

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	28849 Математика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	111 Математика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Савченко Сергій Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28849
Назва ОП	Математика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра алгебри та системного аналізу навчально наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та соціології, політології та правознавства; факультет української філології та соціальних комунікацій; кафедра української мови; факультет іноземних мов; кафедра теорії та практики перекладу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Луганська область, м. Рубіжне, пров. Клубний, 12; вул. Померанчука, 15
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	150030
ПІБ гаранта ОП	Жучок Анатолій Володимирович
Посада гаранта ОП	Професор, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zhuchok@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-307-62-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-836-17-48

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Математика» (далі – ОП) створена з метою формування у східному регіоні України потужної наукової та викладацької школи, здатної інтегруватися в міжнародне наукове математичне середовище, необхідної у Луганському регіоні в умовах відстоювання державності та суверенітету окупованих територій, у підготовці фахівців-науковців ступеня доктора філософії в галузі математики і статистики за спеціальністю 111 «Математика» з високою конкурентоспроможністю на ринку праці в науковій математичній галузі. Програма дає можливість для розвитку викладацького складу університету, який в умовах евакуації готує фахівців з математики, учителів математики, фахівців інформаційних технологій та інших галузей знань, де виконуються прикладні математичні дослідження, і є потреба у вдосконаленні математичної освіти в навчальних закладах (на рівні базової, повної, професійної та вищої освіти). Підготовка доктора філософії за спеціальністю 111 «Математика» створює фундамент для рівного доступу українців до сучасної та якісної математичної освіти в Луганському регіоні. Кафедра алгебри та системного аналізу є базовим структурним підрозділом ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», що провадить наукову, навчальну, методичну і виховну діяльність з кількох споріднених математичних спеціальностей, веде викладання навчальних математичних дисциплін в університеті для інших спеціальностей, а також здійснює наукову діяльність у галузях математики (алгебра і теорія чисел), методики викладання математики, статистики та системного аналізу.

Кафедра алгебри та системного аналізу входить до складу Навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій (ННІФМІТ). ННІФМІТ розпочав своє існування з 01.12.2007р. відповідно до наказу № 279 - ЗД/1 під назвою "Інститут інформаційних технологій". Згідно з наказом ректора № 297-ЗД від 27.05.2013 р. "Інститут інформаційних технологій" було перейменовано в "Інститут фізики, математики та інформаційних технологій". Інститут є спадкоємцем традицій та духу фізико-математичного факультету, який було реформатовано у 2007 році у зв'язку із швидким зростанням контингенту і розширенням спеціальностей. Кафедра алгебри, створена у 2002 році, пережила декілька реформатувань у зв'язку із розширенням кадрового складу і відкриттям нових спеціальностей, після 2014 року наказом ректора № 1349\1-ВК від 03.10.2014 кафедрі надано назву «Кафедра алгебри та системного аналізу».

Підготовку доктора філософії (PhD) за спеціальністю 111 «Математика» здійснює кафедра алгебри та системного аналізу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497). Аспірантура при кафедрі існувала з 2004 року, спочатку за спеціальністю 01.01.06 «Алгебра та теорія чисел», згодом була відкрита аспірантура також за спеціальністю 01.01.01 «Математичний аналіз».

У 2016 р. була отримана ліцензія (наказ МОН №590 від 30.05.2016) для підготовки доктора філософії (PhD) за спеціальністю 111 «Математика». З того часу освітня програма підготовки фахівців цієї спеціальності розширена і доповнена відповідно до вимог МОН України, що зумовлено змінами в системі вищої освіти, передбаченими Законом України «Про вищу освіту» (2014), затвердженим Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), вимогами до підготовки науково-педагогічних кадрів, що представлені у Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261.

Кафедра алгебри та системного аналізу є спадкоємцем математичної освіти, що започаткували у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка такі визначні вчені як: Лоповок Л.М. (1916-1992) – видатний педагог-математик, один із творців проблемного навчання та розвиваючої системи вправ з математики та професор, д.ф.-м.н. Усенко В.М. (1951-2006) – відомий український вчений, засновник та редактор наукових журналів «Algebra and discrete mathematics», «Український математичний вісник», керівник алгебраїчної наукової школи (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497).

Складні суспільно-політичні події в Україні стали зламним етапом у розвитку навчального закладу. Залишаючись вірними Україні, викладачі та студенти вимушені перебувати в евакуації, уже втретє за всю історію університету. Наказом МОН України № 1128 від 3.10.14 р. юридична адреса ЛНУ закріплена у м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1. Зараз університет здійснює освітню діяльність у містах Луганської області: Старобільськ, Кремінна, Рубіжне та місті Полтава. Згідно з наказом МОН України № 372 від 25.03.2021 р. про результати державної атестації ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” атестовано за науковим напрямом „Математичні науки та природничі науки” та віднесено за вказаним напрямом до кваліфікаційної групи Б. (<http://luguniv.edu.ua/?p=69463>). Університет демонструє високі показники та посідає провідні позиції в регіоні. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31).

У цей час ЛНУ імені Тараса Шевченка має достатню матеріально-технічну базу для підготовки фахівців за спеціальністю 111 «Математика» за рівнями «бакалавр», «магістр», доктор філософії.

У порівнянні з 2014 роком (коли відбулася евакуація) якісний склад кафедри алгебри та системного аналізу було значно покращено, за рахунок якісної наукової роботи штатних співробітників і випускників аспірантури спеціальності 01.01.06 «Алгебра і теорія чисел» ЛНУ ім.Т.Шевченка. Були захищені дисертації доктора фізико-математичних наук (д.ф.-м.н. Жучок Ю.В.) та трьох кандидатів фізико-математичних наук (к.ф.-м.н. Жучок Ю.В., к.ф.-м.н. Бондар Є.О., к.ф.-м.н. Тоїчкіна О.О.). На сьогоднішній день в штаті кафедри 100% викладачів мають науковий ступінь.

Кафедра в межах угод ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» проводить дослідження у Філіалі інституту прикладної математики та механіки НАН України (директор – А.В.Жучок, доктор фізико-математичних наук, професор), який створено у 2004 р. з метою організації комплексних досліджень з проблем математики та їх застосувань.

На базі філіалу здійснюється видавництво Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics», <http://admjournal.luguniv.edu.ua/>. Засновником журналу є ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Журнал

входить до наукометричних баз даних Scopus (з 2012 р.) та Emerging Sources Citation Index (Web of Science) (з 2016 р.). Згідно з наказом МОН України № 1413 від 24.10.2017 видання успішно пройшло перереєстрацію і було включено до списку наукових фахових видань України. Згідно з наказом МОН України № 612 від 07.05.2019 журнал «Algebra and Discrete Mathematics» включено до категорії «А» нового Переліку наукових фахових видань України. Журнал також реферується в таких всесвітніх базах наукових видань, як Mathematical Reviews, Zentralblatt Math, Реферативний журнал. Математика та Math-Net.Ru.

Крім того укладено договори про співробітництво з науковими та освітніми установами, необхідні для здійснення освітньої і наукової діяльності. Впровадження наукових результатів вчених кафедри підтверджується відповідними актами:

1. Інститут математики НАН України, м. Київ. (Угода про науково-технічне співробітництво 2016 рік)
2. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (Угода про проведення практики аспірантів, та магістрантів).
3. Луганська обласна мала академія наук учнівської молоді.
4. Інститут прикладної математики та механіки НАН України, м. Слов'янськ.
5. Київський національний університет імені Тараса Шевченка (впровадження наукових результатів, механіко-математичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка)
6. Національний університет біоресурсів і природокористування (м. Київ). (впровадження результатів на факультеті інформаційних технологій).
7. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди (Угода про співпрацю з фізико-математичним факультетом, укладено 2020 році)

На кафедрі алгебри і системного аналізу продовжується розвиток та оновлення наукової школи. Кадровий склад наукової школи станом на початок 2020-2021 н.р.:

Жучок Анатолій Володимирович, д.ф.-м.н., професор, завідувач кафедри алгебри та системного аналізу;

Жучок Юрій Володимирович, д.ф.-м.н., професор, професор кафедри алгебри та системного аналізу;

Жучок Юлія Володимирівна, к.ф.-м.н., доцент кафедри алгебри та системного аналізу;

Тоїчкіна Олена Олександрівна, к.ф.-м.н., старший викладач кафедри алгебри та системного аналізу;

Криворотко (Крикля) Яна Анатоліївна, аспірант спеціальності 111 – Математика;

Горбатков Олександр Борисович, випускник аспірантури 01.01.06 – Алгебра та теорія чисел, здобувач;

Літвінова Олеся Миколаївна, 01.05.01 – Теоретичні основи інформатики та кібернетики, старший викладач

Ладик Алла Олександрівна, аспірант спеціальності 111 – Математика.

Науково-дослідна діяльність молодих учених за спеціальністю 111 «Математика» є важливим напрямом у підготовці майбутніх вчених та фахівців високої кваліфікації в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та нерозривною складовою єдиного процесу: навчально-виховного і науково-інноваційного.

Впровадження освітньої програми «Математика» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти було здійснено для підготовки фахівців-науковців спеціальності 111 Математика, для працевлаштування у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» і для надання можливостей для продовження навчання випускникам освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти і підтримки, таким чином, завершеного циклу підготовки фахівців вищої кваліфікації за спеціальністю «Математика» в нових умовах прийнятого в 2014 році закону «Про вищу освіту».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	3892 Алгебра та теорія чисел
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28849 Математика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32319	17434
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	28491	13826
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2790	2790
Приміщення, здані в оренду	478	302

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_mathem2020.pdf</i>	FVLfI/+YkVmCzlLazwZJuEbmchdqjoEYmxl5D15oWjI=
Навчальний план за ОП	<i>asp_navch_plan_111_matem_2020.pdf</i>	owwQi/Vk+rWp6pmYPoKg4J7eWqfGcf3ODFTXkgBgF1A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>asp_inform_111_matem_review_toi_chkina.pdf</i>	S47dYsJYBoHM6aiJNY2nYcHd9ssgethN4Otlpmvi/gQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>asp_inform_111_matem_review_mogilnyy.pdf</i>	X/5KRTVqIJS6eHpTtDAhY+vkLHO1F9aXtXsgZ6mXmy8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>asp_inform_111_matem_review_lukashova.pdf</i>	ZzrfXYSAhZbEOLix2WHjLbjfoIAT1EWo3Og6ZBRsyxo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>asp_inform_111_matem_review_kozub.pdf</i>	NTi2k2BCGiMHxJzkUXxrqfxXpMhx7FmK5KFMe3I/x3Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета – створення у східному регіоні України потужної наукової та викладацької школи, здатної інтегруватися в міжнародне наукове математичне середовище, необхідної у Луганському регіоні в умовах відстоювання державності і суверенітету окупованих територій для підготовки фахівців-науковців ступеня доктора філософії 111 «Математика» з високою конкурентоспроможністю, в умовах евакуації готує математиків-викладачів, дослідників, фахівців ІТ, де виконуються прикладні математичні дослідження, і є потреба у вдосконаленні математичної освіти в навчальних закладах. Підготовка доктора філософії 111 «Математика» підсилить фундамент для створення можливостей рівного доступу українців до сучасної та якісної математичної освіти в Луганському регіоні. Публікація досліджень в міжнародних виданнях, що входять до баз Scopus та Web of Science. Результати досліджень стануть відомі широкому математичному загалу, що дасть можливість сподіватися на більшу кількість посилань на наукову продукцію українських вчених-математиків, та підвищиться загальний науковий рейтинг України серед інших європейських країн. Мета досягається через вдосконалення, поглиблення наукових досліджень в алгебрі і теорії чисел, яка має особливе практичне застосування в теорії програмування, що розвивається в Навчально-науковому інституті фізики, математики та ІТ. Планується досягнення мети через академічну мобільність аспірантів, наукові стажування, участь у міжнародних грантах та проектах, сумісні публікації та співпраця з іноземними вченими-математиками.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Позиції університету визначені Стратегією розвитку на 2019 – 2025 pp. http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf, концепцією освітньої діяльності, визначеною у п.1.5-1.7 Статуту ЛНУ <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>. ОНП 111 «Математика» PHD орієнтується на місію ЛНУ в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій. Пріоритет стратегічного розвитку Університету-оптимізація ОП вищої освіти, програм стажування й підвищення кваліфікації згідно з потребами ринку праці; активна інтеграція до світового,

європейського освітнього й наукового простору: міжнародне співробітництво, широке представництво результатів досліджень у глобальних наукометричних базах, розвиток програм мобільності аспірантів, підтримка власних наукових видань. Серед пріоритетних напрямків наукової діяльності перше місце в університеті надано проблемам фізико-математичних і технічних наук <http://luguniv.edu.ua/?p=69463>. Стратегічне завдання: створити умови для проведення наукових досліджень і розробок, що відповідають сучасним принципам організації наукової та інноваційної діяльності й найкращим вітчизняним і світовим практикам в математичній галузі; розробити цілісну систему розвитку талановитої студентської молоді; активізувати роботу Студентського наукового товариства студентів та аспірантів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускники аспірантури, які захистили дисертації й успішно працюють в ЛНУ ім. Т.Шевченка, беруть участь у розробці ОНП PhD 111 "Математика": Жучок Юл. В., член робочої групи ОНП 111 "Математика" PhD, 01.01.06 Алгебра та теорія чисел, дис. "Відносно вільні тріюїди" КНУ імені Тараса Шевченка, к. фіз.-мат. наук (наказ МОН України 28.02.2017 № 331). Тоїчка О. О., внутрішній стейкхолдер, дис. «Напівгрупи ендоморфізмів деяких класів бінарних відношень», к. фіз.-мат. наук (Інститут математики НАН України, м. Київ, 12.02.2019), http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/asp_inform_111_matem_review_toichkina.pdf. ОНП обговорювалась на засіданнях кафедри, на вченій раді ННІФМІТ http://luguniv.edu.ua/?page_id=71584. Згідно з Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) та Процедури оцінки якості ОП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) здобувачі залучаються до моніторингу освітн. діяльності та перегляду ОП.

В ОНП враховано багаторічний досвід діяльності аспірантури ЛНУ спеціальності 01.01.06 Алгебра та теорія чисел, визначено компетентності, які є корисними для аспірантів в їх професійній діяльності. Вільний вибір реалізовано у темі дослідження, вибіркового навчальних дисциплінах, згідно з Положенням про організацію навч. проц. ЛНУ, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf

- роботодавці

Серед основних стейкхолдерів на першому місці знаходиться ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» університет, який відновлює кадри і наукові школи для реалізації своєї довгострокової стратегії. Внаслідок евакуації в університеті зменшилася кількість вчених-математиків, тому університет зацікавлений в зміцненні професорсько-викладацького складу, особливо за рахунок аспірантури з математики.

Завідувачі кафедр Університету, викладацький склад яких включає випускників аспірантури з математики, директор ННІФМІТ, зовнішні стейкхолдери брали участь у вдосконаленні ОНП PhD 111 "Математика", на засіданнях кафедри алгебри та системного аналізу, на раді ННІФМІТ обговорювалися пропозиції щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів ОНП, структури навчального плану (http://luguniv.edu.ua/?page_id=71584, http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497).

У формуванні цілей освітньої програми враховані потреби університету в наукових кадрах для розвитку наукової алгебраїчної школи. Це відображено у переліку фахових дисциплін навчального плану, у тематиці наукових досліджень аспірантів спеціальності 111 «Математика». Цілі освітньої програми інтегруються в напрями досліджень світової математичної науки, дослідження з алгебраїчних систем та їх застосування, що необхідно для набуття конкурентоспроможності випускників аспірантури відповідної спеціальності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/asp_inform_111_matem_review_lukashova.pdf).

- академічна спільнота

На кафедрі проводяться активні наукові дослідження з теорії напівгруп та універсальної алгебри, теорії дімоноїдів, теорії тріюїдів, теорії допельнапівгруп (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497). Кадровий склад наукової школи станом на початок 2020-2021 н.р.:

Жучок А. В., д.ф.-м.н., Жучок Ю. В., д.ф.-м.н., професор, Жучок Ю. В., к.ф.-м.н., доцент, Тоїчка О. О., к.ф.-м.н., Крикля Я. А., аспірант спеціальності 111 –Математика; Горбатков О., випускник 01.01.06 – Алгебра та теорія чисел, здобувач; Літвінова О. М., 01.05.01 –Теоретичні основи інформатики та кібернетики, Ладик А. О., аспірант 111 – Математика.

Протягом навчального року в межах роботи наукової школи проводяться наукові семінари, в яких беруть участь досвідчені науковці кафедри, математики-науковці з країн ЄС, молоді вчені та аспіранти, здобувачі освіти в рамках проєктів МАН України (<http://luguniv.edu.ua/?p=68179>). Професор математики Потсдамського університету та Інституту математики та інформатики Болгарської академії наук Йорг Коппінг прочитав цикл лекцій (<http://luguniv.edu.ua/?p=69139>, <http://luguniv.edu.ua/?p=68384>).

В ЛНУ продовжує працювати Філіал інституту прикладної математики та механіки НАН України, який створено у 2004 р. з метою організації комплексних досліджень з проблем математики та їх застосувань. Філіал інституту продовжує роботу над розв'язком сучасних проблем математики (http://luguniv.edu.ua/?page_id=546). На базі філіалу видається журнал «Algebra and Discrete Mathematics» (<http://admjournal.luguniv.edu.ua/index.php/adm>).

- інші стейкхолдери

Для збереження цілісності та наслідуванні досліджень в теорії напівгруп університет розвиває власну наукову алгебраїчну школу, що має зв'язки з декількома науковими школами України http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497:

1. Інститут математики НАН України, м. Київ. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/kaf_alg_inst_matem_nan.pdf)
2. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/kaf_alg_sdpu_makarenka.pdf, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/asp_inform_111_matem_review_lukashova.pdf,).
3. Луганська обласна мала академія наук учнівської молоді <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/ugodaMAN.pdf>.
4. Інститут прикладної математики та механіки НАН України, м. Слов'янськ.
5. Київський національний університет імені Тараса Шевченка (впровадження наукових результатів, механіко-математичний факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка)
6. Національний університет біоресурсів і природокористування (м.Київ). (впровадження результатів на факультеті інформаційних технологій).
7. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди (Угода про співпрацю з фізико-математичним факультетом , укладено 2020 році)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Особливості регіону, в якому розташований ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», пов'язані з необхідністю створення додаткового захисту інформації у військовій галузі, в Інтернеті, мобільному зв'язку, банківській галузі.

Стратегічні військові об'єкти потребують впровадження додаткових складних систем для захисту інформації, які створюються, в тому числі, за допомогою дослідження нових алгебраїчних структур, аналізу стійкості криптосистем, захисту інформації. Це є основним об'єктом, над яким працюють науковці кафедр алгебри та системного аналізу. Такого типу дослідження необхідні на регіональному й на державному рівні. Члени робочої групи розв'язують проблеми теорії многовидів алгебраїчних систем. Многовиди, в свою чергу, відіграють важливу роль в захисті баз даних, і пов'язані з важливою в теорії програмування ідеєю типів даних.

Специфіка захисту інформації, а також аналіз надійності за допомогою алгебраїчних систем актуальна в світі, оскільки захист інформації використовується у сільському господарстві, медицині, оборонній галузі, кібербезпеці, вметалургії, машинобудуванні, у вугільній галузі.

Освітня програма доктора філософії за спеціальністю 111 «Математика» відповідає передовим напрямкам розвитку галузей, які підтримуються Україною та в світі. (http://www.dsszzi.gov.ua/dsszzi/control/uk/publish/article?art_id=38911&cat_id=38836,

<https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2017/05/02/the-6-best-data-science-masters-degree-courses-in-the-us/#7fafc8e74a10>,

<https://jobs.ua/career/rubrics-2>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Теорія n -кратних напівгруп є розширенням теорії напівгруп, яка має тісні зв'язки з такими математичними дисциплінами як диференціальна геометрія, функціональний аналіз, теорія графів, теорія алгоритмів, абстрактна теорія автоматів, кристалографія, ядерна фізика тощо. Відзначимо, що n -кратні напівгрупи мають зв'язки з дімоноїдами та діалгебрами, а останні пов'язані з алгебрами Рота-Бакстера, спрямованими алгебрами, триалгебрами, алгебрами Лейбніца тощо. Ці зв'язки сприяють життєвості як теорії напівгруп так і теорії n -кратних напівгруп та визначають можливості їх застосувань. n -Кратні напівгрупи узагальнюють напівгрупи, а результати про відносно вільні n -кратні напівгрупи, відносно вільні сильні допсельнапівгрупи та відносно вільні тріоїди суттєво розвивають теорію многовидів універсальних алгебр. Цінність результатів визначається можливістю застосування результатів до вивчення будови різних класів діалгебр, дімоноїдів, триалгебр, тріоїдів, допсельнапівгруп, n -кратних напівгруп та напівгруп, для формування загальної теорії n -кратних напівгруп.

Результати мають теоретичне значення як такі, що є внеском у подальший розвиток структурної теорії n -кратних напівгруп, теорії тріоїдів та теорії допсельнапівгруп і застосовуються до вивчення будови різних класів діоб'єктів Лоде.

Результати, отримані закладом вищої освіти за даним науковим напрямом визначається підвищенням рівня знань компетентності здобувачів математичної освіти. Напрямок досліджень відноситься до фундаментальних досліджень з актуальних питань сучасної математики.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Тематика результатів є актуальною у сучасній теорії напівгруп і універсальній алгебрі та відповідає НДР «Застосування алгебро-геометричних методів у теоріях груп, напівгруп, кілець, зображень до задач прикладної алгебри та захисту інформації» №0111U005264, НДР «Структурні властивості алгебраїчних систем» №0109U001772, НДР «Напівгрупи та структурні властивості дімоноїдів» №0115U000199, що здійснювалися в КНУ ім. Т. Шевченка та ЛНУ ім. Т. Шевченка, Інституті математики НАН України, ДНУ імені В. Стуса, ІПММ НАН України, ХНУ імені В. Н. Каразіна, ЛНУ ім. Т. Шевченка. Досвід вітчизняних програм було враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП. Міжнародне співробітництво за науковим напрямом з Пряшівським університетом Словаччина; Університетом імені Павла Йозефа Шафарика Словаччина; Потсдамським університетом Німеччина; Університетом Екс-Марсель Франція http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295, Віденським технічним університетом Австрія <http://luguniv.edu.ua/?p=42754>, Сієнським університетом Італія <http://luguniv.edu.ua/?p=55018>. Досвід іноземних програм враховано завдяки науковим стажуванням закордоном та

участі у міжнародних проектах членів робочої групи: "Nilpotency In n-tuple semigroups and Cayley graphs" Франція <http://luguniv.edu.ua/?p=36897>, "Interassociativity of semigroups" Потсдамський університет <http://luguniv.edu.ua/?p=31037>, <http://luguniv.edu.ua/?p=37143>, "Structural properties of dimonoids" Пряшівський університет, http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розробка програмних результатів навчання освітніх компонентів ОНП доктора філософії спеціальності 111 «Математика» здійснювалась відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій з урахуванням вимог кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації (НРК) для доктора філософії (http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP111341.html).

ОНП передбачає концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності PhD (ЗН1,ЗН3, ЗН5,ЗН6,ЗН12, ЗН13,ЗН14,УМ1-УМ4,УМ6-УМ10), спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ЗН1-ЗН4, ЗН9-ЗН12,ЗН15, УМ5-УМ10, УМ13-УМ15,УМ17), вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ЗН14,ЗН8,ЗН7,УМ8,УМ7,УМ4,), демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (КОМ1-КОМ3, АІВ1-АІВ4).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП відповідає предметній області спеціальності 111 Математика.

Освітні компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей.

Об'єктом вивчення та діяльності згідно предметної області в ОНП визнаються дослідницько-інноваційна діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики про аналіз та синтез нових математичних систем, в тому числі алгебраїчних систем, напівгруп, а також дослідження взаємозв'язків між складовими цих систем, цілями навчання – формування здатності до самостійного наукового дослідження та

успішної викладацької діяльності, теоретичним змістом – знання з фундаментальних математичних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань та викладання в ЗВО.

Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечує ОК «Філософія науки», набуття універсальних навичок – ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», здобуття мовних компетентностей – ОК «Академічне письмо українською та іноземною мовами», оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями – ОК «Алгебраїчні системи», «Вибрані питання математики»,

«Асистентська педагогічна практика»

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Освітня програма надає можливість для аспірантів у формуванні вільної траєкторії навчання і досліджень через формування індивідуального навчального плану та індивідуального наукового плану. Вільний вибір реалізовано у формуванні теми наукового дослідження, вибору бази практики, вибору дисципліни з переліку вибіркових дисциплін, частка яких складає 25 % навчального плану. Індивідуальні навчальні та наукові плани погоджуються з науковим керівником, затверджуються за встановленою законодавством і установчими документами університету процедурою, а саме згідно із Положенням про організацію навчального процесу ЛНУ, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf (п.4), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (п.3.2 http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofiy_may2020.pdf). Здобувачі протягом першого року навчання формулюють тему наукового дослідження, яке є основою майбутньої дослідної роботи аспіранта та координують її з науковим керівником. Здобувачі мають право обирати місце проходження практики, що в майбутньому сформує у аспіранта компетентності викладача та науковця. Перелік дисциплін вільного вибору затверджується і публікується на сайті Університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=63554

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік дисциплін вільного вибору затверджується і публікується на сайті Університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=63554. Згідно нормативних документів індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через вибір вибіркових ОК обсягом не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС з переліку вибіркових дисциплін, серед яких один ОК може бути створено з урахуванням специфіки дослідження конкретного здобувача; право обирати навчальні дисципліни, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням з науковим керівником і директором навчально-наукового інституту/деканом факультету; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО; вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані PhD спеціальності 111 «Математика» обсяг практики складає 9 кредитів ЄСТS, асистентська педагогічна практика може відбуватися як в Університеті, де навчається аспірант, так і в інших навчальних закладах згідно з укладеними угодами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/kaf_alg_sdpu_makarenka.pdf). Робоча група, керуючись Законами України „Про освіту”, „Про вищу освіту”, нормативними актами МОН України, „Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка”, „Положенням про організацію та проведення практики студентів у ЛНУ імені Тараса Шевченка” http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694, розробляє програму практики. Метою практики є формування таких результатів навчання: ЗН-6 Концептуальні та методологічні знання у педагогічній, викладацькій діяльності математичного профілю, використання інноваційних методів, міжнародних методик. ЗН-15 Знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти; прав й обов'язків суб'єктів навчального процесу УМ-7 Уміння та навички підготовки викладача до проведення аудиторних та поза аудиторних форм роботи зі студентами, застосування різних форм навчання та контролю знань студента. УМ-8 Навички розробки та складання методичних документів УМ-9 Уміння оцінювати результати колективної діяльності по вирішенню наукових та науково-освітніх завдань. УМ-17 Уміння дотримуватися законодавства та морально-етичних норм належної академічної доброчесності для всіх галузей, де проводиться наукове дослідження або педагогічна діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ЛНУ реалізуються можливості, що дозволяють забезпечити набуття аспірантами соціальних навичок (soft skills): В межах ОНП, аспірантської практики; формуються лідерство, командна робота, комунікативні навички та навички публічного виступу, планування часу, вміння роботи в командних проектах, що відповідає цілям та результатами навчання в аспірантурі за спеціальністю 111 Математика. Науково-дослідна робота аспіранта спонукає до участі у міжнародних наукових заходах, виступах на конференціях, проектних грантових програмах. Формуються відповідні soft skills: здатність спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій; здатність і готовність очолювати роботу вітчизняної або міжнародної наукової програми чи проекту, бути активним суб'єктом міжнародної наукової діяльності, та співпрацювати із міжнародною науковою спільнотою.

Робота аспірантів у складі робочих груп по виконанню кафедральних науково-дослідних тем, на теперішній час триває науково-дослідна робота „Вільні системи в многовиді n-кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів” № 0119U100181період виконання: 2019–2021. Напрями роботи у сфері академічної мобільності: підготовка спільних проектних пропозицій; проведення циклу тренінгів з проектного менеджменту; сприяння участі викладачів та студентів в міжнародних програмах Erasmus+, Mobility Direct. http://luguniv.edu.ua/?page_id=1511, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_rmu_2019.pdf.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Після закінчення навчання за ОНП 111 «Математика» випускники аспірантури мають публічно захистити

дисертацію. Після отримання відповідного наукового звання, можуть працювати на посадах

2 Професіонали

21 Професіонали в галузі фізичних, математичних та технічних наук

212 Професіонали в галузі математики та статистики

2121 Професіонали в галузі математики

2121.1 Наукові співробітники (математика)

2121.2 Математики

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov2020.pdf). Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у робочих програмах ОК. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravyla_vstup_asp_lnu_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Університету за результатами вступних випробувань проводиться конкурсний відбір на основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Вступні випробування складаються зі спеціальності, філософії, іноземної мови на вибір (англійської, німецької, французької та ін. мов). Програми вступних випробувань розміщено на сайті Університету (вкладка Наука. Аспірантура/Докторантура. Вступникам – http://luguniv.edu.ua/?page_id=50770). Програма зі спеціальності містить питання з навчальних дисциплін, які вивчалися вступниками у процесі навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «спеціаліст», «магістр», а саме: Лінійна алгебра та аналітична геометрія Алгебра та теорія чисел Дискретна математика Математичний аналіз Диференціальні рівняння та математична фізика Геометрія та топологія Теорія ймовірностей. Вступники, які мають наукові публікації, затверджену на вченій раді університету тему наукового дослідження або успішно закінчили магістратуру, отримавши диплом магістра з відзнакою мають право на першочергове зарахування у разі одержання однакової кількості балів. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом міжнародних тестів не нижче рівня B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням відповідних ОП та рекомендацій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofiy_may2020.pdf),

Процедура визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_1_protov_zabezp_yakist_osc_vita.pdf) регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Аспірант подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Згідно процедури результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються Положенням про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf), Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Зазначені положення розміщено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення). Аспірант подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, навчання за програмами академічної мобільності, тренінги, курси підвищення кваліфікації, он-лайн курси від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy, EdEra тощо), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва та ін.). Визнання таких результатів дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант освітньої програми, на якій навчається студент, та викладачі, які відповідають за освітній компонент, пропонуваній до перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання в університеті визначені відповідно до чинного законодавства в вищій освіті та внутрішнього нормативного документу – «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osv_prot_may2020.pdf). Навчання становить собою комбінацію традиційних та інноваційних методів навчання: лекції, практичні та лабораторні заняття; виконання поточних завдань; підготовка і захист звіту з практики. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-дослідний характер. Практичні заняття відбуваються з елементами професійної рефлексії (формування потреб та мотивів самопізнання; розвиток здатності до професійної ідентифікації).

Відповідно до існуючих вимог, кожний викладач самостійно обирає методи навчання для досягнення очікуваних результатів навчання за окремими елементами робочих програм.

Особливістю навчання в аспірантурі за спеціальністю 111 «Математика» є відвідування та доповідь здобувачів освіти наукового кафедрального семінару двічі в семестр. Тематика семінарів наведена на сторінці кафедри: http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрикований підхід визнається провідним в організації освітнього процесу в Університеті, що закріплено в Стратегії розвитку Університету (Розділ 1), Положенні про організацію освітнього процесу та реалізується через: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибір теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання здобувача;

визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформальної освіти; вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Навчально-методичні комплекси ОК, представлені на освітньому порталі Університету, містять варіативні індивідуально-творчі завдання, силибуси – позиції «Політика курсу», яка наголошує на праві здобувача аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача, вимагати від викладача додаткових роз'яснень на заняттях (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295). Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633 ; http://luguniv.edu.ua/?page_id=69637), бесіди зі здобувачами засвідчили відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і науково-педагогічних працівників академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова

і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Крім того, науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми та затверджувати їх на кафедрі, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, або обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Таким чином академічна свобода (для викладачів) відбувається завдяки творчому підходу у формуванні освітнього середовища, вибору методів навчання, впливу на формування та реалізацію освітньої програми. Для аспірантів (здобувачів освіти) академічна свобода, певною мірою, відбувається завдяки впливу їх представників у Вчених радах на зміст навчання, індивідуальний вибір методів навчання для організації самостійного навчання, тем дисертаційних досліджень, баз практик, самостійної дослідницької діяльності. Щорічне опитування здобувачів створює можливість впливати на зміст та організацію навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Навчання в аспірантурі – це науковий рівень освіти, тому здобувачі, вступаючи до аспірантури мають певні плани і очікування. Інформація про наукову діяльність кафедри алгебри і системного аналізу, як такої, що ініціює наукову роботу з математики в університеті, представлено на сайті Університету. http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497, про організацію роботи аспірантури http://luguniv.edu.ua/?page_id=63. Там представлені ОНП, навчальний план, зміст дисциплін, тематика наукових семінарів, грантові програми, в яких беруть участь науковці кафедри.

Загальна інформація про організацію освітнього процесу надається на організаційних зборах на початку навчального року.

Серед документів для вступу до аспірантури є список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності) (зразок); претенденти, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають реферати з обраної ними наукової спеціальності. Тому ще до початку навчання майбутні науковці мають змогу оцінити зміст навчання за спеціальністю 111 «Математика». Зміст освітньої компоненти представлені у силабусах на сторінці кафедри.

ПОЛОЖЕННЯ про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf містить всю інформацію про процес навчання, результати навчання, процедуру захисту дисертації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Програма підготовки в аспірантурі складається з освітньої та наукової складових. Об'єм освітньої складової має 42 кредити ECTS незалежно від форми навчання та реалізується в перший рік навчання. Тривалість теоретичного навчання становить 1 рік: 17 тижнів в осінньому семестрі та 18 у весняному. Практична підготовка проходить під час асистентської педагогічної практики в 2 семестрі. Протягом кожного семестру аспіранти відвідують навчальні заняття та займаються науково-дослідною роботою.

Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Теоретична підготовка спільно із науково-практичною підготовкою забезпечують одержання аспірантом глибоких знань, необхідних для виконання дисертаційної роботи. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 11 «Математика та статистика» зі спеціальності 111 «Математика» має бути самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального для математики наукового завдання, результати якого становлять оригінальний внесок у математичну науку та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Підготовка здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії за ОНП виконується під керівництвом наукового керівника за індивідуальним навчальним планом і індивідуальним планом наукової роботи, які формуються на основі даної ОНП. Індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи погоджуються з науковим керівником та затверджуються Науковою складовою виконується за весь строк навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику.

Програма включає асистентську педагогічну практику у другому семестрі першого року навчання та займає шість тижнів.

На кафедрі значна увага приділяється науковій діяльності співробітників, проводяться активні наукові дослідження з теорії напівгруп та універсальної алгебри, теорії дімоноїдів, теорії тріоїдів, теорії допельнапівгруп.

Протягом навчального року в межах роботи наукової школи проводяться наукові семінари, в яких беруть участь досвідчені науковці кафедри, молоді вчені та аспіранти. http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

До перегляду змісту освітніх компонентів викладачі звертаються планово щорічно та позапланово за змінами законодавства за рішенням кафедри на підставі проведеного моніторингу ОП та її компонентів шляхом опитування студентів і працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, вихідної інформації відповідно до показника успішності.

Проф. Жучок А.В. пройшов наукове стажування в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель (м. Марсель, Франція). Представлений проект вченого має високий науковий рівень, протягом місяця у співпраці з провідними математиками лабораторії було проведено дослідження в галузі сучасної алгебри та підготовлено спільну наукову публікацію. Слід зазначити, що Університет Екс-Марсель традиційно займає провідні позиції у рейтингах кращих вищих навчальних закладів Франції, має високий рівень якості навчання та бездоганну

репутацію у студентів з усього світу. Досвід міждисциплінарної підготовки аспірантів впроваджується в ОНП 111 «Математика». <http://luguniv.edu.ua/?p=36897>

Професори кафедри алгебри та системного аналізу А.В. Жучок та Ю.В. Жучок. взяли участь в Міжнародній алгебраїчній конференції, присвяченій 75-річчю з дня народження німецького математика Ульріха Кнауера в Інституті математики Берлінського технічного університету. В дисципліні ОНП включено результати досліджень в теорії напівгруп з монографії з алгебраїчної теорії графів Ульріха Кнауера.

Гарант ОНП Жучок А.В. , д.в.-м.н., професор, завідувач кафедри алгебри та системного аналізу пройшов наукове стажування в Інституті математики Потсдамського університету, де прочитав курс лекцій для PhD студентів та викладачів, зробив декілька доповідей на науковому алгебраїчному семінарі, відвідав наукові семінари та колоквиуми, які систематично працюють в Інституті. Його було запрошено на лекції провідних вчених Інституту та засідання із захисту PhD дисертацій. <http://luguniv.edu.ua/?p=31037>

Так, у зв'язку із потребами ринку праці було оновлено ОНП. Додано дисципліну «Криптографічний захист цифрової інформації», мета якої формування в аспірантів знань про основні принципи криптографічних методів і алгоритмів захисту цифрової інформації, а також практичних навичок безпечної роботи в інформаційних системах, це є особливо важливим у східному регіоні України, в умовах відстоювання державності. Дисципліна «Вибрані розділи теорії автоматів», які є універсальним інструментом аналізу систем на стійкість, в тому числі інформаційних; розв'язання задач складності та розпізнавання інформації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Кафедра алгебри та системного аналізу продовжує видавництво Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics», <http://admjournal.luguniv.edu.ua/>.

Доктор фізико-математичних наук, проесор Жучок Ю.В. пройшов наукове стажування в Інституті математики Університету імені Павла Йозефа Шафарика (м. Кошице, Словаччина) , свій досвід викладач кафедри алгебри та системного аналізу впроваджує під час проведення алгебраїчних семінарів для аспірантів і магістрантів на кафедрі. Участь в науковому семінарі Математичного інституту Словацької Академії Наук в м. Кошице започаткувала співпрацю, бо було виявлено спільні наукові інтереси з алгебраїстами Інституту математики та підготовлено публікацію. Більш того, заплановано подальше наукове співробітництво з вченими Університету імені Павла Йозефа Шафарика в м. Кошице.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Атестація аспірантів поділяється на проміжну (теоретичний модуль і практичний модуль) та підсумкову.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального навчального та наукового планів аспірантів за всіма складовими, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом.

Не рідше ніж двічі за рік аспіранти звітують про виконану роботу. В січні відбувається звітування на кафедрі про хід виконання індивідуального плану. В червні звітування про виконання індивідуального плану відбувається на кафедрі та/або вченій раді навчально-наукового інституту, факультету. Результати вносяться в протокол кафедри та/або вченої ради навчально-наукового інституту, факультету та в індивідуальний план наукової роботи.

Науковий керівник контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта і відповідає перед Вченою радою ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» за належне та своєчасне його виконання.

Атестація за теоретичним модулем передбачає складання іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 111 «Математика».

Практичний модуль, відповідно до навчального плану, передбачає проведення асистентської практики в другому семестрі першого року навчання. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь на посаді викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі проведення захисту асистентської практики на засіданні кафедри алгебри та системного аналізу.

Ступінь доктора філософії за спеціальністю 111 «Математика» присуджується на підставі виконання освітньої та наукової складових програми. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта та вимог, що висуваються до доктора філософії в галузі 11 Математика та статистика за спеціальністю 111 Математика.

Підсумкову атестацію у вигляді прилюдного захисту дисертації здійснює спеціалізована вчена рада, склад якої затверджується Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів.

На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю «Математика» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Підсумкова атестація аспірантів завершується присудженням наукового ступеня «доктор філософії» в галузі математики та статистики за спеціальністю 111 «Математика».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський університет імені Тараса Шевченка” http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osc_prot_may2020.pdf (п.8). Форми контрольних заходів відображено в освітньо-науковій програмі, силабусах, робочій програмі дисциплін, навчальному плані та в індивідуальному навчальному плані аспіранта та в індивідуальному науковому плані аспіранта, які затверджені в установленому порядку.

Форма зазначених документів, принцип затвердження регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти

ступеня доктора філософії та доктора наук

у ДЗ „Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка” [http://luguniv.edu.ua/wp-](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf)

[content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf)

Система контрольних заходів освітніх компонентів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. В університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Способи інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання: розміщення на сайті університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 111 Математика, а також на сторінці кафедри – http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295, http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497) навчального плану та графіку освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів (до початку навчального року), силабусів та робочих програм ОК із переліком відповідних форм поточного та семестрового контролю та критеріїв оцінювання, програм іспитів та заліків, програми практики, інформації щодо термінів підготовки звітів, дати проведення засідань кафедри для звітування про виконання індивідуального навчального плану; інформування здобувачів про види та форми контролю на початку вивчення ОК. На установчих зборах аспірантської практики до відома здобувачів доводяться критерії оцінювання результатів практики, вимоги до підготовки звітної документації.

Ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання обговорюється із здобувачами під час зустрічей із гарантом ОНП, у процесі опитування та при необхідності відповідні зміни вносяться у структуру завдань та формулювання критеріїв.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 111 Математика за третім рівнем вищої освіти відсутній. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п. 3.6) передбачено атестацію здобувачів, яка здійснюється за двома формами: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом. ОНП передбачає, що підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 6), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами Університету, розміщеними на сайті (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення – http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694):

Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм

Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Освітньо-наукова програма 111 «Математика».

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено у силабусах і робочих програмах ОК, які розміщені на сайті Університету

(вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет 111 «Математика»

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protsov_nov2020.pdf) забезпечення прозорості освітнього процесу, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу.

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається: вільним доступом до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюднення термінів проведення контрольних заходів; рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів); встановлення єдиних правил ліквідації академічної заборгованості, оскарження результатів атестації; використання поряд с усною і письмовою форми проведення іспиту, комп'ютерного тестування з автоматичною перевіркою тестових завдань. Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Практика підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня засвідчила, що конфлікту інтересів про проведенні контрольних заходів не виникало, скарг на необ'єктивність викладачів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В університеті затверджено перелік процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) у яких регламентовано Оцінювання освітніх досягнень студентів

2.1. Процедура визнання результатів навчання

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_1_protsov_zabezp_yakist_osvita.pdf)

2.2. Процедура перескладання освітнього компонента

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_2_protsov_zabezp_yakist_osvita.pdf)

2.3. Процедура повторного вивчення освітнього компонента

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_3_protsov_zabezp_yakist_osvita.pdf)

У Положенні про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_organiz_ocv_protsov_may2020.pdf) пункті 5.2 описано всі процедури повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для оскарження результатів контрольних заходів освітнього компонента заплановано окремих захід – підсумок, на якому здобувачі можуть оскаржити свою оцінку безпосередньо у викладача.

Для вступників діє окрема процедура наведена у Положенні про апеляційну комісію

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/polojennya_ap_kom_lnu_1.pdf)

У такому випадку здобувач у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОНП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОНП та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінює оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативна база щодо політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті включає:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», п. 3.3.; Стратегія розвитку університету, п. 3.2.1, п. 3.2.2. Зазначені документи представлено на сайті університету (вкладка Інформація. Публічна інформація – http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131).

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, п. 7.2; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Зазначені документи представлено на сайті університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення – http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694).

Процедури дотримання академічної доброчесності представлено на сайті Університету (вкладка

Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Процедури забезпечення якості – http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459);

Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти.

Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті.

Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності.

Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових, навчальних, науково-методичних праць, кваліфікаційних та дисертаційних робіт, в тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет, з метою виявлення плагіату, порушення правил цитування; технічна перевірка навчально-методичних, наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichек, що використовується в Університеті на умовах ліцензійного договору, надає зручний інтерфейс та оперативні результати, дає можливість формувати власні моделі перевірки, які відповідають потребам закладу; експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету згідно Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_protс_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Утвердження академічної доброчесності здійснюється на основі відповідного Положення та процедур, передбачає: інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; експертну оцінку та (або) технічну перевірку (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в дисертаціях, підготовлених до захисту.

В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803) як спільний проєкт бібліотеки, аспірантури та відділу забезпечення якості освіти. Одне з основних завдань науково-дослідної роботи співробітників кафедри алгебри та системного аналізу – це відсутність будь-яких порушень академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності згідно ст.42 п. 4 Закону України «Про освіту» вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації скасовується закладом вищої освіти у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, зокрема наявності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, у порядку, встановленому КМ України.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Комісія з питань етики та академічної доброчесності університету згідно п.3.2 Положення про академічну доброчесність (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) має право одержувати й розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій.

Згідно п. 4.4. Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії.

Згідно п. 4.5. Положення за порушення правил академічної доброчесності здобувачів вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства.

У силабусах ОК наявна позиція щодо незарахування викладачем письмової роботи здобувача, незалежно від масштабів плагіату чи обману, у випадку невиконання норм академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В університеті діє Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/polojennya_proved_konkurs_2016.pdf, яке ґрунтується на чинному законодавстві у галузі вищої освіти. Головна мета конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям: відповідний рівень професійної підготовки, практичний досвід роботи в галузі математики, методики викладання, високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта та іншим. Для більш прозорого конкурсного відбору на сайті університету оприлюднено: Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pravils_vn_rozpor_lnu.pdf); Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах, оголошується в розділі публічної інформації на сайті університету. Звітування викладача розглядається на рівнях кафедри, інституту університету. За існуючою традицією в університеті кандидати на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводять відкритті

лекції або практичні заняття з обов'язковим аналізом та обговоренням на кафедрі. Для оцінки діяльності викладача розроблено процедури забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/system_standarts.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Після змушеної евакуації ЛНУ імені Тараса Шевченка, ННІФМІТ відновлює наукові школи, підвищує якість кадрового складу кафедр. Основним роботодавцем для випускників аспірантури 111 "Математика" є саме Університет, в якому аспіранти навчаються, проводять свої наукові дослідження. Під час наукових семінарів проводяться лекції закордонних математиків-науковців, де аспіранти отримують досвід і наукові зв'язки. В Університеті діють угоди на проходження практики у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, Інституті математики НАН України (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497), де здобувачі освіти мають можливості безпосередньо взаємодіяти з роботодавцями. Співробітники випускової кафедри є членами міжнародної академічної спільноти. На засідання кафедри, де проводяться звіти аспірантів запрошуються науковці інших навчальних закладів: д. фіз.-мат.н., ст. наук. співробітник НДЧ КНУ імені Тараса Шевченка, проф. Кириченко В. В., к. фіз.-мат. наук, доц. кафедри математики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка - Одінцева О. О., Лукашова Т.Д., які активно співпрацюють із математичною науковою школою ЛНУ імені Тараса Шевченка, надають свої рекомендації щодо вдосконалення підготовки фахівців.http://luguniv.edu.ua/?page_id=71584

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі значна увага приділяється науковій діяльності співробітників, проводяться активні наукові дослідження з теорії напівгруп та універсальної алгебри, теорії дімоноїдів, теорії тріоїдів, теорії допельнапівгруп. Протягом навчального року в межах роботи наукової школи проводяться наукові семінари, в яких беруть участь досвідчені науковці кафедри, молоді вчені та аспіранти.

В межах міжнародного співробітництва 16 – 18 березня у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» для студентів та магістрантів математичних спеціальностей, а також майбутніх докторів філософії відбулися відкриті лекції на тему: «Semigroups of Transformations on Finite and Infinite Sets», які проводив відомий вчений-алгебраїст з Німеччини, професор математики Потсдамського університету та Інституту математики та інформатики Болгарської академії наук Йорг Коппінг. <http://luguniv.edu.ua/?p=69139>. В межах варіативної підготовки аспіранти спеціальності 111 "Математика" відвідують лекції завідувача кафедри фізико-технічних систем та інформатики, д.тех.н, доц.Козуба Ю.Г, директора ННІФМІТ, к.тех.н., доц.Могильного Г.А., що проводяться на суміжних спеціальностях і є важливими для науково-дослідної роботи аспірантів спеціальності 111 "Математика"<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/607>, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/moped/coordination-dec-10-20>, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/node/567>, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/moped/courses-news-september-2020>,<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/node/560>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в університеті регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_ec_spivpratsya_lnu_2019.pdf http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalfic_nauka_2019.pdf).

Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри, члени робочої групи пройшли такі форми підвищення кваліфікації:

Жучок Ю.В. Стажування в Інституті математики Університету імені Павла Йозефа Шафаріка в рамках Національної стипендіальної програми Сло-вацької республіки (2018).

Жучок А.В. 1. Стажування Франція . Виконання наукового проекту «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs».

Проводив дослідження в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель, м. Марсель (2018 р.)

2. Стажування Німеччина. Виконання наукового проекту «Interassociativity of semigroups». Програма: наукові стажування для викладачів ВН та науковців. Проводив дослідження в Інституті математики Потсдамського університету, м. Потсдам, (2017 р.)

3. Стажування Словаччина.Словацьке академічне інформаційне агентство, Словаччина. Проводив дослідження в Пряшівському університеті, м. Пряшів (2016 р.)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Статутом університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6) передбачено підвищення мотивації викладачів до розвитку викладацької майстерності. Згідно Правил внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Згідно Положення про стимулювання наукових досліджень (п. 3, 4) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) використовується матеріальне стимулювання

викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/polog_reyt_ocinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf) спрямовано на підвищення мотивації і стимулювання викладачів. Стандартом забезпечення якості освіти (п. 7) передбачено опитування здобувачів, яке містить питання щодо педагогічної майстерності викладачів, що стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності. Портфоліо викладачів ОНП розміщені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний процес забезпечено комп'ютерними класами, лабораторіями з відповідним обладнанням та мультимедійним обладнанням. Загальна інформація наведена на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798).

Впровадження ОНП здійснюється у м. Рубіжне у Навчально-науковому інституті фізики, математики та інформаційних технологій (ІФМІТ). Загальна інформація про його МТЗ та соціально-побутову інфраструктуру наведена на сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/institute/mtz>).

Для досягнення визначених ОНП цілей та ПРН використовується 7 комп'ютерних аудиторій. Загальна інформація про додаткове обладнання наведено на сайті ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/aud_lab та <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/541>)

Випускова кафедра має власний розділ на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>), що працює на платформах Moodle. Цифрові інструменти використовуються для розташування навчального контенту, організації проведення спілкування студентів та викладачів (face-to-face).

Бібліотека університету (<http://libr.luguniv.edu.ua/>) забезпечує додаткову інформаційну базу та доступ до баз даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), SCOPUS, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Бібліотека розташована у локальній мережі (192.168.10.6, 192.168.100.7).

Здійснюється видавництво журналу «Algebra and Discrete Mathematics», <http://admjournal.luguniv.edu.ua/>.

Засновником журналу є ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Scopus (з 2012 р.) та Emerging Sources Citation Index (Web of Science)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ІФМІТ сприяє комфортній роботі здобувачів вищої освіти та досягненню визначених результатів навчання. Це досягається імплементацією принципу студентоцентризму та створення доброзичливої атмосфери, співробітництва всіх учасників навчального процесу.

Адміністрація сприяє розвитку МТЗ, яка використовується в освітньому середовищі. Створено інноваційний клас (ICR) за програмою ERASMUS+ загальна вартість якого понад 40 000 євро, планується введення в експлуатацію нових приміщень та закупівля нового обладнання. За рахунок нового ICR оновлено МТЗ, що сприяє використанню нових підходів до ергономіки, використання навчальних зон, підвищенню мотивації студентів до творчості та відповідає сучасним тенденціям та потребам здобувачів вищої освіти.

Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi в навчальних приміщеннях та в гуртожитку, доступ до інформаційних ресурсів університету, що перелічені на сайті ІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/295>) серед яких: електронний університет, наукова бібліотека, цифровий репозиторій, наукові журнали, центри, радіо та інше. Використання освітнього порталу покращує логістику організації навчального процесу, що позитивно впливає на ступінь задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг.

Наприкінці кожного семестру в НН ІФМІТ проводиться feedback за допомогою системи опитування (<http://lime.luguniv.edu.ua/>), результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Наказом ректора університету призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо, та визначені їхні функціональні обов'язки.

В університеті функціонує соціальна служба, відділ охорони праці, які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. У навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти.

Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали та інші спортивні приміщення ІФМІТ (<https://youtu.be/TI8fris2Hl4>). Загальна інформація наведена на сторінці сайту ІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/institute/mtz>).

Студенти можуть звернутись за (психологічною) підтримкою, за іншою допомогою за телефоном, електронною

поштою, у відповідному каналі зв'язку Microsoft Teams до соціальної служби, до центру розвитку кар'єри університету, коворкінг центру, центру медіації (Назмів А.О. e-mail: nazmiev.anton.0603@gmail.com) . Студенти та викладачі ІФМІТ – це команда односторонців, яка працює на принципах взаємоповаги. Організована соціально-гуманітарна робота, фізична культура, участь у студентському житті, що сприяє саморозвитку показує ефективність у підтримці психічного здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на усіх етапах освітнього процесу: у процесі навчання та викладання, за допомогою спілкування викладачів та студентів, завдяки результатам роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту, роботи спеціальних служб для підтримки студентів в університеті (профспілкова організація студентів).

У ННІФМІТ створена розгалужена мережева інфраструктура, яка складається з комп'ютерної мережі, безкоштовної зони Wi-Fi, підтримкою доступу до Інтернет у гуртожитку. Значну роль у цьому процесі надається локальному серверу ІФМІТ, на якому розташована вся необхідна документація, додаткова література, програмне забезпечення та інше. Організовано цілодобову роботу мережі.

На освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) розташовано телефони та поштові адреси всіх співробітників, телефони координаторів-тьюторів, методичні вказівки для роботи та інша корисна інформація для студентів . Таким чином, здобувач освіти може звернутися до викладача у зручний час. У разі потреби здобувач може звернутися до служби технічної підтримки, телефон та поштова адреса якої розташовано у відкритому доступі. У разі необхідності здобувач може звернутися до викладача з використанням вбудованого чату до кожного освітнього компоненту на платформах Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Telegram.

На сайтах університету та ІФМІТ наведено інформацію про діяльність студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитку та інше (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537 , http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council , <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/union> , http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272 http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272) Крім того, висвітлюється графік навчального процесу та розклад занять (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295 з посиланнями на інформаційні ресурси). Додатково всіх здобувачів інформують про важливі події через мобільний додаток Telegram. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в межах від 65% до 85%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В результаті злочинних дій терористичних угруповань в 2014 р. університет втратив всю інфраструктуру, де були створені умови для цієї категорії здобувачів.

Задля продовження повноцінної роботи ректорат Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, залишивши зону бойових дій, евакуювавшись до Старобільська, за можливістю, працює над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі й студентів з інвалідністю. З цією метою розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/ymovu.pdf>).

Формування умов для осіб з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. На початку навчального року в директораті ННІФМІТ і на випусковій кафедрі ІТС вивчають контингент студентів з особливими освітніми потребами, яких зараховано на перший курс, для забезпечення реалізації освітнього процесу відповідно до навчальних планів.

Особі з інвалідністю з будь-яких питань, не пов'язаних безпосередньо зі змістом освіти, звертаються до студентської соціальної служби (голова – Духова Олена Олегівна; телефон – +380991501748). За кожним таким студентом закріплюється волонтер. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=53486)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості.

На сайті наведено форму електронного звернення до ректора, адреси студентської соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), профспілкової організації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=37), діє центр з міжнародної та навчально-виховної роботи (<http://idep.luguniv.edu.ua/?lang=en>)

Основними документами, що регламентують політику врегулювання конфліктних ситуацій є: Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf)

Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) та Антикорупційна програма. (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/04/antikorrup_lnu_2018-2020.pdf.pdf), Процедура вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_4_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), Положення про проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf).

Цей документ містить норми професійної етики працівників університету. Працівник Університету має будувати відносини з колегами на основі взаємної поваги, довіри, з дотриманням професійної етики і повинен: 1) бути носієм високих морально-етичних принципів своєї професії, добродійним, чесним і справедливим; 2) виявляти терпимість, лояльність і розуміння різних (альтернативних) думок, етнокультурних норм та вірувань своїх колег, поважати їх погляди та переконання; 3) бути коректним і доброзичливим до колег, поважати працю й досвід кожного члена колективу; 4) надавати допомогу і передавати професійний досвід молодим колегам, сприяти їх етичному вихованню; 5) поважати своїх наставників, старших колег, шанувати ветеранів освітнього закладу; 6) виявляти професійну і корпоративну солідарність, всіляко сприяти зміцненню іміджу працівника Університету; 7) дотримуватися прийнятих у колективі морально-етичних традицій; 8) бути прикладом моральної поведінки не тільки для колективу, а й для суспільства. Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом: - усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; - застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; - обмеження доступу особи до певної інформації; - перегляду обсягу службових повноважень особи; - переведення особи на іншу посаду; - звільнення особи. Самостійне врегулювання конфлікту інтересів співробітниками Університету здійснюється шляхом позбавлення відповідного приватного інтересу з наданням Уповноваженій особі документів, що підтверджують цей факт.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf), Процедурами: прийняття рішення про відкриття освітньої програми, розроблення та затвердження освітньої програми, оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, закриття освітньої програми, розроблення та затвердження навчального плану, внесення змін до навчального плану, формування переліку дисциплін вільного вибору студентів, обрання студентами дисциплін вільного вибору, розроблення й затвердження програми освітнього компоненті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) визначено порядок моніторингу освітніх програм, відзначено. Згідно Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів, пропозицій стейкхолдерів на основі результатів контрольних заходів, feedback'у, аналізу досягнення запланованих результатів за ОК. Обговорення внесення змін до ОП проводиться на засіданні випускової кафедри, затверджується вченою радою навчально-наукового інституту/факультету. Внесення змін до ОП на у 2020 р. зумовлено необхідність урахування рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та МОН України, пропозицій стейкхолдерів, досвіду підготовки здобувачів. Відповідно, було внесено такі зміни: визначення загального обсягу ОП у 60 кредитів, за рахунок збільшення обсягу обов'язкових дисциплін професійного блоку «Алгебраїчні системи!», «Вибрані питання математики», структурування компетентностей згідно вимог європейських освітніх інституцій, включення курсу «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», розробка силабусів згідно практики європейських університетів, уточнення номенклатури вибіркового освітніх компонентів, посилення практичної зорієнтованості ОК. Додано дисципліни до переліку вибіркового компонентів з урахуванням пропозицій роботодавців та стейкхолдери. http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування ІФМІТ та університету, вченої ради ІФМІТ та Вченої ради університету.

Здобувачі вищої освіти разом з органами студентської ради, що завершили певний модуль (етап, курс) навчання, проходять опитування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVuK9ih__NuypZUFKmuSH5IAmxi2oS8PWN4-Qf3wkC1p7VYw/viewform, результати опитування опрацьовуються відділом якості освіти і передаються на відповідну

кафедру , обговорюється зміст, обсяг компонентів навчальних програм , змість навчальних дисциплін. Аспіранти запрошуються на засідання кафедри, де вносять пропозиції керівниками освітніх програм або завідувачам кафедр щодо їхнього вдосконалення.

Для покращення інформованості та з метою врахування інтересів здобувачів на сайті ННІФМІТ публікуються новини (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk?page=1>) про обговорення та збір пропозицій до ОП та окремих ОК. Опис всіх освітніх компонентів наведено на офіційному сайті http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295 і, таким чином, усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>).

За результатами 2019-2020 н.р. були виявлені такі пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП: збільшити перелік вибіркових дисциплін, збільшити практичну підготовку.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська рада університету та ННІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/forstudents/student_council_cast) бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП. Перелік основних напрямів роботи студентської ради ІФМІТ наведено на сайті ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council) Студентська рада, за власною ініціативою, або за ініціативою студентів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час. Відповідно до Статуту університету (п. 9.10), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти, делегують своїй представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) органи студентського самоврядування Університету включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мають право брати участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Таким чином, студенти приймають участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь аспірантів у наукових конференціях різного рівня, публікація своїх результатів в міжнародних виданнях, публічні виступи на наукових семінарах кафедри та в інших наукових установах сприяють розширенню наукових і професійних зв'язків здобувачів освіти. Співпраця із роботодавцями у процесі реалізації ОНП здійснювалась також при залученні представників роботодавців до проведення відкритих лекцій, дослідження в рамках науково-дослідної роботи «Вільні системи в многовиді n-кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів» (номер державної реєстрації 0119U100181), в рамках науково-дослідних робіт «Напівгрупи ендоморфізмів та вільні алгебри» (номер державної реєстрації 0118U002190). Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану. У рецензіях-відгуках зовнішніх стейкхолдерів як роботодавців зазначено, що ОНП відповідає вимогам компетентнісного підходу, принципам інтеграції, випереджувальності, єдності теоретичного та практичного складників, сприяє науковому зростанню здобувачів. Представники роботодавців брали участь в засіданнях кафедри, де проходили звіти з наукової роботи аспірантів. http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf), завданнями якого є проведення опитувань здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів. Спільно із Центром розвитку кар'єри науковим відділом здійснюється поточний моніторинг працевлаштування випускників. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання та після закінчення аспірантури відстежують гарант програми та наукові керівники. Випускники аспірантури попередніх років - Жучок Юлія Володимирівна, к.ф.-м.н., Тоїчка Олена Олександрівна, к.ф.-м.н. працюють в університеті на кафедрі алгебри алгебри та системного аналізу. У цей час в ІФМІТ зберігаються основні данні випускників останніх років, проводиться періодичне оновлення зв'язку у телефонному режимі. Розпочато роботу по створенню розділу «Випускники» на сайті ІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/alumnus>) та створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/2426414650918276/>) для підтримки зв'язку з випускниками. Крім того створюється Асоціація випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг якості освітньої діяльності, об'єктами якого були ОНП, навчально-методичне забезпечення дисциплін,

процес і результати навчання, дозволив виявити й певні недоліки. В силабусах виявлено та усунуто невідповідність критеріїв оцінювання видів діяльності специфіці навчальної дисципліни, неоновлені списки джерел для опрацювання. Встановлено слабку поінформованість аспірантів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим відділ аспірантури змінив систему інформування про наукові заходи, створивши окрему групу аспірантів для розсилки. Формально й епізодично проводилась робота стосовно дотримання принципів академічної доброчесності. Для надання їй систематичного характеру на базу наукової бібліотеки було започатковано школу академічної доброчесності для викладачів і здобувачів вищої освіти. Група забезпечення ОНП постійно працює над зауваженнями аспірантів за результатами опитування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП 111 "Математика" є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури забезпечення якості представлено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівнях:

- адміністрація університету та ННІФМІТ (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах)

- кафедра алгебри та системного аналізу (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці);

- гарант ОНП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОНП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОП);

- робоча група (розробка ОНП спільно з ключовими стейкхолдерами).

- здобувачі вищої освіти (входять до складу робочих груп та перегляду ОП, представляють інтереси студентів та аспірантів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях, погоджують зміст освітньої програми).

В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) реалізація процедур

забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на п'ятьох рівнях, між якими розподіляються

відповідальність, повноваження. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове

забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний

відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, наукова

бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у

межах відповідних повноважень. Третій рівень: директорати навчально-наукових інститутів/ деканати факультетів;

вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи

якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОНП. Другий рівень: кафедри; гарант ОНП;

проектні групи – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОНП, розробка й організаційно-методичний

супровід ОНП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу та

перегляду ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами переліченими на сайті в розділі Публічна інформація» за адресою http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131 та сайті ННІФМІТ Розділ «Публічна інформація» - «Загальна нормативна база» <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/299>

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр.

Колективний договір

Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2018-2020 рр.

Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм публікуються на сайті Університету на сторінці кафедри алгебри та системного аналізу, де можна відслідкувати покрокові зміни ОНП з моменту її ліцензування http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497. Поточна версія затвердженої ОНП оприлюднена на сайті Університету, на сторінці "Наука" http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Поточна версія затвердженої ОНП оприлюднена на сайті Університету, на сторінці "Наука" http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Навчання майбутніх докторів філософії зі спеціальності 111 «Математика» передбачає фундаментальну академічну підготовку у галузі математики та статистики, методології науково-дослідної роботи, формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що дозволяють здійснювати дослідницьку діяльність у галузі математики та реалізовувати завдання практичної дослідницької діяльності, в закладах вищої освіти, наукових установах з урахуванням сучасних досягнень наукової математичної галузі. Дисципліни, включені до навчального плану ОНП, відповідають науковим інтересам аспірантів в контексті особливостей предметної галузі. ОНП визначає види діяльності аспіранта протягом чотирьох років навчання. Аспіранти 111 Математика залучені, як правило, до виконання дослідження в рамках науково-дослідних робіт «Напівгрупи ендоморфізмів та вільні алгебри» (номер державної реєстрації 0118U002190), «Відносно вільні n-кратні групи» (номер державної реєстрації 0118U002190) тощо, тому протягом першого року навчання мають опанувати основи теорії напівгруп та універсальної алгебри, теорії дімоноїдів, теорії тріоїдів, теорії допельнапівгруп тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Перший рік - здобувач визначається з тематикою наукового дослідження на основі проходження обов'язкових освітніх компонентів «Філософія науки», «Алгебраїчні системи», «Вибрані питання математики», де формуються ПРН для формування критичного аналізу, оцінки і синтезу, нових та комплексних ідей концептуальних та методологічних знань в науково-дослідницькій галузі математики та прикладні знання, а також формуються уміння і навички, методи для розв'язання значущих проблем у науковій сфері професійної діяльності викладача-науковця, науки та інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. «Академічне письмо українською та іноземною мовами» вдосконалює навички та уміння вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з науковою спільнотою, суспільством в цілому, використовуючи академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях. «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» формують здатність демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності, послідовну відданість розвитку нових ідей, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Варіативна компонента формує фахові компетентності безпосередньо пов'язані із специфікою дослідження, асистентська практика дозволяє формувати практичні навички викладача-науковця. Науково-дослідна робота триває всі чотири роки.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма включає аспірантську педагогічну практику 9 кредитів ЄКТС в другому семестрі першого року навчання. Під час практики вдосконалюються навички та уміння надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу, уміння надавати консультації з питань інноваційних технологій в математиці і прикладних науках, щоб досягти певних педагогічних цілей:

Уміння кваліфіковано виконувати функції викладача математичних дисциплін.

Уміння використовувати основоположні поняття, терміни і категорії алгебраїчних систем

Уміння здійснювати аналіз теоретичних та практичних проблем науки за допомогою вільного володіння алгебраїчним та алгебро-модельним інструментарієм.

Уміння розробляти алгоритми розв'язання задач математичного, технічного, інформаційного характеру з позицій алгебро-модельних систем.

Уміння структурувати та викласти науково-прикладне знання таким чином, щоб досягти певних педагогічних цілей.

Володіння навичками зваженого та критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень
Уміння дотримуватися законодавства та морально-етичних норм належної академічної доброчесності для всіх галузей, де проводиться наукове дослідження або педагогічна діяльність.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

На кафедрі значна увага приділяється науковій діяльності співробітників, проводяться активні наукові дослідження з теорії напівгруп та універсальної алгебри, теорії дімоноїдів, теорії тріоїдів, теорії допельнапівгруп. Вибір теми дисертаційної роботи аспіранта зумовлений його науковими уподобаннями, науковими інтересами викладача. Портфоліо викладача, яке представлено на сайті Університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет.111 Математика, http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295 та сторінці кафедри алгебри та системного аналізу http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497 повністю відображають напрями роботи і наукові інтереси наукових керівників. Профілі науковців в наукометричних базах представлено на сайті бібліотеки Університету. З роботами наукового керівника можна знайомитися в репозитарії Університету, у відкритому доступі в Інтернеті. Темі аспірантів дотичні науковим інтересам керівників: Крикля (Криворотько) Я.А. «Вільні дімоноїди многовидів» (керівник -д.фіз.-мат.н., проф. Жучок А.В. Тема дисертації «Структурні властивості дімоноїдів»), Ладик А.О. : «Класифікація бінарних відношень за їх ендотипом».(науковий керівник, д.фіз.-мат.н., проф. Жучок Ю.В. Тема дисертації «Напівгрупи ендоморфізмів алгебраїчних систем»)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: доступу до інтернет-мережі в Університеті; аспіранти 111 Математика залучені, як правило, до виконання дослідження в рамках науково-дослідних робіт «Напівгрупи ендоморфізмів та вільні алгебри» (номер державної реєстрації 0118U002190), «Відносно вільні n-кратні групи» (номер державної реєстрації 0118U002190). На базі філіалу здійснюється видавництво Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics», <http://admjournal.luguniv.edu.ua/>, де аспіранти мають змогу публікувати свої роботи. Засновником журналу є ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Журнал входить до наукометричних баз даних Scopus (з 2012 р.)та Emerging Sources Citation Index (Web of Science) (з 2016 р.). Згідно з наказом МОН України № 1413 від 24.10.2017 видання успішно пройшло перереєстрацію і було включено до списку наукових фахових видань України. Згідно з наказом МОН України № 612 від 07.05.2019 журнал «Algebra and Discrete Mathematics» включено до категорії «А» нового Переліку наукових фахових видань України. Також здобувачі мають змогу ознайомлюватись на сайті бібліотеки Університету з новими надходженнями до бібліотеки, анонсами заходів тощо; мати доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), бібліотечного фонду Університету, репозитарію.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Кафедра співпрацює з науковими та освітніми установами України має наукові зв'язки із закордонними закладами освіти і науки. Дослідження луганських математиків- науковців, а також їх аспірантів визнаються на міжнародному рівні. З 2016 року має місце міжнародне співробітництво за науковим напрямом з Пряшівським університетом (м. Пряшів, Словацька Республіка), Університетом імені Павла Йозефа Шафарика, (м. Кошице, Словацька Республіка); Потсдамським університетом (м. Потсдам, Німеччина); Університетом Екс-Марсель (м. Марсель, Франція).

<http://luguniv.edu.ua/?p=42754>, <http://luguniv.edu.ua/?p=55018>, <http://luguniv.edu.ua/?p=42754>, <http://luguniv.edu.ua/?p=36897>. Повна інформація на сайті http://luguniv.edu.ua/?page_id=69295.

Впровадження наукових результатів вчених кафедри підтверджується відповідними актами і угодами:

1. Інститут математики НАН України, м. Київ. (Угода про науково-технічне співробітництво 2016 рік) http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/kaf_alg_inst_matem_nan.pdf
- 2.Київський національний університет імені Тараса Шевченка (довідки про впровадження наукових результатів у 2020 та 2021 роках на Механіко-математичному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка)
- 3.Національний університет біоресурсів і природокористування (м.Київ). (довідка про впровадження результатів у 2017 році на факультеті інформаційних технологій). http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Жучок А.В. – керівник та виконавець науково-дослідної роботи «Вільні системи в многовиді n-кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів». Інші виконавці цієї роботи – Жучок Юрій Володимирович та Жучок Юлія Володимирівна. Загальний фонд Міністерства освіти і науки України. Установа, в якій виконується науково-дослідна робота: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2019–2021 рр.

Кафедра в межах угод ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» проводить дослідження у Філіалі інституту прикладної математики та механіки НАН України. http://luguniv.edu.ua/?page_id=74 На базі філіалу здійснюється видавництво Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics», <http://admjournal.luguniv.edu.ua/>.

Робота аспірантів у складі робочих груп по виконанню кафедральних науково-дослідних тем, на теперішній час триває науково-дослідна робота „Вільні системи в многовиді n-кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів” (№

держреєстрації 0119U100181, 2019 рік). Загальний фонд Міністерства освіти і науки України, період виконання: 2019–2021.

Робота аспірантів у складі робочих груп по виконанню кафедральних науково-дослідних тем, на теперішній час триває науково-дослідна робота „Вільні системи в многовиді n-кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів” (№ держреєстрації 0119U100181, 2019 рік). Загальний фонд Міністерства освіти і науки України, період виконання: 2019–2021.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентована Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.

В Університеті створено Комісію питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803), упроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових робіт, в тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет, перевірки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету. З метою попередження порушень академічної доброчесності аспірантами наукові керівники надають інформаційну допомогу, здійснюють контроль щодо недопущення плагіату, правильності цитування у наукових роботах, стимулюють аспірантів до поточної самоперевірки наукових текстів на всіх етапах їх створення.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу контроль за дотриманням норми правил академічної культури здійснюють завідувачі кафедр, проректор з науково-педагогічної роботи. На засіданнях кафедр розглядаються питання щодо неухильного виконання відповідних положень та процедур стосовно академічної доброчесності. Згідно п. 4.4. Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема звільнення з ЛНУ імені Тараса Шевченка, за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: спрямованість ОП є актуальною та має перспективи сприяти розвитку математичної галузі в регіоні; регіон південного сходу України потребує інноваційного розвитку, який не можливий без підготовки власних українських науковців-математиків; структура ОП містить складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016 року. ОП, сформульовані цілі відповідають місії та стратегії ЗВО, рівню розвитку наукової галузі й сучасним стандартам науковості, передбачає використання інноваційних освітніх технологій, відповідає науковим інтересам аспірантів. Кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Гарант ОП, наукові керівники та викладачі обов'язкових і вибіркових дисциплін мають значний досвід наукової експертизи, консультування, вагомі наукові публікації. Тематика дисертацій аспірантів входить до кола наукових інтересів керівників. Сильними сторонами є наявність і дотримання процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОП, налагоджені міжнародні зв'язки із європейськими науковими установами, співпраця з провідними українськими математичними школами членів робочої групи. Слабкі сторони ОП: відсутність державного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 111 Математика рівня доктора філософії, об'єктивні труднощі впровадження програм академічної мобільності для аспірантів, пов'язані з конфліктом на сході України та переміщенням ЗВО до м. Старобільська.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Підготовка докторів філософії за спеціальністю 111 Математика є надзвичайно важливою для університету, оскільки кафедра алгебри та системного аналізу працює над відновленням наукової математичної школи і кадрового складу.

Заплановано ознайомлювальні конференції-заходи для студентів, на яких викладачі зможуть представити свої

наукові напрями, тобто ті області, у яких вони активно працюють та публікуються, а також ознайомити студентів з результатами своєї наукової діяльності.

Крім цього, планується проведення предметних олімпіад з алгебри, на яких будуть запропоновані завдання з (елементарним) науковим змістом, а також проведення математичних турнірів з математики серед шкіл м. Рубіжне. Науковий підрозділ ЗВО, який буде працювати за науковим напрямом – Філіал Інституту прикладної математики та механіки НАН України в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Філіал інституту прикладної математики та механіки НАН України створено у 2004 р. з метою організації комплексних досліджень з проблем математики та їх застосувань. Філіал інституту буде продовжувати роботу над розв'язком сучасних проблем математики. Інноваційна діяльність філіалу включатиме розробку нових підходів та методів до побудови дімоноїдів, тріоїлів, допельнапівгруп. Результати досліджень будуть розширювати та доповнювати структурну теорію напівгруп, теорію дімоноїдів і діалгебр, теорію многовидів універсальних алгебр, і будуть значним внеском в сучасну алгебру. За результатами наукових досліджень буде опубліковано ряд статей з імпаکت-фактором у центральних зарубіжних та вітчизняних виданнях з математики. Апробація наукових досліджень буде відбуватися, в тому числі, і на міжнародних наукових заходах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курило Віталій Семенович

Дата: 27.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Filosofiya-nauki.pdf</i>	owuWkp2eBmAAXA GAIALfbmoCZRSfw wTuozbM744QWLk =	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Академічне письмо українською та іноземною мовами	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Filosofiya-nauki.pdf</i>	owuWkp2eBmAAXA GAIALfbmoCZRSfw wTuozbM744QWLk =	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Upravlinny a-naukovimi-proektami.pdf</i>	URbfg7PBKgmJvj8n gXBKyNYFLsGrfouE ocT8I6+X5YM=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Алгебраїчні системи	навчальна дисципліна	<i>Silabus_ALgebraic-sistem2020.rtf.pdf</i>	GRovD9a7f1WHEIX KNvfiR7AL9VHiOrW fur/peHoLK1s=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Вибрані питання математики	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Vibrany_pit 2020.pdf</i>	2zHrQae1wHix/HRF DQBxWxEKqoCkwJ Pv2YKgItunpmE=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Асистентська практика	практика	<i>rob_prog_practik20 20.rtf.pdf</i>	K7Nvn/BDcmHAoY KSi5Vnp+O/tofhJIIB gDxffnom9Zo=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи	18	Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Доктор політичних наук, доцент, Тема докторської дисертації: «Громадянська війна як засіб зміни вектора політичного процесу». 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України

правознавства,
Диплом
магістра,
Луганський
державний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 007575,
виданий
05.07.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 034672,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
020759,
виданий
23.12.2008

-Людина, громадянин,
держава в умовах
громадянської війни
// Грані. Науково-
теоретичний і
громадсько-
політичний альманах.
– 2015. – листопад 11.
– С. 19 – 25.
- Динаміка
громадянських війн //
Політикус :
наук.журнал. – Одеса,
2016. – Вип. 1. – С.
80–84.
-Громадянська війна
як модель розвитку
політичного
конфлікту //
Політикус : наук.
журнал. – Одеса, 2017.
– № 4. – С. 27–32.
-Громадянська війна
як поле зіткнення
геополітичних
інтересів акторів
глобальної і
регіональної політики
// Регіональні студії :
наук. журнал. –
Ужгород. 2018. - № 14.
– С. 81 – 87.
-Конструкт
громадянської війни:
діалог методологічних
візій // Регіональні
студії : наук. журнал. –
Ужгород. 2019. - № 16.
– С. 29 – 34.
-Конструкт
громадянської війни в
історико-політичній
спадщині
Стародавнього світу //
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
Історичні науки. –
2019. - № 5 (328)
червень. – С. 71 – 80.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії
1.Державний
переворот:
наслідницький спосіб
переформатування
влади: монографія /
О. В. Меженська, С. О.
Вовк – Старобільськ :
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2017. –
231 с. (50%)
2. Громадянські війни:
генеза, сутність,
наслідки / С. О. Вовк:
монографія. –
Старобільськ :
Видавничий дім
«Гельветика», 2017. –
304 с.
8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,

включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Виконання проекту Державного фонду фундаментальних досліджень України на тему «Збройне насилля в системі владних відносин» (2016– 2017 рр.)

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, II- III етапу Всеукраїнських конкурсів- захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»: ---участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»

-Підготовлено переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з галузі знань «Політологія» у 2012– 2013 н. р. (диплом III ступеня) та у 2013– 2014 н. р. (диплом III ступеня).

-Підготовлено переможця III етапу Всеукраїнського етапу конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Луганської обласної малої академії наук учнівської молоді за секцією «Правознавство» (2015– 2016 н. р. (II місце), 2016– 2017 н. р. (III місце)).

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідаль

ного секретаря
приймальної комісії
та його заступника;
Організаційна робота
у закладах освіти на
посадах
відповідального
секретаря
приймальної комісії,
завідувача відділу
аспірантури,
завідувача кафедри
політології та
правознавства;
11) участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад);
Участь в атестації
наукових кадрів як
вченого секретаря
спеціалізованої вченої
ради К 29.053.06 (2011
– 2019 рр.), як члена
спеціалізованої вченої
ради К 29.053.06 (з
07.2019 р.)
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендації
й загальною кількістю
три найменування;
Методичні
рекомендації до
організації
самостійної роботи
студентів
спеціальності
«Професійне
навчання»
«Транспортне право
та митні операції».
Методичні організації
до організації
самостійної роботи
студентів
спеціальності
«Професійне
навчання»
«Транспортне право
та митні операції». –
Луганськ: Альма-
матер, 2008. – 44с.
-Навчальний посібник
для студентів
історичного
факультету «Цивільне
право України». –
Луганськ: Альма-
матер, 2008. – 104 с.
-Навчальний посібник
для студентів
історичного
факультету
«Адміністративне
право». – Луганськ:
Альма-матер, 2010. –

						<p>194 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Підготовлено переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з галузі знань «Політологія» у 2012–2013 н. р. (диплом III ступеня) та у 2013–2014 н. р. (диплом III ступеня).</p>	
60482	Жучок Юрій	Професор,	Навчально-	Диплом	20	Вибрані	Доктор фізико-

	Володимиро вич	Основне місце роботи	науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом доктора наук ДД 006543, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 040253, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023082, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 001364, виданий 16.12.2019	питання математики	математичних наук, спеціальність 01.01.06 «Алгебра і теорія чисел» (Диплом ДД № №006543 від 27 квітня 2017 р.). Професор кафедри алгебри та системного аналізу 2019, (АП № 001364 від 16 грудня 2019 р.) Тема докторської дисертації: «Напівгрупи ендоморфізмів алгебраїчних систем». Стаж роботи за фахом – 20 років. Стажування в Інституті математики Університету імені Павла Йозефа Шафаріка в рамках Національної стипендіальної програми Сло-вацької республіки (2018). Науково-дослідні роботи (автор, назва, дані про затвердження, термін) 1) „Напівгрупи та бінарні відношення” (GP/F27/0170, у рамках гранту Президента України для молодих вчених); „Застосування бінарних відношень у теорії напівгруп” (премія Президента України для молодих вчених). 2) „Напівгрупи та структурні властивості дімонoidів” (№ держреєстрації 0115U000199), що здійснювалась у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 3) „Структурні властивості алгебраїчних систем” (№ держреєстрації 0109U001772), що здійснювалась у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 4) „Застосування алгебро-геометричних методів у теоріях груп, напівгруп, кілець, зображень до задач прикладної алгебри та захисту інформації” (№ держ-реєстрації 0111U005264), що здійснювалась у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 5) “Упорядковані тріоди
--	-------------------	----------------------------	---	--	-----------------------	--

та зображення” (у рамках проекту національної стипендіальної програми Словацької республіки).

6) “Зображення порядку -
-
ваних допелельна півгру
пбінарним відношенн
ями”
(у рамках проекту німецької служби академічних обмінів DAAD).

7) “Напівгрупи ендоморфізмів та вільні алгебри” (у рамках гранту Президента України для молодих вчених. Робота з аспірантами та докторантами (ПІБ аспіранта/докторанта, тема роботи, термін)

1. Аспірант Бондарь Є.О. «Моноїди сильних ендоморфізмів гіперграфів», кандидатська дисертація, спеціальність 01.01.06 – алгебра і теорія чисел (науковий керівник – д.ф.-м.н., проф. Жучок Ю.В), захист відбувся 29 листопада 2016 р.

2. Аспірант Тоїчкіна О.О. «Напівгрупи ендомор-фізмів деяких класів бінарних відношень», кандидатська дисертація, спеціальність 01.01.06 – алгебра і теорія чисел (науковий керівник – д.ф.-м.н., проф. Жучок Ю.В.), захист відбувся 12 лютого 2019 р.

3. Аспірант Мазяєва О.С. «Ендотипи бінарних відношень», спеціальність 01.01.06 – алгебра і теорія чисел (науковий керівник – д.ф.-м.н., проф. Жучок Ю.В.)
Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії

1. Жучок Ю.В. Дискретна математика: навч. посібник для студентів університетів, що навчаються за напрямом „Прикладна математика”. (з Грифом МОН України, лист №01/11-8808 від 28.10.09). – Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса

Шевченка” – Луганськ
: Вид-во ДЗ „ЛНУ
імені Тараса
Шевченка”, 2010. –
220 с.

2. Жучок Ю.В. Вибрані
питання загальної
алгебри: симетричні
0-категорії. Держ.
закл. „Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка”. –
Старобільськ : Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2019. –
130 с.

Робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН
Член секції з розвитку
сучасних
інформаційних,
комунікаційних
технологій,
робототехніки
наукової Ради МОН
України (з 2016 року).
Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання

1. Грант Президента
України для молодих
вчених, 2010
(науковий керівник).

2. НДР «Напівгрупи та
структурні властивості
дімоноїдів», 2015-2017
(відповідальний
виконавець).

3. Грант Президента
України для молодих
вчених, 2018
(науковий керівник).

4. Проект
національної
стипендіальної
програми Словацької
республіки, 2018
(науковий керівник).

5. Проект німецької
служби академічних
обмінів (DAAD), 2018
(науковий керівник).

6. Вчений секретар та
член редакційної
колегії Міжнародного
математичного
журналу
«Algebra and Discrete
Mathematics» (з 2015 р.,
Scopus).

7. Член Редколегії
математичного
журналу
«Mohyla Mathematical
Journal» (з 2018 року).

8. Рецензент
Американського
математичного
журналу «Ma-
thematicalReviews» (з
2015 р.).
Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради

1. Офіційний опонент
по кандидатській
дисертації Закусила А.
І. «Вінцеві голоморфи
напівгруп» за
спеціальністю 01.01.06
– алгебра і теорія
чисел, науковий
керівник – д.ф.-м.н.,
проф. Усенко В.М.,
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
2008 р.

2. Офіційний опонент
по кандидатській
дисертації
Фриз І.В.
«Ортогональність
багатомісних операцій
та алгоритми їх
побудови» за
спеціальністю 01.01.06
– алгебра і теорія
чисел, науковий
керівник – д.ф.-м.н.,
доц. Сахацький Ф.М.,
ДВНЗ
“Прикарпатський
національний універси-
тет імені Василя
Стефаніка”, 2019 р.

3. Офіційний опонент
по кандидатській
дисертації Яшук В.С.
«Алгебраїчні
структури, пов’язані з
решітками» за
спеціальністю 01.01.06
– алгебра і теорія
чисел, науковий
керівник – д.ф.-м.н.,
проф. Курдаченко
Л.А.,
Дніпровський націона-
льний університет імені
Олеся Гончара, 2019 р.

Основні публікації за
напрямом (автор,
назва, видання, дата):

1) Zhuchok Yu. V.
Representations of order
ed dimonoids by binary rel-
ations / Yu. V. Zhuchok
// Asian-
European Mathematical
Journal. – 2014. – Vol.
7, no. 1. – 1450006 (13
pages).

2) Zhuchok Yu. V.
Endotypes of equivalence
relations / Yu. V.
Zhuchok //
Quasigroups and Related
Systems. – 2014. – Vol.
22. – P. 295 – 300.

3) Zhuchok

						<p>Yu.V.Freeabelian dimonoids/ Yu.V. Zhuchok// Algebra and Discrete Mathematics. – 2015. – Vol. 20, no. 2. – P. 330–342.</p> <p>4) Zhuchok Yu. V. The endomorphism monoid of a free troid of rank 1. Algebra Universalis. – 2016. – Vol. 76, no. 3. – P. 355 – 366.</p> <p>5) Zhuchok Yu. V. Automorphisms of the endomorphism semigroup of a free commutative dimonoid. Communications in Algebra. – 2017. – Vol. 45, no. 9. – P. 3861 – 3871.</p> <p>6) Zhuchok Yu. V., Koppitz J. Representations of ordered doppelsemigroups by binary relations. Algebra and Discrete Mathematics. – 2019. – Vol. 27, № 1. – P. 144 – 154.</p> <p>7) Жучок Ю.В. Вибрані питання загальної алгебри: симетричні 0-категорії. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – 130 с.</p> <p>8) Yu.V. Zhuchok Automorphisms of the endomorphism semigroup of a free abelian diband Algebra and Discrete Mathematics SCOPUS Імпакт-фактор за 2017 рік –0,264 Volume 25 (2018), No. 9, p. 322–332.</p> <p>9) Endomorphisms of free abelian monogenic digroups. Matematychni Studii. Vol. 43, No.2, 2015. – P. 144-152. Zentral Math, Viniti, Mathematical Reviews.</p> <p>10) Жучок Ю.В. Сечения отношений Грина на симметрической 0-категории. Алгебра и логика, 51, № 4 (2012), 458-475 (з імпакт-фактором, видано в м. Новосибірськ, Росія).</p>	
150030	Жучок Анатолій Володимирович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення:	23	Алгебраїчні системи	Доктор фізико- математичних наук, спеціальність 01.01.06 «Алгебра і теорія чисел» (Диплом ДД №001647). Професор кафедри математичного аналізу та алгебри

2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 001647,
виданий
25.01.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 035879,
виданий
04.07.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
019488,
виданий
03.07.2008,
Атестат
професора
12ПР 009536,
виданий
20.05.2014

2014, (Атестат 12ПР
№ 009536.)
Тема докторської
дисертації:
«Структурні
властивості
дімоноїдів». Стаж
роботи за фахом – 24
роки.
Вітчизняні науково-
дослідні роботи
1) Керівник та
виконавець науково-
дослідної роботи
«Вільні системи в
многовиді n-кратних
напівгруп і
напівгрупи
ендоморфізмів».
Загальний фонд
Міністерства освіти і
науки України.
Установа, в якій
виконується науково-
дослідна робота: ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
період виконання:
2019–2021 рр.
2) Керівник та
виконавець науково-
дослідної роботи
«Відносно вільні n-
кратні напівгрупи».
Грант Президента
України докторам
наук для здійснення
наукових досліджень
на 2018 р.
Розпорядження
Президента України
№ 119/2018-рп.
Установа, в якій
виконувалась
науково-дослідна
робота: ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
період виконання:
2018 рік.
3) Керівник та
виконавець науково-
дослідної роботи
«Напівгрупи та
структурні властивості
дімоноїдів» (№
держреєстрації
0115U000199).
Загальний фонд
Міністерства освіти і
науки України.
Установа, в якій
виконувалась
науково-дослідна
робота: ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
період виконання:
2014–2017 рр.
4) Керівник та
виконавець науково-
дослідної роботи
„Структурні
властивості
алгебраїчних систем”

(№ держреєстрації 0109U001772).
Спеціальний фонд університету.
Установа, в якій виконувалась науково-дослідна робота: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2009–2012 рр.
5) Керівник та виконавець науково-дослідної роботи «Декомпозиції вільних добутоків напівгруп». Конкурс наукових робіт вчених Луганської області. Луганська обласна рада.
Установа, в якій виконувалась науково-дослідна робота: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2007 рік.

Міжнародні науково-дослідні роботи
6) Керівник та виконавець науково-дослідної роботи «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs». Стипендіальна програма уряду Франції.
Проводив дослідження в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель, м. Марсель, Франція, протягом липня 2018 р.

7) Керівник та виконавець науково-дослідної роботи «Interassociativity of semigroups». Програма DAAD, Німеччина: наукові стажування для викладачів ВНЗ та науковців.
Проводив дослідження в Інституті математики Потсдамського університету, м. Потсдам, Німеччина, протягом 3 місяців (вересень, 2017 р. – листопад, 2017 р.).

8) Керівник та виконавець науково-дослідної роботи «Structural properties of dimonoids». Національна стипендіальна

програма Словацької республіки.
Проводив дослідження в Пряшівському університеті, м. Пряшів, Словаччина, протягом 6 місяців (жовтень, 2015 р. – березень, 2016 р.).

9) Керівник та виконавець науково-дослідної роботи «Декомпозиції дімоноїдів з ідемпотентною операцією». Національна стипендіальна програма Словацької республіки.
Проводив дослідження в Інституті математики, Університет Павла Йозефа Шафарика в Кошице, Словаччина, протягом місяця (жовтень, 2009 р. – листопад, 2009 р.).

1. Стажування Франція . Виконання наукового проекту «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs».
Проводив дослідження в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель, м. Марсель (2018 р.)

2. Стажування Німеччина
Виконання наукового проекту «Interassociativity of semigroups».
Програма: наукові стажування для викладачів ВН та науковців.
Проводив дослідження в Інституті математики Потсдамського університету, м. Потсдам, (2017 р.)

3. Стажування Словаччина.
Словацьке академічне інформаційне агентство, Словаччина.
Проводив дослідження в Пряшівському університеті, м. Пряшів (2016 р.)

Монографії
1) Жучок А.В. Діалгебри / Жучок А.В. – К. : Ін-т математики, 2011. – 256 с. – (Математика та її застосування) (Праці / Ін-т математики НАН України; т. 87).

2) Жучок А.В. Елементи теорії дімоноїдів / Жучок А.В. – К. : Ін-т математики, 2014. – 304 с. – (Математика та її застосування) (Праці / Ін-т математики НАН України; т. 98).
3) Zhuchok A. V. Relatively free doppelsemigroups / A. V. Zhuchok. – The monograph series Lectures in Pure and Applied Mathematics. Germany. Potsdam: Potsdam University Press. – 2018. – V. 5, 86 p.

Робота з аспірантами та докторантами (ПІБ аспіранта/докторанта, тема роботи, термін)
Горбатков О.Б. Тема дисертації «Конгруенції на варіантах напівгруп», спеціальність 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, 2010-2013 рр.

Крикля Я.А. Тема дисертації «Вільні дімоноїди многовидів» спеціальність 111 Математика, 2016-2020 рр.

Коваленко С.Ю. Тема дисертації «Вільні добутки g -дімоноїдів» спеціальність 111 – Математика, 2016-2020 рр.

Статті, опубліковані у зарубіжних наукових виданнях, які мають імпаکت-фактор

4) Zhuchok A.V. Semilattices of subdimonoids // Asian-European Journal of Mathematics. – 2011. – V. 4, № 2. – P. 359–371. – DOI: 10.1142/S1793557111000290 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,502 за 2015 рік).

5) Zhuchok A.V. Free dimonoids // Ukrainian Mathematical Journal. – 2011. – V. 63, № 2. – P. 196–208 (Scopus, Web of Science, Імпаکت-фактор ISI – 0,189 за 2015 рік).

6) Zhuchok A.V. Dimonoids // Algebra and Logic. – 2011. – V. 50, № 4. – P. 323–340 (Scopus, Web of Science, Імпаکت-фактор ISI – 0,524 за 2015 рік).

7) Zhuchok A.V. Some semilattice decompositions of

dimonoids // Demonstratio Mathematica. – 2011. – V. 44, № 3. – P. 629–645 (Scopus, Индекс Scopus SNIP – 0,551 за 2015 рік).

8) Жучок А.В. Димоноиды // Алгебра и логика. – 2011. – Т. 50, № 4. – С. 471–496 (Scopus, Web of Science, Импакт-фактор ISI – 0,524 за 2015 рік).

9) Zhuchok A.V. Semilattices of r -Archimedean subdimonoids // Buletinul Academiei de Ştiinţe a Republicii Moldova. Matematica. – 2011. – V. 67, № 3. – P. 108–112 (Scopus, Индекс Scopus SNIP – 0,618 за 2015 рік).

10) Жучок А.В. Некоторые конгруэнции на триоидах // Фундаментальная и прикладная математика. – 2011/2012. – Т. 17, № 3. – С. 39 – 49 (Scopus, Индекс Scopus SNIP – 0,547 за 2015 рік).

11) Zhuchok A.V. Some congruences on trioids // Journal of Mathematical Sciences. – 2012. – V. 187, № 2. – P. 138–145 (Scopus, Индекс Scopus SNIP – 0,331 за 2015 рік).

12) Zhuchok A. V. Semilattice decompositions of trioids // Buletinul Academiei de Ştiinţe a Republicii Moldova. Matematica. – 2013. – V.71, № 1. – P. 130 – 134 (Scopus, Индекс Scopus SNIP – 0,618 за 2015 рік).

13) Zhuchok A.V. Free products of dimonoids // Quasigroups and Related Systems. – 2013. – V. 21, № 2. – P. 273 – 278 (Scopus, Индекс Scopus SNIP – 0,205 за 2015 рік).

14) Zhuchok A.V. Semiretractions of trioids // Ukrainian Mathematical Journal. – 2014. – V. 66, № 2. – P. 218 – 231 (Scopus, Web of Science, Импакт-фактор ISI – 0,189 за 2015 рік).

15) Zhuchok A.V. Trioids // Asian-European Journal of Mathematics. – 2015. – V. 8, № 4. – 1550089. – DOI: 10.1142/S1793557115500898 (Scopus, Индекс

Scopus SNIP – 0,502 за 2015 рік).

16) Zhuchok A.V. Dimonoids and bar-units // Siberian Mathematical Journal. – 2015. – V. 56, № 5. – P. 827–840 (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор ISI – 0,362 за 2015 рік).

17) Жучок А.В. Димоноиды и бар-единицы // Сибирский математический журнал. – 2015. – Т. 56, № 5. – P. 1037–1053 (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор ISI – 0,362 за 2015 рік).

18) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V. Free left -diniipotent dimonoids // Semigroup Forum. – 2016. – V. 93, № 1. – P.161–179. – DOI 10.1007/s00233-015-9743-z (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор ISI – 0,642 за 2015 рік).

19) Zhuchok A.V., Gorbatkov, A.B. On the structure of dimonoids // Semigroup Forum. – 2017. – V. 94, № 2. – P.194–203. – DOI: 10.1007/s00233-016-9795-8 (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор ISI – 0,642 за 2015 рік).

20) Zhuchok A.V. Free products of doppelsemigroups // Algebra Universalis. – 2017. – V. 77, № 3. – P.361–374. – DOI: 10.1007/s00012-017-0431-6 (Scopus, Web of Science, Current Contents, Імпакт-фактор ISI – 0,344 за 2015 рік).

21) Zhuchok A.V. Structure of relatively free dimonoids // Communications in Algebra. – 2017. – V. 45, № 4. – P. 1639–1656. – DOI: 10.1080/00927872.2016.1222404 (Scopus, Web of Science, Current Contents, Імпакт-фактор ISI – 0,368 за 2015 рік).

22) Zhuchok A.V. Free left n-diniipotent doppelsemigroups // Communications in Algebra. – 2017. – V. 45, № 11. – P. 4960–4970. – DOI: 10.1080/00927872.2017.1287274 (Scopus,

Web of Science, Current Contents, Імпакт-фактор ISI – 0,368 за 2015 рік).

23) Zhuchok A. V., Zhuchok Yu. V. On two classes of digroups // São Paulo Journal of Mathematical Sciences. – 2017. – V. 11, № 1. – P. 240–252. – DOI: 10.1007/s40863-016-0038-4 (Scopus).

24) Zhuchok A.V. Structure of free strong doppelsemigroups // Communications in Algebra. – 2018. – V. 46, № 8. – P. 3262–3279. – DOI: 10.1080/00927872.2017.1407422 (Scopus, Web of Science, Current Contents, Імпакт-фактор ISI – 0,481 за 2018 рік).

25) Жучок А. В. Свободные n-кратные полугруппы // Математические заметки. – 2018. – Т. 103, № 5. – С. 693–701 (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор ISI – 0,577 за 2017 рік).

26) Zhuchok A. V. Free n-tuple semigroups // Mathematical Notes. – 2018. – V. 103, № 5. – P. 737–744 (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор ISI – 0,577 за 2017 рік).

27) Zhuchok A.V. Free commutative trioids // Semigroup Forum. – 2019. – V. 98, № 2. – P. 355–368. <https://doi.org/10.1007/s00233-019-09995-y> (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор ISI – 0,578 за 2018 рік).

28) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul.V., Zhuchok Y.V. Certain congruences on free trioids // Communications in Algebra. – 2019. – V. 47, № 12. – P. 5471–5481. – DOI: 10.1080/00927872.2019.1631322 (Scopus, Web of Science, Current Contents, Імпакт-фактор ISI – 0,481 за 2018 рік).

29) Zhuchok A.V., Koppitz J. Free products of n-tuple semigroups // Ukrainian Math. J. – 2019. – V. 70, no. 11. – P. 1710–1726. doi: 10.1007/s11253-019-

01601-2 (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор ISI – 0,345 за 2018 рік).
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11253-019-01601-2>
30) Zhuchok A.V., Koppitz J. Correction to: Free products of n-tuple semigroups // Ukrainian Math. J. – 2019. – V. 71, no. 2. – P. 342. doi: 10.1007/s11253-019-01649-0 (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор ISI – 0,345 за 2018 рік).
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11253-019-01649-0>
31) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul., V., Koppitz J. Free rectangular doppelsemigroups // Journal of Algebra and its Applications. – DOI: 10.1142/S0219498820502059 (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор ISI – 0,569 за 2018 рік).
<https://www.worldscientific.com/doi/10.1142/S0219498820502059>
32) Zhuchok Yu.V., Koppitz J. Representations of ordered doppelsemigroups by binary relations Algebra and Discrete Mathematics. – 2019. – Vol. 27, № 1. – P. 144 – 154. (Scopus, Web of Science, Імпакт-фактор MathNet.Ru – 0,218 за 2018 рік)
<http://admjournal.luguniv.edu.ua/index.php/adm/article/view/1294/pdf>
33) Zhuchok A.V. Free rectangular \square -tuple semigroups Chebyshevskii sbornik, vol. 20, no. 3, pp. 130–140 (Scopus).
<https://www.chebsbornik.ru/jour>

Статті, опубліковані у фахових наукових виданнях України, які мають імпакт-фактор
34) Zhuchok A.V. Commutative dimonoids // Algebra and Discrete Mathematics. – 2009. – № 3. – P. 116–127 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,507 за 2015 рік).
35) Zhuchok A.V. Free commutative

dimonoids // Algebra and Discrete Mathematics. – 2010. – V. 9, № 1. – P. 109–119 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,507 за 2015 рік).

36) Жучок А.В. Вільні дімоноїди // Український математичний журнал. – 2011. – Т. 63, № 2. – С. 165–175 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,505 за 2015 рік).

37) Zhuchok A.V. Free rectangular dibands and free dimonoids // Algebra and Discrete Mathematics. – 2011. – V. 11, № 2. – P. 92–111 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,507 за 2015 рік).

38) Zhuchok A.V. Free normal dibands // Algebra and Discrete Mathematics. – 2011. – V. 12, № 2 – P. 112–127 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,507 за 2015 рік).

39) Zhuchok A.V. Free -dibands // Algebra and Discrete Mathematics. – 2013. – V. 15, № 2 – P. 295 – 304 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,507 за 2015 рік).

40) Zhuchok A.V. Free -nilpotent dimonoids // Algebra and Discrete Mathematics. – 2013. – V. 16, № 2. – P. 299 – 310 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,507 за 2015 рік).

41) Жучок А.В. Напівретракції тріоїдів // Український математичний журнал. – 2014. – Т. 66, № 2. – С. 195 – 207 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,505 за 2015 рік).

42) Zhuchok A.V., Demko M. Free n-dinilpotent doppelsemigroups // Algebra and Discrete Mathematics. – 2016. – V. 22, № 2. – P. 304 – 316 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,507 за 2015 рік).

43) Жучок А.В., Копиці І. Вільні добутки n-кратних напівгруп // Український математичний журнал. – 2018. – Т. 70, № 11. – С. 1484–1498 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,780 за 2017 рік).

44) Zhuchok A.V.,

							Knauer, K. Abelian doppelsemigroups // Algebra and Discrete Mathematics. – 2018. – V. 26, № 2. – P. 290 – 304 (Scopus, Індекс Scopus SNIP – 0,717 за 2017 рік).
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ІР 004779, виданий 19.04.2007	41	Філософія науки	Доктор соціологічних наук, професор кафедри філософії та соціології Диплом ДД № 005011, Атестат 12ІР № 004779, Шифр 22.00.04 Спец-ть «Спеціальні та галузеві соціології», Тема докторської дисертації: «Донбас в етнокультурних координатах України (соціологічний аналіз)». 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукового наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Scopus: Кононов І. Ф. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы. Социологические исследования. 2019 №7. С. 152-163. Є публікація в серійній монографії, яка зареєстрована в Die Deutsche Nationalbibliothek, British Library Catalog, Library of Congress (Control Number 2014955890): Kononov I., Khobta S. Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014. Ukraine after the Euromaidan. Edited by V. Stepanenko & Y. Pylynskyi. Bern, Berlin: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191. Є публікації в журналах, які індексуються в Index Copernicus: 1. Интеллигенция, власть и катастрофа советского социализма. PolitBook – 2013 – №4. – С. 148 – 166. 2. Зазеркалье региональной системы Украины: Донбасс – Галичина. Politbook. – 2015. - №3. – С. 6 – 34. (співавтори Хобта

C. B., Шудло С. А.).
3. "Syndrom Luganski":
pochodzenie i rola w
rozwoju wojny w
Donbasie. Rzeszowskie
Studia Sociologiczne. –
2015. – N.5. – S. 107 –
120.
4. От детства к
взрослости:
поколенческие,
региональные и
гендерные
особенности
нарративов детства и
юности жителей
Донбасса и Галичины.
Youth in Central and
Eastern Europe
Sociological Studies. –
2015. – N.1(3)– P.p. 6 –
45.
2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку фахових
видань України;
1. Українська криза:
причини, форми
розгортання та
можливі наслідки.
Вісник ХНУ імені В.Н.
Каразіна. - Випуск 33.
- №1122. - Харків,
2014. - С.39-47.
2. Кризис и война как
травматические
события в биографиях
жителей Донбасса.
Методологія, теорія та
практика
соціологічного аналізу
сучасного суспільства.
Збірник наукових
праць. – вип.. 21. -
Харків: ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 2015. – С.
143 – 156.
3. Идеи П. В. Копнина
в контексте
современных
методологических
проблем украинской
социологии. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
«Соціологічні
дослідження
сучасного суспільства:
методологія, теорія,
методи». – Вип. 37. –
Харків, 2016. – С. 13 –
26.
4. Мировая гибридная
война или буржуазный
бланкизм? Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
«Соціологічні
дослідження
сучасного суспільства:
методологія, теорія,
методи», вип. 39. –
Харків: Харківський
національний
університет імені В. Н.

Каразіна, 2017. – С. 146 – 153.

5. Поняття цивілізації в научних, ідеологічних і повсякденних дискурсивних практиках воєнного часу в Україні. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». Вип. 40. Харків, 2018. С.14 – 28.

6. Кононов І. Ф. Епістемологія концепта «гібридна війна». Грани. 2017. №10 (Жовтень). С. 61-80.

7. Кононов І. Ф. Донбас: лабораторія війни, місце соціальної катастрофи. Соціологічні дослідження. 2019 №7. С. 152-163.

8. Теорія масового свідомості: можливості і обмеження в умовах неконвенціональної війни (за результатами досліджень на вільній території Луганської області). Научно-теоретичний альманах «Грани». – 2018. – Т. 21. – № 5. – С. 28-47.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Одноособна монографія: Етнос. Цінності. Комунікація. (Донбас в етнокультурних координатах України). Луганськ: Альма-матер, 2000. 493 с.

2. Колективна монографія: Луганщина: етнокультурний вимір / Голова ред. колегії Галич О.А. Наук. ред. Кононов І.Ф. Луганськ: Альма-матер, 2001. 359 с.

3. Колективна монографія: Кононов І. Ф., Кононова Н.Б. та Денщик В.А. Криза і самоорганізація. Шахтерські міста і села Донбасу в період реструктуризації

угольной промышленности: социальное и экологическое измерения. Луганск: Альма-матер, 2001. 143 с.

4. Колективна монографія: Сознание и социальная реальность / Научн. ред. Кононов И.Ф. Луганск: Альма-матер, 2004. 352 с.

5. Колективна монографія: Конфуцианство: философия, этика, политика. Сб. научн. раб. /Под ред. И.Ф.Кононова и С.Я.Харченко. – Луганск: Альма-матер, 2008.

6. Колективна монографія: Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes / Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylynskiy (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. . Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014).

7. Колективна монографія: Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).

8. Колективна монографія: Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с.

Одноосібний підручник: Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. / І.Ф.Кононов; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ

«ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – Т.1.
Соціальність та її форми. 576 с.
Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. /
І.Ф.Кононов; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – Т. 2.
Сучасні суспільства: структури та процеси. – 336 с.
4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Був керівником більше 10 аспірантів, які на цей час захистили кандидатські дисертації. Останні захисти за 2019 р.:
1) Фандеєва Г. К. – Тема: «Віртуосфера як новий простір формування соціальних ідентичностей»; Дисертація захищена 20 вересня 2019 р. в Інституті філософії НАН України.
2) Костюк О.П. – Тема: «Зачіска як культурно-антропологічний феномен у контекстах ініціації»; Дисертація захищена в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди в травні 2019 р.
5) участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Запрошений експерт в проекті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS).
Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)
7) робота у складі експертних рад з питань проведення

експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Експерт науково-методичної комісії секції 20 "соціально-історичні науки" МОН України 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник наукового проекту: «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» Номер державної реєстрації: 0116 U 004150. Термін виконання проекту: 2016 – 2018 рр. Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри

філософії та соціології
ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса
Шевченка (з 1993 р. по
теперішній час)
11) участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад);
1. Член
спеціалізованої вченої
ради К 29.053.06
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
2. Щорічно опонує на
захистах
кандидатських і
докторських
дисертацій
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;
Розробка курсів для
використання на
платформі
moodle: з «Вступу до
спеціальності»,
«Теоретичної
соціології»,
«Соціології
організацій та
управління»,
«Екосоціології»,
«Історії соціології»,
«Методологічних
аспектів соціологічних
досліджень» та ін.
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною

групо; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. В 2012 р. Петренко О. С. стала переможницею Всеукраїнської олімпіади з соціології (м.Харків).
2. В 2014 р. Семенова О. М. посіла 2 місце на Всеукраїнської олімпіади з соціології (м.Луганськ)
3. Робота у складі організаційного комітету та журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з соціології (м. Луганськ, 2014 р.)
- 4 Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з соціології для студентів, що навчаються за фахом «Соціологія» у вищих навчальних закладах України, 26-28 березня 2014 року на базі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (м. Луганськ).
5. Щорічно робота у складі

організаційного комітету та журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

Постійно публікується. Деякі науково-популярні та дискусійні публікації:

1. Польща в сучасному світі: зрозуміти себе і зрозуміти своє знання (Рец. на книгу: Polska jako rezyferie/ redakcja naukowa Tomasz Zarycki. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2016. – 356 s.).
- Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2017. - №2. – С. 185 – 199.
2. Соціологія в умовах кризи і війни: проблема методологічної спроможності. Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. Соціологічні науки / ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка. – №5 (302), травень 2016. – С.5 – 55
3. Світоглядні орієнтири та ідентичності мешканців Донбасу і Галичини. Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. Соціологічні науки / ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка. – №5 (294), червень 2015. – С. 153 – 187.
4. Понятие цивилизации в научных, идеологических и повседневных дискурсивных практиках военного времени в Украине // Режим доступа: <http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/kononov-i-f-ponyatie-civilizacii-v-nauchnyh-ideologicheskikh-i-povsednevnyh->

							<p>diskursivnyh-praktikah. 5. Мировая гибридная война или буржуазный бланкизм? // Режим доступу: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/kononov-i-f-mirovaya-gibridnaya-voyna-ili-burzhuzny-blankizm-esse-pamyati-koncepta-gibridnoy.</p> <p>6. Чи є завершеним проєкт homo sapiens? Рецензія на кн.: Харарі Ювал Ной. Людина розумна. Історія людства від минулого до майбутн // Режим доступу: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/i-f-kononov-chi-ie-zavershenim-proekt-homo-sapiens.</p> <p>7. Теорія масового свідомості: можливості та обмеження в умовах неконвенціональної війни (по результатам досліджень на вільній території Луганської області) // Режим доступу: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/kononov-if-teoriya-massovogo-soznaniya-vozmozhnosti-i-ogranicheniya-v-usloviyah-nekonvencionalnoy.</p> <p>8. Епістемологія концепта «гібридна війна» // Режим доступу: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/i-f-kononov-epistemologiya-koncepta-gibridnaya-voyna.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член правління Соціологічної Асоціації України (САУ).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної роботи за спеціальністю з 1979 р.</p>
66502	Моїсеєнко Олена	Професор, Сумісництв	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук	28	Академічне письмо	Доктор філологічних наук, 10.02.04 –

	Юрївна о			<p>ДД 005116, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014502, виданий 16.06.2005</p>	українською та іноземною мовами	<p>германські мови (рішення Атестаційної колеїї від 29 вересня 2015 року, диплом ДД № 005116) . Дисертація: «Концептуальна інтеграція англійської мови в лінгвокультурний контекст Східної Африки». 2.Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: -Untranslatable German Word Schadenfreude in English Media Discourse in the Context of World Englishes // Наукові записки НаУКМА. Мовознавство, Т. 2 – Київ: НаУКМА, 2019. – С. 13-19. -Мовні аспекти концептуалізації збройного конфлікту на сході України (2014-2017) в австралійському медійному дискурсі / О.Ю. Моїсеєнко // Вісник Луганського національного університету. Серія філологія. –№ 7 (321). – Старобільськ: ЛНУ, 2018. – С. 78-87. • Мовні аспекти концептуалізації збройного конфлікту на сході України (2014-2017) в американському медійному дискурсі // Лінгвістика. Збірник наукових праць. – Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – С. 145-151. • Дискурс сучасних медіа як полісеміотичне гіперкомплексне переплетіння глобального та локального (на матеріалі східноафриканського англомовного медійного дискурсу) // Наукові записки. – Випуск 153. Серія: Філологічні науки. – Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2017. – С. 206-211. • Взаємодія мов та культур у контексті глобалізації / Лінгвістика. Збірник наукових праць. Вип. 2(35). – Старобільськ:</p>
--	-------------	--	--	--	---------------------------------	--

							<p>ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. – С. 175-183.</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магістерська робота з перекладознавства: від теорії до практики [текст] : навчальний посібник / О. Ю. Моїсєєнко, С. В. Пєрова. – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 152 с. – Текст : укр., англ. <p>6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;</p> <p>Академічне письмо англійською мовою</p> <p>8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії наукового журналу «Мова: класичне – модерне – постмодерне» (Нац. університет «Києво-Могилянська академія»).</p>
88337	Нікітіна Алла Василівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014,</p> <p>Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011484, виданий 25.02.2016</p>	25	Академічне письмо українською та іноземними мовами	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нікітіна А.В. Педагогічний дискурс учителя-словесника : монографія. Київ : Ленвіт, 2013. 338 с. • Нікітіна А.В. Практикум з риторики : навчальний посібник. Луганськ : СПД Резніков В. С., 2013. 88 с. • Нікітіна А.В. 25.02.2016 Самостійна робота студентів з риторики : навч.-метод. посіб. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. 313 с. • Нікітіна А.В.

Українська лінгвометодика для магістрантів : навч.-метод. посібник. / А.В. Нікітіна. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. – 375 с

- Нікітіна А.В. та ін. Словник-довідник з української лінгводидактики. Вид. 2-ге, переробл. і допов. ; за заг. ред. проф. М.І. Пентиліук. Харків : Вид. група «Основа». 2016. 172 с.
- Нікітіна А.В. Лінгвометодичні принципи аналізу комунікативності тексту. Науковий вісник Донбасу. Педагогічні науки. №3 (31). 2015. URL: [http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N3\(31\)/3.p](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N3(31)/3.p)

df

- Нікітіна А.В. Когнітивний аспект лінгводидактичного аналізу тексту. Образне слово Луганщини: матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка; за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. 26 трав. 2017 р. Вип. 16. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 154 – 158.
- Нікітіна А.В. Педагогічна риторика як засіб формування креативності майбутнього вчителя-словесника // Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (19 – 20 травня 2020 р.). Херсон, 2020. С. 151 – 158.
- Керівник наукової теми кафедри української мови «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу». Головний редактор збірника наукових праць за результатами щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції імені Віктора Ужченка «Образне слово Луганщини».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
УМ12 Уміння використовувати теоретико-математичні знання для наукової інтерпретації об'єкта дисертаційного дослідження	<input type="checkbox"/>	Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
УМ11 Уміння застосовувати провідні методи сучасної алгебри, основних математичних шкіл та популярних концепцій	<input type="checkbox"/>	Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
УМ10 Навички проведення емпіричних досліджень з метою аналізу стратифікаційних процесів дослідження в галузі математики: алгебри, алгебраїчних систем.	<input type="checkbox"/>	Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит

			навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	
<p><i>УМ8 Навички розробки та складання методичних документів (навчальної програми, робочої навчальної програми, завдань для самостійної роботи, планів семінарських занять)</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
<p><i>УМ7 Уміння та навички підготовки викладача до проведення аудиторних та поза аудиторних форм роботи зі студентами, застосування різних форми навчання та контролю знань студента.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік

<p><i>УМ13 Уміння застосовувати техніку та результати теорії напівгруп до вивчення інших алгебраїчних систем, інтерасоціативностей напівгруп.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вибрані питання математики</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>	<p>Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит</p>
		<p>Алгебраїчні системи</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>	<p>Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит</p>
<p><i>УМ6 Уміння використовувати дедукцію, індукцію в математичних дослідженнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вибрані питання математики</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>	<p>Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит</p>
		<p>Алгебраїчні системи</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>	<p>Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит</p>
<p><i>УМ9 Уміння оцінювати результати колективної діяльності по вирішенню наукових та науково-освітніх завдань</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залі</p>
		<p>Асистентська практика</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік</p>
		<p>Алгебраїчні системи</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>	<p>Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит</p>
<p><i>УМ14 Уміння</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вибрані питання</p>	<p>Словесні, наочні методи</p>	<p>Самооцінювання</p>

розв'язувати проблему опису напівгруп ендоморфізмів, автоморфізмів алгебраїчних систем, отримувати нові алгебраїчні системи такі як дімоноїди, доплель-напівгрупи, тріоїди		математики	навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
КОМЗ Уміння ефективно формувати комунікаційні стратегії, уміння працювати к команді, використовувати різні види педагогічного та наукового дискурсу	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Філософія науки	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Поточний контроль: виконання практичних завдань; письмова модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольної модульної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Залік
УМ16 Уміння здійснювати аналіз теоретичних та практичних проблем науки за допомогою вільного володіння алгебраїчним та алгебро-модельним інструментарієм, теорією графів.	<input type="checkbox"/>	Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
УМ17 Уміння дотримуватися законодавства та морально-етичних норм належної академічної доброчесності для всіх галузей, де проводиться наукове дослідження або педагогічна діяльність.	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік

		Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
<i>КОМ1 Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з математики, алгебри та теорії чисел, алгебраїчних систем, суміжних галузей знань, науковою спільнотою та суспільством в цілому.</i>	<input type="checkbox"/>	Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
<i>КОМ2 Вміння презентувати результати наукових досліджень, власний досвід професійної діяльності у різних формах наукової комунікації, використання академічної української та іноземної мови у професійній науково-дослідній та педагогічній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Поточний контроль: виконання практичних завдань; письмова модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольної модульної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Залік
		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
<i>УМ5 Навички етичних норм професійної</i>	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проєктами та правові основи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова

діяльності математика- науковця (професійний кодекс математика), вирішування професійного завдання в сфері регулювання правовідносин.		інтелектуальної власності й академічної добročесності	проблематизації та контекстуалізації, зіставно- порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
		Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно- пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
AIV1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності в професійній і науковій діяльності.	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної добročесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція- візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно- порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція- візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно- порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
		Філософія науки	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція- візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно- порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Поточний контроль: виконання практичних завдань; письмова модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольної модульної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Залік
AIV2 Високий ступінь самостійності, здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні	Самооцінювання Контрольна модульна

			методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
<i>АІВ3 Демонстрація абсолютної академічної та професійної доброчесності в викладацькій і науковій діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
<i>АІВ4 Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
		Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік

			першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	
УМ15 Уміння використовувати особливості побудови вільних алгебр у заданих многовидах та застосовувати результати про конгруенції на напівгрупах до опису конгруенцій на дімоїдах та тріоїдах	<input type="checkbox"/>	Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
УМ4 Уміння формувати наукові математичні публікації різних видів в українських та закордонних фахових виданнях	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо українською та іноземною мовами	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
ЗН15 Знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти; прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, студентів)	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
УМ2 Навички вибору адекватних методів математичного дослідження.	<input type="checkbox"/>	Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит

		Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
УМ3 Уміння аналізувати інформацію, складати та оформлювати професійну документацію, наукові звіти, представляти результати математичних досліджень, робити обґрунтовані висновки та рекомендації	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
ЗН1 Концептуальні та методологічні знання в галузі математики, алгебри та алгебраїчних систем, теорії напівгруп та універсальних алгебр, які є основою для оригінального мислення та проведення наукових досліджень в зазначених галузях.	<input type="checkbox"/>	Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
ЗН2 Знання технологій прогнозування на основі філософських знань розвитку сучасної науки, можливостей розвитку природних і суспільних процесів	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Поточний контроль: виконання практичних завдань; письмова модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольної модульної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Залік
ЗН3 Знання технологій застосовування концептуально-методологічних принципів, притаманних	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання

сучасній науковій раціональності, для пізнання явищ в тій чи іншій сфері науки			термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	
		Філософія науки	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Поточний контроль: виконання практичних завдань; письмова модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольної модульної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Залік
ЗН4 Знання технологій критичного аналізу і синтезу нових та комплексних ідей, експериментальних даних в математичній галузі та педагогічній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Філософія науки	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Поточний контроль: виконання практичних завдань; письмова модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольної модульної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Залік
		Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
ЗН5 Концептуальні та методологічні знання історії розвитку математики, розділів математики, теорії напівгруп, алгебраїчних систем, про основні етапи	<input type="checkbox"/>	Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи	Самооцінювання

сучасної наукової революції для аналізу проблем в галузі математики.			навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Філософія науки	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Поточний контроль: виконання практичних завдань; письмова модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольної модульної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Залік
ЗН6 Концептуальні та методологічні знання у педагогічній, викладацькій діяльності математичного профілю, використання, в тому числі, інноваційних методів, міжнародних методик.	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
ЗН7 Знання специфіки англомовного наукового дискурсу і його основних жанрів (стаття, есе, тези, анотація, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо) для використання в професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо українською та іноземною мовами	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання
ЗН10 Знання власних прав та обов'язків громадянина та професіонала, знання процедури патентного захисту винаходів та її значення для інноваційного розвитку	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
ЗН9 Знання основних принципів проведення наукового дослідження, його методології, методів та логіки, етапів планування наукового	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік

дослідження, організації робочих цільових груп для математичних досліджень.			робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	
ЗН8 Знання технологій анотування та реферування англомовної та україномовної літератури за фахом англійською мовою.	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо українською та іноземною мовами	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
		Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання
ЗН11 Знання законодавства про захист прав на результати інтелектуальної діяльності, авторське право та засоби індивідуалізації.	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік
ЗН12 Знання методів обчислювальної математики, основ математичного моделювання складних систем	<input type="checkbox"/>	Алгебраїчні системи	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Вибрані питання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
ЗН13 Знання технологій управління проектом на всіх стадіях розвитку його життєвого циклу, поняттєво-категоріального апарату наукового математичного дослідження, сутності та	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань,	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік

<p>комплексу вимог до наукового проекту, науковий та науково-прикладний результат; форм узагальнення наукових результатів.</p>		<p>Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>дослідні роботи), самонавчання Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік</p>
<p>ЗН14 Знання технологій застосування сучасних ефективних засобів роботи з науковою та навчально-методичною літературою, науковими джерелами, особливостей форм наукових документів, логічних засобів зв'язку, техніко-орфографічні правил оформлення та уніфікації наукових документів.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Поточний контроль: виконання практичних завдань; письмова модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольної модульної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Залік</p>
<p>УМ1 Уміння самостійно розробляти програму математичного дослідження, визначити необхідні людські та матеріальні ресурси для здійснення наукового проекту, розробляти календарний план дослідження</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання. Залік</p>