

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад
«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Освітньо-наукова програма
„ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ”

третього рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта


Кваліфікація: доктор філософії (PhD)

Термін навчання: 4 роки

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

 В. С. Курило

(протокол № 1 від 31.08.2020 р.)

Освітньо-наукова програма набуває чинності
з 01 жовтня 2020 р.

В.о. ректора  С. В. Савченко

(наказ № 148 – Од від 31.08.2020 р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
третього рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: доктор філософії (PhD)

Термін навчання: 4 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»

М. Ц. Веховський

(підпис, ініціали, прізвище)

„26” серпня 2020 р.

В.о. завідувача відділу аспірантури

О. М. Дудник

(підпис, ініціали, прізвище)

„26” серпня 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р., № 261. Стандарт вищої освіти відсутній.

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Гарант програми (керівник проєктної групи) – *Ваховський Леонід Цезаревич*, доктор педагогічних наук, професор, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», проректор з науково-педагогічної роботи
2. *Кравченко Олена Іванівна*, доктор педагогічних наук, доцент, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», доцент кафедри публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами навчально-наукового інституту публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти.
3. *Бутенко Людмила Леонідівна*, кандидат педагогічних наук, доцент, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», доцент кафедри педагогіки.

Програму обговорено на засіданні кафедри педагогіки (протокол № 1 від 28 серпня 2020 р).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів та випускників попередніх років:

1. *Штефан Людмила Андріївна*, доктор педагогічних наук, професор, Харківський національний університет ім. Г. С. Сковороди, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки.
2. *Панченко Любов Феліксівна*, доктор педагогічних наук, професор, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сикорського», професор кафедри соціології.
3. *Мамиченко Сергій Анатолійович*, асистент кафедри педагогіки, рік закінчення аспірантури – 2020.

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Кваліфікація – доктор філософії (PhD)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки
Обсяг освітньої-наукової програми	Термін навчання – 4 роки Обсяг освітньої складової – 60 кредитів ECTS
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл НРК України – 8 рівень EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра (спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=69192
2. Мета освітньо-наукової програми	
<p>підготовка науково-педагогічних працівників, здатних до самостійної науково-дослідницької та педагогічної діяльності у галузі освіти, викладацької роботи у закладах вищої освіти з метою розвитку науково-педагогічного потенціалу регіону та системи освіти України, інтеграції в європейський та світовий науково-освітній простір; створення умов для набуття здобувачами компетентностей, актуальних для сучасного соціокультурного середовища, оволодіння методологією наукової діяльності в галузі освіти, розвитку наукового мислення, дослідницької та професійно-педагогічної компетентності; сприяння особистісній та професійній самореалізації.</p>	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта 011 Освіта, педагогічні науки
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, академічна, дослідницька. Орієнтація на підготовку здобувачів до науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності в галузі 01 Освіта.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Формування компетентностей, необхідних для самостійної дослідницької діяльності в галузі освіти. Формування компетентностей, необхідних для успішної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти різного типу. Реалізація освітніх компонентів на основі єдності студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, громадянської відповідальності з метою забезпечення регіону та системи науки та освіти України в цілому науково-педагогічними кадрами,

	інтегрованості в міжнародну систему науки та освіти.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма спрямована на цілісність теоретичної та практичної підготовки дослідника у галузі освіти та викладача вищої школи, розвиток дослідницького потенціалу та професійно-педагогічної компетентності здобувачів. Структурування змісту освітніх компонентів на основі системного, компетентнісного, діяльнісного підходів, принципів випереджувальності, трансдисциплінарності, інтеграції. Спрямованість наукового складника програми на задоволення індивідуальних наукових інтересів здобувачів, включеність у наукові теми, програми, проєкти освітньо-наукового середовища університету та регіону, орієнтацію на міжнародне наукове співробітництво. Акцент на організацію самостійної навчальної та науково-дослідницької діяльності.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади вищої освіти різних форм власності та типів; установи та заклади, що підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам; наукові установи; заклади післядипломної освіти. Види професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).
Подальше навчання	Навчання в докторантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки або за суміжними спеціальностями галузі знань 01 Освіта. Додаткова професійна освіта на основі освітніх програм вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти. Підвищення кваліфікації на основі дослідницьких грантів та стипендіальних програм.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес в єдності учіння та викладання здійснюється на основі діяльнісного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого підходів, принципів системності, випереджувальності, трансдисциплінарності, інтегративності, сучасних освітніх технологій з використанням елементів змішаного та дистанційного навчання. Комплементарність теоретичної та практичної підготовки здобувачів забезпечується використанням компетентісно зорієнтованих завдань, варіативних індивідуально-творчих завдань, навчального моделювання, кейс-технології. Дотримання норм академічної доброчесності в освітньому процесі. Практика здобувачів орієнтована на формування умінь і навичок планування, викладання та аналізу результатів власної науково-педагогічної діяльності. Залучення здобувачів до наукових проєктів та дослідницьких тем у межах наукової діяльності кафедр університету. Використання ресурсної бази університету для проведення самостійного наукового дослідження. Організаційно-методичний супровід публікаційної активності здобувачів.
Оцінювання	Формувальне оцінювання на основі принципів цілепокладання, мотивації, суб'єктності, індивідуалізації, урахування динаміки освітніх та наукових досягнень у процесі реалізації усіх складників освітньо-наукової програми. Освітній складник програми: використання накопичувальної системи, що передбачає оцінювання

	<p>всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи у процесі поточного та підсумкового контролю. Науковий складник програми: оцінювання наукової діяльності здобувачів на основі кількісних і якісних показників щодо підготовки наукових праць, участі в конференціях, підготовки окремих частин дисертації згідно індивідуального плану наукової роботи здобувача. Форми атестації: проміжна (контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом) та підсумкова (публічний захист наукових досягнень у формі дисертації на засіданні разової або постійно діючої спеціалізованої вченої ради).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК Доктор філософії – 9 рівень НРК: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати наукове дослідження на основі системного наукового світогляду, дослідницьких умінь та навичок; здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати теоретичні знання для аналізу та вирішення практичних ситуацій в науковій та педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) у процесі вирішення навчальних та дослідницьких задач, у тому числі у міждисциплінарному контексті.</p> <p>ЗК 4. Здатність до використання у науковій та педагогічній діяльності новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 5. Здатність розробляти і управляти науковими проектами, вирішувати професійні завдання у сфері регулювання правовідносин, пов'язаних із інтелектуальною власністю.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати сучасні технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах з метою презентації результатів наукового дослідження, спілкування з науковою спільнотою та експертної оцінки наукового знання</p> <p>ЗК 7. Здатність до самовдосконалення та самоменеджменту, планування індивідуальних траєкторій професійного та особистісного розвитку</p> <p>ЗК 8. Здатність до культури міжособистісної взаємодії, поваги різноманітності та мультикультурності в соціокультурному та професійному середовищах, науково-педагогічній діяльності на засадах соціальної відповідальності та свідомої громадянської позиції.</p> <p>ЗК 9. Здатність дотримуватися норм професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до лідерства, поєднання автономної та командної роботи.</p>

**Спеціальні (фахові,
предметні)
компетентності (СК)**

- СК 1. Здатність до аналізу основних теорії та концепції педагогічної науки, синтезу педагогічних теорій, явищ та фактів.
- СК 2. Здатність адекватно використовувати науково-педагогічну термінологію, аналізувати освітній процес з позицій сучасних методологічних підходів.
- СК 3. Здатність до проблематизації сучасної педагогічної дійсності, прогнозування оптимальних шляхів вирішення актуальних проблем.
- СК 4. Здатність використовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці для реалізації завдань педагогічної та науково-дослідницької діяльності.
- СК 5. Здатність визначати логіку науково-педагогічного пошуку відповідно до провідних методологічних характеристик педагогічного дослідження.
- СК 6. Здатність вибрати необхідні методи наукового дослідження з урахуванням завдань конкретного дослідження, використовувати технології наукової роботи, зокрема технології пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації, аналізу понятійно-термінологічної системи, презентації результатів наукового дослідження.
- СК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в процесі дослідницької діяльності.
- СК 8. Здатність проектувати, організувати науково-педагогічне дослідження та здійснювати аналіз його результатів.
- СК 9. Здатність до написання й оформлення наукової праці, прилюдного захисту результатів своєї наукової роботи.
- СК 10. Здатність формувати репрезентативну джерельну базу історико-педагогічного дослідження та усвідомлено працювати з першоджерелами.
- СК 11. Здатність аналізувати педагогічні проблеми на основі принципів історизму, врахування сукупності фактів, зв'язку теорії з практикою, визначати шляхи використання ефективного історико-педагогічного й зарубіжного педагогічного досвіду у вітчизняній системі освіти, адекватно і толерантно ставитися до зарубіжного педагогічного досвіду.
- СК 12. Здатність обґрунтувати основні тенденції розвитку педагогічної теорії та практики в різних країнах і регіонах світу, основні етапи розвитку порівняльної педагогіки як науки.
- СК 13. Здатність розробки методологічного проекту компаративного дослідження, застосовувати методи порівняльної педагогіки.
- СК 14. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій викладача вищої школи в умовах мінливого освітнього середовища; здатність проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.
- СК 15. Здатність враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
- СК 16. Здатність до педагогічного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу, конструктивної діалогічної взаємодії з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми.

	СК 17. Здатність до самоаналізу та коригування педагогічної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ЗН 1. Сутність науки як соціального інституту, типу людської діяльності і системи знань; природу знання і пізнання; закономірності становлення науки Нового часу і основні етапи її становлення.</p> <p>ЗН 2. Управління науковими проектами; правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності.</p> <p>ЗН 3. Наукові та практичні засади академічного письма українською та іноземною мовами в навчально-науковій діяльності.</p> <p>ЗН 4. Провідні теорії, концепції, понятійно-термінологічний апарат теорії, методології та історії педагогіки, сучасні дискусії з проблем розвитку педагогічної теорії та практики, освітнього простору в локальному та глобальному вимірах.</p> <p>ЗН 5. Сутнісні ознаки викликів майбутнього як основи розвитку сучасної педагогічної теорії та практики в контексті ідей VUCA-світу.</p> <p>ЗН 6. Особливості постнекласичного етапу розвитку педагогічного знання, сутність та особливості педагогічних парадигм, сучасних освітніх трендів.</p> <p>ЗН 7. Сучасні освітні теорії та дидактичні моделі, сучасні концепції виховання.</p> <p>ЗН 8. Історія педагогіки як галузь педагогічного знання, методологія, методи та джерела історії педагогіки.</p> <p>ЗН 9. Зміст, етапи, особливості та тенденції історичного розвитку освіти і педагогічної думки.</p> <p>ЗН 10. Методологічні засади, методи, процедури історичного й компаративного аналізу педагогічних явищ, способи забезпечення репрезентативності джерельної бази дослідження.</p> <p>ЗН 11. Порівняльна педагогіка як галузь наукового знання, методологія і методи порівняльно-педагогічних досліджень.</p> <p>ЗН 12. Наукове дослідження як особлива форма пізнання педагогічної дійсності.</p> <p>ЗН 13. Методологія наукового пізнання в освіті, методологічні підходи в науково-педагогічних дослідженнях.</p> <p>ЗН 14. Технології наукової діяльності, теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ЗН 15. Презентація результатів наукового дослідження. Академічна доброчесність сучасного науковця.</p> <p>ЗН 16. Особливості педагогічної діяльності викладача ЗВО, поліфункційний характер його діяльності в сучасних умовах.</p> <p>ЗН 17. Зміст та структура професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи, критерії її сформованості та інструменти діагностики.</p> <p>ЗН 18. Інструменти діагностики рівня сформованості професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи та технології її розвитку.</p>
Уміння (УМ)	<p>УМ 1. Здійснювати аналіз та синтез педагогічних теорій, явищ та фактів.</p> <p>УМ 2. Ідентифікувати та інтерпретувати основні підходи, теорії та концепції педагогічної науки.</p>

УМ 3. Адекватно використовувати науково-педагогічну термінологію.

УМ 4. Аналізувати педагогічний процес з позицій сучасних методологічних підходів та теорій навчання та виховання.

УМ 5. Оперувати основними теоретичними концептами та особливостями освітньої діяльності в сучасних умовах.

УМ 6. Узагальнювати тенденції розвитку педагогічної науки у сучасних умовах.

УМ 7. Визначати методологічні основи, методи, процедури історичного й компаративного аналізу педагогічних явищ, забезпечувати репрезентативність джерельної бази дослідження, адекватність оцінок та інтерпретацій.

УМ 8. Використовувати нормативно-правові, нормативно-методичні документи різного рівня у науковій та педагогічній діяльності.

УМ 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях.

УМ 10. Дотримуватися норм академічної доброчесності в різних видах наукової та педагогічної діяльності.

УМ 11. Аргументувати та використовувати основні методологічні підходи в науково-педагогічному дослідженні.

УМ 12. Розробляти, обґрунтовувати та формулювати концептуальні, теоретичні засади наукового дослідження.

УМ 13. Оперувати технологіями пошуку, аналізу та інтерпретації наукової інформації з різних джерел, аналізу понятійно-термінологічної системи, застосовувати емпіричні методи науково-педагогічного дослідження, методи обробки експериментальних даних в науково-педагогічних дослідженнях.

УМ 14. Аналізувати тексти наукового стилю різних жанрів відповідно до рівня розвитку й нормативних вимог сучасної української та іноземної мов.

УМ 15. Проектувати, організовувати, узагальнювати та оцінювати етапи експериментальної роботи з використанням сучасних методів статичної обробки.

УМ 16. Використовувати різні види академічного письма та усної наукової комунікації українською та іноземною мовою у науковій та педагогічній діяльності, користуватися технікою наукового редагування й саморедагування наукових текстів.

УМ 17. Презентувати результати наукової діяльності у різних формах публікаційної активності, наукової комунікації, в тому числі в онлайн-форматі, володіти культурою конструктивного діалогу та риторичної майстерності.

УМ 18. Визначати та формулювати мету та завдання особистісного та професійного розвитку, ідентифікувати та оцінювати власний науковий та професійно-педагогічний потенціал, використовувати інструменти професійно-особистісного саморозвитку в професійній педагогічній та науковій діяльності.

УМ 19. Організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність з використанням сучасних інноваційних форм та методів, аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності.

УМ 20. Забезпечувати умови співпраці та конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу, здійснювати педагогічну

	<p>комунікацію на засадах гуманізму, діалогічності, студентоцентрованості; формувати стосунки в освітньому середовищі ЗВО на основі взаємної поваги та довіри.</p> <p>УМ 21. Здійснювати самодіагностику сформованості професійно-педагогічної компетентності в цілому та окремих компонентів зокрема.</p> <p>УМ 22. Володіти навичками психоемоційної саморегуляції, доцільно використовувати засоби невербального спілкування в професійній педагогічній діяльності.</p> <p>УМ 23. Знаходити оптимальну стратегію взаємодії у конфліктній ситуації, аргументувати та здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>УМ 24. Розробляти і управляти науковими проектами, вирішувати професійні завдання у сфері регулювання правовідносин, пов'язаних із інтелектуальною власністю.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>КОМ 1. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та прикладних знань, з колегами, науковою спільнотою, суспільством в цілому.</p> <p>КОМ 2. Здатність презентувати результати наукових досліджень, власний досвід професійної діяльності у різних формах наукової комунікації, використання академічної української та іноземної мови у професійній науковій та педагогічній діяльності</p> <p>КОМ 3. Здатність ефективно формувати комунікаційні стратегії, вміння працювати в команді, використовувати різні види педагогічного дискурсу.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>АіВ 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.</p> <p>АіВ 2. Високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність.</p> <p>АіВ 3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, неперервного розвитку та самовдосконалення.</p> <p>АіВ 4. Здатність до ініціювання наукових проєктів в галузі освіти, лідерство та автономність під час їхньої реалізації.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку здобувачів вищої освіти (треть рівень) забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету (доктори, кандидати наук), які мають відповідну базову освіту, науковий ступінь доктора/кандидата педагогічних наук. До викладання дисциплін циклу загальної підготовки залучено докторів наук відповідної спеціалізації, провідних науковців кафедр філософії та соціології, політології та правознавства навчально-наукового інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук, кафедри української мови факультету української філології та соціальних комунікацій, кафедри теорії та практики перекладу факультету іноземних мов. Всі викладачі мають необхідну кількість наукових публікацій у фахових виданнях, наукових виданнях, що включені до провідних наукометричних баз (Scopus та Web of Science), беруть активну участь в науково-практичних конференціях різного рівня, підвищують кваліфікацію, проходять стажування у ЗВО та наукових установах України та зарубіжних країн. Науковий складник освітньо-наукової програми зумовлює</p>

	залучення викладачів, які мають досвід підготовки кандидатів та докторів наук, керують науковими проектами, науковими темами за підтримки МОН України, міжнародних наукових та благодійних організацій. Кадровий склад відповідає вимогам, визначеними відповідними ліцензійними умовами.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, репозиторію університету, електронної бази Direct. Комп'ютерна мережа університету створена на основі сучасних оптоволоконних технологій, містить три незалежних канали доступу до мережі Інтернет. Максимальна швидкість мережі 1 Gg bit/sec., що забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання фондів бібліотеки університету, бібліотечних електронних ресурсів, репозиторію університету, що містить електронні колекції наукових та науково-методичних публікацій викладачів університету, дисертацій та авторефератів здобувачів наукового ступеня доктора та кандидата наук, які захищалися в спеціалізованих вчених радах університету. Бібліотека університету надає доступ здобувачам до наукометричних та реферативних баз даних, відкритих наукових ресурсів. Аспіранти мають можливість організувати самостійну роботу на основі електронних бібліотек, що пропонуються до відповідних освітніх компонентів та розміщуються на хмарних сервісах, на основі навчально-методичних комплексів представлених на освітньому порталі університету.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно нормативних документів освітньої галузі, на основі відповідних договорів з закладами вищої освіти та науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно договорів із зарубіжними університетами, що передбачають академічну мобільність, та в рамках програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно чинного законодавства України та після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

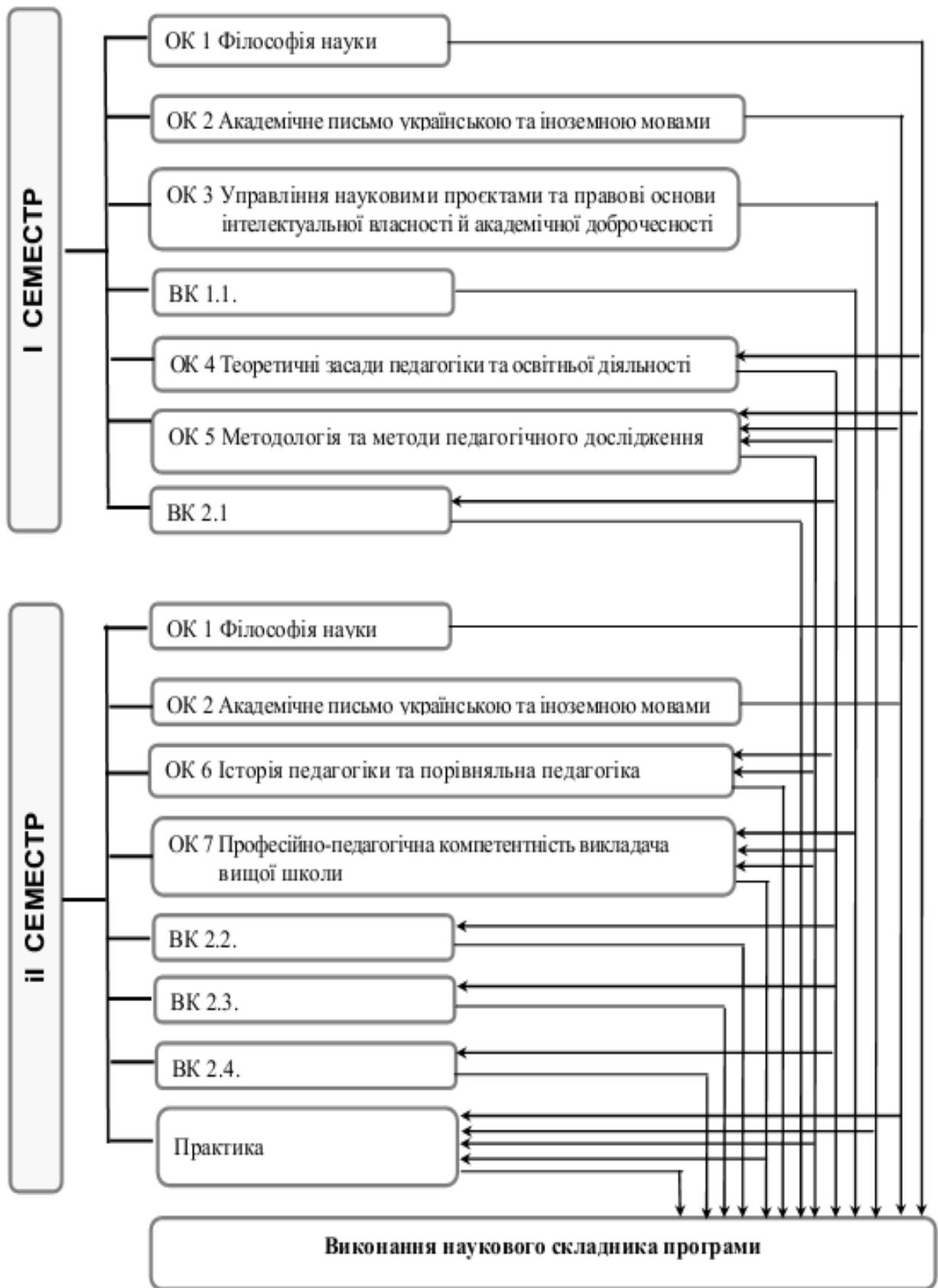
2.1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 1	Філософія науки	6	залік
ОК 2	Академічне письмо українською та іноземною мовами	6	залік
ОК 3	Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		18 кредитів ECTS	
1.2. Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1.1		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		3 кредити ECTS	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 4	Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	6	екзамен
ОК 5	Методологія та методи педагогічного дослідження	6	екзамен
ОК 6	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	3	екзамен
ОК 7	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	3	екзамен
Практики			
	Практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		27 кредитів ECTS	
2.2. Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 2.1		3	залік
ВК 2.2		3	залік
ВК 2.3		3	залік
ВК 2.4		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12 кредитів ECTS	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		60 кредитів ECTS	

2.2. Перелік вибірових компонентів освітньо-наукової програми. Цикл професійної підготовки

ВК 2.1	Сучасні освітні системи	3	залік
ВК 2.2	Основи педагогічної епістемології	3	залік
ВК 2.3	Технології роботи з джерельною базою педагогічного дослідження Публікаційна активність та наукометричні бази даних в освітній галузі Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науковій сфері Теорія та практика педагогічного дискурсу Стратегічне управління освітніми установами Теорія та практика управління освітою	3	залік
ВК 2.4	Дисципліна пов'язана з темою дисертаційного дослідження аспіранта	3	залік

2.3. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється за двома формами: проміжна атестація; підсумкова атестація.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом. Аспіранти наприкінці кожного семестру звітують про виконання індивідуального навчального плану (I рік навчання) та індивідуального плану наукової роботи (I – IV роки навчання) на засіданні кафедри та/або вченої ради навчально-наукового інституту/факультету. Результати вносять до протоколу засідання кафедри та/або вченої ради навчально-наукового інституту/факультету, до індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти до захисту визначає науковий керівник (або приймають консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Якщо в Університеті не функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності, вчена рада Університету може утворити разову спеціалізовану вчену раду з відповідної спеціальності та подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для її акредитації або звернутися з клопотанням про прийняття дисертації до захисту до іншого закладу вищої освіти (наукової установи), де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
ІК	*	*	*	*	*		*
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	
ЗК 2	*			*	*	*	*
ЗК 3	*		*		*		*
ЗК 4		*	*		*		
ЗК 5			*				
ЗК 6		*	*	*	*	*	*
ЗК 7							*
ЗК 8		*					*
ЗК 9	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 10			*				*
СК 1	*			*	*	*	
СК 2		*		*	*	*	*
СК 3	*			*	*	*	*
СК 4			*	*	*		*
СК 5	*				*		
СК 6		*			*	*	
СК 7				*	*		
СК 8	*		*		*	*	
СК 9		*			*	*	
СК 10						*	
СК 11				*		*	
СК 12						*	
СК 13	*		*		*	*	
СК 14		*		*			*
СК 15							*
СК 16		*					*
СК 17							*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
ЗН 1	*			*	*	*	
ЗН 2		*			*		*
ЗН 3			*	*	*	*	*
ЗН 4				*	*	*	*
ЗН 5				*			*
ЗН 6				*	*		*
ЗН 7				*			
ЗН 8						*	
ЗН 9						*	
ЗН 10						*	
ЗН 11						*	
ЗН 12					*		
ЗН 13					*		
ЗН 14					*		
ЗН 15					*		*
ЗН 16							*
ЗН 17							*
ЗН 18							*
УМ 1	*			*	*	*	
УМ 2			*	*	*	*	
УМ 3				*	*	*	*
УМ 4	*			*	*		*
УМ 5	*			*	*		*
УМ 6				*		*	
УМ 7	*				*	*	
УМ 8		*		*	*	*	*
УМ 9			*	*	*	*	*
УМ 10	*	*		*	*	*	*
УМ 11				*	*	*	
УМ 12	*			*	*	*	
УМ 13					*	*	
УМ 14		*			*	*	*
УМ 15			*		*		
УМ 16		*			*		
УМ 17		*	*	*	*	*	*
УМ 18							*
УМ 19				*			*

YM 20							*
YM 21							*
YM 22							*
YM 23							*
YM 24		*	*				
KOM 1	*	*	*	*	*	*	*
KOM 2	*	*	*	*	*	*	*
KOM 3	*	*	*	*	*	*	*
AiB 1	*	*	*	*	*	*	*
AiB 2	*	*	*	*	*	*	*
AiB 3	*	*	*	*	*	*	*
AiB 3			*	*	*		*