

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ГЕОГРАФІЯ”

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти (за предметною
спеціальністю „Географія”)

Професійна кваліфікація: вчитель географії

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1 рік 5 місяців



Освітньо-професійна програма
набуває чинності з 01 липня 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи


Д. В. Ужченко

(наказ № 80-ОД від 25.06.2021 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

„ГЕОГРАФІЯ”

**другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти (за предметною спеціальністю
„Географія”)

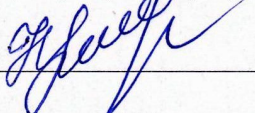
Професійна кваліфікація: вчитель географії

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1 рік 5 місяців

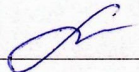
ПОГОДЖЕНО

Декан факультету природничих наук


_____ Н. Ю. Мацай

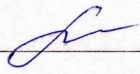
24 червня 2021 р.

Завідувач кафедри географії


_____ І. Г. Мельник

24 червня 2021 р.

Гарант освітньої програми


_____ І. Г. Мельник

24 червня 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП підготовки магістра відповідає 7 кваліфікаційному рівню НРК (у редакції 25.06.2020 р.), другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, професійному стандарту „Вчитель закладу загальної середньої освіти” (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.).

Розроблено проектною групою зі спеціальності 014 „Середня освіта” за предметною спеціальністю „Географія” у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – **Мельник І. Г.**, кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри географії ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
2. **Кисельова О. О.**, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії, ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
3. **Гаврюшенко Г. В.**, кандидат економічних наук, старший викладач кафедри географії ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

Програму обговорено на засіданні кафедри географії

Протокол від 11 червня 2021 р. № 12

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету природничих наук

Протокол від 22 червня 2021 р. № 11

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Вірченко П. А., кандидат географічних наук, учитель географії, громадянської освіти і правознавства Кременського ліцею № 5, керівник Кременської філії МАН, вчитель вищої категорії, вчитель-методист.
2. Жерліцин С. О., заступник директора з науково-педагогічної роботи Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Вимогами до вступу на ОПП є:

на основі ОС бакалавра – успішне складання Єдиного вступного іспиту з іноземної мови (сертифікат) та фахового випробування з географії і методики її викладання;

на основі ОС магістра, ОКР спеціаліста – успішне складання фахового випробування з географії і методики її викладання та іспиту з іноземної мови (комп’ютерне тестування).

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших вітчизняних закладах вищої освіти визначаються документами: „Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та „Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів”, які знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Результати визнання результатів неформальної освіти здійснюються за відповідною процедурою, з якою можна ознайомитись на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 „Середня освіта” за предметною спеціальністю 014.07 „Географія”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет природничих наук, кафедра географії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Освітня кваліфікація:</i> магістр з середньої освіти (за предметною спеціальністю „Географія”). <i>Професійна кваліфікація:</i> вчитель географії
Офіційна назва освітньої програми	Географія Geography
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	ОС бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=349
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка конкурентноздатних фахівців для галузі освіти в предметній області навчання географії, що передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань та обов’язків інноваційного характеру в галузях сучасної географічної науки, методики загальної середньої освіти, здатності до професійної педагогічної та науково-дослідної діяльності в умовах закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Мета освітньої програми відповідає місії та Стратегії розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019-2025 роки.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Об’єкт вивчення: Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю „Географія”.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретико-методологічні основи та методи фізичної та суспільної географії; теоретичні основи педагогіки; методика навчання географії у профільній школі.</p> <p>Методи, методики та технології. Методи географічних наук (картографічний, обробки географічної інформації, у т. ч. з використанням інформаційних технологій). Методики освітніх наук з організації освітньо-виховного процесу. Методичні системи і технології навчання, що ґрунтуються на застосуванні сучасних технічних засобів і форм організації освітнього процесу з географії.</p>

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спрямована на формування академічної та професійної кваліфікації в галузі знань 01 „Освіта/Педагогіка” за спеціальністю „Середня освіта” за предметною спеціальністю „Географія”. Професійна підготовка сучасного висококваліфікованого фахівця, здатного здійснювати компетентнісне навчання географії з використанням інноваційних технологій та сучасних методик, моделювати навчально-виховний процес, реалізовувати різні стратегії навчання географії. <u>Ключові слова:</u> освітньо-виховний процес, заклад загальної середньої освіти, географія, студентоцентризований підхід, компетентнісне навчання, педагогічна майстерність, особистісно-орієнтоване навчання.
Особливості програми	Обов’язкові 2 виробничі практики: педагогічна (в закладах ЗСО) та науково-педагогічна практика, компонентами якої є науково-дослідна та асистентська практики. Варіативна структура програми зорієнтована на актуальні напрями, у рамках яких можлива подальша наукова та професійна кар’єра здобувача. Широкий спектр дисциплін за вибором дозволить студентам сформувати індивідуальну траєкторію навчання.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2310.2 Асистент викладача закладу вищої освіти 2351.2 Методист у районних, обласних відділах шкільної, позашкільної освіти та науково-технічної творчості 2359.1 Молодший науковий співробітник (у галузі освіти та навчання географії) 2359.2 Методист позашкільного закладу (з географії) 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи (туристично-краєзнавчий напрям) 2359.2 Педагог-організатор (туристично-краєзнавчий напрям)
Подальше навчання	За освітніми програмами третього рівня вищої освіти галузі знань. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти. Підвищення наукового рівня в закладах і наукових установах України й за кордоном.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є студентоцентризований, компетентнісний, діяльнісний, конструктивний та проблемно-орієнтований. Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, практичних занять, виробничих практик, виконання індивідуальних і групових дослідницьких проєктів, спрямованих на професійно-орієнтовану наукову творчість. Усі форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів здійснюються у традиційному, самостійному та інтерактивному режимах. Навчальний процес здійснюють висококваліфіковані фахівці

	згідно умов ліцензування. Практичні заняття проводяться кандидатами наук, науково-педагогічними працівниками з високим рівнем наукової та професійної активності.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. У рамках поточного контролю оцінюються письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань і проектів, захист підготовлених презентацій, результати виробничих практик, поетапне виконання магістерського дослідження. Контроль знань проводиться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів контрольних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю „Географія” та/або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог організації освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.</p> <p>ЗК 4. Здатність до роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; сприяти навчанню інших на засадах партнерства.</p> <p>ЗК 5. Здатність до педагогіки лідерства та інноваційної діяльності як умови формування професіоналізму майбутнього фахівця.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; використовувати базові знання іноземної мови в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, діяти на засадах етичних мотивів.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до професійних обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємлихості.</p>

	<p>ЗК 11. Здатність до абстрактного та критичного, системно-раціоналізованого мислення.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Знання основних філософських концепцій розвитку науки та концепцій наукової раціональності; основних теорій пізнання, методологічної грамотності, концепцій істини та її критеріїв для осмислення конкретних наукових проблем в контексті своєї професійної галузі; здатність застосовувати наукові методи пізнання.</p> <p>ФК 2. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, у т. ч. з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність демонструвати знання про об'єкт і предмет географії, її структуру, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства, методологічні проблеми і методи; застосовувати методи і підходи географії в освітньому процесі.</p> <p>ФК 4. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p>ФК 5. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними, візуальними та цифровими засобами.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>ФК 7. Володіння методикою географічних досліджень, здатність виконувати дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, генерувати нові ідеї, інтерпретувати та оформлювати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність аналізувати, проектувати й укладати різноманітні тематичні карти, застосовувати основні графічні прийоми та різноманітні способи картографування з використанням комп'ютерних технологій, застосовувати картографічний метод у навчанні й викладанні, у т. ч. для формування картографічної компетентностей учнів.</p> <p>ФК 9. Здатність планувати, організувати освітній процес, моделювати зміст навчання географії відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, керуючись нормативно-правовими документами, що регламентують організацію цього процесу, забезпечувати ефективність й результативність функціонування географічного освітнього середовища.</p> <p>ФК 10. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України,</p>

природних і суспільних територіальних комплексів.

ФК 11. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних педагогічних методик та освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі „Природознавство” в середній школі.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні та інноваційні методики і технології для навчання, виховання і розвитку учнів; застосовувати сучасні методи оцінювання діяльності учнів, аналізувати результати їхньої і власної діяльності з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу в середній школі.

ФК 13. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання та розвитку учнів, організовувати географічне освітнє середовище відповідно вимог Нової української школи та з урахуванням потреб та індивідуальних особливостей учнів.

ФК 14. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

ФК 15. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями (вихованцями) в освітньому процесі, здатність до комунікації з батьками учнів, фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми проблемами.

ФК 16. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід та краєзнавчий принцип навчання на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

ФК 17. Здатність до системного географічного мислення, розуміння процесів, що відбуваються на глобальному рівні, уміння аналізувати глобальні проблеми людства, пояснювати особливості їх геопросторового прояву, обговорювати шляхи протидії та зменшення негативного впливу глобальних проблем на розвиток регіонів і країн.

ФК 18. Здатність встановлювати роль і місце України в сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку та в контексті глобальних проблем.

ФК 19. Здатність планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; використовувати теоретичні та практичні знання з предметної галузі для розробки і реалізації окремих компонентів навчальних курсів у закладах вищої освіти з використанням сучасних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання в умовах мінливого освітнього середовища.

ФК 20. Здатність усвідомлювати й пояснювати взаємозв'язки між природним середовищем та людиною, сутність парадигми сталого розвитку людства, принципи раціонального природокористування, засади природоохоронної діяльності;

	<p>здатність прищеплювати учням екологічні знання в процесі навчання географії.</p> <p>ФК 21. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, власних досліджень, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.</p> <p>ФК 22. Здатність готувати до публікації тексти професійного змісту державною мовою, проявляючи принциповість і нетерпимість до проявів академічного плагіату, використовувати в професійній діяльності базові знання іноземної мови.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. <i>Уміє</i> застосовувати методологічну компетентність, положення філософських теорій та концепцій до дослідження професійних проблем; <i>здатний</i> вибудовувати логіку та методологію отримання наукового знання у своїй професійній галузі.</p> <p>ПРН 2. <i>Вільно спілкується</i> державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію і систему понять, аргументовано <i>висловлює</i> власні думки державною мовою, <i>розробляє</i> навчальні матеріали з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів.</p> <p>ПРН 3. <i>Аналізує</i> державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми географічного спрямування для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 4. <i>Застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно- та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та методики її викладання.</p> <p>ПРН 5. <i>Здійснює</i> відбір, критичний аналіз, представлення і поширення інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні, мультимедійні засоби, у т. ч. цифрові технології; створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>ПРН 6. <i>Проектує та укладає</i> різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні способи картографування, графічні прийоми та комп'ютерні технології, використовує картографічний метод у навчанні та викладанні географії, у т. ч. для формування картографічної компетентності в учнів.</p> <p>ПРН 7. <i>Обговорює</i> глобальні процеси та проблеми, їх витоки, взаємозв'язок та взаємообумовленість, географічні особливості прояву, напрями розв'язання; <i>проявляє обізнаність</i> у питаннях напрямів колективних зусиль людства щодо розв'язання глобальних проблем.</p> <p>ПРН 8. <i>Визначає</i> роль і місце України в сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку та в контексті глобальних проблем людства.</p> <p>ПРН 9. <i>Пояснює</i> взаємозв'язки між природним середовищем і людиною, принципи раціонального природокористування, сутність парадигми сталого розвитку людства та її екологічної</p>

компоненти, *дотримується* екологічних цінностей, *формує* в учнів відповідальне ставлення до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення.

ПРН 10. *Планує* освітній процес, *прогнозує* результати освітнього процесу, *організовує* різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, *розробляє* власні навчальні та методичні матеріали з географії.

ПРН 11. *Виконує* функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно *мислить*, *аналізує* педагогічну дійсність, *застосовує* творчий підхід до педагогічної діяльності, співпрацює з педагогами та батьками, *моделює* та *розв'язує* педагогічні ситуації, *дотримується* педагогічного такту.

ПРН 12. *Обирає* і *творчо застосовує* інноваційні форми, методи, прийоми, засоби, методики навчання для формування в учнів предметних компетентностей з географії для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту з освітньої галузі „Природознавство” загальної середньої школи, оцінює ефективність їх застосування в освітньому процесі.

ПРН 13. *Застосовує* індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням, *надає* педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.

ПРН 14. *Формує* в учнів здатність користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

ПРН 15. *Застосовує* сучасні методи діагностування досягнень учнів, аналізує результати діяльності учнів і власної діяльності для корекції освітнього процесу в середній школі.

ПРН 16. *Проектує* освітній процес з географії та географічне освітнє середовище у закладі загальної середньої освіти відповідно до Концепції „Нова українська школа”, інтегрує в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси.

ПРН 17. *Проводить* самостійно природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи, реалізовує краєзнавчий принцип навчання географії.

ПРН 18. *Вміє* планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

ПРН 19. *Розробляє* окремі компоненти географічних курсів для викладання фахових дисциплін у вищій школі відповідно до положень, вимог та актуальних завдань національної системи освіти.

ПРН 20. *Розкриває* сутність досліджуваної проблеми, *пояснює* виявлені причинно-наслідкові зв'язки та закономірності,

	<p>окреслює сфери практичного використання одержаних результатів та напрями подальших досліджень у науково-дослідній роботі.</p> <p>ПРН 21. Володіє стандартами оформлення наукової роботи та презентації наукових здобутків відповідно до чинних вимог, дотримується принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 22. Застосовує знання однієї з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, використовує отриману інформацію з метою професійного розвитку та в процесі викладання географії.</p>
Комунікація (ПРК)	<p>ПРК 1. Здатний до організації співпраці учнів і вихованців та ефективної роботи в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначення оптимальних шляхів організації учнівського колективу в різних видах діяльності; використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та супервізії.</p> <p>ПРК 2. Здатний до розуміння значення культури як форми людського існування, цінування різноманіття та мультикультурності світу, керування у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПРК 3. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їхніх соціально-культурно-економічних особливостей та особливих освітніх потреб.</p>
Автономія і відповідальність (ПРА)	<p>ПРА 1. Самостійно <i>організовує</i> процес навчання упродовж життя й вдосконалює з високим рівнем автономності здобути під час навчання предметні компетентності.</p> <p>ПРА 2. Оцінює непередбачувані проблеми в професійній діяльності й здійснює обдуманий вибір шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПРА 3. Здійснює самоаналіз та критичну оцінку власної роботи та роботи колег для особистого і професійного розвитку, турбується про якість науково-дослідної та викладацької діяльності, визначає потребу в розвитку власних компетентностей.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступеннями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, наочних та електронних посібників. Використання сучасних прикладних програм та сервісів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання Освітнього порталу – віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, що забезпечує доступ здобувачів вищої освіти і викладачів та можливість моніторингу їх відповідності змісту освітніх програм і методичним вимогам до цифрового контенту; безперешкодний та цілодобовий доступ здобувачів

	вищої освіти до навчальних матеріалів і завдань з освітніх компонентів, які викладаються за його освітньою програмою в поточному семестрі, до контактів тьютора і викладачів для отримання консультативної допомоги.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента, на основі двосторонніх договорів між ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та університетами України. Кредити, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, у т. ч. участь у програмах проекту Еразмус+, за бажанням студента.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	Екзамен
ОК 2	Проектування та організація географічного освітнього середовища	3,0	Залік
ОК 3	Педагогіка вищої школи	6,0	Залік
ОК 4	Методологічні проблеми та методи фізичної і суспільної географії	6,0	Екзамен
ОК 5	Тематичне картографування з основами геоінформаційних технологій	6,0	Залік
ОК 6	Методика викладання географії у профільній школі з основами інклюзивної освіти	6,0	Екзамен
ОК 7	Основи геоглобалістики	6,0	Екзамен
ОК 8	Теорія і практика формування екологічних знань у навчанні географії	6,0	Екзамен
ОК 9	Виконання кваліфікаційної роботи	10,5	Залік
ОК 10	Педагогічна виробнича практика	6,0	Диф. залік
ОК 11	Науково-педагогічна виробнича практика	6,0	Диф. залік
	Захист випускної кваліфікаційної роботи	1,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66,0	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1	Дисципліна з1	3,0	Залік
ВБ 1.2	Дисципліна з2	3,0	Залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1	Дисципліна п1	3,0	Залік
ВБ 2.2	Дисципліна п2	3,0	Залік
ВБ 2.3	Дисципліна п3	3,0	Залік

ВБ 2.4	Дисципліна п4	3,0	Залік
ВБ 2.5	Дисципліна п5	3,0	Залік
ВБ 2.6	Дисципліна п6	3,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Методологічні проблеми та методи фізичної і суспільної географії Тематичне картографування з основами геоінформаційних технологій Педагогіка вищої школи Методика викладання географії у профільній школі з основами інклюзивної освіти Виконання кваліфікаційної роботи
2	Дисципліна з1 Дисципліна з2 Основи геоглобалістики Педагогічна виробнича практика Дисципліна п1 Дисципліна п2 Дисципліна п3 Виконання кваліфікаційної роботи
3	Проектування та організація географічного освітнього середовища Теорія і практика формування екологічних знань у навчанні географії Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Науково-педагогічна виробнича практика Виконання кваліфікаційної роботи Підсумкова атестація: захист випускної кваліфікаційної роботи

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестацію випускників освітньої програми спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) проводять у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершують видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві освітнього ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації: „Магістр з середньої освіти (за предметною спеціальністю „Географія”); професійної кваліфікації „Вчитель географії”. Атестацію здійснюють відкрито й публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання наукового завдання та/або методичної проблеми прикладного характеру з методики викладання (навчання) географії. Умови виконання магістерської роботи регламентуються „Положенням про магістерську роботу” ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти. Під час оцінювання враховується наявність практичної апробації отриманих результатів магістерського дослідження на конференціях регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1	+		+	+		+	+	+		+	+
ЗК 2	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ЗК 5	+	+	+		+	+			+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 7			+				+			+	+
ЗК 8				+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+				+		+		+	+
ЗК 10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+			+	+		+	+	+		+
ФК 1	+					+			+	+	+
ФК 2			+			+			+	+	+
ФК 3				+		+	+		+	+	
ФК 4				+	+	+	+			+	+
ФК 5				+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7				+			+		+		+
ФК 8					+				+	+	
ФК 9		+				+				+	+
ФК 10							+		+	+	+
ФК 11						+			+	+	
ФК 12						+			+	+	
ФК 13		+				+				+	
ФК 14		+				+				+	
ФК 15		+				+				+	
ФК 16		+				+			+	+	
ФК 17							+	+			
ФК 18						+	+			+	
ФК 19			+								+
ФК 20						+	+	+		+	
ФК 21	+					+	+	+	+	+	+
ФК 22									+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1	+			+		+			+		+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3		+				+			+	+	+
ПРН 4				+			+	+	+		+
ПРН 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6					+		+	+	+	+	
ПРН 7							+	+			
ПРН 8							+	+			
ПРН 9							+	+		+	
ПРН 10					+	+		+	+	+	+
ПРН 11						+				+	

ПРН 12					+	+		+	+	+	+
ПРН 13		+				+				+	
ПРН 14					+	+				+	
ПРН 15						+				+	
ПРУ 16		+							+	+	
ПРН 17	+			+				+	+	+	+
ПРН 18			+								+
ПРН 19			+								+
ПРН 20				+					+		+
ПРН 21									+		+
ПРН 22						+	+		+	+	+
ПРК 1		+	+			+				+	+
ПРК 2		+	+			+	+			+	+
ПРК 3		+									
ПРА 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 2		+	+			+				+	+
ПРА 3			+			+			+	+	+