

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною
спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»)
Професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я закладу
загальної середньої освіти
Форма навчання: денна, заочна
Термін навчання: 3 роки 10 місяців**



**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради
В. С. Курило
(протокол № 10 від 25 червня 2021 р.)**

**Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01 липня 2021 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

**_____ Д. В. Ужченко
(наказ № 80-ОД від 26 червня 2021 р.)**

Старобільськ – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта\Педагогіка


Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»)
Професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 3 роки 10 місяців

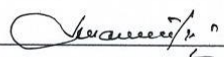
ПОГОДЖЕНО

Декан факультету природничих наук

 Н. Ю. Мацай

« 25 » 06 2021 р.

Завідувач кафедри біології та агрономії

 С. В. Маслійов

« 25 » 06 2021 р.

Гарант освітньої програми

 С. В. Вовк

« 25 » 06 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» відповідає Професійному стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736 від 23.12.2020 р.) та Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

На момент розробки і затвердження даної ОПП освітній стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у складі:

Гарант програми (керівник проектної групи) – Вовк Сергій Володимирович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та агрономії;

Котенєва Ірина Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та агрономії;

Боярчук Олена Дмитрівна, кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри анатомії, фізіології людини та тварин;

Петренко Сергій Віталійович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри садово-паркового господарства та екології.

Програму обговорено на засіданні кафедри біології та агрономії
(назва кафедри)

Протокол від „11” червня 2021 р. № 11

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету природничих наук.

Протокол від „22” червня 2021 р. № 11

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів



СТАНИЧНО-ЛУГАНСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ

вул. Центральна, 17-А, смт. Станично-Луганське, Луганська область, 93600, Україна
тел. (0 272) 31369, st_roo@i.ua, Код ЄДРПОУ 02141779

19.05.2020 р. № 472

На № _____ від _____

РЕЦЕНЗІЯ

на освітні програми

Середня освіта. Біологія та здоров'я людини

першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти
(галузь знань 01 Освіта, спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я
людини)

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Сьогодні освіта в Україні зазнає кардинальних перебудов, зумовлених інтеграцією цієї ланки в європейський освітній простір. Відбувається перехід до Нової української школи, впроваджуються зміни на всіх ланках середньої та вищої освіти. Виконавцем, найбільш дієвою складовою цих змін, постає вчитель або викладач. У цій ситуації заклади вищої освіти, в тому числі й Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, мають відповісти на суспільний запит щодо підготовки такого вчителя, який буде здатен працювати в сучасному освітньому середовищі.

Проаналізувавши подані на рецензію освітні програми, зазначаємо, що в них враховані виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень педагогічної спільноти: сфокусовано увагу на педагогічній складовій при визначенні необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема, здатності моделювати інноваційне освітнє середовище, включаючи інклюзивну освіту, планувати й організовувати освітній процес, прогнозувати його основні показники, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології.

Структура та зміст програм засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем біології, дидактики і психології. Всі освітні компоненти, передбачені освітніми програмами, відповідають сучасним запитам щодо

підготовки фахівців у галузі психолого-педагогічної діяльності, формують ключові загальні та фахові компетентності. Переважна частка освітніх компонентів фокусується на набуття здобувачами освіти спеціальних знань, умінь та навичок, зумовлених як особливостями професійної діяльності вчителя біології та вчителя основ здоров'я, так і змістом чинних шкільних програм з біології та основ здоров'я.

Структурно-логічна схема рецензованих освітніх програм, перелік освітніх компонентів дозволяє зробити висновок, що вони цілком відповідають компетентнісній моделі випускника.

Однією з переваг рецензованих освітніх програм в частині освітніх компонентів професійного циклу є врахування вимог потенційних роботодавців.

Отже, рецензовані освітні програми Середня освіта. Біологія та здоров'я людини першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти мають необхідні структурні та змістові складові, відповідають основним вимогам роботодавців, а тому можуть бути рекомендовані для впровадження в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Начальник відділу освіти Станично-Луганської
райдержадміністрації



В. Ф. Коновалова

ВІДГУК
зовнішнього стейкхолдера
на освітні програми підготовки бакалаврів та магістрів
зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Освітні програми підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка розроблені з метою імплементації Наказу МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Відмітною ознакою освітніх програм є розуміння їхніми розробниками єдності актуальних завдань вищої освіти на сучасному етапі її розвитку та освітніх компонентів професійного спрямування в підготовці вчителя біології та основ здоров'я.

Особливо варто відзначити чітку розробленість нормативного змісту професійної компоненти підготовки здобувачів вищої освіти, який визначено в термінах та результатах навчання (сукупність знань, умінь, навичок). Розробляючи зміст підготовки майбутніх фахівців, укладачі орієнтувались на сучасні освітні технології, які вже довели свою ефективність: проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні, контекстного навчання та інші. Проведений аналіз засвідчив, що їх розробники врахували кращий міжнародний та національний досвід підготовки педагогічних працівників, а визначені програмні результати навчання повністю корелюють з програмними компетентностями.

Обґрунтованість структури та змісту освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) дозволяє зробити висновок про те, що їх впровадження дозволяє створити освітнє середовище, яке, на нашу думку, забезпечуватиме формування готовності майбутніх учителів біології та основ здоров'я до виконання завдань інноваційного характеру, успішно здійснювати професійну діяльність.

Таким чином, освітні програми підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка відповідають вимогам до такого виду документів і їх можна рекомендувати до впровадження.

Рецензент:

Методист кафедри природничо-наукових
дисциплін та методики їх викладання
Луганського ОППО

Підпис Н. В. Капацій засвідчую
інспектор з кадрів Луганського ОППО



Капацій

Н. В. Капацій

Тімошина

І. І. Тімошина

ВІДГУК
зовнішнього стейкхолдера Людмили Миколаївни Коломієць
на освітні програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» першого та
другого рівнів вищої освіти
зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Якісно нової підготовки майбутніх учителів, у тому числі й учителів біології та основ здоров'я, потребує Нова українська школа. Звідси актуальність і доцільність розробки освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка є очевидною.

Виходячи із завдань і сутності професійної діяльності вчителя, в освітніх програмах визначені програмні компетентності. Вони розподілені на загальні та фахові, розміщені в логічній послідовності, що дозволяє чітко уявити компетентнісну модель випускника зазначеної спеціальності. Фахові компетентності повністю відображають специфіку професійної діяльності саме вчителя біології та основ здоров'я.

Визначені освітніми програмами результати навчання засвідчують високий рівень професійної підготовки випускників, забезпечують достатньо широке поле їхньої професійної діяльності та високу конкурентоспроможність на ринку праці.

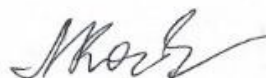
Проведений аналіз засвідчив, що визначені програмні результати навчання повністю корелюють з програмними компетентностями.

Формування у здобувачів вищої освіти програмних компетентностей та результатів навчання забезпечується низкою загальних та професійних освітніх компонентів. Слід зазначити їхню повну відповідність меті освітніх програм, якою є підготовка висококваліфікованого вчителя біології та основ здоров'я, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми, пов'язані з навчанням та вихованням у закладах загальної середньої освіти в умовах невизначеності глобального освітнього простору. Різноманітність освітніх компонентів є збалансованою; вони логічно послідовно викладаються протягом періоду навчання здобувачів вищої освіти, поєднують теоретичне навчання й практичну підготовку, що визначає ефективність і результативність освітньому процесу.

Прозорість і зрозумілість структури та змісту освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) дозволяє зробити висновок про те, що їх впровадження дозволить створити оптимальне освітнє середовище здобувачеві вищої освіти для формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях біології, педагогіки та психології, що сприятиме вільному доступу до працевлаштування.

Рецензовані освітні програми віддзеркалюють сучасні вимоги до випускників спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), відповідають запитам практичного використання, а тому можуть бути рекомендованими для використання в університеті.

Рецензент:
вчитель біології
Старобільської загальноосвітньої
школи II-III ступенів № 2



Л. М. Коломієць

Правила прийому на навчання за ОПП з урахуванням її особливостей

Прийом на навчання за ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» здійснюється за наявності у здобувача освіти:

- або повної загальної середньої освіти (термін навчання – 3 роки 10 місяців) за результатами зовнішнього незалежного оцінювання;

- або на основі ступеня «молодший бакалавр» (термін навчання – 2 роки 10 місяців) за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством;

- або на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» (термін навчання – 2 роки 10 місяців) за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством;

- або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (термін навчання – 2 роки 10 місяців) за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством».

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших ЗВО, зокрема іноземних

Здобувачам освіти, які вступають за навчання на основі ступенів «молодший бакалавр» та «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати результати навчання, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.

Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати результати навчання, отримані в іноземному закладі вищої освіти, але не більше ніж 60 кредитів ЄКТС за умови відповідності набутих компетентностей вимогам ОПП.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
<i>Рівень вищої освіти</i>	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	бакалавр; освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини») професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів, термін навчання – 3 роки і 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	- Акредитаційна комісія України; - Сертифікат УД №13005387 від 3 липня 2018 р.; термін дії – до 1 липня 2026 р.
<i>Цикл / рівень</i>	6 рівень Національної рамки кваліфікацій та перший цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти
<i>Передумови</i>	наявність повної загальної середньої освіти, або освітнього ступеня «молодший бакалавр» чи «фаховий молодший бакалавр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	до 1 липня 2026 р.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	

Підготовка вчителя біології та основ здоров'я, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в ході здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, які передбачають застосування теорій та методів біологічних, психолого-педагогічних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта\Педагогіка; Спеціальність – 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Передбачає оволодіння фундаментальними знаннями, вміннями та навичками з біологічних та суміжних дисциплін і методик їх викладання, педагогіки, психології, необхідних для успішної організації і здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта\Педагогіка за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Ключові слова: біологія; здоров'я людини; методика викладання, педагогіка, психологія, теорія виховання; освітні технології.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку випускників до ефективного здійснення фахової діяльності щодо впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій в освітній процес у закладах загальної середньої освіти. Розширення кваліфікаційних можливостей за рахунок опанування компетентностей дисциплін вибіркового блоку. Програма складається з двох циклів та підсумкової атестації: <ul style="list-style-type: none"> ● цикл загальної підготовки (обов'язкові освітні компоненти – 58,5 кредитів ЄКТС, вибіркові освітні компоненти – 15 кредитів ЄКТС); ● цикл професійної підготовки (обов'язкові освітні компоненти – 121,5 кредитів ЄКТС, у тому числі практики – 19,5 кредитів ЄКТС, вибіркові освітні компоненти – 45 кредитів ЄКТС).

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти; заклади позашкільної освіти учнівської молоді; заклади спеціалізованої освіти (початкової і профільної мистецької; спортивної, що набувається одночасно із середньою освітою).</p> <p>Особа, яка здобула ступінь бакалавра зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій-2016»), а саме:</p> <p>вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320).</p> <p>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</p> <p>85.31 Загальна середня освіта</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за відповідною або спорідненою спеціальністю.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання:</p> <p>Аудиторні: лекції, практичні заняття та семінари, лабораторні заняття, групові консультації;</p> <p>позааудиторні: індивідуальні консультації, виробничі та навчальні практики.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, частково-пошукові, інтерактивні, практичні.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетський освітній портал для студентів денної та заочної форм навчання.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Поточне та проміжне оцінювання навчальних досягнень здійснюється як за національною шкалою, так і за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний контроль у таких формах: усне опитування, тестування знань та вмінь, письмові контрольні роботи, реферати тощо.</p> <p>Семестрове оцінювання з дисциплін: захист звітів з</p>

	<p>навчальних та виробничих практик, захист курсових робіт, заліки, письмові та тестові экзамени.</p> <p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного іспиту зі спеціальності.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні практичні завдання у фаховій діяльності, що передбачають застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК 6. Визнання та дотримання етичних аспектів професійної діяльності, гендерної та соціальної рівності, інтелектуальної чесності, безпеки життєдіяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, обробки, критичного аналізу інформації різних джерел.</p>

	<p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p>ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.</p> <p>ФК 2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>ФК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ФК 8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК 9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК 11. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>ФК 12. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК 13. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ФК 14. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК 15. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p>

ФК 16. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК 17. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК 18. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

ФК 19. Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК 20. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ФК 21. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 22. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК 23. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

ФК 24. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

ФК 25. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК 26. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу.

ФК 27. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

ФК 28. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК 29. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

ФК 30. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК 31. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 32. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

	<p>ФК 33. Здатність планувати освітній процес.</p> <p>ФК 34. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК 35. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ФК 36. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК 37. Здатність аналізувати результати навчання учнів.</p> <p>ФК 38. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК 39. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК 40. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії).</p> <p>ФК 41. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>ФК 42. Здатність до перенесення системи біологічних наукових знань у площину навчальних предметів «Біологія», «Основи здоров'я».</p> <p>ФК 43. Здатність демонструвати базові теоретичні знання в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей.</p> <p>ФК 44. Здатність до аналізу механізмів збереження, реалізації та передачі генетичної інформації в організмів.</p> <p>ФК 45. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів у польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК 46. Усвідомлення необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування.</p> <p>ФК 47. Здатність аналізувати результати взаємодії біологічних систем різних рівнів організації, їхньої ролі у біосфері та можливості використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання	<p>РНЗ 1. Норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення.</p> <p>РНЗ 2. Інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення.</p>

РНЗ 3. Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу.

РНЗ 4. Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами.

РНЗ 5. Ґрунтовні знання освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і можливостей її/його інтеграції з іншими освітніми галузями/навчальними предметами (інтегрованими курсами).

РНЗ 6. Методики і технології моделювання змісту навчання.

РНЗ 7. Ключові компетентності учнів та уміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти.

РНЗ 8. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі).

РНЗ 9. Види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання учнів.

РНЗ 10. Форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами освітньої галузі, навчального предмета (інтегрованого курсу).

РНЗ 11. Технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу).

РНЗ 12. Технології розвитку критичного мислення учнів.

РНЗ 13. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів.

РНЗ 14. Підходи до формування ціннісних ставлень учнів.

РНЗ 15. Функціональна грамотність у використанні цифрових пристроїв, їх базового програмного забезпечення, онлайн-сервісів мережі Інтернет.

РНЗ 16. Правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності.

РНЗ 17. Цифрові середовища, професійні онлайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

РНЗ 18. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевий етикет у професійній діяльності.

РНЗ 19. Правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.

РНЗ 20. Класифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознаки електронного (цифрового) освітнього середовища.

РНЗ 21. Правила зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання.

РНЗ 22. Підходи до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізм захисту власних авторських прав.

РНЗ 23. Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць.

РНЗ 24. Цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у з навчанні (е-журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е-портфоліо тощо).

РНЗ 25. Індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію.

РНЗ 26. Основні види самооцінки учнів (занижена, завищена, адекватна) та їх прояви.

РНЗ 27. Основні умови формування позитивної самооцінки учнів.

РНЗ 28. Основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів.

РНЗ 29. Види пізнавальної діяльності учнів.

РНЗ 30. Основні умови формування мотивації учнів до навчання.

РНЗ 31. Основні стратегії, спрямовані на посилення взаємодії учнів (створення правил класу, кооперативні форми навчання, проєктний підхід тощо).

РНЗ 32. Різновиди та інтенсивність почуттів та емоцій, причини їх появи.

РНЗ 33. Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, що сприяють розвитку власної уваги, саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозумінню.

РНЗ 34. Методи ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; культура діалогу цінності.

РНЗ 35. Розмаїття та унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів.

РНЗ 36. Зміст основних актів міжнародного та національного законодавства щодо прав людини і дитини, цілей сталого розвитку.

РНЗ 37. Переваги та основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.

РНЗ 38. Основні ролі вчителя у професійній діяльності.

РНЗ 39. Основні форми та засоби визначення запитів та очікувань батьків.

РНЗ 40. Основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнів.

РНЗ 41. Основні принципи командної взаємодії.

РНЗ 42. Основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

РНЗ 43. Інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивна культура, інклюзивна політика, інклюзивна практика тощо).

РНЗ 44. Принципи і стратегії універсального з дизайну в сфері освіти і розумного пристосування.

РНЗ 45. Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

РНЗ 46. Види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлених особливими освітніми потребами учнів.

РНЗ 47. Технології індивідуального та диференційованого навчання.

РНЗ 48. Способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів.

РНЗ 49. Середовище як чинник розвитку особистості учнів.

РНЗ 50. Ознаки безпечного освітнього середовища.

РНЗ 51. Основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

РНЗ 52. Види та прояви насильства, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм.

РНЗ 53. Засади профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

РНЗ 54. Особливості профілактики інфекційних і неінфекційних захворювань, запобігання поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх здоров'я.

РНЗ 55. Засади збереження психічного здоров'я в освітньому середовищі.

РНЗ 56. Вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я учнів.

РНЗ 57. Методики і технології формування культури здорового та безпечного способів життя учнів.

РНЗ 58. Взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням.

РНЗ 59. Засади здорового способу життя.

РНЗ 60. Вплив професійної діяльності на здоров'я та прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності.

РНЗ 61. Зовнішні ознаки погіршення фізичного стану людини.

РНЗ 62. Правила надання домедичної допомоги.

РНЗ 63. Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища.

РНЗ 64. Перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів), їх інтеграції.

РНЗ 65. Методики педагогічного прогнозування.

РНЗ 66. Види та етапи планування освітнього процесу.

РНЗ 67. Зміст модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів).

РНЗ 68. Вимоги щодо навчальних програм.

РНЗ 69. Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу.

РНЗ 70. Форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

РНЗ 71. Види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо).

РНЗ 72. Форми оцінювання (усна, письмова, цифрова, графічна, практична тощо).

РНЗ 73. Методики здійснення формувального, поточного, підсумкового оцінювання.

РНЗ 74. Способи фіксації результатів педагогічних спостережень.

РНЗ 75. Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів.

РНЗ 76. Етичні принципи та вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення.

РНЗ 77. Методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності.

РНЗ 78. Методи та прийоми, методики і технології здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання.

РНЗ 79. Особливості організації різних форм і видів професійного розвитку вчителів (інтернатури, курсів навчання за освітньою програмою, тренінгів, вебінарів, супервізії тощо).

РНЗ 80. Умови професійного розвитку вчителів.

РНЗ 81. Напрями діяльності професійних спільнот і асоціацій вчителів.

РНЗ 82. Особливості організації різних форм професійної підтримки та допомоги вчителям (наставництво, супервізія тощо).

РНЗ 83. Механізм моніторингу професійної діяльності вчителя.

РНЗ 84. Загальні та професійні компетентності вчителя.

РНЗ 85. Вимоги до професійної діяльності вчителя з урахуванням змін в освітній політиці, змісті освіти.

РНЗ 86. Особливості діяльності закладу освіти, учнівського колективу.

РНЗ 87. Принципи та рівні перенесення системи біологічних наукових знань у площину навчальних предметів «Біологія», «Основи здоров'я».

РНЗ 88. Основні терміни, концепції, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.

	<p>РНЗ 89. Основи систематики, методи виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот.</p> <p>РНЗ 90. Основні теорії еволюції органічного світу.</p> <p>РНЗ 91. Основні терміни, теорії та закони хімії, що використовуються для пояснення біологічних процесів.</p> <p>РНЗ 92. Знання будови й функцій організму людини, основ здорового способу життя, принципів збереження і зміцнення здоров'я.</p> <p>РНЗ 93. Механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.</p> <p>РНЗ 94. Методи польових та лабораторних досліджень у біології.</p> <p>РНЗ 95. Основні методи реєстрації та аналізу даних у біологічних дослідженнях.</p> <p>РНЗ 96. Цілі збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування.</p> <p>РНЗ 97. Методи збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування.</p> <p>РНЗ 98. Форми взаємодії біологічних систем різних рівнів організації.</p> <p>РНЗ 99. Роль живих організмів у біосфері, можливості їх використання в різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.</p>
<p>Уміння</p>	<p>РНУ 1. Під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою.</p> <p>РНУ 2. Застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів для висловлення ними думок, почуттів, ставлень, сприяння мовній творчості учнів.</p> <p>РНУ 3. Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.</p> <p>РНУ 4. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.</p>

РНУ 5. Формувати в учнів уявлення про освітню галузь/навчальний предмет (інтегрований курс) на основі сучасних наукових досягнень.

РНУ 6. Застосовувати сучасні методики і технології моделювання змісту навчання учнів предметів (інтегрованих курсів).

РНУ 7. Розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності.

РНУ 8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять.

РНУ 9. Формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в учнів системне мислення.

РНУ 10. Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.

РНУ 11. Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію.

РНУ 12. Розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції

РНУ 13. Оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу.

РНУ 14. Формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку.

РНУ 15. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, на прийняття рішень.

РНУ 16. Використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо.

РНУ 17. Уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а

також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності).

РНУ 18. Добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів.

РНУ 19. Модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) електронні (цифрові) освітні ресурси; впорядковувати ресурси і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу.

РНУ 20. Дотримуватись академічної доброчесності під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо охорони авторського права, а також здійснювати заходи щодо захисту власних авторських прав

РНУ 21. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РНУ 22. Аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність їх використання.

РНУ 23. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду).

РНУ 24. Складати (брати участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

РНУ 25. Визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування.

РНУ 26. Створювати умови формування позитивної самооцінки учнів.

РНУ 27. Використовувати основні стратегії роботи з учнями, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки.

РНУ 28. Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів.

РНУ 29. Створювати умови формування мотивації учнів до навчання.

РНУ 30. Використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії.

РНУ 31. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями.

РНУ 32. Конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню.

РНУ 33. Застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування.

РНУ 34. Організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.

РНУ 35. Застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі.

РНУ 36. Взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуючись етики спілкування.

РНУ 37. Застосовувати основні стратегії поведінки і щодо захисту власних прав, а також захисту учнів під час освітнього процесу.

РНУ 38. Ураховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну спільноту.

РНУ 39. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.

РНУ 40. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.

РНУ 41. Визначати і враховувати запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей, участі в освітньому процесі.

РНУ 42. Залучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів.

РНУ 43. Співпрацювати з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами.

РНУ 44. Організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії.

РНУ 45. Співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби).

РНУ 46. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі.

РНУ 47. Застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти.

РНУ 48. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

РНУ 49. Здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

РНУ 50. Організовувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей.

РНУ 51. Використовувати в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

РНУ 52. Організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей, потреб і можливостей учнів.

РНУ 53. Організувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил.

РНУ 54. Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.

РНУ 55. Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я учнів.

РНУ 56. Забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

РНУ 57. Створювати умови для збереження психічного здоров'я учнів.

РНУ 58. Використовувати методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я учнів.

РНУ 59. Планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способів життя.

РНУ 60. Використовувати методики і технології організації активного та безпечного дозвілля учнів.

РНУ 61. Формувати в учнів навички здорового та безпечного способів життя.

РНУ 62. Дотримуватись у професійній діяльності санітарних правил і норм.

РНУ 63. Здійснювати профілактичні заходи із збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.

РНУ 64. Використовувати методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням.

РНУ 65. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

РНУ 66. Розміщувати та використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні з урахуванням їх актуальності, доцільності, функційності, естетичної привабливості, а також індивідуальних освітніх потреб учнів.

РНУ 67. Використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс.

РНУ 68. Проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку в навчальному приміщенні (на території закладу освіти) спільно з учнями, зважаючи на їхні вікові особливості, інтереси та потреби.

РНУ 69. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування.

РНУ 70. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

РНУ 71. Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти.

РНУ 72. Розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби).

РНУ 73. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства.

РНУ 74. Організовувати навчальні заняття різних типів.

РНУ 75. Застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

РНУ 76. Раціонально використовувати навчальний час.

РНУ 77. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів.

РНУ 78. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу.

РНУ 79. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання учнів.

РНУ 80. Розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності.

РНУ 81. Встановлювати та фіксувати результати навчання учнів, на їхній основі визначати індивідуальну освітню траєкторію (за потреби).

РНУ 82. Дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів.

РНУ 83. Забезпечувати дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

РНУ 84. Розвивати в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності.

РНУ 85. Забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу.

РНУ 86. Розвивати в учнів уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

РНУ 87. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку з урахуванням умов

педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб.

РНУ 88. Аналізувати пропозиції різних суб'єктів освітньої діяльності, які забезпечують професійний розвиток вчителя (щодо спроможності надавати якісні освітні послуги).

РНУ 89. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання.

РНУ 90. Планувати професійний розвиток для досягнення його стратегічних і операційних цілей.

РНУ 91. Визначати ефективні форми взаємодії з професійними спільнотами (у тому числі з громадськими організаціями вчителів).

РНУ 92. Активно долучатися до діяльності професійних спільнот.

РНУ 93. На основі визначених професійних потреб і запитів учителів забезпечувати їх підтримку в організації освітнього процесу, набутті (вдосконаленні) ними педагогічної майстерності, самооцінюванні професійної діяльності.

РНУ 94. Взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки.

РНУ 95. Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

РНУ 96. Визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам.

РНУ 97. Ураховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі.

РНУ 98. Переносити систему біологічних наукових знань у площину навчальних предметів «Біологія», «Основи здоров'я».

РНУ 99. Демонструвати знання будови, процесів життєдіяльності та функцій живих організмів, розуміти механізми регуляції фізіологічних функцій для підтримання гомеостазу біологічних систем.

РНУ 100. Визначати основні систематичні групи та види неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот.

РНУ 101. Аналізувати фізико-хімічні властивості та функціональну роль біологічних макромолекул і молекулярних комплексів живих організмів, їхню будову.

	<p>РНУ 102. Пояснювати сутність різних теорій еволюції органічного світу.</p> <p>РНУ 103. Використовувати основні терміни, теорії та закони хімії для пояснення біологічних процесів.</p> <p>РНУ 104. Аналізувати механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.</p> <p>РНУ 105. Застосовувати в польових та лабораторних умовах основні методи збору, реєстрації та аналізу даних у біологічних дослідженнях.</p> <p>РНУ 106. Уміння виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії та використовувати їх в освітньому процесі.</p> <p>РНУ 107. Уміти прогнозувати ефективність та наслідки реалізації природоохоронних заходів.</p> <p>РНУ 108. Уміти проводити елементарні природоохоронні заходи.</p> <p>РНУ 109. Аналізувати взаємодії живих організмів між собою, особливості впливу різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.</p> <p>РНУ 110. Характеризувати можливості використання живих організмів у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.</p>
<i>Комунікація</i>	<p>РНК 1. Уміння зрозуміло і недвозначно доносити до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, зокрема, до осіб, які здобувають освіту.</p> <p>РНК 2. Збір, інтерпретація та застосування даних.</p> <p>РНК 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово.</p>
<i>Відповідальність і автономія</i>	<p>РНАВ 1. Управління складною професійною діяльністю чи проектами.</p> <p>РНАВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.</p> <p>РНАВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>РНАВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>РНАВ 5. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Виконання програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи або за сумісництвом і займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників.</p> <p>Гарант освітньо-професійної програми: доцент кафедри біології та агрономії, кандидат біологічних наук, доцент Вовк Сергій Володимирович.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають науковий ступінь та/або вчене звання, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, що підтверджується відповідними посвідченнями, довідками та сертифікатами.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість спеціалізованими приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів; мультимедійним обладнанням для використання в навчальних аудиторіях; комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування, актового та спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту.</p> <p>Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком.</p> <p>Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками з кожного освітнього компонента навчального плану.</p> <p>Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів.</p> <p>Використання освітнього порталу, віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.</p>

9. Академічна мобільність (регламентується Постановою Кабінету Міністрів України №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На загальних підставах у межах України. Навчання студентів за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год. Здобувачам освіти, які вступають за навчання на основі ступенів «молодший бакалавр» та «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати результати навчання, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати результати навчання, отримані в іноземному закладі вищої освіти, але не більше ніж 60 кредитів ЄКТС за умови відповідності набутих компетентностей вимогам ОПП.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах у межах ліцензійного обсягу спеціальності за умови попередньої мовної підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма семестрового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
ОК 1	Актуальні питання історії української державності та культури	5	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	5	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання (тільки на денній формі навчання)	3	залік
ОК 6	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9	залік, екзамен
ОК 7	Основи інклюзивної педагогіки	3	залік
ОК 8	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6	екзамен
ОК 9	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
<i>Цикл дисциплін професійної підготовки</i>			
ОК 10	Загальна, неорганічна та фізколоїдна хімія	6	залік
ОК 11	Основи органічної, біоорганічної та біологічної хімії	6	залік
ОК 12	Ботаніка	12	екзамен
ОК 13	Зоологія	12	екзамен
ОК 14	Цитологія	3	залік
ОК 15	Гістологія з основами ембріології	5	залік
ОК 16	Мікробіологія з основами вірусології	6	залік
ОК 17	Анатомія людини (загальна та вікова)	6	екзамен
ОК 18	Фізіологія людини та тварин, вікова фізіологія	6	екзамен
ОК 19	Фізіологічні основи здорового способу життя	6	екзамен
ОК 20	Фізіологія та біохімія рослин	6	екзамен
ОК 21	Біоекологія	4,5	залік
ОК 22	Генетика з основами селекції	6	екзамен
ОК 23	Методика навчання біології та основ здоров'я	6	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма семестрового контролю
1	2	3	4
ОК 24	Теорії еволюції	6	екзамен
ОК 25	Інформаційні технології в навчанні біології та основ здоров'я	6	залік
ОК 26	Навчальна практика із зоології безхребетних	1,5	залік
ОК 27	Навчальна практика з анатомії, морфології рослин	1,5	залік
ОК 28	Навчальна практика із зоології хребетних	1,5	залік
ОК 29	Навчальна практика з систематики рослин	1,5	залік
ОК 30	Навчальна практика з фізіології рослин	1,5	залік
ОК 31	Пропедевтична педагогічна практика (навчальна)	3	залік
ОК 32	Виробнича педагогічна практика	9	диф. залік
ОК 33	Курсова робота (ботаніка, зоологія, фізіологія рослин)	3	диф. залік
ОК 34	Курсова робота (педагогіка, фізіологія людини та тварин, методика навчання біології)	3	диф. залік
ОК 35	Оглядові лекції	1,5	-
ОК 36	Підсумкова атестація: Комплексний іспит зі спеціальності	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
ВК 1.2	Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 15.	15	залік
<i>Цикл дисциплін професійної підготовки</i>			
ВК 2.2	Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 45.	45	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Семестр	Освітні компоненти
1	<p>Актуальні питання історії української державності та культури Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Ботаніка Зоологія Цитологія Гістологія з основами ембріології Мікробіологія з основами вірусології Загальна, неорганічна та фізколоїдна хімія</p>
2	<p>Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Ботаніка Зоологія Гістологія з основами ембріології Мікробіологія з основами вірусології Основи органічної, біоорганічної та біологічної хімії Навчальна практика із зоології безхребетних Навчальна практика з анатомії, морфології рослин</p>
3	<p>Педагогіка з основами педагогічної майстерності Психологія (загальна, вікова, педагогічна) Ботаніка Зоологія Анатомія людини (загальна та вікова)</p>
4	<p>Педагогіка з основами педагогічної майстерності Ботаніка Зоологія Фізіологія людини та тварин, вікова фізіологія Навчальна практика із зоології хребетних Навчальна практика з систематики рослин</p>
5	<p>Філософія Педагогіка з основами педагогічної майстерності Біоекологія Фізіологічні основи здорового способу життя Фізіологія та біохімія рослин</p>
6	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням Основи інклюзивної педагогіки Біоекологія Фізіологічні основи здорового способу життя</p>

	<p>Фізіологія та біохімія рослин Курсова робота (ботаніка, зоологія, фізіологія рослин) Навчальна практика з фізіології рослин</p>
7	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням Генетика з основами селекції Методика навчання біології та основ здоров'я Теорії еволюції Пропедевтична педагогічна практика (навчальна)</p>
8	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням Інформаційні технології в навчанні біології та основ здоров'я Курсова робота (педагогіка, фізіологія людини та тварин, методика навчання біології) Виробнича педагогічна практика Оглядові лекції Підсумкова атестація: Комплексний іспит зі спеціальності</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам (ОК) освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 10	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34			
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
ЗК 3	•	•				•																	•														
ЗК 4					•	•	•	•	•																							•	•				
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ЗК 6						•	•	•	•															•		•							•	•	•	•	
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ФК 1		•																																			
ФК 2		•				•	•	•																									•	•			
ФК 3						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ФК 4						•																		•										•	•		
ФК 5						•																		•										•	•		
ФК 6						•	•																	•		•								•	•		
ФК 7						•																		•		•								•	•		
ФК 8						•	•																	•		•								•	•		

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 10	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	
ФК 9						•	•					•	•				•	•	•			•	•								•	•			
ФК 10	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 11	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 12																									•						•	•			
ФК 13							•	•																	•						•	•			
ФК 14						•	•	•																							•	•			
ФК 15						•	•	•															•								•	•			
ФК 16						•	•	•																							•	•			
ФК 17						•	•	•																							•	•			
ФК 18						•	•	•															•								•	•			
ФК 19	•			•		•	•	•																							•	•			
ФК 20						•	•	•																							•	•			
ФК 21						•	•	•																							•	•			
ФК 22						•	•	•																							•	•			
ФК 23							•																								•	•			
ФК 24							•	•																							•	•			
ФК 25						•	•	•															•		•						•	•			
ФК 26						•	•	•	•														•		•						•	•			
ФК 27						•		•	•										•				•								•	•			

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 10	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34		
ФК 28																		•					•								•	•				
ФК 29								•	•										•													•	•			
ФК 30									•																							•	•			
ФК 31						•	•																	•								•	•			
ФК 32						•																		•								•	•			
ФК 33						•																		•								•	•			
ФК 34						•																		•								•	•			
ФК 35						•	•																	•								•	•			
ФК 36						•	•																	•		•						•	•			
ФК 37						•	•																	•		•						•	•			
ФК 38						•																		•		•						•	•			
ФК 39						•																		•												
ФК 40						•																		•								•	•			
ФК 41						•																		•								•	•			
ФК 42																								•								•	•			
ФК 43										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ФК 44																							•		•							•	•			
ФК 45																										•	•	•	•	•						
ФК 46												•	•									•					•	•	•	•						

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 10	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34				
PH3 79						•																																
PH3 80						•																																
PH3 81						•																																
PH3 82						•																																
PH3 83						•																																
PH3 84																								•														
PH3 85						•																		•	•													
PH3 86																								•	•													
PH3 87																								•														
PH3 88										•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•													
PH3 89												•	•	•	•	•																						
PH3 90																									•													
PH3 91										•	•																											
PH3 92																•		•	•	•																		
PH3 93																							•		•													
PH3 94																											•	•	•	•	•							
PH3 95																											•	•	•	•	•							
PH3 96												•	•										•															
PH3 97												•	•										•															
PH3 98																							•															
PH3 99												•	•									•																
PHY 1		•																																				
PHY 2		•																																				
PHY 3		•				•	•	•																											•	•		
PHY 4						•																		•											•	•		
PHY 5										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•	•			
PHY 6						•																		•														
PHY 7						•																		•												•	•	
PHY 8						•																		•											•	•		
PHY 9						•																		•											•	•		
PHY 10						•	•																	•		•								•	•			

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 10	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	
PHY 11						•																	•								•	•			
PHY 12						•																		•		•						•	•		
PHY 13						•	•																	•		•						•	•		
PHY 14						•	•					•	•					•	•				•	•	•							•	•		
PHY 15	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PHY 16	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PHY 17	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PHY 18	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PHY 19																										•						•	•		
PHY 20																										•	•					•	•		
PHY 21																										•	•					•	•		
PHY 22																										•	•					•	•		
PHY 23							•	•																		•	•					•	•		
PHY 24							•	•																		•						•	•		
PHY 25						•	•	•																								•	•		
PHY 26						•	•	•																								•	•		
PHY 27						•	•	•																								•	•		
PHY 28						•	•	•																•								•	•		
PHY 29						•	•	•																•								•	•		
PHY 30						•	•	•																								•	•		
PHY 31						•	•	•																								•	•		
PHY 32						•	•	•																								•	•		
PHY 33						•	•	•																								•	•		
PHY 34						•	•	•																•								•	•		
PHY 35						•	•	•																•								•	•		
PHY 36	•			•		•	•	•																								•	•		
PHY 37	•			•		•	•	•																								•	•		
PHY 38	•			•		•	•	•																								•	•		
PHY 39						•	•	•																								•	•		
PHY 40						•	•	•																								•	•		
PHY 41						•	•																									•	•		

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 10	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	
PHY 42						•	•																								•	•			
PHY 43						•	•																									•	•		
PHY 44						•	•	•																								•	•		
PHY 45						•	•	•																								•	•		
PHY 46							•																									•	•		
PHY 47							•																									•	•		
PHY 48							•																									•	•		
PHY 49							•																									•	•		
PHY 50						•	•	•																•		•						•	•		
PHY 51							•																	•	•							•	•		
PHY 52						•	•	•																•	•		•					•	•		
PHY 53						•	•	•	•															•	•		•					•	•		
PHY 54						•	•	•																•		•						•	•		
PHY 55																				•												•	•		
PHY 56						•	•	•	•															•								•	•		
PHY 57						•	•	•	•															•								•	•		
PHY 58																				•				•								•	•		
PHY 59																				•				•								•	•		
PHY 60																				•				•								•	•		
PHY 61																				•				•								•	•		
PHY 62																				•												•	•		
PHY 63																				•												•	•		
PHY 64																				•												•	•		
PHY 65																				•												•	•		
PHY 66																								•								•	•		
PHY 67																								•	•							•	•		
PHY 68																								•	•							•	•		
PHY 69						•																		•	•							•	•		
PHY 70																								•	•							•	•		
PHY 71						•																		•	•							•	•		
PHY 72																								•	•							•	•		

6. Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою перевірки знань і вмінь здобувачів освіти, встановлення відповідності набутих компетентностей вимогам освітньо-професійної програми, формування рейтингу успішності, мотивації студентів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог. Воно відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи включають поточний, проміжний, семестровий, підсумкову атестацію і контроль залишкових знань.

Поточний включає контроль відвідування студентами аудиторних занять і перевірку знань та вмінь на семінарських, лабораторних та практичних заняттях. Він проводиться впродовж семестру і включає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначає викладач освітнього компонента.

Семестровий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру. Він проводиться відповідно до навчального плану у формі заліку або екзамену з конкретного освітнього компонента. Студенти допускаються до семестрового контролю за умови відсутності академічної заборгованості за попередній семестр.

Підсумкова атестація відбувається наприкінці останнього року навчання у формі письмового комплексного іспиту зі спеціальності.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводиться методами, що відповідають специфіці конкретного освітнього компонента і мають за мету забезпечення об'єктивності визначення рівня знань, умінь і всіх інших навчальних досягнень студента. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь доступний для студента на початку вивчення освітнього компонента.

Критерії оцінювання – це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання і вміння студента. Критерії оцінювання можуть включати присутність здобувача освіти на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу у загальній оцінці. Критерії оцінювання є об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх здобувачів вищої освіти; вони наводяться у робочій програмі освітнього компонента й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання, наведеної в таблиці.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
83-89	B	добре	
75-82	C		
63-74	D	задовільно	
50-62	E		
21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Загальна кількість балів складається із суми балів за кожну оцінювану роботу та балів за проміжний контроль, які оцінюються відповідно до встановлених робочою програмою освітнього компонента критеріїв оцінювання.

Розподіл балів, які здобувач освіти може отримати при проведенні поточного, проміжного й семестрового контролю здійснюється з урахуванням тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів семестрової оцінки наводиться у робочій програмі освітнього компонента й доводиться до відома студентів на першому занятті.

Додаткові бали – це бали, які студент може набрати, виконавши додаткові завдання, якщо це передбачено робочою програмою освітнього компонента. Кількість додаткових балів не може перевищувати 10. Якщо студент, виконавши додаткові завдання отримав додаткові бали, і при їх зарахуванні загальна сума перевищує 100, студент отримує семестрову оцінку 100 балів. Можливість отримання додаткових балів, їхній розподіл і опис додаткових завдань доводяться до відома студентів на першому занятті.

Якщо підсумкова оцінка становить 21-49 балів, виникає академічна заборгованість, котра дає можливість на два повторні проходження семестрового контролю. Підсумкова оцінка 0-20 балів передбачає обов'язкове повторне вивчення освітнього компонента.

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою освітнього компонента. Ця інформація є відкритою й доступною для студентів упродовж семестру.

У журналі обліку занять і відвідування фіксується інформація про присутність студентів, результати поточного та проміжного контролю.

У заліковій книжці, заліковій та екзаменаційній відомостях записується дата семестрового контролю та підсумкова оцінка за 100-бальною і національною шкалою оцінювання.

Результати оцінювання є відкритою інформацією і доступні для всіх студентів і науково-педагогічних працівників університету.

У додатку до диплома та академічній довідці вказуються оцінки з усіх освітніх компонентів, які вивчав студент. Оцінкою з освітнього компонента вважається середнє арифметичне семестрових оцінок.

7. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики. Види та обсяги практик, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, відображені в таблиці.

№ з/п	Вид практики	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Основний зміст практики	Звітність
1	Навчальна практика з анатомії, морфології рослин	1,5 кредити (45 годин)	РНЗ 94-95 РНУ 15-18 РНУ 99 РНУ 105-109 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення морфології та анатомії рослин у природних умовах; оволодіння вміннями складання морфологічного гербарію	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
2	Навчальна практика із зоології безхребетних	1,5 кредити (45 годин)	РНЗ 94-95 РНУ 15-18 РНУ 99 РНУ 105-109 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення різноманітності безхребетних тварин у природних умовах, оволодіння вміннями визначати їх за визначниками	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист

				та формувати колекції	
3.	Навчальна практика з систематики рослин	1,5 кредити (45 годин)	РНЗ 94-95 РНУ 15-18 РНУ 99 РНУ 105-109 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення різноманітності рослин у природних умовах; оволодіння вміннями визначати їх за визначниками та складання систематичного гербарію	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
4.	Навчальна практика із зоології хребетних	1,5 кредити (45 годин)	РНЗ 94-95 РНУ 15-18 РНУ 99 РНУ 105-109 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення різноманітності хребетних тварин у природних умовах, оволодіння вміннями визначати їх за визначниками, слідами життєдіяльності, голосами, зовнішнім виглядом	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
5.	Навчальна практика з фізіології рослин	1,5 кредити (45 годин)	РНЗ 94-95 РНУ 15-18 РНУ 99 РНУ 105 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення у природних умовах фізіологічних процесів, що відбуваються в рослинах	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
6.	Пропедевтична педагогічна практика (навчальна)	3 кредити (90 годин)	РНУ 3-5 РНУ 7-86 РНУ 94-99 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення особливостей освітнього процесу в школі, специфіки та змісту фахової діяльності	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист

				класного керівника, вчителя біології та основ здоров'я	
7.	Виробнича педагогічна практика	9 кредитів (270 годин)	РНУ 3-5 РНУ 7-86 РНУ 94-99 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Повноцінне виконання функцій учителя-предметника (учителя біології та основ здоров'я) та класного керівника	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист

8. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі комплексного іспиту зі спеціальності і за умови успішного його складання завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «бакалавр середньої освіти, вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти».

Метою комплексного іспиту зі спеціальності є встановлення відповідності рівня фахової підготовки випускника вимогам, що висувають до здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в галузі знань 01 Освіта.

Підсумкова атестація здійснюється у відкритому режимі (публічно) атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Оцінювання відповідей студентів здійснюється відповідно до затверджених критеріїв, які оголошуються на початку останнього року навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми,
кандидат біологічних наук, доцент

С. В. Вовк

Завідувач кафедри біології та агрономії

С. В. Маслійов