



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	28851 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28851
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Балахтар Валентина Візиторівна, Сергата Інеса Олегівна, Спіріна Тетяна Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.06.2021 р. – 25.06.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/publinfo_samo_onp_231_soc_work_doc_filos.pdf
Програма візиту експертної групи	http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/publinfo_program_visit_eksperts_op_231_soc_work_doc_filos..pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП загалом відповідає вимогам, які відображені у відповідних Критеріях акредитації. У ЗВО накопичений багаторічний досвід (з 1996 року) підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю «Соціальна педагогіка» (сформована і активно працює наукова школа С. Харченка, О. Караман), який став базисом у розробці і впровадженні ОП «Соціальна робота». ОП забезпечена матеріально-технічною базою, компетентними НПП. Реалізація ОП здійснюється відповідно до місії, цілі, візії та стратегії ЗВО, вимог чинного законодавства у провадженні освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем, відповідає інтересам здобувачів, забезпечує створення належного наукового середовища, актуального для Східного регіону. Тематика дисертаційних досліджень здобувачів ОП відповідає напрямам досліджень наукових керівників (сфера соціальної педагогіки).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. ОП чітко структурована, цілі ОП відповідають місії, цілі, візії та стратегії університету. Констатовано налагодженість співпраці зі стейкхолдерами щодо проєктування та оновлення цілей та ПРН ОП 231 «Соціальна робота». Здобувачі мають можливість формування індивідуальної траєкторії навчання; важливо, що аспіранти набувають соціальних навичок (soft skills) як у соціальній дійсності (проєкти), так і в сфері проведення й оформлення наукового дослідження; поінформованість абітурієнтів про всі етапи вступних випробувань та організацію освітнього процесу у ЗВО загалом; створено інформаційний пакет, який містить актуальну інформацію щодо підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. Форми та методи навчання і викладання в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; здобувачі долучаються до науково-практичних конференцій; результати наукових досліджень мають змогу друкувати у фахових журналах ЗВО; інформаційна доступність через репозиторії Університету, бібліотечну систему «УФД/Бібліотека» до наукометричних та реферативних баз даних; активну роботу реалізує Школа академічної доброчесності; академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та ПРН ОП; анкети і результати опитувань стейкхолдерів висвітлені на сайті; матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП є достатніми для досягнення визначених ОП цілей та ПРН; усі підрозділи, які забезпечують реалізацію ОП на різних рівнях, працюють відповідально та скоординовано щодо її вдосконалення; функціонує «Центр розвитку кар'єри»; залученість представника закордонного ЗВО до перегляду і оновлення ОП; можливість користування сайтом 3-ма мовами; наявність сформованого наукового середовища та можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень здобувачів відповідно до їх тематики й публікацій у фахових журналах ЗВО, зокрема 231 Соціальна робота.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Виявлено, що тематика дисертаційних досліджень має переважно соціально-педагогічне спрямування; не поширена практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; використання платформи Moodle лише для інформування здобувачів. Розроблені і оприлюднені силабуси до ОК, проте деякі з них - «Філософія науки» і «Управління проєктами...» містять орієнтованість на здобувачів спец. 011 Освітні, педагогічні науки, хоча НД викладаються для здобувачів усіх спеціальностей. У силабусах і РНП наведені застарілі джерела, пояснюючи фундаментальність НД; спостерігається відсутність деталізації критеріїв оцінювання якості знань здобувачів, різних форм їх самостійної роботи у силабусах всіх ОК; не передбачено у Положенні при проведенні Конкурсу на заміщення вакантних посад створення Конкурсної комісії (здійснюється лише розгляд документів НПП відділом кадрів), а згідно рекомендацій МОНУ такі конкурсні комісії мають бути. Здобувачі не залучені до міжнародної академічної мобільності; недостатньо розвинена інфраструктура ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами усіх категорій. Здобувачі вищої освіти та представники Ради молодих учених та студентів й студентського самоврядування недостатньо залучаються до перегляду ОП. ЗВО забезпечує перевірку на виявлення текстових збігів лише дисертаційних праць через сервіс Unicheck. Рекомендації: розширити тематику дисертаційних досліджень здобувачів ОП, враховуючи різні напрями і види діяльності у сфері соціальної роботи, особливо актуальні для Східного регіону, а не лише у сфері соц. педагогіки; популяризувати серед здобувачів отримувати додаткові знання через участь у академічній мобільності та за допомогою неформальної освіти; уніфікувати систему електронного навчального середовища; виправити допущені технічні огріхи в орієнтованості загальних НД; оновити літературу; розробити чіткі критерії оцінювання якості знань здобувачів, різних форм їх самостійної роботи; переглянути можливість створення Конкурсної комісії відповідно до рекомендацій МОН щодо Процедури проведення конкурсного відбору НПП на заміщення вакантних посад (п.4). Сприяти інклюзивності освітнього середовища; активніше долучати представників Ради молодих учених та студентів й студентського самоврядування до перегляду ОП; розширити можливості перевірки на текстові збіги через сервіс Unicheck.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЗВО має багаторічний досвід підготовки фахівців за спеціальністю «Соціальна робота» (13.00.05 – соціальна педагогіка – з 1996р., 231 Соціальна робота – з 2016р.– зі слів В. Курила– в. о. ректора університету). У 2016 р. виникла необхідність в оновленні цілісної системи підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності відповідно до нових вимог щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації, упровадження компетентнісного підходу в освіті, входження України в європейський освітній простір; урахуовуючи зазначені позиції розроблено ОНП підготовки докторів філософії PhD зі спеціальності 231 Соціальна робота й затверджено рішенням вченої ради (29.04. 2016 р.). У 2020 р. в ОНП внесено зміни щодо обсягу та ОК, принципу структурування компетентностей та ПРН (31.08. 2020 р.). Відповідність цілей ОНП Соціальна робота місії та стратегії ЗВО встановлено шляхом аналізу її змісту та нормативних документів ЗВО. Реалізація місії Університету (<https://cutt.ly/ZmztbNk>) забезпечується цілями ОНП: «підготовка конкурентоздатних фахівців вищої кваліфікації в галузі соц. роботи, фундаментальності і фаховості змісту, інтеграції у міжнародний науково-освітній простір, сприяння особистісній та професійній самореалізації». Досягнення цілі – «проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення для розвитку регіону; зміцнення науково-педагогічного потенціалу регіону та України» дозволяє зреалізувати місію Університету – «розвиток патріотизму з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій». Зустрічі з гарантом та керівництвом університету показали, що цілі ОНП корелюються з місією та стратегією ЗВО. В. Курило наголосив, що «ОНП складається з двох частин: пед. компонент та компонент соц. роботи, який направлений на соціальну сферу в цілому. У нас є ринок праці, для якого ми готуємо спеціалістів – як для навчальних закладів, так і для закладів соціальної сфери загалом». Л. Ваховський - проректор з НПП підтвердив, що ОНП забезпечена потужним кадровим потенціалом, має гарні набори на бакалаврат та магістратуру. Зі слів гаранта унікальність ОНП: єдина в Луганській області; має два фокуси: підготовка фахівців до науково-педагогічної та до дослідницько-інноваційної діяльності; соціальні, економічні умови в яких здійснює діяльність університет і ОНП: діяльність в зоні ООС, військова, інформаційно-психологічна агресія, зниження потенціалу НПП; потужна наукова школа; індивідуальна методологія дослідження. Наукова діяльність у галузі соціальної роботи, відображена у тематиці дисертаційних досліджень (Дод.1) та сприяє розв'язанню ключових проблем і задоволенню нагальних потреб регіону й країни. Аналіз тематики досліджень свідчить про домінуючу соціально-педагогічну спрямованість (Бабиц Л.«Формування громадянських та соціальних компетентностей підлітків в процесі соціально-педагогічної комунікації»; Маковецька А.«Взаємодія сім'ї і школи у соціальній підтримці гіперактивних учнів початкових класів»).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Констатовано факт співпраці стейкхолдерів із кафедрою соціальної педагогіки, забезпечується перегляд і оновлення за їх участю ОНП (протоколи засідання кафедри (Дод. 6, від 21.01.2020; 15.06.2020; 27.08.2020). ЕГ підтверджено залученість до обговорення ОНП здобувачів А. Назмієв (4 курс), Д. Кононович (3 курс), І. Калініна (випускниця). Зустріч з роботодавцями підтвердила їх залученість до проектування ОНП. Зокрема: Департамент освіти і науки ЛОДА (Т. Ткачова - заступник директора), Департаменту соціального захисту населення ЛОДА (Е. Поліщук - директор), НАПН України (С. Сисоєва - академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України), Жешувського університету (Н. Жукович-Дородних - викладач), ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (С. Омельченко - ректор), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (О. Чуйко - завідувач кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки), Київського університету імені Бориса Грінченка (Т. Лях – завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи), КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (О. Рассказова – завідувач кафедри соціальної роботи). Стейкхолдери зробили низку пропозицій, які були враховані гарантом, завідувачем і НПП кафедри при розробці ОНП «Соціальна робота». Зокрема: Т. Ткачова – щодо підсилення науково-педагогічного складника підготовки аспірантів; Е. Поліщук – щодо акценту на інноваційній діяльності на основі володіння технологіями соціального прогнозування, проектування, фандрайзингу; Т. Лях – щодо процедури вибору освітніх компонентів для індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; С. Сисоєва – щодо уточнення компетентностей та програмних результатів освітніх компонентів; О.Рассказова – щодо цілей, структури, змісту обов'язкових і вибіркових ОК ОНП. Обговорення дали можливість уточнити фахові компетентності, визначити зміст освітніх компонентів ОНП, спрямованих на їх формування, визначити перелік вибіркових дисциплін. Пропозиції роботодавців представлено в рецензіях (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72166). Під час зустрічі, роботодавці висловлювали свою зацікавленість в ОНП, яка акредитується та задоволеність співпрацею із ЗВО у напрямку підвищення якості підготовки докторів

філософії PhD. На сайті ЗВО розміщено результати опитування роботодавців (<https://cutt.ly/bmztSU>), результати опитування здобувачів (<https://cutt.ly/Dmzur9m>), результати опитування випускників (<https://cutt.ly/omztVdG>). Важливо, що за результатами опитування, 100% респондентів висловили свою готовність надалі брати участь в обговоренні ОНП, що акредитується, зацікавлені у подальшому покращенні якості ОНП, освітньої та наукової діяльності. ЕГ під час зустрічей пересвідчилась у тому, що здобувачі, роботодавці, НПП дійсно брали участь в опитуваннях та висловлювали свою думку щодо цієї ОНП в інший спосіб – через особисте звернення або на електронну адресу кафедри, під час участі у конференціях, семінарах, круглих столах.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Розробка та впровадження ОНП відбувається на тлі становлення в Україні соц. роботи як наукової спеціальності, реформування системи соціальних послуг та активізації й професіоналізації діяльності неурядових організацій, що впроваджують соціальні проекти й надають соціальні послуги. У галузевому контексті, який виразно простежується в ПРН ОНП, назріла потреба комплексного вирішення проблем у дослідницько-інноваційній та науково-пед. діяльності. Програми соціальної адаптації внутрішньо переміщених осіб в діяльності державних та недержавних організацій, соціально-правової допомоги жінкам у ситуаціях домашнього насильства, соціально-психологічної підтримки молоді, формування громадянських та соціальних, інформаційно-цифрових компетентностей, взаємодії сім'ї і школи у соціальній підтримці, медіасоціалізації молоді, соціального захисту сімей та осіб, які опинилися у складних життєвих обставинах потребують експертної підтримки й дослідницьких компетентностей виконавців. Регіональний контекст передбачає врахування потреб регіону в конкурентоспроможних НПП, потребою в нарощуванні наукового потенціалу, що пов'язано з умовами, в яких перебуває переміщений ЗВО. Регіональний контекст впровадження ОНП окреслюється стратегічними цілями розвитку ЗВО, як східного форпосту вищої освіти України, лідера і провідного центру освіти, науки й культури регіону, як у період воєнного конфлікту на Донбасі, так і в період після завершення конфлікту, відновлення цілісності України, що можливо за умови наявності висококваліфікованих фахівців, здатних поєднати теорію й практику соц. роботи. Представники ЗВО зазначали, що ОНП розроблено на основі багаторічного власного досвіду з урахуванням ключових тенденцій спеціальності, внаслідок співпраці з вітчизняними та зарубіжними вченими в галузі освіти, врахування здобутків аналогічних ОНП провідних вітчизняних університетів і наукових центрів НАПН. Підтверджено врахування досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм (КНУ ім. Т. Шевченка, КУ ім. Б. Грінченка, ХНУ імені В. Н. Каразіна, ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет, ВНУ ім. Л. Українки), про що свідчать підтвержені документально факти стажування та робочих візитів представників кафедри до зазначених ЗВО, однак не зазначено, які саме окремі компетентності та ОК вітчизняних ОП знайшли відображення у даній ОНП. Враховано досвід іноземних програм під час формулювання цілей та ПРН цієї ОНП (Кембриджський університет, Жешувський університет, Бікон коледж). Також у ЗВО діє «Положення про відділ міжнародних зв'язків державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/lmzyjXA>) та «Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів» (<https://cutt.ly/3mzyxDI>), на зустрічі з академічним персоналом, лише А. Нікітіна (ОК 2) підтвердила врахування та використання досвіду аналогічних іноземних ОНП й оновлення змісту власного ОК.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. У зв'язку з цим слід зазначити, що ОНП «Соціальна робота» (від 31.08.2020 р.) відповідає вимогам 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Інтегральній компетентності НРК відповідають об'єкти вивчення й діяльності програми: «комплексні проблеми, які виникають, коли наявних знань недостатньо для вирішення конкретного завдання, а спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання – невідомий»; ціль програми – формування у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми в науково-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних і продукування нових цілісних знань; проведення власного наукового дослідження; програмні результати: ПРН 4 – генерувати нові ідеї (креативність), ПРН 5 – ініціювати та втілювати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем, ПРН 11 – будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи, ПРН 14 – апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи, ПРН 16 – здійснювати науково-педагогічну (викладацьку) діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання соціальної роботи, її навчально-методичного забезпечення. Дескрипторам 8-го кваліфікаційного рівня відповідають і такі програмні результати: ПРН 3 – демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, дотримання принципів академічної доброчесності, ПРН 6 – практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних, ПРН 7 – застосовувати

категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у дослідницько-інноваційній та науково-педагогічній діяльності, ПРН 8– використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів, ПРН 10 – формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи, ПРН 12 – дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи, ПРН 13 – розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Налагоджена співпраця з стейкхолдерами (здобувачами, академічною спільнотою, роботодавцями) щодо проектування та оновлення цілей та ПРН; узгодженість ОНП зі Стратегією та місією ЗВО; зацікавленість роботодавців у випускниках цієї ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не зазначено, які саме окремі компетентності та освітні компоненти вітчизняних та іноземних ОП знайшли відображення у даній ОНП. Під час зустрічі з академічним персоналом було виявлено не систематичне використання іноземного досвіду реалізації аналогічних ОК. Тематика більшості дисертаційних досліджень здобувачів має соціально-педагогічне спрямування. Рекомендації: імплементувати досвід вітчизняних та іноземних програм за ОНП Соціальна робота; розширити тематику дисертаційних досліджень здобувачів, охоплюючи різні види і напрями соціальної роботи з різними категоріями населення, особливо актуальними для Східного регіону (а не лише сферу соціальної педагогіки).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, і які визначаються в основному з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Констатовано загальну відповідність критерію щодо проектування та цілей освітньої програми з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг кредитів ОНП «Соціальна робота» у ЄКТС становить 60 і забезпечує можливість формування знань із спеціальності (18 кредитів), оволодіння загальнонауковими компетентностями (6 кредитів), набуття універсальних навичок дослідника (6 кредитів), здобуття мовних компетентностей (6 кредитів), педагогічна практика (9 кредитів) – усього 45 кредитів обов'язкового освітнього компоненту. 15 кредитів – дисципліни за вибором, що становить 25 % від загального обсягу навчального навантаження за ОНП і відповідає нормативній базі підготовки докторів філософії. (<https://office.naq.gov.ua/e19fa087-8a80-48af-bb6d-eace65d6e130>) Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти наразі відсутній. Загальний обсяг кредитів за освітньо-науковою програмою «Соціальна робота» відповідає ч. 6 ст. 5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» (30-60 кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП має чітку структуру і передбачає взаємозв'язок ОК: профілю ОНП, переліку ОК та їх логічної послідовності, форми атестації здобувачів (проміжна - контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками; підсумкова - публічний захист наукових досягнень у формі дисертації), структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП, матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами тощо (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/asp_onp_231_soc_work_2020.pdf). Гарант наголосила, що до ОНП (2020 р.) було додано теоретичний ОК, збільшено кількість кредитів до 60, щоб чітко відобразити чотири блоки компетентностей, узгоджено відсоток дисциплін за вибором (25%, 15 кредитів), кількість ПРН зменшено і сформульовано по Таксономії Блума. Простежується певна логіка навчання і викладання: як правило, засвоєння наступних компонентів ґрунтується на вивченні попередніх, наприклад: ОК 4 (1 семестр) передують засвоєнню ОК 6 (2 семестр), ОК 5 (1 семестр) передують засвоєнню ОК 7 (2 семестр). Включені до ОНП «Соціальна робота» ОК дозволяють досягти поставлених цілей та ПРН. Слід зазначити, що забезпечення ПРН за ОНП «Соціальна робота» відбувається як за рахунок обов'язкових освітніх компонентів з урахуванням практики, так і за рахунок дисциплін вільного вибору здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, спрямованих, зокрема, на ознайомлення та усвідомлення актуальних питань соціальної роботи, інновацій у соціальній сфері. Це відображено у матриці ОНП та у більшості робочих програм навчальних дисциплін. Встановлено, що у робочих програмах таких дисциплін – «Філософія науки», «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» відсутні ПРН. За рівнем складності зазначені програмні результати відповідають третьому рівню вищої освіти та вимогам Національної рамки кваліфікацій до відповідного кваліфікаційного рівня. Здобувачі під зустрічі підтвердили свою залученість до перегляду ОНП (обговорення на засіданнях кафедри), однак конкретних прикладів внесених пропозицій надати не змогли.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ зазначає, що ОНП «Соціальна робота» відповідає вимогам 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій, оскільки Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Аналіз ОНП, навчального плану, силабусів дисциплін та зустрічі із гарантом ОНП, НПП дозволяє зробити висновок щодо достатньої відповідності змісту ОНП визначеній для неї предметній області. Змістова складова ОК ОНП фокусується на специфіці предметного поля: у процесі вивчення ОК 4 аспіранти мають можливість оволодіти сучасною методологією сучасного дослідження в галузі соціальної роботи, методологічними засадами формування інформаційного забезпечення наукового дослідження у галузі соціальної роботи, теоретичними і емпіричними методами дослідження в галузі соціальної роботи, логікою наукового дослідження в галузі соціальної роботи. Опановуючи ОК 6 здобувачі знайомляться з гносеологічними і телеологічними засадами соціальної роботи як наукової теорії й сучасним станом розвитку науки і наукової галузі «Соціальна робота». ОК 7 формує у здобувачів готовність до науково-педагогічної (викладацької) діяльності в закладах вищої освіти. Програма практики передбачає вивчення ОК 5, завдяки чому аспіранти мають можливість оволодіти методологічними основами процесу навчання і теорії соціальної роботи, методичними принципами і підходами у теорії і методиці викладання соціальної роботи, конкретними методиками викладання фахових дисциплін у підготовці соціальних працівників. Вибіркові компоненти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=64017) спрямовані на якісне вирішення науково-дослідницьких завдань в галузі, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Встановлено, що тематика дисертаційних досліджень здобувачів відповідає інтересам наукових керівників (у сфері соціальної педагогіки). Відповідно до «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261, зміст ОНП охоплює складники, необхідні для набуття компетентностей: 1) оволодіння загальнонауковими компетентностями (ОК 1 – Філософія науки); 2) набуття універсальних навичок дослідника (ОК 3 – Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності; 3) набуття іншомовних компетентностей (ОК 2 – Академічне письмо українською та іноземною мовами); 4) оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями (ОК 4 – Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи; ОК 5 – Теорія і методика викладання соціальної роботи; ОК 6 – Генеза та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота»; ОК 7 – Практика).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ЗВО індивідуальна освітня траєкторія забезпечується такими процедурами: 1) право здобувача на участь у формуванні індивідуального навчального плану, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п. 4); 2) право здобувача на реалізацію власних наукових інтересів; 3) право на формування на основі ОНП індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою інституту, відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (п.1.11) ([poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf) (luguniv.edu.ua)). Право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗВО зреалізовується на підставі «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), відповідно до п. 3.2 якого свій вибір аспірант підтверджує заявою, що було підтверджено О. Дудник

- в. о. завідувача відділу аспірантури. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету (asp_perelik_dis_viln_vyboru.pdf (luguniv.edu.ua). Проведені зустрічі із НПП, здобувачами, представниками Ради молодих учених та студентів засвідчили наявність вибіркової у ЗВО. Було встановлено, що здобувачі обізнані з процедурою вибору дисциплін, вона є зрозумілою та зручною для них. Структура освітньої програми передбачає можливість вибору навчальних дисциплін не менше 25 % від загальної кількості навчального навантаження, що підтверджено здобувачами під час проведення фокус-групи та вивченням індивідуального навчального плану. Вибіркова дисципліна викладається навіть за участі в освітньому процесі одного здобувача. Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через вибір теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання з урахуванням наукового напряму керівника. Це підтверджено здобувачами третього рівня вищої освіти. Л. Бабич (2020), О. Черниш (2019), Д. Кононович (2017) наголосили, що вступили до аспірантури, маючи проблематику наукових досліджень і були прикріплені до наукових керівників відповідно до своїх наукових інтересів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план передбачають проведення практичних занять, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Цикл практичної підготовки передбачає обов'язковий ОК – Практику, обсягом 9 кредитів. Встановлено, що проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/UmzyUxA>) Процедурою організації практики (<https://cutt.ly/FmzyVb>), робочою програмою ОК «Практика» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72173), договорами з базами практик (договір про співпрацю із Запорізьким національним університетом, Київським університетом імені Бориса Грінченка, договір про наукове співробітництво з Хмельницьким інститутом соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», угода про проведення практики магістрів та аспірантів з Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка). Практика зорієнтована на формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота готовності до науково-педагогічної (викладацької) діяльності в закладах вищої освіти: розвиток професійних умінь педагогічної діяльності шляхом залучення здобувачів до виконання різних форм освітньої роботи у ЗВО, планування та організації навчально-методичної роботи викладача (у межах окремого заняття, теми, курсу); організації освітнього процесу на основі сучасних технологій, методів та засобів навчання; реалізації індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти, здійснення ними соціально-гуманітарної роботи. Базами для проходження практики є кафедри Університету. Аспірант має право пройти практику на аналогічних кафедрах інших ЗВО або в підрозділах інститутів НАН України на підставі угод. Практиці передує ОК «Теорія і методика викладання соціальної роботи», спрямований на формування викладацької компетентності здобувачів. Гарант програми О. Караман зазначила, «щоб сформувати викладацьку компетентність перед практикою, ми добавили ОК «Теорія і методика викладання соціальної роботи». Результати зустрічей зі стейкхолдерами підтверджують увагу кафедри до організації та визначення змісту практики, у результаті чого забезпечується здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері соціальної роботи. Однак, проаналізовані анкети моніторингу якості освітнього процесу не містять запитань щодо мети, завдань й очікуваних результатів проходження здобувачами вищої освіти ОК «Практика».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За ОНП Соціальна робота здобувачі за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти мають можливість набувати соціальних навичок (soft skills), які є необхідними для здійснення професійної діяльності, зокрема, йдеться про розвиток комунікативних і організаційних навичок. Це забезпечується застосуванням інтерактивних, діалогових форм та методів, поточної самодіагностики особистісних та професійних якостей, можливістю вибору відповідних вибірових навчальних дисциплін («Soft Skills сучасного фахівця», «Професійна комунікація», «Особистий бренд сучасного науковця та викладача закладу вищої освіти»). Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (ЗК1) та здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК4) розвивається у межах дисципліни «Філософія науки», здатність до опанування іноземної мови в обсязі, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ЗК2) – при вивченні дисципліни «Академічне письмо українською та іноземною мовами». Здобувачі вищої освіти (зокрема, Д. Кононович) під час фокус груп, проведених ЕГ, відзначили, що завдяки методам навчання, які використовують викладачі, вони здобули вміння критично мислити, відстоювати власну думку у дискусії, ефективно комунікувати, працювати в команді, керувати роботою групи тощо. Крім цього, розвитку навичок партнерської взаємодії сприяє опанування дисципліни «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності». Окремо слід зацентувати на тому, що здобувачі ОНП «Соціальна робота» набувають соціальних навичок (soft skills) проведення й оформлення наукового дослідження, безпосередньо навчаючись: які вимоги до написання дисертації та статті у наукометричній базі; як послуговуватися бібліографічними ресурсами. Отже, soft skills узгоджуються із загальними і професійними компетентностями, необхідними для фахівця соціальної сфери, у зв'язку з чим здобувачі вищої освіти, опановуючи програму підготовки за ОНП «Соціальна робота», набувають соціальних навичок під час аудиторних занять, упродовж практичної підготовки та під час науково-дослідницької роботи. За свідченням самих здобувачів, соціальна активність – один з їхніх життєвих

принципів, що безпосередньо підтверджується на практиці (участь у соціальних проєктах - Л. Бабич, В. Стеганцева, О. Черниш «Укріплення потенціалу сімей, які опинились у складних життєвих обставинах, які мають статус ВПО та мають ризик втрати дитиною батьківського піклування» (Австрія, США); Д. Луканов - участь у соціологічному дослідженні «Діагностика рівня конфліктності соціального середовища Луганської області та готовності впливу вчителів на процеси примирення і встановлення миру»).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» при розробці ОНП «Соціальна робота» 2020 р. об'єктивно не могли бути враховані кваліфікаційні вимоги, загальні й професійні компетентності за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них, визначені у професійному стандарті, оскільки цей Стандарт був затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 затверджено професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/ME210252.html). В Університеті здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Соціальна робота» професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

При визначенні співвідношення аудиторних (контактних) годин і годин, відведених на самостійну роботу, Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» орієнтується на загальні вимоги щодо співвідношення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, що включає самостійну роботу. Аналіз локальних документів ЗВО, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/lmzy45G>), показав, що обсяг ОНП «Соціальна робота» у ЄКТС відповідає законодавчим нормам та становить 60 кредитів (180 годин) на весь період навчання (4 роки), виконання яких аспірантом передбачається протягом першого року навчання. Наступні три роки навчання передбачає виключно підготовку дисертації до захисту. Аналіз ОНП, навчального плану та силабусів навчальних дисциплін показав, що обсяг окремих ОК є достатнім для досягнення цілей програми. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/fmzuwf9>). Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи. Аналіз наданих ЕГ робочих навчальних програм показав відповідність обсягу самостійної роботи видам завдань для самостійної роботи по обов'язковим ОК. Слід зазначити, що, зі слів аспірантів, вони мають достатньо вільного часу, що аргументує наявність умов як для належного опанування здобувачем конкретної освітньої компоненти, так і для проведення науково-дослідницьких розвідок (статті, тези, доповіді) та соціально орієнтованої діяльності (наприклад, участь у соціальних проєктах), що загалом сприяє розвитку різноманітних векторів індивідуальної траєкторії навчання. Здобувачі не підтвердили наявності надмірного навантаження під час вивчення окремих ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОНП «Соціальна робота» підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітні компоненти ОНП логічно систематизовані, що дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; запропоновані ОК формують компетентності викладацької та науково-дослідницької діяльності; здобувачі мають можливість формування індивідуальної траєкторії навчання завдяки вибору теми дисертаційного дослідження, навчальних дисциплін, темпу навчання; аспіранти набувають соціальних навичок (soft skills) як у соціальній дійсності (проєкти), так і в сфері проведення й оформлення наукового дослідження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У робочих програм навчальних дисциплін – «Філософія науки», «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» відсутні програмні результати навчання. Тематика дисертаційних досліджень має переважно соціально-педагогічне спрямування. Рекомендації: відобразити у робочих навчальних програмах ОК 1, ОК 3 визначені у ОНП програмні результати навчання; розширити тематику дисертаційних досліджень здобувачів ОНП, враховуючи різні напрями і види діяльності у сфері соціальної роботи, особливо актуальні для Східного регіону.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з урахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи з аналізу документів, зустрічей з стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо відповідності ОНП Критерію 2 з недоліками, які не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до аспірантури ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» для здобуття ступеня доктора філософії: є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти <https://cutt.ly/ymzuhKN>. На сайті ЗВО розміщена програма вступного іспиту зі спеціальності 231 Соціальна робота prog_vstup_asp_231_2020_2.pdf (luguniv.edu.ua). Відповідно до Правил прийому на навчання за третім рівнем вищої освіти допускаються лише ті вступники, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Також у документі міститься інформація щодо фінансування навчання в аспірантурі, терміни прийому заяв для вступу та повний перелік необхідних документів. Висвітлено перелік галузей знань та назв спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання в аспірантурі для здобуття наукового ступеня доктора філософії. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти нарікань на чіткість та зрозумілість правил не було висловлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ до аспірантури за даною ОНП визначається Правилами прийому (<https://cutt.ly/vmzucLK>), які розроблені та затверджені ЗВО, а також оприлюднені на офіційній сторінці у зазначені терміни. Для перевірки вхідних знань та умінь для вступу до аспірантури абітурієнту необхідно скласти три вступних випробування, серед яких: іспит зі спеціальності, філософії, іноземної мови на вибір (англійської, німецької, французької). У разі, якщо вступник має відповідний сертифікат про знання мови на рівні не нижче В2, то він має право надати його для перерахування вступного випробування з іноземної мови. Програма вступного випробування зі спеціальності 231 Соціальна робота розміщена на сайті Університету (Аспірантура/Докторантура.Вступникам,prog_vstup_asp_231_2020_2.pdf (luguniv.edu.ua)) включає питання з навчальних дисциплін, які вивчалися вступниками у процесі навчання за освітніми ступенями бакалавра, магістра, для того, щоб перевірити, якими компетентностями володіє вступник а саме: Історія, теорія і практика соціальної роботи, Технології соціальної роботи, Основи методології й організації наукових досліджень у соціальній роботі, що становлять основу підготовки майбутнього фахівця до викладацької та дослідницької діяльності в галузі соціальної роботи. Вступний іспит має на меті перевірити та оцінити професійну компетентність, а також наявність інтегрованих фахових знань та вмінь з метою подальшої реалізації цих знань на практиці. Враховуючи, що третій рівень освіти має наукову складову і для навчання здобувачу вищої освіти необхідно володіти знаннями з філософії та методології наукових досліджень, ЗВО до переліку вступних випробувань додав іспит з філософії. Також у Правилах зазначено пункти про пріоритетне зарахування. У разі випадків, коли декілька абітурієнтів мають однакові бали, перевага надається тому, який є співробітником ЗВО чи одного з відокремлених структурних підрозділів; вступникам, які мають наукові публікації; затверджену на вченій раді університету тему наукового дослідження або успішно закінчили магістратуру, отримавши диплом магістра з відзнакою. Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням відповідних ОНП та рекомендацій стейкхолдерів, знаходяться у відкритому доступі й оприлюднені на офіційних ресурсах ЗВО.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), регулюються «Положення про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (п.3.4.) (<https://cutt.ly/Amzayjd>) та Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf). У документі прописані не лише етапи визнання результатів навчання, а й відповідальних осіб та форми документів, які необхідно надати, заповнити чи завірити. У більшості випадків здобувач вищої освіти, який має намір визнати результати навчання, здобуті раніше та має відповідне підтвердження (диплом, сертифікат), повинен надати заяву про таке бажання і перелік додаткових документів, які представлені на офіційному сайті ЗВО. Під час зустрічі зі здобувачами експертна група була поінформована, що здобувачі вищої освіти знають про можливість участі в програмах академічної мобільності. Однак, зважаючи на епідеміологічну ситуацію, участь у подібних проєктах уповільнилась. Є здобувачі вищої освіти, які за власної ініціативи беруть участь у локальних проєктах, але не подають отримані сертифікати для визнання. Отже, Правила чинних Положень є чіткі, зрозумілі, доступні, а процес їх дотримання є послідовний.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регламентуються Положенням про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/Amzayjd>), Процедурою визнання результатів навчання (<https://cutt.ly/4mzacqh>). Зазначеним Положенням передбачено, що у межах навчального плану ОНП аспіранту можуть перезараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які він отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Аспірант подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті, оригінали документів (сертифікати, свідоцтва). Визнання таких результатів дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач, та викладачі, які відповідають за освітній компонент, пропонуваній до перезарахування. Крім того, аспірант, який підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, як таких, що виконані в повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження з набуття мовних компетентностей для здобуття інших компетентностей. Алгоритм визнання результатів викладений на офіційному сайті ЗВО. Під час фокус групи зі здобувачами ОНП експертна група пересвідчилася, що здобувачі володіють інформацією стосовно даної можливості, однак, випадків щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО по даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Поінформованість абітурієнтів про всі етапи вступних випробувань та організацію освітнього процесу у ЗВО загалом; усі необхідні документи, які регламентують освітньо-наукову діяльність, можна знайти на сайті ЗВО у вільному доступі; Правила і Положення, які приймаються у ЗВО є чіткими та зрозумілими; офіційний сайт ЗВО легкий у користуванні, містить чимало рубрик, що дозволяють легко орієнтуватися й оперативно знаходити необхідну інформацію; для даної ОНП створено інформаційний пакет, який містить актуальну інформацію щодо підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. Під час інтерв'ю здобувачами неодноразово зазначалося, що вся інформація отримується через сайт або у відділі аспірантури.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не поширена практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проаналізувавши робочі навчальні програми, силабуси обов'язкових освітніх компонентів, які викладаються на даній ОНП, експертна група не знайшла пунктів, що регламентують права здобувачів вищої освіти визнати результати навчання, отримані в неформальній освіті. Певним недоліком може бути відсутність випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Однак зазначену відсутність можна пояснити ситуацією карантину, що спричинена пандемією COVID-19. Експертна група рекомендує: популяризувати серед аспірантської спільноти здобувати додаткові знання через

участь у академічній мобільності та за допомогою неформальної освіти; внести до силабусів навчальних дисциплін перелік електронних курсів та платформ, за результатами проходження яких здобувачі вищої освіти зможуть перерахувати певні дисципліни чи їх компоненти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У межах Критерію 3 не виявлено значних порушень чи не відповідностей, а недоліки не є істотними. Весь необхідний перелік документів, розміщений на офіційному сайті ЗВО, має чіткий і зрозумілий зміст, не містить дискримінаційних положень і не порушує права, свободу й гідність усіх учасників освітнього процесу. Також, здобувачі мають можливість зарахування результатів навчання інших ЗВО та отриманих під час неформальної освіти, оскільки є для цього чітка процедура описана у положеннях, але разом з цим є рекомендація щодо популяризації такої практики.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Перелік форм і методів навчання та викладання на ОНП (лекції, практичні (опитування, тестування та ін.), контрольні модульні, консультації тощо), орієнтованих на досягнення заявлених в ОП цілей і ПРН, представлений у силабусах (<https://bit.ly/зхерOgq>) і РНП, на освітньому порталі Moodle. Методи навчання наведено у табл.3. Встановлено, що форми навчання на ОНП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, базуються на принципах академічної свободи і регламентовані в ЗВО «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п.3.3), затвердженого вченою радою ЗВО від 27.11.20, Протокол №4 (<https://bit.ly/2V1xfcy>), а також «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://bit.ly/2Un7IKh>). Дотримання студентоцентрованого підходу та академічної свободи загалом забезпечується через практику вільного вибору ОК, тематики дисертаційних досліджень (у межах соціальної педагогіки) (Дод. 1 <https://bit.ly/2V1IpxY>), форм і методів навчання здобувачами за третім освітнім рівнем тощо. ОНП та навчальний план дозволяють здобувачу розробити індивідуальний навчальний план й індивідуальний план наукової роботи (<https://bit.ly/3yeNL7l>) (п.8.2). Результати опитування (<https://bit.ly/2V1IpxY>), зустріч зі здобувачами (Л. Бабич, О. Черниш, Д. Кононович, В. Нестерчук) підтвердили їхню задоволеність методами і формами навчання за обраною ОНП (<https://bit.ly/3oSJc43>), співвідношенням теоретичної і практичної частин ОНП, можливістю формувати індивідуальну траєкторію навчання, обирати вибіркові дисципліни, відсутністю конфліктних ситуацій з професорсько-викладацьким складом (<https://bit.ly/3xgXsz2>) щодо визнання результатів поточного та підсумкового контролю тощо. Здобувачами підтверджено факт опитування (в т.ч. в межах кожної дисципліни), проте ніяких пропозицій і зауважень не виникло. Здобувачі беруть активну участь в НДР кафедри, проектах кафедри (Дод. 8), один з яких спрямований на розбудову структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні (2019-2023). Здобувачі долучаються до науково-практичних конференцій (Дод.11), результати наукових досліджень мають змогу друкувати безкоштовно у фахових журналах ЗВО (<https://bit.ly/3AhMbDo>; <https://bit.ly/3qHwDof>) (Дод.2) Констатовано фрагментарне використання платформи Moodle (лише інформаційний компонент) під час реалізації компонентів ОНП «Соціальна робота». Зі слів здобувачів здебільшого практичні і семінарські заняття (виконують в Zoom, Google meet, Mikrosoft Teams, а також можуть надсилати на пошту викладачу. Зустріч з викладачами підтвердила достатній рівень їх академічної свободи в частині організації освітнього процесу, вибору методів і засобів реалізації змісту освіти, форм реалізації навчальної, науково-дослідницької, самостійної роботи, практики.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зі слів викладачів здобувачі у вигляді силабусів отримують із сайту (<https://bit.ly/3huh5jm>) відповідно до ОК. Здобувачі підтвердили факт інформування, про що свідчать і результати їх опитування (<https://bit.ly/3hdPNif>). На сайті ЗВО є вкладка, де розміщена інформація про ОК «Інформаційний пакет. 231 Соціальна робота. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів» (<https://bit.ly/3AmT8mK>).. Силабуси містять мету й завдання курсу, тривалість і результати навчання, тематичний зміст, резюме викладача, інформацію для підтримання зв'язку, навчальні матеріали, необхідне

устаткування, індивідуальні види навчальної діяльності, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання, забезпечення виконання принципів академічної доброчесності, feedback курсу та ін. С. Харченко зазначив, що, «теоретична сутність кожного курсу пов'язана з практичною підготовкою і з актуальними проблемами сьогодення. Це і зумовлює вибір тематики дослідження». Зокрема курс «Методологія наук. досліджень у галузі соціальної роботи» є фундаментальним курсом, класичним. Тому може змінюватися лише кількість годин... здійснюватися їх корекція...». Зі слів викладачів, зокрема І. Кононова, силабуси оновлюються щорічно на основі попередніх опитувань. Проте у силабусах і РНП НД «Філософія науки» (<https://bit.ly/3hegarF>), «Управління наук. проектами.....» (<https://bit.ly/3w9b54Y>), які викладаються для здобувачів третього ОНР доктор філософії усіх спеціальностей, вказано орієнтованість лише на спец. 011 Освітні, педагогічні науки. До того ж найновіша база література у них 2011 р і 2017 р. відповідно. НД «Академічне письмо укр. та іноз. мовами» має найновішу основну літературу 2014 р. (<https://bit.ly/3wejnZs>). Силабуси НД «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи», «Теорія і методика викладання соціальної роботи», «Гене́за та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота», «Практика» містять більш оновлену літературу (2017-2020). Критерії оцінювання у силабусах» показано для кожного виду діяльності, а саме: для заліків - виконання практичних занять – 0-50, контрольна модульна – 0-50; іспитів - від 0 до 60 - виконання практичних завдань (max у кожній дисципліні різний), контрольні модульні 20 і підсумкове тестування чи проект – 20 балів. Аналіз РНП показав, що семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з вищенаведених критеріїв, представлених у %. Зустріч із здобувачами підтвердила доступність інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. У ЗВО діє «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://bit.ly/3dHyJiG>) (№10, 29.05.2020), згідно якого аспіранти проводять наук. дослідження відповідно до індивід. плану наук. роботи, де визначено зміст, строки виконання й їх обсяг, окреслено план і терміни захисту дисерт. дослідження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП. Так, здобувачі ОНП «Соціальна робота» беруть участь у реалізації кафедральних тем (№0110U000752; №0110U000753; №0118U003335, а також «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбас»), долучені до реалізації проектів програм міжнародної співпраці ЄС відповідно до Положення (<https://bit.ly/3w9kmtO>), наукової школи С. Харченка, роботи НДЦ з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи НАПН України, Луганського обласного відділення Міжнародної благодійної організації «Благодійний фонд «СОС Дитяче Містечко», Обласного центру гендерної освіти (<https://bit.ly/3qNO9Nh>). Здобувачі долучаються до науково-практичних конференцій (Дод.11), результати наукових досліджень мають змогу друкувати у фахових журналах ЗВО (<https://bit.ly/3AhMbDo>; <https://bit.ly/3qHwDof>). Перелік публікацій здобувачів наведено у Дод.2. Зі слів С. Сисоевої, ОНП є надзвичайно «актуальною для Східного району, зважаючи на цінність соціальної педагогіки, оскільки соціальна робота є новою». Аналізуючи тематику досліджень здобувачів («Формування громадянських та соціальних компетентностей підлітків в процесі соціально-педагогічної комунікації» Л.Бабиц, «Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів початкових класів, у процесі соціально-педагогічної комунікації» В. Стеганцева, «Соціальна робота з запобігання маніпуляціям свідомістю серед учнівської молоді» Д. Кононович та ін. (Дод. 1), вона узгоджується з тематикою наукових керівників і спрямована здебільшого на дослідження у сфері соціальної педагогіки і, як зазначає гарант, «соціальна робота не є науковою галуззю». Формуванню уявлень щодо сутності, особливостей та алгоритму науково-дослідницької діяльності, її методологічних та етичних аспектів, а також формуванню системних знань про науку та закріпленню вмій і навичок власної науково-дослідницької діяльності (розробка перспективу, вибір й обґрунтування теми дослідження, розробка методичного інструментарію, аналіз літератури та ін.) присвячено ОК ОНП («Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи», «Теорія і методика викладання соц. роботи», «Гене́за та перспектива розвитку наукової галузі «Соціальна робота»), практика, написання дисертаційної роботи. Констатуємо, що було підтверджено участь здобувачів у НД-х проектах кафедри, можливість постійно отримувати наукову інформацію (у цифровому репозиторії Університету, <https://bit.ly/2SN9eVS>) з бібліотечного сайту про надходження до фонду бібліотеки, наукові заходи (семінари про роботу з міжнародними наукометричними базами даних, реєстрація, створення профілів в ORCID, Google-scholar, Reaserch-ID та ін.); автоматизованої бібліотечної системи «УФД/Бібліотека»; наукометричних і реферативних баз даних (Web of science, Scopus); електронних бібліотек у НМК ОК тощо. Крім того, здобувачі можуть завантажити у репозитарій і свої наукові публікації безкоштовно (напр., О. Черниш <https://bit.ly/36bwoKg>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Порядок оновлення НПП змісту ОК ОНП визначається «Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://bit.ly/3dByeGz>), є на сайті університету у вільному доступі. Наявні в університеті процедури внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3yulkcRq>) передбачають моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<https://bit.ly/3dFAMDD>). На сайті ЗВО у вкладці «Публічна інформація. Освітня діяльність. Моніторинг внутр. системи якості освітн. діяльності» висвітлено як анкети для опитування здобувачів (<https://bit.ly/3hgy4aa>), випускників (<https://bit.ly/3dFBwoc>), роботодавців (<https://bit.ly/3yuk41UB>), здобувачів освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій, булінгу (<https://bit.ly/3dY4nbV>) тощо, так і їх результати (<https://bit.ly/3dHVkLM>; <https://bit.ly/3hrB6ai>; <https://bit.ly/2SIv78E>; <https://bit.ly/36pkA5L>). Перегляд (оновлення) змісту ОНП 231

«Соціальна робота» відбувається постійно з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, наукових досягнень і сучасних практик спочатку розглядається на засіданнях кафедри соціальної педагогіки (протокол №1 від 27 серпня 2020 р.; № 6 від 21 січня 2020 р.; № 10 від 15 травня 2020 р., потім – вченої ради факультету й університету. Зміни, яких зазнала ОНП упродовж 2016-2020 рр., наведено в аналітичній довідці (Дод. 6, с.22-25). В освітній процес впроваджуються результати наукового доробку С. Харченка, О. Караман. Детальна інформація про публікаційну активність викладачів ОНП за останні 5 років наведена у додатку (Праці_НПП_5років). У професорів Л. Караман, С. Савченко є публікації у наукових виданнях Web of Sciences, С. Харченко - Scopus (<https://bit.ly/2V4nVVj>). До перегляду й оновлення ОНП активно долучаються роботодавці. Зі слів С. Сисоевої, «співпраця з університетом здійснюється через діяльність НДЦ, який функціонує при відділенні заг. педагогіки та філософії освіти НАПН України, це центр соціальної педагогіки і соціальної роботи, який існує з 2005, керівником якого є О. Караман. ... Вивчалися питання соціалізації молоді в умовах війни. В оновленні програми особисто пропонував: 1) розширити з 33 кредитів до 60, щоб відобразити усі групи компетентностей відповідно до Порядку підготовки докторів філософії; 2) Предметом обговорення була методологія дослідження соціальної роботи 3) рецензія щодо вдосконалення ОНП». Зустріч з роботодавцями підтвердила актуальність і затребуваність ОНП як для університету, так і Східного регіону.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Процес інтернаціоналізації ЗВО регламентовано «Положенням про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів» (<https://bit.ly/3xfalYo>), що встановлює порядок реалізації проектів програм співпраці ЄС та управління коштами грантів на виконання стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка» в межах реалізації цих проектів. Кафедра бере участь у реалізації міжнародних проектів: «Програма підтримки сімей та захисту прав дітей «СОС Дитяче Містечко» (спільно з Міжнародною благодійною організацією SOS-Kinderdorf International, Австрія), «Програма рівних можливостей та прав жінок в Україні», «Гендерне бюджетування» (Програма розвитку ООН в Україні); спільного проекту Німецького товариства міжнародного співробітництва «Підвищення якості муніципальних послуг» та Шведської агенції з міжнародного співробітництва SIDA «Стратегія досягнення гендерної рівності в Україні»; фундаментальної теми за кошти держбюджету України «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі». Кафедра є виконавцем 2-х проектів: «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру (<http://luteachrp.luguniv.edu.ua>) і «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» (<https://bit.ly/368zihj>). Наразі, зі слів гаранта академічну мобільність складно реалізувати в умовах пандемії (особисто була в Англії); «реалізуємо в частині розширення міжнародного контексту ОНП, в частині заключення договорів між нашим і зарубіжними університетами, імплементація досвіду іноземних ЗВО, глобальних стандартів підготовки соціальних працівників... яких варто притримуватись...». Практики участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності (як міжнародної, так і внутрішньої) не було. Зі слів здобувачів констатовано, що «наразі карантинні обмеження і нема можливості проходити по факту, але ми беремо участь у конференціях онлайн (Л. Бабич, до прикладу - III міжн. конф, в Японії, 5-9 жовтня», в Болгарії, 15-17 січня 2020 р., Амстердам, 2020р. (О. Черниш), Кропивницький, 2020, Суми, 2020 (В. Нестерчук) та ін. Укладено угоди Університету з Жешувським університетом, Британською Радою; Балтійською міжнародною академією (Латвія) тощо. Викладачі (С. Савченко, О. Караман) пройшли стажування в Кембриджському університеті, Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чехія. У процесі опанування ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» аналізуються окремі аспекти грантової діяльності в науковій сфері. У ЗВО існує відділ міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/36dfusU>), який організовує прийом на навчання іноземних громадян, забезпечує візову підтримку офіційних запрошень тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, орієнтовані на досягнення заявлених в ОП цілей і ПРН, представлені у силабусах та забезпечуються через практику вільного вибору ОК, тематики дисертаційних досліджень (у межах соціальної педагогіки). Здобувачі долучаються до науково-практичних конференцій, результати наукових досліджень мають змогу друкувати у фахових журналах ЗВО. Інформування здобувачів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання відбувається через сайт, де є усі ОК, відповідно до яких розроблено силабуси. Регулярне щорічне оновлення ОНП на основі опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання та викладання й освітнім процесом загалом. Високий показник задоволеності здобувачів методами навчання і викладання, різноманітністю форм навчальної і науково-дослідницької та практичної діяльності, врахування їхніх дослідницьких потреб та інтересів при формулюванні наукових тем відповідно до тематики наукового керівника. Участь здобувачів у реалізації міжнародних проектів, науково-практичних конференціях. Інформаційна доступність через репозиторії Університету, бібліотечну систему «УФД/Бібліотека» до наукометричних і реферативних баз даних тощо. Наявні в університеті процедури внутрішнього забезпечення якості освіти передбачають моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності. Анкети і результати опитувань висвітлені на сайті. Перегляд (оновлення) змісту ОНП 231 «Соціальна робота» відбувається постійно з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, наукових досягнень і сучасних практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Констатовано фрагментарне використання платформи Moodle (лише інформаційний компонент) під час реалізації ОК ОНП «Соціальна робота», а практичні і семінарські заняття виконують в Zoom, Google meet, Microsoft Teams, а також можуть надсилати на пошту викладачу. Силабуси НД зі слів викладачів оновлюються щорічно, проте у силабусах «Філософія науки», «Управління наук. проектами.....», які викладаються здобувачам третього ОНР доктор філософії усіх спеціальностей, вказано орієнтованість на здобувачів спец. 011 Освітні, педагогічні науки. Найновіша базова література у них – 2011 р. і 2017 р. відповідно. НД «Академічне письмо укр. та іноз. мовами» має найновішу основну літературу 2014 р. Зміст ОНП 231 «Соціальна робота» побудований із врахуванням досвіду у сфері соціальної педагогіки. Обмеження реалізації зв'язків академічної та професійної мобільності (зі слів гаранта і викладачів) спричинені карантинними умовами. Рекомендації: уніфікувати систему електронного навчального середовища; виправити технічні огріхи в орієнтованості загальних НД, оновити літературу в силабусах і РНП, а також зорієнтувати їх на здобувачів третього ОНР доктор філософії спец. 231 Соціальна робота; розширити тематику дисертаційних досліджень, оскільки соціальна робота – різновекторна і багатофункціональна професійна діяльність; незважаючи на карантинні умови, долучитись до програм академічної мобільності (як внутрішньої, так і зовнішньої (онлайн)).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за даною ОНП в цілому відповідають визначеному критерію: ОНП реалізує студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи; форми і методи навчання дозволяють набутти визначених компетентностей і досягнути ПРН; система Moodle використовується лише для інформування здобувачів; допущені технічні огріхи в орієнтованості загальних НД; оновити літературу; розширити тематику дисертаційних досліджень, враховуючи її актуальність для Східного регіону, та академічну мобільність здобувачів і НПП. Вищезазначені недоліки не є істотними й не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Констатуємо, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за ОНП зазначені у нормативно-правових документах ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (п. 8), затвердженого вченою радою ЗВО від 27.11.20, Протокол №4 (<https://bit.ly/3wjytMZ>); «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка» (п. 3.6) затвердженого вченою радою ЗВО від 29.05.20, Протокол №10 (<https://bit.ly/3hbbn70>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»», затвердженого вченою радою ЗВО від 29.05.20, Протокол № 10 (<https://bit.ly/2SKRDhj>); «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»», затвердженого вченою радою ЗВО від 26.06.20, Протокол №11 і введеного в дію наказом від 26.06.20 №84-ОД (<https://bit.ly/3w9oQAA>); «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»», затвердженого вченою радою ЗВО від 25.06.21, Протокол № 10 (<https://bit.ly/36a6XqP>). Проаналізувавши нормативно-правові документи, стверджуємо, що у них описано форми контрольних заходів (поточний, підсумковий контроль у вигляді заліку, диференційованого заліку, екзамену за 100 бальною шкалою) освітньо-наукової програми й навчального плану аспірантури згідно із затвердженими в установленому порядку індивідуальним навчальним планом та індивідуальним планом наукової роботи здобувача та публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді. У змісті усіх силабусів НД, розміщених на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3AnX3zM>), не представлена детальна інформація щодо розподілу балів за кожною темою, є лише загальні форми контрольних заходів та критерії оцінювання (напр., силабус дисц. «Філософія науки» (<https://bit.ly/3jEdNN4>) в межах двох рядків, де сказано, що 50 % від загальної оцінки за дисципліну складає оцінка за практичні заняття, і 50 % – за контрольну роботу; силабуси дисц. «Теорія і методика викладання соціальної роботи» та «Генеza та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота»» - 60 % - практ. заняття і по 20 % - виконання самостійної роботи та контрольні модульні роботи відповідно), відсутні питання підсумкового контролю

знань (заліки, екзамени). Привертає увагу факт відсутності чіткої диференціації критеріїв оцінювання різних форм самостійної роботи здобувачів під час навчання. Зустрічі у фокус-групах з професорсько-викладацьким активом, зі здобувачами, представниками Ради молодих науковців, студентського самоврядування підтвердили факт поінформування на сайті (у силабусах) щодо форм контрольних заходів, дедлайнів за кожною НД відповідно до індивідуального плану роботи, а також викладачами - щодо перевірки на плагіат дисертаційної роботи перед захистом за програмою Unicheck.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЗВО регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.6), затвердженого вченою радою ЗВО від 29.05.20, протокол №10 (<https://bit.ly/3hbbn70>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 8), затвердженого вченою радою ЗВО від 27.11.20, протокол №4 (<https://bit.ly/3wjytMZ>), оскільки стандарт ВО за спеціальністю 231 Соціальна робота за третім освітнім рівнем відсутній. Згідно даного положення п.3.6 прописано проміжну (виконання аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи) та підсумкову атестацію здобувачів (здійснює постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації). Аналіз ОНП «Соціальна робота», спілкування під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та зустрічі з представниками студентського самоврядування дають підстави констатувати, що дані, наведені у звіті СО є достовірними, а саме атестація здобувачів ОНП «Соціальна робота» здійснюється у формі заліків, екзаменів за ОК та ВК, а також шляхом звітування на засіданнях кафедри щодо результатів наукових досягнень. Огляд матеріально-технічної бази ЗВО, що використовується задля реалізації ОНП, в.о. директора наукової бібліотеки М. Починкова підтвердила факт реалізації процедури перевірки дисертаційних робіт здобувачів на плагіат (безпосередньо перед захистом), а також наявність інших безкоштовних програм, які є у вільному доступі. Констатовано вільний доступ до цифрового репозитарію бібліотеки (<https://bit.ly/3AmPMjE>). На сторінці ЗВО, у вкладці «На допомогу аспірантам» наявні посилання на наступні постанови та накази МОН: «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації», «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» та «Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (<https://bit.ly/3jF4c8R>). Зустрічі з гарантом, академічним персоналом, здобувачами та випускниками ОНП підтвердила факт дотримання і популяризацію академічної доброчесності. У ЗВО є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»», затверджене вченою радою від 26.06.20, Протокол №11 і введене в дію наказом ректора від 26.06.20 №84-ОД (<https://bit.ly/3w9oQAA>). Привертає увагу відсутність на сайті переліку питань до ОК.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Встановлено, що визначення, розробка, перегляд, внесення пропозицій щодо форм контролю і критеріїв оцінювання відбувається на основі таких нормативно-правових документів ЗВО: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»», затвердженого вченою радою ЗВО 27.11.20, Протокол №4 (<https://bit.ly/3wjytMZ>); «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм», затвердженого вченою радою ЗВО 25.06.21, Протокол №10 (<https://bit.ly/3wajO73>); «Положення про робочу програму навчальної дисципліни в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»», затвердженого вченою радою ЗВО 28.08.17, Протокол №1 (<https://bit.ly/3ун4R34>); «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»», затвердженого вченою радою ЗВО 25.06.21, Протокол № 10 (<https://bit.ly/36a6XqP>). На сайті ЗВО у вкладці «Інформаційний пакет. 231 Соціальна робота» представлено ОНП «Соціальна робота» (<https://bit.ly/3dFlE9y>) та навчальний план (<https://bit.ly/3унOkLU>). Правила оскарження оцінювання результатів вступу до ЗВО регулюються «Положенням про апеляційну комісію ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://bit.ly/3уроPtZ>) та «Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти» (<https://bit.ly/3укNr73>). В разі якщо здобувачі бажають перескласти ОК, в них є можливість відвідування факультативних занять з відшкодуванням за їх рахунок (<https://bit.ly/3AprJAt>); у разі відрахування - отримати академічну довідку шляхом звернення до відповідного структурного підрозділу університету протягом двох тижнів після відрахування (<https://bit.ly/3xhKWSW>). Зі слів здобувачів та представників студентського самоврядування встановлено їх обізнаність щодо правил проведення контрольних заходів, критеріїв, дедлайни, послідовність і вимоги; знають, де шукати додаткову інформацію чи перевірити наявну. Деталізація критеріїв оцінювання у силабусах відсутня, хоча оприлюднене опитування показало, що здобувачі ОНП вбачають оцінювання чітким та прозорим (<https://bit.ly/3ykkCrf>). Проте силабус з практики містить детальний розподіл балів за кожний вид діяльності (<https://bit.ly/369okVE>). На сайті ЗВО представлена «Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву» (<https://bit.ly/3dDVeFo>). Практика підготовки докторів філософії засвідчила, що конфлікту інтересів при проведенні контрольних заходів не було. Слід відзначити те, що всі учасники освітнього процесу під час зустрічей підтвердили відсутність конфліктних ситуацій та корупції під час складання сесії. Вважаємо за доцільне деталізувати критерії оцінювання ОК в силабусах. Узагальнюємо, що в цілому правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх

учасників освітнього процесу, включають процедуру оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, забезпечені об'єктивністю екзаменаторів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО подані у нормативно-правовому документі «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», затвердженого вченою радою ЗВО від 26.06.20, Протокол №11 і введеного в дію наказом від 26.06.20 №84-ОД (<https://bit.ly/3w9oQAA>). На сайті ЗВО у вкладці «Публічна інформація. Освітня діяльність. Процедури забезпечення якості освіти» (<https://bit.ly/3AoFI9O>) в п.5. «Дотримання академічної доброчесності» наведено перелік процедур: 5.1. Процедура перевірки на плагіат наук. та кваліф. робіт здобувачів освіти; 5.2. Процедура перевірки на плагіат наукових та навч.-метод. праць, підготовлених в університеті 5.3. Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності; 5.4. Процедура встановлення відповідальності НПП та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності. НПП і аспірантам пропонується вкладка: Супровід наукової та професійної активності. Безкоштовні програми перевірки тексту на плагіат (<https://bit.ly/3wgEDor>), що дозволяють виявляти плагіат, дотримуватись правил цитування, технічно перевіряти навчально-методичні, наукові публікації та кваліфікаційні роботи за допомогою спеціалізованих програмних засобів. Зі слів гаранта ОНП: особисто проводить зі здобувачами виховні заходи з академічної доброчесності у формі семінарів, вебінарів, бесід. Відкрита Школа Академічної доброчесності (О. Дудник), де зібрано нормативно-правові акти щодо провадження академічної доброчесності, проводяться заняття, семінари щодо її популяризації. На даній ОНП випадків порушення академічної доброчесності не було. Силабуси ОК містять позицію «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». У циклі загальної підготовки ОНП представлено спеціальний ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності». В ОК «Академічне письмо українською та іноземною мовами», «Методологія наукових досліджень у галузі соц. роботи» постійно наголошується про необхідність дотримання академічної доброчесності в професійній та науковій діяльності. Серед вибірових ОК для здобувачів різного рівня пропонується курс «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти». З метою виявлення текстових запозичень відбувається перевірка дисертаційних робіт за допомогою сервісу Unichек безпосередньо перед захистом, що використовується в ЗВО на умовах ліцензійного договору. Встановлено, що ЗВО дотримується і популяризує академічну доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу, працює комісія з питань етики та академічної доброчесності в університеті. Політика, стандарти і процедури є зрозумілими, а їх імплементація є доволі активною, всі зазначені у «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»» заходи підтверджені під час зустрічей з учасниками освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОНП регулюються нормативно-правовими документами ЗВО; наявні єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження їх результатів. У цілому ЗВО є чіткі та зрозумілі політика, стандарти, процедури дотримання і популяризації академічної доброчесності. Це підтвердили усі учасники освітнього процесу за ОНП «Соціальна робота». Активну роботу реалізує Школа академічної доброчесності, до якої долучені усі учасники освітнього процесу за третім освітнім рівнем.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутня: деталізація критеріїв оцінювання якості знань здобувачів, різних форм самостійної роботи у силабусах всіх ОК. Рекомендації: розробити чіткі критерії оцінювання якості знань, різних форм самостійної роботи здобувачів вищої освіти і представити у силабусах ОК.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ дійшла консолідованого висновку, а саме: ОНП 231 Соціальна робота за Критерієм 5 є достатньо узгодженою за всіма підкритеріями. Форми контрольних заходів є визначеними, регламентованими нормативно-правовими документами, оприлюднені на сайті ЗВО і дозволяють досягти ПРН. Критерії оцінювання за деякими освітніми компонентами недостатньо чітко і зрозуміло розписані. Правила оскарження сприяють забезпеченню об'єктивності екзаменаторів. З метою забезпечення об'єктивності оцінювання в університеті є вимога розробки деталізованих критеріїв оцінювання, але у силабусах і програмах відсутня деталізація критеріїв оцінювання за окремими видами завдань (окрім практики). ЗВО розроблено нормативні документи, які регулюють процедури дотримання академічної доброчесності, норми положень написані чітко і зрозуміло, працює Школа академічної доброчесності, випадків порушення академічної доброчесності не виявлено. З метою перевірки дисертаційних робіт на наявність плагіату (текстових запозичень) використовують засіб Unicheck, на який заклад має ліцензію. Рекомендації: деталізувати критерії оцінювання та рекомендації, які можуть бути викладені в робочій програмі/силабусі ОК. Виявлені недоліки не є суттєвими, знаходяться в зоні уваги гаранта ОНП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ЗВО питання відповідності академічної та професійної кваліфікації НПП регулюються пп.12.3, 12.7, 12.8 Статуту, погодженого на конференції трудового колективу 12.03.21, протокол № 2 та затвердженого наказом МОН від 30.04.21 № 491 (<http://bit.ly/3oRALFS>), «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», затвердженого рішенням вченої ради ЗВО від 25.06.21, Протокол №10 і введеного в дію наказом ректора від 26.06.21 №81-ОД (<https://bit.ly/3hhKlKl>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», затвердженого рішенням вченої ради ЗВО від 29.05.20, Протокол № 10 і введеного в дію наказом ректора від 01.06.20 №66-ОД (<https://bit.ly/3ArgOq9>) у відповідності до вимог щодо підготовки науково-педагогічних кадрів, представлених у Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261. Аналіз табл. 2 ОНП, а також інформації, отриманої від викладачів і гаранта під час експертизи підтвердили відповідність академічної (професійної) кваліфікації НПП, які забезпечують досягнення цілей та ПРН. ОНР забезпечують НПП, які мають наукові ступені доктора наук, мають вчене звання професора. Так, курси підвищення кваліфікації (стажування) пройшли на педагогічному факультеті Кембриджського університету за програмою професійного розвитку з 28.11.2016 до 02.12.2016 р за сприяння British Council Ukraine (О. Караман); на кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» з 03.01.2018 р. до 30.06.2018 р. м.Слов'янськ в обсязі 180 год (О. Караман, довідка № 40/18 від 30.06.2018; С. Савченко, довідка №44/18 від 30.06.2018), у ДВНЗ «УМО» НАПН України з 16.01.2019 р. до 24.05.2019 р., 180 год (О. Караман, свідоцтво СП 35830447/0788-19 №788/194); на кафедрі дошкільної освіти та соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» з 15.10.2019 р. до 15.12.2019 р. 180 год (С. Харченко, довідка № 46/19 від 15.12.2019 р.; Харківський нац. університет ім. В.Каразіна з 01.10.2019 р до 31.12.2019 р. (І. Кононов, свідоцтво № 303 від 30.12.2019); на кафедрі теорії, практики та перекладу англійської мови факультету лінгвістики НТУУ «Київський політехнічний інститут І. Сікорського» з 28.12.2020 до 26.01.2021 р. (О.Моїсєєнко, довідка № 25 від 26.01.2021 р); Волинський нац. ун-т ім. Л.Українки з 05.05.2021 до 11.06.2021 р, 180 год (А. Нікітіна, наказ № 520-ВК від 28.04.2021 р). С. Вовк здобула наук. ступінь доктора політичних наук 5.07.2018 р. (ДД №007575). У ЗВО розроблено процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (Процедура 6.2, <https://bit.ly/3jDuPLq>). Аналіз результатів і бесіди зі здобувачами підтвердили їх задоволеність професійною кваліфікацією викладачів, задіяних до реалізації ОНП, що сприяє досягненню цілей ОНП та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ЗВО діють процедура проведення конкурсного відбору на посаду НПП (<https://bit.ly/3dDflmM>), які забезпечують реалізацію ОНП відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://bit.ly/3AmUgXH>). Зустріч ЕГ з НПП та за результатами інтерв'ю з начальником відділу кадрів В. Нікітенко було підтверджено наявність процедури конкурсного відбору у ЗВО як прозорої, але є певні відмінності. Встановлено, що за наявності вакантних посад НПП в ЛНУ імені Тараса Шевченка оголошується конкурс, який триває протягом двох місяців, терміни та умови його проведення обов'язково публікуються на офіційному сайті університету (<https://bit.ly/3AV158b>). Конкурс на заміщення вакантних посад НПП здійснюється у декілька етапів. Перший - «Подання документів», впродовж 15 робочих днів від дати оголошення конкурсу подає до відділу кадрів документи (заяву про допуск, резюме; особовий листок з обліку кадрів; власноруч написану біографію; оригінали або копії документів про вищу освіту, наук. ступені, вчені звання; список наукових та навчально-методичних праць, завірених власним підписом; копії документів, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років. У випадку, коли претендент є штатним НПП він так само впродовж 15 календарних днів подає заяву про допуск, резюме, звіт за попередній період перебування на цій посаді, витяг з протоколу засідання кафедри, список публікацій, документи підвищення кваліфікації, програму перспективного розвитку. Другий етап - встановлення відповідності претендента вимогам до зайняття посади НПП. Третій - допуск науково-педагогічних працівників до участі в конкурсному відборі за наказом ректора університету протягом 5 днів після завершення перевірки документів. Конкурс проводиться протягом місяця після

завершення прийняття заяв. Четвертий – обрання на посаду. Обрання на посаду проректора, декана факультету, директора інституту, вченого секретаря, завідувача відділу бібліотеки, аспірантури здійснюється за наказом ректора. Обрання НПП здійснюється таємним голосуванням вченою радою університету (факультету/інституту). Вчена рада ухвалює рішення щодо обрання за конкурсом на посади завідувачів кафедр. П'ятий етап – укладання контракту (вчений секретар подає витяг із протоколу засідання вченої ради і протокол лічильної комісії до відділу кадрів. НПП упродовж 3-х днів подає до відділу кадрів контракт у 2-х примірниках і заяву на ім'я ректора). При укладанні контрактів враховується публікаційна активність НПП, існує система матеріального стимулювання щодо публікацій у наукометричних базах, розроблено «Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», затверджене протоколом вченої ради 26.03.2021 № 7, яке регламентує порядок організації та проведення рейтингової оцінки наукової діяльності науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3jNFuVu>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Ознайомлення з договорами про співпрацю, укладеними з роботодавцями (Дод. 3), результатами опитування роботодавців (<https://bit.ly/3hzs9vF>) та безпосередня зустріч з ними підтвердили, що роботодавці беруть активну участь в обговоренні, оновленні ОНП, в організації та реалізації ОНП (Дод.10). Кафедра залучає роботодавців до спільного обговорення навчальних планів, розробки й оновлення даної ОНП, затвердження складу стейкхолдерів для аналізу й рецензування ОНП (Дод.6) (протокол № 6 від 21.01.2020 р., І. Калініна – керівник апарату Луганської облдержадміністрації, випускниця ОНП 231 Соціальна робота); внесення змін до ОНП (протокол № 1 від 27.08.2020 р., І. Калініна, ректор С. Савченко), про результати оцінки ОНП і внесення змін до Переліку компонентів та їх логічної послідовності (протокол № 10 від 15.05.2020 р., І. Калініна; ректор С. Савченко; С. Сисоєва – відділення заг. педагогіки та філософії освіти НАПН України; Т. Ткачова – заст. директора Департаменту освіти і науки ЛОДА; Л. Вахновський – проректор з наук.-пед. роботи ДЗ «ЛНУ ім. Т.Шевченка», О. Чуйко – зав. каф. соц. реабілітації та соц. педагогіки Київського національного ун-ту ім. Т. Шевченка; С. Омельченко – ректор ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т»; І. Цимбал – ректор Луганського ОШПО; Б. Буяк – ректор ТНПУ ім. В. Гнатюка; М. Чайковський – ректор Хмельницького інституту соц. технологій ЗВО ВМУРОЛ «Україна»; О.Рассказова – зав. каф. соц. роботи КЗ «Харківська гуманіст.-пед. академія» Харківської облради; Т. Лях – зав. каф. соц. педагогіки та соц. роботи Київського університету ім. Б. Грінченка; Н. Жукович-Дородних – викладач Жешувського університету (Польща); Л. Харченко – директор Луганського обл. відділення Міжнародної благодійної організації «Благодійний фонд «СОС «Дитячі містечка», доц. кафедри, що акредитує ОНП), рецензій на ОНП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Усі викладачі на ОНП і наукові керівники (О. Караман, С. Харченко, А. Нікітіна – д.пед.н; І. Кононов – д.соц.н; А. Бадер – д.політ.н) є докторами наук, мають (або подали) публікації в журналах БД Scopus і індекс Гірша 7, 4, 5, 8 і 2, відповідно, тому є експертами в галузі. Крім того, О. Караман є директором Навчально-наукового інституту педагогіки і психології ЛНУ, м. Старобільськ, <https://bit.ly/3yl8AxR>. При кафедрі соціальної педагогіки функціонує Науково-дослідний центр з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України, Луганське обласне відділення Міжнародної благодійної організації «Благодійний фонд «СОС Дитяче Містечко», Обласний центр гендерної освіти. На запрошення закладу для аспірантів читались онлайн-лекції «Рівні методології дослідження» (д.п.н., проф., академік НАПН України С. Сисоєва), «Складні життєві обставини і соціальна захищеність як категорії соціальної роботи» (к.п.н., директор Департаменту соціального захисту населення ЛОДА Е. Поліщук) та ін.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» впроваджено практику випереджувального підвищення кваліфікації, що визначено «Статутом університету» (<https://bit.ly/3hxIReR>) та «Стратегією розвитку університету» (<https://bit.ly/3wi1R6z>). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП у співпраці з іншими орг-ми та веде план-графік. На сайті ЗВО у вкладці «Підвищення кваліфікації» (<https://bit.ly/3xtAYoA>) надано доступ до «Положення про курси підвищення кваліфікації НПП ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка»» (<https://bit.ly/3xfZ9Qk>) та план-графіків підвищення кваліфікації. Відділом аспірантури формується план-графік згідно з планами-графіками, поданими кафедрами. Підвищення кваліфікації НПП реалізується через участь у програмах міжн. проєктів, інформальної освіти, семінарах, вебінарах, тренінгах поза межами річного плану й потребує визнання вченою радою інституту чи факультету. ЗВО фінансує підвищення кваліфікації НПП, які працюють на постійній основі. На сайті ЗВО у вкладці «231 Соціальна робота. Супровід наукової та професійної активності. Підвищення кваліфікації» (<https://bit.ly/2UXbHou>) наданий перелік посилань: EdEra; Prometheus; Академія іннов. розв. освіти; Академія цифрового розвитку; Всеосвіта. Спільнота активних освітян; Он-лайн платформа неформальної освіти Learn LifeLong; Підвищення кваліфікації педагогічних працівників; РУХ освіта; Центральний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів Університету менеджменту освіти НАПН України. Результати участі у різних формах підвищення кваліфікації відображаються у щорічних звітах викладачів, подаються до ЄДБО та враховуються під час конкурсного добору викладачів. НПП ОНП

пройшли стажування у Кембриджському університеті (University of Cambridge) (С. Савченко, О. Караман), у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (С. Савченко, О. Караман, С. Харченко), підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (С. Савченко, О. Караман), брали участь у програмах (тренінгах) «Школа академічної доброчесності» (О. Караман, С. Харченко); «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» (С. Савченко, О. Караман) та ін. Констатуємо, що система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) відповідає потребам та інтересам викладачів ОНП і сприяє підвищенню якості викладання за третім освітнім рівнем. Усі викладачі на момент здійснення експертизи мають дійсні підтвердження щодо проходження курсів підвищення кваліфікації в Україні. У ЗВО розроблено «Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://bit.ly/3xeikKk>, протокол № 9 засідання вченої ради 28.05.2021), яке регулює питання впровадження дистанційної роботи та гнучкого режиму робочого часу для певних категорій працівників, які за необхідності та характером своїх посадових обов'язків можуть працювати дистанційно, не зі свого робочого місця в Університеті, або у режимі, відмінному від визначеного у Правилах внутрішнього (трудового) розпорядку в Університеті.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, що передбачено «Статутом університету» п. 11.10, 11.12, 11.15 (<https://bit.ly/3hxIReR>), «Стратегією розвитку університету» п. 3.4.6 (<https://bit.ly/3w1R6z>) та «Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за наукові досягнення», затвердженого рішенням вченої ради від 29.01.21, Протокол № 6 та введено в дію наказом від 29.01.21, Протокол № 9-ОД (<https://bit.ly/3xcoPu1>), згідно якого п. 3.4. використовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В ЗВО існує система визначення рейтингу оцінювання наукової діяльності НПП згідно «Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»», що затверджено рішенням вченої ради, протокол №7 від 26.03.2021, введено в дію наказом від 26.03.2021 №33-ОД (<https://bit.ly/369zVXO>). Згідно з рейтингом досягнень докторів наук, професорів психолого-педагогічних кафедр у науково-дослідній роботі за 2020 р., середній бал по кафедрі сягає 360,5 % (<https://bit.ly/3wgitLU>). Визначення кращої кафедри ґрунтується на аналізі внесків кожного НПП в загальний рейтинг. ЗВО передбачає «Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента» (<https://bit.ly/3weEoTO>) через опитування здобувачів, яке містить питання щодо педагогічної майстерності викладачів та стимулює викладачів щодо підвищення рівня викладацької майстерності. Для перегляду рейтингу викладача, на сайті ЗВО у вкладці «Інформаційний пакет. 231 Соціальна робота. Портфоліо науково-педагогічних працівників» подана інформація стосовно кожного викладача (<https://bit.ly/3hhi9bG>). Зустріч з академічним персоналом підтверджує обізнаність НПП щодо методів стимулювання професійному розвитку і визнають їх дієвість.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та ПРН ОНП. У ЗВО є визначені процедури конкурсного відбору, що сприяють підвищенню рівня їх професіоналізму. Наявне опитування здобувачів щодо задоволеності рівнем професійної кваліфікації викладачів. Кафедра залучає до організації та реалізації освітнього процесу, аудиторних занять роботодавців, професіоналів-практиків, випускників. Оплата відряджень, стажувань НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ виявлено, що у Положенні при проведенні Конкурсу на заміщення вакантних посад відсутня Конкурсна комісія (здійснюється лише розгляд документів НПП відділом кадрів), а згідно рекомендацій МОНУ такі конкурсні комісії мають бути створені. Рекомендуємо внести зміни у дане Положення. Розширювати коло міжнародних контактів з метою впровадження передового досвіду підготовки здобувачів саме у сфері соціальної роботи (а не лише соціальної педагогіки) і читання лекційних занять для здобувачів англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та ПРН ОНП. Процедури проведення конкурсного відбору НПП на заміщення вакантних посад в цілому відповідають рекомендаціям МОН - потребують внесення певних коректив щодо створення Конкурсної комісії. Викладачі з ОНП проходять підвищення кваліфікації (стажування) в Україні. ЗВО оплачує відрядження, стажування НПП, преміює за активну наукову діяльність. До розробки, оновлення й перегляду долучаються стейкхолдери, здебільшого провідні науковці у сфері педагогіки; є договори про співпрацю з іншими ЗВО (в т. ч., за кордоном), науковими установами, благодійними фондами і облдержадміністрацією. Загалом ОНП та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію з невеликими, які потребують корекції.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ переконалась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є на достатньому рівні та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів визначених даною ОНП. Під час відео-огляду матеріальної бази представлено навчальні приміщення, лекційні аудиторії з достатньою кількістю робочих місць, які мають мультимедійне забезпечення, комп'ютерні класи з доступом до мережі Internet, SMART дошки, в аудиторії, якій передбачено проведення захистів дисертацій, наявна мультимедійна дошка, проектор. В ЗВО функціонує наукова бібліотека (<http://libr.luguniv.edu.ua/>). Бібліотека має читальний зал та безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. Наявний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>). Також в бібліотеці є доступ до репозитарію ЗВО <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>. Бібліотека постійно поповнюється сучасними підручниками та періодичними виданнями. Навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами, розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі для здобувачів у системі Moodle, ЕГ додатково було надано відео з демонстрацією системи Moodle, яку здійснювала тьютор спеціальності Соціальна робота В. Степаненко. Також для додаткового огляду були надані відео: Молодіжного хабу «Inventors» (<https://drive.google.com/file/d/1fSBov9sdpausErKgnSSA8Tjk5a5F6SUZ/view>), під час демонстрації О. Черниш зазначив, що хаб є осередком для студентів та аспірантів в якому вони мають змогу реалізовувати свої проекти. В хабі діє кіноклуб, клуб релаксу, настільних ігор. На базі хабу здійснюється волонтерська діяльність та співпраця з різними організаціями; та Вільного простору «Creative University», А. Назмієв, зазначив, що простір створено для потреб здобувачів, студентського самоврядування, де вони мають змогу підготуватись до навчання, відпочити, поспілкуватися з колегами. Центр забезпечено іграми, навчальною літературою, телевізором, фліпчартом. На базі центру проводяться аудиторні пари, гуртки (додатково було надано відео з демонстрацією (<https://drive.google.com/file/d/17cqoahGpvh1eQF5znBqo4c8XtdIOXUOO/view>)). В ЗВО наявна система протипожежної безпеки, протипожежні щитові блоки та вогнегасники. Для успішного навчання та відпочинку здобувачів є вся необхідна інфраструктура гуртожитки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272), актові зали, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку, конференц зали. Мережа Wi-Fi доступна для всіх здобувачів та викладачів. У ході співбесіди з адміністративним персоналом ЗВО було встановлено, що Університет має стратегію подальшої діяльності щодо розширення та удосконалення матеріально-технічної бази, зокрема в напрямку інклюзивного середовища. Таким чином, доведено, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне середовище забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході спілкування зі здобувачами вищої освіти та викладачами не було виявлено перешкоджань у безоплатному доступі до будь-якого об'єкту інфраструктури та інформаційних ресурсів, мультимедійним обладнанням, комп'ютерами, аудиторним фондом та науково-методичною літературою, необхідними для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Для реалізації освіти за освітньою програмою у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах, так і в науковій бібліотеці. Наявний вільний доступ до мережі Internet, можливість здобувачам та викладачам користуватися ресурсами міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista та інших баз даних періодичних видань з відкритим доступом. Доступ до бібліотеки є вільним і безкоштовним. Бібліотека укомплектована достатньою кількістю підручників, навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями для навчальної і наукової роботи. Навчально-методичне забезпечення ОНП розміщується на навчальній платформі Moodle, що з'ясовано під час зустрічей з викладачами та здобувачами. ЕГ ознайомила із даними ресурсами та підтверджує наявність відповідних матеріалів. Під час дистанційного навчання застосовуються такі програми як Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо. Для більш ефективного доступу інформації для здобувачів створено Інформаційний пакет освітнього супроводу підготовки докторів філософії, який висвітлено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69304). Результати опитувань здобувачів, показали, що вони, повністю задоволені навчанням за цією ОНП та якістю методичних матеріалів компонентів ОНП (навчальних дисциплін) (<https://cutt.ly/KmhJjnC>). Таким чином, ЕГ переконалась, що освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє

задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Після відео-огляду навчальних корпусів, території та гуртожитків, бібліотеки та спілкування зі здобувачами, можна зробити висновок про безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, викладацького та адміністративного складу. Під час дистанційного перегляду експертною групою освітнього середовища було підтверджено, що всі приміщення, які використовуються для реалізації освітньо-наукової програми, є достатньо облаштованими та безпечними для здоров'я здобувачів вищої освіти і забезпечують реалізацію даної ОНП. Санітарно-технічний стан приміщень, аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Навчальні корпуси обладнано системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу та заземлення. ЕГ ознайомилася із наявністю інформаційних стендів щодо забезпечення навчального процесу із врахуванням протиепідемічних заходів, яке сприяє створенню безпечного освітнього середовища на час карантину. Психологічна підтримка здобувачів здійснюється на базі Студентської соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), діяльність якої регламентується Положенням про сектор студентської соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pologenny_SSS.pdf) та Coworn center Creativ Univercity. Здобувачі мають змогу отримати безкоштовні консультації з різного спектру проблем. Під час зустрічей зі здобувачами було з'ясовано, що освітнє середовище дозволяє забезпечити їхні потреби та інтереси, що підтверджують і результати опитування (<https://cutt.ly/9mhK3BS>). Отже, освітнє середовище ДЗ «ЛНУ імені Т. Г. Шевченка» є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОНП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням таких комунікаційних інструментів: інформування через сайт університету, індивідуальне інформування – через викладачів, гаранта, наукових керівників та завідувача кафедри. Під час дистанційного навчання таке інформування здійснюється завдяки Viber, Telegram, Zoom, Google Meet, що було підтверджено під час зустрічей з викладачами, науковими керівниками, здобувачами, гарантом та адмінперсоналом. В ході інтерв'ювання здобувачі зазначили, що задоволені рівнем навчання та використанням дистанційних технологій. Освітні та організаційні питання здобувачі переважно вирішують у відділі аспірантури, з допомогою наукових керівників, гаранта ОНП та завідувача кафедри. Інформаційна підтримка щодо ОНП реалізується також через вільний доступ до Інформаційного пакету освітнього супроводу підготовки докторів філософії та висвітлено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69304). Наукова бібліотека надає здобувачам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційній активності, дотриманні академічної доброчесності. На зустрічах з адмінперсоналом та здобувачами ЕГ мала змогу переконатися, що здобувачі мають можливість безкоштовно публікувати свої напрацювання в університетському науковому збірнику «Вісник Луганського національного університету. Педагогічні науки» (категорія Б). Соціальна підтримка здобувачів реалізується через вчасну виплату стипендій, отриманням матеріальної підтримки під час захисту дисертацій та за потреби. Соціальна підтримка забезпечується Соціальною службою Університету, Coworn center Creativ Univercity. В ході зустрічей зі здобувачами та наявністю результатів опитування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633), встановлено, що здобувачі задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Таким чином, ЕГ переконалася що, ЗВО достатньою мірою забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що навчаються за ОНП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У правилах прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2021 році прописано Особливості зарахування осіб з особливими потребами (пп.І.7, VII.2, VIII.4, VIII.13). Установлено, що існує забезпечення безперешкодного доступу особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель. В ЗВО прописані Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/ymovu.pdf>). Також у ЗВО передбачено та регламентовано дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами. Також підтримку особам з особливими освітніми потребами забезпечує Соціальна служба університету. Під час зустрічей встановлено, що у ЗВО продовжується робота у напрямку забезпечення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а саме: проектування, будівництва та реконструкції будівель, споруд, приміщень закладу та створення надсучасного Інклюзивного центру. Під час зустрічей з'ясовано, що на ОНП на даний момент не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ДЗ «ЛНУ імені Т. Г. Шевченка» існує Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією), яка регламентується Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://cutt.ly/LmhBKUR>) і передбачає 3 етапи: 1. Звернення (особа, що потрапила в конфліктну ситуацію, зазнала булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулася з випадком хабарництва звертається із заявою особисто або надсилає її поштою до завідувача кафедри / декана факультету / директора інституту); 2. Аналіз конфлікту (посадова особа, до якої звернулися із заявою, визначає тип конфлікту й спільно з відповідними характеру звернення структурами (соціальна служба, юридичний відділ, профспілкова організація тощо) розглядає звернення, установлює позиції його учасників, причини конфлікту й добирає методи його вирішення); 3. Розв'язання конфлікту (відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту / у разі не вирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства). В ЗВО наявна Антикорупційна програма на 2021-2022 роки (<https://cutt.ly/pmhVj9A>), в якій визначено права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. За результатами зустрічей зі здобувачами та проведеного опитування (<https://cutt.ly/pmhV3ih>) встановлено, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, корупцією та ін., не виникало. Під час зустрічей із ЕГ з'ясовано, що здобувачі ознайомлені із порядком врегулювання конфліктних ситуацій, проте прикладів застосування цієї процедури на даній ОНП не було. Таким чином, ЕГ мала змогу пересвідчитися, що процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою і доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси (бібліотечні ресурси, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми є достатніми для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання; у ЗВО організовано доступ до електронних баз даних, безкоштовний доступ до електронних ресурсів та репозитарію, який здійснюється у комп'ютерних класах і бібліотеці завдяки підключенню до мережі Internet за технологією Wi-Fi.; серед бібліотечних ресурсів є сучасні фахові журнали з соціальної роботи, якими можуть користуватися здобувачі вищої освіти та НПП.; у ДЗ «ЛНУ імені Т. Г. Шевченка» функціонує навчальна платформа Moodle, яка використовується в ході дистанційного навчання; позитивним аспектом є задоволеність здобувачів освітою у даному ЗВО. Це неодноразово підкреслювали під час зустрічей здобувачі та випускники.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатньо розвинена інфраструктура ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами усіх категорій. Рекомендації: врахувати доступність всіх категорій осіб з особливими освітніми потребами до освітнього середовища (наприклад, жовті лінії на сходинках, відповідні позначки та написи шрифтом Брайля тощо).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Для забезпечення освітньо-наукової програми й досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання ЗВО в процесі навчання використовує: сучасне мультимедійне та комп'ютерне обладнання; бібліотечні фонди, наповнені відповідною фаховою літературою та періодичними виданнями. Здобувачі мають вільний та безоплатний доступ: до мережі Wi-Fi; інформаційних ресурсів (сайт Університету, електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій, система Moodle, де розміщені навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами). У ЗВО розроблено чітку процедуру вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією), яка є доступна для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОНП. Однак недостатнім є освітнє середовище для осіб з особливими освітніми потребами різних

категорій. Тому, зважаючи на наведені сильні сторони, виходячи з аналізу документів, зустрічей зі стейкхолдерами та наданих рекомендацій, експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріальні ресурси за ОНП 231 Соціальна робота відповідають рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються: Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/VmuZdTp>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/VmuXVxM>). На сайті університету у вільному доступі висвітлено процедури: - розроблення й затвердження освітньої програми (<https://cutt.ly/NmzaNDd>), яка складається з 8 етапів: 1. Затвердження проєктної групи; 2. Призначення керівника проєктної групи – гаранта ОП; 3. Розробка проєкту ОП (залучені: проєктна група перевіряє повноту документального забезпечення ОП, створює проєкт ОП відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»); 4. Обговорення проєкту ОП (виpusкова кафедра обговорює проєкт на відповідність вимогам); 5. Рецензування ОП (залучені зовнішні стейкхолдери, які рецензують освітні програми спеціальностей в частині фахової підготовки та вносять пропозиції щодо забезпечення якості підготовки здобувачів за відповідною ОП); 6. Розгляд проєкту ОП та її схвалення/відхилення (вчена рада навчально-наукового інституту/факультету розглядає проєкт ОП зі змінами й доповненнями); 7. Погодження проєкту ОП (навчальний відділ або відділ аспірантури (у разі наукової програми) розглядає документ на предмет відповідності, завідувач навчального відділу або завідувач відділу аспірантури та проректор з науково-пед. роботи погоджують ОП); 8. Розгляд проєкту ОП та його затвердження (вчена рада університету обговорює та затверджує ОП, ректор видає наказ про введення в дію відповідної ОП); - оцінка якості освітньої програми та внесення змін до неї (<https://cutt.ly/bmuMXwp>) відбувається у 10 етапів: 1. Feedback здобувачів ВО після завершення ОК; 2. Поточний моніторинг змісту ОК; 3. Обговорення пропозицій викладачів; 4. Feedback здобувачів ВО (<https://cutt.ly/Tmu85VV>); 5. Feedback випускників щодо якості ОП; 6. Опитування роботодавців щодо якості ОП; 7. Самоаналіз якості ОП; 8. Обговорення внесення змін до ОП; 9. Затвердження змін до ОП I етап (Учена рада факультету/навчально-наукового інституту); 10. Затвердження змін до ОП II етап (Вчена рада університету). Гарантом ОНП було підтверджено, що перегляд і оновлення цієї ОНП із залучення стейкхолдерів відбувся у 2020 році (основною метою було збільшення загального обсягу ОНП до 60 кредитів, структурування компетентностей, зменшення ПРН та їх формулювання з урахуванням Таксономії Блума, включення ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Теорія і методика викладання соціальної роботи», збільшення обсягу кредитів на Практику (9 кредитів) [Протокол № 10 від 15.05.2020 та Аналітична довідка щодо оновлення ОНП 231 Соціальна робота з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, наукових досягнень і сучасних практик у галузі соціальної роботи – відповідь на запит № 6].

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти, було з'ясовано, що вони залучені до процесу перегляду освітньо-наукової програми, беруть участь у засіданнях кафедри (А. Назмієв, Д. Кононович [Протокол № 6 від 21.01.2020 та Протокол № 10 від 15.05.2020 – відповідь на запит 6], що стосуються вдосконалення ОНП, однак мало вносять конкретних пропозицій. Вони мають можливість надіслати свої пропозиції та зауваження на пошту kafedra.soc.ped@gmail.com, висловлювати їх викладачам, завідувачу кафедри, гаранту. Здобувачі беруть участь у анкетуваннях (<https://cutt.ly/JmdTqU5>), які стосуються задоволеності здобувачів вищої освіти третього рівня якістю освітнього процесу в університеті та оцінки якості надання освітніх послуг та перегляду змін до освітньо-наукової програми, в якому не було висловлено пропозицій щодо змін в ОНП і зазначено, що здобувачі задоволені змістом ОНП за якою навчаються [результати опитування – відповідь на запит № 6]; обговорення результатів відбулося на засіданні кафедри [Протокол № 10 від 15.05.2020 – відповідь на запит № 6]. Також під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що одним із засобів залучення до процесу періодичного перегляду ОНП та її якості є участь в опитуваннях після завершення курсу. Під час зустрічі з представниками Ради молодих учених та студентів та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони не достатньо залучені до перегляду та оновлення ОНП, однак активно співпрацюють з аспірантами та залучають їх до участі у різних заходах.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Представники роботодавців під час зустрічей підтвердили участь як у ході розробки ОНП, так і в процесі її вдосконалення, також вони здійснювали рецензування та надавали рекомендації. Вони ознайомлені із ОНП Соціальна робота та її освітніми компонентами. Беруть участь у періодичному обговоренні ОНП на круглих столах та засіданнях кафедри. Роботодавці стверджують, що мають можливість обговорювати зміни у змісті та структурі ОП та

вносити пропозиції щодо її вдосконалення та покращення. На зустрічі з ЕГ присутні роботодавці підтвердили, що їхні пропозиції були враховані при перегляді ОНП, а саме: збільшення кредитів освітнього складника ОНП (Л. Ваховський); більш чітко структурувати компетентності, ОК та ПРН (Л. Ваховський); ввести ОК «Теорія і методика викладання соціальної роботи» та «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» (Л. Ваховський); підсилення науково-педагогічного складника підготовки аспірантів, підвищити якість володіння викладацькою компетентністю (Т. Ткачова); підсилення підготовки аспірантів до інноваційної діяльності на основі володіння технологіями соціального прогнозування, проектування, фандрайзингу (Е. Поліщук); уточнення назв ОК «Сутність методології сучасного дослідження в галузі соціальної роботи» - «Рівні методології дослідження в галузі соціальної роботи», «Логіка наукового дослідження в галузі соціальної роботи» - «Теоретичні й емпіричні методи дослідження в галузі соціальної роботи» (С. Сисоєва також здійснювала рецензування ОНП); Н. Жукович-Дородних (Жешувський університету (республіка Польща) акцентувала увагу на тісній співпраці із ЗВО і обміні досвідом щодо підготовки докторів філософії з соціальної роботи та здійснювала рецензування ОНП [Протокол № 10 від 15.05.2020 – відповідь на запит 6].

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Акредитація ОНП Соціальна робота третього рівня вищої освіти є первинною. Варто відзначити, що під час реалізації ОНП було здійснено захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії І. Калініною, яка бере активну участь в опитуваннях (<https://cutt.ly/Cmu8Md8>) та засіданнях кафедри [протокол № 6 від 21.01.2020 та Протокол № 10 від 15.05.2020 – відповідь на запит 6]. Також І. Калініна, під час зустрічей, відмітила тісну співпрацю між ЗВО та апаратом Луганської облдержадміністрації. Також в ЗВО функціонує «Центр розвитку кар'єри» (<https://cutt.ly/Vmgn8bx>), метою якого є налагодження співпраці зі стейкхолдерами; сприяння у працевлаштуванні здобувачів вищої освіти і випускників; моніторинг розвитку кар'єри випускників університету, підтримка зворотного зв'язку з ними та залучення їх до освітнього процесу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ЗВО регулюється: Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/VmuZdTp>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/VmuXVxM>); Процедурами забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), які є у вільному доступі на сайті університету. Також здійснюється Моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). У ході зустрічей з представниками адміністрації ЗВО, допоміжними структурними підрозділами, гарантом ОНП, роботодавцями та здобувачами було зазначено, що здійснюється вчасне реагування на побажання, рекомендації та пропозиції щодо покращення ОНП. А саме: участь в опитуваннях, круглих столах, спілкування з гарантом ОНП допомагає висловити усі побажання та вказати на наявність недоліків. Враховуючи результати опитування щодо перегляду змін до освітньо-наукової програми, в якому здобувачі відзначили, що вони повністю задоволені якістю навчання за ОНП. Результати цих опитувань були обговорені та взяті до уваги на засідання кафедри [результати опитування – відповідь на запит № 6; обговорення результатів Протокол № 10 від 15.05.2020 – відповідь на запит № 6]. За підсумками проведених, зустрічей, круглих столів, опитувань були внесені зміни до ОНП, які стосувались: збільшення кількості кредитів на освітній складник, сформульовано ПРН у відповідних термінах ПРН, уведено ОК «Теорія і методика викладання соціальної роботи», «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», збільшено активне використання інтерактивних методів навчання (круглий стіл, навчальна дискусія, мозковий штурм, тренінг, ділова гра, майстер-клас). Для забезпечення якості вищої освіти та відповідно до запитів і потреб викладачів та здобувачів було створено «Школу академічної доброчесності», до якої часто звертаються здобувачі з питань особливостей написання наукових текстів, правильності оформлення цитувань та списків літератури.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП за спеціальністю 231 Соціальна робота акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості системи ВО у ЗВО забезпечується Відділом управління якістю освітньої діяльності (<https://cutt.ly/JmgOsWS>), Школою академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1779);

регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/UmgPMEK>), відповідно до п.4 цього Положення, розкрито 5-ти рівневу модель ВСЗЯО в Університеті: 1. здобувачі вищої освіти; 2. кафедри; гаранті ОНП; 3. директори навчально-наукових інститутів/деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОНП; 4. навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень; 5. наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. В академічній спільноті ДЗ «ЛНУ імені Т. Г. Шевченка» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої діяльності за ОНП: стейкхолдери залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у семінарах, засіданнях кафедри, круглих столах, також вони беруть участь в анкетуваннях, опитуваннях щодо надання зворотнього зв'язку про ОНП та її компоненти; пропозиції роботодавців враховуються: змінено деякі ОК, збільшено кількість кредитів [Протокол № 6 від 21.01.2020 та Протокол № 10 від 15.05.2020 – відповідь на запит 6]; здобувачі та представники Ради молодих учених та студентів і студентського самоврядування безпосередньо залучені до процедур забезпечення якості через участь у засіданнях кафедри, круглих столах, однак практичних та змістовних пропозицій не вносять. Оновлення ОНП здійснюється відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП у ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», а саме п.4 Поточний моніторинг та оновлення змісту ОП (<https://cutt.ly/VmuZdTp>). Вагомі оновлення та змістовний перегляд ОНП, яка акредитується був у 2020 р. [Протоколи № 6 від 21.01.2020 року, № 10 від 15.05.2020 року, № 1 від 27.08.2020 року – відповідь на запит № 6]. Академічна спільнота налаштована на роботу, спрямовану на підвищення якості ВО як за ОНП, що акредитується, так і загалом. Гарант ОНП та науково-педагогічний склад кафедри через обмін досвідом та співпрацю з роботодавцями, спілкування із здобувачами докладає зусиль для модернізації та вдосконалення ОНП. ЕГ мала змогу переконатися у цьому при спілкуванні із здобувачами вищої освіти, викладачами, менеджментом університету, кафедри. Ці факти дають загалом можливість стверджувати про наявність цілісної системи, яка сприяє вдосконаленню та постійному розвитку ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, керуючись положеннями, в яких чітко прописані етапи реалізації ОНП та процедурами забезпечення якості вищої освіти; роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-наукової програми та інших процедур забезпечення її якості (беруть активну участь щодо вдосконалення її змісту через опитування, участь у обговореннях, засіданнях кафедри, круглих столах); система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації ОНП через опитування, круглі столи та ін.; усі підрозділи, які забезпечують реалізацію ОП на різних рівнях (університетському, інститутському, кафедральному), працюють відповідально та скоординовано щодо її вдосконалення; функціонування «Центру розвитку кар'єри»; залученість представників закордонних ЗВО до перегляду і оновлення ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти та представники Ради молодих учених та студентів й студентського самоврядування недостатньо залучаються до перегляду ОНП, зокрема до внесення конкретних пропозицій щодо цілей та програмних результатів. Рекомендації: активізувати роботу Ради молодих учених та студентів, студентського самоврядування й здобувачів щодо процесу періодичного перегляду освітньої програми, виокремлення цілей та програмних результатів, а також інших процедур забезпечення її якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО залучає здобувачів та Раду молодих учених та студентів й студентське самоврядування до активного перегляду та оновлення ОНП. Зустрічі із адміністрацією ЗВО, науково-педагогічними працівниками, здобувачами та співробітниками інших структурних підрозділів підтвердили, що в ЗВО наявна культура якості, що сприяє розвитку ОНП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://luguniv.edu.ua/>) оприлюднено всі необхідні нормативно-правові акти та положення. Аналіз документів, представлених на офіційному сайті ЗВО, вказує на наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, їхнього регулювання. Під час зустрічей із здобувачами було підтверджено інформацію про те, що будь-яку інформацію про Університет та освітній процес можна знайти у вільному доступі на офіційному сайті у різних розділах (залежно від запиту). Варто відзначити, що для зручності користування сайтом, аспірантам створено «Інформаційний пакет зі спеціальності 231 Соціальна робота» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69304), що містить всю необхідну інформацію для навчання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО розміщено проект ОНП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72270). Зауваження та пропозиції щодо змісту ОНП можна надіслати на електронну адресу: kafedra.soc.ped@gmail.com. Усі бажані можуть надіслати свої пропозиції та коментарі щодо освітньо-наукової програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-наукову програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://cutt.ly/fnMRPTj>). Стейкхолдери обізнані з освітньою програмою та мають чітке розуміння про свій механізм впливу на формування її змісту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Заслужують на увагу такі здобутки під час реалізації ОНП «Соціальна робота» у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму; у ЗВО чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу; вільний доступ до основної документації; наявність інформаційного пакету для аспірантів; можливість користування сайтом 3-ма мовами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті відсутня інформація щодо часових меж для надання пропозицій щодо ОНП. Рекомендації: на сайті ЗВО при розміщенні проекту ОНП вказувати часові рамки їх розгляду та можливості внесення пропозицій; після закінчення громадського обговорення проекту освітньо-наукової програми оприлюднювати на сайті зведену інформацію про зауваження та пропозиції від стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП за спеціальністю 231 Соціальна робота у цілому відповідає Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП (asp_onp_231_soc_work_2020.pdf (luguniv.edu.ua) відповідає науковим інтересам аспірантів і корелює з тематикою наукових інтересів керівників (у сфері соціальної педагогіки) та сприяє реалізації дослідження з обраної теми, опануванню ОК, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання, сприяють розвитку наукового світогляду й забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні та за кордоном. Здобувачі активно публікують результати дисертаційних досліджень у вітчизняних (фахових) та зарубіжних наукових виданнях: Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка; Інноваційна педагогіка; Specialized and multidisciplinary scientific researches; Fundamental and applied research in the modern world, що було підтверджено під час зустрічей, даних наведених у Таблиці [відповідь на запит № 2] та портфоліо здобувачів на сайті ЗВО (<https://bit.ly/2UmGfIO>). На зустрічі гарант наголосила, що «в ОНП (2020 р.), було додано теоретичний ОК, збільшено кількість кредитів до 60, щоб чітко відобразити чотири блоки компетентностей, узгодили відсоток дисциплін за вибором (25%, 15 кредитів), ПРН зменшили і сформулювали по Таксономії Блума». Вибіркові ОК також зорієнтовані на якісне вирішення науково-дослідницьких завдань в галузі, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Критеріями якості підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю є сформовані ПРН7, ПРН16. Враховуючи, що підготовка здійснюється на третьому рівні вищої освіти і пов'язана з підготовкою наукового дослідження, значна увага приділяється набуттю здобувачами компетентностей щодо методології та методів досліджень. Сформувати такі компетентності покликана дисципліна «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи». Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів (наприклад: Л. Бабич «Формування громадянських та соціальних компетентностей підлітків в процесі соціально-педагогічної комунікації» - «Генега та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота», «Тренінг комунікативності й особистісного розвитку»; О. Черниша «Медіасоціалізація молоді в закладі вищої освіти» – «Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи», «Теорія мовної комунікації»; Д. Луканова «Соціальна адаптація внутрішньо переміщених осіб в діяльності державних та недержавних організацій» – «Теорія і методика викладання соціальної роботи»; В. Нестерчук «Соціально-правова допомога жінкам у ситуаціях домашнього насильства в центрах соціальних служб» – «Гендерна експертиза в соціальній роботі». Здобувачі, що навчаються на ОНП, підтвердили наявність сформованого наукового середовища й можливостей обговорення різних аспектів наукового дослідження не лише з науковим керівником, а й з іншими науково-педагогічними працівниками.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Аналіз дотичності наукових інтересів здобувача і потенційного наукового керівника здійснюється під час обов'язкового вступного іспиту, що є важливою передумовою подальшого плідного співробітництва. Про напрями досліджень потенційного наукового керівника вступник/аспірант може дізнатися з інформації на сайті ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72176, ознайомившись з публікаціями у відкритому доступі. Здобувачів характеризує вмотивованість навчання за ОНП; можливість співпраці з керівниками, навчаючись на інших рівнях ВО в Університеті. Теми досліджень аспірантів дотичні науковим інтересам керівників, що було підтверджено під час зустрічей, даних наведених у Таблиці [відповідь на запит № 1] та портфоліо здобувачів на сайті ЗВО (<https://bit.ly/2UmGfIO>). Наприклад: тема дослідження Л. Бабич «Формування громадянських та соціальних компетентностей підлітків в процесі соціально-педагогічної комунікації», дотична напрями наукових робіт керівника С. Харченко – «Соціально-педагогічні основи підготовки вчителя до роботи із дитячими громадськими об'єднаннями», що підтверджується як науковими працями, так і участю наукового керівника у Міжнародному проекті «Спільно. Соціальні послуги для сімей у громаді» (2020 р.); тема дослідження О. Черниш «Медіасоціалізація молоді в закладі вищої освіти» дотична напрями наукових робіт керівника О. Караман (тема докторської дисертації «Теорія і методика соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими в пенітенціарних закладах України»; участь у проекті «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (2018–2020 рр.). У ЗВО сформована і діє наукова школа (з 1996 р) С. Харченка, досвід якої імплементується в освітній процес і практично реалізується у наукових дослідженнях здобувачів. Тематика дисертаційних досліджень здобувачів відповідає інтересам наукових керівників (у сфері соціальної педагогіки).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЗВО організаційно й матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення, апробації та оприлюднення отриманих результатів дисертаційних досліджень. ЗВО інформує учасників ОНП про можливості висвітлення результатів наукових досліджень в журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science через вкладку «Наукометрія» (<https://bit.ly/2Tu4Dan>); а також надає доступ до: інтернет-мережі в Університеті; бібліотечного фонду, книжкового фонду, періодичних видань, дисертацій, авторефератів), цифрового репозиторію (<https://bit.ly/3AmPMjE>); баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<https://bit.ly/зумемPI>). На сайті ЗВО у вкладці «Інформаційний пакет. 231 Соціальна робота. Супровід наукової та професійної активності» наданий перелік (<https://bit.ly/2TvUsmA>): Перелік видань університету; Перелік наукових фахових видань України (231 Соціальна робота); Перелік наукових фахових видань України, категорія «А» та «Б»; Перелік наукових фахових видань України, у яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, ступеня доктора філософії; Українські наукові журнали в наукометричних базах Scopus та Web of Science; Періодичні наукові видання; Перелік міжнародних та вітчизняних конференцій; Програми стажувань, мобільності; Підвищення кваліфікації; Співпраця з міжнародними та вітчизняними організаціями; Наукометричні бази; Корисні покликання; Безкоштовні програми перевірки тексту на плагіат. Учасники освітнього процесу беруть участь у конференціях: «Соціалізація особистості в умовах сучасних викликів» (2018-2020), «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах» (2020), «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти та індикатори» (2016-2018); публікувати результати досліджень у фаховому журналі Університету «Освіта та педагогічна наука», категорія Б (<https://bit.ly/3xYlLha>), в науковому збірнику «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки», категорія Б (<https://bit.ly/3jHmoA3>) та електронному науковому виданні «Науковий вісник Донбасу» (<https://bit.ly/3yfskoY>); у колективній монографії кафедри під ред. С. Харченка. Під час зустрічі здобувачі звернули увагу, що потрібну інформацію вони можуть дізнатись у наукового керівника, у бібліотеці, знайти на сайті Ради молодих вчених (<https://bit.ly/3wah2yw>), телеграм каналі (<https://bit.ly/3yрTJlX>) або на Fb-сторінці (<https://bit.ly/3qLrkEn>). Тематика дисертаційних досліджень здобувачів відповідає тематиці наукових інтересів наукових керівників у сфері соціальної педагогіки. На зустрічі з академічним персоналом стало відомо, що, наразі, серед НПП є викладачі, які мають публікації в наукометричних базах даних Scopus або Web of Science (О. Караман, С. Харченко, С. Савченко, І. Кононов та А. Бадер подав публікацію у наукометричний журнал (Scopus) в ЧНУ ім. Ю. Федьковича).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

ЗВО загалом надає можливості залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується «Положенням про реалізацію програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів» (<https://bit.ly/2UqnXjm>) та публікування інформації про міжнародні проєкти, програми, конференції вкладки «Інформаційний пакет. 231 Соціальна робота. Супровід наукової та професійної активності» (<https://bit.ly/2TvUsmA>). ЕГ з'ясувала, що здобувачі ОНП на належному рівні володіють іноземною мовою, відкриті до спілкування, беруть активну участь в міжнародних проєктах, зарубіжних науково-практичних конференціях, публікують результати дисертаційних досліджень у зарубіжних і вітчизняних наукових виданнях. Проте, зі слів гаранта, на даний момент академічна мобільність не реалізується через карантинні умови. Але аспіранти активно беруть участь у конференціях онлайн: здобувачка 1 курсу форми навчання Л. Бабич повідомила про участь у 3-й міжнародній конференції «Теорія, наука і практика» (5-9 жовтня 2020 р., Японія), здобувачка 4-го курсу денної форми навчання Д. Кононович за час аспірантури прийняла участь у понад 6-ти міжнародних конференціях; А. Маковецька, 2 курс - взяла участь у 3-х конференціях (Київ (2020, 2021), Гельсінкі (2020) та ін. (Дод.11). Так, з портфоліо здобувачів на сайті ЗВО (<https://bit.ly/2UmGfIO>) виявлено, що вони брали участь у міжнародних проєктах: «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської обл. на процеси примирення та встановлення миру» (В. Стеганцева, О. Черниш, Д. Луканов, В. Нестерчук, Д. Кононович, А. Назмієв), «Психосоціальний супровід для дітей та батьків/опікунів у буферній зоні на сході України» (А. Назмієв, А. Маковецька, В. Стеганцева), «Сприяння психологічній адаптації та соціальній інтеграції внутрішньо переміщених дітей та сімей шляхом надання комплексної безоплатної психосоціальної допомоги у м.Старобільськ та Сєверодонецьк Луганської обл.» (Д. Луканов), «Зміцнення громад для задоволення потреб вразливих дітей та їх сімей, які постраждали внаслідок військового конфлікту на території Луганської обл.» (Л. Бабич, В. Стеганцева, А. Маковецька, О. Черниш); Міжнародних конференціях «Theory, science and practice» (Л. Бабич), «SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS» (А. Маковецька), «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах» (В. Стеганцева, Д. Луканов), «Sociology, pedagogy, psychology—prospects for the development of modern society» (В. Нестерук) та ін.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники: С. Харченко, О. Караман, Я. Юрків, Н. Маркова в рамках своєї наукової діяльності регулярно публікують результати своїх напрацювань, беруть участь у проєктах, що було підтверджено під час зустрічей, даних наведених у Таблиці [відповідь на запит № 1] та портфоліо науково-педагогічних працівників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72176). Так, О. Караман, Я. Юрків залучені до реалізації проєктів: «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі», «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» ((GIZ)GmbH). С. Харченко,

О. Караман, Я. Юрків залучені до «Спільно. Соціальні послуги для сімей у громаді» (США, Німеччина, UNICEF). Також О. Караман задіяна в реалізації проєктів: «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» у межах проєкту «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine», Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України (Британська Рада), «Реформа управління на сході України» (GIZ)GmbH); «Зміцнення переміщених українських університетів задля сталого розвитку» (Програма ім. Фулбрайта в Україні), «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень» (Рада Європи). За результатами виконання науково-дослідних робіт та залученості до проєктів публікуються тези, матеріали доповідей, статті та ін.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Під час зустрічей з менеджментом ЗВО, науково-педагогічними працівниками, науковими керівниками та здобувачами було з'ясовано, що в університеті академічна доброчесність забезпечується «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Т. Г. Шевченка» (<https://cutt.ly/9tmuGEci>). Також в зазначеному Положенні в п.3 окреслено Організацію роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності, яка контролює дотримання академічної доброчесності у ЗВО. Варто відзначити, що в ЗВО активно діє Школа академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803), яка проводить семінари з метою популяризації принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність, як для викладачів, так і для здобувачів вищої освіти. Під час спілкування з адміністрацією ЗВО та структурними підрозділами з'ясовано, що за час реалізації ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності в ДЗ «ЛНУ імені Т. Г. Шевченка» передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до п.4 Положення про академічну доброчесність. Під час проведених зустрічей в ЗВО було встановлено: що в університеті ведеться перевірка дисертацій на наявність текстових збігів через сервіс Unichek, а для перевірки інших видів робіт створено рекомендаційний перелік програм, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72213), здобувачі ознайомлені з цим переліком та його функціоналом.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

У ЗВО сформована культура академічної доброчесності, активно функціонує Школа академічної доброчесності; ЗВО в межах ОНП надає можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень здобувачів відповідно до їх тематики, а також друку публікацій у фахових журналах ЗВО, зокрема 231 Соціальна робота.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Виявлено, що тематика наукових досліджень здобувачів охоплює здебільшого сферу соціальної педагогіки; ЗВО забезпечує перевірку на виявлення текстових збігів лише дисертаційних праць безпосередньо перед захистом через сервіс Unichek; міжнародна академічна мобільність не забезпечувалась через карантинні умови, спричинені пандемією COVID-19. Рекомендації: розширити сферу наукових досліджень здобувачів у сфері соціальної роботи відповідно до цілей ОНП зважаючи на різновекторність і багатofункціональність соціальної роботи, особливо актуальної саме для Східного регіону; можливості реалізації академічної та професійної мобільності, незважаючи на карантинні умови; можливості перевірки інших видів робіт на текстові збіги через сервіс Unichek.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Констатовано загальну відповідність критерію 10 щодо навчання через дослідження. Виявлені недоліки стосуються розширення сфери наукових досліджень здобувачів у сфері соціальної роботи, зважаючи на затребуваність соціальної роботи для Східного регіону; сприяння академічній і професійній мобільності здобувачів ОНП «Соціальна робота»; розширення можливостей перевірки різних видів наукових робіт на текстові збіги через сервіс Unichek.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Спіріна Тетяна Петрівна

Члени експертної групи

Балахтар Валентина Візіторівна

Сергата Інеса Олегівна