 30-33.

11. Чеботарьов Є. Ідентифікація категорії «Національні ділові культури» як вихідна основа міжнародного підприємництва. Часопис економічних реформ. 2020. № 1 (37). С. 19-25.

12. Чеботарьов Є.В., Чеботарьов В.А. Польша, Литва, Україна: національні ділові культури як детермінанта інтеграції на європейських і світових ринках. Галицький економічний вісник. 2020. Т. 63. № 2. С. 279-288.

13. Чеботарьов Є.В. «Люблінський трикутник»: інституціональні передумови та економічний потенціал створення. Економічний вісник Донбасу. 2020. №3(61). С. 41-48.

14. Чеботарьов Є.В. Національна ділова культура України і профіль українського маркетолога. Економічний вісник Донбасу. 2021. № 1. С. 78-83.

15. Чеботарьов Є.В. Обґрунтування кластеризації національних ділових культур як передумова

ефективної міжнародної економічної політики. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, вип. 3 (267), 2021, С. 48-52.

16. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Пропозиції щодо вдосконалення і реалізації «Стратегії економічного розвитку Донецької та Луганської областей на період до 2030 року». Економічний вісник Донбасу. 2021. № 2. С. 27-32.

4) Чеботарьов В.А., Глінковська Б., Чеботарьов Є.В. Крос-культурні підприємницькі комунікації: навч.-метод. посіб. для магістрантів. Старобільськ: ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2018. 138 с.

2. Чеботарьов Є.В. Підприємництво та бізнес-культура: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни та підготовки курсової роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 48 с.

3. Chebotarov Ie. The educational methodical study guide on the facultative course for applicants of all specialities of the second (master's) level of higher education. Starobilsk: Luhansk Taras Shevchenko National University, 2021. 120 p.

8) Відповідальний виконавець двох НДР:

1. «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810).

2. «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних

основ співпраці на європейських і світових ринках» (номер державної реєстрації 0120U103807). Член редколегії фахового видання України «Економічний вісник Донбасу» (категорія Б). Рецензент іноземного видання, включеного до наукометричних баз Scopus та Web of Science: Bulletin of Geography. Socio-economic Series.

10) Співвиконавець проекту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.).

12) 1. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Руденко В.І. та ін. Основи бізнес-планування в мікропідприємстві: наук.-практ. довідник для бенефіціарів Mercu Corpr. Старобільськ: ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2016. 52 с.

2. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. «Національна ділова культура»: витоки обґрунтування теоретико-методологічних засад та інтеграл дослідження. Сучасні проблеми менеджменту: матер. XIV міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовтня 2018 р. К.: Нац. авіац. ун-т, 2018. С. 579–581.

3. Чеботарьов Є.В. Місце Луганщини в сучасній економіці України. Стратегія розвитку міст: молодь і майбутнє (інноваційний ліфт): мат. Міжнар. наук.-практ. конф. школярів, студентів та молодих науковців, квіт.-трав. 2019. Харків: Харківський нац. ун-т міського гос-ва імені О.Б. Бекетова, 2019. С. 79–81.

4. Анісімов О., Чеботарьов Є. Сучасні підходи щодо

вдосконалення управління виробничим підприємством в умовах нестабільної військово-економічної ситуації в Донбасі. Формування стратегії соціально-економічного розвитку підприємницьких структур в Україні: мат. V Всеукр. наук.-практ. конф., 27–30 листоп. 2019 р., / упоряд. А. М. Штангрет. Львів: Укр. акад. друкарства, 2019. С. 25–27.

5. Чеботарев В.А., Чеботарев Е.В. Маркетинговая составляющая национальных деловых культур Беларуси, Польши, Литвы и Украины в освоении мировых рынков. Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сб. трудов XIV междунар. науч.–практ. конф., УО "Полесский государственный университет", г. Пинск, 24 апреля 2020 г./ Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. Пинск: ПолесГУ, 2020. С. 137-139.

6. Chebotarov Ie. Rola narodowych kultur biznesowych w kształtowaniu międzynarodowej przedsiębiorczości, ich czynniki i skład funkcjonalny. Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: мат. Міжнар. наук.-практ. конф., 23 березня 2020 р. Житомир: ПП "ДжіВіЕс", 2020. С. 130–131.

7. Chebotarov Ie. The Experience of Poland in the Implementation of a Common Regional Policy of the European Union. Адміністративно-територіальні vs економічно-просторові кордони регіонів: мат. міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 березня 2020 р. К.: КНЕУ, 2020. С. 46–51.

8. Чеботарьев Е.В. COVID-19 як чинник формування нових

підходів щодо
опрацювання та
реалізації
маркетингової
політики підприємств.
Маркетингові аспекти
управління соціально-
економічними
системами: сучасний
вимір та перспективи:
мат. Всеукр. наук.
інтернет-конф. /
Хороших В. В. (укл.).
Донецький держ. ун-т
управління.
Маріуполь, 2020. С.
11–13.

9. Чеботарьов Є.В.
Національна ділова
культура України як
синтез західного та
східного
підприємництва
Стратегії та інновації:
актуальні управлінські
практики: мат. VI
Міжнар. наук.-практ.
конф. (23 квітня 2021
року). Кривий Ріг:
Донецький
національний
університет економіки
і торгівлі імені
Михайла Туган-
Барановського, 2021.
С. 231-234.

10. Чеботарьов Є.В.
Маркетингові
складові профілю
підприємця України.
Підприємництво і
торгівля: тенденції
розвитку: мат. IV
Міжнар. наук.-практ.
конф. (20-21 травня
2021 р.). Одеса:
Державний
університет «Одеська
політехніка», 2021. С.
180-182.

11. Глинковска-Краузе
Б., Чеботарёв Е.В.,
Чеботарёв В.А.
Экономическая
компаративистика:
анализ деловой
культуры Республики
Беларусь. Устойчивое
развитие экономики:
состояние, проблемы,
перспективы: сб.
трудов XV междунар.
науч.-практ. конф.,
УО "Полесский
государственный
университет", г.
Пинск, 23 апреля 2021
г.; редкол.: В.И. Дунай
[и др.]. Пинск:
ПолесГУ, 2021. С. 80-
82.

12. Чеботарев Е.В.
Национальная
деловая культура
Республики Беларусь
как фактор ее
интеграционного
сотрудничества.
Формирование
организационно-
экономических

						условий ефективного функціонування АПК : збірник наукових статей XIII Міжнародної науково-практичної конференції (Мінськ, 27–28 мая 2021 года) / редкол.: Г. И. Гануш [и др.]. Мінськ: БГАТУ, 2021. С. 360-365.	
392202	Татарченко Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 030775, виданий 29.09.2015	21	ОК 7. Управління проектами	Досягнення у професійній діяльності відповідно п. 38 Ліцензійних вимог (п.1; п. 4; п. 7; п. 12; п. 15): 1) Татарченко О., Rohozian Y., Zablodska I., Zavoyskih Y., Korsakova O. Assessment Process of Economic Expediency for the Interregional Cooperation: Ukrainian-Polish Content. International Journal of Economic Research. 2017. Volume 14, Number 16 (Part 3). P. 375-386 (Scopus). 2) Татарченко О.М., Litvinova I.M. Diffusion of Innovation: Micro and Macro Levels. European Reforms Bulletin, scientific peer-reviewed journal. 2021. №1. P. 82-86. 3) Татарченко О.М., Літвінова І.М. Концептуальний підхід до розбудови економіки сходу України на інноваційній основі: до обговорення. Економіка та право. 2020. №4(59). С. 95-99. https://doi.org/10.15407/econlaw.2020.04.095 . 4) Ахромкін Є.М., Завойських Ю.А., Татарченко О.М. Стратегія розвитку регіону в контексті державної стратегії регіонального розвитку: прикладний аспект. Економіка та право. 2020. №1(56). С. 63-69. https://doi.org/10.15407/econlaw.2020.01.063 . 5) Татарченко О.М. Вибір форм організації міжрегіонального співробітництва. Збірник наукових праць Донецького державного університету управління «Проблеми та перспективи забезпечення

стабільного соціально-економічного розвитку». Серія «Економіка». 2019. Т. XX. Вип. 311. С. 114-124.

6. Заблоцька І.В., Носкова С.А., Завойських Ю.А., Татарченко О.М. Агрегований план соціально-економічного розвитку об'єднаної територіальної громади: практичний аспект. Економіка та право. 2019. №2(53). С. 103-114.
<https://doi.org/10.15407/econlaw.2019.02.103>.

7. Zablodska I.V., Noskova S.A., Zavoyskih Y.A., Tatarchenko O.M. The Current Problems Identification Of Unified Territorial Communities Development In The East Of Ukraine Under The Conditions Of Decentralization. European Reforms Bulletin, scientific peer-reviewed journal. 2017. №1. P. 49-53.

8. Noskova S.A., Zavoyskih Y.A., Tatarchenko O.M. THE MODERN BIAS OF THE ECONOMY OF UKRAINE. Journal L'association 1901 "SEPIKE" Edition 16 (Frankfurt, Deutschland Poitiers, France Los Angeles, USA). 2016. P. 128-134.

9. Tatarchenko O.M. DETERMINATION OF THE IMPACT FACTORS ON THE COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES. Journal L'association 1901 "SEPIKE" Edition 15 (Frankfurt, Deutschland Poitiers, France Los Angeles, USA). 2016. P. 143-146.

10. Noskova S.A., Zavoyskih Y.A., Tatarchenko O.M. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ENTRY OF UKRAINE IN ASSOCIATION WITH THE EUROPEAN UNION. European Reforms Bulletin, scientific peer-reviewed journal. 2016. №3. P. 20-29.

11. Татарченко О.М. Результати параметричної оцінки конкурентоспроможності підприємства. Вісник Східноукраїнського

національного університету ім. В. Даля. 2016. №6(230). С. 144-153.

12. Заблодська І.В., Носкова С.А., Завойських Ю.А., Татарченко О.М. Економічні передумови оновлення та реалізації стратегії розвитку Донецької області на період до 2020 року. Економіка та право. 2016. №2(44). С. 20-30.

4) 1. Татарченко О.М. Збірник тестів і практичних завдань з дисципліни «Економіка і організація інноваційної діяльності» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка». Рубіжне: ІХТ СНУ ім. В. Даля, 2020. 167 с.

2. Татарченко О.М. Конспект лекцій з дисципліни «Мікроекономіка та макроекономіка. Частина 1 Мікроекономіка» для здобувачів вищої освіти зі спеціальностей 051 «Економіка», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Рубіжне: ІХТ СНУ ім. В. Даля, 2019. 202 с.

3. Татарченко О.М. Збірник тестів і практичних завдань з дисципліни «Управління конкурентоспроможністю» для магістрантів спеціальності 051 «Економіка». Рубіжне: ІХТ СНУ ім. В. Даля, 2018. 128 с.

7) Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук Заблодської Д.В. у спеціалізованій вченій раді Д 29.051.01 у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля Міністерства освіти і науки України (4.10.2019 р.).

12) 1. Tatarchenko O.M., Zablodsky V.D. TRANSFORMATIONS OF COAL REGIONS OF UKRAINE FOR THE PERIOD UNTIL 2030: CONCEPTUAL PROVISIONS. Актуальні проблеми

науково-промислового комплексу регіонів: матер. VII Всеукр. наук.-практ. конф., 17-21 квітня 2021 р. м. Рубіжне. Рубіжне: вид-ць О. Зень, 2021. С. 117-119.

2. Татарченко О.М., Бондар О.С. Сучасні підходи до розробки стратегії розвитку ОТГ. Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів: матер. VII Всеукр. наук.-практ. конф., 17-21 квітня 2021 р. м. Рубіжне. Рубіжне: вид-ць О. Зень, 2021. С. 123-125.

3. Татарченко О.М., Невінчана А.С. Дослідження конкуренції на ринку поліпропіленової тари та упаковки в Україні. Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів: матер. VII Всеукр. наук.-практ. конф., 17-21 квітня 2021 р. м. Рубіжне. Рубіжне: вид-ць О. Зень, 2021. С. 142-144.

4. Татарченко О.М., Заблодська Д.В. Моніторинг стану підприємств інфраструктури на сході України. Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством: матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф. Частина 1., 31 березня 2021 року, м. Полтава. Полтава: вид-во Полтавської державної аграрної академії, 2021. С. 201-203.

5. Татарченко О.М., Патріарх Т.В. Оцінка інвестиційної привабливості підприємства. Areas of scientific thought – 2020/2021. Materials of the XVI International scientific and practical Conference, December 30, 2020 – January 7, Volume 3, 2021, Sheffield, S Yorkshire, England. Sheffield. Science and education LTD, 2021. P. 15-18.

6. Татарченко О.М., Рогозян Ю.С. Позиціонування

об'єднаних територіальних громад як інструмент забезпечення інноваційного розвитку економіки України. Економіка підприємства: теорія і практика: матер. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 12-13 жовтня 2020 р., м. Київ. Київ: КНЕУ, 2020. С. 51-52.

7. Татарченко О.М. Особливості розвитку міжрегіонального співробітництва в контексті національних інтересів України. Напрями та сучасні чинники розвитку міжнародних відносин: економічні та політичні аспекти: матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 8 травня 2020 р., м. Ужгород. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2020. С. 108-111.

8. Татарченко О.М., Чернишова І.І. Диверсифікація діяльності підприємства як спосіб його розвитку. Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф., 13-17 квітня 2020 р., м. Рубіжне. Рубіжне: вид-ць О. Зень, 2020. С. 203-205.

9. Akhromkin Ye.M., Tatarchenko O.M. Strategic planning of territorial development based on the matrix method: an applied aspect. Адміністративно-територіальні vs економічно-просторові кордони регіонів: матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 березня 2020 р., м. Київ. Київ: КНЕУ, 2020. С. 203-206.

10. Заблудська І.В., Татарченко О.М., Завойських Ю.А. Офіс розвитку малого та середнього підприємництва в Україні: плани та перспективи. Стратегія підприємницької діяльності в інтересах сталого розвитку малого і середнього інноваційного підприємництва: матер. Міжнар. конф.,

9-14 жовтня 2019 р., м. Рига. Riga: Baltijas Starptautiskā akadēmija, 2019. С. 128-132.

11. Татарченко О.М., Носкова С.А. Практичні аспекти вибору підприємством маркетингової стратегії в залежності від його позиції у конкурентній боротьбі. International Scientific-Practical Conference Global marketing: analysis and challenges of our time: Conference Proceedings, May 16-17th, 2019. Batumi, Georgia. National Institute of Economic Research Angisa shtr., 15, Georgia, Batumi, 2019. 196-199.

12. Татарченко О.М. Світова економіка як стратегічний ресурс розвитку регіонів. Anti-crisis management: state, region, enterprise. II international scientific conference, November 23th, 2018. Le Mans, France. Riga: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2018. Р 41-43.

13. Татарченко О.М., Гладких Ю.В. Конкурентні переваги як важливий інструмент підвищення конкурентоспроможності підприємства. Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів: матер. IV Всеукр. наук.-техн. конф., 18-24 квітня 2018 р., м. Рубіжне. Харків: вид-ць Мачулін, 2018. С. 156-159.

14. Татарченко О.М. Співробітництво регіонів в контексті національних інтересів України. Розвиток економічної системи в контексті міжнародного співробітництва: матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 21 квітня 2018 р., м. Київ. Київ: АЦ «Нова Економіка», 2018. С. 50-53.

15. Татарченко О.М. Вплив інновацій на конкурентні переваги підприємства. Економічний механізм управління інноваціями: методологія та

практика: матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 21 квітня 2018 р., м. Львів. Львів: ЛЕФ, 2018. С. 89-91.

16. Татарченко О.М., Ардель Н.В. Удосконалення системи управління персоналом підприємств України. Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів: матер. III Всеукр. наук.-техніч. конф., 18-24 квітня 2017 р., м. Рубіжне. Харків: вид-ць Мачулін, 2017. С. 156-159.

17. Татарченко О.М., Ахвердієва А.Г. Рынок страховых услуг: современное состояние и перспективы развития. Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів: матер. III Всеукр. наук.-техніч. конф., 18-24 квітня 2017 р., м. Рубіжне. Харків: вид-ць Мачулін, 2017. С. 124-130.

18. Zablodska I.V., Noskova S.A., Tatarchenko O.M., Zavoyskih Y.A. MODERN PROBLEMS OF REGIONAL DEVELOPMENT: THE ECONOMIC ASPECT. ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА: теорія і практика: матер. VI міжнар. наук.-практ. конф., 13 жовтня 2016 р., м. Київ. Київ: КНЕУ, 2016. С. 78-79.

19. Татарченко О.М., Виснянцева Т.В. Організаційна культура як чинник підвищення конкурентоспроможності підприємств малого і середнього бізнесу в умовах кризи. Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів: матер. II Всеукр. наук.-техніч. конф., 18-25 квітня 2016 р., м. Рубіжне. Рубіжне: вид-ць О. Зень, 2016. С. 206-208.

20. Noskova S.A., Tatarchenko O.M., Zavoyskih Y.A. DUAL NATURE OF THE BUSINESS STRATEGY. Правові, управлінські та економічні аспекти трансформації сучасного

						<p>громадянського суспільства: матер. Всеукр. наук.-практ. конф., 25 березня 2016 р. У 2 ч. Ч. 2, м. Київ. Київ: Видав. Центр КНУКіМ, 2016. С. 251-253.</p> <p>15) участь у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" у 2020-2021 навчальному році.</p> <p>Наукове відділення економіки: Мікроекономіка та макроекономіка.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем локального та регіонального рівнів.</i>	☒	ОК 9. Переддипломна практика	<p>Вербальні методи. Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями керівника практики від підприємства та від кафедри, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, органами влади і місцевого самоврядування, громадськості. Інтегративні.</p>	<p>Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження переддипломної практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.</p>

		ОК 2. Державне регулювання економіки та розробка сценаріїв соціально-економічного розвитку регіонів	Вербальні, наочні (ілюстрація); Командні (групові); Проектні; Дослідницькі, проблемно-пошукові; Інтерактивні (рольові ігри; дискусії, мозковий штурм); Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду); Есе, кейси. Презентаційні. Інтегративні.	Самостійне опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу загально-державного, регіонального та локального рівнів (особистий збір матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет, цифрові методи навчання); виконання практичних завдань та участь у дискусії на практичному занятті; тестування на практичному занятті. Дві письмові контрольні модульні роботи.
<i>ПРНб. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.</i>	☒	ОК 9. Переддипломна практика	Вербальні методи. Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні.	Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження переддипломної практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.
		ОК 2. Державне регулювання економіки та розробка сценаріїв соціально-економічного розвитку регіонів	Вербальні, наочні (ілюстрація); Командні (групові); Дослідницькі, проблемно-пошукові; Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду); Есе, кейси. Презентаційні. Інтегративні.	Самостійне опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу загально-державного, регіонального та локального рівнів (особистий збір матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет, цифрові методи навчання); виконання практичних завдань та участь у дискусії на практичному занятті; тестування на практичному занятті. Дві письмові контрольні модульні роботи.
		ОК 7. Управління проектами	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні (у тому числі, - англійською мовою), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні); наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні (у тому числі, - англійською мовою); проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування (у тому числі, - з використанням цифрових технологій); інтерактивні (мозковий штурм, рольові ігри, коучинг); практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу (у тому числі, - англійською мовою); виступ з рефератом на практичному занятті; виконання завдань індивідуальних і групових практичних робіт; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, використовуючи мережу Інтернет; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, дві письмові модульні контрольні роботи.

<p><i>ПРН1. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Міжнародний бізнес</p>	<p>Словесні (вербальні), наочні (ілюстрація); Командні (групові); Проектні; Дослідницькі, проблемно-пошукові; Інтерактивні (рольові ігри; дискусії); Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).</p>	<p>Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях, у тому числі англійською мовою. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства). Оцінювання КМР.</p>
		<p>ОК 9. Переддипломна практика</p>	<p>Вербальні методи. Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивні, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями керівника практики від підприємства та від кафедри, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).</p>	<p>Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.</p>
		<p>ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.</p>	<p>Проведення поточного контролю (оцінка дотримання вимог академічної доброчесності, перевірка ступеню готовності та рівня відповідності кваліфікаційної роботи визначеним критеріям оцінювання), підсумковий контроль (залік), експертне оцінювання.</p>
<p><i>ПРН3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Міжнародний бізнес</p>	<p>Словесні (вербальні), наочні (ілюстрація); Командні (групові); Дослідницькі, проблемно-пошукові; Інтерактивні (рольові ігри; дискусії).</p>	<p>Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях, у тому числі англійською мовою. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства). Оцінювання КМР.</p>
		<p>ОК 9. Переддипломна практика</p>	<p>Вербальні методи. Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, органами влади і місцевого самоврядування, громадськості). Інтегративні.</p>	<p>Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження переддипломної практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.</p>

		ОК 10. Підсумкова атестація	Вербальні методи. Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.	Підсумковий контроль (екзамен – публічний захист кваліфікаційної роботи). Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією.
<p><i>ПРН16. Обґрунтувати та оцінювати управлінські рішення щодо діяльності підприємств малого та середнього бізнесу агропродовольчої сфери регіону з урахуванням вирішення задач забезпечення сталого соціально-економічного розвитку ОТГ.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Словесні, наочні. Командні (групові). Методи ділових ігор і мозкового штурму. Практичні (у тому числі, власні Спостереження та узагальнення). Дослідницькі, проблемно-пошукові. Застосування сучасних інформаційних технологій і програмного забезпечення при вивченні освітньої компоненти та презентації отриманих результатів. Проблемний (створення проблемної ситуації, для вирішення якої здобувач обирає оптимальний варіант). Сукупність інтегративних методів.	Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства). Оцінювання роботи на практичному занятті (розрахункові роботи у Microsoft Excel, MS Project або GanttProject). Оцінювання КМР.
		ОК 6. Міжнародний бізнес	Словесні (вербальні), наочні (ілюстрація); Командні (групові); Проектні; Дослідницькі, проблемно-пошукові; Інтерактивні (рольові ігри; дискусії); Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях, у тому числі англійською мовою. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства). Оцінювання КМР.
		ОК 2. Державне регулювання економіки та розробка сценаріїв соціально-економічного розвитку регіонів	Вербальні, наочні (ілюстрація); Командні (групові); Проектні; Дослідницькі, проблемно-пошукові; Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду); Презентаційні; Есе, кейси. Інтегративні.	Самостійне опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу загально-державного, регіонального та локального рівнів (особистий збір матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет, цифрові методи навчання); виконання практичних завдань та участь у дискусії на практичному занятті; тестування на практичному занятті. Дві письмові контрольні модульні роботи.
		ОК 7. Управління проектами	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні (у тому числі, - англійською мовою), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів); наочні (візуально-відтворювальні,	Опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу (у тому числі, - англійською мовою); виступ з рефератом на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання завдань індивідуальних і групових

			<p>демонстраційно-репродуктивні (у тому числі, - англійською мовою); проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування (у тому числі, - з використанням цифрових технологій); інтерактивні (мозковий штурм, рольові ігри, коучинг); практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду); інтегративні.</p>	<p>практичних робіт; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, використовуючи мережу Інтернет; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, дві письмові модульні контрольні роботи.</p>
<p><i>ПРН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків</p>	<p>Словесні, наочні. Командні (групові). Методи ділових ігор і мозкового штурму. Практичні (у тому числі, власні спостереження та узагальнення). Дослідницькі, проблемно-пошукові. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою). Застосування сучасних інформаційних технологій і програмного забезпечення при вивченні освітньої компоненти та презентації отриманих результатів. Проблемний (створення проблемної ситуації, для вирішення якої здобувач обирає оптимальний варіант). Сукупність інтегративних методів.</p>	<p>Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства). Оцінювання роботи на практичному занятті (розрахункові роботи у Microsoft Excel, MS Project або GanttProject). Оцінювання КМР.</p>
		<p>ОК 9. Переддипломна практика</p>	<p>Вербальні методи. Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивні, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями керівника практики від підприємства та від кафедри, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, органами влади і місцевого самоврядування, громадськості. Інтегративні.</p>	<p>Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.</p>

		ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи	Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.	Проведення поточного контролю (оцінка дотримання вимог академічної доброчесності, перевірка ступеню готовності та рівня відповідності кваліфікаційної роботи визначеним критеріям оцінювання), підсумковий контроль (залік), експертне оцінювання.
		ОК 7. Управління проектами	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні (у тому числі, - англійською мовою), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів); наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні (у тому числі, - англійською мовою); логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, індивідуальні та колективні творчі завдання); проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування (у тому числі, - з використанням цифрових технологій); інтерактивні (мозковий штурм, рольові ігри, коучинг); інтегративні.	Опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу (у тому числі, - англійською мовою); виконання завдань індивідуальних і групових практичних робіт; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, використовуючи мережу Інтернет; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, дві письмові модульні контрольні роботи.
ПРН4. Розробляти та управляти соціально-економічними проектами і системою комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням сучасних зовнішніх тенденцій розвитку та цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень господарювання.	☒	ОК 2. Державне регулювання економіки та розробка сценаріїв соціально-економічного розвитку регіонів	Вербальні, наочні (ілюстрація); Командні (групові); Дослідницькі, проблемно-пошукові; Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду); Есе, кейси. Презентаційні. Інтегративні.	Самостійне опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу загально-державного, регіонального та локального рівнів (особистий збір матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет, цифрові методи навчання); виконання практичних завдань та участь у дискусії на практичному занятті; тестування на практичному занятті. Дві письмові контрольні модульні роботи.
		ОК 7. Управління проектами	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні (у тому числі, - англійською мовою), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів); наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні (у тому числі, - англійською мовою); логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, індивідуальні та колективні творчі завдання); проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, моделювання та	Опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу (у тому числі, - англійською мовою); виступ з рефератом на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання завдань індивідуальних і групових практичних робіт; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, використовуючи мережу Інтернет; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, дві письмові модульні контрольні роботи.

	прогнозування (у тому числі, - з використанням цифрових технологій); інтерактивні (мозковий штурм, рольові ігри, коучинг); практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду); інтегративні.	
ОК 9. Переддипломна практика	Вербальні методи. Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивні, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями керівника практики від підприємства та від кафедри, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, органами влади і місцевого самоврядування, громадськості. Інтегративні.	Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження переддипломної практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.
ОК 6. Міжнародний бізнес	Словесні (вербальні), наочні (ілюстрація); Командні (групові); Проектні; Дослідницькі, проблемно-пошукові; Інтерактивні (рольові ігри; дискусії); Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях, у тому числі англійською мовою. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства). Оцінювання КМР.
ОК 4. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Словесні, наочні. Командні (групові). Методи ділових ігор і мозкового штурму. Практичні (у тому числі, власні спостереження та узагальнення). Дослідницькі, проблемно-пошукові. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою). Застосування сучасних інформаційних технологій і програмного забезпечення	Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства, аналіз наукової літератури). Оцінювання роботи на практичному занятті (розрахункові роботи у Microsoft Excel, MS Project або GanttProject).

			при вивченні освітньої компоненти та презентації отриманих результатів. Проблемний (створення проблемної ситуації, для вирішення якої здобувач обирає оптимальний варіант). Сукупність інтегративних методів.	Оцінювання КМР.
<p><i>ПРН15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проектів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Управління проектами</p>	<p>Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні (у тому числі, - англійською мовою), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів); наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні (у тому числі, - англійською мовою); логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, індивідуальні та колективні творчі завдання); проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування (у тому числі, - з використанням цифрових технологій); інтерактивні (мозковий штурм, рольові ігри, коучинг); практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду); інтегративні.</p>	<p>Опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу (у тому числі, - англійською мовою); виступ з рефератом на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання завдань індивідуальних і групових практичних робіт; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, використовуючи мережу Інтернет; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, дві письмові модульні контрольні роботи.</p>
		<p>ОК 5. Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних технологій</p>	<p>Словесні, наочні. Командні (групові). Практичні (самостійні спостереження, розв'язання задач, робота з навчально-методичною літературою). Проектні. Індивідуальні. Дослідницькі, проблемно-пошукові.</p>	<p>Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях на практичному занятті, виконання практичних завдань, розрахункові роботи у Microsoft Excel. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, самостійне опанування теоретичного матеріалу, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет). Оцінювання КМР.</p>
<p><i>ПРН13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень з урахуванням ефекту міжгалузевих і міжрегіональних відносин.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Економіка галузевих комплексів</p>	<p>Словесні, наочні. Практичні Проектні. Індивідуальні. Дослідницькі, проблемно-пошукові.</p>	<p>Самостійне опанування теоретичного матеріалу (робота з навчально-методичною літературою, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет, цифрові методи навчання); виконання практичних завдань та участь у дискусії на практичному занятті; тестування на практичному занятті. Дві письмові контрольні модульні роботи.</p>
		<p>ОК 4. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків</p>	<p>Словесні, наочні. Командні (групові). Методи ділових ігор і мозкового штурму. Практичні (у тому числі, власні спостереження та</p>	<p>Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне</p>

			узагальнення). Дослідницькі, проблемно-пошукові. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою). Застосування сучасних інформаційних технологій і програмного забезпечення при вивченні освітньої компоненти та презентації отриманих результатів. Сукупність інтегративних методів.	завдання, аналіз міжнародного законодавства, аналіз наукової літератури). Оцінювання роботи на практичному занятті (розрахункові роботи у Microsoft Excel, MS Project або GanttProject). Оцінювання КМР.
		ОК 9. Переддипломна практика	Вербальні методи. Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями керівника практики від підприємства та від кафедри, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, органами влади і місцевого самоврядування, громадськості. Інтегративні.	Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження переддипломної практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.
		ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи	Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.	Проведення поточного контролю (оцінка дотримання вимог академічної доброчесності, перевірка ступеню готовності та рівня відповідності кваліфікаційної роботи визначеним критеріям оцінювання), підсумковий контроль (залік), експертне оцінювання.
<i>ПРН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи	Практичні (самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.	Проведення поточного контролю (оцінка дотримання вимог академічної доброчесності, перевірка ступеню готовності та рівня відповідності кваліфікаційної роботи визначеним критеріям оцінювання), підсумковий контроль (залік), експертне оцінювання.
		ОК 9. Переддипломна практика	Вербальні методи. Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивні, заповнення первинних документів).	Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження переддипломної практики

			<p>Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями керівника практики від підприємства та від кафедри, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проєктні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, органами влади і місцевого самоврядування, громадськості. Інтегративні.</p>	<p>визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт)), експертне оцінювання.</p>
		ОК 5. Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних технологій	<p>Наочні. Командні (групові). Практичні (самостійні спостереження, розв'язання задач, робота з навчально-методичною літературою). Проєктні. Індивідуальні. Дослідницькі, проблемно-пошукові.</p>	<p>Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях на практичному занятті, виконання практичних завдань, розрахункові роботи у Microsoft Excel. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, самостійне опанування теоретичного матеріалу, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет). Оцінювання КМР.</p>
<p>ПРН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Управління проєктами	<p>Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні (у тому числі, - англійською мовою), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні); наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні (у тому числі, - англійською мовою); логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, індивідуальні та колективні творчі завдання); проєктні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування (у тому числі, - з використанням цифрових технологій); інтерактивні (мозковий штурм, рольові ігри); практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду); інтегративні.</p>	<p>Опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу (у тому числі, - англійською мовою); виступ з рефератом на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання завдань індивідуальних і групових практичних робіт; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, використовуючи мережу Інтернет; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, дві письмові модульні контрольні роботи.</p>
		ОК 5. Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних технологій	<p>Словесні, наочні. Командні (групові). Практичні (самостійні спостереження, розв'язання задач, робота з навчально-</p>	<p>Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях на практичному занятті, виконання практичних</p>

			методичною літературою). Проектні. Індивідуальні. Дослідницькі, проблемно-пошукові.	завдань. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, самостійне опанування теоретичного матеріалу, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет). Оцінювання КМР.
		ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи	Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.	Проведення поточного контролю (оцінка дотримання вимог академічної доброчесності, перевірка ступеню готовності та рівня відповідності кваліфікаційної роботи визначеним критеріям оцінювання), підсумковий контроль (залік), експертне оцінювання.
<i>ПРН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.</i>	☒	ОК 3. Економіка галузевих комплексів	Практичні Проектні. Індивідуальні. Дослідницькі, проблемно-пошукові.	Самостійне опанування теоретичного матеріалу (робота з навчально-методичною літературою, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет, цифрові методи навчання); виконання практичних завдань та участь у дискусії на практичному занятті; тестування на практичному занятті. Дві письмові контрольні модульні роботи.
		ОК 4. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Словесні, наочні. Практичні (у тому числі, власні спостереження та узагальнення). Дослідницькі, проблемно-пошукові. Застосування сучасних інформаційних технологій і програмного забезпечення при вивченні освітньої компоненти та презентації отриманих результатів. Проблемний (створення проблемної ситуації, для вирішення якої здобувач обирає оптимальний варіант). Сукупність інтегративних методів.	Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання). Оцінювання роботи на практичному занятті (розрахункові роботи у Microsoft Excel, MS Project або GanttProject). Оцінювання КМР.
		ОК 9. Переддипломна практика	Вербальні методи. Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивні, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями керівника практики від підприємства та від кафедри, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.
		ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи	Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-	Проведення поточного контролю (оцінка дотримання вимог академічної доброчесності, перевірка ступеню

			пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.	готовності та рівня відповідності кваліфікаційної роботи визначеним критеріям оцінювання), підсумковий контроль (залік), експертне оцінювання.
		ОК 7. Управління проектами	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні (у тому числі, - англійською мовою), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів); наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні (у тому числі, - англійською мовою); логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, індивідуальні та колективні творчі завдання); проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування (у тому числі, - з використанням цифрових технологій); інтерактивні (мозковий штурм, рольові ігри, коучинг); практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду); інтегративні.	Опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу (у тому числі, - англійською мовою); виконання завдань індивідуальних і групових практичних робіт; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, дві письмові модульні контрольні роботи.
<i>ПРН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.</i>	☒	ОК 3. Економіка галузевих комплексів	Наочні. Командні (групові). Практичні. Проектні. Індивідуальні. Дослідницькі, проблемно-пошукові.	Самостійне опанування теоретичного матеріалу (робота з навчально-методичною літературою, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет, цифрові методи навчання); виконання практичних завдань та участь у дискусії на практичному занятті; тестування на практичному занятті. Дві письмові контрольні модульні роботи.
		ОК 5. Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних технологій	Наочні. Командні (групові). Практичні (самостійні спостереження, розв'язання задач, робота з навчально-методичною літературою). Проектні. Індивідуальні. Дослідницькі, проблемно-пошукові.	Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях на практичному занятті, виконання практичних завдань, розрахункові роботи у Microsoft Excel. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, самостійне опанування теоретичного матеріалу, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет). Оцінювання КМР.
		ОК 4. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Командні (групові). Практичні (у тому числі, власні спостереження та узагальнення). Дослідницькі, проблемно-пошукові. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою).	Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства, аналіз

			Застосування сучасних інформаційних технологій і програмного забезпечення при вивченні освітньої компоненти та презентації отриманих результатів. Сукупність інтегративних методів.	наукової літератури). Оцінювання роботи на практичному занятті (розрахункові роботи у Microsoft Excel, MS Project або GanttProject). Оцінювання КМР.
		ОК 9. Переддипломна практика	Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивні, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями керівника практики від підприємства та від кафедри, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові).	Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.
		ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи	Практичні (самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтегративні.	Проведення поточного контролю (оцінка дотримання вимог академічної доброчесності, перевірка ступеню готовності та рівня відповідності кваліфікаційної роботи визначеним критеріям оцінювання), підсумковий контроль (залік), експертне оцінювання.
		ОК 6. Міжнародний бізнес	Словесні (вербальні), наочні (ілюстрація); Командні (групові); Проектні; Дослідницькі, проблемно-пошукові; Інтерактивні (рольові ігри; дискусії); Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях, у тому числі англійською мовою. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства). Оцінювання КМР.
<i>ПРН5. Проводити міждисциплінарні та комплексні фахові дослідження й дотримуватися принципів академічної доброчесності.</i>	☒	ОК 1. Логіка та методологія наукового пізнання	Дослідницькі, проблемно-пошукові. Активні. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	Самооцінювання. Захист реферату. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест).
		ОК 3. Економіка галузевих комплексів	Словесні, наочні. Практичні. Проектні. Індивідуальні. Дослідницькі, проблемно-пошукові.	Самостійне опанування теоретичного матеріалу (робота з навчально-методичною літературою, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет, цифрові методи навчання); виконання практичних завдань та участь у дискусії на практичному занятті; тестування на практичному занятті. Дві письмові контрольні модульні роботи.
		ОК 6. Міжнародний	Словесні (вербальні), наочні	Усні та письмові поточні

		бізнес	(ілюстрація); Командні (групові); Проектні; Дослідницькі, проблемно-пошукові; Інтерактивні (рольові ігри; дискусії); Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	опитування. Участь у диспутах-дискусіях, у тому числі англійською мовою. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства). Оцінювання КМР.
		ОК 10. Підсумкова атестація	Вербальні методи. Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.	Підсумковий контроль (екзамен – публічний захист кваліфікаційної роботи). Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією.
		ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи	Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.	Проведення поточного контролю (оцінка дотримання вимог академічної доброчесності, перевірка ступеню готовності та рівня відповідності кваліфікаційної роботи визначеним критеріям оцінювання), підсумковий контроль (залік), експертне оцінювання.
		ОК 7. Управління проектами	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні (у тому числі, - англійською мовою), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів); наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні (у тому числі, - англійською мовою); логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, індивідуальні та колективні творчі завдання); проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування (у тому числі, - з використанням цифрових технологій); інтерактивні (мозковий штурм, рольові ігри); практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача); інтегративні.	Опанування теоретичного та науково-практичного матеріалу (у тому числі, - англійською мовою); виступ з рефератом на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання завдань індивідуальних і групових практичних робіт; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, використовуючи мережу Інтернет; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, дві письмові модульні контрольні роботи.
ПРН1. Формулювати, аналізувати та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні. Командні (групові). Дослідницькі, проблемно-	Самооцінювання. Захист реферату. Контрольна модульна

синтезувати рішення науково-практичних проблем.			пошукові. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання).	робота (письмова робота або комп'ютерний тест).
		ОК 3. Економіка галузевих комплексів	Словесні, наочні. Практичні методи навчання. Проектні. Індивідуальні. Дослідницькі, проблемно-пошукові.	Самостійне опанування теоретичного матеріалу (робота з навчально-методичною літературою, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет, цифрові методи навчання); виконання практичних завдань та участь у дискусії на практичному занятті; тестування на практичному занятті. Дві письмові контрольні модульні роботи.
		ОК 6. Міжнародний бізнес	Словесні (вербальні), наочні (ілюстрація); Командні (групові); Проектні; Дослідницькі, проблемно-пошукові; Інтерактивні (рольові ігри; дискусії); Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях, у тому числі англійською мовою. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз законодавства, аналіз наукової літератури). Оцінювання КМР.
		ОК 9. Переддипломна практика	Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями керівника практики від підприємства та від кафедри, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні.	Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження переддипломної практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.
		ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи	Практичні (самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.	Проведення поточного контролю (оцінка дотримання вимог академічної доброчесності, перевірка ступеню готовності та рівня відповідності кваліфікаційної роботи визначеним критеріям оцінювання), підсумковий контроль (залік), експертне оцінювання.
ПРН12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Виконання кваліфікаційної роботи	Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-	Проведення поточного контролю (оцінка дотримання вимог академічної доброчесності, перевірка ступеню готовності та рівня відповідності

<p>різних об'ємних параметрів діяльності, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики підприємницьких структур.</p>		<p>графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Інтегративні.</p>	<p>кваліфікаційної роботи визначеним критеріям оцінювання), підсумковий контроль (залік), експертне оцінювання.</p>
	<p>ОК 9. Переддипломна практика</p>	<p>Вербальні методи. Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивні, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями керівника практики від підприємства та від кафедри, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтерактивні. Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, органами влади і місцевого самоврядування, громадськості. Інтегративні.</p>	<p>Перевірка ступеню готовності та рівня відповідності звіту з проходження переддипломної практики визначеним критеріям оцінювання. Підсумковий контроль представляє собою диференційний залік (письмовий звіт), експертне оцінювання.</p>
	<p>ОК 4. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків</p>	<p>Словесні, наочні. Командні (групові). Методи ділових ігор і мозкового штурму. Практичні (у тому числі, власні Спостереження та узагальнення). Дослідницькі, проблемно-пошукові. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою). Застосування сучасних інформаційних технологій і програмного забезпечення при вивченні освітньої компоненти та презентації отриманих результатів. Проблемний (створення проблемної ситуації, для вирішення якої здобувач обирає оптимальний варіант). Сукупність інтегративних методів.</p>	<p>Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, індивідуальне завдання, аналіз міжнародного законодавства). Оцінювання роботи на практичному занятті (розрахункові роботи у Microsoft Excel, MS Project або GanttProject). Оцінювання КМР.</p>
	<p>ОК 5. Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних технологій</p>	<p>Словесні, наочні. Командні (групові). Практичні (самостійні спостереження, розв'язання задач, робота з навчально-методичною літературою). Проектні. Індивідуальні. Дослідницькі, проблемно-пошукові.</p>	<p>Усні та письмові поточні опитування. Участь у диспутах-дискусіях на практичному занятті, виконання практичних завдань, розрахункові роботи у Microsoft Excel. Оцінювання виконання самостійної роботи (реферат, самостійне опанування теоретичного матеріалу, пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет). Оцінювання КМР.</p>
