

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

Кваліфікаційна наукова
праця на правах рукопису

ШИНКАРЬОВА ОЛЕНА ДМИТРІВНА

УДК 378.016:796]:379.841(043.3)

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ДОЗВІЛЛЄВО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

01 – освіта/педагогіка

за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями)

спеціалізація – теорія і методика професійної освіти

Подається на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

_____ О. Д. Шинкарьова

Науковий керівник:

ОТРАВЕНКО ОЛЕНА ВІКТОРІВНА

кандидат педагогічних наук, доцент

АНОТАЦІЯ

Шинкарьова О. Д. Формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – освіта/педагогіка за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями); спеціалізація – теорія і методика професійної освіти; Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Старобільськ, 2021.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

У вступі обґрунтовано актуальність роботи, визначено мету, завдання, об'єкт, предмет дослідження, розкрито наукову новизну та практичну значущість отриманих результатів, окреслено особистий внесок автора, схарактеризовано експериментальну базу; наведено дані щодо апробації роботи та впровадження отриманих результатів у практику, зазначено кількість публікацій.

У першому розділі дисертації розкрито стан розробленості проблеми формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності в закладах вищої освіти; проаналізована сутнісна характеристика дозвіллево-рекреаційної діяльності у складі здорового стилю життя; обґрунтована позааудиторна робота з оздоровчого фітнесу та рекреаційного туризму як складові дозвіллево-рекреаційної діяльності.

У другому розділі дисертаційної роботи обґрунтовано методологічні засади дослідження; визначено структурні компоненти (мотиваційний, гносеологічний, праксеологічний, особистісний), що містять мотиваційно-потребовий, когнітивно-комунікативний, креативно-діяльнісний,

оцінювально-рефлексивний критерії; виокремлено комплекс педагогічних умов та розроблена модель формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

Третій розділ присвячено експериментальній складовій дослідження з формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. У розділі представлено мету, етапи, завдання експерименту; репрезентовано його зміст, діагностичний інструментарій та кількісний і якісний аналіз результатів, які підтвердили ефективність розробленого комплексу педагогічних умов.

Аналіз наукової, нормативної та навчально-методичної літератури дозволив з'ясувати сутність і співвідношення базових понять дослідження: *готовність* – інтегральне поєднання знань, умінь та навичок (компетентностей), що забезпечує ефективність педагогічної діяльності, постійне професійне й особистісне вдосконалення, самореалізацію та самовиховання, розвиток творчих здібностей, готовність до того чи іншого виду діяльності; *готовність до професійної діяльності* – інтегральне вираження всіх підструктур особистості, комплекс здібностей, спрямований на розвиток творчого професійного потенціалу; готовність до різних видів професійної діяльності; готовність до навчання; готовність до спілкування; готовність до саморозвитку та рефлексії; компетентність – це вищий рівень готовності; *готовність майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності* – це ціннісне ставлення до дозвіллево-рекреаційної діяльності, інтегративна якість особистості, яка є сукупністю мотивів, цінностей, знань, умінь та навичок (компетентностей), забезпечує успішну професійну діяльність, яка спрямована на впровадження інновацій, професійну мобільність, здоров'язбереження з метою відновлення працездатності за допомогою фізичних вправ та активного дозвілля; *здоровий стиль життя студентської молоді* – система способів і прийомів, що спрямовані на усвідомлення особистої відповідальності за власне здоров'я та впровадження ідей здоров'язбереження у повсякденну діяльність. Здоровий

стиль життя студентської молоді ґрунтується на усвідомленні цінності здоров'я, поведінкових стереотипів, які сприяють збереженню здорового довголіття, підвищенню рухової активності, фізичного самовдосконалення; *дозвілля студентської молоді* – вільна діяльність, що допомагає відновлювати психічні й фізичні сили молоді, підвищує їх рівень знань, умінь та навичок у здійсненні занять у дозвіллевий час, що відповідають їх потребам і уподобанням й приносять задоволення у процесі самої діяльності; *рекреація* – процес активного дозвілля молоді у вільний час, спрямоване на відновлення фізіологічного, фізичного потенціалу, прагнення студентів отримати активний відпочинок для задоволення й творчого самовираження особистості. Рекреаційна діяльність передбачає можливість досягнення значного відновлювального й оздоровчого ефекту з орієнтацією на вікові особливості, уподобання, фізичні можливості; *дозвіллево-рекреаційна діяльність студентської молоді* – важлива складова підвищення професійної майстерності майбутнього фахівця, складовий компонент професійної підготовки, який виражається в системі цінностей, знань, потреб, умінь та навичок щодо формування, збереження і зміцнення фізичного, психічного, духовного й соціального аспектів здоров'я майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту.

З урахуванням змісту освітньо-професійних програм підготовки майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту, концептуальних положень низки методологічних підходів (системного, аксіологічного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного), прогресивних ідей вітчизняного та зарубіжного досвіду підготовки фахівців в закладах освіти, теоретичних положень щодо сутності та структури дозвіллево-рекреаційної діяльності розроблено модель; виокремлено та науково обґрунтовано педагогічні умови формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності в закладах вищої освіти: зміцнення мотиваційного потенціалу та формування цінносної установки на необхідність ведення здорового стилю життя, організацію дозвіллево-

рекреаційної діяльності; інтегральне поєднання традиційних методів навчання з інноваційними, спрямованими на активізацію професійної мобільності та моделювання професійних ситуацій, пов'язаних з дозвіллево-рекреаційною діяльністю майбутніх бакалаврів фізичного виховання і спорту; збагачення професійно-творчого досвіду та підвищення рівня педагогічної майстерності майбутніх бакалаврів у процесі залучення до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

Для реалізації зазначених педагогічних умов *визначено* мотиваційний, гносеологічний, праксеологічний та особистісний компоненти готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

Установлено, що упровадження педагогічних умов готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту – це суттєвий, спеціально спроектований вплив на перебіг освітнього процесу професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти, що передбачає досягнення запланованого результату цього процесу – підвищення якості освіти. Взаємозв'язок педагогічних умов і компонентів методики відображає цілісність освітнього процесу та запропонованих нами інновацій.

Аналіз публікацій із визначеної проблеми й систематизація даних експерименту дозволили з'ясувати, що оцінювання ступеня готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності доречно здійснювати з урахуванням декілька базових показників – знань, умінь, професійно важливих особистісних якостей, ціннісних орієнтацій. Виокремлено певні рівні їх сформованості: низький, середній, високий.

Навчальний напрям організації освітнього процесу передбачав оновлення та розширення змісту навчальних дисциплін: «Рекреаційно-рухова активність та фізкультурно-спортивна реабілітація», «Фітнес з методикою викладання», «Спортивно-педагогічне вдосконалення з фітнесу», «Туризм, рухливі та рекреаційні ігри», «Музично-ритмічне виховання та основи

оздоровчого фітнесу», «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології».

Результати підсумкового контролю включали контрольні творчі завдання та участь у відкритих заняттях з різних видів дозвілєво-рекреаційної діяльності, що можна побачити на YouTube.ua-каналі дисертантки «Олена Дмитрівна» (URL: https://www.youtube.com/channel/UCRHuALLISsXk5FqS_xaQfUg?view_as=subscribr).

Студенти та викладачі навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту є представниками Громадської організації «Спортивна спілка школярів та студентів Луганщини» та Луганського обласного відділення Комітету з фізичного виховання та спорту МОНУ, приймають активну участь у громадських заходах, а саме: захід з олімпійської освіти в рамках проєктів Національного олімпійського комітету України [#OlympicLab](#) та [#Олімпійський](#) урок [#OlympicLessonUA](#) [#OlympicLesson2020](#) серед школярів «Брейн-ринг – Луганщина олімпійська», присвячений 25-річчю заснування Луганського обласного відділення НОК України та 30-річчю Національного олімпійського комітету України; [#OlympicLab](#) – «Гендерна рівність» та багатьох спортивних заходах («Олімпійське лелеченя – 2020»; «Відкриті уроки футболу»; «Шаную воїнів, біжу за Героїв України»; «Олімпійський урок [#BeActive](#)»; «День сім'ї»; «День спорту»; «Давай, грай!» та ін.).

За результатами контрольного етапу експерименту компетентнісний (високий) рівень готовності до дозвілєво-рекреаційної діяльності виявили 24,1% майбутніх бакалаврів експериментальної групи (порівняно з 11,1 % на початку дослідно-експериментальної роботи), репродуктивний (середній) рівень – 66,7% (порівняно з 61,1%), фрагментарний (низький) – 9,2% (порівняно з 27,8%). У контрольній групі, відповідно до здійсненої обробки даних, спостерігається несуттєва динаміка змін: компетентнісний (високий) рівень готовності до дозвілєво-рекреаційної діяльності виявили 13,5% майбутніх бакалаврів, порівняно з 9,6% на початку дослідно-експериментальної роботи, репродуктивний (середній) рівень не змінився –

61,5%, порівняно з 61,5%, фрагментарний (низький) – 25,0% порівняно з 28,9% респондентів.

Проведене дослідження показало теоретичну й практичну значущість упровадження отриманих результатів.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що: *вперше* обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності в закладах вищої освіти, а саме: 1) зміцнення мотиваційного потенціалу та формування ціннісної установки на необхідність ведення здорового стилю життя, організацію дозвіллево-рекреаційної діяльності; 2) інтегральне поєднання традиційних методів навчання з інноваційними, спрямованими на активізацію професійної мобільності та моделювання професійних ситуацій, пов'язаних з дозвіллево-рекреаційною діяльністю майбутніх бакалаврів фізичного виховання і спорту; 3) збагачення професійно-творчого досвіду та підвищення рівня педагогічної майстерності майбутніх бакалаврів у процесі залучення до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності; *уточнено* сутність поняття «формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності»; особливості стилю життя здобувачів вищої освіти та визначення їх мотиваційних пріоритетів в дозвіллево-рекреаційній діяльності; *удосконалено* зміст, форми і методи організації і здійснення дозвіллево-рекреаційної діяльності засобами оздоровчого фітнесу, що має на меті підвищення якості професійної підготовки бакалаврів з фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти; *подальшого розвитку набули* наукові положення щодо методології, змісту фахової підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту; підходів до визначення критеріїв, показників та рівнів сформованості готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності, до розробки діагностичного інструментарію дослідження.

Практичне значення отриманих результатів полягає в їхній достатній готовності до впровадження в освітній процес закладу вищої освіти; розробці авторської моделі, робочої програми та методичного забезпечення навчальної дисципліни основного циклу підготовки бакалаврів: «Рекреаційно-рухова активність та фізкультурно-спортивна реабілітація» (180 годин, 6,0 кредитів ECTS); силабусів до вибірових дисциплін: «Спортивні ігри з рекреаційною та оздоровчою спрямованістю» (90 годин, 3,0 кредити ECTS); «Нетрадиційні види спорту» (90 годин, 3,0 кредити ECTS); освітньої програми курсу з підвищення кваліфікації учителів фізичної культури/викладачів/тренерів «Дозвіллево-рекреаційна діяльність», що складалася з п'яти модулів та була розрахована на 150 годин (5,0 кредитів ECTS).

Результати дослідження можуть бути використані під час розробки робочих програм навчальних дисциплін, курсів та навчально-методичного забезпечення професійної підготовки майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності; у процесі навчання бакалаврів, організації тренерської практики (виробничої), позааудиторній, самостійній діяльності студентів, що забезпечують самоорганізацію та конкурентоспроможність, прояв високого рівня професійної майстерності; у системі підвищення кваліфікації учителів фізичної культури/викладачів/тренерів; при розробці навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій та стати базою для подальших наукових розвідок.

Ключові слова: готовність, формування готовності, майбутні бакалаври фізичної культури і спорту, дозвілля, рекреація, організація дозвіллево-рекреаційної діяльності, процес професійної підготовки, педагогічні умови формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

ABSTRACT

***Olena Shynkarova* Readiness Development in Future Bachelors of Physical Education and Sports for the Organization of Leisure and Recreational Activities** – Qualification scientific work on the rights of a manuscript.

Dissertation for a Doctor of Philosophy Degree in the field of knowledge 01 – Education / Pedagogy of specialty 015 – Vocational Education (by Subject Specialization); specialization – Theory and Methodology of Vocational Education; State Institution Luhansk Taras Shevchenko National University, Starobilsk, 2021.

The dissertation research is dedicated to the issues of readiness development in future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities.

The introduction substantiates the relevance of the work, defines the purpose, objectives, the object, and the subject of scientific research, reveals the scientific novelty and practical significance of the results, outlines the personal contribution of the author, describes the experimental base; gives the data on the work approbation and practical implementation of the obtained results as well as indicates the number of publications.

The first section of the dissertation reveals the state of development of the problem of readiness development in future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities in higher education institutions; analyses the essential characteristics of leisure and recreational activities as a part of a healthy lifestyle; substantiates extracurricular work on health fitness and recreational tourism as components of leisure and recreational activities.

The second section of the dissertation substantiates methodological principles of research; identifies structural components that contain motivation and needs, cognitive and communicative, creativity and activity, evaluative and

reflexive components; determines the complex of pedagogical conditions; identifies the author's model of readiness development in future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activity.

The third section is dedicated to the experimental research component of readiness development in future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities. The section states the objective, stages, and tasks of the experiment; as well as its content, diagnostic tools, quantitative and qualitative analysis of the results, which confirm the effectiveness of the developed set of pedagogical conditions.

The analysis of scientific, normative, educational, and methodical literature allowed exploring the subject matter and correlation of basic research concepts: *readiness* is an integral combination of knowledge, skills, and abilities that promotes effectiveness of pedagogical performance, permanent vocational and personal self-improvement, self-realization and self-education, development of creative skills, and readiness for different activity types; *readiness to vocational performance* is an integral expression of all substructures of a personality, a set of competencies aimed at the development of creative vocational potential; readiness for various types of vocational activity; readiness for study; readiness for communication; readiness for self-development and reflection; *readiness of future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities* is an integrative quality of personality, which is a complex of motives, values, knowledge, skills and practical abilities and provides successful vocational activities aimed at introduction of innovations, vocational mobility, health preservation ...; *healthy lifestyle of student youth* is a system of methods and techniques aimed at raising awareness to personal responsibility for their health and the implementing of health preservation ideas in everyday activities. A healthy lifestyle of student youth is based on the awareness of the value of health, behavioural stereotypes which help maintain healthy longevity, increase physical activity, physical self-improvement; the *leisure of student youth* is a free activity

which helps restore mental, and physical strength in young people, increases their level of knowledge, skills and abilities for the implementation of leisure activities meeting their needs and preferences and bringing satisfaction from the process; *recreation* is the process of active, voluntary leisure of young people in their free time, aimed at restoring the physiological and physical potential, the desire of students to have active rest for pleasure and creative self-expression. Recreational activities provide the opportunity to achieve a significant recovery and recreational effect with the focus on age, preferences, physical capabilities; leisure and recreational activities of student youth as an important component of improving vocational skills of future professionals, a component of training, expressed in the system of values, knowledge, needs, skills and abilities to form, maintain and strengthen physical, mental, spiritual and social aspects of health in future bachelors of physical education and sports.

Taking into account the content of educational and vocational training programs for future bachelors of physical education and sports, conceptual provisions of a number of methodological approaches (systemic, axiological, personal-activity, competence approaches), progressive ideas of domestic and foreign experience of training in educational institutions, theoretical provisions on the subject matter and structure of leisure and recreational activities, the author's model of readiness development in future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities was developed; pedagogical conditions of readiness development in future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities in institutions of higher education were distinguished and scientifically substantiated: strengthening the motivational potential and formation of a value attitude for leading a healthy lifestyle, organization of leisure and recreational activities; an integral combination of traditional teaching methods with innovative ones, aimed at activating vocational mobility and simulation of vocational situations related to leisure and recreational activities of future bachelors of physical education and sports; enrichment of vocational and creative potential and increase of the level of

pedagogical skills of future bachelors in the process of involvement in the organization of leisure and recreational activities.

To implement these pedagogical conditions, motivational, gnoseological, praxeological, and personal components of the readiness of future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activity were determined.

It was established that the implementation of pedagogical conditions for future bachelors of physical education and sports is a significant, intentionally designed impact on the educational training process of future professionals in higher education, involving reaching the target of this process, which is education enhancement. The interrelation between pedagogical conditions and methodological components reflects the integrity of the educational process and innovations proposed by us.

The analysis of publications on the identified problem and systematization of the experimental data showed that the assessment of the readiness of future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities should be carried out taking into account several basic indicators such as knowledge, skills, professionally important personal qualities and systems of values. There are certain levels of their formation: low, medium, and high.

The academic direction of the educational process stipulated the renewal and expansion of the content of educational disciplines: Recreational Motor Activity and Physical Education and Sports Rehabilitation, Fitness and Methodology of Training, Sports and Pedagogical Improvement in Fitness, Tourism, Outdoor and Recreational Games, Musical-Rhythmic Education and the Basics of Fitness, Current Physical and Recreational Technologies.

The results of the final control included creative tests and participation in open classes on various types of leisure and recreational activities, which can be seen on the YouTube.ua channel of the dissertation defender Olena Dmytrivna (URL: https://www.youtube.com/channel/UCRHyALLISsXk5FqS_xaQfUg?view

[as=subscribr](#))

Students and teachers of the Educational and Scientific Institute of Physical Education and Sports are the representatives of the NGO Sports Union of Schoolchildren and Students of Luhansk Region and Luhansk Regional Branch of the Committee for Physical Education and Sports of the Ministry of Education and Science; they take an active part in public events, namely: the Olympic Education event within the projects of the National Olympic Committee of Ukraine [#OlympicLab](#) and [#Opympic](#) lesson [#OlympicLessonUA](#) [#OlympicLesson2020](#) among schoolchildren; Brain-Ring – Olympic Lugansk Region, dedicated to the 25th anniversary of the Luhansk regional branch of the NOC of Ukraine and the 30th anniversary of the National Olympic Committee of Ukraine; [#OlympicLab](#) – Gender Equality and other sports events (Olympic Stork – 2020; Open Lessons in Football; I Respect Soldiers, I Run for the Heroes of Ukraine; Olympic Lesson [#BeActive](#); Family Day; Sports Day; Let's Play etc.).

The results of the control stage of the experiment revealed the competence (high) level of readiness for leisure and recreational activities in 24.1% of future bachelors of the experimental group (compared to 11.1% at the beginning of the experimental work), 66.7% were at reproductive (average) level (compared to 61.1%), and 9.2% were at fragmentary (low) level (compared to 27.8%). The control group, according to the data processing, showed an insignificant dynamics of changes: competence (high) level of readiness for leisure and recreational activities was shown in 13.5% of future bachelors, compared to 9.6% at the beginning of experimental work, reproductive (average) level did not change - 61.5%, compared to 61.5 %, fragmentary (low) - 25.0% compared to 28.9% of respondents.

The research showed the theoretical and practical significance of the implementation of the obtained results.

The scientific novelty of the obtained results is the following: *for the first time*, pedagogical conditions for the readiness development in future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational

activity in institutions of higher education were substantiated and experimentally proven, namely: 1) strengthening of motivational potential and development of a value attitude to a healthy lifestyle, organization of leisure and recreational activities; 2) integral combination of traditional teaching methods and innovative ones, aimed at activating vocational mobility and simulation of vocational situations related to leisure and recreational activities of future bachelors of physical education and sports; 3) the development of vocational and creative potential and the advancement of the level of pedagogical mastery of the future bachelors in the process of engagement in the organization of educational and recreational activity; The notion of the term “readiness development in future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities” was specified; peculiarities of a lifestyle in higher education applicants and their motivational priorities in leisure and recreational activities were determined; Content, forms, and methods for the organization of leisure and recreational activities by means of recreational fitness *were developed* in order to improve vocational training quality in bachelors of physical education and sports in higher education institutions; *Further development* was given to scientific provisions on methodology, the content of vocational training in bachelors of physical education and sports; approaches to determining the criteria, indicators, and levels of readiness of future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities and development of diagnostic tools for the research.

Practical significance of the obtained results lies in their sufficient readiness for the introduction into the educational process in a higher education institution as well as the development of the author's model, work programs, and methodological support of the discipline from the main bachelor training cycle: Recreational Motor Activity and Physical Education and Sports Rehabilitation (180 hours, 6.0 ECTS credits); syllabuses for the selective disciplines: Sports Games with Recreation and Health-Improving Orientation (90 hours, 3.0 ECTS credits); Unconventional Sports (90 hours, 3.0 ECTS credits); of Educational Program in advanced

education for physical education teachers/lecturers/coaches; Leisure and Recreational Activities, consisting of 5 modules intended for 150 hours (5.0 ECTS credits).

The research findings can be used in the development of work programs in disciplines, courses and teaching aids for the vocational training of future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities; as part of teaching bachelors, the organization of coaching practice (teaching), out-of-class, independent activities of students, providing self-organization and competitiveness, the manifestation of a high level of professional skills; in the system of advanced training of physical education teachers/trainers; in the development of teaching aids, guidelines and can become a basis for further research.

Keywords: readiness, readiness development, future bachelors of physical education and sports, leisure, recreation, organization of leisure and recreational activities, vocational training, pedagogical conditions for the readiness development in future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities.

СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації

1. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І. Формування здорового способу життя як напрям соціально-педагогічної роботи. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.* Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», № 2(291) квітень. 2015. Ч. 2. С. 43-49. ISSN 2227-2844. Фахове видання України. *Здобувачем здійснено вивчення й аналіз даних літературних джерел, оформлення результатів.*

2. Шинкарьова О. Д. Основні закономірності формування фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні*

науки. Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» № 4(301) травень, 2016. С.166-173. ISSN 2227-2844. Фахове видання України.

3. Шинкарьова О. Д., Галій С. М. Теоретичні основи методики використання оздоровчого бігу та ходьби. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» № 3(300) квітень 2016. Ч. 2. С. 252-258. ISSN 2227-2844. Фахове видання України. *Здобувачеві належать результати систематизації й узагальнення науково-методичної літератури.*

4. Шинкарьова О. Д., Отравенко О. В. Теоретичні основи методики використання оздоровчого аква-фітнесу. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» № 3(308). 2017. С. 233-239. ISSN 2227-2844. Фахове видання України. *Здобувачем здійснено вивчення й аналіз даних літературних джерел, оформлення результатів.*

5. Отравенко О. В., Шинкарьова О. Д. Підвищення мотивації студенток ВНЗ до занять фізичною культурою та установки на здоровий спосіб життя. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» № 3(308). 2017. С. 55-62. ISSN 2227-2844. Фахове видання України. *Здобувачеві належить участь у пошуку джерел інформації, їх опрацювання та інтерпретація результатів.*

6. Шинкарьова О. Д. Особливості організації та проведення позааудиторної роботи з фізичного виховання студентів. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». №4 (318). Ч. 1. 2018. С. 111-118. ISSN 2227-2844. Фахове видання України.

7. Шинкарьова О. Д. Сучасний стан готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до організації позааудиторної діяльності з фітнесу. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». №4

(327) травень, Ч. 2. 2019. С.124-133. DOI: 10.12958/2227-2844-2019-4(327)-2-124-133. Фахове видання України.

8. Шинкарьова О. Д. Компоненти і рівні готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до організації позааудиторної діяльності з фітнесу в ЗВО. *«Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт»*. 2019. № 3 (159). Чернігів, Україна. С. 243-249. DOI: 10.5281/zenodo.3477715. Фахове видання України.

9. Шинкарьова О. Д. Підвищення ефективності фізичного вдосконалення здобувачів вищої освіти засобами кросфіту. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. Редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський. 2019. Випуск 12. С. 99-102. DOI: 10.32626/2309-8082.2019-12.99-102. Видання внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (Польща), CEJSH (Польща).

10. Шинкарьова О. Д. Педагогічні умови формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллекреаційної діяльності. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». № 1(332). 2020. С. 292-302. DOI: 10.12958/2227-2844-2020-1(332)-292-302. Фахове видання України.

11. Шинкарьова О. Д., Отравенко О. В. Дозвіллекреаційна діяльність як складова здорового стилю життя студентської молоді. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*: зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Випуск 3 К (123) 20. С. 484-489. Фахове видання України. *Здобувачеві належать експериментальні дані та результати їх статистичної обробки й інтерпретації.*

12. Шинкарьова О. Д. Модель формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк. 2020. № 2(50). С. 26-32. doi.org/10.29038/2220-7481-2020-02-26-32. Видання внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International.

Статті в періодичних виданнях зарубіжних країн

13. Шинкарева Е. Д. Формирование готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта к организации рекреационной деятельности средствами оздоровительного фитнеса. *Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice: (proiect instituțional): Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, Ediția a 5-a, 6 decembrie 2019. Chișinău, Republica Moldova. col. red.: Aftimiciuc Olga (red. resp.) [et al.]. Chișinău: USEFS, 2019 (Tipogr. «Valinex»). P. 151-157. ISBN 978-9975-131-67-4.

14. Отравенко О. В., Шинкарьова О. Д. Застосування інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту. *Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality: materials International Scientific and Practical Conference (December, 27-28, 2019)*. Cuiavian University in Wloclawek. Wloclawek, Republic of Poland. Pp. 154-158. *Здобувачеві належить розробка алгоритму дослідження та узагальнення результатів.*

15. Шинкарьова О. Д. Фізична рекреація в структурі дозвілля студентської молоді. *Medzinárodný nekon ferenčný zborník*. Univerzitná knižnica Prešovskej univerzity v Prešove. Prešovská univerzita v Prešove. Slovenská Republika. 2020. Pp. 273-278.

16. Шинкарьова О. Д., Отравенко О. В. Фітнес-технології як інноваційні засоби фізичного виховання студентів. *Abstracts of the 9th International scientific and practical conference*. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 1103-1108. *Здобувачеві належить участь у пошуку джерел*

інформації, їх опрацювання та інтерпретація результатів.

17. Шинкарьова О. Д., Отравенко О. В. Пути повышения профессионального мастерства будущих бакалавров средствами досугово-рекреационной деятельности. *Непрерывное образование специалиста по физической культуре в современном акмеологическом концепте: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția a 5-a, 3 decembrie 2020. Chișinău, Republica Moldova. col. red.: Aftimiciuc Olga (red. resp.) [et al.]. Chișinău: USEFS, 2019 (Tipogr. «Valinex»).* P. 152-158. *Здобувачем здійснено вивчення й аналіз даних літературних джерел, оформлення результатів.*

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

18. Шинкарьов С. І., Шинкарьова О. Д. Застосування сучасної системи оздоровчо-рекреативної і реабілітаційної фізичної культури. *Система надання освіти дітям з особливими потребами в умовах сучасного навчального закладу: матер. Всеукр. науково-практичної конференції (м. Лисичанськ, 14 грудня 2016 р.).* ВП «Лисичанський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка» Лисичанськ: ФОП Пронькіна К. В. 2016. С. 175-179. *Здобувачеві належить участь у пошуку джерел інформації, їх опрацювання та інтерпретація результатів.*

19. Шинкарьова О. Д. Формування готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до організації позааудиторної діяльності з фітнесу. *Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матер. III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. (25-26 квітня 2019 року): збірник тез.* Бердянськ: БДПУ, 2019. С. 195-196.

20. Отравенко О. В., Шинкарьова О. Д. Застосування інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту. *Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality: матер. Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 грудня 2019 року): збірник тез.* Влоцлавек, Республіка Польща С. 154-158. *Здобувачеві належить розробка алгоритму дослідження та узагальнення*

результатів.

21. Шинкарьова О. Д., Ахтирський Д. В. Рухова активність студентської молоді та її особливості. *Стратегії розвитку сучасної освіти і науки*: матер. I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28 лютого 2020 р.): збірник тез. Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 116-118. *Здобувачем здійснено вивчення й аналіз даних літературних джерел, оформлення результатів.*

22. Шинкарьова О. Д., Отравенко О. В. Фітнес у рекреаційно-оздоровчій діяльності студентів. *Фітнес & Здоров'я*: матер. X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р.). За заг. ред. О. М. Школи. Харків; 2020. С. 98-101. *Здобувачеві належить обґрунтування схеми дослідження, інтерпретація та опис результатів.*

23. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І. Мотивація здобувачів вищої освіти до занять зі спортивно-педагогічного вдосконалення з фітнесу. *Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку*: матер. IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22-23 квітня 2020 р.) збірник тез. Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 152-154. *Здобувачеві належить участь у пошуку джерел інформації, визначення стану наукової проблеми та узагальнення основних результатів.*

24. Шинкарьова О. Д. Визначення уподобань до дозвілєво-рекреаційної діяльності здобувачів у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти. *«Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення»*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2020 року, м. Львів). Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2020. С. 125-129.

25. Шинкарьова О. Д., Отравенко О. В. Фітнес-технології як інноваційні засоби фізичного виховання студентів. *Abstracts of the 9th International scientific and practical conference*. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 1103-1108. *Здобувачеві належить участь у пошуку джерел інформації, їх опрацювання та інтерпретація результатів.*

26. Шинкарьова О. Д., Матвєєва О. О. Обґрунтування ефективності занять танцювальною аеробікою на розвиток фізичних якостей студенток. *Сучасні тренди розвитку освіти: перспективи і здобутки*: Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. 27-28 жовтня 2020 р., Ч І. Одеса. Видавець Букаєв В. В., 2020. С. 118-120. *Здобувачеві належить обґрунтування схеми дослідження, інтерпретація та опис результатів.*

Наукові праці, які додатково відображають наукові результати дисертації

27. Шинкарьов С. І., Бабич В. І., Шинкарьова О. Д. Програмна технологія з фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи. *Актуальні проблеми фізичного виховання і здоров'я учнівської та студентської молоді у сучасному суспільстві*: колективна монографія. За гол. ред. Ю. М. Полулященко. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 150-187. *Здобувачем здійснено вивчення й аналіз даних літературних джерел, оформлення результатів.*

28. Дуднік Р. В., Шинкарьов С. І., Шинкарьова О. Д. Програма тренувальних навантажень зі спортсменами у секціях з бойового гопака. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». №4 (318). Ч. 1, 2018., С.135-142. Фахове видання України. *Здобувачеві належить участь у пошуку джерел інформації, їх опрацювання та інтерпретація.*

29. Шинкарьова О. Д., Геревенко А. М. Основні фізичні якості спортсмена у скелелазінні. *Актуальні питання науки*: матеріали І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник тез. Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 173-175. *Здобувачеві належить розробка схеми дослідження, узагальнення результатів.*