

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" |
| Освітня програма | 28851 Соціальна робота |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 81 |
| Повна назва ЗВО | Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125131 |
| ПІБ керівника ЗВО | Курило Віталій Семенович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.lguniv.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 28851 |
| Назва ОП | Соціальна робота |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра соціальної педагогіки навчально-наукового інституту педагогіки і психології |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук: кафедри філософії та соціології, політології та правознавства; факультет української філології та соціальних комунікацій: кафедра української мови; факультет іноземних мов: кафедра теорії та практики перекладу; навчально-науковий інститут педагогіки і психології: кафедра педагогіки. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 92703, м.Старобільськ, Луганська обл., пл. Гоголя, 1 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 146974 |
| ПІБ гаранта ОП | Караман Олена Леонідівна |
| Посада гаранта ОП | Професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | karaman.olena.lnu@lguniv.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-200-07-67 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |
| очна вечірня | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» (далі – ОП) була розроблена з метою підготовки конкурентоздатних фахівців вищої кваліфікації до науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі соціальної роботи для розвитку регіону, держави і суспільства, зміцнення науково-педагогічного потенціалу Луганської області та України в умовах військової та інформаційної агресії на Сході України, внутрішньої міграції кадрів, підвищення ролі здійснення соціальної роботи на наукових засадах в нестабільному соціальному середовищі. Особливе значення PhD-програма за спеціальністю 231 Соціальна робота має для основного стейкхолдера – Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, який внаслідок окупації російсько-терористичними угрупованнями вимушений був переміститися з великого промислового центру Сходу України (м. Луганська) до невеличкого сільськогосподарського м. Старобільська, утративши матеріально-технічну базу і частину кадрів. Необхідність розробки та впровадження ОП була також зумовлена змінами в системі вищої освіти, передбаченими ЗУ «Про вищу освіту» (2014), затвердженням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), новими вимогами до підготовки науково-педагогічних кадрів, що представлені у Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. №261.

При розробці ОП урахувався попередній досвід організації підготовки кадрів вищої кваліфікації у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Підготовка докторів і кандидатів наук в університеті здійснюється з 1965р., зокрема зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка – з 1996р., зі спеціальності 231 Соціальна робота – з 2016р. Перші спеціалізовані ради в Університеті було створено у 1997р. під керівництвом ректора В.С.Курила. Одна з них, Д 29.053.01 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій, наразі включає спеціальності 13.00.04–теорія і методика професійної освіти, 13.00.05–соціальна педагогіка, 13.00.10–інформаційно-комунікаційні технології в освіті (голова С.В.Савченко/О.Л.Караман). 3.03.2020р. на базі університету відбулося перше засідання разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 231 Соціальна робота відповідно до Постанови КМУ від 6.03.2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», на якому було захищено дисертацію І.М. Калініної під керівництвом С.Я.Харченка. У цілому за роки діяльності спеціалізованих рад було захищено понад 500 здобувачів з Університету та ЗВО України. Наразі випускники аспірантури/докторантури працюють в усіх регіонах України, обіймаючи посади ректорів, проректорів, професорів, доцентів ЗВО. Кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Університету на 100% складаються з випускників аспірантури/докторантури Університету.

Засновником освітніх та наукових спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка» в Університеті та одним із фундаторів цих спеціальностей в Україні є С.Я.Харченко, д.п.н., проф., заслужений діяч науки і техніки України. На початку 90-х рр. ХХст. С.Я.Харченко разом з провідними вченими України (І.Зверева, А.Капська, Г.Лактіонова, О.Безпалько, Л.Міщик, В.Поліщук та ін.) створили першу Українську асоціацію соціальних педагогів і соціальних працівників. В Університеті створено 2 наукові школи з проблем соціальної роботи/соціальної педагогіки: проф. Харченка С.Я. (захищено 24 докторських, 72 кандидатських дисертацій, 1 дисертацію доктора філософії), проф. Савченка С.В. (захищено 2 докторських, 42 кандидатських дисертацій, 1 дисертацію доктора філософії). З 2005р. на базі кафедри соціальної педагогіки функціонує Науково-дослідний центр з проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України (спільно з ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка») (засновник проф.С.Я.Харченко, директор проф.О.Л.Караман); з 2012р. – Луганське обласне відділення «Міжнародна благодійна організація «Благодійний фонд «СОС Дитячі містечка» (Австрія, США, Японія, ПРООН) (засновник проф.С.Я.Харченко, директор доц.Л.Г.Харченко).

Наукові здобутки Університету та кафедри соціальної педагогіки щорічно представляються на Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», на якій протягом 2016-2020 рр. було отримано 4 гран-прі («Лідер вищої освіти України» (2), «Лідер міжнародної діяльності України», «Лідер наукової діяльності України»), 6 золоті медалі в різних номінаціях, 5 сертифікатів «Якість наукових публікацій» за показниками незалежного рейтингу міжнародної наукометричної бази даних SciVerse Scopus.

В Університеті функціонують три наукові фахові видання з галузей знань 01 Освіта/Педагогіка, 23 Соціальна робота: журнал «Освіта та педагогічна наука» (Education and Pedagogical Sciences), категорія Б, науковий збірник «Вісник Луганського національного університету. Педагогічні науки», категорія Б, електронний журнал «Науковий вісник Донбасу». Університет є дійсним членом Міжнародної та Європейської асоціації університетів.

У 2016р. виникла необхідність в оновленні цілісної системи підготовки аспірантів, структуруванні компетентностей згідно вимог європейських освітніх інституцій (інтегральна компетентність, загальні та спеціфічні (фахові) компетентності, визначення програмних результатів навчання, гармонійному поєднанні підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності відповідно до нових вимог щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації, упровадження компетентнісного підходу в освіті, входження України в європейський освітній простір. З урахуванням зазначених позицій у 2016 р. було розроблено освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії PhD зі спеціальності 231 Соціальна робота. До складу проєктної групи входили: гарант – Савченко С.В., доктор педагогічних наук, професор, Караман О.Л., доктор педагогічних наук, професор, Харченко С.Я., доктор педагогічних наук, професор, Юрків Я.І., кандидат педагогічних наук, доцент. ОП була затверджена рішенням вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № 9 від 29 квітня 2016 р.). Протягом 2017-2019 рр. відбувався процес удосконалення ОП на основі обговорень та врахування пропозицій різних стейкхолдерів. У 2020р. в ОП було внесено зміни щодо обсягу та освітніх компонентів, принципу структурування компетентностей та програмних результатів навчання. Це було пов'язано із запровадженням нової процедури акредитації НАЗЯВО на основі Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, внесенням змін до Національної рамки кваліфікації, Порядку підготовки

здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). За результатами аналізу досвіду підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, узагальнення пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, здійснено оновлення освітньо-наукової програми, до проєктної групи якої увійшли: гарант – Савченко С.В., доктор педагогічних наук (13.00.05), професор, Харченко С.Я., доктор педагогічних наук (13.00.05), професор, Караман О.Л., доктор педагогічних наук (13.00.05), професор, Юрків Я.І., кандидат педагогічних наук (13.00.05), доцент, Назмієв А.О. – здобувач ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота, Тунтуєва С.В. – заступник директора Луганського обласного відділення МБО «БФ «СОС «Дитячі містечка» («SOS Kinderdorf International»), кандидат педагогічних наук (13.00.05), доцент, Калініна І.М., доктор філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота, керівник апарату Луганської облдержадміністрації. Відгуки рецензентів позитивні. Чинну редакцію ОНП затверджено із змінами та доповненнями рішенням вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 31.08.2020 р., протокол № 1.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | | У тому числі іноземців | | |
|--------------|--|--|--|----|---|------------------------|----|---|
| | | | ОД | ОВ | З | ОД | ОВ | З |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2018 - 2019 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2017 - 2018 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 4568 Соціальна педагогіка. Практична психологія 2731 Соціальна робота 17489 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія |
| другий (магістерський) рівень | 4160 Соціальна педагогіка. Практична психологія 17847 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія 3459 Соціальна робота |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 28851 Соціальна робота |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 32319 | 17434 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 28491 | 13826 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 2790 | 2790 |
| Приміщення, здані в оренду | 478 | 302 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|---|
| Освітня програма | <i>ОНП_231_Соціальна робота_2020.pdf</i> | EQvpJsvBqpw7LWgLeBRuRDL/1/61us76gfgFaJTtGGI= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП_231_Соціальна робота_2020.pdf</i> | fEvt7BxkYt6a3vnp2533pGl5gkJV2V4UTu8HANpPvNc= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія-відгук_Ваховський Л.Ц..pdf</i> | PfhLXIVpeqYGUwzGLrTPb32oDhyu+LonWmkejlYoboI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія-відгук_Жукович-Дородних Н.М..pdf</i> | EPOOTUXoAXmKaYo/LLesVk3MfV3ocIgJKJaKmqcUrWw= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія-відгук_Лях Т.Л..pdf</i> | fU3DhusSxqaqryASlvTQfAhySQttgL5ReCTiSRmWZFo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія-відгук_Рассказова О.І..pdf</i> | IptNqTrjH+5iFzy7yF8zX2S3jTA3rVBUMzB4HdajDgI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія-відгук_Сисоєва С.О..pdf</i> | oLhGrWLim6cFpVrX/MFEuj+xJcv4VsB63QUFAogtp7g= = |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка конкурентоздатних фахівців вищої кваліфікації в галузі соціальної роботи на основі органічної єдності високої якості, фундаментальності і фаховості змісту, інтеграції у міжнародний науково-освітній простір, патріотизму, сприяння особистісній та професійній самореалізації протягом життя, здатних розв'язувати комплексні проблеми в науково-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних і продукування нових цілісних знань; проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення для розвитку регіону, держави і суспільства в умовах мінливого світу, внутрішніх та зовнішніх викликів; зміцнення науково-педагогічного потенціалу регіону та України.

Представлені цільові установки, з одного боку, відповідають загальним тенденціям розвитку вітчизняного та світового освітньо-наукового простору щодо підготовки конкурентоздатних фахівців в умовах мінливого світу, з іншого боку, визначають унікальність ОНП, спрямованої на підготовку кадрів вищої кваліфікації в галузі соціальної роботи в умовах внутрішніх і зовнішніх викликів та зниження рівня науково-педагогічного потенціалу регіону, пов'язаних з військовою агресією на Сході України.

Зазначена унікальність визначає особливості ОНП у розрізі двох складників: освітнього (змістове наповнення освітніх компонентів) й наукового (тематика наукових досліджень аспірантів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП спрямована на реалізацію візії (східний форпост вищої освіти України, провідний центр освіти, науки й культури регіону та країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб регіону й країни) та місії (підготовка конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій), цінностей (студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня й зовнішня відкритість та ін.), визначених у Стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf). Цілі ОНП узгоджуються із положеннями Концепції освітньої діяльності Університету, яка задекларована у Статуті, п. 1.5.

(<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>) і полягає в особистісній орієнтації освіти, створенні рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, розробленні й запровадженні освітніх інновацій, розвитку освіти впродовж життя. Отже, пріоритетами ОНП визначено особистісну та професійну самореалізацію здобувачів у науково-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН, проєкт ОНП обговорювався на засіданнях кафедри соціальної педагогіки, проєктної групи ОНП, до складу якої увійшли аспіранти 4 курсу Назмієв А. О. та Калініна І. М. (доктор філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота»). До обговорення проєкту залучалися випускники аспірантури Університету зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка, які працюють в Університеті (Караман О. Л., Юрків Я. І., Харченко Л.

Г., Тунтуєва С. В.), ЗВО України та Європи (Омельченко С. О., Цимбал І. І., Рассказова О. І., Жукович-Дородних Н. М.). У результаті було враховано багаторічний досвід діяльності аспірантури, спеціалізованих учених рад в Університеті, запити здобувачів вищої освіти щодо формування дослідницької (ОК «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи») та викладацької (ОК «Теорія і методика викладання соціальної роботи») компетентностей; індивідуальної траєкторії навчання (ВК «Кваліметрія у соціальній роботі»). Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf), процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) здобувачі залучаються до моніторингу освітнього діяльності та перегляду ОП. Опитування здобувачів та випускників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) підтвердило ефективність ОНП, визначило перспективи удосконалення.

- роботодавці

У процесі розробки й оновлення ОНП урахувалися потреби потенційних роботодавців: Університету (проректор Ваховський Л. Ц., директор НН ІПП Караман О. Л., завідувач кафедри СП Харченко С. Я.) щодо відповідності цілей та фокусу ОПН НРК; блоків компетентностей, ОК та ПРН Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf); тематики досліджень аспірантів науковим інтересам наукових керівників; спроможності створити разові спецради для захисту дисертацій; Департаменту освіти і науки ЛОДА (Ткачова Н. М.) щодо врахування цілей Стратегії розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., потреб регіону у зміцненні науково-педагогічного потенціалу в умовах війни та кадрової міграції; Департаменту соціального захисту населення ЛОДА (Поліщук Е. А.) щодо підготовки аспірантів до діяльності у сфері соціального захисту населення, управління проектами і програмами; здійснення досліджень, результати яких матимуть теоретичне і практичне значення для розвитку регіону, держави і суспільства в умовах внутрішніх та зовнішніх викликів; ЗВО України (ЛЮІППО (Цимбал І. І.), ДДПУ (Омельченко С. О.), ХГПА (Рассказова О. І.), ХІСТ (Чайковський М. Є.) щодо цілей, структури, змісту обов'язкових і вибіркового ОК ОНП. Пропозиції роботодавців представлено в рецензіях (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72166), обговорено на засіданнях кафедри СП та враховано при оновленні ОП.

- академічна спільнота

Процес цілепокладання та визначення ПРН ОНП відбувався із залученням авторитетних учених у галузі соціальної роботи: Університету (Савченко С.В., д.пед.н, проф., член-кореспондент НАПН, Харченко С.Я., д.пед.н, проф., Засл. діяч науки і техніки України, Караман О.Л., д.пед.н, проф., Засл. прац. освіти України), які підготували близько 160 докторів і кандидатів наук, докторів філософії, очолюють або входять до складу спецрад, виступають опонентами, викладають ОК; ЗВО України (ЛЮІППО, ДДПУ, ХГПА, КНУ ім. Т.Шевченка, Київський університет ім. Б.Грінченка, ХІСТ, ТНПУ ім. В.Гнатюка); закордонних ЗВО (Кембриджський університет, Жешувський університет, Бікон коледж). Зміст формування дослідницької компетентності обговорювався з НАПН України (Сисоєва С.О., академік-секретар Відділення), НДЦ з проблем СП та СР НАПН України, що функціонує на базі Університету (директор Караман О.Л.). Проводилися консультації з представниками НМР МОН України (Кальченко Л. В.) щодо відповідності ОНП проекту Стандарту ВО 231 Соціальна робота для підготовки доктора філософії; секретаріату НАЗЯВО щодо визначення фокусу, блоків компетентностей, ОК, ПРН; урахування європейського досвіду. У 2017–2019рр. Караман О.Л., Кальченко Л.В. стали учасниками Круглого столу «Запровадження програм підготовки докторів філософії» на базі Академії праці, соціальних відносин і туризму (м. Київ), де здійснювалася комунікація між ЗВО України щодо підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота.

- інші стейкхолдери

У визначенні системи цілей, розробці й оновленні ОНП беруть участь й інші стейкхолдери, які взаємодіють з Університетом і кафедрою соціальної педагогіки: 1) НПП України, які беруть участь у роботі спецрад у якості наукових керівників та опонентів (м. Київ, Харків, Дніпро, Слов'янськ, Кривий Ріг, Тернопіль та ін.), науково-практичних конференціях різного рівня, виданні спільних монографій, наукових журналів, що дозволяє здійснювати обмін інформацією щодо перебігу підготовки кадрів вищої кваліфікації зі спеціальності 231 Соціальна робота, створення експериментальних баз дослідження, подальшого працевлаштування випускників; 2) державні і недержавні інституції громади, у якій розташований Університет (Міжнародні організації Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), Програма розвитку ООН в Україні, Дитячий фонд ООН в Україні (UNICEF), МБО БО «СОС дитяче містечко», БО «Милосердя-Луганськ», ГО «Дієва громада», Товариство Червоного Хреста України, ЦССДМ, ЦПРПП, заклади освіти, військові частини), які є експериментальними базами досліджень, визначають тематику досліджень відповідно до потреб регіону і громади; 3) співробітники Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи НАПН України (на базі ЛНУ імені Тараса Шевченка, директор Караман О. Л.), який залучає аспірантів до науково-методичного супроводу діяльності громадських і міжнародних організацій, що діють у зоні проведення ООС.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОНП було сформульовано з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Європейської та Національної рамок кваліфікацій, Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., Стратегії розвитку Луганського національного університету імені Тараса Шевченка на 2019–2025 рр., а тому в сукупності відбивають ієрархію цілей підготовки фахівців вищої кваліфікації у галузі соціальної роботи, здатних

«інтегруватися у міжнародний науково-освітній простір» та «розв'язувати комплексні проблеми в науково-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності для розвитку регіону, держави і суспільства в умовах мінливого світу, внутрішніх та зовнішніх викликів». При розробці й оновленні ОПН було використано також Державні стандарти надання соціальних послуг, що дозволяє здійснювати підготовку докторів філософії в сучасному проблемному та термінологічному полі спеціальності 231 Соціальна робота, зокрема: особистість, сім'я, соціальна група, громада, суспільство, держава; соціальна робота, соціальні послуги, соціалізація, складні життєві обставини; система соціальної роботи, практика соціальної роботи, технології і методи соціальної роботи, соціальні проектування, партнерство, посередництво, представництво, консультування, адаптація, профілактика, реабілітація, супровід, інтеграція, реінтеграція, інклюзія. Усе це відбиває тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відображено у ПРН, які зорієнтовані на формування здатностей застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи соціальної роботи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у дослідницько-інноваційній та науково-педагогічній діяльності; виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження; будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи; апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи; володіти методологією наукового дослідження в галузі соціальної роботи; здійснювати науково-педагогічну діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання соціальної роботи, її навчально-методичного забезпечення; прогнозувати перспективи розвитку наукової галузі 23 Соціальна робота з урахуванням її генези.

Регіональний контекст пов'язано зі стратегічними цілями розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019–2025 рр. як східного форпосту вищої освіти України, лідера і провідного центру освіти, науки й культури регіону, що готує фахівців для здійснення викладацької та дослідницької діяльності як у період воєнного конфлікту на Донбасі, так і в період після завершення конфлікту, відновлення цілісності України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОПН ураховано досвід підготовки к.п.н. зі спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка в Університеті та ЗВО України, докторів філософії в Києво-Могилянській академії, КНУ ім.Т.Шевченка, Київському університеті ім.Б.Грінченка, ДДПУ, ТНПУ ім.В.Гнатюка, ХГПА, результати засідань Крутлого столу «Запровадження програм підготовки докторів філософії» на базі Академії праці, соціальних відносин і туризму (м.Київ) за участю НМК МОНУ та ЗВО України, що здійснюють підготовку докторів філософії з СР (Караман О.Л., Кальченко Л.В., 2017, 19 https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Programa_RT_16_05_17.pdf; https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/ProgramaRT_05_03_19.pdf), виявлено необхідність посилення уваги до СР як наукової галузі; уведення теоретичного ОК з методики викладання соціальної роботи перед проведенням практики. У рамках міжнародної наукової мобільності вивчався досвід підготовки докторів філософії у Кембриджському університеті (д.п.н., проф. С.В.Савченко, д.п.н., проф. О.Л.Караман), Жешувському університеті (д.п.н., проф. О.Л.Караман), заснований на формуванні у здобувачів компетентностей для життя у XXI столітті. Також було враховано Глобальні стандарти освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020р.), які містять рекомендації щодо визначення місії, компетентностей, очікуваних результатів ОП, ОК, обсягу практики, співпраці між різними школами соціальної роботи, інтеграції освіти, практики та досліджень з соціальної роботи.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати ОПН розроблено відповідно до вимог 8 рівня Національної рамки кваліфікації (НРК) для доктора філософії, які представлені 4 дескрипторами: знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія (http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP11341.html) та в цілому орієнтують на підготовку здобувачів третього циклу вищої освіти до професійної діяльності, науки та/або інновацій. Такі цільові установки реалізуються наскрізно через всі компоненти ОПН: мету («Підготовка конкурентоздатних фахівців вищої кваліфікації в галузі соціальної роботи..., здатних розв'язувати комплексні проблеми в науково-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних і продукування нових цілісних знань; проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення для розвитку регіону, держави і суспільства в умовах мінливого світу...»), інтегральну компетентність («Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи у процесі професійної (науково-педагогічної) та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики»), блоки загальних і фахових компетентностей, відповідні їм освітні компоненти та програмні результати навчання, спрямовані, по-перше, на формування готовності докторів філософії до професійної (науково-педагогічної) діяльності (зокрема ПРН 5Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем., ПРН 7Застосовувати категорійно-

понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у дослідницько-інноваційній та науково-педагогічній діяльності, ПРН 11Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи, ПРН 16Здійснювати науково-педагогічну (викладацьку) діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання соціальної роботи, її навчально-методичного забезпечення); по-друге, до дослідницько-інноваційної діяльності (зокрема ПРН 3Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, дотримання принципів академічної доброчесності, ПРН 4Генерувати нові ідеї (креативність), ПРН 15Володіти методологією наукового дослідження в галузі соціальної роботи та ін.). ОНП містить матрицю відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам, результати вивчення кожного з яких конкретизовано у відповідних робочих програмах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст і предметне поле ОНП відповідає предметній області спеціальності 231Соціальна робота: теоретико-методологічні та технологічні засади науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі соціальної роботи: концепції, закономірності, принципи, поняття, які розкривають розвиток особистості, соціальної групи, громади, суспільства в цілому та формують фахову компетентність науковця; комплексні проблеми, які виникають, коли наявних знань недостатньо для вирішення конкретного завдання, а спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання – невідомий; зміст, моделі, технології, форми і методи соціальної роботи як сфери професійної (науково-педагогічної) та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі соціальної роботи. Таке предметне поле відповідає Глобальному визначенню соціальної роботи (2014)(<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>) та Глобальним стандартам освіти та підготовки в галузі соціальної роботи(2020):(<https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>). ОНП відбиває проблемну область соціальної роботи, використовуючи в якості термінологічного апарату такі ключові слова, як «особистість, сім'я, соціальна група, громада, суспільство, держава; соціальна робота, соціальні послуги, соціалізація, складні життєві обставини; генеза та теорія соціальної роботи, практика соціальної роботи, методи дослідження у соціальній роботі, методика викладання соціальної роботи, технології соціальної роботи, соціальні проєктування, партнерство, посередництво, представництво інтересів, консультування, інклюзія, адаптація, профілактика, реабілітація, супровід, соціальна інтеграція, реінтеграція». У межах предметної області спеціальності 231Соціальна робота в ОПН представлено обов'язкові (Генеза та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота», Теорія і методика викладання соціальної роботи, Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи, Практика)(http://luguniv.edu.ua/?page_id=72173) та вибіркові (Акмеологічні технології у соціальній сфері, Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи, Гендерна експертиза у соціальній роботі, Інклюзивні моделі освіти, Кваліметрія у соціальній роботі, Моделювання соціальних процесів і систем, Модернізація та інновації в соціальній сфері, Соціальна робота у глобальному вимірі)(http://luguniv.edu.ua/?page_id=64017) освітні компоненти. Освітні компоненти забезпечують оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (Філософія науки), набуття універсальних навичок (Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності), здобуття мовних компетентностей (Академічне письмо українською та іноземною мовами), оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями (Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи, Генеза та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота», Теорія і методика викладання соціальної роботи, Практика).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про організацію освітнього процесу (п.4) визначає шляхи формування та реалізації права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Означену позицію підтверджують Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про індивідуальний графік (<http://luguniv.edu.ua/>)

page_id=52694), процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Згідно з нормативними документами індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через: виконання Індивідуального навчального плану та Індивідуального плану наукової роботи, вибір теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання з урахуванням наукового напрямку керівника; вибір ОК обсягом не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС з переліку вибіркових дисциплін, серед яких один ОК може бути створено з урахуванням специфіки дослідження конкретного здобувача; право обирати ОК, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням з науковим керівником і директором навчально-наукового інституту; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО(наукових установ); вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук Індивідуальний навчальний план здобувача містить дисципліни за вибором обсягом не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 15 кредитів. Відповідно до п.3.2. Положення, Процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) відділ аспірантури після зарахування доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору, інформація про які розміщується на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=63554). Протягом 1-2 тижнів аспіранти подають заяву з переліком обраних дисциплін. Відділ аспірантури формує групи, складає потижневий графік дисциплін, розклад занять (лекції та практичні заняття). Викладач кожної дисципліни оприлюднює на Освітньому порталі Університету навчальний матеріал для самостійного вивчення аспірантами з кожної дисципліни. Згідно п.3.2. Положення здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням з науковим керівником і директором навчально-наукового інституту. Опитування здобувачів засвідчило дієвість зазначеного порядку вибору навчальних дисциплін (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Цикл професійної підготовки передбачає обов'язковий ОК – Практику, обсягом 9 кредитів, організація якої регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf), Процедурою організації практики (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), Робочою програмою ОК «Практика» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72173). Практика зорієнтована на формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота готовності до науково-педагогічної (викладацької) діяльності в закладах вищої освіти; розвиток професійних умінь педагогічної діяльності шляхом залучення здобувачів до виконання різних форм освітньої роботи у ЗВО, планування та організації навчально-методичної роботи викладача (у межах окремого заняття, теми, курсу); організації освітнього процесу на основі сучасних технологій, методів та засобів навчання; реалізації індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти, здійснення з ними соціально-гуманітарної роботи. Базами для проходження практики є кафедри Університету. Аспірант має право пройти практику на аналогічних кафедрах інших ЗВО або в підрозділах інститутів НАН України на підставі угод. Практиці передують теоретичний курс «Теорія і методика викладання соціальної роботи», спрямований на формування викладацької компетентності здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У процесі проектування ОНП враховано сучасні світові тенденції щодо посилення уваги до soft skills як універсальних надпрофесійних навичок, що дозволяють бути успішними в особистісному та професійному зростанні в умовах мінливості сучасного світу, сприяють ефективній комунікації з соціальним оточенням (критичне мислення, креативність, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, командна робота тощо). Набуття здобувачами soft skills є наскрізним процесом, що пронизує зміст і технології всіх ОК з акцентом на такі навички: критичне мислення, гнучкість мислення – «Філософія освіти», «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи», «Генеza та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота»; взаємодія з людьми, вміння вести переговори – «Академічне письмо українською та іноземною мовами», «Теорія і методика викладання соціальної роботи»; командна робота, навички партнерської взаємодії – «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», емоційний інтелект, креативність – «Теорія і методика викладання соціальної роботи», «Практика». Формуванню soft skills сприяє використання в освітньому процесі інтерактивних, діалогових форм та методів, поточної самодіагностики особистісних та професійних якостей. Серед вибіркових дисциплін в Університеті для здобувачів різних рівнів вищої освіти пропонується дисципліна «Soft Skills сучасного фахівця» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/07/annotation_Soft_skills.pdf).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт був відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється. Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 затверджено професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», який буде враховуватися при оновленні ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_oscv_protov_nov2020.pdf). Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у робочих програмах ОК. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Соціальна робота» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Доступ до ОП: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/asp_onp_231_soc_work_2020.pdf
Правила прийому до аспірантури ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» для здобуття ступеня доктора філософії: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravyla_vstup_asp_lnu_2021.pdf
Програма вступного іспиту зі спеціальності 231 Соціальна робота: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/prog_vstup_asp_231_2020_2.pdf
Питання до вступного іспиту зі спеціальності 231 Соціальна робота: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pytannya_vstup_asp_231_2020_2.pdf
Програма вступного іспиту з іноземної мови: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/prog_vstup_asp_inozmova_2020.pdf
Програма вступного іспиту з філософії: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/prog_vstup_asp_filosofy_2020_2.pdf
Питання до вступного іспиту з філософії: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pytannya_vstup_asp_filosofy_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Університету за результатами вступних випробувань проводиться конкурсний відбір на основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Вступні випробування складаються зі спеціальності, філософії, іноземної мови на вибір (англійської, німецької, французької та ін. мов). Програми вступних випробувань розміщено на сайті Університету (Аспірантура/Докторантура.Вступникам, http://luguniv.edu.ua/?page_id=50770). Програма зі спеціальності містить питання з навчальних дисциплін, які вивчалися вступниками у процесі навчання за освітніми ступенями бакалавра, магістра, а саме: Історія, теорія і практика соціальної роботи, Технології соціальної роботи, Основи методології й організації наукових досліджень у соціальній роботі, що становлять основу підготовки майбутнього фахівця до викладацької та дослідницької діяльності в галузі соціальної роботи. Вступники, які мають наукові публікації, затверджену на вченій раді університету тему наукового дослідження або успішно закінчили магістратуру, отримавши диплом магістра з відзнакою мають право на першочергове зарахування у разі одержання однакової кількості балів. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом міжнародних тестів не нижче рівня B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням відповідних ОП та рекомендацій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п.3.4.) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf), Процедура визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_1_protov_zabezpeyakist_osvita.pdf) регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (наукових установах) у межах реалізації права на академічну мобільність. Аспірант подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Відповідно до процедури результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності), що здійснює викладач, який відповідає за освітній компонент, за погодженням із завідувачем кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються Положенням про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf), Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Аспірант подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, навчання за програмами академічної мобільності, тренінги, курси підвищення кваліфікації, он-лайн курси від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy, EdEra тощо), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва та ін.). Визнання таких результатів дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач, та викладачі, які відповідають за освітній компонент, пропонуваній до перерахування. Здобувач, який підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, як таких, що виконані в повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження з набуття мовних компетентностей для здобуття інших компетентностей.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положенням про організацію освітнього процесу(п.3.3.)пропонуються різні форми в сукупності навчальної, науково-дослідницької, самостійної роботи, практики (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protos_nov2020.pdf), у межах яких передбачається поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання та викладання, відображених у Робочих програмах та Силабусах ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72173). Формами навчальної роботи є лекції (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація), практичні та індивідуальні заняття, консультації; методами – дискусія, метод кейс-стаді, робота в групах, тренінги, компетентнісно зорієнтовані завдання, навчальний проект, есе. Формами науково-дослідницької роботи є наукові і науково-практичні конференції, семінари, колоквиуми, конкурси наукових робіт і проєктів, тренінги, виставки, публікації; методами – консультації з керівником і викладачами, дискусії, презентації, інфографіка, моделювання. Формати і методами організації практики є аналіз джерел, спостереження за профдіяльністю, консультування, розробка дидактичних матеріалів, аналіз діяльності, самоаналіз. До видів самостійної роботи належать підготовка презентацій, пошук інформації в мережі Інтернет та її опанування, підбір та огляд наукових джерел тощо. Для розвитку дослідницького та викладацького потенціалів використовуються технології проблематизації, контекстуалізації, візуалізації інформації, моделювання ситуацій, квазіпрофесійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід як принцип організації освітнього процесу закріплено в Стратегії розвитку Університету, Положенні про організацію освітнього процесу та реалізується як: право формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних інтересів, визначати оптимальні форми і методи навчання під час взаємодії з викладачем; вибір теми дослідження відповідно до наукових інтересів; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформальної освіти; вибір форм самостійної роботи у рамках вивчення ОК. НМК ОК містять варіативні індивідуально-творчі завдання; силабуси – позицію «Формат і політика курсу», яка наголошує на праві здобувача аргументовано відстоювати свою думку щодо тематики занять, вимагати додаткових роз'яснень на заняттях (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72173). Застосування інтерактивних методів дозволяє здобувачам відстоювати власні наукові та світоглядні позиції. Вільний доступ до інформаційних ресурсів дає можливість самостійно їх обирати. У межах кожної дисципліни викладачами проводяться індивідуальні опитування здобувачів щодо їх запиту/потреб у навчанні. Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633; http://luguniv.edu.ua/?page_id=72719) засвідчили відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода – це цінність, на якій ґрунтується освітня діяльність Університету, визначена Статутом, Стратегією розвитку на 2019-2025, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів (п.3.11-3.15) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Дотримання відповідності методів навчання і викладання на ОПН принципам академічної свободи відбувається шляхом вільного вибору дисциплін при формуванні індивідуального навчального плану; вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; використання під час занять методів презентації власних досягнень, результатів досліджень, дискусії, диспуту, групових обговорень, мозкових штурмів; вибору форм і методів самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики; можливості формувати та вільно висловлювати свою наукову думку, зокрема через публічні дебати, конференції, симпозіуми, наукові статті; вільного доступу до бібліотечного фонду та її сучасного навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсу; академічну мобільність. Викладачі вільні у викладанні навчальних дисциплін, їх змістового (тематичного) наповнення, виборі форм і методів викладання, виборі тем науково-дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, форми організації освітнього процесу надається на організаційних зборах на початку навчального року, де присутні гарант ОНП, завідувач кафедри, група забезпечення ОК. Кожен НПП розпочинає викладання ОК із знайомства здобувачів з робочою програмою, освітнім контентом, цілями, політикою та способами навчальної взаємодії. Усі інформаційні матеріали (ОНП, силабуси ОК, що репрезентують мету, програмні результати, зміст, форми та методи навчальної роботи, критерії оцінювання, політику курсів); організаційна інформація (навчальний план, розклад занять) знаходяться на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=63). Навчально-методичні комплекси ОК розміщені на освітньому порталі Університету відповідно до Положення про освітній портал (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на освітньому порталі, силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес. Результати опитування здобувачів показали високий рівень задоволення поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП ґрунтується на принципі інтеграції навчальної та науково-дослідницької роботи, задекларованої Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті та передбачає поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОК та здійснення власне науково-дослідницької діяльності. До прикладу: ОК Філософія науки, Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи передбачають, з одного боку, формування системних знань про науку як соціальний інститут, різноманітні теорії, концепції, технології планування і здійснення досліджень, з іншого – індивідуальний супровід підготовки власного дослідження (складання проспекту, обґрунтування теми дослідження, підбір методів та інструментарію, літератури) тощо. Під час опанування інших ОК здобувачі включаються у різні форми дослідницької діяльності (інформаційно-пошукові проєкти; моделювання (навчальне, наукове), аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13&lang=ru>), підготовка наукових публікацій, грантових заявок на основі використання інтерактивних методів: мозкового штурму, дискусій, презентацій, критичного аналізу наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, аргументації, проблематизації та контекстуалізації, діалогу та полілогу, складання структурно-логічних схем тощо. Дослідження здобувачів здійснюються в межах наукової школи проф. Харченка С.Я., НДЦ з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи НАПН України (директор Караман О.Л.), кафедральних тем «Теорія та практика професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи (№ 0110U000752)», «Теоретико-методологічні основи організації соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів» (№ 0110U000753); «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (№ 0118U003335). Результати відображаються в публікаціях у наукових виданнях, зокрема Університету («Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка», «Освіта та педагогічна наука», напрям 231 Соціальна робота). Інтеграція навчання та досліджень втілюється через участь здобувачів у щорічних Днях науки, діяльності Ради молодих учених (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1511). Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію: у цифровому репозиторії Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua>), що містить електронні колекції наукових та науково-методичних публікацій викладачів університету, дисертацій, авторефератів; з бібліотечного сайту, що надає інформацію про надходження до фонду бібліотеки, проведення наукових заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даними, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google-scholar, Reaserch-ID тощо); автоматизованої бібліотечної системи «УФД/Бібліотека», що містить електронні варіанти підручників, посібників тощо; наукометричних та реферативних баз даних (Web of science, Scopus та ін.); відкритих наукових ресурсів (електронні бібліотеки у НМК ОК та ін).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОНП здійснюється щорічно з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі

соціальної роботи відповідно до Положень Університету – Про організацію освітнього процесу, Про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Про робочу програму (<http://surl.li/urpuq>); Процедур – Оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, Розроблення й затвердження робочої програми ОК на основі результатів контрольних заходів (<http://surl.li/uput>), feedback'ів. Зокрема, викладачі оновлювали зміст ОК з урахуванням: нововведень у ЗУ «Про соціальні послуги» щодо системи організації і надання послуг (<http://surl.li/upqx>), Державних стандартів соціальних послуг (<http://surl.li/uprz>), ЗУ «Про добровільне об'єднання територіальних громад» щодо процесів децентралізації в Україні (<http://surl.li/upso>); розвитку соціальної роботи як професійної, освітньої та наукової галузі в контексті глобальних тенденцій та інновацій, сучасних концепцій (якості життя, соціалізації, інклюзії, подолання стигми, дискримінації тощо), сучасних теорій і підходів у соціальній роботі (екосоціальна робота, підходи, орієнтовані на сильні сторони клієнта, гендерні дослідження та ін.), наукових праць і розробок зарубіжних та вітчизняних науковців і практиків.

В освітній процес ОНП упроваджуються результати дисертаційних досліджень під керівництвом Савченка С.В., Харченка С.Я., Караман О.Л.; результати досліджень здобувачів інших ЗВО, які захищаються у постійно діючій спецраді Університету (Савченко С.В., Караман О.Л., Харченко С.Я., Шехавцова С.О.) та разових радах (Савченко С.В., Харченко С.Я., Караман О.Л., Шехавцова С.О.). Викладачі ОНП беруть участь у роботі спецрад інших ЗВО (Харченко С.Я., Караман О.Л.); науково-професійних спільнотах України, керівництві наукових тем (Савченко С.В., член-кор. НАПН України; Кононов І.Ф., член Соціологічної Асоціації України, керівник наукових проєктів «Масова свідомість мешканців Донбасу періоду суспільної кризи, війни і суспільного відновлення» (№ 0113U001778), Крос-регіонального дослідження «Життєві світи Сходу і Заходу України: кроки назустріч» (грант Альбертського університету, Канада); Вовк С.О., член Спільноти краєзнавців України, керівник наукового проєкту ДФ фундаментальних досліджень України «Збройне насилля в системі владних відносин»; Шехавцова С.О., член НМК МОН України (014-1 СО (мови і літератури)); Караман О.Л., директор НДЦ з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи НАПН України, заступник голови ГЕР_23 НАЗЯВО). Викладачі ОНП (Савченко С.В., Караман О.Л., Шехавцова С.О., Кононов І.Ф., Нікітіна А.В., Моїсеєнко О.Ю.) є членами редколегій наукових вітчизняних і зарубіжних журналів. Викладачі мають публікації у фахових виданнях, виданнях, включених до НБД SCOPUS/Web of Science, беруть участь у стажуваннях на базі вітчизняних/закордонних ЗВО, консультуються з фахівцями провідних ЗВО, НАПН України. Усе це дозволяє оперативного враховувати актуальні наукові досягнення, вносити корективи до контентів ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання мобільності, включення до відкритого Європейського освітнього простору, розвиток міжнародних зв'язків із ЗВО, науковими установами регламентуються Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів. Університет бере участь у Програмах ЄС Еразмус+, «Управління інтернаціоналізацією українських закладів вищої освіти в рамках німецько-українського академічного співробітництва 2020–2021р.». Викладачі і здобувачі ОНП – у проєктах, зокрема «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (ЄС) та ін. Університет є членом 4 міжнародних асоціацій, зокрема EUA (Європейська асоціація університетів), UERA (українська асоціація дослідників освіти). З метою імплементації зарубіжного досвіду укладено угоди з Британською Радою, Жешувським університетом; Балтійською міжнародною академією (Латвія) та ін.; пройдено стажування в Кембриджському університеті (Савченко С.В., Караман О.Л.), Університеті Т.Гарика Масарика м.Брно (Чехія), West Finland College, Фінляндія (Шехавцова С.О.). У межах ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» розглядаються питання грантової діяльності в науковій сфері. Інформація про міжнародну діяльність Університету представлено у звітах ректора (р.IV,VI) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/zvit_rectora_2021.pdf), актуальні міжнародні проєкти – на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про освітній процес контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи з метою перевірки засвоєння здобувачами змістових модулів, тем. У межах поточного контролю використовують усні (перевірка виконаних завдань, співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання), письмові (тестування, кейс-завдання, творчі, модульні роботи), комп'ютерне тестування на освітньому порталі) форми, що дозволяє з'ясувати рівень теоретичної і практичної підготовки у межах теми, змістового модулю. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру і забезпечує сталість формування відповідних ПРН. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті за 100-бальною шкалою. Обов'язковим контрольним заходом для аспірантів є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального навчального плану на засіданні кафедри та/або вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи за ОНП передбачають використання різних форм поточного (перевірка виконаних завдань, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, тестування, творчі роботи, модульний контроль тощо), семестрового та підсумкового контролю (залік, іспит). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК, які розробляються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf), Процедури розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protov_zabezp_yakist_oscivta.pdf). Інформація про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навчальної роботи за кожним ОК подається у силабусі та робочій програмі ОК, у матеріалах навчально-методичних комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі Університету. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) у зіставленні зі 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання представлені в силабусах та робочих програмах як розгорнута інформація про компетентності, які мають бути сформовані у результаті вивчення ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється через розміщення інформаційних матеріалів на сайті університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 231 Соціальна робота – http://luguniv.edu.ua/?page_id=69304): навчального плану, силабусів ОК, графіку освітнього процесу із зазначенням КМР, атестації, інформації щодо дати проведення засідань кафедри для звітування про виконання індивідуального навчального плану (до початку навчального року); силабусів ОК та робочих програм ОК із переліком відповідних форм поточного та семестрового контролю та критеріїв оцінювання на освітньому порталі Університету (на початку вивчення ОК). На установчих зборах з практики до відома здобувачів доводяться критерії оцінювання результатів практики, вимоги до підготовки звітної документації. Ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання обговорюється із здобувачами під час зустрічей із гарантом та викладачами ОНП, у процесі опитування та при необхідності відповідні зміни вносяться структури і змісту контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за третім рівнем вищої освіти відсутній. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п. 3.6) передбачено атестацію здобувачів, яка здійснюється за двома формами: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом. ОНП передбачає, що підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 6), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261., зі змінами.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення – http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694): Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм, Положення про робочу програму навчальної дисципліни, Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72267). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності відображено у робочих програмах ОК, які розміщені на освітньому порталі Університету, та силабусах ОК, які розміщені на сайті Університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 231 Соціальна робота. Силабуси обов'язкових ОК) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72173). Терміни проведення контрольних заходів визначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 231 Соціальна робота. Розклад занять) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72273).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov2020.pdf) забезпечення прозорості освітнього процесу, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається: вільним доступом до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюднення термінів проведення контрольних заходів; рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів); встановлення єдиних правил ліквідації академічної заборгованості, оскарження результатів атестації; використання поряд з усною та письмовою формами проведення іспиту, комп'ютерного тестування з автоматичною перевіркою тестових завдань. Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protov_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf), опитування здобувачів з метою виявлення конфліктних ситуацій, булінгу, випадків сексуальних домагань, дискримінації та хабарництва (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). За період навчання здобувачів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг від аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov2020.pdf), Процедурою перескладання освітнього компонента, Процедурою проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Здобувачі, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти іспит або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів. Здобувач, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 0 до 20 балів, пише заяву на ім'я директора навчально-наукового інституту з проханням надати дозвіл на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. Повторне оцінювання вважається успішним, якщо здобувач отримав від 50 балів. За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protov_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf).

У разі, якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОНП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОНП та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. За час навчання за ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативна база щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в Університеті включає: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.3.); Стратегія розвитку університету на 2019-2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2), які представлені на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація – http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131).

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п. 7.2); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, які представлені на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення – http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Процедури дотримання академічної доброчесності представлено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Процедури забезпечення якості – http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті. Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності. Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових, навчальних,

науково-методичних праць, кваліфікаційних та дисертаційних робіт, у тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет та пропонуються аспірантам ОНП 231 Соціальна робота (Вкладка: Супровід наукової та професійної активності. Безкоштовні програми перевірки тексту на плагіат http://luguniv.edu.ua/?page_id=72213) з метою виявлення плагіату, порушення правил цитування; технічна перевірка навчально-методичних, наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, що використовується в Університеті на умовах ліцензійного договору, надає зручний інтерфейс та оперативні результати, дає можливість формувати власні моделі перевірки, які відповідають потребам закладу; експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету згідно з Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Нормативною базою формування культури академічної доброчесності в Університеті є Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та відповідні процедури, відповідно до яких на ОПН здійснюється інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; експертну оцінку та (або) технічну перевірку (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в дисертаціях, підготовлених до захисту. В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності (http://lib.luguniv.edu.ua/?page_id=1803) як спільний проєкт бібліотеки, відділів аспірантури та забезпечення якості освіти, мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, положень законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо. Силабуси ОК містять позицію «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». У циклі загальної підготовки ОНП представлено спеціальний ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності». В ОК «Академічне письмо українською та іноземною мовами», «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи» постійно наголошується про необхідність дотримання академічної доброчесності в професійній та науковій діяльності. Серед вибіркового ОК для здобувачів різного рівня пропонується курс «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основним принципом дотримання норм академічної доброчесності є її попередження шляхом формування відповідної культури в учасників освітнього процесу. Комісія з питань етики та академічної доброчесності університету згідно п.3.2 Положення про академічну доброчесність (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) має право одержувати й розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Згідно п. 4.4., 4.5. Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії. У силабусах ОК наявна позиція: «Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131), відповідних процедур. Згідно з п.3.11 Положення до участі в конкурсі допускаються особи, що відповідають вимогам до зайняття посади НПП: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальна кількість наукових та навчально-методичних праць, у т.ч. публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки, виданнях з індексом цитування, навчально-методичних праць, опублікованих за останні п'ять років; підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; рекомендації кафедри та кадрової комісії. Згідно з п.4 Положення на посаду можуть претендувати працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному й методичному рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції. Згідно з п.4.2 Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП його результати враховуються у процесі конкурсного відбору. Освітній процес на ОПН забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідні професійну та/або академічну кваліфікацію, науковий ступінь доктора наук, публікації, у т.ч. у журналах, що входять до НБД Scopus та Web of Science, пройшли підвищення кваліфікації, беруть участь у наукових проєктах різного рівня.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проектування та оновлення ОНП, організації та реалізації освітнього процесу. Налагоджено співпрацю з Департаментом освіти і науки ЛОДА, Департаментом соціального захисту населення ЛОДА, провідними науковцями НАПН України, Донбаського державного педагогічного університету, Харківської гуманітарно-педагогічної академії, КНУ імені Тараса Шевченка, Київського університету ім. Б.Грінченка, Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Ефективними формами співробітництва є проведення науково-практичних конференцій, наукових семінарів, консультацій, круглих столів, дискусій із залученням аспірантів, зокрема II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» (2020, Київ), VI Міжнародної науково-практичної конференції «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (2021, Київ), Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах» (2020, Старобільськ), Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціалізація особистості в умовах сучасних викликів» (2018-2020, Старобільськ). У процесі вивчення ОК Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи до консультування залучалася академік С.Сисоева (НАПН України), ОК Генеза та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» – О.Рассказова (ХГПА), Т.Лях (Київський університет ім.Б.Грінченка).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експерти в галузі освіти, професіонали-практики та роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять для здобувачів третього рівня вищої освіти. Зокрема, у межах курсу «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи» було проведено онлайн-лекцію «Рівні методології дослідження» (д.п.н., проф., академік НАПН України С.О.Сисоева), у межах курсу «Генеза та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» – онлайн-лекції «Складні життєві обставини і соціальна захищеність як категорії соціальної роботи» (к.п.н., директор Департаменту соціального захисту населення ЛОДА Е.А.Поліщук), «Системні перетворення у соціальній роботі» (к.п.н., доц., завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка Т.Л.Лях), «Основні сучасні концепції і моделі соціальної роботи» (д.п.н., проф., завідувач кафедри соціальної роботи ХГПА О.І.Рассказова). До викладання окремих тем вибіркових курсів «Інклюзивні моделі освіти» залучалася викладачка Бікон коледжу (США) О.Хагерті, «Модернізація та інновації у соціальній сфері» к.п.н., голова ГО «Центр кращого Інтернету» О.Черних, «Гендерна експертиза у соціальній роботі» к.п.н., радник голови ЛОДА з гендерних питань Л.Харченко; «Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи» к.п.н., начальник Департаменту соцзахисту населення ЛОДА Е.А.Поліщук.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП як необхідний компонент забезпечення якості освіти в Університеті передбачено Статутом, Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6), Положенням про підвищення кваліфікації НПП ЛНУ, відповідною Procedурою та передбачає такі види, як навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; самоосвіта; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Інформація для викладачів про підвищення кваліфікації подається на сайті Університету. Підвищення кваліфікації здійснюється згідно з індивідуальним планом-графіком викладача. Результати участі у різних формах підвищення кваліфікації відображаються у щорічних звітах викладачів, подаються до ЄДБО та враховуються під час конкурсного добору викладачів. Викладачі ОНП пройшли стажування у Кембриджському університеті (University of Cambridge) (д.п.н., проф.С.В.Савченко, д.п.н.проф.КараманО.Л.), у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (д.п.н., проф.СавченкоС.В., д.п.н., проф.КараманО.Л., д.п.н., проф.ХарченкоС.Я.), підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (д.п.н., проф. СавченкоС.В., д.п.н., проф.КараманО.Л.), брали участь у програмах(тренінгах) «Школа академічної доброчесності» (д.п.н., проф.КараманО.Л., д.п.н., проф.ХарченкоС.Я.); «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» (д.п.н., проф.СавченкоС.В., д.п.н., проф.КараманО.Л.) та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6). Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Згідно Положення про стимулювання наукових досліджень (п.3,4) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) використовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/polog_reyt_ocinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf) спрямовано на моральне і матеріальне стимулювання викладачів. Стандартом забезпечення якості освіти (п.7), Procedурою оцінювання якості викладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) передбачено опитування здобувачів, яке містить питання щодо педагогічної майстерності викладачів, що стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності. Портфолію викладачів ОНП розміщені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72176).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Покращення матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення якості ОНП є стратегічним напрямом розвитку університету відповідно до Стратегії на 2019–2025 рр. (п. 3.4) з метою досягнення цілей та ПРН. Загальна площа навчальних приміщень – 4603,35 м². Наявна необхідна інфраструктура (гуртожитки, актові зали, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку). Навчальні приміщення, де здійснюється освітній процес за ОНП, обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є 3 незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi. Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>). Фонди постійно поповнюються науковою літературою, фаховими журналами, навчально-методичними посібниками. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які розміщуються на освітньому порталі та сайті Університету, до веб-ресурсів Університету, університетському репозитарію. На базі НН ІПП та міжнародних організацій за грантові кошти створено спеціалізовані центри і майданчики.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявності відповідних матеріально-технічних, початково-методичних та інформаційних умов. Виявлення інтересів та потреб здобувачів, задоволеності освітнім процесом ОНП здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей з аспірантами, представниками Ради молодих учених та студентів. Аудиторії обладнані сучасними мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), доступом до мережі Інтернет. Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів: бібліотека, цифровий репозитарій, електронний каталог, періодичні наукові видання університету; сервіси корпоративної електронної пошти. Освітній портал Університету забезпечує доступ до системи електронного навчання Moodle, навчально-методичних ресурсів викладачів, створює умови для онлайн-комунікації між учасниками освітнього процесу, оцінювання й контролю якості знань здобувачів, підтримки цифрових версій навчальних курсів і навчально-методичних матеріалів. Для підтримки освітнього процесу розроблено і впроваджено платформу «Електронний університет» на основі клієнт-серверної технології, що містить підсистему для проведення онлайн-лекцій у реальному часі. Питаннями дозвілля, розвитку творчих здібностей здобувачів займаються студентське самоврядування, Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб, Наукові товариства здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів досягається суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням викладачів та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Положення про систему управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці університету, Розділ 5 «Умови охорони праці» Колективного договору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf) передбачають забезпечення соціальних гарантій у галузі охорони праці на рівні законодавства України, регламентують відповідний комплекс заходів, проведення інструктажів, у тому числі в умовах карантину та запровадження посиленіх протиепідемічних заходів. Правила внутрішнього розпорядку (п.3.2.) регламентують обов'язки викладачів щодо виконання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні корпуси обладнані системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу та заземлення. З метою підтримки психічного здоров'я здобувачів організовано Студентську соціальну службу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), Coworn center Creativ University, Центр психологічного відновлення та адаптації, які співпрацюють з БФ/ГО «СОС Дитячі містечка», «Милосердя-Луганськ», «Дієва громада», МКЧХ. Надаються безкоштовні консультації та тренінги з питань вирішення конфліктних ситуацій, психологічного відновлення, адаптації до навчального процесу, зокрема здобувачам ВПО, УБД, тимчасово окупованих територій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Нормативна база Університету визначає механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); Правила призначення стипендій (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pr_pryzn_styp.pdf). Освітня підтримка здійснюється через узгодження Індивідуальних планів навчальної та наукової роботи аспіранта з

науковим керівником, затверджується вченою радою Інституту. Інформаційний пакет освітнього супроводу підготовки докторів філософії висвітлено на Університетському сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69304). На сайті Університету оприлюднена інформація про конференції, проекти, стажування, наукові та періодичні журнали, наукометричні бази, співпрацю з міжнародними і громадськими організаціями (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185). Інформаційну підтримку надають гарант та викладачі ОНП, завідувач відділу аспірантури, науковий керівник здобувача, Рада молодих учених, у т.ч. через корпоративну електронну пошту, чат освітнього порталу. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозитарію, освітнього порталу (за умови авторизації), ОНП, НП на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72267). Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК та ін.). Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Опитування здобувачів та випускників засвідчили достатньо високий рівень задоволеності здобувачів доступом до навчальної й наукової літератури у бібліотеці та репозиторії університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633). Соціальна підтримка забезпечується Соціальною службою Університету, Центром культури та дозвілля, Спортивним клубом, Coworn center Creativ Univercity, Центром психологічного відновлення та адаптації. Скарг від здобувачів щодо усіх видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З урахуванням значущості інклюзивного середовища Університет створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджується Стратегією розвитку Університету на 2019-2020, Статутом. Особливості зарахування осіб з особливими потребами передбачено Правилами прийому (пп.І.7, VIII.2, VIII.4, VIII.13 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf). Такі особи мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. В Університеті регламентуються дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами. На виконання вимог ЗУ «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Порядку організації інклюзивного навчання у ЗВО (пост.КМУ_10.07.2019_№635) керівництво працює над проектуванням, будівництвом та реконструкцією будівель, споруд, приміщень закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування, зокрема наразі створюється надсучасний Інклюзивний центр. Питання щодо системи психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в умовах ЗВО розглядалося на вченій раді НН ІПП, на якій затверджено Положення про організацію інклюзивного освітнього процесу. Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) визначено Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Доступність політики та процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується оприлюдненням інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів на сайті Університету. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Згідно п.5.5. Програми здійснюється навчання та інформування працівників з питань дотримання антикорупційного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі проінформовані про способи повідомлення про факти корупції в Університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення винних осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72719) показало, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, корупцією та ін., не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protos_nov2020.pdf), Процедурами: Прийняття рішення про відкриття освітньої програми, Розроблення та затвердження освітньої програми, Оцінки

якості освітньої програми та внесення змін до неї, Закриття освітньої програми, Розроблення та затвердження навчального плану, Внесення змін до навчального плану, Формування переліку дисциплін вільного вибору студентів, Обрання студентами дисциплін вільного вибору, Розроблення й затвердження програми освітнього компоненту (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОНП відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf). Відповідно до Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) перегляд та оновлення ОНП відбувається щорічно з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів, відповідності ОНП досягненням науки у відповідній галузі знань, тенденціям розвитку економіки й суспільства, потребам регіону; урахування змін потреб здобувачів вищої освіти, працедавців та інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів вищої освіти виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікуваних компетентностей; пропозицій стейкхолдерів; контрольного оцінювання запланованих результатів навчання за ОК, програмних результатів навчання за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів: опитування здобувачів вищої освіти, працедавців та інших стейкхолдерів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006); аналіз програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти; порівняння з ОНП відповідної спеціальності інших ЗВО, зокрема закордонних. Обговорення внесення змін до ОНП проводиться на засіданні випускової кафедри, затверджується вченою радою навчально-наукового інституту, а потім Університету. Внесення змін до ОНП на у 2020 р. зумовлено необхідністю урахування рекомендацій НАЗЯВО та МОНУ щодо PhD-програм, пропозицій стейкхолдерів, вітчизняного та зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії. У результаті було внесено зміни щодо: збільшення загального обсягу ОНП до 60 кредитів; більш чіткого структурування компетентностей та ОК згідно з вимогами НРК та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; зменшення ПРН та їх формулювання з урахуванням Таксономії Блума; уточнення назв ОК та включення ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Теорія і методика викладання соціальної роботи»; розробка робочих програм та силабусів ОК з урахуванням нових назв ОК та практики європейських ЗВО, уточнення номенклатури вибіркового освітніх компонентів, посилення практичної зорієнтованості ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ОНП зі спеціальності 231 Соціальна робота, Інформаційний пакет до неї, зокрема силабуси обов'язкових та вибіркового ОК, доступні для здобувачів на сайті Університету (Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: Інформаційний пакет. 231 Соціальна робота: http://luguniv.edu.ua/?page_id=69304). Здобувачі як внутрішні стейкхолдери постійно залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості шляхом участі в опитуваннях, фокусованих групових інтерв'ю, зустрічах з гарантом ОНП та членами проектною групи, викладачами ОК, адміністрацією НН ІПП та Університету, засіданнях випускової кафедри. Анкети для здобувачів надають можливість виявлення ставлення до якості ОНП та освітнього процесу за ОНП, висловлювання пропозицій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). На підставі аналізу досвіду реалізації ОНП, самоаналізу викладачів ОК, пропозицій та зауважень здобувачів щороку здійснюється вдосконалення змісту ОК, визначаються перспективи подальшого розвитку ОНП. Крім того, обрана тема дослідження здобувачем зумовлює специфічне змістове наповнення ОК у межах тих самих змістових модулів, тем, завдань до практичної, самостійної та індивідуальної роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до ЗУ Про вищу освіту, Статуту університету (п.9.10), Положення про студентське самоврядування (п.1.7) (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту НП і ОП. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п.4.1) органи студентського самоврядування Університету включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мають право брати участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Члени органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради Університету, вчених рад інститутів/факультетів, що дає змогу представляти інтереси студентів, аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердженні/перегляді ОНП. В університеті створена Рада молодих учених і студентів, до складу якої входять молоді науковці всіх інститутів/факультетів. Студентське самоврядування регулярно організовує зустрічі студентів та аспірантів з адміністрацією університету, навчальним відділом, відділом якості освіти, центром розвитку кар'єри з питань забезпечення якості освіти; залучає здобувачів до опитування тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Позитивним є досвід співпраці завідувача випускової кафедри, гаранта та викладачів ОП з роботодавцями у процесі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, які працюють у ЗВО, НАПН України, органах влади, міжнародних та громадських організаціях, представляючи всі регіони України та зарубіжжя. В основному, це випускники аспірантури і докторантури Університету з наукової спеціальності 13.00.05–соціальна педагогіка, яка за Переліком 2015 р. відповідає освітній спеціальності 231Соціальна робота (близько 200 осіб). Перебуваючи в одному освітньо-науковому просторі, роботодавці беруть участь в реалізації ОП на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду, упровадження. Взаємообмін ідеями, досвідом щодо структури, змісту, системи забезпечення якості ОП відбувається під час участі в роботі постійно діючих та разових спецрад (ЛНУ, ДДПУ, ХГПА, КНУ, КУ ім. Б.Грінченка, ТНПУ), НМК МОНУ, науково-практичних конференцій, Всеукраїнського круглого столу «Запровадження програм підготовки докторів філософії», міжнародних проєктів, стажування, підвищення кваліфікації, засідань кафедри тощо. Представники роботодавців також залучаються до викладання ОК: «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи» (С.О.Сисоева), «Гене́за та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» (Е.А.Поліщук, Т.Л.Лях, О.І.Рассказова); «Інклюзивні моделі освіти» (О.Хагерті), «Модернізація та інновації у соціальній сфері» (О.Черних), «Гендерна експертиза у соціальній роботі» (Л.Харченко).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_goz_kar_29nov2019.pdf), завданнями якого є проведення опитувань здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів. Спільно із Центром розвитку кар'єри відділом аспірантури здійснюється поточний моніторинг працевлаштування випускників. Кар'єрний шлях здобувачів упродовж навчання та після закінчення аспірантури відстежують гарант програми та наукові керівники. Є база членів наукової школи Харченка С.Я. Результати аналізу працевлаштування випускників ОП та випускників аспірантури зі спеціальності 13.00.05 показали, що вони забезпечують керівний та кадровий склад кафедр соціальної педагогіки та соціальної роботи, інших кафедр Університету; відповідних кафедр ЗВО України в усіх регіонах. Випусниця 2020р., яка здобула ступінь доктора філософії, Калініна І.М. працює керівником апарату Луганської облдержадміністрації; Назмієв А.О., який планує захист у 2021р., працює асистентом кафедри психології. Обидва – члени проєктної групи. В Університеті планується створення інформаційної бази випускників з метою їх залучення до процедур оновлення ОП, залучення до діяльності Асоціації випускників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не було виявлено, про що свідчать результати моніторингу здобувачів та випускників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/onpID28851_soc_work_rez_opyt_zdob_osv2020-2021.pdf). Водночас разом із запровадженням процедури акредитації відповідно до Положення про акредитацію ОП, участі членів проєктної групи в різних заходах НАЗЯВО протягом 2019-2020рр., засіданні Круглого столу «Запровадження програм підготовки докторів філософії» за участю НМК МОНУ та ЗВО України, було зроблено низку кроків щодо її вдосконалення: 1) збільшено кількість кредитів на освітній складник ОП до 60 та більш чітко структуровано компетентності, ОК та ПРН для відображення всіх боків компетентностей (спеціальних, загальнонаукових, універсальних, мовних) відповідно до НРК, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; 2) сформульовано ПРН у відповідних термінах ПРН замість термінів-дескрипторів НРК з урахуванням затверджених стандартів вищої освіти та Таксономії Блума; 3) уведено ОК «Теорія і методика викладання соціальної роботи» для підвищення якості формування викладацької компетентності; «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» для формування навичок проєктування, захисту прав інтелектуальної власності, дотримання академічної доброчесності тощо. Для здобувачів 1к. було враховано побажання аспіранта 2к. щодо більш активного використання інтерактивних методів навчання (круглий стіл, навчальна дискусія, мозковий штурм, тренінг, ділова гра, майстер-клас тощо); спрямування змісту ОК на майбутню професію. При вдосконаленні ОП було враховано зміни до процедури захисту дисертації у разових спецрадах та вимог до опублікування результатів дисертацій, підвищення вимог до якості наукових досліджень, їх відповідності проблемі дослідження наукових керівників. Зроблено акцент на розширення процесу інтернаціоналізації шляхом участі здобувачів та НПП у міжнародних проєктах, програмах, розширення міжнародного контексту змісту ОК; укладено угоди із закордонними ЗВО.

Усі зазначені зміни на ОП відбувалися одночасно з розробкою Положень та Процедур забезпечення якості освіти на рівні ЗВО, які оприлюднені на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212) та є ефективним інструментом підвищення якості ОП та освітньої діяльності.

Також було встановлено недостатню поінформованість аспірантів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим інформацію було розміщено на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185). Епізодично проводилась робота щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Для надання їй систематичного характеру на базі наукової бібліотеки було започатковано Школу академічної доброчесності для викладачів і здобувачів. Актуальним питанням реалізації ОП залишається участь здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у таких формах: участь в обговоренні, розробці та внесення змін до Положень і процедур забезпечення якості освіти в Університеті (на засіданнях кафедр та вчених рад); участь у діяльності робочих груп (проектних груп та груп забезпечення); розробка ОНП та навчально-методичного забезпечення ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки системи забезпечення якості; підвищення академічного і професійного рівня, педагогічної майстерності; дотримання норм академічної доброчесності, професійної етики. Обговорення сучасних тенденцій розвитку галузі знань 231 Соціальна робота в глобальному та національному вимірах здійснюється шляхом організації та участі в науково-практичних конференціях різного типу, роботі постійно діючих та разових спецрад, професійних та наукових спільнотах, редколегіях наукових журналів, проєктах, програмах, вебінарах міжнародних та вітчизняних дослідницьких установ.

Під час реалізації ОПН формують у здобувачів навички для життя у XXI ст. (лідерство, критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, цифрову грамотність, здатність до командної роботи, рефлексії, навички навчання впродовж життя тощо).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) реалізація процедур забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на п'ятьох рівнях, між якими розподіляються відповідальність, повноваження. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень. Третій рівень: директорати навчально-наукових інститутів/деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОНП. Другий рівень: кафедри; гаранті ОНП; проєктні групи – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОНП, розробка й організаційно-методичний супровід ОНП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу та перегляду ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>

Колективний договір http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf

Положення про організацію освітнього процесу

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_s_nov2020.pdf

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація – http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131).

Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Аспірантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 231 Соціальна робота. Обговорення освітньо-наукової програми: http://luguniv.edu.ua/?page_id=72270

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП зі спеціальності 231 Соціальна робота. 2020 рік: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/asp_onp_231_soc_work_2020.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів у контексті особливостей її предметної галузі. Так, теми дисертацій БабичЛ.М. «Формування громадянських та соціальних компетентностей підлітків в процесі соціально-педагогічної комунікації», Стеганцевої В.В. «Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів початкових класів у процесі соціально-педагогічної комунікації» відповідають обов'язковим/вибірковим ОК «Гене́за та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота», «Теорія і методика викладання соціальної роботи», «Академічне письмо українською та іноземною мовами»; «Професійна комунікація», «Тренінг комунікативності й особистісного розвитку»; ЧернишаО.О. «Медіасоціалізація молоді в закладі вищої освіти», КононовичД.О. «Соціальна робота з запобігання маніпуляціям свідомістю серед учнівської молоді» – «Гене́за та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота», «Теорія і методика викладання соціальної роботи», «Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи», «Теорія мовної комунікації»; ЛукановаД.В. «Соціальна адаптація внутрішньо переміщених осіб в діяльності державних та недержавних організацій», Маковецької А.С. «Взаємодія сім'ї і школи у соціальній підтримці гіперактивних учнів початкових класів» – «Теорія і методика викладання соціальної роботи», «Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи»; НесерчукВ.В. «Соціально-правова допомога жінкам у ситуаціях домашнього насильства в центрах соціальних служб» – «Гендерна експертиза в соціальній роботі».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 231 Соціальна робота забезпечується змістом як обов'язкових ОК («Філософія науки», «Академічне письмо українською та іноземною мовами», «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи», «Гене́за та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота»), так і вибіркових ОК («Кваліметрія у соціальній роботі», «Моделювання соціальних процесів і систем», «Модернізація та інновації у соціальній сфері», «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти», «Екологізація наукових досліджень в контексті сталого розвитку», «Особистий бренд сучасного науковця та викладача закладу вищої освіти», «Правове забезпечення наукових досліджень», «Сучасна наукова революція», «Сучасні кількісні методи аналізу даних»). У сукупності зміст ОНП забезпечує формування системного наукового світогляду, універсальних навичок дослідника (зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проєктами); оволодіння методологією наукового дослідження в галузі соціальної роботи, навичками інноваційної діяльності щодо розв'язання суспільно значущих проблем, апробації та впровадження результатів наукового дослідження в практику соціальної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 231 Соціальна робота забезпечує зміст ОК, спрямований як на теоретичну, так і практичну підготовку до науково-педагогічної (педагогічної) діяльності. Серед них обов'язкові ОК: «Теорія і методика викладання соціальної роботи», «Практика», «Академічне письмо українською та іноземною мовами»; вибіркові ОК: «Особистий бренд сучасного науковця та викладача закладу вищої освіти», «Професійна комунікація», «Теорія мовної комунікації», «Тренінг комунікативності й особистісного розвитку», «Акмеологічні технології у соціальній сфері», «Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи», «Інклюзивні моделі освіти», «Модернізація та інновації в соціальній сфері», «Соціальна робота у глобальному вимірі». У сукупності компонентів ОНП забезпечує досягнення таких ПРН, як здійснювати науково-педагогічну (викладацьку) діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання соціальної роботи, її навчально-методичного забезпечення; будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів; прогнозувати перспективи розвитку наукової галузі 23 Соціальна робота з урахуванням її генези (виникнення, становлення, розвитку); застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань професійної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово; обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем та ін.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень

наукових керівників

Теми аспірантів дотичні науковим інтересам керівників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72176): Бабич Л.М. «Формування громадянських та соціальних компетентностей підлітків у процесі соціально-педагогічної комунікації», Маковецька А.С. «Взаємодія сім'ї і школи у соціальній підтримці гіперактивних учнів початкових класів», Стеганцева В.В. «Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів початкових класів у процесі соціально-педагогічної комунікації» (керівник Харченко С.Я. (13.00.05) «Соціально-педагогічні основи підготовки вчителя до роботи із дитячими громадськими об'єднаннями», «Lytvyn Using the Proteus virtual environment to train future IT professionals»); Черниш О.О. «Медіасоціалізація молоді в закладі вищої освіти», Назмієва О. «Формування соціальної компетентності студентів ЗВО у процесі діяльності органів студентського самоврядування» (керівник Караман О.Л. (13.00.05) «Соціалізація особистості в умовах гібридної війни на сході України»); Луканов Д.В. «Соціальна адаптація внутрішньо переміщених осіб в діяльності державних та недержавних організацій» (Керівник Юрків Я.І. (13.00.05) «Вразливі категорії дітей та молоді як об'єкт соціальної роботи в громаді»); Кононович Д.О. «Соціальна робота з запобігання маніпуляціям свідомістю серед учнівської молоді» (керівник Савченко С.В. (13.00.05) «Медіасоціалізація як складник соціалізації особистості в інформаційному суспільстві») тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: доступу до інтернет-мережі в Університеті; бібліотечного фонду (книжкового фонду, періодичних видань, дисертацій, авторефератів), цифрового репозиторію (<http://dspace.luguniv.edu.ua>), що містить електронні колекції публікацій; бібліотечного сайту, що надає інформацію про надходження до фонду бібліотеки, проведення наукових заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даними, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google Scholar, Reaserch-ID тощо), наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), відкритих наукових ресурсів; бази конференцій, видань, стажувань, мобільності, підвищення кваліфікації тощо (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185); брати участь у конференціях, зокрема «Соціалізація особистості в умовах сучасних викликів» (2018-2020), «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах» (2020), «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти та індикатори» (2016-2018); публікувати результати досліджень у фахових наукових виданнях Університету: фаховий журнал «Освіта та педагогічна наука», категорія Б (<http://eps.luguniv.edu.ua>); науковий збірник «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки», категорія Б (<http://visnyk.luguniv.edu.ua>); електронне наукове видання «Науковий вісник Донбасу» (<http://nvd.luguniv.edu.ua>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти відбувається через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про реалізацію програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів; надання інформації про міжнародні проекти, програми, конференції (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185). Аспіранти беруть участь у міжнародних проектах: «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської обл. на процеси примирення та встановлення миру» (Стеганцева В.В., Черниш О.О., Луканов Д.В., Нестерчук В.В., Кононович Д.О., Назмієва О.О.), «Психосоціальний супровід для дітей та батьків/опікунів у буферній зоні на сході України» (Назмієва О.О., Маковецька А.С., Стеганцева В.В.), «Сприяння психологічній адаптації та соціальній інтеграції внутрішньо переміщених дітей та сімей шляхом надання комплексної безоплатної психосоціальної допомоги у м. Старобільськ та Северодонецьк Луганської обл.» (Луканов Д.В.), «Зміцнення громад для задоволення потреб вразливих дітей та їх сімей, які постраждали внаслідок військового конфлікту на території Луганської обл.» (Бабич Л.М., Стеганцева В.В., Маковецька А.С., Черниш О.О.); Міжнародних конференціях «Theory, science and practice» (Бабич Л.М.), «SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS» (Маковецька А.С.), «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах» (Стеганцева В.В., Луканов Д.О.), «Sociology, pedagogy, psychology – prospects for the development of modern society» (Нестерчук В.В.) та ін. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72180).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем, зокрема міжнародних, МОН України, НАПН України: «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (Савченко С.В., Караман О.Л., Юрків Я.І.), «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» ((GIZ) GmbH) (Савченко С.В., Караман О.Л., Юрків Я.І.), «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» у межах проекту «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine» (Караман О.Л.), «Спільно. Соціальні послуги для сімей у громаді» (США, Німеччина, UNICEF) (Харченко С.Я., Караман О.Л., Юрків Я.І.), Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України (Британська Рада) (Савченко С.В., Караман О.Л.), «Реформа управління на сході України» (GIZ) GmbH; «Зміцнення переміщених українських університетів задля сталого розвитку» (Програма ім. Фулбрайта в Україні), «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень» (Рада Європи) (Караман О.Л.). За результатами виконання науково-дослідних тем (проектів) публікуються монографії, статті, тези. Інформація про наукові публікації керівників та участь їх у проектах міститься в Портфоліо НПП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72176) та табл. 2.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентована Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf), відповідними Процедурами (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

В Університеті створено Комісію питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803), впроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових робіт, у тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72213), перевірки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unicheck, експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету. Викладачі та аспіранти відвідують Школу академічної доброчесності. З метою попередження порушень академічної доброчесності аспірантами наукові керівники надають інформаційну допомогу, здійснюють контроль щодо недопущення плагіату, правильності цитування у наукових роботах, стимулюють аспірантів до поточної самоперевірки наукових текстів на всіх етапах їх створення.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу контроль за її дотриманням здійснюють наукові керівники, завідувачі кафедр, проректор з науково-педагогічної роботи. На засіданнях кафедр розглядаються питання щодо неухильного виконання відповідних положень та процедур стосовно академічної доброчесності. Згідно п. 4.4. Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема звільнення з ЛНУ імені Тараса Шевченка, за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

Цілі та ПРН ОП відповідають місії та стратегії ЛНУ імені Тараса Шевченка, ураховують інтереси та пропозиції різних стейкхолдерів, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, відбивають галузевий та регіональний контекст, пов'язаний із збройним конфліктом на Сході України, необхідністю зміцнення науково-педагогічного потенціалу регіону. Структура ОП містить складники, передбачені НРК та Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та спрямований на підготовку фахівців до науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі соціальної роботи. ОП забезпечує широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів (близько 1000 дисциплін вільного вибору, зрозумілі процедури вибору), ґрунтовну практичну підготовку з урахуванням 25-річного досвіду підготовки аспірантів з відповідної спеціальності. ОП передбачає використання інтерактивних технологій, форм і методів навчання та викладання, поєднання навчання і досліджень. Кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Гарант ОП, наукові керівники та викладачі обов'язкових і вибіркового дисциплін мають відповідну академічну/професійну кваліфікацію, значний досвід підготовки аспірантів, наукової експертизи, консультування, вагомі наукові публікації, зокрема в НБД Scopus/Web of Science; є членами академічних/професійних спільнот (НАПН України, НМК МОН України, Соціологічної Асоціації України, Спільноти краєзнавців України, головами і членами редколегій наукових журналів). На випусковій кафедрі створено 2 наукові школи: Харченка С.Я. (близько 100 докторів/кандидатів наук/докторів філософії), Савченка С.В. (45 докторів/кандидатів наук/докторів філософії), ОП забезпечує повноцінну підготовку до науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності. Тематика дисертацій аспірантів відповідає науковим інтересам керівників, аспіранти і викладачі беруть участь у вітчизняних та міжнародних проєктах, конференціях; виконанні наукових тем МОН України, НАПН України, Університету. Сильною стороною є внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті, що включає систему Положень і Процедур; 25-річний досвід роботи спеціалізованої вченої ради із захисту докторських (кандидатських) дисертацій, зокрема зі спеціальностей 13.00.05 – соціальна педагогіка, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, можливість утворення разових спецрад для захисту кожного аспіранта.

Слабкі сторони ОП.

На якості ОП позначається відсутність державного Стандарту ВО за спеціальністю 231 Соціальна робота. Існують об'єктивні труднощі впровадження програм академічної мобільності для викладачів, аспірантів, пов'язані з конфліктом на Сході України та переміщенням ЗВО з великого промислового м.Луганська до невеличкого м.Старобільська.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота пов'язуємо із спільною діяльністю Університету, гаранта та групи забезпечення ОП у межах шести напрямів:

1. Залучення кращих випускників магістратури до навчання на третьому освітньо-науковому рівні з метою подальшого працевлаштування на кафедрах соціальної педагогіки та соціальної роботи, підвищення якості й омолодження кадрового складу, зміцнення науково-педагогічного потенціалу Університету і регіону.
2. Оновлення змісту ОП відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610; Глобальних стандартів освіти та підготовки в галузі соціальної роботи, затверджених МАШСР та МФСП в липні 2020 р.
3. Завершення реконструкції та ремонту навчального корпусу Університету в м. Рубіжному (промисловий центр Луганської області, з транспортною розв'язкою, привабливою інфраструктурою та більш широкими можливостями для реалізації потенціалу молоді, залучення іноземців до навчання) у межах Проєкту ЄС «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (1,5 млн. євро), зміна юридичної адреси Університету та переведення підготовки здобувачів за ОП на нову базу.
4. Створення та відкриття на базі навчального корпусу Університету в м. Рубіжному надсучасного освітнього середовища з потужними Інтернет-ресурсами та доступною архітектурою для всіх категорій здобувачів: аудиторій, спортивної та актові зали, 6 освітньо-культурних центрів (психологічного відновлення та адаптації, розвитку кар'єри, розвитку лідерських навичок, розвитку творчих навичок, Інформаційного центру, Інтегративного центру), ресурсного центру, конференц-зали із системою відеоконференцзв'язку, видавничого центру, електронної бібліотеки, які будуть поєднані мережевим зв'язком з усіма районами Луганської області, що дасть можливість розповсюджувати результати досліджень на весь регіон (Сайт Проєкту: <http://luteachrp.luguniv.edu.ua/>; Презентація виконання Проєкту: <https://www.youtube.com/watch?v=cFtmMWyYz4Y>).
5. Залучення до навчання в аспірантурі іноземних громадян та іноземних науковців до викладання на ОП, розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності аспірантів та наукових керівників.
6. Просування наукових фахових видань Університету, зокрема журналу «Education and Pedagogical Sciences» («Освіта та педагогічна наука»), до розміщення в наукометричних базах даних (Index Copernicus/Scopus/Web of Science) з метою створення умов для публікації наукових праць викладачів та аспірантів у цих базах; матеріальне стимулювання аспірантів для підсилення їх публікаційної активності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курило Віталій Семенович

Дата: 08.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Філософія науки | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Філософія науки.pdf</i> | ql90b5nx3XMV4zt7GIAy8+h99otETop4JEoonwGpXfU= | Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct |
| Академічне письмо українською та іноземною мовами | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Академічне письмо українською та іноземною мовами.pdf</i> | cJ3bnDil5RwoEHlkdUzbQBM9te590ajZR4Oq3HMf/Sw= | Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct |
| Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Управління науковими проектами.pdf</i> | dKLSMgKZNns6gs9tсSDZKw97DXWFs3X/PArhjXX+ZLM= | Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Методологія наукових досліджень у галузі СР.pdf</i> | NWvpg48zoBkxsCVoVt18EBJk2aRj84dFlqTEWwsopXkI= | Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct |
| Теорія і методика викладання соціальної роботи | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Теорія і методика викладання СР.pdf</i> | nUC5G7WiCa/zoHkAlCiJaWA6lRxlLRERGgboWowCMwY= | Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct |
| Генеza та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Генеza та перспективи розвитку наукової галузі СР.pdf</i> | XAVJtYdBw5oQonRmZY3xPsj2iUT12J/PJLnyJ+o3lUo= | Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct |
| Практика | практика | <i>Силабус_Практика.pdf</i> | k5MysB6Cqq06n9z9sRPO58O4l4J7XvR4yZy+UVTQQb4= | Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft |

Teems. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|------------------------|---|---|--|-------------|--|--|
| 83288 | Кононов Ілля Федорович | Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук | Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Аттестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Аттестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007 | 41 | Філософія науки | <p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має багаторічний досвід викладання дисциплін «Методологічні аспекти соціологічних досліджень», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Сучасні наукові революції і методологія наукового пізнання», «Філософія науки». Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кононов І.Ф. Етнос. Цінності. Комунікація. (Донбас в етнокультурних координатах України). Луганськ: Альма-матер, 2000. 493 с. • Кононов І.Ф. Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. Т.1. Соціальність та її форми. 576 с. • Кононов І.Ф. Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. Т. 2. Сучасні суспільства: структури |

та процеси. 336 с.

- Kononov I., Khobta S. Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014. Ukraine after the Euromaidan. Edited by V. Stepanenko & Y. Pylynskyi. Bern, Berlin: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191.
- Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).
- Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с.
- Кононов І. Ф. Донбас: лабораторія війни, місце соціальної катастрофи. Соціологіческие исследования. 2019 №7. С. 152-163 (Scopus).

Керівник наукового проєкту «Масова свідомість мешканців Донбасу періоду суспільної кризи, війни і суспільного відновлення» (№ держреєстрації 0113U001778).

Керівник крос-регіонального дослідження «Життєві світи Сходу і Заходу України: кроки назустріч» (грант Інституту українознавчих студій Альбертського університету (Канада), 2014).

Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS).

Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|---|----|--|--|
| | | | | | | | <p>симпозіумах. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща) Член правління Соціологічної Асоціації України (САУ).</p> |
| 74955 | Харченко Сергій Якович | Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | <p>Диплом доктора наук ДН 002034, виданий 08.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006872, виданий 01.06.1984, Атестат доцента ДЦ 005509, виданий 15.03.1988, Атестат професора ПРАС 000107, виданий 23.12.1999</p> | 46 | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | <p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: • Харченко С. Я. Соціально-педагогічна робота з ресоціалізації наркозалежних в умовах реабілітаційних центрів : науково-методичний посібник. Харків: ХГПА, 2015. 120 с. • Харченко С. Я. Сучасні наукові підходи до проблеми ресоціалізації наркозалежної молоді. Освіта на Луганщині. 2015. №1 (40). С. 37–43. • Харченко С. Я., Рассказова О. І. Пауль Наторп про соціальність: ретроспекція та сучасний контекст. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціальна педагогіка і соціальна робота: виклики сьогодення» (28-29 жовтня 2015 року, м. Тернопіль). Тернопіль, 2015. С. 78–88. • Харченко С. Я. Актуалізація проблем людей з інвалідністю в умовах загострення соціальних конфліктів: аналіз нормативно-категоріальних засад. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному</p> |

просторі громади» (11–12 листопада 2015 року, м. Суми). Суми, 2015. С. 78–81.

• Харченко С. Я. Професійно-правова підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з людьми з інвалідністю. Збірка матеріалів III Міжвузівського науково-практичного семінару «Актуальні питання підготовки та роботи фахівців соціальної та педагогічної сфер в умовах сучасних соціокультурних трансформацій» (5 листопада 2015 року, м. Харків). Харків : ХГПА, 2015. С.7–9.

• Харченко С. Я., Омельченко С. О., Краснова Н. П., Юрків Я. І. Теоретико-методичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : навч.-метод. посіб. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2016. 434 с.

• Харченко С. Я., Рассказова О. І., Костенко Ю. О. Подолання неконструктивних гендерних стереотипів у старшокласників за умов розбудови в Україні суспільства рівних можливостей. Образ: науковий журнал / за ред. Н. Сидоренко, О. Ткаченко ; Сумський державний університет ; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. – Суми ; Київ, 2016. – Вип. 2(20). С. 19–28.

• Харченко С. Я. Методологія дослідження професійної підготовки соціальних працівників і соціальних педагогів на основі використання системного підходу. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С. 6–50.

• Харченко С. Я. Активні форми та методи навчання як сучасна педагогічна технологія професійної підготовки соціальних

працівників і соціальних педагогів. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації : монографія. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 6–28.

- Харченко С. Я. Інновації в освіті як сучасний педагогічний феномен. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення : монографія. Київ : Талком, 2019. С. 7-29.
- Volodymyr H. Shamonina, Olena V. Semenikhina, Volodymyr V. Proshkin, Olha V. Lebid, Serhii Ya. Kharchenko, Oksana S. Lytvyn Using the Proteus virtual environment to train future IT professionals Augmented Reality in Education. Proceedings of the 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education. – Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. – P. 24-36. (Web of Science) <http://ceur-ws.org/Vol-2547/papero2.pdf>
- Koknova Tetiana, Kharchenko Serhii, Bilyk Nadia, Sechka Svitlana The Model of Educational Environment for Prospective Ukrainian ESL Teachers within Competency-Based Education. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context, November 2020, Pp.79 – 89. (Web of Science) <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.7>
- Харченко С. Я., Петришин Л. Й. Соціалізуючий вплив патріотичного виховання на молодь в Україні Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 28 (1). С. 97–106. Засновник Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України (на базі ЛНУ імені Тараса Шевченка). Член ради з

координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології НАПН України.
Член спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальностями: 13.00.05 – соціальна педагогіка та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Державному вищому навчальному закладі „Донбаський державний педагогічний університет” (м. Слов’янськ).
Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальностями: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (м. Старобільськ).
Член редакційної колегії наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences») – фахове видання з педагогіки, категорія Б.
Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля» (Серія «Педагогіка і Психологія») – фахове видання з педагогіки, категорія Б.
Член редакційної колегії науково-методичного журналу «Освіта на Луганщині».

Виконавець фундаментальної науково-дослідної роботи за рахунок коштів державного бюджету: «Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми засудженими в пенітенціарних закладах» (2010–2012 рр., № держреєстрації 0110U002689).
Керівник науково-

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|---|---|----|---|--|
| | | | | | | дослідних тем кафедри соціальної педагогіки ЛНУ імені Тараса Шевченка: «Теоретико-методологічні основи організації соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів» (реєстраційний номер 0110U000753); «Теорія та практика професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи» (реєстраційний номер 0110U000752). Засновник Луганського відділення Міжнародної благодійної організації «МБФ «СОС Дитячі містечка». Виконавець Міжнародного проєкту «Спільно. Соціальні послуги для сімей у громаді». | |
| 188408 | Вовк Світлана Олександрівна | Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук | Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, | 18 | Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності | Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни: • Вовк С.О. Програма з політології 11 класів загальноосвітніх середніх шкіл. Освіта на Луганщині. 2010. № 2 (33). С. 257–263. • Вовк С.О. Вплив глобалізації на формування та розвитку світової правової системи і національних правових систем. Глобалізація інформаційного суспільства й інтеграційні процеси: стан та перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Луганськ: Елтон – 2, 2011. С. 23–26. • Вовк С.О. Екстраординарна нормотворчість як фактор політичного процесу України. Модернізація політичної системи сучасної України: стан та перспективи: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. конф. Северодонецьк : СНУ імені Володимира Даля, 2017. • Вовк С.О. Адміністративне право : навчальний посібник для |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008 | | | студентів історичного факультету. Луганськ: Альма-матер, 2010. 194 с. Підготовлено переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з галузі знань «Політологія» у 2012–2013 н. р. (диплом III ступеня) та у 2013–2014 н. р. (диплом III ступеня). |
| 146974 | Караман Олена Леонідівна | Професор, Суміщення | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом доктора наук ДД 002452, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 018376, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012146, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 010254, виданий 26.02.2015 | 24 | Теорія і методика викладання соціальної роботи | Нааявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: • Караман О. Л. Напрями і зміст соціально-виховної роботи з неповнолітніми засудженими. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2015. №1 (290) січень. С. 245–252. • Караман О. Л. Освітні проблеми громадян у зоні проведення антитерористичної операції. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2015. №2 (291) квітень. Ч. 2. С. 218–225. • Караман О. Л. Національно-патріотичне виховання дітей і молоді в різних інститутах соціалізації. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2015. №7 (296) жовтень. Ч. I. С. 219–224. • Караман О. Л. Образ військовослужбовця Збройних Сил України як предмет соціально-психологічного дослідження. Актуальні проблеми взаємодії громадянського суспільства і Збройних Сил України : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної |

конференції / За заг ред. ред. О. Л. Караман, С. О. Вовк, І. М. Шопіної. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. – С. 33–36.

• Караман О. Л. Наукове обґрунтування та розробка системи соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими в пенітенціарних закладах України. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні : монографія / За ред. С. Я. Харченка. – Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. – С. 183–221.

• Караман О. Л., Курбатова А. С. Гуманистический аспект подготовки социальных педагогов. Вестник Мининского университета. 2015. № 4. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/gumanisticheskij-aspekt-podgotovki-sotsialnykh-ped/>

• Караман О. Л. Теоретичні засади підготовки соціального педагога у вищому навчальному закладі. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). 2016. №1 (298). С. 189–197.

• Караман О. Л. Міжнародна й національна нормативно-правова база забезпечення якості вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). 2016. №3 (300). С. 15–24.

• Караман О. Л., Юрків Я. І. Соціально-педагогічний патронаж сімей з розумово відсталими дітьми. Наукова спадщина Григорія Костюка і сучасні проблеми особистісно орієнтованої освіти : зб. матер. Всеукр. науково-метод. інтернет-конфер. / уклад. О.Е.Жосан. Кіровоград :

Ексклюзив-систем, 2016. С. 184–195.

- Караман О. Л. Напрями і зміст діяльності університету в умовах гібридної війни на Сході України. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). 2016. №6 (303). С. 221–231.
- Караман О. Л. Теоретико-методологічні засади підготовки фахівців до соціально-педагогічної роботи із засудженими. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації : монографія / за ред. С. Я. Харченка. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 29–53.
- Караман О. Л., Савченко С. В. Розвиток теорії соціалізації особистості в умовах гібридної війни. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. №1 (306) лютий 2017. Ч. I. С. 57–65.
- Караман О. Л. Чинники абераційної соціалізації особистості в умовах гібридної війни на сході України. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. №7 (312) червень 2017. Ч. I. С. 52–67.
- Караман О. Л., Савченко С. В. Трансформація системи вищої освіти в умовах інформаційного суспільства та зовнішніх викликів. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць / За заг. ред. ред. В. С. Курила, С. В. Савченка, О. Л. Караман. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 155–166.
- Караман О. Л. Освіта як засіб інформаційно-психологічної протидії в умовах гібридної війни.

Освіта України в умовах військового конфлікту на Донбасі: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Лисичанськ, 27 лютого 2017). Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка ; ФОП Чернов О. Г. 2017. 219 с.

- Караман О. Л., Курило В. С. Актуальні проблеми шкільної освіти в умовах гібридної війни на Донбасі. Рідна школа : наук.-пед. журнал. 2017. № 9–10 (вересень–жовтень). С. 36–41.
- Караман О. Л., Савченко С. В. Соціально-педагогічні аспекти інформаційної війни на Донбасі. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. №8 (313) червень 2017. Ч. II. С. 279–288.
- Курило В. С., Савченко С. В., Караман О. Л. Соціалізація особистості в умовах гібридної війни на сході України: Монографія Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». К. : Талком, 2018. 240 с.
- Karaman O, Yurkiv Ya. Transformation of the higher education system in the conditions of the hybrid war in the east of Ukraine. Educational Studios: Theory and Practice : monograph / edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina. – Prague-Vienna: Premier Publishing, 2018. P. 9-19. <http://dSPACE.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1439/1/Educational%20Studios.pdf>
- Караман О.Л., Юрків Я. І. Використання платформи Moodle під час організації освітнього процесу зі студентами-військовослужбовцями у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). 2018. №1 (315)

березень. С. 24-32.

- Караман О. Л., Юрків Я. І. Індивідуально-психологічні чинники абераційної соціалізації особистості в умовах гібридної війни на сході України. Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука. 2018. №1 (168). С.66–75.
- Караман О. Л., Курило В. С. Соціально-педагогічні та психологічні особливості дітей-жертв війни на сході України. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. «Соціальна робота XXI століття в Україні: теорія та практика» 11 травня 2018 р. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/konferentsii-2018-2019-nr/8028-vseukrainska-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-sotsialna-robotaxxi-stolittia-v-ukraini-teoriia-ta-praktyka>
- Караман О. Л. Підготовка соціального педагога до соціально-профілактичної діяльності в ЗВО. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2018. №6 (320) червень 2018. С. 122–130.
- Караман О. Л., Савченко С. В. Педагогічна діяльність В. Сухомлинського як система. Матеріали регіон. наук.-практ. конф. «Педагогічні вектори: В. О. Сухомлинський і сучасність». Лисичанськ : ФОП Чернов О. Г. С. 251–257.
- Караман О. Л. Підготовка фахівців до соціально-педагогічної та профілактичної роботи із засудженими за торгівлю людьми. Професійна освіта: андрагогічний підхід : монографія / кол. авторів; за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2018. С. 419–444.
- Караман О. Л., Курило В. С., Савченко С. В. Досвід діяльності

Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи НАПН України (на базі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка») в умовах гібридної війни на сході України. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2018. №8(322) листопад 2018. Ч. II. С. 125–134.

- Караман О. Л., Юрків Я. І. Технологія соціально-педагогічного супроводу процесу соціалізації дітей і молоді в умовах гібридної війни на сході України. Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 1 (170). С.49–57.
- Караман О. Л. Інформаційно-психологічна війна на сході України: сутність та механізми. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. С. 36–37.
- Караман О. Л., Юрків Я. І. Соціальні характеристики дітей і молоді-жертв гібридної війни на сході України. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2019. №1 (324) березень. Ч. I. С. 14–23.
- Караман О. Л. Соціально-психологічна деформація особистості в умовах гібридної війни на Сході України. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення : монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 156-178.
- Караман О. Л.,

Савченко С. В.
Абераційна соціалізація в контексті соціалізації особистості в сучасному інформаційному суспільстві. Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука. 2019. №2(171). С. 60–68.

• Караман О. Л., Юрків Я. І. Вразливі категорії дітей та молоді як об'єкт соціальної роботи в громаді. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2019. №6 (329) жовтень. Ч. І. С. 5–14.

• Караман О. Л. Громадянська компетентність у сучасному освітньому просторі: правовий аспект. Формування громадянських компетентностей фахівця нової генерації: Збірник за матеріалами Всеукр. науково-практичної конференції (15 травня 2019 року). Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». Лисичанськ : ФОП Єгорова О. Є., 2019. С. 28–33.

• Karaman O., Mordovtseva N., Pochinkova M., Yurkiv Y. Diagnosis of the quality indicators of learning process as the basis for designing the technology of critical thinking formation of future teachers of primary school Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientifical and practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects. Volume V / [Editors: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova]. – Banska Bystrica – Baku – Uzhhorod – Kherson: Posvit, 2019. P. 105–111.

• Karaman O., Yurkiv Ya. Deformation of Personality as a Consequence of a Hybrid Warfare. Postmodern Openings. 2019, Volume 11, Issue

1, P. 42–56. (Web of Sciences)

- Karaman O., Kurylo V., Savchenko S. Aberrational Socialization as a New Type of Socialization of an Individual in Modern Information Society. Postmodern Openings. 2019, Volume 11, Issue 1, P. 225–237. (Web of Sciences)
- Караман О. Л., Курило В. С., Савченко С. В. Переміщені університети як новий тип закладів вищої освіти України. Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 3 (172). С. 50 – 58.
- Караман О. Л. Методологічні засади проблеми соціалізації особистості в умовах гібридної війни на сході України: філософський рівень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2020. №2 (333) жовтень. Ч. II. С. 157–166.
- Karaman O., Kurylo V., Savchenko S. Citizen Competency Formation in Future Initial Stage Teachers Within the Legal Environment of the New Ukrainian School. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. p. 12–20. (монографія мовами ЄС)
- Курило В. С., Савченко С. В., Меняйленко О. С., Караман О. Л. SOFT SKILLS для переміщеного ЗВО: реалізація ідеї розподіленого університету. Hard/soft skills фахівця нової генерації: Збірник за матеріалами регіональної науково-практичної конференції (27 лютого 2020 року). Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». Лисичанськ : ФОП

Сгорова О. Є. 2020. С. 117–124.

- Караман О. Л. Розвиток інклюзивної освіти на засадах партнерства з батьками. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М. Д. та ін.; 20 травня 2020 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України. м. Київ. Біла Церква: Вид-во «Авторитет» ФОП Курбанова Ю. В., 2020. С. 77-80.
- Karaman, O., Stepanenko, V. & Yurkiv, Y. Propensity for Suicide among Gifted Schoolchildren of General Secondary-Education Establishments: the Role of Deviant Behavior. European Online Journal of Natural and Social Sciences. 2020. Vol 9, №4, pp. 798-807. (Web of Sciences)
- Курило В. С., Караман О. Л. Конфліктність соціального середовища як предмет дослідження. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. №2 (340) квітень. Ч. I. С. 5-14. Директор Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України (на базі ЛНУ імені Тараса Шевченка). Заступник голови Галузевої експертної ради НАЗЯВО зі спеціальності 231 Соціальна робота. Голова спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 13.00.05 – соціальна педагогіка, 13.00.10 –

інформаційно-комунікаційні технології в освіті)
Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.03 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.06 – теорія та методика управління освітою, 13.007 – теорія виховання).
Головний редактор наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences») – фахове видання з педагогіки, категорія Б.
Заступник головного редактора наукового збірника «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки» – фахове видання з педагогіки, категорія Б.
Головний редактор збірника наукових праць студентів «Науковий пошук молодих дослідників»
Виконавець фундаментальних науково-дослідних робіт за рахунок коштів державного бюджету: «Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми засудженими в пенітенціарних закладах» (2010–2012 рр., № держреєстрації 0110U002689), «Моніторинг якості навчального процесу у вищих навчальних закладах України» (2014–2016 рр., № держреєстрації 0144U004317), «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (2018–2020 рр., № держреєстрації 0118U003335).
Виконавець науково-дослідних тем кафедри соціальної педагогіки ЛНУ імені Тараса Шевченка: «Теоретико-методологічні основи

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>організації соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів»(реєстраційний номер 0110U000753); «Теорія та практика професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи» (реєстраційний номер 0110U000752). Виконавець проєктів: «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» (Британська Рада); «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення та встановлення миру» (ЄС); «Реформа управління на сході України II» (GIZ); «Зміцнення переміщених українських університетів задля сталого розвитку» (Програма ім. Фулбрайта в Україні); «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень» (Рада Європи); «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» (Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ GmbH), «Спільно. Соціальні послуги для сімей у громаді».</p> | |
| 88337 | Нікітіна Алла Василівна | Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет української філології та соціальних комунікацій | <p>Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014, Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002, Аттестат професора 12ПР 011484, виданий 25.02.2016</p> | 25 | Академічне письмо українською та іноземною мовами | <p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нікітіна А.В. Педагогічний дискурс учителя-словесника : монографія. Київ : Ленвіт, 2013. 338 с. • Нікітіна А.В. Практикум з риторики : навчальний посібник. Луганськ : СПД Резніков В. С., 2013. 88 с. • Нікітіна А.В. Самостійна робота студентів з риторики : навч.-метод. посіб. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. 313 |

с.

- Нікітіна А.В.
Українська
лінгвометодика для
магістрантів : навч.-
метод. посібник. / А.В.
Нікітіна. Луганськ :
Вид-во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка”,
2015. – 375 с
- Нікітіна А.В. та ін.
Словник-довідник з
української
лінгводидактики. Вид.
2-ге, переробл. і
допов. ; за заг. ред.
проф. М.І. Пентиліук.
Харків : Вид. група
«Основа». 2016. 172 с.
- Нікітіна А.В.
Лінгвометодичні
принципи аналізу
комунікативності
тексту. Науковий
вісник Донбасу.
Педагогічні науки.
№3 (31). 2015. URL:
[http://nvd.luguniv.edu.
ua/
archiv/2015/N3\(31\)/3.p
df](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N3(31)/3.pdf)
- Нікітіна А.В.
Когнітивний аспект
лінгводидактичного
аналізу тексту.
Образне слово
Луганщини:
матеріали XVI Всеукр.
наук.-практ. конф.
імені Віктора
Ужченка; за заг. ред.
проф. А. В. Нікітіної.
26 трав. 2017 р. Вип.
16. Старобільськ : Вид-
во ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка»,
2017. С. 154 – 158.
- Нікітіна А.В.
Педагогічна риторика
як засіб формування
креативності
майбутнього вчителя-
словесника //
Філологія та
лінгводидактика в
умовах євроінтеграції:
сьогодення і
перспективи:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (19 – 20
травня 2020 р.).
Херсон, 2020. С. 151 –
158.
Керівник наукової
теми кафедри
української мови
«Лінгводидактичні
засади мовної освіти в
освітніх закладах
різного типу».
Головний редактор
збірника наукових
праць за результатами
щорічної
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції імені
Віктора Ужченка
«Образне слово

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--------------------------|--|--|----|---|---|
| 66502 | Моїсеєнко Олена Юрїївна | Професор, Сумісництво | Факультет іноземних мов | Диплом доктора наук ДД 005116, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02/ДЦ 014502, виданий 16.06.2005 | 28 | Академічне письмо українською та іноземною мовами | Луганщини». Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни: • Моїсеєнко О.Ю. Взаємодія мов та культур у контексті глобалізації. Лінгвістика. Збірник наукових праць. Вип. 2(35). Старобільск: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С. 175-183. • Моїсеєнко О. Ю. Мовна парадигма World Englishes. Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. праць. Вип. 34. К.: Університет «Україна», 2016. С. 92- 104. • Моїсеєнко О. Ю. Мова та ідентичність особистості в умовах глобалізації. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / заг. ред. А.Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. Київ: Талком, 2017. С. 188- 191. • Моїсеєнко О. Ю. Untranslatable German Word Schadenfreude in English Media Discourse in the Context of World Englishes. Наукові записки НАУКМА. Мовознавство, Т. 2. Київ: НАУКМА, 2019. С. 13-19. Член редакційної колегії наукового журналу журналу «Мова: класичне – модерне – постмодерне» (Національний університет «Києво- Могилянська академія»). Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозіумах. |
| 298515 | Савченко Сергій Вікторович | Професор, Суміщення | Навчально- науковий інститут педагогіки і психології | Диплом доктора наук ДД 004455, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КД 033238, виданий 27.03.1991, Атестат доцента ДЦАР 002343, | 36 | Гене́за та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» | Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: |

виданий
27.10.1995,
Атестат
професора
02ПР 003892,
виданий
15.12.2005

- Коротяєв Б. І., Курило В. С., Савченко С. В. Педагогічна філософія : колект. моногр. Луганськ : Вид-во „ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 340 с.
- Коротяєв Б. І., Курило В. С., Савченко С. В. Нестандартний взгляд на стандарты высшего образования : монографія. Старобельск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2016. 293 с.
- Савченко С. В. Конкурентоспроможність педагогів як новий якісний стан професіонала. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2016. № 6 (303) квітень. Ч. II. С. 193–199.
- Savchenko S., Kurylo V. Mediasocialization of individuals in modern informational society. Education: Modern Discourses. Електронне видання. 2018. № 1. URL : http://emdnaes.org.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/article/view/16
- Курило В. С., Савченко С. В., Караман О. Л. Соціалізація особистості в умовах гібридної війни на сході України : монографія ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Київ : Талком, 2018. 240 с.
- Savchenko S., Kurylo V. Patriotic Education in the Process of Youth Socialization in Conditions of Hybrid Warfare. The Journal of Social Sciences Research. Special Issue. 2018, 5, pp: 112–1125. (Scopus)
- Курило В. С., Савченко С. В., Караман О. Л. Переміщені університети як новий тип закладів вищої освіти України. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 3 (172). С. 50 – 58.
- Савченко С. В., Курило В. С. Медіасоціалізація як складник соціалізації особистості в інформаційному суспільстві. Вісн.

Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 1 (324). С. 83 – 89.

- Савченко С. В., Курило В. С. Формування критичного мислення як одна з умов успішної соціалізації особистості. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 3 (326). С. 14 – 23.
- Савченко С. В., Курило В. С. Сучасний український патріотизм як провідний чинник соціалізації особистості. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 1 (170). С. 58 – 64.
- Kurylo V., Savchenko S., Karaman O. Aberrational Socialization as a New Type of Socialization of an Individual in Modern Information Society. Postmodern Openings. 2020, Vol. 11, Issue 1, P. 225 – 237. (Web of Sciences)
- Курило В. С., Савченко С. В. Поняття громадянської компетентності в контексті концепції Нової української школи. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М. Д. та ін.; 20 трав. 2020 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України. Київ – Біла Церква: Видавництво «Авторитет» ФОП Курбанова Ю. В., 2020. С. 88 – 90.
- Kurylo V., Savchenko S., Karaman O. Citizen Competency Formation in Future Initial Stage Teachers Within the Legal Environment of the New Ukrainian School. The Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. p. 12–20. (стаття в монографії мовами ЄС)

• Курило В. С., Савченко С. В., Меньяйленко О. С., Караман О. Л. SOFT SKILLS для переміщеного ЗВО: реалізація ідеї розподіленого університету. Hard/soft skills фахівця нової генерації: збірник за матеріалами регіон. наук.-практ. конф. (27 лют. 2020 р.). Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». Лисичанськ : ФОП Єгорова О. Є., 2020. С. 117–124.

• Sergii V. Savchenko, Svitlana O. Shekhavtsova, Vladimir I. Zaselskiy (2020). The development of students' critical thinking in the context of information security Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education Vol-2731. pp. 383-399.

Створив авторську наукову школу з дослідження процесу соціалізації особистості. Підготував 2 доктори та 42 кандидата педагогічних наук, 1 доктора філософії. Участь у наукових проектах: «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (номер державної реєстрації 0118U003335), «Теоретичні та технологічні засади соціально-педагогічного супротиву інформаційній війні Російської Федерації проти України». Керівник Міжнародного проекту «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» (Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) GmbH). Голова спеціалізованої вченої

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>ради Д 29.053.01 по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.03 по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка.</p> <p>Головний редактор наукового збірника «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки» - фахове видання з педагогіки, категорія Б.</p> <p>Заступник Головного редактора наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences» – фахове видання з педагогіки, категорія Б.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|--|--|---|
| <p><i>ПРН 9.</i> Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Генеza та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота»</p> | <p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація</p> | <p>Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p> |
| | | <p>Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи</p> | <p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук,</p> | <p>Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація | |
| | | Філософія науки | Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| <i>ПРН 10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.</i> | <input type="checkbox"/> | Філософія науки | Аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| | | Генеза та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» | Аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| <i>ПРН 11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи</i> | <input type="checkbox"/> | Філософія науки | Методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, виконання практичних завдань | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, виконання практичних завдань | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| | | Теорія і методика викладання соціальної | Методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез | Самооцінювання, усне опитування, тестування, |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| | | роботи | різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, виконання практичних завдань | перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| | | Генеза та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» | Методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, виконання практичних завдань | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| | | Практика | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, моделювання, проектування, розробка дидактичних і методичних матеріалів, презентація, демонстрація, вправа, науково-педагогічна діяльність, підготовка публікацій | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік |
| ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи | <input type="checkbox"/> | Філософія науки | Підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрацій, бесіда, обговорення, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрацій, бесіда, обговорення, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| ПРН 13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки | <input type="checkbox"/> | Академічне письмо українською та іноземною мовами | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, кейс-метод, підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, аналіз, систематизація, інтерпретація, експериментальних даних | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| <i>ПРН 15. Володіти методологією наукового дослідження в галузі соціальної роботи</i> | <input type="checkbox"/> | Філософія науки | Методи проблематизації таконтекстуалізації, навчальні дискусії, порівняльно-зіставний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, системний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, виконання практичних завдань, організація самостійної роботи | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Методи проблематизації та контекстуалізації, аналіз, синтез, дедукція, навчальні дискусії, порівняльно-зіставний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, системний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, виконання практичних завдань, організація самостійної роботи | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| <i>ПРН 8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів</i> | <input type="checkbox"/> | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Моделювання, аналогія, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, індукція, дедукція, абстрагування, пояснення, мислений експеримент | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| | | Філософія науки | Моделювання, аналогія, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, індукція, дедукція, абстрагування, пояснення, мислений експеримент | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| <p><i>ПРН 17. Прогнозувати перспективи розвитку наукової галузі 23 Соціальна робота з урахуванням її генези (виникнення, становлення, розвитку)</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Філософія науки</p> | <p>Моделювання, навчальне проєктування, дискусія, мозковий штурм, організація самостійної роботи, кейс-метод, проблемно-пошуковий метод</p> | <p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання</p> |
| | | <p>Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи</p> | <p>Моделювання, навчальне проєктування, дискусія, мозковий штурм, організація самостійної роботи, кейс-метод, проблемно-пошуковий метод</p> | <p>Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p> |
| | | <p>Генеза та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота»</p> | <p>Моделювання, навчальне проєктування, дискусія, мозковий штурм, організація самостійної роботи, кейс-метод, проблемно-пошуковий метод</p> | <p>Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p> | <p>Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, порівняльно-зіставний аналіз, контент-аналіз</p> | <p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання</p> |
| | | <p>Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи</p> | <p>Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, порівняльно-зіставний аналіз, контент-аналіз, розв'язання етичних дилем практичної діяльності</p> | <p>Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p> |
| | | <p>Генеза та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота»</p> | <p>Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, порівняльно-зіставний аналіз, контент-аналіз, розв'язання етичних дилем практичної діяльності</p> | <p>Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 16. Здійснювати науково-педагогічну (викладацьку)</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Теорія і методика викладання соціальної роботи</p> | <p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), пояснення, моделювання, навчальне проєктування, дискусія,</p> | <p>Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| діяльність за фахом на основі володіння теорією і методикою викладання соціальної роботи, її навчально-методичного забезпечення | | | мозковий штурм, виконання вправ, творчих завдань, кейс-метод, ділова гра, розробка дидактичних матеріалів, мікровикладання | результати виконання завдань, екзамен |
| | | Практика | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, моделювання, проєктування, розробка дидактичних і методичних матеріалів, презентація, демонстрація, вправа, науково-педагогічна діяльність | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік |
| ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у дослідницько-інноваційній та науково-педагогічній діяльності | <input type="checkbox"/> | Філософія науки | Виконання практичних завдань, термінологічний аналіз, контент-аналіз, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Виконання практичних завдань, термінологічний аналіз, контент-аналіз, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| | | Теорія і методика викладання соціальної роботи | Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, порівняльно-зіставний аналіз, виконання практичних завдань, термінологічний аналіз, контент-аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| | | Генеza та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» | Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, порівняльно-зіставний аналіз, виконання практичних завдань, термінологічний аналіз, контент-аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем | <input type="checkbox"/> | Теорія і методика викладання соціальної роботи | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), моделювання, навчальне проєктування, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра, мікровикладання | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| | | Генеza та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), моделювання, навчальне проєктування, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра, мікровикладання | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| | | Практика | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | документів і продуктів діяльності, консультування, моделювання, проєктування, розробка дидактичних і методичних матеріалів, презентація, демонстрація, вправа, науково-педагогічна діяльність | перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік |
| | | Філософія науки | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), моделювання, навчальне проєктування, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод, робота у малих групах, мікрвикладання | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| <i>ПРН 6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних</i> | <input type="checkbox"/> | Філософія науки | Методи проблематизації та контекстуалізації, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз тексту, робота з науковими джерелами, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Методи проблематизації та контекстуалізації, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз тексту, робота з науковими джерелами, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| <i>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір</i> | <input type="checkbox"/> | Філософія науки | Аналіз наукових, і методичних джерел, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні дискусії, метод діалогу та полілогу, складання структурно-логічних схем, мікрвикладання | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Аналіз наукових і методичних джерел; нормативно-правових документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явищ і процесів, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | дискусії, контент-аналіз, дискусія, моделювання, складання структурно-логічних схем, метод діалогу, мікрвикладання | |
| | | Гене́за та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» | Аналіз наукових, методичних джерел; аналіз нормативно-правових документів, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явищ і процесів, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, навчальні дискусії, контент-аналіз, дискусія, моделювання, складання структурно-логічних схем, метод діалогу, мікрвикладання | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність). | <input type="checkbox"/> | Філософія науки | Самостійна робота, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез, методи аналогії, інверсії, робота в малих групах, проблемно-пошуковий метод | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Самостійна робота, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, мозковий штурм, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, навчальне проектування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| | | Гене́за та перспективи розвитку наукової галузі «Соціальна робота» | Самостійна робота, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, мозковий штурм, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, навчальне проектування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| ПРН 2. Застосувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, | <input type="checkbox"/> | Академічне письмо українською та іноземною мовами | Аналіз наукових, методичних, нормативних іноземних джерел; моделювання комунікативних ситуацій наукового і професійного спілкування, написання наукових текстів різних | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово | | | жанрів, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, навчальне есе, мікрвикладання | |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Аналіз наукових, методичних іноземних джерел; аналіз міжнародних нормативно-правових документів щодо організації дослідницької діяльності у галузі соціальної роботи, контент-аналіз, моделювання комунікативних ситуацій наукового та професійного спілкування, написання наукових текстів різних жанрів, метод діалогу, мікрвикладання | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |
| <p><i>ПРН 3.</i> Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, дотримання принципів академічної доброчесності</p> | <input type="checkbox"/> | Академічне письмо українською та іноземною мовами | Аналіз наукових, методичних джерел; аналіз нормативно-правових документів, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, фактографічний та бібліографічний пошук інформації в Інтернеті, аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Scopus, Web of Science, Springer, критичний аналіз тексту, вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів мікрвикладання | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності | Аналіз наукових, методичних джерел; аналіз нормативно-правових документів, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, фактографічний та бібліографічний пошук інформації в Інтернеті, аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Scopus, Web of Science, Springer, вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок, моделювання, навчальне проектування, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів мікрвикладання | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання |
| | | Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи | Аналіз наукових, методичних джерел; аналіз нормативно-правових документів, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, фактографічний та | Самооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | бібліографічний пошук інформації в Інтернеті, аналіз автентичних джерел, та ресурсів у НМБ Scopus, Web of Science, Springer, критичний аналіз тексту, моделювання, дискусія, мозковий штурм, компетентнісно зорієнтовані завдання, навчальне проєктування, моделювання, підготовка мікровикладання, кейс-метод, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем | |
|--|--|---|--|