

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	36972 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Савченко Сергій Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36972
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки навчально-наукового інституту педагогіки і психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук: кафедри філософії та соціології, політології та правознавства; факультет української філології та соціальних комунікацій: кафедра української мови; факультет іноземних мов: кафедра теорії та практики перекладу; навчально-науковий інститут публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти: кафедра публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	92703, м. Старобільськ, Луганська обл., пл. Гоголя, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	30113
ПІБ гаранта ОП	Ваховський Леонід Цезаревич
Посада гаранта ОП	Професор, проректор з науково-педагогічної роботи
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	prorector-sci@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-640-31-29
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (далі – ОП) була розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Науки про освіту (з 2017 р. – 01 Освіта, 011 Освітні, педагогічні науки), здатних до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти та наукових установах. Важливість підготовки здобувачів третього (PhD) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки зумовлюється потребами регіону у висококваліфікованих наукових та педагогічних кадрах, необхідністю у поповненні та зміцненні професорсько-викладацького складу ЗВО Луганської області у зв'язку із складними умовами функціонування переміщених закладів вищої освіти.

Доцільність розробки та впровадження означеної ОП зумовлена змінами в системі вищої освіти, передбаченими Законом України «Про вищу освіту» (2014), затвердженням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), вимогами до підготовки науково-педагогічних кадрів, що представлені у Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261.

При розробці ОП враховувався попередній досвід організації підготовки науково-педагогічних працівників у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: 45-річний досвід аспірантури з педагогічних спеціальностей (навчалося в цілому більш як 700 аспірантів), функціонування двох спеціалізованих учених рад із захисту докторських та кандидатських дисертацій з педагогіки – Д 29.053.01, Д 29.053.03 (спеціальності – 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.00.06 «Теорія та методика управління освітою», 13.007 «Теорія виховання», 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»). Перша спеціалізована рада була створена у 1997 р. У цілому за роки діяльності спеціалізованих рад було захищено більш як 500 здобувачів з Університету та закладів вищої освіти України. Для розробки ОП значущим був досвід наукових шкіл Університету, наукової діяльності провідних учених вишу, яка здобула високу оцінку вітчизняними та міжнародними інституціями в галузі освіти та науки (на XI міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти-2020» ЛНУ імені Тараса Шевченка було присвоєно звання «Лідер наукової та науково-технічної діяльності»; за результатами конкурсного відбору та експертизи робіт ЛНУ у тематичних номінаціях отримав дві золоті медалі та сертифікат «Якість наукових публікацій» за показниками незалежного рейтингу міжнародної наукометричної бази даних SciVerse Scopus). В Університеті функціонують два науково-дослідні центри Національної академії педагогічних наук України, три наукові фахові видання з педагогіки: журнал «Освіта та педагогічна наука» (Education and Pedagogical Sciences), категорія Б), науковий збірник «Вісник Луганського національного університету. Педагогічні науки», категорія Б), електронний журнал «Науковий вісник Донбасу». Університет є дійсним членом Міжнародної та Європейської асоціацій університетів.

Згідно нових вимог до організації підготовки кадрів вищої кваліфікації, упровадження компетентнісного підходу в освіті, входження України в європейський освітній простір виникла необхідність в оновленні цілісної системи підготовки аспірантів, структуруванні компетентностей згідно вимог європейських освітніх інституцій (інтегральна компетентність, загальні та специфічні (фахові) компетентності, визначення програмних результатів навчання, гармонійному поєднанні підготовки аспірантів до реалізації дослідницької та викладацької діяльності. Теоретико-методологічними засадами розробки ОП слугували положення системного, діяльнісного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого, партисипативного підходів, принципи інтеграції, випереджувальності, трансдисциплінарності у визначенні змісту та технологій освітньо-наукової підготовки майбутніх докторів філософії. З урахуванням зазначених позицій у 2016 р. було розроблено освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії PhD зі спеціальності 011 «Науки про освіту». До складу проектної групи входили: гарант – Ваховський Л.Ц., доктор педагогічних наук, професор, Щука Г.П., доктор педагогічних наук, професор, Хриков Є.М., доктор педагогічних наук, професор, Нікітіна Л.Ф., доктор педагогічних наук, професор, Бутенко Л.Л., кандидат педагогічних наук, доцент. Програма була затверджена рішенням Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № 9 від 29 квітня 2016 р.). Протягом 2017-2020 рр. в Університеті здійснюється підготовка докторів філософії за означеною програмою. На засіданнях кафедр, що беруть участь в освітньому процесі, обговорювалися поточні результати роботи за освітньо-науковою програмою. До аналізу та обговорення означеної програми було залучено внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з метою визначення пропозицій щодо удосконалення освітньо-наукової програми.

17 листопад 2020 р. відбувся захист дисертації Мамиченка С.А. на здобуття ступеня доктора філософії, науковий керівник – В.С. Курило, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України. Мамиченку С.А. присуджено ступінь доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1457, від 09.02.2021 р., № диплому ДР №000879).

За результатами аналізу досвіду підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», узагальнення пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та Міністерства освіти та науки України здійснено оновлення освітньо-наукової програми. ОП розроблено робочою групою у складі: гаранта – Ваховського Л.Ц., доктора педагогічних наук, професора, Кравченко О. І., доктора педагогічних наук, доцент, Бутенко Л.Л. кандидата педагогічних наук, доцента. Рецензентами ОП виступили: Штефан Л.А., доктор педагогічних наук, професор, Панченко Л.Ф., доктор педагогічних наук, професор. Відгуки рецензентів позитивні. Чинну редакцію ОП затверджено із змінами та доповненнями рішенням Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 31.08.2020 р., протокол № 1.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	3	2	1	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	4	2	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	22090 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28823 Загальна педагогіка та історія педагогіки 28824 Теорія та методика управління освітою 36972 Освітні, педагогічні науки 28826 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті 28836 Теорія та методика навчання (українська мова)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32319	17434
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	28491	13826
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2790	2790
Приміщення, здані в оренду	478	302

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Освітні, педагогічні науки.pdf</i>	RCUQKFJ73WMgJSvB9c/F79PVjHxLWHdIVEbP7+BnNLY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Освітні, педагогічні науки.pdf</i>	pQsOnWpMOMtBdzW4XPB5JPji48CsHedtnbwMztHDqUY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук О. Караман.PDF</i>	v5zZkx06PBBSJO/VyJ4uUMor5+4oVzf7L4ZzIHGggcg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук А. Харківської.pdf</i>	wPFbPMuiQkxxgCj2KxOC+Z8U9GGy8j4wcWBFg2td6fY=

Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-відгук О. Омельченко.pdf	HlQpJ4gITTTJLsk+q1zQ7/8OMc4G/Q2AQ/95BCNn5bUE =
----------------------------------	-----------------------------------	--

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньо-наукової програми – підготовка науково-педагогічних працівників, здатних до самостійної науково-дослідницької та педагогічної діяльності у галузі освіти, викладацької роботи у закладах вищої освіти з метою розвитку науково-педагогічного потенціалу регіону та системи освіти України, інтеграції в європейський та світовий науково-освітній простір; створення умов для набуття здобувачами компетентностей, актуальних для сучасного соціокультурного середовища, оволодіння методологією наукової діяльності в галузі освіти, розвитку наукового мислення, дослідницької та професійно-педагогічної компетентності; сприяння особистісній та професійній самореалізації. Представлені цільові установки відповідають загальним вимогам освітнього простору України та європейської освітньої спільноти щодо підготовки конкурентоспроможних кадрів вищої кваліфікації, здатних до виконання професійних завдань в умовах викликів сьогоденні, глобалізаційних та культурних протиріч сучасності. Особливостями програми є спрямованість на цілісність теоретичної та практичної підготовки дослідника у галузі освіти та викладача вищої школи, розвиток професійно-педагогічної компетентності здобувачів, структурування змісту освітніх компонентів на основі системного, компетентнісного, діяльнісного підходів, спрямованість наукового складника програми на задоволення індивідуальних наукових інтересів здобувачів, включеність у наукові теми, програми, університету та регіону, акцент на організацію самостійної навчальної та науково-дослідницької діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП програма відповідає Стратегії розвитку Університету на 2019 – 2025 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf) в аспекті визначених у Стратегії візії Університету, місії Університету (забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій), цінностей (студентоцентризм; критичне мислення; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня й зовнішня відкритість та ін.), пріоритетів стратегічного розвитку Університету. Цілеорієнтаційні позиції ОНП узгоджуються із положеннями Концепції освітньої діяльності Університету, яка задекларована у Статуті університету, п. 1.5. (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>) і полягає в особистісній орієнтації освіти, формуванні національних та загальнолюдських цінностей, створенні рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, розробленні й запровадженні освітніх інновацій, розвитку неперервної освіти та освіти впродовж життя. Відповідно, пріоритетами ОНП визначено особистісний розвиток здобувачів, спрямованість на самовизначення та самореалізацію в науковій та педагогічній сферах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Необхідність створення та реалізації ОНП зумовлена урахуванням запитів здобувачів вищої освіти щодо формування дослідницької та викладацької компетентностей. Враховано багаторічний досвід діяльності аспірантури, спеціалізованих учених рад в Університеті, пропозиції викладачів, які працюють з аспірантами. До обговорення проекту залучалися випускники аспірантури Університету, які працюють в Університеті та у ЗВО регіону, здобувачі вищої освіти та випускники ОНП як внутрішні стейкхолдери (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/asp_review_mamychenko_011_educ_ped_sciences.pdf). ОНП обговорювалась на засіданнях кафедри педагогіки, вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології, до складу якої входять здобувачі вищої освіти. Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) та Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) здобувачі залучаються до моніторингу освітньої діяльності та перегляду ОП. Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633) та випускників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69637) підтвердило ефективність ОНП, визначило перспективи удосконалення ОНП.

- роботодавці

У процесі розробки та модернізації ОНП враховувалися потреби та запити Університету, закладів вищої освіти регіону та інших областей України як потенційних місць працевлаштування випускників ОНП. Відповідно, проведено консультації з завідувачами кафедр Університету, викладацький склад яких включає випускників аспірантури з педагогічних спеціальностей, з представниками адміністрацій інших закладів вищої освіти. На засіданнях кафедри педагогіки обговорювалися пропозиції щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів ОНП, структури навчального плану. Відзначалась необхідність включення до ОП курсу «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», розробка силабусів згідно практики європейських університетів, введення

вибіркових освітніх компонентів. Консультації із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами актуалізували проблему переліку специфічних (фахових) компетентностей, визначення вибіркових дисциплін, форм залучення роботодавців до реалізації ОНП (проведення лекційних занять, консультацій з академічних питань та організації наукового дослідження, проведення експериментальної роботи на базі ЗВО регіону, залучення представників роботодавців до рецензування наукових публікацій, експертизи та опонування дисертаційних робіт). Аналіз особливостей ОНП з точки зору роботодавців представлено у рецензіях внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69661). Пропозиції було враховано при оновленні ОНП.

- академічна спільнота

Спрямованість ОНП, її цілі та завдання, зміст освітніх компонентів, вимоги до наукового складника відповідають інтересам та потребам академічної спільноти Університету як потенційного роботодавця для випускників цієї спеціальності. Цілі та програмні результати суголосні провідним позиціям Стратегії Університету (Розділи 1 та 3) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf); узгоджуються із загальними напрямками наукової діяльності вчених університету, які здобули визнання в українському та зарубіжному наукових середовищах (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31). До реалізації завдань ОНП залучено провідних науковців Університету (дійсний член НАПН, д.п.н., проф. В.С.Курило; член-кореспондент НАПН, д.п.н., проф., С.В.Савченко; д.п.н., проф. Л.Ц.Ваховський; д.п.н., проф. О.Л.Караман; д.п.н., проф. Є.М.Хриков), які керують підготовкою дисертацій, викладають навчальні курси. Публічне обговорення ОНП відбувалося на засіданнях кафедри педагогіки, Вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології. Рецензентами ОНП виступили провідні фахівці в галузі педагогіки: Л.А.Штефан, д.п.н., проф., Харківський національний університет ім. Г. С. Сковороди, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки; Л.Ф.Панченко, д.п.н., проф., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сикорського», професор кафедри соціології. Було враховано досвід взаємодії з Міжнародною та Європейською асоціацією університетів, членом яких є Університет.

- інші стейкхолдери

Активна участь викладачів, які залучені до освітнього процесу за ОНП, в науково-практичних конференціях різного рівня з проблем теорії та практики підготовки здобувачів вищої освіти, професійного становлення науково-педагогічних працівників, участь у роботі спеціалізованих вчених рад Університету науковців інших закладів освіти України (м. Харків, Дніпро, Слов'янськ, Кривий Ріг, Краматорськ та ін.), широка представленість науковців різних регіонів України на науково-практичних конференціях та семінарах дозволяє здійснювати обмін інформацією щодо перебігу підготовки науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації, визначення цільових орієнтирів, структури відповідних компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів третього рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, створення баз для експериментальної роботи, подальшого працевлаштування здобувачів.

У процесі обговорення ОНП враховувалась позиція потенційних вступників на ОНП – випускників магістратури Університету різного профілю, зокрема спеціальностей «Педагогіка вищої школи», «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» та ін. – як стейкхолдерів, які виявляють зацікавленість у продовженні дослідницької діяльності як здобувачів третього рівня вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП розроблена згідно з сучасними підходами до підготовки фахівців вищого рівня кваліфікації, європейським досвідом підготовки науковців у галузі освіти. Зміст освітніх компонентів враховує світові тенденції розвитку освіти, положення Концепції розвитку педагогічної освіти, тенденції розвитку педагогічної науки. Відповідно, ОНП спрямована на підготовку науковців та викладачів, здатних до інтеграції в світовий науковий простір, дослідницької діяльності на основі командної взаємодії, креативності, проєктності, академічної культури, неперервної освіти та самоосвіти, що забезпечує конкурентоспроможність здобувачів. Враховано тенденції розвитку ринку праці на основі взаємодії з МОН України (С.В.Савченко – член колегії МОН, 2016-2019 рр.), співпраці з Департаментом освіти Луганської ОДА. Тенденції розвитку спеціальності враховано на основі взаємодії з українськими та зарубіжними науковцями у галузі освіти, науковими центрами НАПН, World Council of Comparative Education Societies, членом якої є д.п.н., проф. Л.Ц. Ваховський. У змісті ОП посилено увагу до проблем міждисциплінарного контексту розвитку педагогічної теорії та практики, інноваційних досягнень у галузі освіти, розвитку методології порівняльної освіти, прагматичних засад освітньої діяльності, компетентісно зорієнтованих освітніх технологій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відображено у програмних результатах навчання, які зорієнтовані на формування здатності здійснювати аналіз та синтез педагогічних теорій, явищ та фактів, ідентифікувати та інтерпретувати основні підходи, теорії та концепції педагогічної науки, оперувати основними теоретичними концептами та особливостями освітньої діяльності в сучасних умовах, аналізувати педагогічний процес з позицій сучасних методологічних підходів та теорій навчання та виховання, організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність з використанням сучасних інноваційних форм та методів, дотримуватися норм академічної доброчесності в різних видах наукової та педагогічної діяльності.

Регіональний контекст пов'язано із цільовими орієнтирами розвитку Університету як одного з лідерів вищої освіти регіону, положеннями Регіональної цільової соціальної програми «Освіта Луганщини» на 2017-2020 роки (<http://oblosvita-lg.gov.ua/wp-content/uploads/2014/12/b60d1f6eaa0040e0c61cf810f3e7a521.pdf>), потребами у

підготовці для ЗВО різного типу науковців та викладачів, здатних до самостійної науково-дослідної та педагогічної роботи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП враховано досвід підготовки кандидатів наук з педагогічних спеціальностей в Університеті та провідних ЗВО України, здобувачів вищої освіти третього рівня, необхідність посилення уваги до фундаментальних питань сучасної педагогічної теорії та практики, теоретичних та практичних проблем педагогіки вищої школи, педагогічної практики здобувачів. У рамках міжнародної наукової мобільності викладачами Університету вивчався досвід підготовки докторів філософії у Кембриджському університеті (University of Cambridge) (д.п.н., проф. С.В.Савченко, д.п.н., проф. О.Л.Караман), Західно-Фінляндському Коледжі (West Finland College) (д.п.н., проф. С. Шехавцова). Аналіз програм та навчально-методичного забезпечення підготовки докторів філософії у зарубіжних ЗВО засвідчив необхідність індивідуалізації освітнього складника ОП, тьюторської підтримки здобувачів, орієнтації на командні форми навчальної роботи, увиразнення в змісті освітніх компонентів наукового доробку учених закладу освіти, посилення уваги до формування в здобувачів soft skills. Конкурентною перевагою ОП є орієнтація на фундаментальні проблеми сучасної педагогічної теорії та практики в умовах VUCA-світу, володіння технологіями наукової діяльності, компетентісно зорієнтовані аспекти становлення майбутніх викладачів вищої школи.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Науки про освіту (нині - Освітні, педагогічні науки) за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати ОП репрезентовано з урахуванням вимог кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації (НРК) для доктора філософії (http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP111341.html), який орієнтує на концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій. Це відображено у меті ОП, формулюванні інтегральної компетентності (здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики). Такі цільові установки реалізуються через освітні компоненти ОП, спрямованість на цілісність підготовки здобувача як дослідника та педагога. ОП містить матрицю відповідності програмних результатів навчання компетентностям. Вимоги НРК щодо комунікації, відповідальності та автономії як якісних характеристик кваліфікаційного рівня відображено в ОП у програмних результатах та реалізовано через комплекс освітніх компонентів. Згідно із дескрипторами НРК та програмними компетентностями і результатами навчання в ОП результати вивчення кожного освітнього компоненту конкретизовано у відповідних робочих програмах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (до 2017 р. – Науки про освіту). Освітні компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Об'єктом вивчення та діяльності згідно предметної області в ОП визнаються теоретико-методологічні та методичні засади наукової та освітньої діяльності, технології особистісного та соціально-професійного розвитку та

саморозвитку людини, цілями навчання – формування здатності до самостійного наукового дослідження та успішної викладацької діяльності, теоретичним змістом – знання з фундаментальних соціогуманітарних та педагогічних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань та викладання в ЗВО. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечує ОК «Філософія науки», набуття універсальних навичок – ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», здобуття мовних компетентностей – ОК «Академічне письмо українською та іноземною мовами», оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями – ОК «Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності», «Методологія та методи педагогічного дослідження», «Історія педагогіки та порівняльна педагогіка», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», педагогічна практика.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про організацію освітнього процесу (п. 4) визначає шляхи формування та реалізації індивідуальних навчальних планів, що безпосередньо забезпечує реалізацію права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Означену позицію підтверджують Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про індивідуальний графік. Згідно нормативних документів індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через: вибір теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання з урахуванням наукового напрямку керівника; вибір ОК обсягом не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС з переліку вибіркового дисциплін, серед яких один ОК може бути створено з урахуванням специфіки дослідження конкретного здобувача; право обирати навчальні дисципліни, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням з науковим керівником і директором навчально-наукового інституту/деканом факультету; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО; вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук індивідуальний навчальний план здобувача містить дисципліни за вибором обсягом не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 15 кредитів. Формування переліку дисциплін вільного вибору регламентовано Процедурою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf). Відповідно до п. 3.2. Положення відділ аспірантури після зарахування доводить до відома здобувачів перелік вибіркового дисциплін, інформація про які розміщується на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=64636). Протягом 1-2 тижнів аспіранти подають заяву з переліком обраних дисциплін. Відділ аспірантури формує групи, розклад занять. Згідно п. 3.2. Положення здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням з науковим керівником і директором навчально-наукового інституту/деканом факультету. Опитування здобувачів засвідчило дієвість зазначеного порядку вибору навчальних дисциплін (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633). Перспективи подальшої роботи щодо змісту ОНП пов'язані із необхідністю відпрацювання механізму узгодження переліку вибіркового дисциплін та індивідуальних наукових інтересів здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Цикл професійної підготовки передбачає обов'язковий ОК – педагогічну практику обсягом 9 кредитів, організація якої регулюється. Організація практики регламентована Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf), Процедурою організації практики (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), Робочою програмою освітнього компоненту «Педагогічна практика» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/rob_prog_practik.pdf). Практика зорієнтована на формування готовності аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти, компетентностей щодо планування та організації навчально-методичної роботи викладача, побудови освітнього процесу на основі сучасних педагогічних технологій, здійснення соціально-гуманітарної роботи зі студентами. Базами для проходження педагогічної практики є кафедри Університету. Аспірант має право пройти практику на аналогічних кафедрах інших ЗВО або в підрозділах інститутів НАН України на підставі укладеної між університетом і відповідним закладом угоди.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У процесі визначення змісту ОНП враховано сучасні світові тенденції посилення уваги до soft skills як універсальних надпрофесійних навичок, що сприяють підвищенню ефективності роботи і взаємодії з оточуючими людьми (критичне мислення, креативність, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, командна робота та ін.). Набуття здобувачами soft skills є наскрізним процесом, пов'язано із змістом та технологіями всіх фахових ОК з акцентом на такі навички: критичне мислення, гнучкість мислення – «Філософія освіти», «Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності», «Методологія та методи педагогічного дослідження», взаємодія з людьми, вміння вести переговори – «Академічне письмо українською та іноземною мовами», «Професійно-педагогічна компетентність

викладача вищої школи», командна робота, навички партнерської взаємодії – «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», емоційний інтелект, креативність – «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», педагогічна практика. Формуванню soft skills сприяє використання в освітньому процесі інтерактивних, діалогових форм та методів, поточної самодіагностики особистісних та професійних якостей.

Серед вибіркових дисциплін в Університеті для здобувачів різних рівнів вищої освіти пропонується дисципліна «Soft Skills сучасного фахівця» (3 кредити), розроблений кафедрою педагогіки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/annotation_Soft_skills.pdf).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf). Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у робочих програмах ОК.

Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Освітні, педагогічні науки» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravya_vstup_asp_lnu_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Університету за результатами вступних випробувань проводиться конкурсний відбір на основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Вступні випробування складаються зі спеціальності, філософії, іноземної мови на вибір (англійської, німецької, французької та ін. мов). Програми вступних випробувань розміщено на сайті Університету (вкладка Наука. Аспірантура/Докторантура. Вступникам – http://luguniv.edu.ua/?page_id=50770). Програма зі спеціальності містить питання з навчальних дисциплін, які вивчались вступниками у процесі навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «спеціаліст», «магістр», а саме: загальної педагогіки, історії педагогіки, педагогіки вищої школи, педагогічної майстерності, методології й організації наукових досліджень, що становлять основу професійно-педагогічної підготовки майбутнього викладача вищої школи, науковця-дослідника з проблем освіти. Вступники, які мають наукові публікації, затверджену на вченій раді університету тему наукового дослідження або успішно закінчили магістратуру, отримавши диплом магістра з відзнакою мають право на першочергове зарахування у разі одержання однакової кількості балів. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом міжнародних тестів не нижче рівня B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням відповідних ОП та рекомендацій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofiy_may2020.pdf), Процедура визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protov_zabezp_yakist_osc.pdf) регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Аспірант подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Згідно процедури результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОП, а також за результатами аналізу наданих документів,

співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються Положенням про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf), Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf). Зазначені положення розміщено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення). Аспірант подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, навчання за програмами академічної мобільності, тренінги, курси підвищення кваліфікації, он-лайн курси від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy, EdEra тощо), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва та ін.). Визнання таких результатів дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант освітньої програми, на якій навчається студент, та викладачі, які відповідають за освітній компонент, пропонуваній до перерахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес згідно ОНП передбачає поєднання традиційних та інноваційних форм та методів навчання та викладання. Силабус та Робоча програма освітнього компоненту містить інформацію про використовувані освітні технології, форми та методи організації аудиторної а позааудиторної роботи із здобувачами (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69741). Використовуються лекції (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація), практичні заняття (дискусія, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, навчальний проект, навчальне есе). Для розвитку науково-дослідницького та викладацького потенціалів здобувачів особливу увагу приділено технологіям проблематизації, запитування, візуалізації інформації. Положенням про організацію освітнього процесу, п. 3.6.1. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf) передбачено різні види самостійної роботи, зокрема підготовка презентацій з використанням відповідного програмного забезпечення, пошук інформації в мережі Інтернет та її опанування, підбір та огляд наукових джерел, систематизація вивченого матеріалу з курсу тощо. Забезпечується комплементарність теоретичних та практико зорієнтованих форм та методів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід визнається провідним в організації освітнього процесу в Університеті, що закріплено в Стратегії розвитку Університету (Розділ 1), Положенні про організацію освітнього процесу та реалізується через: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибір теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання здобувача; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформальної освіти; вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Навчально-методичні комплекси ОК, представлені на освітньому порталі Університету, містять варіативні індивідуально-творчі завдання, силабуси – позицію «Політика курсу», яка наголошує на праві здобувача аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача, вимагати від викладача додаткових роз'яснень на заняттях (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69741). Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633; http://luguniv.edu.ua/?page_id=69637), бесіди зі здобувачами засвідчили відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає у можливості: включення вибірових ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; вибору форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. Згідно індивідуальних стратегій публікаційної активності здобувачі самостійно вибирають форми оприлюднення наукових результатів, вид наукового видання для публікації статей, тематичну спрямованість науково-методичних конференцій різного типу. Університет забезпечує права на міжнародну академічну мобільність (п. 3.11, 3.13, 3.14, 3.15 Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_ec_spivpratsya_lnu_2019.pdf).

Опитування здобувачів засвідчило пріоритетність принципів академічної свободи у процесі підготовки здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про організацію освітнього процесу надається на організаційних зборах на початку навчального року. Перше заняття з кожної дисципліни розпочинається блоком цілепокладання та мотивування, роз'яснення політики курсу та способів навчальної взаємодії. Наставничі збори з практики передбачають ознайомлення із Робочою програмою практики, методами поточного консультування та підтримки здобувачів. На сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69192) представлені ОНП, силабуси ОК, що репрезентують мету, програмні результати, зміст, форми та методи навчальної роботи, критерії оцінювання, політику курсів; організаційна інформація (навчальний план, розклад занять). На освітньому порталі Університету розміщено навчально-методичні комплекси ОК, для доступу до яких згідно Положення про освітній портал (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf) кожен здобувач отримує логін та пароль. Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на сайті Університету, в силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес. Опитування засвідчило високий рівень задоволення поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОС (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (інформаційно-пошукові проєкти; моделювання (навчальне, наукове); аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13&lang=ru>); підготовка наукових публікацій. Дослідницька компонента ОК реалізується з використанням: фокус-груп, мозкового штурму; презентацій, відеоматеріалів науковців; відстежування актуальної наукової інформації; завдань з підготовки наукових рецензій, оглядів, оформлення документів для отримання грантів тощо. Дослідження здійснюються у межах наукових проєктів Університету («Вітчизняна і зарубіжна педагогічна спадщина (друга половина XIX – початок XXI ст.)» (№ 0106U013193); «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (№ 0118U003335), «Розвиток теорії управління вищими закладами освіти», «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології» (№ 0117U002054). Результати відображаються в публікаціях у наукових виданнях, зокрема у виданнях Університету («Освіта та педагогічна наука», «Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки»). Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів у щорічних Днях науки, діяльності Ради молодих учених (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1511). Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію (електронні бібліотеки у НМК ОК, інформація щодо публікацій на сайті Університету; доступ до наукометричних баз даних; репозиторій вишу).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положень Університету – про організацію освітнього процесу, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), Процедур – оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента на основі результатів контрольних заходів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), feedback'у, з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних освітніх практик здійснюється: щорічне оновлення контенту та інформаційного забезпечення ОК, відповідних робочих програм з їхнім обговоренням, затвердженням на засіданнях кафедр і погодженням з гарантом ОНП, оновлення та доповнення контрольних-вимірювальних матеріалів. Викладачі ОНП беруть участь у роботі спецрад Університету та інших ЗВО, у діяльності наукових та професійних спільнот (І.Ф.Кононов, Соціологічна Асоціація України; Л.Ц.Ваховський, Всесвітня рада співтовариств з порівняльної освіти; Л.Л.Бутенко, Українська асоціація дослідників освіти), у роботі наукових конференцій різного рівня, здійснюють аналіз публікаційного поля предметної галузі, що дозволяє оперативно враховувати актуальні наукові досягнення, вносити корективи до контенту ОК. Викладачі ОНП мають публікації у фахових виданнях, у виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science. Група забезпечення ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями провідних ЗВО, установ НАПН України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання міжнародної академічної мобільності регламентуються Положенням про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів, розглядаються у межах інтернаціоналізації діяльності Університету – включення у процеси відкритого Європейського освітнього простору, розвиток міжнародних зв'язків із ЗВО, науковими установами. Викладачі беруть участь у міжнародних проектах («Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» (Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) GmbH); «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» у межах проекту «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine»; «Управління інтернаціоналізацією українських закладів вищої освіти в рамках німецько-українського академічного співробітництва 2020 – 2021 р.»). З метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності укладено угоди про співробітництво з Британською Радою, з зарубіжними ЗВО: Жешувський університет, Університет ім. Яноша Длугоша (Республіка Польща); Балтійська міжнародна академія (Латвія); Ланьчжоуський політехнічний університет (КНР) та ін. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602). У межах ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» розглядаються питання грантової діяльності в науковій сфері. Інформація про міжнародні проекти представлена на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Концептуальним підґрунтям варіативності форм контрольних заходів є формувальне оцінювання на основі принципів цілепокладання, мотивації, суб'єктності, індивідуалізації, урахування динаміки освітніх та наукових досягнень у процесі реалізації усіх складників ОНП. Згідно Положення про освітній процес контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи та має на меті перевірку засвоєння здобувачами ОК. У межах поточного контролю для ОК циклу професійної підготовки використовують усні (співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування тощо), письмові (кейс-завдання, творчі, аналітичні роботи, тестування, модульний контроль), комп'ютерне тестування на освітньому порталі) форми, що дозволяє з'ясувати рівень теоретичної та практичної підготовки у межах теми, змістового модулю, сформованість інтегральної компетентності здобувачів. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту, зміст завдань яких поєднує теоретичну та практичну складові і спрямовано на оцінку якості програмних компетентностей аспірантів. Підсумковий бал семестру – це сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру і забезпечує сталість формування відповідних компетентностей. Аспіранти наприкінці кожного семестру звітують про виконання індивідуального навчального плану на засіданні кафедри та/або вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль результатів навчання за ОНП передбачає використання різних форм поточного, семестрового (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт, комп'ютерне тестування тощо) та підсумкового контролю (залік, іспит, звіт з практики). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК, яка розробляється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf), Процедури розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protov_zabezp_yakist_osc.pdf). Інформація про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навчальної роботи за кожним ОК подається у силабусі ОК, у матеріалах навчально-методичних комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі Університету. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) з кореляцією 100-бальній шкалі ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання представлені у силабусах як увиразнення інформації про знання та уміння, які мають бути сформовані за результатами вивчення ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Способи інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання: розміщення на сайті університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 011 Освітні, педагогічні науки – http://luguniv.edu.ua/?page_id=69192) навчального плану та графіку освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів (до початку навчального року), силабусів та робочих програм ОК із переліком відповідних форм поточного та семестрового контролю та критеріїв оцінювання, програм іспитів та заліків, програми педагогічної практики, інформації щодо термінів підготовки звітів, дати проведення засідань кафедри для звітування про виконання індивідуального навчального плану; інформування здобувачів про види та форми контролю на початку вивчення ОК. На установчих зборах педагогічної практики до відома здобувачів доводяться критерії оцінювання результатів практики, вимоги до підготовки звітної документації. Ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання обговорюється із здобувачами під час зустрічей із гарантом ОНП, у процесі опитування та при необхідності відповідні зміни вносяться у структуру завдань та формулювання

критеріїв.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Науки про освіту за третім рівнем вищої освіти відсутній. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п. 3.6) передбачено атестацію здобувачів, яка здійснюється за двома формами: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом. ОНП передбачає, що підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 6), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами Університету, розміщеними на сайті (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення – http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694):

Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм

Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/osvit_ped_nauko11.pdf)

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено у силабусах і робочих програмах ОК, які розміщені на сайті Університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 011 Освітні, педагогічні науки. Силабуси обов'язкових ОК)

Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 011 Освітні, педагогічні науки. Розклад занять).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf) забезпечення прозорості освітнього процесу, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається: вільним доступом до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюднення термінів проведення контрольних заходів; рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів); встановлення єдиних правил ліквідації академічної заборгованості, оскарження результатів атестації; використання поряд з усною і письмовою формою проведення іспиту, комп'ютерного тестування з автоматичною перевіркою тестових завдань. Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protovzabezp_yakist_osc_2020.pdf). Практика підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня засвідчила, що конфлікту інтересів про проведенні контрольних заходів не виникало, скарг на необ'єктивність викладачів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості, повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти іспит або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів; право ліквідувати академічну заборгованість після відвідування факультативних занять мають здобувачі, які набрали від 21 до 49 балів. Порядок перескладання та проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК регламентують відповідні процедури, розміщені на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Процедури забезпечення якості освіти – http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він має право на оскарження результатів, що регламентовано відповідною процедурою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

У такому випадку здобувач у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОНП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОНП та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінено оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативна база щодо політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті включає:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», п. 3.3.; Стратегія розвитку університету, п. 3.2.1, п. 3.2.2. Зазначені документи представлено на сайті університету (вкладка Інформація. Публічна інформація – http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131).

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, п. 7.2; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Зазначені документи представлено на сайті університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення – http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694).

Процедури дотримання академічної доброчесності представлено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Процедури забезпечення якості – http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459):

Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти.

Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті.

Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності.

Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових, навчальних, науково-методичних праць, кваліфікаційних та дисертаційних робіт, в тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет, з метою виявлення плагіату, порушення правил цитування;

технічна перевірка навчально-методичних, наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, що використовується в Університеті на умовах ліцензійного договору, надає зручний інтерфейс та оперативні результати, дає можливість формувати власні моделі перевірки, які відповідають потребам закладу;

експертна оцінка щодо відсутності/нааявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету згідно Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Утвердження академічної доброчесності як провідного принципу освітнього середовища Університету здійснюється на основі відповідного Положення та процедур, передбачає: інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; поширення методичних матеріалів, проведення семінарів з академічної культури; експертну оцінку та (або) технічну перевірку (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в дисертаціях, підготовлених до захисту.

В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803) як спільний проєкт бібліотеки, аспірантури та відділу забезпечення якості освіти, мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, положень законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо.

Силабуси ОК містять позицію «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». У циклі загальної підготовки ОНП представлено ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності». В ОК «Методологія та методи педагогічного дослідження» висвітлюються питання щодо сутності, принципів академічної доброчесності, феномену плагіату, форм та методів уникнення плагіату в наукових роботах. Серед вибіркового ОК для здобувачів різного рівня пропонується курс «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Комісія з питань етики та академічної доброчесності університету згідно п.3.2 Положення про академічну доброчесність (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) має право одержувати й розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій.

Згідно п. 4.4. Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії.

Згідно п. 4.5. Положення за порушення правил академічної доброчесності здобувачів вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства.

У силабусах ОК наявна позиція щодо незарахування викладачем письмової роботи здобувача, незалежно від масштабів плагіату чи обману, у випадку невиконання норм академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131), відповідної процедури. Згідно п. 3.11 Положення для участі в конкурсі необхідні наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, враховується загальна кількість наукових та навчально-методичних праць, зокрема публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, і навчально-методичних праць, опублікованих за останні п'ять років; підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; рекомендації кафедри та кадрової комісії. Згідно п. 4 Положення до участі в конкурсі допускаються працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному й методичному рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції. Згідно п. 4.2 Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників результати рейтингової оцінки враховуються у процесі конкурсного відбору. Освітній процес на ОНП забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, здійснюють дослідження відповідно до змісту ОНП, беруть участь у наукових проєктах різного рівня, мають наукові роботи, в тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проектування та оновлення ОНП, беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, використовуються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Налагоджено результативне співробітництво з провідними науковцями Інституту педагогіки НАПН України, Університету менеджменту освіти НАПН України, Донбаського державного педагогічного університету, Харківської гуманітарно-педагогічної академії, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Дієвими формами співробітництва з роботодавцями є проведення науково-практичних конференцій, наукових семінарів, консультацій, круглих столів, дискусій із залученням аспірантів. Значний вплив на рівень теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти мала участь у науково-практичних конференціях «Практична філософія і нова українська школа» (16 травня 2019 р.), «Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії» (20 травня 2020 р.), проведених разом з Інститутом педагогіки. У процесі вивчення курсу «Методологія і методи педагогічних досліджень» до онлайн-консультавання залучаються провідні вітчизняні фахівці з теорії управління освітою (директор ЦПО Університету менеджменту освіти НАПН України д.п.н., професор Сорочан Т.М.), з історії педагогіки (д.п.н., професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г.С. Сковороди Штефан Л.А.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експерти в галузі освіти, професіонали-практики та роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять для здобувачів третього рівня вищої освіти. Зокрема, в межах курсу «Історія педагогіки та порівняльна педагогіка» було проведено онлайн-лекції «Джерельна база історико-педагогічного дослідження» (д.п.н., професор, завідувач відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки Н.П. Дічек), «Методи порівняльно-педагогічних досліджень» (д.п.н., професор педагогічного університету імені Комісії народної освіти в Кракові О.А. Бочарова.), в межах курсу «Методологія та методи педагогічного дослідження» – онлайн-лекцію «Теорія і практика педагогічного експерименту» (д.п.н., професор завідувач кафедри практичної психології Донбаського державного педагогічного

університету Е.А. Панасенко). Відомі фахівці проводять навчальні заняття з окремих тем у межах вибіркових курсів: «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науковій сфері» (д.п.н., професор кафедри інформатики та прикладної математики Криворізького державного педагогічного університету С.О. Семеріков); «Теорія та практика управління освітою» (д.п.н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи Харківської гуманітарно-педагогічної академії А.А. Харківська).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Статутом та Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6) передбачено забезпечення випереджувального характеру підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідно до потреб реформування системи освіти, наголошено на правах та обов'язках викладачів щодо підвищення кваліфікації як способу професійного розвитку. В Університеті використовуються такі форми підвищення кваліфікації: стажування в зарубіжних та вітчизняних ЗВО; навчання за програмою, участь у вебінарах, тренінгах (з отриманням сертифікату). Інформація для викладачів про підвищення кваліфікації подається на сайті Університету. Підвищення кваліфікації здійснюється згідно індивідуального плану роботи викладача. Результати участі у різних формах підвищення кваліфікації відображаються у щорічних звітах викладачів, подаються до ЄДБО та враховуються під час конкурсного добору викладачів.

Викладачі ОП пройшли стажування у Кембриджському університеті (University of Cambridge) (д.п.н., проф. С.В.Савченко, д.п.н.), у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (к.п.н., доц. Л.Л.Бутенко, д.п.н., проф. Л.Ц.Савченко), програми підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти, м. Київ (д.п.н., проф. Л.Ц.Ваховський, д.п.н., проф. С.В.Савченко), брали участь у вебінарах освітніх проєктів «На урок», «Всеосвіта», Всеукраїнському освітньому онлайн-марафоні «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (к.п.н., доц. Л.Л.Бутенко). Цільові орієнтири та зміст різних форм підвищення кваліфікації викладачів ОП відповідає змісту ОК.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Статутом університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6) передбачено підвищення мотивації викладачів до розвитку викладацької майстерності.

Згідно Правил внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Згідно Положення про стимулювання наукових досліджень (п. 3, 4) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polog_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) використовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/polog_reyt_ocinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf) спрямовано на підвищення мотивації і стимулювання викладачів. Стандартом забезпечення якості освіти (п. 7) передбачено опитування здобувачів, яке містить питання щодо педагогічної майстерності викладачів, що стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності.

Портфоліо викладачів ОП розміщені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69789).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Покращення матеріально-технічної бази Університету є важливим напрямом розвитку, що визначено Стратегією Університету на 2019-2025 рр. (п. 3.4). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Загальна площа навчальних приміщень – 4603,35 м². Наявна необхідна інфраструктура (актова зала, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку). Навчальні приміщення, де здійснюється освітній процес за ОП, обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є 3 незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi. Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>). Фонди постійно поповнюються науковою літературою, фаховими журналами, навчально-методичними посібниками. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які розміщуються на освітньому порталі та сайті Університету, до веб-ресурсів Університету, університетському репозитарію.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки реалізації стратегії студентоцентрованого навчання, наявності відповідних матеріально-технічних умов. Актуалізація інтересів та потреб здобувачів ОНП, виявлення рівня задоволеності освітнім процесом здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей з аспірантами, представниками Ради молодих учених та студентів. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення ПРН. Аудиторії обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), доступом до мережі Інтернет. Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів: бібліотека, цифровий репозитарій, електронний каталог, періодичні наукові видання університету; сервіси корпоративної електронної пошти. Освітній портал Університету забезпечує доступ до системи електронного навчання Moodle, навчально-методичних ресурсів викладачів, створює умови для онлайн-комунікації між учасниками освітнього процесу, оцінювання й контролю якості знань здобувачів, підтримки цифрових версій навчальних курсів і навчально-методичних матеріалів. Для підтримки освітнього процесу розроблено і впроваджено платформу «Електронний університет» на основі клієнт-серверної технології, що містить підсистему для проведення онлайн-лекцій у реальному часі. Питаннями дозвілля, розвитку творчих здібностей здобувачів займається Центр культури та дозвілля.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти досягається суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням викладачів та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Положення про систему управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці університету, Розділ 5 «Умови охорони праці» Колективного договору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf) передбачають забезпечення соціальних гарантій у галузі охорони праці на рівні законодавства України, регламентують відповідний комплекс заходів, проведення інструктажів, в тому числі в умовах карантину та запровадження посиленіх протиепідемічних заходів. Правила внутрішнього розпорядку (п. 3.2.) регламентують обов'язки викладачів щодо виконання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні корпуси обладнано системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу та заземлення. З метою підтримки психічного здоров'я здобувачів організовано Студентську соціальну службу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), Coworn center Creativ University, який створено на волонтерських засадах, співпрацює з БФ «Милосердя Луганськ», Міжнародним Комітетом Червоного Хреста. Надаються безкоштовні консультації з питань вирішення конфліктних ситуацій, адаптації до навчального процесу; проводяться тренінги для здобувачів, зокрема з невідконтрольних територій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Нормативна база Університету визначає механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); Правила призначення стипендій (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pr_pryzn_styp.pdf). Інформаційну підтримку надають гарант ОНП, завідувач аспірантури, науковий керівник здобувача, викладачі ОНП, в т. ч. через корпоративну електронну пошту, чат освітнього порталу. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозитарію, освітнього порталу (за умови авторизації), змістовного складника ОНП на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69192). Здобувачі отримують інформацію про конференції, проекти, стажування, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Бібліотека надає ряд сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК та ін.). Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Опитування здобувачів та випускників засвідчили достатньо високий рівень задоволеності здобувачів доступом до навчальної та методичної літератури (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З урахуванням значущості інклюзивного середовища Університет створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджується Стратегією розвитку Університету на 2019-2020, Статутом Університету. Особливості зарахування осіб з особливими потребами передбачено Правилами прийому (пп. I.7, VII.2, VII.4, VIII.13 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_rules_vstup_lnu_2021.pdf)). Такі особи мають

можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. В Університеті регламентуються дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами. На виконання вимог Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» керівництво працює над проектуванням, будівництвом та

реконструкцією будівель, споруд, приміщень закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) визначено Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Доступність політики та процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується оприлюдненням інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів на сайті Університету.

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Згідно п.5.5. Програми здійснюється навчання та інформування працівників з питань дотримання антикорупційного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі проінформовані про способи повідомлення про факти корупції в Університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення винних осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protos_nov2020.pdf), Процедурами: прийняття рішення про відкриття освітньої програми, розроблення та затвердження освітньої програми, оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, закриття освітньої програми, розроблення та затвердження навчального плану, внесення змін до навчального плану, формування переліку дисциплін вільного вибору студентів, обрання студентами дисциплін вільного вибору, розроблення й затвердження програми освітнього компоненті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) визначено порядок моніторингу освітніх програм, відзначено. Згідно Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) перегляд та оновлення ОНП відбувається з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів, пропозицій стейкхолдерів на основі результатів контрольних заходів, feedback'у, аналізу досягнення запланованих результатів за ОК. Обговорення внесення змін до ОНП проводиться на засіданні випускової кафедри, затверджується вченою радою навчально-наукового інституту/ факультету. Внесення змін до ОНП на у 2020 р. зумовлено необхідністю урахування рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та МОН України, пропозицій стейкхолдерів, досвіду підготовки здобувачів. Відповідно, було внесено такі зміни: визначення загального обсягу ОНП у 60 кредитів, структурування компетентностей згідно вимог європейських освітніх інституцій, включення курсу «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», розробка силабусів згідно практики європейських університетів, уточнення номенклатури вибіркового освітніх компонентів, посилення практичної орієнтованості ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ОНП та відповідні матеріали доступні для здобувачів сайті Університету (Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 011 Освітні, педагогічні науки). Здобувачі як внутрішні стейкхолдери можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості шляхом участі в опитуваннях, зустрічей з гарантом ОНП та членами робочих груп, викладачами ОК, адміністрацією Університету, участі в засіданнях випускової кафедри. Анкети для здобувачів надають можливість для висловлювання пропозицій, виявлення ставлення до організації освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). На підставі аналізу

досвіду реалізації ОНП, самоаналізу викладачів ОК, пропозицій та зауважень здобувачів щороку здійснюється вдосконалення змісту ОК, визначаються перспективи подальшого розвитку ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту університету (п. 9.10), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) органи студентського самоврядування Університету включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мають право брати участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Члени органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради Університету, вчених рад навчально-наукових інститутів, факультетів. Таке представництво дає змогу репрезентувати інтереси студентів, аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця із роботодавцями у процесі реалізації ОНП здійснювалась у таких формах: залучення представників роботодавців до науково-педагогічної роботи, спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОНП тощо. Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану. У рецензіях-відгуках зовнішніх стейкхолдерів як роботодавців зазначено, що ОНП відповідає вимогам компетентнісного підходу, принципам інтеграції, випереджувальності, єдності теоретичного та практичного складників, сприяє науковому зростанню здобувачів. Представники роботодавців також залучаються до викладання ОК циклу професійних дисциплін: Панасенко Е.А. («Методологія та методи педагогічного дослідження»), Бочарова О.А., Дічек Н.П. («Історія педагогіки та порівняльна педагогіка»); циклу вибіркових ОК: Семеріков С.О. («Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науковій сфері»). Представники роботодавців брали участь у конференціях Університету – «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти та індикатори», «Соціалізація особистості в умовах сучасних викликів» та ін.; беруть участь у засіданнях спеціалізованих рад Університету; запрошуються на засідання кафедри педагогіки щодо попередніх захистів дисертаційних робіт аспірантів, їх рецензування тощо, що дає можливість враховувати їх побажання щодо ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf), завданнями якого є проведення опитувань здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів. Спільно із Центром розвитку кар'єри науковим відділом здійснюється поточний моніторинг працевлаштування випускників. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання та після закінчення аспірантури відстежують гарант програми та наукові керівники. Результати аналізу працевлаштування випускників ОНП та випускників аспірантури з педагогічних спеціальностей (13.00.01, 13.00.04, 13.00.07) засвідчили, що більшість з них працюють в Університеті, в тому числі у відокремлених підрозділах. Так, випускник 2020 р., який захистив дисертацію та отримав науковий ступінь доктора філософії, С.А.Мамиченко працює асистентом кафедри педагогіки Університету. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОНП – ЗВО Луганської та Донецької областей. В Університеті планується створення інформаційної бази випускників, підтримка контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП, залучення випускників до діяльності Асоціації випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОНП і освітня діяльність з її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, міждисциплінарного підходів і підпорядкований завданням науково-дослідної діяльності аспірантів. Широко використовуються інтерактивні форми організації навчання, ІТ, які направлені на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення здобувачів. Моніторинг якості освітньої діяльності, об'єктами якого були ОНП, навчально-методичне забезпечення дисциплін, процес і результати навчання, дозволив виявити й певні недоліки. В силабусах виявлено та усунуто невідповідність критеріїв оцінювання видів діяльності специфіці навчальної дисципліни, неоновлені списки джерел для опрацювання. Встановлено слабку поінформованість аспірантів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим відділ аспірантури змінив систему інформування про наукові заходи, створивши окрему групу аспірантів для розсилки. Формально й епізодично проводилась робота стосовно дотримання принципів академічної доброчесності. Для надання їй систематичного характеру на базу наукової бібліотеки було започатковано школу академічної доброчесності для

викладачів і здобувачів вищої освіти. Група забезпечення ОНП постійно працює над зауваженнями аспірантів за результатами опитування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у таких формах: участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедур їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад); участь у діяльності робочих груп (проектних груп та груп забезпечення); розробка ОНП та навчально-методичного забезпечення ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки системи забезпечення якості; підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності; дотримання норм академічної доброчесності, професійної етики. Актуалізація сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки та практики здійснюється у процесі участі у науково-практичних конференціях різного типу, участі у професійних та наукових спільнотах, вебінарах міжнародних та вітчизняних дослідницьких установ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) реалізація процедур забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на п'ятьох рівнях, між якими розподіляються відповідальність, повноваження. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень. Третій рівень: директорати навчально-наукових інститутів/ деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОНП. Другий рівень: кафедри; гаранті ОНП; проектні групи – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОНП, розробка й організаційно-методичний супровід ОНП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу та перегляду ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>

Колективний договір http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf

Положення про організацію освітнього процесу

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_s_nov2020.pdf

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація – http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131).

Всі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

При перегляді ОНП планується розміщення проекту опису ОНП та навчального плану на сайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій усіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) – http://luguniv.edu.ua/?page_id=69192.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/osvit_ped_nauk011.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Навчання майбутніх докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки передбачає фундаментальну академічну підготовку у галузі педагогіки, методології науково-педагогічного дослідження, формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що дозволяють здійснювати дослідницьку діяльність у галузі освіти та реалізовувати завдання практичної педагогічної діяльності, в тому числі у закладах вищої освіти, з урахуванням сучасних досягнень педагогічної теорії та практики.

Дисципліни, включені до навчального плану ОНП, відповідають науковим інтересам аспірантів в контексті особливостей предметної галузі. Так, наприклад, ефективності досліджень М.Бривка «Вплив політичних репресій на систему освіти України у 1920 – 1930- х рр.», Я.Мороз «Науково-педагогічна спадщина Бориса Коротяєва», А.Петрушкової «Забезпечення якості викладання іноземної мови у ВНЗ Словаччини, Чехії, Польщі: порівняльний аналіз» сприяють ОК «Історія педагогіки та порівняльна педагогіка», «Технології роботи з джерельною базою педагогічного дослідження». Інформація про зв'язок тем дисертаційних робіт здобувачів та наукових інтересів керівників представлена на сайті Університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 011 Освітні, педагогічні науки – http://luguniv.edu.ua/?page_id=69192).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Готовність здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується змістом відповідних ОК, формуванням дослідницької компетентності, опануванням технологіями наукової діяльності. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія науки», «Методологія та методи педагогічного дослідження», вибіркового ОК – «Технології роботи з джерельною базою педагогічного дослідження», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науковій сфері». Визначенню теоретичних засад дослідження, формуванню навичок вільного оперування понятійно-термінологічним апаратом педагогіки сприяє ОК «Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності», здобуттю академічної культури, умінь та навичок академічного письма як передумови якісної підготовки тексту дисертації – ОК «Академічне письмо українською та іноземною мовами». Аспіранти відповідно до своїх наукових інтересів обирають вибіркові ОК, що дотичні до теми наукового дослідження. Для більш поглибленого вивчення проблематики порівняльної педагогіки пропонується вибірковий ОК «Сучасні освітні системи», проблематики управління в освіті – ОК «Теорія та практика управління освітою», теоретичних проблем педагогіки – ОК «Основи педагогічної епістемології». Відповідно, переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить ряд освітніх компонентів. Базовою є обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи». Зміст інших ОК включає важливі для повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності теми: нормативно-правова компетентність у сфері освіти (ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності»), концепти сучасної дидактики та виховання, освітні тренди, інноваційні освітні технології, особливості освітньої діяльності в сучасних умовах, педагог як суб'єкт освітньої діяльності (ОК «Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності»), трансформація вимог до викладача в соціокультурному контексті (ОК «Теорія педагогіки та порівняльна педагогіка»).

Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених освітніх компонентів, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує ОК «Практика» (9 кредитів). Зазначені освітні компоненти та кількість кредитів, передбачені на них, засвідчує забезпеченням змістом ОНП належної підготовки аспірантів до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

На початковому етапі навчання в аспірантурі відбувається вибір напрямку наукового дослідження здобувача, призначення наукового керівника. Вибір теми дисертаційної роботи аспіранта зумовлений його науковими уподобаннями, науковими інтересами викладача. Портфоліо викладача, яке представлено на сайті Університету (вкладка Наука. Аспірантура та докторантура. Підготовка докторів філософії: інформаційний пакет. 011 Освітні, педагогічні науки – http://luguniv.edu.ua/?page_id=69192), містить інформацію про тематику його наукових інтересів, наукові та професійні досягнення. Профілі науковців в наукометричних базах представлено на сайті бібліотеки Університету. З роботами наукового керівника можна знайомитися в репозитарії Університету, у відкритому доступі в Інтернеті. Теми аспірантів дотичні науковим інтересам керівників: М.В. Бривко «Вплив

політичних репресій на систему освіти України у 1920 – 1930- х рр.» (керівник В.С.Курило «Освіта та педагогічна думка Східноукраїнського регіону у ХХ столітті»), М.А.Олефіренко «Формування суб'єктної позиції студентів в умовах інформаційно-гібридної війни» (С.О. Шехавцова «Теоретичні і методичні засади формування суб'єктності майбутніх учителів у процесі фахової підготовки»). Участь керівників у реалізації наукових тем забезпечує дотичність до них і тем досліджень аспірантів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: доступу до інтернет-мережі в Університеті; брати участь у конференціях («Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти та індикатори», «Соціалізація особистості в умовах сучасних викликів» та ін.); публікувати результати досліджень у фахових наукових виданнях Університету: фаховий журнал «Освіта та педагогічна наука», категорія Б (<http://eps.luguniv.edu.ua>); науковий збірник «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки», категорія Б (<http://visnyk.luguniv.edu.ua>); електронне наукове видання «Науковий вісник Донбасу» (<http://nvd.luguniv.edu.ua>); ознайомлюватись на сайті бібліотеки Університету з новими надходженнями до бібліотеки, анонсами заходів тощо; мати доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), бібліотечного фонду Університету, репозитарію.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти уможлиблюється через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про реалізацію програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів, надання інформації про міжнародні проекти та умови участі в них, проведення семінарів з проблем організації роботи з наукометричними базами даних (наприклад, онлайн-семінар «Реєстрація науковця в наукометричних базах даних» на базі бібліотеки Університету), організаційно-методичний супровід публікаційної активності, що передбачає своєчасне інформування здобувачів про можливості участі в міжнародних конференціях. У межах ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» здобувачі дізнаються про особливості грантової діяльності, підготовки заявок для участі в міжнародних дослідницьких програмах.

Аспіранти беруть участь у зарубіжних науково-практичних конференціях: «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of the modern personality» (2019, Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku (Cuiavian University in Wrocław) Poland) – О.С.Гадючко; «Eurasian scientific congress» (2020, Barcelona, Spain. 2020) – М.В.Бривко.

Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень в зарубіжних у наукових виданнях.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем: «Вітчизняна і зарубіжна педагогічна спадщина (друга половина ХІХ – початок ХХІ ст.)» – Л.Ц. Ваховський; «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» – В.С. Курило, О.Л. Караман, С.В. Савченко; «Розвиток теорії управління вищими закладами освіти» – Є.М. Хриков; «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» (Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) GmbH) – В.С. Курило, О.Л. Караман, С.В. Савченко; «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» у межах проекту «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine» – В.С. Курило, О.Л. Караман. Інформація про міжнародні дослідницькі проекти представлена на сайті Університету. За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії. Інформація про наукові публікації керівників та участь їх у проектах також розміщена в репозитарії та відображена у Портфоліо викладачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69789).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентована Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.

В Університеті створено Комісію питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803), упроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових робіт, в тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет, перевірки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unicheck, експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету.

З метою попередження порушень академічної доброчесності аспірантами наукові керівники надають інформаційну допомогу, здійснюють контроль щодо недопущення плагіату, правильності цитування у наукових роботах, стимулюють аспірантів до поточної самоперевірки наукових текстів на всіх етапах їх створення.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу контроль за дотриманням норми правил академічної культури здійснюють завідувачі кафедр, проректор з науково-педагогічної роботи. На засіданнях кафедр розглядаються питання щодо неухильного виконання відповідних положень та процедур стосовно академічної доброчесності. Згідно п. 4.4. Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема звільнення з ЛНУ імені Тараса Шевченка, за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

Структура ОП містить складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016 року. ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, рівню розвитку наукової галузі й сучасним стандартам науковості, передбачає використання інноваційних освітніх технологій, відповідає науковим інтересам аспірантів. Кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Гарант ОП, наукові керівники та викладачі обов'язкових і вибіркового дисциплін мають значний досвід наукової експертизи, консультування, вагомі наукові публікації. Тематика дисертацій аспірантів входить до кола наукових інтересів керівників. Сильними сторонами є наявність і дотримання процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОП, багаторічний досвід роботи 2 докторських спеціалізованих вчених рад за 6 педагогічними спеціальностями.

Слабкі сторони ОП.

На якості ОП позначається відсутність державного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011. Існують об'єктивні труднощі впровадження програм академічної мобільності для викладачів, аспірантів, пов'язані з конфліктом на сході України та переміщенням ЗВО до м. Старобільська.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Підготовка докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки є надзвичайно важливою для університету, оскільки вона сприятиме омолодженню кадрового складу (середній вік НПП у 2020 р. складав 49 років, а частка молодих учених – 23,8 %). Для розвитку ОП у найближчі 3 роки планується: залучення кращих випускників магістратури до навчання на третьому освітньо-науковому рівні, працевлаштування випускників ОП в університеті; розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності аспірантів та наукових керівників, залучення до навчання в аспірантурі іноземних громадян; матеріальне стимулювання аспірантів з метою підсилення їх публікаційної активності щодо підготовки наукових публікацій для періодичних видань, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science; формування сучасної методологічної культури і soft-skills аспірантів; неперервне вдосконалення програмно-методичного забезпечення обов'язкових і вибіркового дисциплін, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу; розширення застосування Інтернет-ресурсів та IT- технологій в освітньому процесі; активізація залучення іноземних науковців до викладання на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савченко Сергій Вікторович

Дата: 05.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія науки.pdf</i>	owuWkp2eVmAAxA GAIALfbmoCZRSfw wTuozbM744QWLk =	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct.
Академічне письмо українською та іноземною мовами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Академічне письмо.pdf</i>	SyY9O6/O6m/DGyit wlN6ochhseZBM1saY +q9lMVMGIQ=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct.
Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління науковими проєктами.pdf</i>	URbfg7PBKgMJvj8n gXBKyNYFLsGrfouE ocT8I6+X5YM=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science,

				репозиторію університету, електронної бази Direct.
Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності.pdf</i>	NcZwH/vlUCOFYMZLpyN4fxBKOdMhYKQ2dqIuT/eFq5U=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних каналів доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct.
Методологія та методи педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія та методи педагогічного дослідження.pdf</i>	3XBnWtQz6pMo8AcK29SVw9PqkBlpgpsuvmmRav6MNGo=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних каналів доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct.
Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія педагогіки та порівняльна педагогіка.pdf</i>	QXHSof7gjSu+ACKTudDRj9DLza8OQ7QvU2dOFGIbkRo=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних каналів доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct.
Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Професійно-педагогічна компетентність викладача ВШ.pdf</i>	dXo3J6rZyPZOyL9iMVB/9aM8Y0xOGeHkQF2esvuaS4o=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних каналів доступу до мережі Інтернет. Максимальна

				швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct.
Практика	практика	Робоча програма_Практика.pdf	XQdKzCpGzQIZPY4 QuizGIBvBvW3m8sd rT6yuFsZg4wIU=	Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій. Є три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART- дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct. Програмне забезпечення - Windows 10, Microsoft Office 2010.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
88337	Нікітіна Алла Василівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014, Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001, Атестація доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002, Атестація професора 12ПР 011484, виданий	25	Академічне письмо українською та іноземною мовами	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни: • Нікітіна А.В. Педагогічний дискурс учителя-словесника : монографія. Київ : Ленвіт, 2013. 338 с. • Нікітіна А.В. Практикум з риторики : навчальний посібник. Луганськ : СПД Резніков В. С., 2013. 88 с. • Нікітіна А.В.

25.02.2016

Самостійна робота студентів з риторики : навч.-метод. посіб. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. 313 с.

- Нікітіна А.В. Українська лінгвометодика для магістрантів : навч.-метод. посібник. / А.В. Нікітіна. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. – 375 с
- Нікітіна А.В. та ін. Словник-довідник з української лінгводидактики. Вид. 2-ге, переробл. і допов. ; за заг. ред. проф. М.І. Пентиліук. Харків : Вид. група «Основа». 2016. 172 с.
- Нікітіна А.В. Лінгвометодичні принципи аналізу комунікативності тексту. Науковий вісник Донбасу. Педагогічні науки. №3 (31). 2015. URL: [http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N3\(31\)/3.pdf](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N3(31)/3.pdf)
- Нікітіна А.В. Когнітивний аспект лінгводидактичного аналізу тексту. Образне слово Луганщини: матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка; за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. 26 трав. 2017 р. Вип. 16. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 154 – 158.
- Нікітіна А.В. Педагогічна риторика як засіб формування креативності майбутнього вчителя-словесника // Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (19 – 20 травня 2020 р.). Херсон, 2020. С. 151 – 158.

Керівник наукової теми кафедри української мови «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу». Головний редактор збірника наукових праць за результатами

							щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції імені Віктора Ужченка «Образне слово Луганщини».
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	41	Філософія науки	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має багаторічний досвід викладання дисциплін «Методологічні аспекти соціологічних досліджень», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Сучасні наукові революції і методологія наукового пізнання», «Філософія науки». Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: • Кононов І.Ф. Етнос. Цінності. Комунікація. (Донбас в етнокультурних координатах України). Луганськ: Альма-матер, 2000. 493 с. • Кононов І.Ф. Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. Т.1. Соціальність та її форми. 576 с. • Кононов І.Ф. Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. Т. 2. Сучасні суспільства: структури та процеси. 336 с. • Kononov I., Khobta S. Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014. Ukraine after the Euromaidan. Edited by V. Stepanenko & Y. Pylinskyi. Bern, Berlin: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191. • Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv

						<p>National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. • Кононов І. Ф. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы. Социологические исследования. 2019 №7. С. 152-163 (Scopus). Керівник наукового проекту «Масова свідомість мешканців Донбасу періоду суспільної кризи, війни і суспільного відновлення» (№ держреєстрації 0113U001778). Керівник крос-регіонального дослідження «Життєві світи Сходу і Заходу України: кроки назустріч» (грант Інституту українознавчих студій Альбертського університету (Канада), 2014). Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS). Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозіумах. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща) Член правління Соціологічної Асоціації України (CAU). 	
201593	Бутенко Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський	33	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес

національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
КН 007903,
виданий
27.04.1995,
Атестат
доцента ДЦ
001254,
виданий
25.01.2001

за профілем
дисципліни, автор
фахових публікацій, у
тому числі в
журналах, що входять
до наукометричної
бази Web of Science:

- Бутенко Л.Л.
Трансдисциплінарний
характер підготовки
науково-педагогічних
кадрів вищої
кваліфікації. Вища
школа України. 2015.
№ 7-8 (133). С. 73 – 81.
- Бутенко Л. Л.
Випереджувальна
функція
методологізації
загально-педагогічної
підготовки майбутніх
учителів та науково-
педагогічних
працівників.
Актуальні питання
застосування на
практиці досягнень
сучасної педагогіки і
психології : зб. тез
Міжнар. наук.-практ.
конф. (Харків, 12 – 13
трав. 2017 р.). Харків :
Східноукр. організація
„Центр педагогічних
досліджень”, 2017. С.
62 – 66.
- Бутенко Л.Л.
Принципи
методологізації
загальнопедагогічної
підготовки майбутніх
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників. Збірник
наукових праць :
Педагогічні науки /
Херсон. держ. ун-т.
2017. Вип. LXXVIII.
Том 1. С. 111 – 117.
- Бутенко Л. Л.
Контекстуалізація
педагогічного знання:
сутність та основні
напрямки
забезпечення.
Психологія та
педагогіка у XXI
столітті: перспективні
та пріоритетні
напрямки досліджень
: матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.
(Київ, 2-3 черв. 2017
р.). Київ : ГО
„Київська наукова
організація педагогіки
та психології”, 2017.
С.36-39.
- Бутенко Л.Л.
Герменевтичні та
феноменологічні
методи пізнання
педагогічної дійсності.
Сучасна педагогіка та
психологія:
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень
: матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Київ, 10–11 лип.

2020 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 1. С. 7 – 10.

- Бутенко Л. Л. Функции неявного знания в общепедагогической подготовке будущих учителей. Профессиональное образование. 2018. № 1 (31). С. 49 – 51. (Беларусь)
- Алексеева О. Р., Бутенко Л. Л., Курліщук І. І., Швирка В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання курсу за вибором «Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. №4. С. 136 – 151. (Web of Science)
- Бутенко Л.Л. Багатомірність сучасного педагогічного знання як чинник методологізації загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 1 (170). С. 25 – 36.
- Бутенко Л.Л. Феномен «педагогічна дійсність» у змісті загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 3 (172). С. 19-31.
- Бутенко Л.Л. Актуалізація загальнонаукових понять у процесі вивчення майбутніми вчителями педагогічних дисциплін. Освіта та педагогічна наука. 2020. № 2 (174). С. 3 – 18

Є виконавцем наукових тем «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології» (номер держ. реєстр. 0117U002054), «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (номер державної реєстрації 0118U003335).
Член редколегії

						наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences» – фахове видання з педагогіки, категорія Б. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Має багаторічний досвід організаційно-методичної роботи із здобувачами наукового ступеня, протягом 14 років (1997-2011) – вчений секретар спеціалізованої вченої ради по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки. Підготувала 10 кандидатів педагогічних наук.	
30113	Ваховський Леонід Цезаревич	Професор, проректор з науково-педагогічної роботи, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 002872, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ПД 009990, виданий 27.01.1988, Аттестат доцента ДЦ 002353, виданий 25.12.1992, Аттестат професора ПР 003376, виданий 21.04.2005	42	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: • Ваховський Л. Ц. Репрезентативність джерельної бази історико-педагогічного дослідження. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Пед. науки. 2015. № 7, ч. 2. С. 264-271. • Ваховський Л. Ц. Постмодернізм і сучасна освіта. PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Pedagogika 2015, t. XXIV, S. 15–23. • Ваховський Л. Ц. Методологічні трансформації у вітчизняній педагогічній науці (20-ті роки XX ст.). PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Pedagogika 2017, t. XXVI, s. 237-251. • Ваховський Л. Ц. Епістемологічні основи порівняльно-педагогічних досліджень К. Ушинського. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Пед. науки. 2017. № 8. Ч. II. С. 211-220.

• Ваховський Л.Ц. Методологічний потенціал інтерпретації в історико-педагогічному дослідженні. Освіта і педагогічні науки. 2018. №1. С. 76-84.

• Ваховський Л.Ц. Методологія української педагогіки в умовах радикальної реорганізації шкільної освіти (30-ті рр. XX ст.). PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Pedagogika 2018, t. XXVII, n. 2, S.397-407.

• Ваховський Л. Ц. Історія педагогіки як інтелектуальна історія. Освіта і педагогічна наука. 2019. №2. С. 69-76.

• Vakhovskyi L. Vectors of education development: From enlightenment to post-modernism. The Asian International Journal of Life Sciences. 2019. № 2 S 21. P. 295-308. (Scopus)

• Ваховський Л. Ц. Теорія пізнання Карла Поппера та проблеми освіти. Освіта та педагогічна наука. 2020. № 3 (175). С. 3 – 10.

• Ваховський Л. Ц. Константин Ушинский как педагог-компаративист. World Voices Nexus The WCCES Chronicle. Vol. 4 No. 1, Feb. 2020. URL : <https://www.worldcces.org/article-4-by-vakhovskyi>

• Ваховський Л. Ц. Методологічне значення пояснення в історико-педагогічному дослідженні. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін.; 20 травня 2020 р., м. Київ, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2020. С. 136-138.

• Ваховський Л. Ц. Ідея вільного виховання у вітчизняній педагогічній думці

кінця XIX – початку XX ст. Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. «Pedagogika. Studia i Rozprawy». 2020. Т. 29. S. 145–154. ISSN 2658-1213.

Здійснює наукові дослідження в галузі історії педагогіки, порівняльної освіти. Здійснив наукове редагування видання: Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы; под ред. М. Брейя, Б. Адамсона, М. Мейсона; пер. с англ. М. Л. Ваховского, И. В. Разнаговского. Луганск: Изд-во «ФОП Сабов А.М.», 2015. 380 с.

Керівник наукової теми «Вітчизняна і зарубіжна педагогічна спадщина (друга половина XIX – початок XXI століття)» (реєстраційний номер 0106U013193).

Голова спеціалізованої вченої ради Д 29.053.03 по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Член Всесвітньої ради співтовариств з порівняльної освіти (World Council of Comparative Education Societies).

Член редколегії наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences» – фахове видання з педагогіки, категорія Б.

Член редколегії наукового журналу Всесвітньої Ради Товариств Порівняльної освіти «World Voices Nexus: The WCCES Chronicle»

Підготував з доктори педагогічних наук, 31

						кандидата педагогічних наук. Здійснює наукове керівництво роботою 7 аспірантів та пошукувачів. Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях.	
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства,</p> <p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія,</p> <p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008</p>	18	Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	<p>Нааявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовк С.О. Програма з політології 11 класів загальноосвітніх середніх шкіл. Освіта на Луганщині. 2010. № 2 (33). С. 257–263. • Вовк С.О. Вплив глобалізації на формування та розвиток світової правової системи і національних правових систем. Глобалізація інформаційного суспільства й інтеграційні процеси: стан та перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Луганськ: Елтон – 2, 2011. С. 23–26. • Вовк С.О. Екстраординарна нормотворчість як фактор політичного процесу України. Модернізація політичної системи сучасної України: стан та перспективи: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. конф. Северодонецьк : СНУ імені Володимира Даля, 2017. • Вовк С.О. Адміністративне право : навчальний посібник для студентів історичного факультету. Луганськ: Альма-матер, 2010. 194 с. Підготовлено переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з галузі знань «Політологія» у 2012–2013 н. р. (диплом III ступеня) та у 2013–2014 н. р. (диплом III ступеня).
30113	Ваховський Леонід Цезаревич	Професор, проректор з науково-педагогічної роботи, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім.</p>	42	Методологія та методи педагогічного дослідження	<p>Нааявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор</p>

			<p>наук</p>	<p>Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 002872, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ПД 009990, виданий 27.01.1988, Атестат доцента ДЦ 002353, виданий 25.12.1992, Атестат професора ПР 003376, виданий 21.04.2005</p>		<p>фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило, Л.Ц.Ваховський та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. 248 с. Розд. 2.2., 2.4. • Ваховський Л. Ц. Репрезентативність джерельної бази історико-педагогічного дослідження. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Пед. науки. 2015. № 7, ч. 2. С. 264-271. • Ваховський Л. Ц. Постмодернізм і сучасна освіта. PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Pedagogika 2015, t. XXIV, S. 15–23. • Ваховський Л.Ц. Епістемологічні основи порівняльно-педагогічних досліджень К. Ушинського. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Пед. науки. 2017. № 8. Ч. II. С. 211-220. • Ваховський Л.Ц. Методологічний потенціал інтерпретації в історико-педагогічному дослідженні. Освіта і педагогічні науки. 2018. №1. С. 76-84. • Ваховський Л.Ц. Методологія української педагогіки в умовах радикальної реорганізації шкільної освіти (30-ті рр. XX ст.). PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Pedagogika 2018, t. XXVII, n. 2, S.397-407. • Ваховський Л. Ц. Історія педагогіки як інтелектуальна історія. Освіта і педагогічна наука. 2019. №2. С. 69-76. • Vakhovskyi L. Vectors of education development: From enlightenment to post-modernism. The Asian International Journal of
--	--	--	-------------	---	--	---

Life Sciences. 2019. № 2 S 21. P. 295-308. (Scopus)

- Ваховський Л. Ц. Теорія пізнання Карла Поппера та проблеми освіти. Освіта та педагогічна наука. 2020. № 3 (175). С. 3 – 10.
- Ваховський Л. Ц. Методологічне значення пояснення в історико-педагогічному дослідженні. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін.; 20 травня 2020 р., м. Київ, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2020. С. 136-138.

Здійснює наукові дослідження в галузі історії педагогіки, порівняльної освіти. Здійснив наукове редагування видання: Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы; под ред. М. Брейя, Б. Адамсона, М. Мейсона; пер. с англ. М. Л. Ваховского, И. В. Разнаговского. Луганск: Изд-во «ФОП Сабов А.М.», 2015. 380 с.

Керівник наукової теми «Вітчизняна і зарубіжна педагогічна спадщина (друга половина XIX – початок XXI століття)» (реєстраційний номер 0106U013193).

Голова спеціалізованої вченої ради Д 29.053.03 по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Член Всесвітньої ради

						<p>співтовариств з порівняльної освіти (World Council of Comparative Education Societies).</p> <p>Член редколегії наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences» – фахове видання з педагогіки, категорія Б.</p> <p>Член редколегії наукового журналу Всесвітньої Ради Товариств Порівняльної освіти «World Voices Nexus: The WCCES Chronicle»</p> <p>Підготував 3 доктори педагогічних наук, 31 кандидата педагогічних наук.</p> <p>Здійснює наукове керівництво роботою 7 аспірантів та пошукувачів.</p> <p>Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях.</p>	
201593	Бутенко Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 007903, виданий 27.04.1995, Атестат доцента ДЦ 001254, виданий 25.01.2001</p>	33	Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бутенко Л.Л. Трансдисциплінарний характер підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. Вища школа України. 2015. № 7-8 (133). С. 73 – 81. • Бутенко Л. Л. Випереджувальна функція методологізації загально-педагогічної підготовки майбутніх учителів та науково-педагогічних працівників. Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 12 – 13 трав. 2017 р.). Харків : Східноукр. організація „Центр педагогічних досліджень”, 2017. С. 62 – 66. • Бутенко Л.Л. Принципи методологізації загальнопедагогічної підготовки майбутніх педагогічних та науково-педагогічних

працівників. Збірник наукових праць : Педагогічні науки / Херсон. держ. ун-т. 2017. Вип. LXXVIII. Том 1. С. 111 – 117.

• Бутенко Л. Л. Контекстуалізація педагогічного знання: сутність та основні напрямки забезпечення. Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 2-3 черв. 2017 р.). Київ : ГО „Київська наукова організація педагогіки та психології”, 2017. С.36-39.

• Бутенко Л.Л. Герменевтичні та феноменологічні методи пізнання педагогічної дійсності. Сучасна педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрямки наукових досліджень : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 10–11 лип. 2020 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 1. С. 7 – 10.

• Бутенко Л. Л. Функции неявного знания в общепедагогической подготовке будущих учителей. Профессиональное образование. 2018. № 1 (31). С. 49 – 51. (Беларусь)

• Алексеева О. Р., Бутенко Л. Л., Курліщук І. І., Швирка В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання курсу за вибором «Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. №4. С. 136 – 151. (Web of Science)

• Бутенко Л.Л. Багатомірність сучасного педагогічного знання як чинник методологізації загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 1 (170). С. 25

						<p>– 36.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бутенко Л.Л. Феномен «педагогічна дійсність» у змісті загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 3 (172). С. 19-31. • Бутенко Л.Л. Актуалізація загальнонаукових понять у процесі вивчення майбутніми вчителями педагогічних дисциплін. Освіта та педагогічна наука. 2020. № 2 (174). С. 3 – 18 <p>Є виконавцем наукових тем «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології» (номер держ. реєстр. 0117U002054), «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (номер державної реєстрації 0118U003335). Член редколегії наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences» – фахове видання з педагогіки, категорія Б. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Має багаторічний досвід організаційно-методичної роботи із здобувачами наукового ступеня, протягом 14 років (1997-2011) – вчений секретар спеціалізованої вченої ради по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки. Підготувала 10 кандидатів педагогічних наук.</p>	
298515	Савченко Сергій Вікторович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом доктора наук ДД 004455, виданий 30.06.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 033238, виданий 27.03.1991,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 002343, виданий 27.10.1995,</p>	36	Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коротяєв Б. І., Курило В.С., Савченко

Атестат
професора
02ПР 003892,
виданий
15.12.2005

С.В. Педагогічна філософія : колект. моногр. Луганськ : Вид-во „ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 340 с.

- Коротяев Б. И., Курило В. С., Савченко С. В. Нестандартный взгляд на стандарты высшего образования : монография. Старобельск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2016. 293 с.
- Савченко С. В. Конкурентоспроможність педагогів як новий якісний стан професіонала. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2016. № 6 (303) квітень. Ч. II. С. 193–199.
- Savchenko S., Kurylo V. Mediasocialization of individuals in modern informational society. Education: Modern Discourses. Електронне видання. 2018. № 1. URL : http://emdnaes.org.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/article/view/16
- Курило В. С., Савченко С. В., Караман О. Л. Соціалізація особистості в умовах гібридної війни на сході України : монографія ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Київ : Талком, 2018. 240 с.
- SavchenkoS., KuryloV. Patriotic Education in the Process of Youth Socialization in Conditions of Hybrid Warfare. The Journal of Social Sciences Research. Special Issue. 2018, 5, pp: 112–1125. (Scopus)
- Курило В. С., Савченко С. В., Караман О. Л. Переміщені університети як новий тип закладів вищої освіти України. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 3 (172). С. 50 – 58.
- Савченко С. В., Курило В. С. Медіасоціалізація як складник соціалізації особистості в інформаційному суспільстві. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка.

Серія: Педагогічні науки. 2019. № 1 (324). С. 83 – 89.
• Савченко С. В., Курило В. С. Формування критичного мислення як одна з умов успішної соціалізації особистості. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 3 (326). С. 14 – 23.
• Савченко С. В., Курило В. С. Сучасний український патріотизм як провідний чинник соціалізації особистості. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 1 (170). С. 58 – 64.
• Kurylo V., Savchenko S., Karaman O. Aberrational Socialization as a New Type of Socialization of an Individual in Modern Information Society. Postmodern Openings. 2020, Vol. 11, Issue 1, P. 225 – 237. (Web of Sciences)
• Курило В. С., Савченко С. В. Поняття громадянської компетентності в контексті концепції Нової української школи. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М. Д. та ін.; 20 трав. 2020 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України. Київ – Біла Церква: Видавництво «Авторитет» ФОП Курбанова Ю. В., 2020. С. 88 – 90.
• Kurylo V., Savchenko S., Karaman O. Citizen Competency Formation in Future Initial Stage Teachers Within the Legal Environment of the New Ukrainian School. The Theory and Practice of Future Teacher's Training for Working in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. p. 12–20. (стаття в монографії мовами ЄС)
• Курило В. С., Савченко С. В.,

Меняйленко О. С.,
Караман О. Л. SOFT
SKILLS для
переміщеного ЗВО:
реалізація ідеї
розподіленого
університету.
Hard/soft skills
фахівця нової
генерації: збірник за
матеріалами регіон.
наук.-практ. конф. (27
лют. 2020 р.).
Лисичанськ : ВП
«Лисичанський
педагогічний коледж
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка».
Лисичанськ : ФОП
Єгорова О. Є., 2020. С.
117–124.
• Sergii V. Savchenko,
Svitlana O.
Shekhavtsova, Vladimir
I. Zaselskiy (2020). The
development of
students' critical
thinking in the context
of information security
Proceedings of the 3rd
International Workshop
on Augmented Reality
in Education Vol-2731.
pp. 383-399.
Створив авторську
наукову школу з
дослідження процесу
соціалізації
особистості.
Підготував 2 доктори
та 42 кандидата
педагогічних наук..
Участь у наукових
проєктах:
«Соціалізація
учнівської та
студентської молоді
сходу України в
умовах гібридної
війни на Донбасі»
(номер державної
реєстрації
0118U003335),
«Теоретичні та
технологічні засади
соціально-
педагогічного
супротиву
інформаційній війні
Російської Федерації
проти України».
Керівник
Міжнародного
проєкту «Розбудова
структур надання
послуг та освітнього
потенціалу для
психосоціального
забезпечення у
Східній Україні»
(Німецьке товариство
міжнародного
співробітництва (GIZ)
GmbH).
Голова
спеціалізованої вченої
ради Д 29.053.01 по
захисту докторських,
кандидатських

						дисертацій з педагогіки в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка. Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.03 по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка. Головний редактор наукового збірника «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки» - фахове видання з педагогіки, категорія Б. Заступник Головного редактора наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences» – фахове видання з педагогіки, категорія Б.	
66502	Моїсеєнко Олена Юрїївна	Професор, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005116, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014502, виданий 16.06.2005	28	Академічне письмо українською та іноземною мовами	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни: • Моїсеєнко О.Ю. Взаємодія мов та культур у контексті глобалізації. Лінгвістика. Збірник наукових праць. Вип. 2(35). Старобільск: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. С. 175-183. • Моїсеєнко О. Ю. Мовна парадигма World Englishes. Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. праць. Вип. 34. К.: Університет «Україна», 2016. С. 92-104. • Моїсеєнко О. Ю. Мова та ідентичність особистості в умовах глобалізації. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / заг. ред. А.Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. Київ: Талком, 2017. С. 188-191. • Моїсеєнко О. Ю. Untranslatable German Word Schadenfreude in English Media Discourse in the Context of World

						<p>Englishes. Наукові записки НАУКМА. Мовознавство, Т. 2. Київ: НАУКМА, 2019. С. 13-19.</p> <p>Член редакційної колегії наукового журналу журналу «Мова: класичне – модерне – постмодерне» (Національний університет «Києво-Могилянська академія»).</p> <p>Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозиумах.</p>	
201593	Бутенко Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 007903, виданий 27.04.1995, Атестація доцента ДЦ 001254, виданий 25.01.2001</p>	33	<p>Методологія та методи педагогічного дослідження</p>	<p>Нааявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурно-логічні схеми. Таблиці. Опорні конспекти. Есе. Навчальні презентації: Рекомендації до складання : Методичний посібник для студентів / Укладачі: Л. Л. Бутенко, О. Г. Ігнатович, В. М. Швирка. Старобільськ, 2015. 112 с. • Бутенко Л. Л. Принципи визначення змісту практикуму „Методологія та методи науково-педагогічного дослідження”. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук : зб. наук. робіт учасн. Міжнар. наук.-практ. конф. (12 – 13 серп. 2016 р., м. Одеса). Одеса : ГО „Південна фундація педагогіки”, 2016. С. 110 – 113. • Бутенко Л. Л. Випереджувальна функція методологізації загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів та науково-педагогічних працівників. Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : зб. тез

Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 12 – 13 трав. 2017 р.). Харків : Східноукр. організація „Центр педагогічних досліджень”, 2017. С. 62 – 66.

- Бутенко Л.Л. Принципи методологізації загальнопедагогічної підготовки майбутніх педагогічних та науково-педагогічних працівників. Збірник наукових праць : Педагогічні науки / Херсон. держ. ун-т. 2017. Вип. LXXVIII. Том 1. С. 111 – 117.
- Бутенко Л.Л. Технологічні ракурси методологізації загальнопедагогічної підготовки майбутніх педагогічних та науково-педагогічних працівників. Освіта та педагогічна наука. 2017. № 1 (166). С. 5 – 13.
- Бутенко Л.Л. Герменевтичні та феноменологічні методи пізнання педагогічної дійсності. Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 10–11 лип. 2020 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 1. С. 7 – 10.
- Бутенко Л.Л. Соціокультурні чинники методологізації сучасної університетської освіти. Духовність особистості: методологія, теорія, практика : зб. наук. пр. 2016. С. 52 – 62. (Index Copernicus)
- Алексєєва О. Р., Бутенко Л. Л., Курліщук І. І., Швирка В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання курсу за вибором «Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. №4. С. 136 – 151. (Web of Science)
- Бутенко Л.Л. Багатомірність сучасного

						<p>педагогічного знання як чинник методологізації загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 1 (170). С. 25 – 36.</p> <p>• Бутенко Л.Л. Актуалізація загальнонаукових понять у процесі вивчення майбутніми вчителями педагогічних дисциплін. Освіта та педагогічна наука. 2020. № 2 (174). С. 3 – 18</p> <p>Є виконавцем наукових тем «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології» (номер держ. реєстр. 0117U002054), «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (номер державної реєстрації 0118U003335).</p> <p>Член редколегії наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences» – фахове видання з педагогіки, категорія Б.</p> <p>Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО).</p> <p>Має багаторічний досвід організаційно-методичної роботи із здобувачами наукового ступеня, протягом 14 років (1997-2011) – вчений секретар спеціалізованої вченої ради по захисту докторських, кандидатських дисертацій з педагогіки.</p> <p>Підготувала 10 кандидатів педагогічних наук.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
УМ 6 <i>Узагальнювати тенденції розвитку педагогічної науки у сучасних умовах</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних онспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
УМ 7 <i>Визначати методологічні основи, методи, процедури історичного й компаративного аналізу педагогічних явищ, забезпечувати репрезентативність джерельної бази дослідження, адекватність оцінок та інтерпретацій</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Філософія науки	Методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
УМ 12 <i>Розробляти, обґрунтовувати та формулювати концептуальні, теоретичні засади наукового дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит

			конспектів	
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
УМ 8 Використовувати нормативно-правові, нормативно-методичні документи різного рівня у науковій та педагогічній діяльності	<input type="checkbox"/>	Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
УМ 9 Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Компетентнісно зорієнтовані завдання, складання пошукового запиту, фактографічний та бібліографічний пошук науково-педагогічної інформації в Інтернеті, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, мікрівикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Історія педагогіки та	Компетентнісно	Самооцінювання,

		порівняльна педагогіка	зорієнтовані завдання, складання пошукового запиту, .фактографічний та бібліографічний пошук науково-педагогічної інформації в Інтернеті, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, мікрвикладання	взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Компетентнісно зорієнтовані завдання, складання пошукового запиту, .фактографічний та бібліографічний пошук науково-педагогічної інформації в Інтернеті, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Компетентнісно зорієнтовані завдання, складання пошукового запиту, .фактографічний та бібліографічний пошук науково-педагогічної інформації в Інтернеті, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Компетентнісно зорієнтовані завдання, складання пошукового запиту, .фактографічний та бібліографічний пошук науково-педагогічної інформації в Інтернеті, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<i>УМ 10</i> <i>Дотримуватися норм академічної доброчесності в різних видах наукової та педагогічної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, метод діалогу та полілогу, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, метод діалогу та полілогу, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, метод діалогу та полілогу, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит

		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, метод діалогу та полілогу, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, метод діалогу та полілогу, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		Філософія науки	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, метод діалогу та полілогу, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<i>УМ 11 Аргументувати та використовувати основні методологічні підходи в науково-педагогічному дослідженні</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<i>УМ 5 Оперувати основними теоретичними концептами та особливостями освітньої діяльності в сучасних умовах</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит

			логічних схем, опорних конспектів	
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Філософія науки	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<i>УМ 13 Оперувати технологіями пошуку, аналізу та інтерпретації наукової інформації з різних джерел, аналізу понятійно-термінологічної системи, застосувати емпіричні методи науково-педагогічного дослідження, методи обробки експериментальних даних в науково-педагогічних дослідженнях</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Виконання практичних завдань, термінологічний аналіз, контент-аналіз, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Виконання практичних завдань, термінологічний аналіз, контент-аналіз, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<i>УМ 21 Здійснювати самодіагностику сформованості професійно-педагогічної компетентності в цілому та окремих компонентів зокрема</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Моделювання, самоаналіз, аналіз конкретних ситуацій, навчальне проектування, розв'язання етико-педагогічних дилем, кейс-метод, робота у малих групах, рефлексивний метод, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит
<i>УМ 15 Проектувати, організовувати, узагальнювати та оцінювати етапи експериментальної роботи з використанням сучасних методів статичної обробки</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методи педагогічного дослідження	Моделювання, компетентісно зорієнтовані завдання, навчальне проектування, мікрвикладання, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й	Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні

		академічної доброчесності	бібліографічний аналіз	бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<p><i>УМ 16</i> Використовувати різні види академічного письма та усної наукової комунікації українською та іноземною мовою у науковій та педагогічній діяльності, користуватися технікою наукового редагування й саморедагування наукових текстів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та методи педагогічного дослідження</p>	<p>Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; створення кейсів навчально-методичних і наукових матеріалів, написання наукових текстів різних жанрів тощо, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, навчальне есе, мікровикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами підготовки наукових текстів, навчального есе, іспит</p>
		<p>Академічне письмо українською та іноземною мовами</p>	<p>Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; створення кейсів навчально-методичних і наукових матеріалів, написання наукових текстів різних жанрів тощо, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, навчальне есе, мікровикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації наукових текстів, навчального есе, залікове оцінювання</p>
<p><i>УМ 17</i> Презентувати результати наукової діяльності у різних формах публікаційної активності, наукової комунікації, в тому числі в онлайн-форматі, володіти культурою конструктивного діалогу та риторичної майстерності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи</p>	<p>Моделювання, дискусія, мозковий штурм, компетентісно зорієнтовані завдання, навчальне проєктування, мікровикладання, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит</p>
		<p>Історія педагогіки та порівняльна педагогіка</p>	<p>Моделювання, дискусія, мозковий штурм, компетентісно зорієнтовані завдання, навчальне проєктування, мікровикладання, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит</p>
		<p>Методологія та методи педагогічного дослідження</p>	<p>Моделювання, дискусія, мозковий штурм, компетентісно зорієнтовані завдання, навчальне проєктування, мікровикладання, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит</p>
		<p>Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності</p>	<p>Моделювання, дискусія, мозковий штурм, компетентісно зорієнтовані завдання, навчальне проєктування, мікровикладання, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит</p>

			логічних схем, опорних конспектів	
		Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Моделювання, дискусія, мозковий штурм, компетентнісно зорієнтовані завдання, навчальне проєктування, мікрОВикладання, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, залікове оцінювання
		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Моделювання, дискусія, мозковий штурм, компетентнісно зорієнтовані завдання, навчальне проєктування, мікрОВикладання, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка презентацій, інфографіки, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, залікове оцінювання
<i>УМ 18 Визначати та формулювати мету та завдання особистісного та професійного розвитку, ідентифікувати та оцінювати власний науковий та професійно-педагогічний потенціал, використовувати інструменти професійно-особистісного саморозвитку в професійній педагогічній та науковій діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Самоаналіз, рефлексивний аналіз, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, навчальне проєктування, мозковий штурм, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, кейс-метод, робота у малих групах, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит
<i>УМ 19 Організувати та аналізувати свою педагогічну діяльність з використанням сучасних інноваційних форм та методів, аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Моделювання, аналіз конкретних ситуацій, навчальне проєктування, мозковий штурм, розв'язання етико-педагогічних дилем, кейс-метод, робота у малих групах, рефлексивний метод, тренінгові вправи, мікрОВикладання, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Моделювання, аналіз конкретних ситуацій, навчальне проєктування, мозковий штурм, розв'язання етико-педагогічних дилем, кейс-метод, робота у малих групах, рефлексивний метод, тренінгові вправи, мікрОВикладання, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит
<i>УМ 20 Забезпечувати умови співпраці та</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність	Моделювання, аналіз конкретних ситуацій, навчальне проєктування,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та

<p>конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу, здійснювати педагогічну комунікацію на засадах гуманізму, діалогічності, студентоцентрованості; формувати стосунки в освітньому середовищі ЗВО на основі взаємної поваги та довіри</p>		<p>викладача вищої школи</p>	<p>мозковий штурм, розв'язання етико-педагогічних дилем, кейс-метод, робота у малих групах, рефлексивний метод, тренінгові вправи, мікрвикладання, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит</p>
<p>УМ 4 Аналізувати педагогічний процес з позицій сучасних методологічних підходів та теорій навчання та виховання</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання</p>
		<p>Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи</p>	<p>Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит</p>
		<p>Методологія та методи педагогічного дослідження</p>	<p>Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит</p>
		<p>Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності</p>	<p>Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит</p>
<p>УМ 22 Володіти навичками психоемоційної саморегуляції, доцільно використовувати засоби невербального спілкування в професійній педагогічній діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи</p>	<p>Самоаналіз, рефлексивний аналіз, моделювання, мозковий штурм, розв'язання етико-педагогічних дилем, кейс-метод, аналіз конкретних ситуацій, метод антиципації, тренінгові вправи, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, іспит</p>
<p>УМ 23 Знаходити оптимальну стратегію взаємодії у конфліктній ситуації,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи</p>	<p>Моделювання, аналіз конкретних ситуацій, навчальне проєктування, мозковий штурм, розв'язання етико-педагогічних дилем, кейс-</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за</p>

аргументувати та здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності			метод, робота у малих групах, тренінгові вправи, мікровикладання, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	результатами презентації навчального проєкту, іспит
УМ 24 Розробляти і управляти науковими проєктами, вирішувати професійні завдання у сфері регулювання правовідносин, пов'язаних із інтелектуальною власністю	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо українською та іноземною мовами	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок, підготовка наукових публікацій, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, залікове оцінювання
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок, підготовка наукових публікацій, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, формувальне оцінювання за результатами презентації навчального проєкту, залікове оцінювання
УМ 14 Аналізувати тексти наукового стилю різних жанрів відповідно до рівня розвитку й нормативних вимог сучасної української та іноземної мов	<input type="checkbox"/>	Методологія та методи педагогічного дослідження	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; моделювання комунікативних ситуацій наукового та професійного спілкування метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, навчальне есе, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; моделювання комунікативних ситуацій наукового та професійного спілкування метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, навчальне есе, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; моделювання комунікативних ситуацій наукового та професійного спілкування метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, навчальне есе, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; моделювання комунікативних ситуацій наукового та професійного спілкування метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, навчальне есе, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
УМ 3 Адекватно використовувати науково-	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та

<i>педагогічну термінологію</i>		викладача вищої школи	порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, термінологічний аналіз, складання структурно-логічних схем	аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, термінологічний аналіз, складання структурно-логічних схем	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, термінологічний аналіз, складання структурно-логічних схем	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, термінологічний аналіз, складання структурно-логічних схем	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<i>ЗН 15 Презентація результатів наукового дослідження. Академічна доброчесність сучасного науковця</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>УМ 1 Здійснювати аналіз та синтез педагогічних теорій, явищ та фактів</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних

			складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Філософія науки	Методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<i>УМ 2 Ідентифікувати та інтерпретувати основні підходи, теорії та концепції педагогічної науки</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
		Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Методи проблематизації та контекстуалізації, навчальні дискусії, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, бібліографічний аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<i>ЗН 2 Управління науковими проектами; правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит

			опорних конспектів	
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Академічне письмо українською та іноземною мовами	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання
<i>ЗН з Наукові та практичні засади академічного письма українською та іноземною мовами в навчально-науковій діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит

			герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання
<i>ЗН 4 Провідні теорії, концепції, понятійно-термінологічний апарат теорії, методології та історії педагогіки, сучасні дискусії з проблем розвитку педагогічної теорії та практики, освітнього простору в локальному та глобальному вимірах</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ЗН 5 Сутнісні ознаки викликів майбутнього як основи розвитку сучасної</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування,

<i>педагогічної теорії та практики в контексті ідей VUCA-світу</i>			порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ЗН 6 Особливості постнекласичного етапу розвитку педагогічного знання, сутність та особливості педагогічних парадигм, сучасних освітніх трендів</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ЗН 7 Сучасні освітні теорії та дидактичні моделі, сучасні концепції виховання</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ЗН 8 Історія педагогіки як</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне

галузь педагогічного знання, методологія, методи та джерела історії педагогіки		педагогіка	візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
ЗН 1 Сутність науки як соціального інституту, типу людської діяльності і системи знань; природу знання і пізнання; закономірності становлення науки Нового часу і основні етапи її становлення	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Методологія та методи педагогічного дослідження	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Філософія науки	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання
ЗН 10 Методологічні засади, методи, процедури історичного й компаративного аналізу педагогічних явищ, способи забезпечення репрезентативності джерельної бази дослідження	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит

<i>ЗН 18 Інструменти діагностики рівня сформованості професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи та технології її розвитку</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ЗН 17 Зміст та структура професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи, критерії її сформованості та інструменти діагностики</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ЗН 16 Особливості педагогічної діяльності викладача ЗВО, поліфункційний характер його діяльності в сучасних умовах</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ЗН 9 Зміст, етапи, особливості та тенденції історичного розвитку освіти і педагогічної думки</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ЗН 13 Методологія наукового пізнання в освіті, методологічні підходи в науково-педагогічних дослідженнях</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методи педагогічного дослідження	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ЗН 12 Наукове дослідження як особлива форма пізнання педагогічної дійсності</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методи педагогічного дослідження	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит

			джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	
<i>ЗН 11 Порівняльна педагогіка як галузь наукового знання, методологія і методи порівняльно-педагогічних досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ЗН 14 Технології наукової діяльності, теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методи педагогічного дослідження	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), методи проблематизації та контекстуалізації, зіставно-порівняльний аналіз, критичний аналіз тексту, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит