

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>21250 Фізична терапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>21250</b>
Назва ОП	<b>Фізична терапія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Аравіцька Марія Геннадіївна, Заярнюк Тетяна Геннадіївна, Жамардій Валерій Олександрович (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	<b>05.04.2021 р. – 07.04.2021 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/publinfo_samo_op_227_fizterap_bac.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/publinfo_samo_op_227_fizterap_bac.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publinfo_prog_akred_op_227_fizterap_bac.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publinfo_prog_akred_op_227_fizterap_bac.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### **I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Під час проведення акредитаційної експертизи у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» експертна група пересвідчилася, що підстави щодо схвалення рішення у відмові в акредитації ОП «Фізична терапія» відсутні. У закладі були створені належні умови для проведення акредитаційної експертизи у дистанційному режимі; представники ЗВО не створювали перешкод до її проведення. Всі заплановані у програмі візиту зустрічі, презентація матеріально-технічної бази та інфраструктури закладу були проведені з використанням засобів відеозв'язку. Гарант ОП Виноградов Олег Олександрович забезпечив зустрічі з усіма визначеними експертною групою фокус-групами; за запитами своєчасно надав активні посилання щодо доступу до дистанційної платформи навчання ЗВО та представив електронні (оцифровані) документи. Акредитована ОП «Фізична терапія» є актуальною та відповідною меті та змісту, визначених Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Освітній процес за ОП «Фізична терапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у закладі відбувається відповідно до вимог провадження освітньої діяльності, програма якої відповідає усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими (крім зауважень щодо кадрового забезпечення ОП). Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» є єдиним закладом освіти у регіоні, який здійснює двоступеневу підготовку за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» на бакалаврському та магістерському рівнях, а його випускники попередніх років користуються попитом на ринку праці. Важливими рисами акредитованої ОП є спрямування на практичну клінічну підготовку здобувачів на базі лікувально-реабілітаційних закладів регіону різних форм власності під керівництвом фахівців зі спеціальності, що відбувається на фоні врахування потреб регіону у ракурсі реінтеграції тимчасово окупованих територій, підтримки абітурієнтів зі сходу України та АР Крим. Адміністрація закладу демонструє готовність до врахування виявлених впродовж експертизи недоліків, планує і далі вдосконалювати різні аспекти провадження освітньої діяльності.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Освітня програма має власну унікальність, яка полягає у підготовці на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання конкурентоздатних фахівців, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій. Освітня програма містить велику кількість годин практичної підготовки, яка необхідна для подальшої професійної діяльності. Заклад вищої освіти приділяє велику увагу розвитку якісних різнопланових soft skills. Функціонування програми вступу до ЗВО «Донбас – Україна» та «Крим-Україна» для абітурієнтів зі сходу України та АР Крим враховує регіональні особливості. Активне залучення здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, конференціях. Заклад створив ефективну систему залучення до створення та оптимізації ОП роботодавців. Створення повноцінної навчальної, організаційної, соціальної, наукової інфраструктури після переміщення закладу з м. Луганськ. Система внутрішнього забезпечення якості ОП адекватна змінам ринку праці за рахунок залучення роботодавців та високого попиту на випускників ОП. Прозорість та публічність представленої інформації щодо ОП забезпечують значну зацікавленість та інформованість стейкхолдерів.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

В освітній програмі не врахований регіональний контекст щодо реабілітації військовослужбовців та внутрішньо переміщених осіб. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, формально наявна, проте критерії оцінювання та зарахування неуніфіковані. Не для всіх освітніх компонентів ОП наведені силабуси та методичні матеріали у системі Moodle. Недостатня міжнародна активність здобувачів та викладачів у дослідницькому, науковому, навчальному плані. Недостатня деталізація кількісних критеріїв оцінювання якості знань здобувачів освіти, зокрема, з врахуванням практичної, наукової, різних видів самостійної роботи. Відсутність ліцензійного договору для перевірки наукових праць на наявність плагіату. Не всі викладачі ОП проходять підвищення фахової та педагогічної кваліфікації на заходах, присвячених сучасним методам фізичної терапії та особливостям освітнього процесу у ЗВО. Процедура конкурсного відбору викладачів не враховує вимог стандарту освіти. Недостатня кількість осіб з профільною освітою в галузі фізичної терапії, ерготерапії серед членів випускової кафедри. Відсутність у власності закладу повного переліку обладнання для кабінету доклінічної практики. Наявність навчальних корпусів, не обладнаних до потреб здобувачів освіти з особливими потребами. Недостатній рівень інформованості здобувачів освіти щодо існуючих у закладі політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій. Фахівці з ерготерапії не приймають участь у перегляді та оновленні ОП. Не у повній мірі прозорим є процедура надання рекомендацій від стейкхолдерів. Не всі силабуси розміщені на сайті кафедри, що зменшує прозорість щодо достовірної інформації про ОП. Рекомендовано розробити перелік теми з реабілітації військовослужбовців та внутрішньо переміщених осіб, розробити уніфіковану систему визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; дозавантажити у дистанційну систему Moodle всі освітні компоненти, силабуси навчальних дисциплін; підвищити різні аспекти інтернаціоналізації НПП; деталізувати кількісні критерії оцінювання, розширити перелік форм оцінювання самостійної роботи; заключити договір на ліцензійне програмне забезпечення для перевірки робіт на наявність плагіату; підвищити фахово-профільну, науково-педагогічну кваліфікацію викладачами випускової кафедри згідно дисциплін, які вони викладають; підвищити рівень опанування ними іноземних мов до рівня B2; врахувати у процедурі конкурсного відбору викладачів ОП вимоги

стандарту освіти; посилити кадровий склад фахівцями спеціальності 227 (24.00.03, 14.01.24), залучити до виконання обов'язків гаранта програми особу з відповідною кваліфікацією; дообладнати матеріально-технічну базу; підвищити рівень обізнаності здобувачів освіти щодо політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій; залучити до перегляду та реалізації ОП ерготерапевтів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Мета освітньої програми сформульована відповідно до стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, який затверджений наказом МОН України № 1419 від 19.12.2018 р. і полягає у підготовці на основі високоякісного студентоцентрованого навчання конкурентоздатних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій, принципів, методів і понять медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук, розвитку креативності й патріотизму, з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій. Під час акредитаційної експертизи були надані роз'яснення щодо формулювання цілей програми та співвіднесення їх з місією та стратегією, які деталізовані у Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 роки ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU\\_2019-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf)). Необхідно зазначити, що цілі освітньої програми співпадають з місією, візією та ключовими цінностями університету, що затверджені рішенням Вченої ради (протокол № 2 від 27 вересня 2019 року) та відображають її унікальність (підготовка на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання конкурентоздатних фахівців, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій).

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що зауваження та пропозиції стейкхолдерів враховуються під час перегляду ОП, зокрема, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. У процесі розробки та реалізації ОП використовується система моніторингу, що включає отримання зворотного зв'язку (feedback) на освітні компоненти (<http://bit.ly/3bbC3lf>) та ОП (<http://bit.ly/3uQgFtG> та/або <http://bit.ly/2On8iFe> та/або <http://bit.ly/2OgkdEz>). Експертна група встановила, що роботодавці постійно залучаються до розробки, моніторингу (<http://bit.ly/3sKzLQ2> та/або <http://bit.ly/3remLSn>), рецензування, перегляду та процесу реалізації ОП. Випусковою кафедрою заключено угоди про співробітництво з 16 закладами освіти, охорони здоров'я, реабілітації, тощо. На ОП отримано відгуки-рецензії роботодавців: AZS Centralint Osrodek Sportu Akademickiego, Osrodek w Gdansk - Gorki Zachodnie (м. Гданськ, Республіка Польща), КУ «Луганський обласний центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів «Відродження»», КУ «Кремінський районний центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів», КНП Луганської обласної ради «Старобільська обласна фізіотерапевтична лікарня» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/review\\_227\\_bak\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/review_227_bak_2020.pdf)). За результатами моніторингу та обговорення до ОП було додано програмні результати навчання (ПРН 15, 17), уведено обов'язкові освітні компоненти «Основи педагогіки та педагогічної майстерності» та «Основи соціокультурної та психологічної реабілітації». У процесі реалізації та перегляду ОП були враховані інтереси та пропозиції академічної спільноти й інших ЗВО. В ОП враховано рекомендації, наведені у резолюції семінару-наради завідувачів кафедрами (курсами) з підготовки фахівців за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Була збільшена кількість кредитів ECTS освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та ініційовано проведення курсів з підготовки до ЄВІ з іноземної (англійської) мови для здобувачів вищої освіти. Під час розробки та перегляду ОП враховуються результати конференцій, зборів, нарад та інших заходів, організованих ГО «Українська асоціація фізичної терапії», ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» та інших професійних об'єднань, членами яких є викладачі кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини. При розробці ОП, формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувались заяви про політику в області освіти фізичних терапевтів в Європейському регіоні (WCPT, 2014) та мінімальні стандарти освіти ерготерапевтів (WFOT, 2016). За результатами інтерв'ювання, моніторингу й обговорення отриманого зворотного зв'язку від стейкхолдерів експертною групою

встановлено високий рівень задоволеності теоретичною та практичною складовою ОП. Експертна група відзначає, що результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини за участю здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку реабілітаційної галузі, що повною мірою відображено у змінах ОП. Із запровадженням спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я, було повністю оновлено програмні компетентності та результати навчання, структуру ОП та зміст освітніх компонентів у напрямку розширення реабілітаційної та медико-біологічної складової у порівнянні із спеціальністю Фізична реабілітація, фахівців з якої готувала кафедра і на основі якої створена акредитована ОП. Внесення до ОП були затверджені рішенням Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 28 серпня 2017 р., протокол № 1. У подальшому, відповідно до затвердженого стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, затверджених кваліфікаційних характеристик асистента фізичного терапевта та ерготерапевта програмні компетентності та результати навчання за ОП було уточнено та розширено, зокрема щодо використання МКФ та МКФ-ДП, здатності до виконання базових компонентів обстеження та провадження безпечної практичної діяльності з фізичної терапії та ерготерапії у клінічному середовищі. Експертна група зазначає, що цілі ОП враховують галузевий та, частково, регіональний контекст. Галузевий контекст полягає у сучасному розумінні принципів надання реабілітаційних послуг у клінічному та неклінічному середовищах. Регіональний аспект ОП реалізований у налагодженій співпраці з регіональними реабілітаційними установами та закладами охорони здоров'я: НСЗУ (КНП «Кремінська багатопрофільна лікарня Кремінської міської ради», КНП Луганської обласної ради «Старобільська фізіотерапевтична лікарня», КНП «Троїцьке територіальне медичне об'єднання», КНП «Блокураїнська багатопрофільна лікарня»), які безпосередньо залучені до практичної підготовки здобувачів вищої освіти та проведення зовнішнього моніторингу якості ОП. У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ЗВО здійснювався аналіз ОП, що реалізуються в інших ЗВО. Подібні програми існують у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, Хортицькій національній академії, тощо). При визначенні цілей ОП враховувався досвід, набутий викладачами (гарант Виноградов О. О.) під час проходження навчання за програмою Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments. Експертна група зазначає, що за результатами аналізу ОП українських ЗВО була застосована структурно-логічна схема побудови ОП, яка включає освітні компоненти циклу загальної підготовки та фундаментальних медико-біологічних дисциплін, кардіопульмональної реабілітації, реабілітації при травмах і захворюваннях ОРА, нейрореабілітації та закінчується клінічною практикою.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Під час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що освітня програма відповідає стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я та включає 32 обов'язкових освітніх компонента, які формують цикли загальної та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки включає 9 обов'язкових навчальних дисциплін, на вивчення яких відводиться 40 кред. ECTS (17 % обсягу освітньої програми). Цикл професійної підготовки, спрямований на формування загальних і фахових компетентностей та досягнення заявлених в освітній програмі результатів навчання, включає 18 навчальних дисциплін, написання курсової роботи за профілем майбутньої професії, ознайомчу практику за профілем майбутньої професії, а також 3 клінічних практики з фізичної терапії, ерготерапії (в кардіології та пульмонології; при порушенні діяльності опорно-рухового апарату; при травмах та захворюваннях нервової системи). Слід наголосити, що 3 кред. відведено на оглядові лекції (1,5 кред.) та підсумкову атестацію (1,5 кред. ECTS). На вивчення обов'язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки відводиться 140 кред. ECTS (58 % обсягу освітньої програми). Починаючи з другого курсу здобувачам освіти доступні вибіркові освітні компоненти циклів загальної (15 кред. ECTS; 6 % обсягу освітньої програми) та професійної (45 кред. ECTS; 19 % обсягу освітньої програми) підготовки.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Освітня програма має власну унікальність, яка полягає у підготовці на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання конкурентоздатних фахівців, наукової діяльності, розвитку креативності,

патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

В освітній програмі не врахований регіональний контекст щодо реабілітації військовослужбовців та внутрішньо переміщених осіб. Експертною групою рекомендовано розробити теми з реабілітації військовослужбовців та внутрішньо переміщених осіб та ввести їх у перелік тем нормативних дисциплін освітньої програми або зробити окремою вибірковою дисципліною.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Повна відповідність освітньої програми підкритеріям 1.1, 1.2, 1.4 забезпечує досягнення програмних цілей навчання. Неповна відповідність освітньої програми підкритерію 1.3 щодо часткового врахування регіонального контексту не є суттєвою, її можна усунути в короткий термін.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ECTS, обсяг нормативних освітніх компонентів 180 кредитів ECTS, на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та стандарту освіти за спеціальністю.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП містить всі необхідні складові, що передбачають набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, що відповідають Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо переліку навчальних дисциплін, кредитів, розподілу годин тижневого навантаження за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання «Фізична терапія, ерготерапія в кардіології та пульмонології» (6 кред. ECTS), «Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» (6 кред. ECTS), «Фізична терапія в неврології та нейрохірургії» (6 кред. ECTS). Дисципліни циклу загальної підготовки вивчаються на першому та другому роках навчання, циклу професійної підготовки – на всіх роках підготовки та є збалансованими, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей. Програмні результати навчання повністю забезпечені обов'язковими освітніми компонентами. Вибіркові освітні компоненти (60 кред. ECTS) представлені впродовж усіх років навчання. Освітні компоненти взаємопов'язані, підпорядковані певній логіці навчання і викладання та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області «Фізична терапія». Експертна група стверджує, що дана освітня програма забезпечує відповідність предметній сфері нормативними та вибірковими дисциплінами. Запорічанню змісту предметної області відповідає зміст таких освітніх компонентів: знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини (ОК 5, ОК 11, ОК 13, ОК 15, ОК 18, ОК 21, ОК 23, ОК 25, ОК 27, ОК 32, ОК 33); знання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності (ОК 8); знання законодавчої бази (ОК 11, ОК 14); знання комунікацій у професійній сфері, основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (ОК 2, ОК

3, ОК 6, ОК 9); знання професійних компетенцій, прав та обов'язків (ОК 11, ОК 28–31); знання основних положень етики (ОК 14). Методам, методикам та технологіям (спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній терапії та ерготерапії; обробки інформації; планування та реалізації заходів фізичної терапії та ерготерапії; вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги) предметної області відповідає зміст освітніх компонентів циклу професійної підготовки: ОК 6, ОК 11, ОК 15, ОК 18, ОК 21, ОК 23, ОК 25, ОК 27, ОК 28–32. Навички застосування інструментів та обладнання (для проведення контролю основних життєвих показників пацієнта; тестування та вимірювання, проведення заходів фізичної терапії та ерготерапії, використання технічних допоміжних засобів пересування та самообслуговування), набуваються в рамках вивчення навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та проходження клінічних практик (ОК 22, ОК 11, ОК 15, ОК 17, ОК 18, ОК 20, ОК 21, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 29–31). Медико-біологічний компонент освітньої програми представлений обов'язковими навчальними дисциплінами ОК 10, ОК 12, ОК 27.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Процедура вибору дисциплін здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf)) та процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1\\_8\\_protov\\_zabezp\\_yakist\\_osc\\_vita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_8_protov_zabezp_yakist_osc_vita_2020_2.pdf)) шляхом самостійного обрання вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної (15 кред. ECTS) та професійної підготовки (45 кред. ECTS), теми курсової роботи та установи для проходження ознайомчої та клінічних практик, що підтвердили здобувачі вищої освіти під час проведення акредитаційної експертизи. Експертна група з'ясувала, що кафедри, які забезпечують викладання вибіркових освітніх компонентів, готують перелік, силабуси та анотації навчальних дисциплін, які відображають на сайті закладу освіти наприкінці навчального року, що передує року вивчення вибіркових дисциплін ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=59106](http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106)). Після оприлюднення даної інформації здобувачі освіти за допомогою Google-форм мають можливість обрати вибіркові освітні компоненти, виходячи з кількості кредитів, що виділяються на вибіркові дисципліни циклу загальної та професійної підготовки. Навчальний відділ за поданням директорату ННІ фізичного виховання і спорту узагальнює інформацію та формує перелік освітніх компонентів. Навчальну дисципліну повинні обрати не менше 10 здобувачів вищої освіти, якщо дисципліна не відбулася, здобувачі здійснюють повторний вибір тих дисциплін, що відбулися. Заступник директора з навчальної роботи готує остаточний розподіл здобувачів вищої освіти за навчальними дисциплінами й повертає його до навчального відділу, який розраховує навчальне навантаження, формує групи для вивчення дисциплін вільного вибору й надає інформацію заступнику директора ННІ фізичного виховання і спорту для складання розкладу навчальних занять. Тому, експертна група зазначає, що індивідуальна освітня траєкторія не обмежується блоками, а формується окремими вибірковими дисциплінами. Під час аналізу та порівняння інформації наявної на сайті кафедри та у системі Moodle було виявлено часткове наповнення вибіркових дисциплін, що обмежує здобувачів освіти у виборі індивідуальної освітньої траєкторії. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано достатній рівень їх інформованості щодо формування індивідуальної освітньої складової.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf)), про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_praktyka\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf)), процедурою організації практики ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_10\\_protov\\_zabezp\\_yakist\\_osc\\_vita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_10_protov_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf)) та відповідними програмами практик. Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що ОП включає проходження ознайомчої практики за профілем майбутньої професії (3 кред. ECTS), а також клінічну практику з фізичної терапії, ерготерапії в кардіології та пульмонології (9 кред. ECTS), клінічну практику з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату (9 кред. ECTS), клінічну практику з фізичної терапії, ерготерапії при травмах та захворюваннях нервової системи (9 кред. ECTS), що відповідає вимогам стандарту освіти. Закладом вищої освіти заключено ряд угод з установами для проходження практики здобувачами вищої освіти, зокрема, з Українським державним медикосоціальним центром ветеранів війни, КНП «Кремінська багатопрофільна лікарня Кремінської міської ради», КНП ЛОР «Старобільська фізіотерапевтична лікарня», Кремінський районний центр комплексної реабілітації дітей та осіб з інвалідністю «Добро» (<http://luguniv.edu.ua/?p=47127>, <https://youtu.be/LRjOmcsDhjc>, <http://luguniv.edu.ua/?p=47086>, <http://luguniv.edu.ua/?p=31496>) та ін. Практична підготовка забезпечує набуття інтегральних, загальних і фахових компетентностей спеціальності, а також програмних результатів навчання (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19). Експертна група стверджує, що ОП та навчальний план забезпечують достатню практичну підготовку здобувачів освіти. Під час співбесіди зі здобувачами вищої освіти встановлено високий рівень задоволеності якістю практичної підготовки, що підтверджується результатами їх опитування ([https://drive.google.com/file/d/1SbUwHSI9O16RbIyUAebekt2HIG-Vwi\\_9/view](https://drive.google.com/file/d/1SbUwHSI9O16RbIyUAebekt2HIG-Vwi_9/view)).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Наскрізна лінія розвитку та набуття здобувачами соціальних навичок прослідковується за усіма блоками освітньої програми та підтвердилась у спілкуванні як із здобувачами різних років навчання, так із випускниками минулих років за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечують освітні компоненти циклів загальної та фахової підготовки (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 14, ОК 27 та ін.), які формують здатність діяти на основі етичних міркувань, працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, планувати та управляти часом, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, діяти соціально відповідально та свідомо, тощо. Набуття комунікативних навичок, навичок публічних виступів, роботи в команді, управління часом та інші soft skills також сприяє участь здобувачів вищої освіти в соціальних акціях, проектах, тренінгах, майстер-класах, форумах та інших заходах (Гендерна рівність у спорті (<http://luguniv.edu.ua/?p=63467>), Міжнародний день дарування книги (<http://luguniv.edu.ua/?p=20467>), засідання громадської ради при Кременській РДА (<http://luguniv.edu.ua/?p=23955>), День людей з інвалідністю (<http://luguniv.edu.ua/?p=29375>), Всесвітній день здоров'я (<http://luguniv.edu.ua/?p=33368>), «Гендер та дискримінація» (<http://luguniv.edu.ua/?p=32340>), тренінг з проектного менеджменту (<http://luguniv.edu.ua/?p=31724>), акція «Від серця до серця» (<http://luguniv.edu.ua/?p=40817>), майстерня «Вища школа лідерства та дослідження «Democracy Defenders» (<http://luguniv.edu.ua/?p=39021>), семінар-тренінг з МКФ (<http://luguniv.edu.ua/?p=47086>), конференція, присвячена онкологічним захворюванням (<http://luguniv.edu.ua/?p=20138>), Майстерня (не)дитячої демократії (<http://luguniv.edu.ua/?p=41122>) та ін. Експертна група стверджує, що акредитована освітня програма передбачає достатній рівень набуття здобувачами вищої освіти soft skills.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf)) навчальний рік триває 40 тижнів, на навчальний рік відводиться 60 кредитів ECTS, відповідно на семестр – 30 кредитів ECTS. Обсяг одного кредита ECTS становить 30 академічних годин. Загальне фактичне навантаження здобувачів освіти за навчальним планом складає 7200 годин (240 кредитів ECTS). Із них аудиторних годин 2496, а самостійної роботи – 4704 (35 % : 65 % відповідно). За інформацією, отриманою від ЗВО, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ECTS) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється переважно через опитування в процесі внутрішнього забезпечення якості освіти. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 25 год., що відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у ЗВО (лист МОН України №1/9-119 від 26 лютого 2010 р.). У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу зміст самостійної роботи здобувачів освіти в межах конкретної навчальної дисципліни визначається робочою навчальною програмою та методичними матеріалами. Інтерв'ювання здобувачів та аналіз змісту ОК експертною групою підтвердили достатність обсягу аудиторного часу та самостійної роботи і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у нормативних документах не зазначає наявності навчання за дуальною формою освіти згідно з освітньою програмою Фізична терапія.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Освітня програма містить велику кількість годин практичної підготовки, яка необхідна для подальшої професійної діяльності. Заклад вищої освіти приділяє велику увагу розвитку якісних різнопланових soft skills.



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

На сайті кафедри та у системі Moodle представлені не всі силабуси та методичні матеріали з дисциплін вибіркового блоку. Рекомендовано дозавантажити інформаційний контент вибіркового блоку для полегшення формування індивідуальної освітньої траєкторії.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Обсяг і структура освітньої програми відповідає стандарту освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я. Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти логічно пов'язані між собою і дозволяють досягнути програмних результатів навчання. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка частково обмежена не повним доступом до інформації щодо вибіркового блоку. Зазначений недолік є не суттєвими, його можна усунути в короткий термін наданням доступу до відповідної інформації.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими і зрозумілими та розміщені на офіційному веб-сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271)). Вони містяться у розділі вступникам, в документах умови прийому і правила прийому на навчання та в програмах вступних випробувань. Дані є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та враховують інтереси всіх сторін. Обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення в 2021 році зазначені у розділі IV Умов прийому. Терміни та порядок прийому заяв та документів для участі у вступних іспитах визначені у розділі V Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Реєстрація електронних кабінетів вступників, завантаження необхідних документів розпочинається з 01 липня. Прийом заяв та документів, передбачених розділом VI цих Умов, розпочинається з 14 липня та закінчується 23 липня. У закладі функціонує програма підтримки абітурієнтів, що враховує регіональні особливості, - «Донбас – Україна» та «Крим-Україна» для абітурієнтів зі сходу України та АР Крим ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=41962](http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962)).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання враховують особливості даної ОП ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/progr\\_vstup\\_lnu\\_2021\\_bac\\_norm\\_227\\_ergoterap.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/progr_vstup_lnu_2021_bac_norm_227_ergoterap.pdf)). Зокрема, для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Фізична терапія» приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра. Прийом на навчання на базі повної загальної середньої освіти здійснюється за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання, перелік яких визначається Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у відповідному році, затверджені наказом МОН України (українська мова; математика; фізика або біологія або хімія). Вагові коефіцієнти кожного сертифікату ЗНО визначає кафедра. Строк навчання на даній ОП складає 3 роки 10 місяців. Конкурсний бал для вступу – не менше 100 балів ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/17\\_poryadok\\_konkurs\\_vidbir\\_vstup\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/17_poryadok_konkurs_vidbir_vstup_lnu_2021.pdf)). Прийом на навчання на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра відбувається за сертифікатами ЗНО та результату фахового вступного випробування, який проводять у формі тестування.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання**

**кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти регламентує перша частина «Визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті» процедури визнання результатів навчання ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_ osvita.pdf)). Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що визнання результатів навчання ґрунтується на зіставленні результатів навчання та здійснюється на підставі аналізу наданих здобувачем вищої освіти оригіналів документів, що підтверджують вивчення відповідних освітніх компонентів, співбесіди зі здобувачем, інформаційних пакетів, силабусів, іншої інформації. Під час співбесіди експертна група мала можливість поспілкуватись зі здобувачами освіти, які підтвердили визнання своїх результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регламентує друга частина «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_ osvita.pdf)). Під час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється комісією у складі гаранта освітньої програми та викладачів, які відповідають за освітній компонент, на підставі співбесіди зі здобувачами вищої освіти або атестації з освітнього компоненту, за формою, передбаченою навчальним планом. За результатами співбесіди/атестації комісія приймає рішення про визнання результатів навчання, зарахування кредитів і виставлення оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Функціонування програми вступу до ЗВО «Донбас – Україна» та «Крим-Україна» для абітурієнтів зі сходу України та АР Крим.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, формально наявна, проте критерії оцінювання та зарахування неуніфіковані (за кількістю годин, співпадінням за змістом дисциплін або практик, тощо). Рекомендовано розробити чітку уніфіковану кількісну та якісну систему визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Повна відповідність підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3 щодо чіткості, прозорості, зрозумілості критеріїв вступу та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, переважає незначний недолік у вигляді неповної відповідності за критерієм 3.4 щодо чіткості у критеріях зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що можливо усунути впродовж короткого періоду часу.

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та**

## **принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі результатів та цілей навчання, а також забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу і принципів академічної свободи. Це підтверджено інформацією, отриманою в результаті спілкування з фокус-групами. Зокрема, у процесі реалізації освітньої програми застосовуються словесні (лекції, розповідь, пояснення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні (ілюстрування, спостереження, демонстрування) і практичні методи (виконання практичних завдань, графічні роботи, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних задач, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання. Основними формами навчання є навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації тощо), дослідницька робота здобувачів вищої освіти (курсова робота, участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт тощо), самостійна робота студентів, практична підготовка (проходження ознайомчої та клінічних практик), контрольні заходи (поточний, модульний, семестровий, підсумковий контроль). Використовуються онлайн-платформи для навчання (Moodle, Google-meet, Microsoft-teams). Під час експертизи здобувачі вищої освіти, випускники минулих років та викладачі вказували на те, що у закладі вищої освіти створено умови, що підтримують та сприяють досягненню студентоцентрованого навчання та академічної свободи. Слід зазначити, що студентоцентрований підхід, закладений в основу Стратегії розвитку університету ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitkuLNU\\_2019-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitkuLNU_2019-2025.pdf)), є принципом реалізації освітньої програми «Фізична терапія» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/op\\_227\\_bak\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/op_227_bak_2020_2.pdf)). Дотримання принципу студентоцентризму досягається, зокрема, інформованістю здобувачів освіти з питань, що стосуються процесу реалізації освітньої програми, та зворотнім зв'язком, який дозволяє вчасно реагувати на конкретні запити щодо якості освіти. Академічна свобода науково-педагогічних працівників полягає у дотриманні принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>). Проведені опитування демонструють достатньої високий рівень задоволеності якістю викладання на освітній програмі (<http://bit.ly/3uXCasj>). Експертна група стверджує, що форми та методи навчання, що обираються викладачами, забезпечують всебічний розвиток здобувачів вищої освіти, заохочують їх до активної участі у навчальному процесі.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час проведення акредитаційної експертизи експертна група пересвідчилася, що у вільному доступі наявна необхідна інформація для всіх учасників освітнього процесу. В процесі спілкування з фокус-групами було підтверджено, що надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на сайті ЗВО ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61118](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61118)). В системі Moodle наявні силабуси до більшості нормативних і вибіркових дисциплін, які розміщені за посиланням на сторінці кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини на сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=13379](http://luguniv.edu.ua/?page_id=13379)).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Експертна група з'ясувала, що поєднання навчання і досліджень за освітньою програмою відбувається через залучення до наукових конференцій, тренінгів, конкурсів та олімпіад (<http://luguniv.edu.ua/?p=23008>, <http://luguniv.edu.ua/?p=34694>, <http://luguniv.edu.ua/?p=34590>, <http://luguniv.edu.ua/?p=45050>). У процесі вивчення освітніх компонентів (ОК 6, ОК 11, ОК 18, ОК 21, ОК 25, ОК 28, ОК 29, ОК 30, ОК 31, ОК 32) здобувачі освіти отримують навички здійснення наукової роботи. Здобувачі освіти приймають участь у студентських наукових конференціях: Дні науки в університеті (<http://luguniv.edu.ua/?p=23008>, <http://luguniv.edu.ua/?p=34694>), Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту: погляд молоді», наукових заходах інших закладів вищої освіти (всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах і конгресах). Здобувачі вищої освіти отримали призові місця під час проведення всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (В. Володіна, О. Когут (<http://luguniv.edu.ua/?p=34590>, <http://luguniv.edu.ua/?p=45050>)). За вагомі досягнення у науковій діяльності та успіхи у навчанні університет здійснює заохочення здобувачів вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj\\_stimul\\_nauka\\_dosl\\_29\\_jan\\_21.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf)). За досягнення в навчальній та науковій роботі здобувачі вищої освіти отримували стипендії Президента України (Володіна В. С.), Верховної ради України (Володіна В. С.), імені М. С. Грушевського (Рибіна В. В.). Під час спілкування з зовнішніми стейкхолдерами експертна група відмітила, що представники баз практик позитивно оцінюють підготовку здобувачів вищої освіти та зацікавлені у співпраці. Наразі інформація про актуальні наукові проекти здобувачів вищої освіти та викладачів, які підтримуються стейкхолдерами цієї освітньої програми відсутня, але за їхніми запевненнями вони готові до співпраці в цьому напрямі. Експертна група встановила, що на кафедрі не створений студентський науковий гурток, а наукова діяльність здобувачів освіти здійснюється індивідуально з науковими керівниками та регламентується роботою студентського самоврядування.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У результаті інтерв'ювання з'ясовано, що зміст освітньої програми періодично змінюється та доповнюється з ініціативи науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти згідно з новими науковими знаннями, що отримані викладачами під час проходження курсів підвищення кваліфікації, участі у наукових та освітніх заходах (Workshop on the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF for national trainer), Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, Онлайн тренінг-програма «Практичні навички з профілактики, скринінгу, діагностики та лікування хронічних неінфекційних захворювань», Онлайн-програма НСЗУ «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ», REHAB Autumn School program on Physical Therapy under EU ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», Спеціалізований навчальний курс «Використання шкали NIHSS у клінічній практиці», Курс «Фізична реабілітація дітей з органічною патологією ЦНС із застосуванням методу динамічної пропріоцептивної корекції в РНП «Гравітон–Гравістат», Тренінг «Введення до МКФ», Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку ерготерапії в Україні», I-й національний конгрес фізичної та реабілітаційної медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні: практичне впровадження мультипрофесійної реабілітації в закладах охорони здоров'я», IV з'їзд фахівців зі спортивної медицини та ЛФК «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини – 2019» та ін.), що засвідчено відповідними документами. Застосовуючи власне право на академічну свободу науково-педагогічні працівники щорічно оновлюють зміст програм навчальних дисциплін згідно результатів сучасних наукових досліджень ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf)). Крім того, поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відбувається в процесі вивчення окремих освітніх компонентів та у рамках проведення кафедральних наукових досліджень, зокрема, з комплексної наукової теми «Оцінка потреб в реабілітаційних послугах населенню Луганської області» (номер державної реєстрації 0118U000837).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Експертна група засвідчує, що інтеграція до світового, європейського освітнього та наукового простору є одним з пріоритетів стратегічного розвитку університету ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU\\_2019-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf)). В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків, який забезпечує координацію міжнародних освітніх та наукових програм, академічної мобільності, закордонного стажування та практик здобувачів освіти. Університетом заключено угоди про співпрацю та академічну мобільність із ЗВО Грузії, Кіпру, Китайської народної республіки, Польщі, міжнародними організаціями (посольство США в Україні, Програма розвитку ООН, The British Council) ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=51869](http://luguniv.edu.ua/?page_id=51869), [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=7469](http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469)). Викладачі, залучені до реалізації ОП підвищують свою кваліфікацію, беруть участь у міжнародних проектах, програмах, тренінгах, що підтверджено сертифікатами: National Symposium on Excellence in Internationalisation and ESP in Higher Education in the framework of the British Council English for Universities project, 2018 (Федічева Н.); Vth International Eurasian Educational Research Congress and presented the paper entitled "Introducing Democratic Values and Social Justice Principles to University Students", TURKEY, 2018 (Федічева Н.); International Classification of Functioning Disability and Health (ICF), 2018 (Виноградов О.О.); MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments (Bilbao, Spain Семенов М.; South National Pedagogical University named by K.D. Ushynsky, Ukraine - Семенов М.; Pereyaslav-Khmelytskyi, 2019 - Виноградов О.О., Гужва О.І, Семенов М.); International scientific and practical conference science and practice: implementation to modern society, Manchester, Great Britain 2019 (Федічева Н.); REHAB Autumn School program under EU ERASMUS + Project " Innovative Rehabilitation Education. Introduction of new master degree programs in Ukraine" 2020, Ternopil, Ukraine (Виноградов О.О., Щурова Н.В., Шеремет О.О., Радченко А.В.); "Clinical management of patients with COVID-19 - Rehabilitation of patients with COVID-19" - World Health Organisation, 2021 (Виноградов О.О.); "The postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods" - Krakow, 2021 (Івченко А.). Експертна група зазначила, що, незважаючи на інформованість, міжнародна активність здобувачів освіти в плані міжнародної академічної мобільності обмежується участю в тренінгах та конференціях, що проводяться переважно на території України за сприяння міжнародних фондів або онлайн. Бібліотека закладу надає працівникам доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. Експертна група зазначає низьку активність викладачів кафедри щодо інтернаціоналізації наукової діяльності в аспекті публікацій в наукометричних базах Scopus і Web of Science. Інтернаціоналізації також заважає низький рівень володіння іноземними мовами викладачів випускової кафедри.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Активне залучення здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, конференціях.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Не для всіх освітніх компонентів ОП наведені силабуси та методичні матеріали у системі Moodle (що знижує поінформованість здобувачів освіти щодо програмних результатів навчання). Недостатня міжнародна активність викладачів і здобувачів освіти у дослідницькому, науковому, навчальному плані. Рекомендовано дозавантажити у дистанційну систему Moodle всі освітні компоненти; підвищити різні аспекти інтернаціоналізації науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти за ОП (за рахунок отримання грантів, стажувань у світових закладах освіти, збільшення кількості власних публікацій у міжнародних наукових баз Scopus та Web of Science).

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Повна відповідність підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4 та відповідність з незначними недоліками за підкритеріями 4.2 та 4.5 забезпечують належний рівень навчання та викладання за програмою. Виявлені недоліки, пов'язані із недостатньою міжнародною активністю, частково зумовлені епідеміологічною ситуацією; здобувачі освіти зацікавлені у міжнародній академічній мобільності і планують її провести після полегшення карантинних обмежень. Недоліки щодо неповного заповнення дистанційної форми навчання можуть бути вирішені впродовж короткого часу.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, навчальних дисциплін, які викладаються за освітньою програмою, відповідають нормативним документам, представленим на сайті кафедри та закладу [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf). Якісний і кількісний аналіз отриманих балів також представлені у силабусах, навчальних програмах дисциплін, наявних у вільному доступі на сайті кафедри й у системі Moodle [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=13379](http://luguniv.edu.ua/?page_id=13379). Експертна група зазначає, що форми контрольних заходів описані у загальних положеннях із акцентом на критерії якості навчання. Кількісний розподіл отриманих балів не враховує наукову, організаційну, практичну діяльність та інші додаткові види діяльності, розподіл балів по окремих видах робіт згідно кількості модулів, є недостатньо практично та професійно орієнтованими. Впродовж дистанційної експертизи експертна група переконалась, що здобувачі освіти інформовані щодо форм та критеріїв оцінювання в межах освітньої програми. Адаптацію контрольних заходів до особливостей дистанційного навчання не було проведено, оскільки, за словами академічних працівників, навчання у регіоні згідно рівня епідемічних правил проводилось у змішаному форматі, де дистанційно проводились тільки лекції.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації відповідають нормативним документам Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf)) та Положення про роботу програму навчальної дисципліни в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj\\_work\\_progr\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_work_progr_2017.pdf)). Також вони відповідають положенням стандарту освіти: планується проведення інтегрованого тестового іспиту «КРОК» та комплексного практично-орієнтованого іспиту (з програмою якого ознайомлена експертна група впродовж експертизи).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються та відповідають представленим на сайті закладу документам: Положенню про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf)), Положенню про організацію і проведення практики

здобувачів освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_praktyka\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf)), процедурі оцінювання освітніх досягнень студентів, зокрема процедурі підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_4\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_4_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf)), робочими програмами навчальних дисциплін та практик, Положенню про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_ek\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf)). Періодичність проведення контрольних заходів визначається розкладом та календарним планом. Об'єктивність екзаменаторів визначається відповідністю їх кваліфікації; наявністю нормативно визначених форм контрольних заходів; створенням екзаменаційних комісій для атестації; використанням стандартизованих засобів контролю; наявністю процедури антикорупційного контролю ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup\\_lnu\\_2021-2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf)); наявністю системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти. Критерії оцінювання представлені в силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться на сайті кафедри та системі Moodle (представлені не всі згідно навчальних планів); їх якісна характеристика відповідає нормативним документам ЗВО; кількісна характеристика формально наявна, але не відображає аспектів практичної складової фахівців фізичної терапії, ерготерапії, можливостей організаційної, наукової та інших видів діяльності здобувачів освіти, самостійна робота розглядається в контексті реферування даних літературних джерел. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається положеннями Антикорупційної програми університету ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup\\_lnu\\_2021-2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf)). Оскарження результатів контрольних заходів, правила їх повторного проходження регламентується розробленою процедурою ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_10\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf)). Адміністрація університету стверджує, що випадків порушень об'єктивності щодо здобувачів вищої освіти з боку викладачів під час реалізації ОП не зафіксовано. Впродовж дистанційної зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група встановила, що вони ознайомлені з процедурами питань конфлікту інтересів, оскарження результатів, повторного проходження контрольних заходів, в них не було виявлення сумнівів у об'єктивності оцінювання результатів навчання, що засвідчує ефективність впроваджених заходів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентовані Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osp\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osp_may2020.pdf)), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj\\_akadem\\_dobro\\_nov2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf)), Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf)), Процедурою перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_2\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf)), Процедурою встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezp_yakist_ospita_2020_2.pdf)), Процедурою встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_4\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_prot_zabezp_yakist_ospita_2020_2.pdf)). Заклад популяризує дотримання принципів академічної доброчесності у вигляді проведення відповідних заходів <http://luguniv.edu.ua/?p=67671>, <http://luguniv.edu.ua/?p=71056>. Викладачі та здобувачі освіти інформовані щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності під час навчання та наукової діяльності. У випадку порушення академічної доброчесності передбачено академічну відповідальність. Ліцензійне програмне забезпечення у вигляді договорів із відповідними закладами в університеті відсутнє, тому науково-педагогічні працівники використовують безкоштовні платформи перевірки наукових та навчальних праць на плагіат. Впродовж інтерв'ювання експертна група переконалася, що викладачі та здобувачі вищої освіти поінформовані щодо принципів академічної доброчесності та відповідальності у випадку її порушення. Адміністрація закладу акцентувала увагу експертної групи на тому, що заключення ліцензійного договору на програмне забезпечення відбудеться найближчим часом.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

У контексті Критерію 5 відсутні особливі позитивні практики.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недостатня деталізація критеріїв оцінювання, зокрема, з урахуванням практичної, наукової, різних видів самостійної роботи. Силабуси дисциплін, та відповідно, критерії оцінювання частково представлені у системі Moodle. Відсутність ліцензійного договору для перевірки наукових праць на плагіат. Рекомендовано деталізувати кількісні критерії оцінювання, ввести до критеріїв оцінювання різні форми додаткового отримання балів (наприклад, наукова діяльність, тощо); конкретизувати та розширити перелік форм оцінювання самостійної роботи; дозавантажити силабуси навчальних дисциплін освітньої програми у систему Moodle з відповідними системами оцінювання, а також заключити договір на програмне забезпечення для перевірки наукових і кваліфікаційних праць на плагіат.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Повна відповідність критерію за п. 5.2, 5.3 та відповідність загалом із частковими недоліками за п. 5.1, 5.4. Відповідність освітньої програми з точки зору доступності інформації щодо прозорості контрольних заходів, об'єктивності екзаменаторів, дотримання принципів академічної доброчесності, переважають недоліки, що можуть бути скореговані дозавантаженням у дистанційну платформу документів і методичних матеріалів; деталізацією кількісних критеріїв оцінювання, введенням додаткових форм отримання балів за різні форми діяльності та самостійну роботу, заключення договору для програмного забезпечення перевірки праць на плагіат.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно таблиці 2 СО «Зведена інформація про викладачів», забезпечення спеціальності в рамках ОП (28 дисциплін) здійснюють 17 викладачів. З них 3 докторів наук (18 %), 10 кандидатів наук (59 %), 2 професорів (12 %), 9 доцентів (53 %). Відсутні викладачі, які володіють іноземною мовою на рівні В2. Науково-педагогічний склад випускової кафедри, за забезпечують викладання на ОП – 8 осіб ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=13379](http://luguniv.edu.ua/?page_id=13379)), з яких 1 доктор наук (12,5 %), 4 кандидатів наук (50 %), 1 професор (12,5 %), 1 доцент (10 %). Жоден із викладачів не представив сертифікатів, які б підтверджували володіння іноземною мовою на рівні В2. Впродовж дистанційної експертизи гарант програми Виноградов О. О. акцентував увагу експертної групи на тому, що кафедра планує найближчим часом підняти якісний фаховий рівень викладачів шляхом здобування ними рівня PhD та доктора наук (Гужва О. І.) за спеціальністю, а також залученням до викладання випускників кафедри. Впродовж дистанційного спілкування, незважаючи на запрошення, експертна група не змогла поспілкуватись з д.мед.н., проф. Івченко А. В. Здобувачі освіти впродовж спілкування з експертною групою зазначили, що дисципліну «Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням», яка закріплена згідно таблиці 2 СО, проводить викладач Литвинчук О. В., у картці навантаження вона є зазначеною. Профільну освіту за напрямком «Фізична терапія, ерготерапія» («Фізична реабілітація») мають 2 викладачів (Шеремет О. О., Радченко А. В.). Жоден із викладачів не має вченого ступеня за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» (Фізична реабілітація). Кваліфікація гаранта програми не відповідає рекомендованим кваліфікаціям голови проектної групи згідно вимог стандарту. Спеціалізації інших штатних викладачів дозволяють викладати (згідно вимог стандарту освіти) дисципліни, не пов'язані із фаховими професійними навичками. Аналіз додатку 2 відомостей СО засвідчив, що не всі викладачі, які здійснюють викладання на ОП мають кваліфікацію, відповідну дисциплінам викладання (Бондаренко О. В. – «Латинська мова та термінологія»; Гужва О. І. – «Професійна етика та деонтологія з основами медичного права»). Сучасний підхід до викладання забезпечується проходженням міжнародних та вітчизняних стажувань (Виноградов О. О., Івченко А. В.). Викладачі, залучені до викладання на ОП, періодично підвищують кваліфікацію на семінарах, конференціях, курсах, тощо. Академічна кваліфікація викладачів підтверджується відповідним професійним досвідом (згідно таблиці 2 СО «Зведена інформація про викладачів»). Експертна група стверджує, що академічна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП, частково дозволяє досягнути програмних цілей та результатів навчання.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів визначають Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_konkurs\\_vakantni\\_posady.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf)), у якому наведено особливості конкурсу для різних категорій науково-педагогічних працівників, та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-

педагогічного працівника ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/3\\_1\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/3_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2.pdf)). Оголошення щодо вакантних посад та необхідні вимоги до претендентів публікуються на сайті закладу. Впродовж дистанційного спілкування з начальником відділу кадрів Никитенко О. В. експертна група переконалась, що відповідність займаній посаді визначається відповідністю спеціальності викладача, також вимог пп. 28б, 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 щодо затвердження ліцензійних умов. Упродовж співбесіди з науково-педагогічними працівниками експертна група встановила, що всі викладачі, які здійснюють викладання на ОП, ознайомлені із положеннями про конкурсний відбір та пройшли його при вступі на займану посаду. Експертна група підтверджує прозорість конкурсного відбору викладачів, проте вимоги щодо наявності академічної кваліфікації та професійного досвіду викладачів акредитованої ОП, згідно вимог стандарту освіти, потребують уточнення.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці залучаються до процесу розроблення, перегляду та рецензування ОП; реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти; проведення підсумкової атестації; проведення семінарів і тренінгів відповідно до процедур ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_2\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_3\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)) та Положень ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_protos\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protos_nov2020.pdf), [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_praktyka\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf), [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_ek\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf)). До розробки ОП подали рецензії Іванчикова С. М., к.пед.н., фізіотерапевт (м. Гданськ, Польща), Калмикова А. Л., директор КУ «Луганський обласний центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів «Відродження»», Кременчуцький А. М., директор КУ «Кремінський районний центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів», Платонова О. І. генеральний директор КНП Луганської обласної ради «Старобільська обласна фізіотерапевтична лікарня» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/review\\_227\\_bak\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/review_227_bak_2020.pdf)). Роботодавці можуть додати пропозиції щодо організації та реалізації освітньої програми, які після відповідного обговорення вносяться до освітньої програми. Фахівці Кремінського центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів провели семінар з питань раннього втручання (<http://luguniv.edu.ua/?p=28114>). Експертна група переконалась, що роботодавці внесли пропозиції до організації та реалізації ОП, що було належним чином враховано при її складанні та сприяло наближенню ОП до реальних потреб регіону та підвищення якості освіти.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Залучення до аудиторних занять фахівців галузі відбувається шляхом їх залучення до практичних занять, клінічної практики, клінічного навчання. Для забезпечення освітнього процесу університет залучає на умовах сумісництва фахівців практичної сфери та експертів в галузі: Бубнова К. А., фізичного терапевта КНП «Кремінська багатопрофільна лікарня Кремінської міської ради»; Холодова А. О., фізичного терапевта КНП ЛОР «Старобільська обласна фізіотерапевтична лікарня»; Литвинчук О. В., лікаря-терапевта КУ «Луганський обласний фізкультурно-оздоровчий центр «Олімп»»; Видай Ю. В. соціального педагога КУ «Кремінський районний центр комплексної реабілітації дітей та осіб з інвалідністю «Добро»»; Скрябіна О. М., к. мед. н., доцента, завідувача кафедри анатомії людини ДЗ «Луганський державний медичний університет» та ін. Впродовж дистанційної співбесіди експертна група мала можливість поспілкуватись з викладачами-практиками і засвідчила їх активну участь у викладанні на освітній програмі, позитивні відгуки щодо спілкування зі студентами ОП та бажання продовжувати подальшу співпрацю.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

В університеті затверджено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj\\_pidvkvvalific\\_nauka\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvvalific_nauka_2019.pdf)), функціонує аспірантура та докторантура ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=63](http://luguniv.edu.ua/?page_id=63)), відділ міжнародних зв'язків, який інформує викладачів про програми міжнародного стажування та координує їх академічну мобільність ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=7469](http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469)). Університет має угоди про співпрацю з Англією, Грузією, Кіпром, Китайською народною республікою, Латвією, Польщею ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=62602](http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602)). Викладачі випускової кафедри підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях, симпозиумах та інших заходах. Зокрема, викладачі, залучені до реалізації ОП (Виноградов О. О., Гужва О. І., Семенов М. А.), брали участь у тренінгах в рамках міжнародного проекту Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments; гарант ОП Виноградов О. О. пройшов навчання за програмою Workshop on the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF for national trainer), що підтверджено відповідними сертифікатами. Аналізуючи надані документи та впродовж спілкування з групою забезпечення освітньої програми експертна група констатувала, що заклад освіти сприяє професійному розвитку викладачів.



## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В університеті створена система матеріального та нематеріального заохочення науково-педагогічних працівників за результатами освітньої та наукової діяльності (преміювання, подяка, персональна надбавка, нагородження грамотами тощо), згідно Колективного договору ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf)). Затверджено Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й нефінансову підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj\\_stimul\\_nauka\\_dosl\\_29\\_jan\\_21.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf)), розроблено процедури оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)) та врахування навчально-методичної роботи викладача ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3\\_4\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)). За сумлінну працю, високий професіоналізм та вагомий внесок у підготовку висококваліфікованих працівників викладачі кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини були нагороджені подякою МОН України (Виноградов О. О., Гужва О. І.), Почесною грамотою Луганської обласної державної адміністрації (Виноградов О. О., Щурова Н. В.), Почесною грамотою Старобільської міської ради (Щурова Н. В.). Впродовж інтерв'ювання експертна група зауважувала, що викладачі інформовані щодо можливостей стимулювання своєї викладацької майстерності фінансовими та нефінансовими методами.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Заклад створив ефективну систему залучення до створення та оптимізації ОП роботодавців.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

У таблиці «Зведена інформація викладачів» не всі викладачі ОП навели дані щодо підтвердження підвищення фахової та педагогічної кваліфікації. Рекомендовано підвищити фахово-профільну, науково-педагогічну кваліфікацію всіма викладачами випускової кафедри згідно дисциплін, які вони викладають та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; рівень опанування ними іноземних мов до рівня B2 (що підвищить академічну мобільність викладачів, полегшить здійснення наукової діяльності та прискорить отримання сучасної інформації). Процедура конкурсного відбору викладачів не враховує вимог стандарту освіти, що знижує якість підготовки фахівців. Рекомендовано врахувати у процедурі конкурсного відбору викладачів ОП вимоги стандарту освіти. Профільну освіту в галузі фізичної терапії, ерготерапії серед членів кафедри мають 2 осіб. Рекомендовано посилити кадровий склад фахівцями спеціальності 227 (24.00.03, 14.01.24) за освітою та здобутим науковим ступенем, залучити до виконання обов'язків гаранта програми особу з відповідною кваліфікацією згідно вимог стандарту освіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень Е

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Повна відповідність освітньої діяльності за цією програмою за підкритеріями 6.2., 6.3., 6.4., 6.5, 6.6. та відповідність підкритерію 6.1 з недоліками. Відповідність освітньої програми у контексті Критерію 6 рекомендаціям щодо врахування зауважень та залучення роботодавців до організації та здійснення освіти за ОП, сприяння закладу освіти підвищенню кваліфікації викладачів, створення системи конкурсного відбору, стимулювання розвитку професійної майстерності є ствердженням бажання закладу вищої освіти здійснювати якісну підготовку фахівців. У той же час зауваження до кадрового складу забезпечення ОП є значними, але можуть бути скореговані впродовж року. Фахову невідповідність викладачів випускової кафедри дисциплінам, які вони викладають, що можливо нівелювати залученням до викладання своїх випускників ОКР «Магістр», фахівців, які працюють на умовах сумісництва, підвищенням кваліфікації штатних викладачів у фаховій аспірантурі та докторантурі (відповідні наміри впродовж експертизи були оголошені гарантом програми). Очевидно, дана невідповідність зумовлена відносною новизною ОП та статусом переміщеного закладу.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертній групі було продемонстровано відеопрезентацію, яка присвячена матеріально-технічній базі випускової кафедри та ННІ фізичного виховання і спорту у м. Кременна. Загальна площа навчальних приміщень у м. Кременна, де починаючи з 2014 р. провадить освітню діяльність ННІ фізичного виховання і спорту, становить 2737,9 кв. м (приміщення для занять здобувачів вищої освіти, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, бібліотека, гуртожиток, актова зала, спортивний майданчик). Специфіка матеріальної бази напряду пов'язана із статусом переміщеного закладу. Експертна група відзначає велику роботу, проведenu адміністрацією університету по її відновленню. Також експертна група переконалася, що здобувачі освіти мають можливість користуватись не тільки базою у м. Кременна, але й іншими потужностями закладу, зокрема – у м. Старобільськ ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52798](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798)). Розвитку матеріально-технічної бази університету сприяє співпраця з міжнародними інституціями: USAID (<http://luguniv.edu.ua/?p=8293>), Чеським агентством розвитку (<http://luguniv.edu.ua/?p=15678>), Міжнародним Комітетом Червоного Хреста (<http://luguniv.edu.ua/?p=66563>) тощо. У закладі функціонує бібліотека, підрозділ якої знаходиться у м. Кременна ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_bibl\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_bibl_lnu_2019.pdf)), де представлені сучасні навчальні та наукові видання в галузі фізичної терапії, у тому числі цифрові. Створений репозитарій університету ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/polog\\_tsifr\\_repozitoryyLNU\\_30.10.2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/polog_tsifr_repozitoryyLNU_30.10.2020.pdf)), де наявна сторінка випускової кафедри (<http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5926>). Університет надає доступ до баз даних EBSCO, SCOPUS та Web of Science. Навчально-методична документація за ОП також розміщена на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>). Звіт щодо фінансової діяльності, процедур закупівлі, тощо наявні на сайті закладу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)). На даний момент власна матеріально-технічна база ОП не повністю відповідає рекомендаціям стандарту освіти щодо вимог мінімального обладнання кабінету доклінічної практики. У той же час гарант акцентував увагу на тому, що відсутнє у власності університету обладнання наявне у закладах з якими заключено угоди про співпрацю та проводяться практичні заняття. Це Луганський обласний фізкультурний центр «Олімп» і Кременський міський центр комплексної реабілітації дітей та осіб з інвалідністю «Добро», що було підтверджено під час співбесіди з роботодавцями. Експертна група стверджує, що загальні можливості матеріально-технічної бази та інфраструктури закладу з урахуванням можливості використання технічного забезпечення баз навчання та практики забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Навчальні потужності випускової кафедри розташовані у корпусі Навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту у м. Кременна. Експертна група переконалася, що здобувачі освіти мають можливість вільного користування навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами, стадіоном, басейном, спортивними майданчиками, гуртожитком у м. Кременна та інформаційними ресурсами (репозитарій, освітній портал університету), які необхідні для реалізації освітньої програми. Це підтверджено достатньо високим рівнем задоволеності здобувачів вищої освіти та випускників рівнем матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчального процесу за освітньою програмою (<https://bit.ly/3uXCasj>). Експертна група стверджує активне продовження робіт по покращенню матеріально-технічної бази Навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту в цілому та випускової кафедри згідно її потреб. Також під час співбесіди експертна група встановила, що під час проведення занять та підготовки до них викладачі та здобувачі освіти мають вільний безоплатний доступ відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, їх якість і рівень забезпечення є достатніми для навчання та викладання за ОП.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього середовища регламентує Статут (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>) та Правила внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf)). В університеті функціонує відділ охорони праці, призначено відповідальних за охорону праці та пожежну безпеку. Викладачі та здобувачі вищої освіти регулярно проходять інструктажі з питань охорони праці. Надання заходів невідкладної домедичної допомоги викладається у процесі підготовки здобувачів за ОП, що додатково підвищує безпечність освітнього середовища. Впродовж інтерв'ювання здобувачів вищої освіти експертною групою встановлено, що вони інформовані щодо основ правил техніки безпеки та дотримуються їх принципів у процесі використання освітнього середовища. Також здобувачі освіти зазначали, що адміністрація закладу постійно вдосконалює освітнє середовище, у цілому їх потреби й інтереси задоволені, що підтверджено результатами опитування.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти за ОП здійснюється керівництвом ННІ фізичного виховання і спорту (директор – Дубовой О. В.) ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=281](http://luguniv.edu.ua/?page_id=281)). Здобувачі освіти впродовж співбесіди з експертною групою зазначили доступність освітньої підтримки адміністрації інституту. Індивідуальну роботу зі здобувачами в рамках освітньої підтримки здійснюють також викладачі кафедр, що підтверджено результатами співбесід у ході експертизи. Інформаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється за рахунок функціонування загального сайту закладу з підрозділами (<http://luguniv.edu.ua/y>), які присвячені різним аспектам потреб здобувачів освіти, сторінки випускової кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=13379](http://luguniv.edu.ua/?page_id=13379)). Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують також на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>), сторінках кафедри у соціальних мережах (Facebook: <https://www.facebook.com/health.rehabilitation>, Instagram: @rehabilitation.lnu), месенджерах (Viber), шляхом прямого звернення до відповідної особи, служби або відділу. В університеті затверджено процедури інформаційного забезпечення освітньої діяльності (процедури 4.1–4.3, [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Консультативну підтримку надають викладачі, залучені до реалізації ОП, куратори академічних груп, співробітники директорату ННІ фізичного виховання і спорту, співробітники інших структурних підрозділів університету (навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ, тощо). За кожною академічною групою закріплені викладач-куратор, який забезпечує педагогічний супровід та соціально-психологічну підтримку здобувачів вищої освіти, організовує соціально-гуманітарну та проводить інформаційну роботу. Соціальну підтримку надають куратори академічних груп, у співпраці з директором ННІ фізичного виховання і спорту та студентською соціальною службою. В університеті затверджено положення про переведення на вакантні бюджетні місця ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol\\_pereved\\_budz.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_pereved_budz.pdf)). В університеті створена студентська соціальна служба ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549)), яка надає здобувачам вищої освіти психологічну, соціально-педагогічну, юридичну, інформаційну допомогу. Кафедрою фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини розроблена комплексна програма «Здоров'я молоді». На даний момент програма знаходиться на початковому етапі реалізації. Під час інтерв'ювання експертна група переконалась, що заклад створив належну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, і працює над її подальшим вдосконаленням. Здобувачі вищої освіти активно користуються всіма відповідними можливостями університету та достатньо високо їх оцінюють, що також підтверджено результатами опитування здобувачів освіти ([https://drive.google.com/file/d/1WA7\\_RnLW2OfOJ9Wsp8E9fWfptpm1QXBy/view](https://drive.google.com/file/d/1WA7_RnLW2OfOJ9Wsp8E9fWfptpm1QXBy/view)).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Університет працює над створенням сприятливих умов для навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/umovu.pdf>). Питаннями супроводу осіб з особливими освітніми проблемами опікується студентська соціальна служба ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=53486](http://luguniv.edu.ua/?page_id=53486)), яка здійснює заходи, спрямовані на забезпечення їх адаптації та соціалізації. Працівники закладу стверджують, що за час функціонування освітньої програми здобувачів з особливими освітніми потребами не було. Проте закладом поступово створюються всі належні умови для реалізації права на освіту для цієї категорії осіб. Зокрема, упродовж ремонту, який відбувається у навчальному корпусі у м. Кремінна, буде враховано принципи створення безбар'єрного середовища, що було продемонстровано експертній групі керівництвом ННІ.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика закладу щодо врегулювання конфліктних ситуацій зазначена у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 рр. ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf)), Правилах внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf)), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_slujb\\_rozslid\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf)), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_akadem\\_dobro\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf)), антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2021–2022 роки ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup\\_lnu\\_2021-2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf)), процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_10\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), які доступні на сайті університету. Відповідно до затвердженої процедури особа, що потрапила в конфліктну ситуацію (включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) звертається із заявою особисто або надсилає її поштою

до завідувача кафедри або директора ННІ фізичного виховання і спорту, які повинні, разом з відповідними структурами (студентська соціальна служба, профспілкова організація, юридичний відділ, тощо) розглянути звернення, визначити та ужити заходів щодо усунення конфлікту, відповідно до чинного законодавства. Заклад стверджує, що випадків конфліктних ситуацій упродовж існування програми не було. Під час співбесіди з експертною групою здобувачі освіти підтвердили, що знають про наявність політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій у закладі, проте виявили помірний рівень обізнаності щодо конкретних дій у випадку їх виникнення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Створення навчальної, організаційної, соціальної, наукової інфраструктури після переміщення закладу з м. Луганськ.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Експертною групою виявлено відсутність у власності закладу повного переліку обладнання для кабінету доклінічної практики. Рекомендовано дообладнати матеріально-технічну базу вказаним у стандарті освіти обладнанням. Наявність навчальних корпусів, не обладнаних до потреб здобувачів освіти з особливими потребами, що зумовлено адаптацією нових корпусів до потреб переміщеного закладу. Рекомендовано прискорити завершення розпочатого переобладнання для даного контингенту осіб. Недостатній рівень інформованості здобувачів освіти щодо існуючих у закладі політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій. Рекомендовано підвищити рівень обізнаності здобувачів освіти щодо дій у рамках політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Повна відповідність критерію за п. 7.1, 7.3, 7.4 та відповідність загалом із недоліками за п. 7.2, 7.5, 7.6. Забезпечення освітньої програми з позицій відновленої з моменту переміщення з м. Луганськ, системи підтримки здобувачів на фоні активного бажання адміністрації продовжувати покращення матеріально-технічної бази та інфраструктури, що підтверджено вже виконаними роботами, ремонтом, який відбувається на даний момент. Переважають недоліки (часткове неспівпадіння обладнання відповідно до вимог стандарту освіти, що вирішується дозакупівлею; на даний момент цей аспект вирішується використанням відповідних матеріально-технічних клінічних баз реабілітаційних закладів згідно договорів про співпрацю, що не знижує на даний момент якість підготовки здобувачів освіти); переобладнання навчальних корпусів для навчання осіб з особливими потребами (зумовлено адаптацією нових корпусів до навчання після процедури переміщення ЛНУ; заклад вже розпочав необхідне переобладнання), недостатній рівень інформованості здобувачів освіти щодо існуючих у закладі політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій (вирішується відповідною інформаційною роботою).

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf)) та процедурами щодо організації освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Впродовж минулих чотирьох років освітня програма оновлювалась три рази, що відбувалось з ініціативи науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти (за інформацією отриманою з інтерв'ювання), також цей факт підтверджено посиланням на відповідну інтернет-сторінку ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61118](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61118)).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО. Під час проведення акредитаційної експертизи вони зазначили, що проводяться регулярні опитування щодо змісту освітніх компонентів та потреб змінювати їх в google-forms, feed-back за посиланнями в силабусах навчальних дисциплін. Очікування та побажання здобувачі освіти також можуть висловити в безпосередньому спілкуванні з науково-педагогічними працівниками. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що пропозиції та побажання враховуються при періодичному перегляді освітньої програми. Експерти мали змогу пересвідчитись у цьому впродовж ознайомлення зі змістом відповідних протоколів засідань науково-методичної комісії, порівняльному аналізі освітньої програми до та після оновлення, зі слів учасників освітньої діяльності. Освітня програма «Фізична терапія», розроблена відповідно до концепції підготовки реабілітаційних фахівців та затвердженого переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266); була затверджено рішенням вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 28 серпня 2017 р., протокол № 1. У 2019 р. освітня програма «Фізична терапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була змінена (затверджено рішенням ученої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 21 червня 2019 р., протокол № 12) відповідно до положень стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я (затверджений Наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419). Черговий перегляд освітньої програми відбувся у 2020 р. (затверджено рішенням ученої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 26 червня 2020 р., протокол № 11). Експертна група переконалася, що за рекомендаціями здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів в освітній програмі було розширено програмні компетентності та результати навчання, змінено структурно-логічну схему освітньої програми та перелік обов'язкових освітніх компонентів (додано навчальні дисципліни «Терапевтичні вправи», «Основи соціокультурної та психологічної реабілітації», «Основи педагогіки та педагогічної майстерності», «Інформаційні та комунікаційні технології»), впроваджено новий механізм обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору. Студентське самоврядування приймає активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (мають можливість примати участь у процесі обговорення освітньої програми та внесення до неї відповідних змін (<http://luguniv.edu.ua/?p=23786>, <http://luguniv.edu.ua/?p=67269>, <http://luguniv.edu.ua/?p=45629>) відповідно до рішення Вченої ради університету (протокол № 2 від 27 вересня 2019 р.; [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/r\\_vch\\_r\\_27.09.2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/r_vch_r_27.09.2019.pdf)).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці залучені до процесу та перегляду освітньої програми, покращення якості освіти на ОП, формування її освітніх компонентів у тому числі клінічної практики. Налагоджена співпраця з регіональними реабілітаційними установами та закладами охорони здоров'я (КНП «Кремінська багатопрофільна лікарня Кремінської міської ради», КНП Луганської обласної ради «Старобільська фізіотерапевтична лікарня», КНП «Троїцьке територіальне медичне об'єднання», КНП «Білокуракінська багатопрофільна лікарня»), які залучені до практичної підготовки здобувачів вищої освіти та проведення зовнішнього моніторингу якості освітньої програми. Також до перегляду ОП залучені партнери-роботодавці, які вказують на високий рівень потреби в кадрах за акредитованою спеціальністю. Під час бесіди було відзначено, що пропозиції висловлюються усно під час спілкування з НПП, що забезпечують освітній процес, а також можуть бути надані шляхом анкетування на google-forms. Зокрема, в освітній програмі 2020 р. було враховано пропозиції директорки ІРЦ Кремінської районної ради Гаврелюк С. М. (додано програмні результати навчання (ПРН 15, 17) та уведено обов'язкові освітні компоненти «Основи педагогіки та педагогічної майстерності» та «Основи соціокультурної та психологічної реабілітації»). Експертна група стверджує, що реалізація освітньої програми є досить актуальною для роботодавців; вони приймають участь у її перегляді.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Випускників за акредитованою ОП не було, але у результаті інтерв'ювання випускників кафедри минулих років встановлено, що більшість випускників працевлаштовані за фахом, а роботодавці надають інформацію щодо наявності вакантних місць і зацікавлені в співпраці з випускниками. За результатами анкетування роботодавці вказують на достатній рівень клінічної практики. З метою створення умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти в університеті створений центр розвитку кар'єри ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj\\_centre\\_roz\\_kar\\_29nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf)).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» забезпечує адекватне реагування на недоліки. Експертам продемонстрована систематизована інформація, яка крім узагальнень, містить план дій щодо усунення

недоліків. Таку вимогу регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osv\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf)), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf)). Інформації щодо суттєвих недоліків або скарг щодо реалізації освітньої програми системою забезпечення якості освіти ЗВО не встановлено. Факт позитивного реагування на пропозиції стейкхолдерів підтверджено під час зустрічі зі здобувачами, роботодавцями, гарантом освітньої програми та науково-педагогічними працівниками.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» проходить первинну акредитацію за ОП «Фізична терапія», проте враховує досвід інших закладів вищої освіти, що проходили процес акредитації, також активно працює над недоліками, що були виявлені в процесі самооцінювання закладу. У результаті оновлено навчально-методичне забезпечення освітньої програми, розширено співпрацю з базами практик (з вересня 2019 р. додатково заключено 6 угод на проведення практик) та фахівцями практичної сфери, впроваджено нові форми профорієнтаційної роботи, зокрема, використання таргетованої реклами у Facebook; на інституційному рівні розроблено і впроваджено процедури забезпечення якості освіти, опрацьовано механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін, затверджено Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти, у тому числі за публікацію статті в науковому виданні, що індексується в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science, продовжується оновлення матеріально-технічної бази ННІ фізичного виховання і спорту, ініційовано проведення курсів з англійської мови для здобувачів вищої освіти і викладачів тощо.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osv\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf)) Адміністрація ЗВО оперативно вносить необхідні корективи в організацію освітнього процесу та керується процедурами щодо організації (процедури 1.1–1.4, [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf)). Профільна кафедра не рідше одного разу на рік проводить моніторинг освітньої програми. На підставі аналізу зворотного зв'язку отриманого від здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів, враховуючи актуальні досягнення науки у відповідній галузі та потреби ринку праці, робоча (проектна) група, яка має в своєму складі представників студентського самоврядування, проводить обговорення освітньої програми та внесення до неї відповідних змін (<http://luguniv.edu.ua/?p=23786>, <http://luguniv.edu.ua/?p=67269>, <http://luguniv.edu.ua/?p=45629>) після чого, приймає рішення про оновлення освітньої програми. Експертна група зазначає, що викладачі та завідувачі кафедр університету, здобувачі вищої освіти, роботодавці й інші зацікавлені сторони мають можливість напряму звернутися до гаранта освітньої програми з пропозиціями щодо зміни освітнього компоненту та/або покращення освітньої програми. Результати моніторингу та оцінки, а також пропозиції щодо вдосконалення розглядаються на засіданнях вченої ради.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми адекватна змінам ринку праці за рахунок залучення роботодавців та достатньо високого попиту на випускників освітньої програми.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутність чіткої системи збору інформації щодо випускників освітньої програми. Рекомендовано адаптувати існуючу систему відслідковування кар'єрного розвитку до випускників освітньої програми. У перегляді та оновленні освітньої програми не приймають участь фахівці з ерготерапії. Рекомендовано залучити до перегляду та реалізації ОП ерготерапевтів, оскільки їх компетентності входять до складу навчальних дисциплін та практик.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Зазначені слабкі сторони та недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Відповідно до наданої закладом вищої освіти інформації, у результаті аналізу сайту закладу, наданих документів, співбесід зі всіма категоріями учасників освітнього процесу встановлено, що нормативно-правову основу, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу складають: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Постанова Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. № 726 (Деякі питання реалізації статті 42 Закону України «Про вищу освіту») та інші тематичні нормативно-правові акти України, а також нормативні документи закладу, Статут (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>) і Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU\\_2019-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf)), Колективний договір ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf)), Правила внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf)), Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/system\\_standarts.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/system_standarts.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_s\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_s_nov2020.pdf)), про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osv\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf)), про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_akadem\\_dobro\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf)), процедури забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)) тощо. Під час спілкування з фокус-групами всі учасники підтвердили належну чіткість, зрозумілість, доступність відповідних документів, правил і процедур, що регулюють права та обов'язки сторін, а також дотримання норм і правил описаних у документах під час реалізації освітньої програми.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

За інформацією наданою гарантом освітньої програми проекти освітніх програм і зміни до них представляються на офіційному веб-сайті кафедри за місяць до погодження.

#### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному сайті за посиланням ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61118](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61118)) оприлюднено освітню програму та супутню інформацію на рівні, достатньому для інформування стейкхолдерів. Додаткову інформацію про діяльність освітньої програми можна отримати в соціальних мережах Facebook, Instagram, Viber.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Прозорість і публічність представленої інформації щодо освітньої програми забезпечують значну зацікавленість та інформованість стейкхолдерів.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не в повній мірі прозорою є процедура надання рекомендацій від стейкхолдерів. Рекомендовано створити на сторінці, де оприлюднюється освітня програма, активне вікно чи посилання для миттєвого відгуку або постійно діючу сторінку для громадського обговорення. Організувати публічне розміщення пропозицій від стейкхолдерів під час перегляду освітньої програми, після громадського обговорення публікувати таблицю з пропозиціями, де буде підтверджено врахування конструктивних пропозицій. Не всі силабуси розміщені на сайті кафедри, що зменшує прозорість щодо достовірної інформації про освітню програму та досягнення програмних результатів навчання. Рекомендовано дозавантажити силабуси на сайт кафедри.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію з несуттєвими недоліками. Прозорість та публічність ЗВО загалом відповідає критерію, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*



**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Впродовж акредитаційної експертизи Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» створив належні умови для її проведення: була проведена своєчасна організація зустрічей з фокус-групами (науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, стейкхолдерами). Експертна група зазначає доброзичливу та відкриту позицію адміністрації закладу, надання її представниками вичерпних відповідей на поставлені запитання, активне бажання щодо корекції виявлених недоліків. Незважаючи на те, що експертиза відбувалась у період пандемії, а частина працівників закладу проходила лікування від коронавірусної хвороби, адміністрація закладу зробила все можливе, щоб на запитання експертної групи були надані повноцінні компетентні відповіді. Загалом, експертна група зазначає велику роботу по відбудові інфраструктури та наукової школи закладу, що зазнали втрат внаслідок переміщення. У цілому, освітнє середовище у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» є безпечним та дозволяє задовольнити потреби здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Фізична терапія».

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	E
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Жамардій Валерій Олександрович**

Члени експертної групи

**Аравіцька Марія Геннадіївна**

**Заярнюк Тетяна Геннадіївна**