

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17330 Економіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Савченко Сергій Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17330
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу, кафедра економіки, маркетингу та підприємництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій; Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук; Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту; Факультет іноземних мов; Факультет української філології та соціальних комунікацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	92703, Луганська обл., м. Старобільськ, пл. Гоголя, б. 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	152412
ПІБ гаранта ОП	Чеботарьов Вячеслав Анатолійович
Посада гаранта ОП	Професор, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	economics@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-620-07-98
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Системні соціально-економічні трансформаційні перетворення в Україні, ще більшою мірою поглиблені з децентралізацією влади й реформою місцевого самоврядування, розгортання інтернаціоналізації в усіх сферах життєдіяльності суспільства й кардинальне загострення інституційного середовища висувають перед вітчизняною вищою освітою завдання щодо підготовки фахівців, які здатні аналізувати економічні процеси не лише на рівні підприємства, а й на рівні окремої територіальної громади, регіону й країни в цілому, спроможні виявляти наявні та прогнозовані проблеми, обґрунтовувати шляхи їх ефективного розв'язання. Усвідомлення сукупності зазначених складових з урахуванням світового досвіду об'єктивно доводить, що за своїм змістом найбільш повно таким вимогам і можливостям відповідають фахівці зі спеціальності 051 «Економіка». Виходячи з вищенаведеного та аналізу особливостей регіональних ринків праці південно-східних областей країни й обговорення даної проблематики з представниками роботодавців і органів місцевої влади, спілкуючись з абітурієнтами та їхніми батьками під час проведення профорієнтаційної роботи, а також наявного потенціалу професорсько-викладацького складу, кафедра економіки, маркетингу та підприємництва ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ініціювала розробку освітньої програми (далі – ОП) спеціальності 051 «Економіка» першого (бакалаврського) рівня. Таку ОП відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VI, з дотриманням вимог «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.), у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» було впроваджено в 2017 р. Після затвердження Наказом Міністерства освіти і науки України № 1244 від 13.11.2018 р. Стандарту першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», у 2019 р. було розроблено наступний варіант ОП. Аналіз його реалізації у реальному освітньому процесі, вивчення й урахування побажань і зауважень здобувачів освіти та випускників кафедри і стейкхолдерів-роботодавців, представників академічної спільноти України та інших країн стали підґрунтям опрацювання й упровадження у 2020 р. даної ОП, яку представлено до акредитації. Варіанти ОП 2017, 2019 та 2020 рр. відображають траєкторію розвитку програми, що об'єктивно зумовлюється як інституційними чинниками забезпечення освітнього процесу у частині прийняття стандарту спеціальності та впровадженням закладом вищої освіти внутрішньої системи забезпечення якості освіти, так і вдосконаленням програми з урахуванням побажань і зауважень стейкхолдерів: студентів, роботодавців, представників органів місцевої влади, академічної спільноти та громадськості.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	11	8	0
2 курс	2019 - 2020	10	12	0
3 курс	2018 - 2019	21	16	1
4 курс	2017 - 2018	23	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2316 Прикладна статистика 17330 Економіка
другий (магістерський) рівень	2845 Прикладна статистика 17868 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28845 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32319	17434
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	28491	13826
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2790	2790
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Економіка_бакалавр_2020.pdf</i>	gmuRTv5ob8CsNo/SnaQ3QGFVXT/p1UQqoLJCGr5hAGc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 051 Економіка 2020.pdf</i>	rlfUsYeo84DMmBX4mrfbvFEANQYQ3ByuJsHoav2ZfBU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1_бакалавр.pdf</i>	1QoO5c+glH9P+LgR/9GvJioT5T7DerGfClAHrLzZl4Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2_бакалавр.pdf</i>	o4lRfdIKNsluwJzlcVu/yGvvRkIfxMvWrr2jGZCl9JU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, фундаментальними теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань економіки у контексті розвитку соціальних та поведінкових наук. Особливості ОП полягають у закладанні фундаментальної економічної освіти та прикладних спеціальних (фахових, предметних) умінь, навичок, практик і комунікативної поведінки для діяльності випускників як у сфері підприємництва в усіх галузях господарства, так і в економічній сфері діяльності установ державного сектору, правоохоронних органів, місцевого самоврядування та громадського життя. Унікальність ОП полягає в адаптації кафедрою при досягненні її цілей досвіду своєї співпраці з вітчизняними та закордонними установами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/skan16_centre_poland_ukr.pdf) щодо забезпечення освітнього процесу й реалізації спільних дослідницьких проєктів, (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/horizont/perelik-proektiv-polshchasayt.pdf>), співпраці з органами державної влади України з питань опрацювання пропозицій з подолання наслідків війни на Донбасі (<http://luguniv.edu.ua/?p=66643>) та міжнародними благодійними організаціями щодо консультативного супроводу їхньої діяльності з підтримки малого й середнього бізнесу Луганської та Донецької областей (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/review_opp_lnu_bac_051_econom_2020_3.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначаються місією випускової кафедри: підготовка гармонійно розвинених фахівців у галузях економіки та маркетингу, які органічно поєднують фундаментальну економічну освіту й практичні уміння соціально орієнтованого підприємництва, є затребуваними, мобільними і конкурентоспроможними спеціалістами на регіональному, загальнодержавному та міжнародному ринках. З метою практичної реалізації визначеної місії кафедрою опрацьовано й затверджено механізми її реалізації та політика розвитку кафедри. Поставлені цілі ОП, які відповідають Стандарту спеціальності 051 «Економіка», на фундаментальному рівні детермінуються візією та стратегією розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр. http://luguniv.edu.ua/?page_id=313), основна місія якого полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та спрямована на задоволення потреб ринку праці в регіоні у кваліфікованих фахівцях (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ЗВО, відповідно – в Навчально-науковому інституті економіки та бізнесу (ННІнЕБ) діє самостійний орган: студентська рада (http://luguniv.edu.ua/?page_id=236), до кола напрямів діяльності якої входить проведення опитувань здобувачів на предмет якості освітнього процесу, виявлення пропозицій студентів щодо його удосконалення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovvryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Її представники беруть участь у засіданнях кафедри, присвячених обговоренню ОП, їхні представники були присутні при затвердженні ОП на засіданні вченої ради ННІнЕБ при розгляді цієї ОП; представники органів студентського самоврядування інституту входять до складу Вченої ради ЛНУ, яка затверджує зміни до освітніх програм. При розробці варіанту ОП 2021 р. будуть враховуватися результати зворотного зв'язку зі студентами також у вигляді опитувань (feedback), які проводяться за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Конкретні підтвердження щодо урахування інтересів студентів: на посилення зв'язку навчання з реальною практикою завдяки проведенню бізнес-тренінгів (побажання студентки М. Українського) кафедрою з залученням практика-підприємця асистента О. Титаренка започатковано такий вид освітнього процесу (<http://luguniv.edu.ua/?p=66586>); з урахуванням побажань студентів (а саме, – другого курсу) розроблено Методичні рекомендації «Наскрізна програма практики», які поєднують три види практик: навчальну, підприємницьку та комплексну.

- роботодавці

У 2019 р. з урахуванням побажань ФОП В. Клока та К. Нехтія, які є реальними роботодавцями випускників, посилено практичну спрямованість ОП 2017 р. завдяки введенню курсової роботи з бізнес-планування (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/review_opp_lnu_bac_051_econom_2019_1.pdf) та перенесення дисципліни «Економіка і організація малого бізнесу» до блоку обов'язкових (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/review_opp_lnu_bac_051_econom_2019_2.pdf). Відповідно до відгуку заступника Голови Старобільської міськради А.Ковальова (яка також є роботодавцем) щодо формування свідомого підходу студентів (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/review_opp_lnu_bac_051_econom_2020_3.pdf), практику «Вступ до фаху» перенесено на перший курс. Подальше посилення практичної спрямованості ОП у досягненні результатів навчання і формуванні професієзнавчої компетентності відображає заохочення до провадження освітнього процесу у якості викладача провідного підприємця регіону О. Титаренка. Урахування побажань роботодавців щодо запровадження неформальної освіти сприяло створенню «Молодіжного бізнес-клубу», керівником якого є студентка спеціальності «Економіка» Я. Кулик (<http://luguniv.edu.ua/?p=63910>; <http://luguniv.edu.ua/?p=64777>; <http://luguniv.edu.ua/?p=66243> тощо). ОП відображає побажання представника реальних роботодавців В. Сушко (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/review_opp_lnu_bac_051_econom_2020_1.pdf) щодо введення до навчального плану дисципліни «Інформаційні системи і технології в економіці».

- академічна спільнота

Безпосереднім чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання в ОП ураховано рекомендації декана факультету менеджменту Лодзінського університету професора надзвичайного Томаша Чаплі щодо доцільності відображення ролі малого та середнього бізнесу у сучасній економіці (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/review_opp_lnu_bac_051_econom_2020_4_1.pdf). Це відображено у формулюванні основного фокусу ОП та РН-25, який введено до ОП за вибором ЗВО. Комплекс заходів випускової кафедри щодо посилення практичної спрямованості результатів навчання ОП відображає урахування рекомендацій відгуку на ОП провідного фахівця Інституту Економіки промисловості НАН України, Віце-президента Академії економічних наук України В.І. Ляшенка (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/review_opp_lnu_bac_051_econom_2020_2.pdf). Цілі ОП та її програмні результати навчання природньо формулювалися з урахуванням концептуальних підходів і практичної участі у реалізації освітнього процесу учасника проєктної групи ОП сумісника кафедри професора А.М. Колосова.

- інші стейкхолдери

Інтереси Луганської області було ураховано завдяки відображенню в ОП (її фокусі, унікальності, особливостях і результатах навчання) регіональних і галузевих потреб. На пропозиції департаментів Луганської обласної державної адміністрації протягом 2016–2020 рр. опрацьовано рекомендації щодо започаткування практичної спрямованості освітнього процесу при підготовці фахівців економічного профілю. Це дало змогу забезпечити підготовку для Луганщини та інших північно-східних регіонів країни кваліфікованих фахівців-економістів (http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/dovidka_uchast_7.pdf).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку спеціальності, які насамперед втілюються у посиленні впливу на економіку інституційного середовища та підвищенні універсальності самого змісту економіки з урахуванням її фінансового, менеджерського та маркетингового складників, знайшли відбиття у визначенні цілей ОП. Її формулювання містить складову, що підготовка фахівців за даною спеціальністю передбачає формування їхніх практичних навичок, необхідних для розв'язання завдань економіки та на її стику з іншими науками блоку соціальних і поведінкових наук з урахуванням галузевих і регіональних особливостей. Такий підхід відображає ідентифіковану Стандартом

спеціальності, а також визначені ОП її орієнтація й особливості. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відбивають результати навчання за даною ОП, особливо: зміст ПРН-7, ПРН-9, ПРН- 11, ПРН-17, які закріплено Стандартом спеціальності (зміст ПРН-7 доповнено у контексті більш повного відображення концепції Стандарту й урахування досвіду розвинених країн). Задля відбиття тенденцій розвитку ринку праці введено додатковий ПРН-26. У практичній реалізації цілей ОП та досягненні її результатів щодо відбиття тенденції розвитку спеціальності та ринку праці використано відповідні пропозиції гаранта ОП Департаменту економічного розвитку, зовнішньоекономічної діяльності та туризму, Департаменту освіти і науки Луганської ОДА, які розроблялися за дорученням ректора ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/skan01-02_writings.pdf).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей ОП безпосереднім чином було враховано галузеву та регіональну складові. Зокрема, на підґрунті опрацювання http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/1912211062_pser_zatverdzhena_o.pdf та прийнятих до використання пропозицій учасників проєктної групи ОП щодо розробки Стратегії соціально-економічного відновлення Донбасу, які є членами відповідної Міжвідомчої робочої групи Міністерства з питань реінтеграції окупованих територій України (<http://luguniv.edu.ua/?p=66643>). У сутнісному розумінні галузеві та регіональні аспекти відображено у меті та цілях ОП. Такий концептуальний підхід знайшов втілення у формулюванні основного фокусу ОП, яке відбиває роль агропродовольчої сфери як базової складової в економіці регіону у сучасних умовах. Інституційні аспекти регіонального розвитку відображено й в унікальності ОП. Доповнення ПРН-10, що міститься у Стандарті, також спрямовано на відображення галузевих і регіональних особливостей. Додатковий програмний результат навчання ПРН-25, який визначено за вибором закладу вищої освіти (ЗВО), так само враховує галузевий і регіональний контекст. При відображенні галузевого та регіонального контексту враховано також пропозиції гаранта програми В.А. Чеботарьова й доцента Є.В. Чеботарьова до Верховної Ради України і Старобільської РДА, спрямовані на вдосконалення регуляторної політики щодо забезпечення розвитку малого та середнього бізнесу у Луганській області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП було враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, найбільшою мірою – програм спеціальності 051 «Економіка» КНЕУ імені Вадима Гетьмана, КНУ ім. Т. Шевченка, ХНЕУ імені Семена Кузнеця, Києво-Могилянської академії, Полтавського університету економіки і торгівлі. Це стало підґрунтям творчого відображення при формулюванні цілей ОП та більш повного усвідомлення змісту низки ПРН. Концептуальний підхід програми Києво-Могилянської академії ураховано з метою більш глибокого усвідомлення змісту ПРН 1, ПРН 2 і ПРН 24; програм КНЕУ та КНУ – задля більш повного відображення ПРН 5, ПРН 7, ПРН 21 та ПРН 9 і ПРН 16; програми ХНЕУ – при додатковому з'ясуванні шляхів досягнення ПРН 8, ПРН 12 та ПРН 17; програми ПУЕТ – для повнішої реалізації ПРН 4 та ПРН 11. Рецензування розробниками даної ОП пакету навчально-методичного комплексу кафедр економічного профілю Поліського державного університету (Білорусь) довело доцільність підсилення компонент соціо-культурного спрямування. При розробці ОП використано досвід опрацювання професором В.А. Чеботарьовим у ході стажування та викладання за Програмою Visiting Professor освітніх програм бакалаврського ступеня кафедр факультету менеджменту Лодзінського університету. Враховано досвід навчання у Польщі доцента Є.В. Чеботарьова за Програмою ERASMUS+ та стажування доцентом Г.П. Штапаук у Польщі. Творче узагальнення досвіду вітчизняних та іноземних програм стало підґрунтям доцільності введення в ОП за вибором ЗВО ПРН 25 і ПРН 26.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання, визначені в ОП, повністю відповідають Стандарту вищої освіти спеціальності «Економіка» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/051-ekonomika-bakalavr.pdf>). На досягнення мети закріплених Стандартом результатів навчання спрямовано обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. До блоку обов'язкових віднесено 33 компоненти, які включають три практики, три курсових роботи й підсумкову атестацію у вигляді іспиту, та блок вибірових дисциплін циклів загальної і професійної спрямованості, призначення яких полягає у поглибленні визначених компетентностей. У контексті реалізації опрацьованої ЗВО внутрішньої системи забезпечення якості освіти та з метою унаочнення змісту ОП здобувачами освіти й забезпечення прозорості її оцінювання зовнішніми стейкхолдерами опрацьовано структурно-логічну схему ОП з ідентифікацією її визначальних складових. Весь перелік результатів навчання реалізується завдяки обов'язковим освітнім компонентам, що відображає таблиця 3 додатків звіту самооцінювання. Результати навчання, пов'язані з компетентностями стандарту таким чином: ПРН 13, ПРН 19 – з інформаційною компетентністю; ПРН 4, ПРН 9, ПРН 21 – з загальноекономічною; ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 18, ПРН 17 – з професієзнавчою (загальноекономічна та професієзнавча поєднуються у функціональній компетентності); ПРН 6, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 20 – з комунікативною компетентністю; ПРН 1, ПРН 23, ПРН 24 – з соціальною компетентністю; ПРН 8, ПРН 10, ПРН 22 – з дослідницькою компетентністю; ПРН 2, ПРН 14 – з особистісною компетентністю. За вибором ЗВО до програмних результатів було включено ПРН 25 та ПРН 26, які мають синтетичний зміст і пов'язані з функціональною компетентністю, що відображає побажання стейкхолдерів. Досягненню програмних результатів сприяє імплементація в навчальному процесі передового досвіду європейського освітнього простору, що забезпечується наявністю у доцента Є.В. Чеботарьова сертифікату «British Council» С1 на знання англійської мови. У сукупності результати навчання за ОП спрямовано на набуття здобувачами визначених Стандартом загальних і фахових компетентностей. Досягнення результатів навчання забезпечується відповідними компонентами ОП, що відображає її Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Реалізація

ОП забезпечується професорсько-викладацьким складом належної кваліфікації, який має великий досвід науково-педагогічної та практичної фахової діяльності за предметною областю Стандарту (таблиця 2 додатку звіту самооцінювання). Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за даною ОП відповідає чинним нормативам. Сформоване методичне забезпечення компонент ОП сприяє досягненню заявлених результатів навчання, воно доступне для здобувачів завдяки діючому у ЗВО освітньому порталі. Достатніми є ресурси наукової бібліотеки ЛНУ, сформовані як самим університетом, так і завдяки грантовій допомозі міжнародної спільноти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОП програмні результати навчання повністю відповідають стандарту вищої освіти спеціальності «Економіка» першого (бакалаврського) рівня, затвердженого Наказом МОН України №1244 від 13.11.2018 р. і відповідним вимогам Національної рамки кваліфікації. Траєкторія розвитку ОП від її варіанту 2019 р. до варіанту 2020 р., який представлено до акредитації, відображає удосконалення результатів навчання, упроваджених з урахуванням принципів, норм і стандартів внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) та «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf) рекомендацій усіх груп стейкхолдерів даної ОП: здобувачів, роботодавців, представників наукової та академічної спільноти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

За своїм змістом ОП відповідає предметній області спеціальності. Це впливає з характеристик програми: визначеного об'єкту вивчення предметної області (соціально-економічні системи та соціально-економічні процеси; їх моделювання, прогнозування й регулювання) та сформульованих цілей навчання (відповідно до галузі знань 05 вони спрямовані на підготовку фахівців, які володіють навичками для розв'язання завдань економіки у контексті розвитку соціальних та поведінкових наук). Теоретичний зміст предметної області так само доповнено відповідною характеристикою галузі знань Стандарту. Методи, методики та технології відображають досягнення сучасної теорії пізнання й включають, окрім загальнонаукових, математичних і статистичних методів також і методи, запозичені з соціальних наук, інформаційно-комунікаційні технології й орієнтують на використання сучасних освітніх методик. Інструментарій та обладнання предметної області включають не тільки інформаційні системи та програмні продукти, а й уміння щодо презентації результатів досліджень. Ідентифікація сутнісних ознак ОП: її фокусу, орієнтованості, особливості та унікальності відображають зміст предметної області з відбиттям сучасних тенденцій розвитку спеціальності, регіональних особливостей та сучасних інституційних умов країни. Вивчення визначених освітніх компонентів ОП забезпечує формування базових знань студентів, спрямованих на усвідомлення понять, категорій, концепцій, принципів і закономірностей як економічних наук, так і соціально-поведінкових, що відповідає предметній області спеціальності. Зокрема, засвоєння таких навчальних дисциплін як «Історія економіки та економічної думки», «Політична економія», «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Міжнародна економіка», «Філософія», «Соціологія» формує основи фундаментального економічного мислення у контексті сучасного соціо-гуманітарного знання. Вивчення дисциплін «Інформаційні системи і технології в економіці», «Маркетинг» і «Менеджмент» орієнтує на розуміння сучасного стану предметної області та формування задля забезпечення кар'єрного росту студентів креативного підходу й лідерських якостей. Опанування таких освітніх компонент, як «Статистика», «Економетрика», «Економіка підприємства», «Підприємництво та бізнес-планування», «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства», «Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків» спрямовано на чітке усвідомлення прикладного змісту спеціальності; це закріплюється написанням трьох курсових робіт і проходженням різних видів практики (навчальної, підприємницької та комплексної практика з фаху), що націлено на досягнення визначених Стандартом програмних результатів навчання і формування необхідних компетентностей. За підсумком, зміст ОП, підходи щодо її реалізації та відповідні методики повністю відповідають концепції та конкретним вимогам Стандарту спеціальності 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ЛНУ забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це закріплюється прийнятими Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protovnov2020.pdf) та процедурами щодо його практичної реалізації. Зміст індивідуальної освітньої траєкторії доводиться до усвідомлення здобувачів за компонентою «Навчальна практика «Вступ до фаху» з використанням опрацьованої структурно-логічної схеми ОП (перший курс навчання). Така траєкторія формується з використанням сукупності механізмів: обранню дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС; можливості здійснення індивідуальної науково-дослідної роботи, участь у якій стимулюється рейтинговим оцінюванням та отриманням можливостей навчання за магістерським рівнем на бюджетній основі; можливостям проходження практик у різних галузях економіки; можливостям неформальної освіти в контексті діяльності «Молодіжного бізнес-клубу»; можливостям механізмів академічної мобільності здобувачів. Індивідуальна освітня траєкторія закріплюється у вигляді індивідуального навчального плану здобувача. Він розробляється на початку кожного навчального року і містить інформацію щодо запланованих до вивчення освітніх компонентів і участі у різних формах освітнього процесу. З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів (у тому числі, – й безпосередньо студентів) запроваджується практику корегування здобувачами раніше сформованих індивідуальних освітніх траєкторій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ЛНУ створено систему забезпечення прав здобувачів на вибір навчальних дисциплін. Вона прописана відповідними процедурами: «Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_protovzabezpr_yakist_ospvita_2020_2.pdf) та процедурою «Обрання студентами дисциплін вільного вибору» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_8_protovzabezpr_yakist_ospvita_2020_2.pdf). Їх реалізація здійснюється на основі організаційно-управлінської вертикалі: кафедра – директорат інституту – вчена рада ННІнЕБ – вчена рада ЛНУ. Покрокова система реалізації відповідних прав здобувачів втілюється у такій послідовності. Викладачі кафедри на початку вивчення обов'язкових дисциплін й при проходженні «Навчальної практики «Вступ до фаху» пояснюють студентам їхні права щодо вибору навчальних дисциплін і механізми його практичної реалізації. Директорат ННІнЕБ на своїй веб-сторінці ознайомлює здобувачів з порядком, термінами та особливостями запису студентів й формуванням відповідних груп для безпосереднього вивчення вибіркового дисциплін. За встановленою процедурою запис здобувачів для вивчення вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік відбувається у другому семестрі поточного року. Після попереднього обговорення вибору дисциплін, протягом першої половини травня здобувачі в Google-формах, створених деканатами/директоратами спільно з гарантами освітніх програм, обирають з пропонованого списку дисципліни вільного вибору. По завершенню даного етапу заступники деканів факультетів/директорів навчально-наукових інститутів з навчальної роботи узагальнюють інформацію про кількість студентів для кожної дисципліни і подають до навчального відділу. Відділ узагальнює інформацію та визначає перелік дисциплін, які відбулися (дисципліна циклу загальної підготовки відбувається, якщо її обрало не менше 10 студентів); кількість студентів у групі для дисциплін професійного блоку визначатиметься рішенням ради ННІнЕБ, після чого заступник директора інституту з навчальної роботи розроблятиме остаточний розподіл студентів за дисциплінами й повертає до навчального відділу, який розраховує навчальне навантаження. Якщо дисципліна, обрана студентом, не відбулася, йому пропонують здійснити повторний вибір з тих дисциплін, що відбулися. Протягом останнього тижня травня заступник директора ННІнЕБ з навчальної роботи узагальнює заяви студентів, складає пропозиції груп для вивчення конкретних вибіркового дисциплін та подає інформацію. Перелік обраних здобувачами вибіркового навчальних дисциплін згідно з їх поданими заявами та за сформованими групами затверджується на засіданні вченої ради ННІнЕБ (червень). На підґрунті узагальнення пропозицій-рекомендацій стейкхолдерів: здобувачів (і студентської ради інституту в цілому), роботодавців і наукової спільноти та з урахуванням результатів аналізу feedback, кафедра оновлює перелік вибіркового навчальних дисциплін, затвердження яких здійснюється за відповідною процедурою ЛНУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

На забезпечення практичної підготовки здобувачів спрямовано введення до навчального плану за даною ОП трьох видів практик, котрі входять до блоку обов'язкових освітніх компонентів: «Навчальна практика «Вступ до фаху» (1,5 кредити ЄКТС), «Підприємницька практика» (9 кредитів), «Комплексна практика з фаху» (9 кредитів). Кожен вид практики має свою мету, завдання та за кумулятивним підходом спрямовується на формування певних компетентностей та відповідних результатів навчання. З метою реалізації комплексного підходу до організації та забезпечення проходження практик, з урахуванням побажань студентів (зокрема, – студенту другого курсу О. Калініна) та інших стейкхолдерів розроблено методичні рекомендації «Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка», що сприяє досягненню відповідних результатів навчання. З урахуванням різних видів практик сформовано їх повноцінні бази. На здобуття необхідних результатів спрямовано й діяльність «Молодіжного бізнес-клубу», проведення відкритих онлайн лекцій провідними фахівцями державних установ Луганської області (<http://luguniv.edu.ua/?p=66433>), залучення до освітнього процесу підприємця-практика (асистента О. В. Титаренка (<http://luguniv.edu.ua/?p=66586>)). За сукупністю, дана ОП, навчальний план і відповідно до них здійснюваний реальний освітній процес дозволяють здобути студентам визначені Стандартом спеціальності 051 «Економіка» компетенції, необхідні для подальшої професійної діяльності здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок у досягненні відповідних результатів навчання за спеціальністю «Економіка» як наукою галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» є невід'ємною складовою даної ОП. Навички soft skills, які відповідають цілям ОП і кореспондуються з визначеними Стандартом програмними результатами навчання: усвідомлення норм громадянського правового суспільства й відтворення моральних і культурних цінностей формуються при вивченні, перш за все, ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7. Навички комунікації, лідерства, креативності, здатності працювати в команді та брати на себе відповідальність, вміння діяти у мінливих критичних умовах і стресових ситуаціях досягаються при вивченні, насамперед, ОК-2, ОК-5, ОК-12, ОК-14. Навички до здатності логічно та системно мислити, розв'язувати комплексні теоретичні й практичні задачі та проблеми під час професійної діяльності у галузі економіки, вміння працювати у сучасному професійному середовищі закладаються, головним чином, при вивченні ОК-3, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-23, ОК-24, ОК-25 та при написанні курсових робіт і проходженні практик. Набуття соціальних навичок soft skills безпосереднім чином сприяють також форми і методи навчання, які на постійній основі використовуються в освітньому процесі: лекції-диспути, семінари-тренінги, ділові ігри, мозкові штурми, тематичні квести, різноманітні студентські форуми, конференції. Вагому роль у досягненні навичок soft skills має запроваджена в ННІнеБ неформальна освіта завдяки створенню в 2019 р. «Молодіжного бізнес-клубу».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У сучасних умовах професійний стандарт за спеціальністю 051 «Економіка» є відсутнім. Відповідно, – за даною ОП не присвоюється професійна кваліфікація.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Основою практичної реалізації такого підходу є виконання положення прийнятої ЗВО норми, що фактичне тижневе навантаження здобувачів, як правило, не перевищує 24 години на тиждень. Згідно вимог щодо Положення про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_work_prog_2017.pdf) розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента, що врегульовано відповідною процедурою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), викладач розробляє завдання для самостійної роботи студентів, визначає її найбільш ефективні методи, форми контролю та критерії оцінювання (вони в обов'язковому порядку доводяться до відома здобувачів на початку вивчення компонента). Робоча програма за кожною освітньою компонентою містить розрахунок часу на виконання окремих складових (лекцій, семінарських занять, курсових робіт, практик і самостійної роботи), який відбиває зміст і особливості кожної компоненти. Викладач розробляє проект робочої програми освітнього компоненту згідно з компетентностями ОП та подає його на розгляд і затвердження кафедрою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Разом з тим, у контексті поступового освоєння дуально-орієнтованого освітнього процесу здійснено заходи з підвищення питомої ваги практик у структурі ОП, запровадження неформальної освіти, залучення студентів до дослідницько-фахової діяльності кафедри (у тому числі, – й за міжнародними проектами), запровадження на постійній основі практики викладання навчальних дисциплін підприємцями-сумісниками.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за спеціальністю на основі ПЗСО здійснюється на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО. З метою урахування змісту визначеної спеціальності, відображення її галузі знань і тенденцій розвитку спеціальності перелік сертифікатів ЗНО включає українську мову і літературу, математику та іноземну мову (або географію – за вибором абітурієнтів). З метою відображення регіональних, сільських і галузевих особливостей введено підвищуючі коефіцієнти (відповідно: 1,04; 1,02; 1,02). Важливим механізмом урахування особливостей ОП у даному відношенні є закріплення положення, що такі коефіцієнти використовуються лише у разі визначення пріоритетності вступу на спеціальність (за пріоритетами 1 і 2). Для вступу на основі ОКР «молодший спеціаліст» (на 3-й курс) на сайті ЛНУ оприлюднюються програми відповідних фахових випробувань

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/prog_vstup_2020_econom_skor.pdf). Вони проходять виключно у формі комп'ютерного тестування. З метою унеможливлення корупційних дій і створення єдиних умов для всіх абітурієнтів створено «Електронний університет» – <http://лну.укр>, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів. Тестові завдання розробляються викладачами випускової кафедри відповідно до програми вступних випробувань. Для вирішення можливих спірних питань діє положення про апеляційну комісію (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojennya_ar_kom_lnu_1.pdf). Прикладів корупційних дій, виникнення спірних питань і подання апеляційних скарг не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів попереднього навчання, отриманих здобувачами в інших закладах вищої освіти, в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» регулюються
Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf), яку розроблено на підґрунті Постанови Кабінету Міністрів України №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>). Процедура ЛНУ згідно з Постановою КМ регламентує оцінювання об'єктивних підстав, механізми, терміни та відповідальних за визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Застосування Процедури вибудовується на основі академічної довідки цих ЗВО; в довідках має міститися інформація щодо освітніх компонент, котрі вивчав здобувач, обсяг кредитів ЄКТС за кожною компонентою та оцінка за національним вимірюванням і за шкалою ЄКТС. За зазначеною Процедурою в ННІнЕБ відповідальність за визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, покладено на заступника директора інституту та завідувача випускової кафедри, які таку діяльність здійснюють з безпосереднім узгодженням з навчальним відділом університету та бухгалтерією. В ЛНУ забезпечено повну і прозору доступність для учасників освітнього процесу вказаної Процедури; її розміщено на Сайті університету; зацікавлені підрозділи університету надають необхідні консультації зацікавленим особам.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів практичного застосування за даною ОП правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЛНУ документом, який регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є «Процедура визнання результатів навчання» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf), а саме – її друга частина: «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Дана процедура, як складова «Процедур оцінювання освітніх досягнень студентів» (Процедура 2.1.), є доступною на сайті закладу вищої освіти. У контексті актуалізації неформальної освіти у сучасному освітньому процесі та періодичного оновлення змісту навчальних дисциплін здобувачам додатково буде доноситися призначення такої освіти, її види та механізм визнання відповідних результатів при проходженні «Навчальної практики «Вступ до фаху» (ОК-26). Дана освітня програма (на відміну від ОП 2019 р.) передбачає перенесення першої практики на початок другого семестру навчання, що сприяє більшій доступності відповідного документу для здобувачів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На відповідній ОП ще не було прикладів застосування другої частини «Процедури визнання результатів навчання» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf), яку прийнято для провадження результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (оскільки не було відповідних заяв, що передбачено першим етапом застосування даних правил). Відповідно до поданої вчентій раді ННІнЕБ пропозиції випускової кафедри щодо стимулювання участі здобувачів у неформальній освіті, з другого семестру 2020-2021 н. р. активна участь студентів у всіх засіданнях «Молодіжного бізнес-клубу» буде дорівнюватися балам, які студенти можуть отримати за участь в Міжнародній науково-практичній конференції з публікацією тез (реалізацію такої пропозиції пропонується покласти на заступника директора з соціально-гуманітарної роботи ННІнЕБ та гаранта ОП/завідувача кафедри).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП застосовується вся система визначених в Описі предметної області Стандарту спеціальності методів, методик і технологій навчання: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні

методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні та інтегративні, розповсюдження та презентації результатів досліджень. У контексті сучасної теорії пізнання, вони використовуються на диференційній основі: відповідно до особливостей програмних результатів, які спрямовуються на формування певних компетентностей (загальноекономічних і професієзнавчих, котрі поєднуються у функціональних компетентностях; інформаційних; дослідницьких; комунікативних й особистісних). Кожна компонента даної ОП за принципом наукової обґрунтованості та доцільності використовує відповідні форми та методи навчання (лекції, презентації, дискусії-ділові ігри, пояснення, доповіді, кейси, графічно-розрахункові завдання, комп'ютеризоване навчання тощо), які зазначені у силабусах і які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Такий методичний підхід ґрунтується на процедурах забезпечення якості освіти, прийнятих в ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). Насамперед, це Процедура розроблення й затвердження освітньої програми (1.2), Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (1.3) та Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (1.7).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід визначено як один з трьох механізмів реалізації місії кафедри. Іншим таким механізмом визначено формування викладачами свідомого й зацікавленого підходу студентів до навчального процесу, створення між ними взаємної відповідальності. Ще на етапі розробки та прийняття ОП здобувачі мають змогу впливати на вибір форм і методів навчання. Інституційними формами, які сприяють такому є Студентська рада ННІнЕБ і представництво здобувачів у вчених рада інституту та університету. Студентоцентрований підхід втілюється у тому, що реалізація двох процедур організації освітнього процесу в ЛНУ (1.7. Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів і 1.8. Обрання студентами дисциплін вільного вибору), які розміщено на сайті університету невід'ємною складовою містить і можливість вибору методів навчання (їх визначено по кожній освітній компоненті ОП). Вимірювання відповідальності викладачів за реалізацію студентоцентрованого підходу також прописано в процедурах організації освітнього процесу; здобувачі – члени вченої приймають участь у їх таємних голосуваннях щодо обрання викладачів на службові посади та присвоєння наукових звань. За даними навчального відділу ЗВО рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання на випусковій кафедрі відповідно до результатів анонімних опитувань на час складання відомості самоаналізу оцінюється у 88 %.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В ЛНУ відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи забезпечується на основі вибудованої системи, яка охоплює конкретні процедури з організації освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_nov2020.pdf); Процедуру оцінювання навчально-методичної роботи викладача, в якій висвітлюються питання оцінювання відповідної діяльності викладацького складу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та Процедуру оцінювання якості роботи викладача безпосередньо студентами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Такий підхід забезпечує двосторонні зв'язки. Для здобувачів – можливість впливу на формування методичного контенту навчання як завдяки вибору дисциплін через ознайомлення з робочими програмами і силабусами (вони обов'язково висвітлюють і методичні аспекти та є доступними на сайті ЛНУ), так і завдяки використанню механізмів оцінювання вже не задекларованої, а реальної методичної складової викладання викладачем. Для викладачів дані процедури дають можливість обрати методи навчання, які є найбільш затребуваними з боку студентів. Моніторинг кафедрою даних аспектів на основі опитувань здобувачів і випускників довів доцільність запровадження більшою мірою методів обговорення проблемних ситуацій і ділових ігор (за таким підходом розроблено методичні рекомендації з вивчення визначальних освітніх компонент).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонент висвітлено в освітній програмі, в робочих програмах і силабусах кожної компоненти. Освітні програми з відповідною інформацією є доступними для усіх бажаючих на сайті ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=34155). Робочі програми, додаткова методична та дидактична інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах кожної освітньої компоненти доступні для здобувачів на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua, do1.luguniv.edu.ua). Це забезпечує можливість ознайомитися потенційним і реальним учасникам освітнього процесу з відповідною інформацією ще на етапі вступу до ЛНУ. Крім того, здобувачам освіти вже на першому занятті за кожною дисципліною надається відповідна інформація з особливим акцентом на зміст програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання знань студентів. У межах ОК-26 «Навчальна практика «Вступ до фаху» (на початку другого семестру) запроваджено практику презентації ОП її гарантом. У ході презентації до здобувачів доводиться інформація щодо організації освітнього процесу за даною ОП відповідно до прийнятих в ЛНУ Процедур та можливостей оскарження результатів семестрового контролю. Голова Студентської ради ННІнЕБ – студент ОП «Економіка» М. Український бере участь не тільки в обговоренні даних питань, а й доведенні такої інформації до відома здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька діяльність здобувачів визначена кафедрою однією з найважливіших складових методичного та дидактичного забезпечення їх навчальної діяльності й, одночасно, як підґрунтя постійного вдосконалення навчальної діяльності студентів. Ідею поєднання навчання і досліджень було закладено в основу закріпленої при створенні кафедри в 2015 р. Політики її розвитку, яка «полягає у визнанні сучасної освіти головною метою й підґрунтям постійного вдосконалення на інноваційних засадах дуально-орієнтованого навчально-дослідницького процесу» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131). Дослідницька діяльність є невід'ємною складовою освітнього процесу за даною ОП, що формує підґрунтя Опису предметної області, який надає Стандарт спеціальності 051 «Економіка». На це актуалізується увага здобувачів вищої освіти на самому початку вивчення кожної навчальної дисципліни у контексті розгляду питань першої лекції; з метою сприяння заохочення студентів до дослідницької діяльності до відома студентів доводиться інформація про можливість отримання за це додаткових балів. Загальна логіка поєднання в освітньому процесі навчання і досліджень до усвідомлення здобувачів доводиться вже на першому курсі за ОК-26 («Навчальна практика «Вступ до фаху»). Значною мірою доцільність переносу цієї компоненти з третього курсу на перший саме цим і було зумовлено. З метою наочного усвідомлення здобувачами не тільки логіки вивчення освітніх компонент, а й поєднання навчання і досліджень розроблено її структурно-логічну схему (вона є важливою складовою ОП). У контексті практичної реалізації складової Опису предметної області щодо методів, методики та технології дослідницької діяльності, яку відображено у Стандарті спеціальності, відповідну інформацію містять силабуси усіх освітніх компонент ОП. При цьому, відповідно до особливостей кожної компоненти визначаються особливості дослідницької діяльності на досягнення її програмних результатів навчання. Тому, при вивченні навчальних дисциплін соціо-гуманітарного спрямування (ОК-4, ОК-6, ОК-7) більшою мірою використовуються загальнонаукові методи. Натомість, при вивченні навчальних дисциплін професієзнавчого спрямування (ОК-16, ОК-18, ОК-21, ОК-23, ОК-24) та практик і курсових робіт найбільшою мірою застосовуються статистичні методи економічного аналізу та економіко-математичного моделювання. Зазначений підхід до поєднання навчання і досліджень під час реалізації даної ОП втілюється у конкретних прикладах участі здобувачів у дослідницькій діяльності: написанні ними тез на всеукраїнські та міжнародні конференції. Це найбільшою мірою вдалося студентам О. Калініну, М. Українському, Я. Кулик, О. Івановій. О. Калінін підготував роботу до участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Також студенти приймають участь у виконанні кафедральних НДР (у тому числі, й міжнародної).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) і конкретних процедур з організації освітнього процесу (1.5. та 1.6 - (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)) на випусковій кафедрі здійснюється періодичний перегляд змісту навчальних дисциплін. На підґрунті опрацювання досвіду інших ЗВО країни та з метою унаочнення послідовності вивчення дисциплін суттєво оновлено зміст ОК-26 з розробленням структурно-логічної схеми ОП. Досвід стажування гаранта програми у Польщі дав можливість оновити зміст ОК-20, ОК-24. Перемога у польсько-українському проєкті МОН та NAWA суттєво сприяла оновленню змісту вибіркової дисципліни «Підприємництво та бізнес-культура» (за ОП 2017 р.) та змісту ОК-19 та ОК-21 за програмою 2020 р. Участь викладачів кафедри у роботі Міжвідомчої комісії Мін ТОТ стала основою вдосконалення викладання ОК-23 та ОК-25. За підсумками стажування на базі економічного факультету університету м. Стальова Воля (Польща) оновлено зміст ОК-12. Узагальнення освітніх методик провідних зарубіжних і вітчизняних закладів вищої освіти втілюється також у розробку викладачами випускової кафедри методичних рекомендацій за освітніми компонентами програми, що дозволило значно посилити й дидактичне забезпечення освітнього процесу й реалізації ОП, сприяло покращенню доступності здобувачів до вивчення навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Досягненню результатів навчання і формуванню компетентностей ОП у сфері інтернаціоналізації діяльності ЗВО сприяє заснування у 2016 р. кафедрою разом з кафедрою менеджменту Лодзінського університету Центру науково-дослідного співробітництва Польща – Україна, до керівних органів якого входять Голова наглядової ради ЛНУ В. Курило та члени проєктної групи ОП. У навчанні результати діяльності Центру використано при проведенні онлайн конференції (організатори – ЛНУ, ІЕП НАНУ, Поліський державний університет (Білорусь) та Краківський економічний університет і Лодзінський університет) (<http://luguniv.edu.ua/?p=52541>). У навчальному процесі з вивчення ОК-19, ОК-21 використовується матеріал посібника «Крос-культурні підприємницькі комунікації», який опрацьовано на підґрунті викладання гарантом ОП у Польщі (http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/dovidka_stajuvannya_1.pdf). Перемога у Проєкті МОН України та NAWA Польщі сприяла підготовці статей з імпаکت-факторами Scopus і Web of Scieins; до реалізації Проєкту залучено студентів (О. Калініна, Я. Кулик, М. Українського, С. Кольченка). У 2018 р. у реалізації Проєкту з дослідження ринків агропродовольчої продукції регіону, який кафедрою здійснювався на замовлення міжнародної організації серед інших здобувачів також брав участь студент С. Кольченко. Дослідження викладачів з польськими вченими втілено у трьох свідоцтвах на державну реєстрацію прав інтелектуальної власності (http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/sv_avtor_pravo_10.pdf).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють

перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання знань студентів здійснюється за допомогою різних форм контролю та визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov2020.pdf). У відповідності до п. 3.8 зазначеного Положення, контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані та в робочій програмі дисципліни. Поточний контроль має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни, він здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних робіт, виконання індивідуальних завдань та оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль зазвичай проводиться у формі опитування, захисту практичних робіт, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, та в інших формах, передбачених робочими навчальними програмами з дисципліни та силабусами. Пропущені практичні заняття підлягають відпрацюванню. Здобувачі ознайомлені з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення освітнього компонента. Однією із форм поточного контролю є модульний контроль, який проводиться у вигляді письмових модульних робіт або тестування. Семестровий контроль здійснюється у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітньою компонентою. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov2020.pdf). Критерії оцінювання є зрозумілими та заздалегідь оприлюдненими. Так, на першій лекції з навчальної дисципліни, лектор роз'яснює студентам особливості організації навчального процесу за Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Для усіх видів контролю передбачені критерії оцінювання, які відображено у Робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того, критерії оцінювання наявні в академічних журналах та у відомостях обліку успішності здобувачів вищої освіти. Перед кожним контрольним заходом студентам нагадуються критерії оцінювання. Якщо у студентів виникають питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень, то викладач дає усні пояснення, а до Робочої програми дисципліни вносить відповідні корективи під час її оновлення на наступний рік.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Правила проведення контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov2020.pdf), з яким знайомляться студенти перед початком навчання. Конкретні форми контрольних заходів на ОП «Економіка» визначені силабусом планом, який оприлюднений на сайті ЛНУ. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни та у Силабусах зазначено форми поточних та підсумкових контрольних заходів і критерії їх оцінювання. Робочі програми дисциплін розміщено на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка, а також на Освітньому порталі університету (це дає здобувачам освіти додаткову можливість вивчення навчальних дисциплін за підходами асинхронного навчання, що є важливим для них в умовах нестабільного інтернет-зв'язку та складної соціально-економічної ситуації регіону). Крім того, на Освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) розміщується графік навчального процесу, який містить вичерпну інформацію щодо термінів проходження практик, проведення модульних робіт, підсумкових занять тощо. Органи студентського самоврядування на основі процедур, які регламентують їх діяльність (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/diyaln_org_stud_samovryad.pdf) та положення і процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osc_may2020.pdf) беруть участь у періодичному перегляді системи оцінювання знань здобувачів освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наказом МОН України № 1244 від 13.11.2018 р. затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/051-ekonomika-bakalavr.pdf>). Стандартом передбачено проведення атестації у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену (екзаменів). На ОП спеціальності 051 «Економіка» застосовується форма атестації у вигляді атестаційного екзамену, що повною мірою відповідає чинному Стандарту спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.8 цього Положення), (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov2020.pdf), а також у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). Зазначені положення розміщено на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка. Наведені внутрішні нормативні акти дають можливість здобувачам освіти долучитися до обговорення процедур проведення контрольних заходів. Випускова кафедра заохочує студентів до такого роду заходів завдяки участі у відповідних засіданнях і враховує їхню думку у процесі вдосконалення освітніх компонент і періодичному перегляді ОП, що втілено у траєкторії розвитку програми: її варіантах 2017, 2019 та 2020 рр.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням екзаменів у письмовій формі та у формі тестування (п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ: (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protov_nov2020.pdf)). Часто викладання дисципліни здійснюється двома викладачами, які разом виставляють одну загальну оцінку. Це також підвищує об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Викладачі прагнуть до того, щоб кожна робота мала доступні і зрозумілі критерії оцінювання, що, у свою чергу, унеможлиблює суб'єктивність оцінювання. На кафедрі запроваджено й таку практику: після вивчення дисципліни й повідомлення здобувачам попередніх результатів оцінювання проводиться узагальнений аналіз відповідної діяльності студентів і виявлення об'єктивності оцінок; здобувачі заохочуються до підвищення оцінок. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на кафедрі може бути призначений інший екзаменатор, а модульна контрольна робота перевіряється кількома викладачами. На запобігання необ'єктивності оцінювання і виникнення конфліктів спрямовано й процедури регулювання участі здобувачів в оцінюванні діяльності викладачів з використанням процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf); у тому числі, й через опитування студентів щодо відповідних аспектів. На ОП не було зафіксовано випадків застосування процедури запобігання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється такими основними документами, як: «Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protov_nov2020.pdf), Процедура перескладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf). Порядок перескладання освітнього компонента в цілому полягає у такому: студент, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 21 до 49 балів, звертається до директорату навчально-наукового інституту для отримання аркуша успішності студента; заступник директора навчально-наукового інституту за погодженням із завідувачами кафедр розробляє графік перескладання освітніх компонентів семестру та оприлюднює його; перескладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі. Перший раз роботу студента оцінює викладач. У випадку, якщо студент отримав менше 50 балів, завідувач кафедри створює комісію для повторного оцінювання знань/умінь студента. У разі виникнення конфліктних ситуацій студент може мотивовано звернутися до завідувача кафедри з проханням не вводити викладача до складу комісії або до директора навчально-наукового інституту з проханням не залучати до створення комісії завідувача кафедри. Прикладів застосування відповідних правил за час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється у відповідності до Процедури оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). У разі, якщо здобувач ВО вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання директору ННІнЕБ (проректору з НПП, якщо екзаменатором є директор). Протягом трьох робочих днів директор своїм розпорядженням створює комісію у складі завідувача кафедри, представника директорату та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача вищої освіти. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача ВО та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінює оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОП відсутні приклади оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в таких основних документах: «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf), «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), «Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використовуються такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: інформування науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності, визначених у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf); розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату); здійснення обов'язкового рецензування усіх підготовлених до друку наукових та навчальних видань, розгляд цих видань на засіданні кафедри та вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується онлайн-сервіс Unicheck. Вже стало практикою, що здобувачі перед поданням своїх тез і доповідей до участі у конференціях самостійно проводять відповідні перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЛНУ імені Тараса Шевченка може розраховувати на високий рівень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, тому що її дотримання культивується постійно під час навчання шляхом створення довіри між учасниками освітнього процесу та здійсненням таких заходів: розміщення на сайті ЗВО «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf); акцентування уваги у силабусах на забезпеченні виконання принципів академічної доброчесності та пояснення, що саме передбачає процес дотримання студентами академічної доброчесності, якими є загрози і ризики, викликані її порушенням; доведення до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу. Для здобувачів прикладом академічної доброчесності є, насамперед, відповідна наукова й освітня діяльність педагогічних працівників, які здійснюють викладання ОП. Складовою формування в ЛНУ освітнього середовища щодо унеможливлення академічної недоброчесності є створення Комісії з визначенням етапів, змісту, відповідальних та індикаторів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_prot_zabezp_yakist_oscivta_2020_2.pdf), що сприяє формуванню високої академічної культури і традицій у ЗВО.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання відповідальності за порушення академічної доброчесності регулює «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf). На ОП випадки порушення академічної доброчесності не зустрічалися ні з боку викладачів, ні з боку студентів.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

На забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів в ЛНУ прийнято низку документів щодо регулювання відповідних питань. Вони охоплюють процедури 3.1, 3.2, 3.3, та 3.4 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Вихідною серед них є «Процедури конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника» (3.1) Їх метою є визначення порядку відбору працівників при заміщенні вакантних посад. Регулюванню даних аспектів безпосередньо по відношенню до викладачів присвячено етапи 2 – 8 Процедури 3.1, які деталізуються описом змісту, відповідальних та індикаторів. Такі процедури передбачають, зокрема, звітування викладача про підсумки попереднього періоду роботи, представлення списку наукових та науково-методичних праць працівника, подання документів про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (сам порядок підвищення кваліфікації також є урегульованим з погляду визнання суб'єкту підвищення кваліфікації, термінів і процедури звітування). Елементом академічної культури є проведення викладачем відкритої лекції з запрошенням усіх бажаних працівників університету, про що попередньо повідомляється. Окрім цього, аналізуються результати оцінювання наукової та науково-методичної роботи викладача (Процедури 3.3 та 3.4 відповідно) й в обов'язковому порядку моральні якості, фізичний та психічний стан здоров'я викладача та результати проведення «Процедури оцінювання якості роботи викладача здобувачами вищої освіти» (Процедура 6.2. Забезпечення якості освіти в ЛНУ).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Стратегічні аспекти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу вирішуються завдяки представництву в Наглядній раді ЗВО провідних роботодавців Луганської області та України. Відповідним конкретним механізмом є участь роботодавців у розробці та затвердженні Освітніх програм (безпосередньо це регулюється етапами 5 та 8 «Процедури розроблення й затвердження освітньої програми» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_2_prot_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf) на підґрунті

визначених індикаторів – Відгуків роботодавців). У контексті траєкторії розвитку ОП яка акредитується було узагальнено й враховано рекомендації реальних роботодавців випускників. На варіант програми 2019 р. – ФОП В.В. Клока та К.В. Нехтія. На варіант ОП 2020 р. серед зовнішніх стейкхолдерів реальні роботодавці випускників – В. Сушко (головний бухгалтер КНП «Новопсковське ТМО» та А.А. Ковальов (заступник міського голови). Складовою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є також регулювання процесу формування баз практик здобувачів («Процедура організації практики») (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_10_protos_zabezpr_yakist_ოსvita_2020.pdf).

За впровадженою в ННІнЕБ з 2019 р. неформальною освітою роботодавці в освітньому процесі приймають участь завдяки проведенню щомісячних засідань «Молодіжного бізнес-клубу», про що за поданням випускової кафедри ЗВО подає інформацію до департаментів Луганської ОДА (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Узагальнення випусковою кафедрою світових трендів розвитку освітнього процесу щодо підготовки фахівців економічного профілю (це висвітлено в кількох наукових працях у журналах з імпаکت-факторами), відгуків стейкхолдерів-роботодавців, випускників ЛНУ спеціальності «Економіка» не тільки підтвердило необхідність залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків й експертів-аналітиків, а й дало можливість опрацювати інтеграл практичної реалізації відповідного підходу. Така робота довела доцільність запровадження неформальної освіти, що в ННІнЕБ втілюється у створення та вдосконалення діяльності «Молодіжного бізнес-клубу». Паралельно з цим продовжувалося залучення до аудиторних занять практиків й експертів (зокрема, фахівців Головного управління статистики у Луганській області (<http://luguniv.edu.ua/?p=66433>)). За підсумком, випусковою кафедрою визначено, що оптимальним у реалізації такого підходу є залучення до безпосереднього викладання навчальних дисциплін фахівця-практика (обговорення такого бачення вирішення проблеми було активно підтримано здобувачами). Після обговорення пропозиції кафедри з ректоратом ЛНУ, дану ініціативу було підтримано: з 2020-2021 н. р. за сумісництвом до викладання дисциплін професієзнавчої спрямованості залучено провідного підприємця Луганської області О.В. Титаренка. За бінарним підходом його залучено до викладання навчальних дисциплін «Економіка і організація малого бізнесу» й «Підприємництво та бізнес-культура».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Здійснення кафедрою освітнього процесу щодо провадження ОП супроводжувалося суттєвою підтримкою з боку ЗВО. Це знайшло відображення у підтримці трансформації кафедри з відкриттям ОП за спеціальністю 051 «Економіка» та в наступному сприянні професійному розвитку викладачів. ЗВО сприяв започаткуванню викладачами кафедри в 2015 р. співпраці з міжнародними організаціями щодо консультативного супроводу їхньої грантової діяльності з подолання наслідків війни на Донбасі (це дало досвід практичного забезпечення підприємництва й можливість за кошти благодійних організацій видання методичних розробок для викладання кількох дисциплін ОП). ЛНУ сприяв поданню к. е. н. Є.В. Чеботарьовим аплікаційної заявки на участь у Програмі ERASMUS MUNDUS. ЗВО сприяв участі викладачів кафедри у кількох вітчизняних і міжнародних науково-дослідних проєктах; у 2019 р. одержано перемогу в українсько-польському Проєкті МОН та NAWA з фінансуванням НДР коштами держбюджетів. ЛНУ сприяв участі гаранта ОП протягом 2016-2020 рр. у конкурсах за Програмою Visiting Professor на викладання в Лодзінському університеті, що сприяло й проходженню стажування у Польщі з наступним виїздом на проведення наукових досліджень до Німеччини та опрацюванню досвіду провадження Спільної регіональної політики ЄС й досвіду заснування вільних економічних зон у Польщі. ЗВО сприяє проходженню підвищення кваліфікації викладачами ОП: на січень 2021 р. заплановано підвищення кваліфікації кандидатами наук Н.В. Бурдою та Г.В. Гаврюшенко в ІЕП НАНУ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» є одним з визнаних центрів педагогічної освіти України й має широковідому наукову школу. Одними з її складових є й відповідні наукові доробки з викладання дисциплін економічного профілю та стимулювання ЗВО викладацької майстерності саме за даним напрямом. Зокрема, у контексті опанування нових методів викладання (та з урахуванням евакуації закладу з Луганську й масовим переселенням і викладачів, і здобувачів по всіх регіонах країни) закладом освіти одним з перших в Україні було впроваджено систему методичного й технічного сприяння освоєння роботи викладачів на платформі Moodle (2014 – 2015 рр.). З подальшим розвитком інформаційних технологій сприяння майстерності було забезпечено завдяки консультативній підтримці опанування систем Skype, Zoom, Microsoft Teams. Стосовно сприяння розвитку викладацької майстерності безпосередньо викладачів, які здійснюють провадження даної ОП, є подання університетом заявки до МОН України на виділення бюджетного місця навчання в аспірантурі за спеціальністю 051 «Економіка» для підприємця-асистента кафедри Титаренка О. (за вечірньою формою навчання). З метою опрацювання теоретичних і методичних аспектів викладання дисциплін економічного профілю члени проєктної групи ОП В.А. Чеботарьов та А.М. Колосов оприлюднили відповідні розробки для використання молодими науковцями (у тому числі, – й у наукових журналах, фінансування яких забезпечує ЛНУ).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

З евакуацією ННІнЕБ до Старобільську прийшлося відновлювати його матеріально-технічну базу. Головними джерелами такого відновлення ресурсів стали: цільова допомога міжнародних організацій та грантова підтримка спонсорів, яку ЗВО виборов на конкурсній основі. На 30.12.2020 р. загальний фонд літературних джерел, який має бібліотека ЗВО у Старобільську, складає 40844 примірника (фонд періодичних джерел – 286). Бібліотека отримала доступ до світових баз даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), який співпрацює з провідними університетами США та Європейського Союзу, й до наукових баз даних Scopus і Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Формування комп'ютерних класів та серверного обладнання ЛНУ здійснювалося за підтримки Південної Кореї (на суму до 5 млн. грн); Чехії (разом з обладнанням студентських гуртожитків – до 9 млн. грн); USAID – до 4 млн. грн; Посольства США в Україні – до 5 млн. грн. Загалом на 30.12.2020 р. з комп'ютерних класів у Старобільську налічували 87 комп'ютери. За грантом Євросоюзу «EU Support to Displaced Higher Education institutions in the East of Ukraine», який було вибрано ЗВО, допомога складе понад 1,5 млн. євро. Забезпеченню досягнення цілей та результатів навчання ОП сприяє також наявність в бібліотеці видань Економічної енциклопедії, підручників і посібників, фахового журналу «Економічний вісник Донбасу», періодичних видань за економічною тематикою та методичних розробок викладачів кафедри за освітніми компонентами ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Усвідомлення випусковою кафедрою важливості створення сприятливого освітнього середовища визначило її підхід щодо ідентифікації механізмів реалізації місії кафедри. Таким вихідним механізмом було виокремлено «формування високопрофесійними викладачами свідомого й зацікавленого підходу студентів до навчального процесу, створення між ними взаємної відповідальності у процесі отримання освіти високої якості», що повністю відповідає місії та візії ЗВО. З метою виявлення і врахування потреб здобувачів одразу після їх вступу до ЗВО на кураторських годинах проводяться відповідні обговорення та виявлення потреб і здібностей здобувачів вищої освіти. Потім до цього доєднується Центр культури і дозвілля ЗВО. Відповідно до Положень ЛНУ «Про організацію освітнього процесу» потреби здобувачів щодо набуття фахових компетентностей є визначальними при досягненні цілей ОП; разом з тим, – інші потреби та інтереси здобувачів у площині здібностей та навичок soft skills, інформаційного, комунікативного, особистісного характеру та культурно-виховного змісту є невід'ємними складовими комплексного освітнього процесу за ОП. На виявлення й задоволення потреб та інтересів здобувачів спрямовано вибудовану вертикаль: проректор ЗВО – заступник директора ННІнЕБ – куратор навчального курсу спеціальності. Така діяльність здійснюється за планами роботи, які розробляються кожною ланкою вертикалі, визначальною серед яких є заступник директора інституту з виховної роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Інституційною основою забезпечення безпечності життя та здоров'я ЗВО є «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>). Його реалізація відбувається через інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці, визначено їхні функціональні обов'язки. Відповідну інформацію наведено на сторінці сайту (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). В умовах проживання здобувачів (як і викладачів) безпосередньо в зоні проведення АТО – ООС забезпечення безпечності освітнього середовища набуває критичної актуальності, що ще більшою мірою загострилося на тлі пандемії COVID-19. З метою унеможливлення загрозливих випадків для студентів, батьки яких проживають у зоні зіткнення та особливо, – на тимчасово окупованих територіях, проводяться спеціальні бесіди. З метою протидії епідеміологічній ситуації ректоратом було вжито спеціальні заходи з ресурсним забезпеченням профілактики та створено спеціальний медичний кабінет У таких умовах об'єктивно загострюється питання забезпечення психічного здоров'я здобувачів. Кадрове вирішення цих питань здійснюється з залученням фахівців Інституту педагогіки і психології. Досвід підтверджує ефективність такої системи у забезпеченні психічного здоров'я здобувачів (<http://luguniv.edu.ua/?p=51146>, <http://luguniv.edu.ua/?p=53515>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів за всіма напрямками забезпечення освітнього процесу здійснюється на основі розробки й прийняття планів ЛНУ. Вихідним етапом підтримки є доведення до їх свідомості Положень ЛНУ «Про організацію освітнього процесу». Це здійснюється через Студентську раду, на засіданні якої обговорюються Положення та Процедури, котрі прийнято закладом задля практичного забезпечення організації освітнього процесу. Другим етапом підтримки є залучення студентів до затвердження Планів навчальної, виховної та культурної роботи. На даному етапі починається моніторинг сприймання здобувачами заходів щодо досягнення цілей такої підтримки (він здійснюється на основі зворотного зв'язку зі студентами з використанням прийнятих шести процедур (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Третій етап підтримки здійснюється на основі аналізу десяти процедур блоку 2. «Оцінювання освітніх досягнень студентів». Конкретними механізмами щодо підтримки здобувачів є такі. Освітня підтримка, як головна складова загальної системи, виходить з чіткого донесення головних ознак предметної галузі. Наступними механізмами є розробка методичного забезпечення ОП (у тому числі, авторських розробок викладачів) й з використанням можливостей бібліотеки. Організаційна підтримка здійснюється через механізми чіткого донесення Розкладу навчальних занять (здійснюється в електронному вигляді та розміщується біля входу до

директорату; практику внесення змін до Розкладу протягом поточного тижня зведено до мінімуму) і Планів, які затверджується підписом директора інституту. Інформаційна підтримка забезпечується не тільки наданням інформації про діяльність кафедри (у тому числі, – й на сайті ЛНУ), а й доведенням електронних адрес і телефонів викладачів (підтверджено ефективність запровадження інституту тьюторів) і підтримці з боку серверної служби ЗВО. Консультаційна підтримка здійснюється завдяки наданню консультацій з боку викладачів (як правило, за широким колом суспільних проблем). З метою забезпечення соціальної підтримки, важливість якої суттєво зростає в умовах, коли відсоток студентів-сиріт, студентів з неповних родин і тих, які навчаються з територій зіткнення та тимчасово окупованих територій сягає 60%, в ЛНУ створено студентську соціальну службу; її діяльність регулюється Положенням (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pologenny_SSS.pdf). На сайтах ЛНУ наведено інформацію щодо діяльності студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитків тощо (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272 http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272). Підтверджується доцільність створення системи інформації через мобільний додаток Telegram. За результатами опитувань, проведених органами студентського самоврядування, рівень задоволеності здобувачів спеціальності «Економіка» освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою на кінець 2020 р. складає до 84 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В умовах евакуації для ЛНУ кардинальним чином загострилася проблема забезпечення достатніх умов на освіту особами з особливими проблемами, оскільки суттєво розширився сам зміст таких проблем. Окрім їх традиційного розуміння додалися проблеми обмеження самої мобільності тих здобувачів, які приїхали на навчання з районів безпосереднього перебування з зоною зіткнення та тимчасово окупованих територій, а також проблеми у родинах, які значною мірою виникли внаслідок бойових дій. ЗВО розробив систему заходів щодо виявлення таких потреб студентів, розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/ymovu.pdf>). На початку навчального року директором інституту та кафедрою спільно зі студентською соціальною службою виявляються такі студенти (за цим напрямом підтримки надаються соціальні стипендії). Проводяться додаткові консультації з задіянням інформаційних технологій для студентів, які не змогли приїхати на навчання внаслідок несподіваного перекриття КПВВ Станиця Луганська; прийшлося вирішувати питання проживання студентів в ізоляторі ЗВО на час очікування результатів тестів на COVID-19; відтермінування сплати боргу, який виник під час навчання в інших ЗВО; підтримки під час госпіталізації студентів соціально вразливих категорій до районної лікарні. Конкретні приклади створення таких умов на ОП: для О. Іванової, М. Українського, І. Лисенного тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університетом на підґрунті норм вітчизняного законодавства й узагальнення відповідного досвіду інших ЗВО вже традиційно проводиться діяльність щодо самого унеможливлення конфліктних ситуацій. Таке розуміння даної проблеми міститься в місії та візії ЛНУ з акцентом на студентоцентризований підхід щодо реалізації освітнього процесу та в затвердженій місії кафедри й механізмах її реалізації. Визначення основ такої політики закріплено ще в 2015 р. прийняттям Положення про порядок проведення службових розслідувань стосовно посадових осіб ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Дане Положення заклало основи не тільки протидії корупції (на основі розробленого Акту про наслідки проведення службового розслідування), а й обґрунтування пропозицій щодо усунення виявлених порушень і притягнення до відповідальності винних осіб. Додатковими забезпечуючими відповідними заходами Положення поставлено питання формування етичних основ функціонування закладу й академічної культури університету, зокрема – забезпечення освітнього процесу. Зазначену політику деталізовано у прийнятій Процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Відповідно до визначеної методики процедур ЛНУ вона містить ідентифікацію етапів (звернення, аналіз конфлікту, розв'язання конфлікту); відповідальних осіб (відповідно до етапів: заява, посадова особа, посадова особа) та індикаторів (заява, рішення відповідної структури про заходи щодо усунення конфлікту, документи (за наявності). Унеможливленню конфліктних ситуацій сприяють й визначені процедурами блоків 2 «Оцінювання освітніх досягнень студентів» та 6 «Мониторинг та зворотний зв'язок» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Сукупність даних Положень і Процедур врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу є абсолютно доступною для ознайомлення на сайті університету. За ініціативою директорату ННІнЕБ та випускової кафедри до їх засвоєння залучено органи студентського самоврядування та профспілкова організація студентів, студентська соціальна служба. На системній основі вони розглядаються кураторами-викладачами випускової кафедри. Під час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій щодо забезпечення та безпосереднього провадження освітнього процесу (включаючи ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією); їх відсутність підтверджено опитуваннями здобувачів вищої освіти та випускників спеціальності «Економіка» з боку органів студентського самоврядування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Закладом вищої освіти прийнято такий документ, яким регулюються відповідні процедури: «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм». Вони містять чотири процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається на тлі сукупності чинників забезпечення освітнього процесу. З одного боку, це регламентація освітнього процесу у контексті прийняття Стандарту спеціальності та відповідних положень і процедур ЛНУ. З другого боку, відбиття результатів обговорення ОП зі студентами та врахування їх побажань, рекомендацій стейкхолдерів-роботодавців і представників наукової спільноти, а також – відображення досвіду проходження підвищення кваліфікації викладачами випускової кафедри (в ЛНУ не встановлено часові норми щодо періодичності переглядів ОП). Відповідно до світових трендів освітнього процесу визначено засади відповідної політики та механізми її реалізації, які в узагальненому вигляді закріплено Положенням про систему внутрішнього контролю якості в ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) Усвідомлення випусковою кафедрою змісту такої політики зумовило наявність варіантів ОП, яка акредитується: 2017, 2019 і 2020 рр. За результатами останнього перегляду ОП внесено такі зміни. Всі зазначені в ОП 33 освітні компоненти є обов'язковими (серед них, 5 компонент є загальними та 28 компонент професійними). Вибірковими, у порівнянні з варіантом ОП 2019 р., є 20 освітніх компонент (з них, 5 – компоненти циклу загальної підготовки, 15 – циклу професійної підготовки). Внесення до ОП нових освітніх компонент (та перегляд змісту інших освітніх компонент) об'єктивно зумовило нові програмні результати навчання (та трансформаційні зміни певних результатів) і компетентності здобувачів (загальні та спеціальні), які закріплено чинним Стандартом спеціальності 051 «Економіка». При цьому також враховувався чинник обмеження навчального навантаження на здобувачів освіти. Зміни принципового характеру в ОП 2020 р. є такими. За рекомендаціями стейкхолдерів, освітню компоненту ОК-26 «Навчальна практика «Вступ до фаху» перенесено на перший курс навчання. Введено нову компоненту ОК-22 «Інформаційні системи і технології в економіці», яку кафедрою за погодженням з Інститутом інформаційних технологій запропоновано після ОК-8 «Вища математика». За сукупністю інституційних змін суттєво оновлено зміст компонентів ОК-1 та ОК-2. За ініціативи проектної групи ОП (й при підтримці навчального відділу та відділу управління якістю освітнього процесу (УЯОП) розроблено структурно-логічну схему програми з виокремленням детермінантної лінії зв'язку, що дало змогу вирішити низку питань організаційного, методичного, дидактичного та професієзнавчого характеру забезпечення освітнього процесу (за підсумками обговорень з фахівцями навчального відділу та відділу УЯОП було підтверджено доцільність і правомірність такого рішення розробників ОП). Наразі випусковою кафедрою опрацьовуються заходи щодо вдосконалення освітнього процесу з відображенням відповідних змін в ОП варіанту 2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Реалізація закріпленої місії кафедри та механізмів її практичного провадження заклали підґрунтя відповідних заходів з питань залучення студентів до вдосконалення освітнього процесу; зокрема, – перегляду ОП (викладачі кафедри після вивчення кожної навчальної дисципліни й оприлюднення оцінок традиційно звертаються з питаннями до здобувачів щодо їх побажань, зауважень тощо). Зміни в ОП щодо ОК-26 «Навчальна практика «Вступ до фаху» значною мірою ініційовано студентами, так само – на врахування їх пропозицій розроблено «Наскрізну програму практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Залучення кафедрою фахівця-практика до безпосереднього провадження освітнього процесу (насамперед, – викладання ОК-24 «Економіка і організація малого бізнесу») серед своїх витоків також мало побажання студентів (3 і 4 курсів). З прийняттям «Процедури оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_protos_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf) чітко визначено етапи її реалізації (їх чотири), зміст, відповідальні особи (гарант ОП, здобувачі ВО та посадова особа будь якого рівня управлінської вертикалі ЛНУ, до якої звертаються студенти) та відповідні індикатори (їх також чотири відповідно до етапів і завершуються вони індикатором «Рішення щодо звернення»). При цьому активно використовується мережа Feedback, що додатково сприяє залученню студентів до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості в закладі спирається на відповідну інституційну основу, яку вже сформовано. Її складовими є «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), Положення про студентське самоврядування (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) та Положення про Студентську раду (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Перше – вихідне Положення затверджено Наказом ректора 29.11.2019 р. № 7 після попередніх погоджень вченою радою ЛНУ та

студентського самоврядування й містить визначення інституційних рівнів ВСЗЯО (їх п'ять; до складу першого, третього та четвертого входять здобувачі та студентське самоврядування на рівні ННІнЕБ та ЛНУ). Окрім даних положень відповідні аспекти регулюються конкретними процедурами організації освітнього процесу (блок 1) та процедурою 6.2. «Процедура оцінювання якості роботи викладача здобувачами ВО» блоку процедур 6. «Моніторинг та зворотний зв'язок» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Відповідно до зазначених Положень здобувачі з метою підвищення якості ОП можуть обрати інші механізми такої участі (різного роду опитування, розробку додаткових пропозицій тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У контексті траєкторії розвитку ОП, яка акредитується, роботодавці таким чином брали участь у процесі її перегляду. На перший варіант ОП – 2017 р. свої зауваження у Рецензіях-відгуках надали ФОП-роботодавці студентів В. Клок і К. Нехтій. Такі зауваження було враховано у варіанті програми 2019 р., опрацьованому вже на підставі прийнятого у 2018 р. Стандарту спеціальності 051 «Економіка». На нього Рецензії надали, серед інших зовнішніх стейкхолдерів, реальні роботодавці випускників спеціальності В. Сушко та А. Ковальов, зауваження яких ураховано у варіанті ОП 2020 р. З 2020-2021 н. р. залучений до викладання навчальних дисциплін на умовах сумісництва реальний підприємець-практик. О. Титаренко як асистент кафедри приймає участь не тільки у перегляді освітньої програми як такої, а й у реалізації «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у частині тих його розділів, які стосуються більш ширших аспектів – участі роботодавців у забезпеченні та вдосконаленні освітнього процесу; це Розділи 2, 3, 4 і 5 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відповідний напрям діяльності в ЛНУ було розпочато у контексті реалізації «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». На його виконання у 2019 р. було створено Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf), який «вмонтовано» у четвертий інституційний рівень ВСЗЯО ЛНУ. На підтримку діяльності Центру у контексті збирання та врахування відповідної інформації при реалізації ОП спрямовано заходи директорату ННІнЕБ та випускової кафедри, які традиційно мають відповідну інформацію. Опитування випускників спеціальності за даною ОП на сайті ЛНУ показало, що за умов їх явно позитивного відгуку щодо провадження освітнього процесу, головною перешкодою у кар'єрному рості вважається неможливість вступу до магістратури за умов недостатнього знання іноземної мови (в ННІнЕБ вступ до магістратури за спеціальністю 051 «Економіка» при наявності ЗНО з іноземної мови було введено раніше аніж на всіх інших спеціальностях). Такого роду перешкоду для кар'єрного росту випускників підтверджують й безпосередні обговорення з ними різних питань реалізації ОП, що також є складовою практики збирання відповідної інформації. Закладом освіти з метою реакції на виявлені проблеми збільшено обсяг вивчення даної ОК та перенесення його більшої частини на 6, 7 і 8 семестри.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Реалізація ОП у контексті визначених університетом положень і процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється за умов інституційного, організаційного та технічного узгодження, насамперед, з навчальним відділом і відділом УЯОПзакладу та директором ННІнЕБ (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). За час дії системи було виявлено окремі недоліки в ОП і висловлено відповідні зауваження. Зокрема, увагу розробників ОП було звернено на її певну незбалансованість за умов, коли ОК-27 «Підприємницька практика» та ОК-28 «Комплексна практика з фаху» викладалися у сьомому та восьмому семестрах (за обсягами 4,5 і 12 кредитів відповідно). Проектною групою ОП, яка акредитується, це питання було обговорено зі здобувачами і прийнято рішення: «розвести» дані освітні компоненти по різних роках навчання. За варіантом ОП 2020 р. підприємницька практика проводиться у шостому семестрі, а комплексна практика з фаху – у восьмому семестрі (обидві ОК складають по дев'ять кредитів); це дало додаткову можливість зрівноважити навчальне навантаження здобувачів. Кафедрою враховано побажання навчального відділу університету щодо розробки викладачами власних методичних рекомендацій з визначальних освітніх компонент ОП професієзнавчого спрямування. Наразі кафедра має до десяти виданих методичних рекомендацій з різних освітніх компонент (вони не пропонуються здобувачам на оплатній основі, їх розміщено у вільному доступі). Навчальним відділом ЛНУ недоліком ОП було визначено відсутність структурно-логічної схеми. Її опрацьовано, вона стала невід'ємною складовою програми (таку структурно-логічну схему з виокремленням детермінантної лінії причинно-наслідкового зв'язку освітніх компонент схвалено зовнішніми стейкхолдерами-провідними представниками наукової спільноти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131). Відділ аспірантури, який є куратором наукових досліджень в ЛНУ, висловив побажання більш активної співпраці викладачів кафедри з фаховим журналом «Економічний вісник Донбасу», який фінансується коштами університету. Це побажання враховано, діяльність викладачів кафедри певною мірою сприяла тому, що журнал було внесено до категорії Б. Міжнародним відділом університету та відділом аспірантури, з урахуванням досвіду випускової кафедри, було висловлено побажання залучити до наукової міжнародної співпраці й викладачів інших кафедр. У першому семестрі 2019-2020 рр. до такої діяльності було залучено доктора економічних наук, професора кафедри менеджменту А. Колосова та доктора наук з державного управління директора В. Заблодського; відповідно було скориговано наукові пошуки у

бік міждисциплінарних досліджень. Це сприяло перемозі в українсько-польському конкурсі МОН і NAWA й затвердженню НДР з фінансуванням коштами державного бюджету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма вперше акредитується за умовами, прийнятими відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1.07. 2014 р. (зі змінами). Попередні комплексні незалежні акредитації провідних зовнішніх інституцій (EUA) заклад вищої освіти успішно пройшов у 2006 та 2010 рр. (<https://eua.eu>, <https://eua.eu/component/attachments/attachments.html?id=788>). За їх підсумками закладом вищої освіти було сформовано загальні підходи щодо забезпечення політики якості освіти, які потім було враховано у контексті імплементації норм і стандартів забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Положення її другої частини, яка безпосередньо призначена зовнішньому забезпеченню якості вищої освіти (https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf), ураховано під час удосконалення ОП, що відображено у її варіанті 2020 р. Це стосується упровадження нових методологій, які відповідають меті ОП; запровадженню процесів самооцінювання кафедрою реалізації освітнього процесу; активного залучення зовнішніх стейкхолдерів до вдосконалення ОП. Під час удосконалення цієї ОП проектною групою ураховано результати кількох акредитацій інших ОП закладу вищої освіти (в ЛНУ такі акредитації проходили три структурні підрозділи; їх результати до відома проектною групи доводить відділ УЯОП закладу вищої освіти). У даній ОП таким конкретним чином ураховано зауваження та пропозиції зазначених акредитацій. Було посилено акцент освітнього процесу та безпосередньо ОП на відображення регіональних і галузевих особливостей, що втілено в описі предметної області ОП (орієнтації, фокусу, особливостей та унікальності програми). До зовнішнього оцінювання (концепт і принципи ESG) залучено стейкхолдерів, які відображають різні сегменти предметної області (приватний бізнес та органи державної влади й місцевого самоврядування, що наочно відбиває зміст галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Стандарту спеціальності «Економіка»; при цьому – стейкхолдери-представники приватного бізнесу охоплюють різні галузі економіки). Фахівців-практиків залучено не тільки для проведення тренінгів і різного роду епізодичних заходів, а на системній основі – як викладачів кафедри навчальних дисциплін професієзнавчого спрямування. Ураховано побажання щодо інших ОП у частині інтеграції кафедрального освітнього процесу у міжнародний дослідницько-освітній процес із залученням до цього безпосередньо здобувачів освіти та участі викладачів кафедри у програмах з вивчення іноземних мов (викладачі кафедри мають сертифікати з англійської, польської та німецької мов).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур ВЗЯО. Як представник дослідницького складу академічної спільноти у цьому приймає участь Директор Філіалу ІЕП НАН, котрий діє на базі кафедри, Віце-президент АЕН України В. Ляшенко (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/review_opp_lnu_bac_051_econom_2020_2.pdf). Представником зарубіжної академічної спільноти є професор надзвичайний Лодзінського університету Томаш Чапля (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/review_opp_lnu_bac_051_econom_2020_4_1.pdf); професор цього ж університету Беата Глінковська-Краузе є співавтором і рецензентом кількох методичних розробок за ОП. До таких процедур залучено аспірантів кафедри (спеціальність 08.00.04): М. Суворова, І. Семікіну та А. Дугіна; відповідно до їхнього плану навчання вони проходять педагогічну практику – викладають освітні компоненти ОП (вони є також і реально діючими підприємцями). До реалізації процедур ВЗЯО ОП її вже діючого варіанту залучено представника академічної спільноти іншого ЗВО завідувача кафедри Полтавського університету економіки і торгівлі М. Рогозу, який є співрозробником процедур забезпечення якості вищої освіти МОН (http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/retsenziya_rogosa_8.pdf). На діючу ОП отримано також позитивну рецензію Департаменту освіти Луганської обласної державної адміністрації (http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/dovidka_uchast_7.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ЛНУ такі процедури здійснюються на підставі «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_05v_may2020.pdf). Цим документом визначено інституційні рівні реалізації Положення (їх п'ять). Відповідальність між різними структурними підрозділами закладу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Розділом 4 даного положення. У ньому прописано, зокрема, Рівень адміністрації: наглядова рада; вчена рада Університету; ректор; проректори; ректорат. Рівень робочих та дорадчих органів: навчальний відділ; відділ управління якістю освітнього процесу; відділ аспірантури; відділ міжнародних зв'язків; юридичний відділ; відділ кадрів; Центр інформаційних технологій; відділ публічних закупівель та постачання; науково-методична комісія; Центр розвитку кар'єри; адміністративно-господарча частина; наукова бібліотека; Центр культури та дозвілля; органи студентського самоврядування університету. Рівень інституту (факультету): директори навчально-наукових інститутів, деканати факультетів; вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів; органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів. Практичне провадження принципів ESG (і відповідальність) покладено, насамперед, на другий – кафедральний рівень. Отже, найбільшою мірою така відповідальність прописана на п'ятому-третьому рівнях та другому рівні – рівню безпосередньо кафедри.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулює такими документами (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131): Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр., Колективний договір та Додатки до колективного договору; Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Зміни до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка; Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2018-2020 рр.; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf). Зазначені документи не тільки визначають політику регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, а й містять механізми її реалізації: відповідні норми, стандарти та процедури. Їх розміщення на сайті ЛНУ забезпечує повну доступність до них не тільки безпосередніх учасників освітнього процесу, а й зовнішніх стейкхолдерів, представників академічної спільноти та громадськості.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://luguniv.edu.ua/?page_id=6131 Сторінка кафедри економіки, маркетингу та підприємництва.
http://luguniv.edu.ua/Attach/institutes/ieb/kaf_ekon_teor/docs/opp_lnu_bac_051_econom_2021_project.pdf Сторінка проекту освітньої програми.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/oppk/opp_lnu_bac_051_econom_2020.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений випусковою кафедрою відповідно до норм і стандартів внутрішньої системи забезпечення якості освіти самоаналіз ОП дає можливість ідентифікувати її такі сильні сторони. 1. Відображення в ОП змісту спеціальності не тільки у контексті визначеної діючим Стандартом Галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові наук», а й відбиття програмою визначальних тенденцій розвитку регіону, галузі та спеціальності; досвіду співпраці кафедри з провідними представниками академічної спільноти України та міжнародною науковою спільнотою і міжнародних благодійних організацій. 2. Змістовне залучення до періодичного перегляду ОП і відповідного вдосконалення освітнього процесу як внутрішніх зацікавлених сторін (насамперед, здобувачів освіти), так і зовнішніх стейкхолдерів (реальних роботодавців випускників ОП). 3. Високий якісний склад науково-педагогічного складу, який залучено для реалізації ОП (зокрема, 6 докторів наук, професорів; викладачі з багаторічним досвідом фахової практичної діяльності). 4. Залучення до провадження ОП безпосередньо підприємця-практика, який бере участь у викладанні критично важливих освітніх компонент професієзнавчої спрямованості програми, забезпечує для здобувачів ОП бази практик. 5. Міждисциплінарний характер ОП та адаптація кращих досягнень європейського освітнього процесу щодо підготовки фахівців економічного профілю. Самоаналіз дає можливість ідентифікувати й слабкі сторони ОП. 1. Недостатність баз практик сфери органів влади, з якими укладено довгострокові Угоди про проходження здобувачами різних видів практики (кафедра вже розпочала роботу щодо заключення довгострокових Угод з органами місцевого самоврядування луганського регіону). 2. Недостатня увага розгляду правових аспектів забезпечення підприємництва й здійснення виробничо-комерційної діяльності (на усунення недоліку вже розпочато роботу з кадрового вирішення даного питання). 3. Необхідність посилення вивчення саме економічної складової діяльності підприємницьких структур (вже здійснюється перегляд змісту низки освітніх компонент, спрямований на усунення даного недоліку; у тому числі, – з розробкою друкованих методичних рекомендацій). Кафедра враховує і таку об'єктивну загальну слабку сторону переміщеного ЗВО: високий вплив інституційних чинників на забезпечення й провадження освітнього процесу (за суттю даний чинник є неконтрольованим; кафедра може лише відстежувати його складові та пропонувати керівництву закладу освіти та департаментам Луганської обласної державної адміністрації заходи, спрямовані на мінімізацію таких негативних чинників). Об'єктивний аналіз результатів самооцінювання й співставлення сильних та слабких сторін (а також, загроз і сприяючих чинників) дають підстави відмітити, що значно переважаючими є відповідні сильні сторони ОП і складові освітнього процесу випускової кафедри.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Проведений самоаналіз ОП є підґрунтям визначення перспектив розвитку ОП. Зокрема, упродовж найближчих трьох років найбільш вагомими перспективами є такі. Перша: використання й поширення досвіду кафедри з викладання окремих освітніх компонент англійською мовою, що буде суттєво сприяти підвищенню академічної мобільності випускників (у тому числі, – й інших структурних підрозділів ЛНУ) та посиленню конкурентних переваг ЗВО на рику освітніх послуг південно-східних регіонів країни. Друга: посилення дуальної спрямованості ОП (й у цілому, – освітнього процесу випускової кафедри). У контексті практичної реалізації заходів за даним напрямом у 2019 р. ректорату ЛНУ запропоновано створення при кафедрі «Навчально-дослідно-виробничої лабораторії «Школа бізнесу» з представленням Проєкту положення про лабораторію (передбачено виконання такою лабораторією з заохоченням здобувачів комерційних замовлень підприємств регіону та міжнародних організацій). Таку пропозицію (і Проєкт положення) директором ННІнЕБ і ректоратом ЛНУ схвалено; пропозицію не реалізовано з причин юридичних складнощів перероблення Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Третя перспектива: більш посилена інтеграція кафедри в Європейський освітній простір (відповідно, це дасть більші можливості вдосконалення ОП й навчальної діяльності). Кафедрою вже розпочато діяльність зі встановлення співпраці, окрім наявних зв'язків з Лодзінським і Вроцлавським університетами Польщі, з академічною спільнотою Литви; такі заходи мають на меті поглиблення участі кафедри у реалізації дослідницько-освітніх проєктів Євросоюзу. Поглиблюючи співпрацю з економічними кафедрами Поліського державного університету (Білорусь), розроблено погоджений з юридичним відділом ЛНУ Проєкт договору про співпрацю між університетами, який проходить затвердження у профільному Міністерстві освіти Республіки Білорусь. Четверта перспектива: ефективна реалізація прийнятих закладом вищої освіти Положень і Процедур щодо забезпечення як внутрішньої системи забезпечення якості освіти, так і відповідних зовнішніх складових (на основі принципів, норм і стандартів ESG – Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти) у частині підвищення ролі академічної спільноти та громадськості у вдосконаленні освітнього процесу. П'ята перспектива розвитку ОП упродовж найближчих трьох років: додатковими заходами закладу вищої освіти з більш повної реалізації конкурентних переваг випускової кафедри є сприяння у започаткованій патентній діяльності та сприяння у поглибленні співпраці з органами державної влади Луганської та Донецької областей щодо участі під егідою Міністерства ТОТ України у розробленні Стратегії відновлення Донбасу (її економічної та соціальної складових, зокрема – посилення ролі переміщених закладів вищої освіти у реалізації реінтеграційних заходів).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савченко Сергій Вікторович

Дата: 05.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з економіки підприємства	курслова робота (проект)	OK_29_Силабус_Економіка підприємства_KP.pdf	aenpPpYk+oWgPPJrTOND4uZ+dCPn3wkWUk8QTTBux3A=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери.
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	OK_32_33_Силабус_Підсумкова атестація.pdf	qS79gSMdOAYhIWzddOohawdm+7D9PuotTFEo9wYloSdw=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Доступ до Інтернет. Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог.
Курсова робота з обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	курслова робота (проект)	OK_31_Силабус_Обґрунтування госп рішень_KP.pdf	P5FATQTyLaeH7YftsttHt3WUo/CzrS5IyCoJTCZOxkM=	Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows Для захисту роботи - мультимедійний проектор.
Комплексна практика з фаху	практика	OK_28_Силабус_Комплексна практика з фаху.pdf	3Espx/rZmr+SpOyHxSX+4e/3BEXJFZ+J2t/BuZDixRU=	Обладнання та програмне забезпечення бази практики.
Курсова робота з підприємництва та бізнес-планування	курслова робота (проект)	OK_30_Силабус_Підприємництво та бізнес-планування_KP.pdf	zUrW6E/pjBjt461XfMaY26MNUJsomPF+tgP+oI7SM/Y=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери.
Підприємницька практика	практика	OK_27_Силабус_Підприємницька практика.pdf	OBW4+KkjiosPINQkjPzqfMFEROW+a+/BY2D5SUOnuXSA=	Обладнання та програмне забезпечення бази практики.
Економіка і організація малого бізнесу	навчальна дисципліна	OK_24_Економіка і організація малого бізнесу.pdf	tgXcS8IPwgGTlsMj6oaPth/YRtWJR4/HrvVn4JLivFw=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Регіональна економіка	навчальна дисципліна	OK_25_Силабус_Регіональна економіка.pdf	s3NKWUh58STP7ZKmNVFTAKLKyij6tvjr2rkW4q6fKnw=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	навчальна дисципліна	OK_23_Силабус_Обґрунтування господарських рішень.pdf	TxhHxlK+7zuzgFz9F6prfVMxUw26soo4fqM/QkKbBLA=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Інформаційні системи і технології в економіці	навчальна дисципліна	OK_22_Силабус_Інформаційні системи і	rEfwTXwjPoEQYEEpDevBGArALgB7k4zNomeC6RMWzNA=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою

		<i>технології в економіці.pdf</i>		частотою 12 ГГц або більш швидкий; 4 гігабайт (ГБ) RAM; 100 ГБ вільного місця на жорсткому диску. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет. Локальна мережа WI-FI. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Офісний пакет додатків Microsoft Office MS Project або GanttProject (https://www.ganttproject.biz/) або на сервері кафедри інформаційних технологій та систем. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua).
Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	навчальна дисципліна	<i>OK_21_Силабус_3Е Дп.pdf</i>	LGD4cKp/ASpDTQVByXslBd5Y6Tn9Bbm pOOnqGFGzhxM=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Економіка територіальних громад	навчальна дисципліна	<i>OK_20_Силабус_Ек ономіка територіальних громад.pdf</i>	8kWyqQdhhmhzHMF1ut6NChRoUbatOPhsEGiNAww1AprM=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK_19_Силабус_Мі жнародна економіка.pdf</i>	/P9kq5Rc8dGorxkAr pT11aGeFCLtIhoVEc QB4PSaZb4=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Підприємництво та бізнес-планування	навчальна дисципліна	<i>OK_18_Силабус_Пі дприємництво та бізнес- планування.pdf</i>	wn9zmAdzjy+v7InNy99bTkxe7jxDzq2/W DCxUsIBPOk=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Економетрика	навчальна дисципліна	<i>OK_17_Силабус_Ек онометрика.pdf</i>	hZKxRPsA3o7t9ysJp xmmtQmEOJzuKrXd PtuF/+8Vq+A=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 12 ГГц або більш швидкий; 4 гігабайт (ГБ) RAM; 100 ГБ вільного місця на жорсткому диску. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Офісний пакет додатків Microsoft Office MS, ОС Windows.
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	<i>OK_16_Силабус_Ек ономіка підприємства.pdf</i>	Gs41Wudpx6MW9le 6aAoRcihKtQfiaCy3o u3fV4ymLk4=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows
Бухгалтерський облік і	навчальна	<i>OK_15_Силабус_Бу</i>	c+EKdzR/5Ra7owLz	Мультимедійний проектор /

аудит	дисципліна	<i>хоблік і аудит.pdf</i>	EZGHCDXWiNhs21z pBoNhZ76cSPQ=	Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows
Актуальні питання історії української державності та культури	навчальна дисципліна	<i>ОК_1_Силабус_Актуальні питання історії.pdf</i>	Ks/z0j/3SDHC4/4Mf FzCgJwBVwTlINb6L Gz3f5+UkdQ=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Ms Office.
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>ОК_2_Силабус_Усна й письмова комунікація.pdf</i>	X+l9kTO+2EVzINdp ohwiSrAmPydoV7rY dmhMXUK6oa0=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК_3_Силабус_Іноземна мова за проф..pdf</i>	rtlQ7K9sAIw/aVvMg oeZxXwdGpaowR1b1 ki6x4vHMhA=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК_4_Силабус_Філософія.pdf</i>	N3qRZI/GIdKDC8D NXhrF59uPKzPfaIM xIB2GlrVe9oI=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК_5_Силабус_Фізичне виховання.pdf</i>	yf7Wjb5/88kCMoBT CeTio+AdLfHPz5w WxcpM1NlgInc=	Мультимедійний проектор. Комп'ютерна мережа. Локальна мережа WI-FI. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Спортивний інвентар, спортивний майданчик
Політична економія	навчальна дисципліна	<i>ОК_6_Силабус_Політична економія.pdf</i>	LgbDCKyrSn/A/58Q +7uEzg8SUkuzcmD/ KB617znsWe8=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог.
Навчальна практика «Вступ до фаху»	практика	<i>ОК26_Силабус_НП_Вступ до фаху.pdf</i>	qN3yl5L+qTqzXAvq3 RII3i/xc2TUoVRNifh bHloM8ow=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	<i>ОК_7_Силабус_Історія економіки.pdf</i>	ZkTxdI8+teZsA09Kt/ hZEKgdKUwI4ZyXD NPbK64pqMw=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог.
Статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК_9_Силабус_Статистика.pdf</i>	4UM1zTp2v2xcL79V KWpPH61hNqMmW N4Fno2iGW7WuDw =	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows
Макроекономіка	навчальна дисципліна	<i>ОК_10_Силабус_Макроекономіка.pdf</i>	+Vn6osbXYNvcg8S+ q8oxnqB6m5iWBOo FIsu/JiNq+U4=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows
Фінанси, гроші та	навчальна	<i>ОК_11_Силабус_Фі</i>	CieNnXHSyRaumbU	Мультимедійний проектор /

кредит	дисципліна	<i>нанси, гроші та кредит.pdf</i>	qKlI8U/QPqIj+I8jZ/t nCv+VZavc=	Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (<i>do.luguniv.edu.ua</i>). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Маркетинг	навчальна дисципліна	<i>OK_12_Силабус_Маркетинг.pdf</i>	H55vhxH2cCikbYB7 al/iTPDui+5IRtQ7tt NP+lvG+Po=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (<i>do.luguniv.edu.ua</i>). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	<i>OK_13_Силабус_Мікроекономіка.pdf</i>	57WMBP8uD8fldXF STVQoTQCpoFM+V KcoG4vGjwC88n8=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (<i>do.luguniv.edu.ua</i>). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK_14_Силабус_Менеджмент.pdf</i>	KXOoAv32xvSzML2 mQF8sjibL6cu6U8R R2oJiVYixohc=	Мультимедійний проектор / Інтерактивна дошка. Доступ до Інтернет. Освітній портал (<i>do.luguniv.edu.ua</i>). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>OK_8_Силабус_Вища_математика.pdf</i>	rf4nkj3rhcC3tki7bvc KvG/PDba4tovxS2x u rwNiE98=	Мультимедійний проектор. Доступ до Інтернет. Освітній портал (<i>do.luguniv.edu.ua</i>). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери без особливих вимог. Програмне забезпечення: Ms Office, ОС Windows 10 – 11 ліцензій, ОС Linux (безкоштовне), LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
16481	Федічева Наталія Володимирівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук НД 009816, виданий 25.11.1987, Атестат доцента ДЦАР 004823, виданий 30.05.1997	49	Іноземна мова за професійним спрямуванням	п. 2. 1. Культурний компонент у навчанні іноземної мови в Україні. Електронне наукове фахове видання Науковий вісник Донбасу. 2014 №4 (28). 2. Навчання студентів загальнолюдських цінностей на заняттях з іноземних мов.- Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. Педагогічні науки. №3 (300). С. 283-289. 3. Дискусія

на заняттях з китайської мови. Електронне наукове фахове видання «Науковий вісник Донбасу». 2015 - №2 (30). 4. Особливості методики викладання іноземних мов на початковому етапі. Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство. 2014. № 5. Ч. 2. С. 187 – 191. п. 3. Fedicheva N.V. Teaching English as a foreign language: an educational guidance for students of higher educational establishments. Luhansk: Publishing House of the State Establishment “Taras Shevchenko LNU”, 2011. 240 p. (Recommended by Ministry of Education and Science, Youth and Sports of Ukraine, letter №1/11-670 dated 27/01/11).

п. 4 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під керівництвом Федічевої Н.В. захищено три кандидатських дисертації (Батальщикова Е.Ю., 1013 р., Кокнова Т.А., 2014 р., Ясько О.М., 2017 р.) Спеціальність 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Захисти відбувалися у «ДЗ Луганському національному університету імені Тараса Шевченка.»

п. 5. Участь у проекті “The English for Universities project. British Council in Ukraine” 2016 – 2019.

п.6. Дисципліна «Лінгводидактика» (Методика викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах).

п. 8. Керування кафедральним науково-дослідним проектом «Культури народів, мови яких ми вивчаємо» 2016-2019рр.

п. 10. Організаційна робота на посаді завідувача кафедри

східних мов факультету іноземних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2016-2019).

п. 11. Опанування дисертацій: Некоз І.М. та Тішакова Л.Т. зі спеціальності 10.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захисти відбувалися у 2007 та 2013 року у «ДЗ Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка.».

п. 13. Навчально-методичне видання для самостійної роботи студентів: State Exam in Language Theory. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». 2014. За редакцією Н.О. Савельєвої.

п.15. 1. Interrogative Skills for ESP Teachers. - Vistas of English for Specific Purposes. 2015 Cambridge Scholars Publishing Lady Stephenson Library, Newcastle upon Tyne, NE6 2PA, UK British Library Cataloguing in Publication Data. A catalogue record for this book is available from the British Library Copyright © 2015 by Nadežda Stojković and contributors. 2. The Cultural Component in Teaching Foreign Languages in Ukraine. New research into language teaching, learning, and assessment. Editor: Engin Arik. Ankara: Macroworld. 2015. Pp. 47-56.

3. Teaching Values in the Chinese Language Classroom. – Матер. Міжнародного Інтернет-семінару. – КНР, Україна – 2017. file:///D:/Downloads/program_konferentsii_2.pdf.

4. Incorporating the values-clarification approach into foreign language classroom. 36. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. „Україна-Китай: діалог культур”, 2017. 5. THE DISCUSSION METHOD IN THE CHINESE LANGUAGE CLASSROOM. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. „Україна-Китай: діалог культур”. 2018.

Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка».
Старобільськ –
Полтава: Вид-во ДЗ
„ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2018. 274
с. 6. Використання
потенціалу іноземної
мови у навчанні
демократичних
цінностей. Зб. матер.
міжнар. наук.-практ.
конф.: “Сучасні
тенденції
сходознавства” (19
квітня 2018). Держ.
закл. „Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка”. – Вип. 1
Старобільськ: Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2018. 274
с. 7. Використання
культурологічних
матеріалів у навчанні
іноземній мові. Зб.
матер. міжнар. наук.-
практ. конф.: «Сучасні
тенденції
сходознавства» (19
квітня 2018). 8.
Формування у
студентів вищих
навчальних закладів
демократичних
цінностей. Збірник
матеріалів Міжнар.
наук.-практ. конф.
„Україна-Китай:
діалог культур”, 2019.
9. INTRODUCING
DEMOCRATIC
VALUES TO
UNIVERSITY
STUDENTS Збірник
матеріалів П'ятого
Міжнародного
Євразійського
наукового конгресу з
питань освіти (EJER
2018).
[https://ejercongress.org
/public/assets/images/
TAM%20METINLER%
20\(16.01.2019\).pdf](https://ejercongress.org/public/assets/images/TAM%20METINLER%20(16.01.2019).pdf)
п. 16. IATEFL –
Ukraine, TESOL –
Ukraine.
Почесний професор
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
п. 17. Досвід
практичної роботи зі
спеціальності
становить понад 40
років.
Підвищення
кваліфікації. 2021 Он-
лайн курс Global
Education for Teachers
- Глобальна освіта
для викладачів.
(Certificate of
Achievement -
свідоцтво про
досягнення) .UCL
(University College
London –

							Університетський коледж Лондона).
203164	Чеботарьова Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом кандидата наук ДК 014682, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009059, виданий 21.10.2004	25	Економіка і організація малого бізнесу	Має наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Glinkowska-Krauze B., Chebotarova N. Ways of internationalization of Ukrainian enterprises: the implementation of the resources concept as a possible additional competitive advantage. Приазовський економічний вісник. Вип. 4(15). 2019. С. 16-21. 2. Чеботарьова Н.М., Бахмут Ю.О. Сучасна шлюбна структура населення Луганської області. Економічний вісник Донбасу. 2016. № 2. С. 4-7. 3. Чеботарьова Н.М. Комплексний аналіз малого підприємництва Луганської області як складова формування соціально-економічного розвитку регіонів Н.М. Чеботарьова, О.Г. Демченко. Економічний вісник Донбасу. 2014. № 2. – С. 32-37. 4. Чеботарьова Н.М., Калюжна О.О. Вплив прямих іноземних інвестицій на соціально-економічний розвиток Луганської області. Економічний вісник Донбасу. 2013. № 2. С. 3-9. 5. Чеботарьова Н.М., Чеботарьов В.А. Статистичний аналіз трансформаційних змін у харчовій та переробній промисловості України. Формування ринкових відносин в Україні. 2012. №6 (133). С. 147-152. Приймала активну участь у Міжнародних конференціях в Білорусі Польщі, Україні. Участь у конференціях і семінарах: 1. Чеботарьова Н.М. Європейські країни як головні інвестори в економіку України / Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 16-17 квітня 2020 р.).

Дніпро, 2020. С. 198-202. 2. Чеботарьова Н.М. Стан та перспективи розвитку зовнішньої торгівлі в Луганській області
Розвиток міжнародної торгівлі в умовах глобальних економічних дисбалансів: зб. матер. Всеукр. форуму з проблем міжнародних економічних відносин. м. Житомир, 11 квітня 2019 р. /Житомир, 2019. С. 250-251. 3. Чеботарьова Н.М. Аналіз сучасного ринку праці Луганської області/ Соціально-економічні проблеми сучасності: матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Маріуполь, 15 червня 2018 р. Маріуполь, 2018. С. 210-214. 4. Чеботарьова Н.М. Прямі іноземні інвестиції в економіку Луганської області як чинник її розвитку/ Модернізація фінансово-кредитної системи України: виклики глобалізації: матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Кривий Ріг, 24 березня 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 237-239.
Має статті в зарубіжних виданнях:
1. Чеботарева Н.Н., Файзуліна Ю.В. Аналіз експорту и импорта товаров и услуг в Украине. Научный результат. Серия «Экономические исследования». 2016. № 1. Т.2. С. 57-63 2. Чеботарева Н.Н., Геворкян Т.Г. Экономический анализ развития туристической отрасли в Украине. Туризм и гостеприимство. 2017. № 2. С. 26-31 (Білорусь).
Видано 2 навчальних посібника та 3 методичні рекомендації: 1. Чеботарьова Н.М., Вдовенко Ю.В. Правова статистика: навч. посіб. для студ. з напряму підготов. «Прикладна статистика»; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». Луганськ: ДЗ "ЛНУ ім.

Тараса Шевченка", 2013. 188 с. 2.
Чеботарьова Н. М., Федько Я.В.
Методичні рекомендації до підготовки та захисту дипломної магістерської роботи для магістрантів спеціальності 051 «Економіка». Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка».
Старобільськ, 2017. 77 с. 3. Глінковська-Краузе Б., Колосов А.М., Чеботарьов В.А. та ін. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ: Держ. закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с. 4. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Чеботарьова Н.М., Савченко О.І. Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 90 с. 5. Бурда Н.В., Чеботарьова Н.М. Економіка підприємства: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальностей 051 «Економіка» та 075 «Маркетинг». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 87 с. Є членом наукової Ради Центру науково-дослідного співробітництва Польща-Україна. З 2010 р. - відповідальний секретар наукового фахового видання України «Економічний вісник Донбасу». З 2016 р. є тьютором спеціальностей «Економіка» та «Маркетинг» на платформі moodle. Була завідувачем кафедри економічної теорії та прикладної статистики з 1.09.2008 р. по 1.03.2015 р. Має досвід практичної

						<p>роботи за спеціальністю не менше п`яти років, в тому числі, – і в малому бізнесі. З січня 2015 р. до червня 2018 р. керувала секцією МАН «Макроекономіка і мікроекономіка». Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат учасника Clarivate Analytics company Web of science Group про участь в грудні 2019 р. в онлайн-семінарах «Практичні рекомендації щодо публікації в міжнародних журналах» (3 год.). 2. Проходження стажування (Довідка № 127/к-102 від 28.11.2020 р. Інституту економіки промисловості НАН України) в обсязі 6 кредитів ECTS(180 год.).</p>	
147291	Штапаук Галина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	<p>Диплом спеціаліста, Східноукраїнський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом магістра, Східноукраїнський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 020565, виданий 03.04.2014</p>	14	Маркетинг	<p>п.2. 1. Штапаук Г.П. Створення механізмів реалізації соціальної політики підприємств у стратифікованому суспільстві. Часопис економічних реформ. 2013. № 2 (10). С. 102–109. 2. Штапаук Г.П. Сучасні тенденції рухливості споживчого попиту в Україні. Вісник Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля. 2013. № 1 (190), ч. 1. С. 253–259. 3. Штапаук Г.П. Рухливість соціально-економічної структури споживчого попиту в Україні та її вплив на динаміку товарообігу комерційних підприємств Економічний вісник Донбасу. 2013. № 1. С. 150–156. 4. Штапаук Г.П. Стратифікація суспільних уподобань на споживчому ринку при формування соціально рівноважної цінової політики. Економічний вісник нац. гірничого ун-ту. 013. № 1. С. 157–164. 5. Штапаук Г.П. Механізм реалізації соціальної політики підприємств. Економічний вісник Донбасу. 2015. № 1. С. 143-146. п. 3. Штапаук Г.П. Дуалістична стратегія диверсифікації і спеціалізації</p>

підприємств на споживчому ринку. Сучасні технології управління розвитком підприємств України: механізми, реалії, перспективи: колект. моногр. / За заг. ред. Т.В. Гринько. Дн-к: Біла К.О., 2016. С. 328-338. 2. Колосов А.М., Колосова К.А., Штапаук Г.П. Управління стійкістю підприємства: монографія / за заг. ред. А.М. Колосова. Старобільськ: Вид-во Держ. закл. «Луган. Нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2016. 336 с. 3. Штапаук С. С., Кривуля П. В., Штапаук Г. П. Соціальна діяльність підприємства в загальній схемі господарського механізму. Забезпечення сталого розвитку регіону: економічні, управлінські, правові та інформаційно-технічні аспекти: колективна монографія / [П. В. Кривуля, Н. Б. Чернецька-Білецька, С. С. Штапаук та ін.]; за заг. ред. Ю. І. Клюс., Н. В. Швець. Северодонецк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 223-259. 4. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування : навч. посіб. / Б. Глінковська-Краузе (B. Glinkowska-Krauze), А.М. Колосов, В.А. Чеботарьов та ін.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ : Держ. закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с. Активна участь у конференціях: 1. Штапаук Г. П. Сучасні тенденції інтернаціоналізації ритейлу в Україні. Матер. І Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти», м. Старобільськ, 27-28 лист. 2018 р. Полтава ПУЕТ, 2018. С. 105-109. 2. Штапаук Г. П. Стратегія втримання торговельних

						<p>підприємств на споживчому ринку, Маркетингові аспекти управління соціально-економічними системами: сучасний вимір та перспективи : матеріали Всеукр. наук. інтернет-конф. / Хороших В. В. (укладач) / Донецький державний університет управління. Маріуполь, 2020. С. 19–20. 3. Штапаук Г. П. Формування актуальних кластерів знань у навчальному процесі з підготовки менеджерів. Сучасні методи організації освітнього процесу для студентів економічних спеціальностей в Україні та країнах ЄС: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Стальова Воля, Польща, 31 лип. – 10 серп. 2020 р.). Stalowa Wola, 2020. С. 39–41. п. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника директора філії, директора Красnodонського інституту Міжрегіональної Академії управління персоналом. п. 17. Досвід практичної роботи більше 5 років. Науково-педагогічне стажування «Сучасні методи організації освітнього процесу для студентів економічних спеціальностей в Україні та країнах ЄС» (м. Стальова Воля, Республіка Польща, 31 липня–10 серпня 2020 р.), 180 год.</p>	
369751	Бурда Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом бакалавра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв о, Диплом спеціаліста, Харківський	8	Регіональна економіка	Має одноосібні наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бурда Н.В. Аналіз резервів підвищення якості трудового потенціалу аграрного підприємства (на матеріалах ТОВ НВП «АгроЛугань»). Вісник Донецького національного університету Серія В. Економіка і право. 2014. № 2 С. 17-21. 2. Бурда Н.В. Удосконалення оцінки якісного рівня персоналу

				<p>регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 015289, виданий 04.07.2013</p>			<p>підприємств. Вісник Донецького національного університету. Серія В. Економіка і право. 2014. № 1 С. 32-36. 3. Бурда Н.В. Вплив якісного рівня персоналу на фінансово-економічні результати діяльності сільськогосподарських підприємств. Економічний аналіз: зб. наук. праць Тернопільського національного економічного університету; редкол.: С. І. Шкарабан (голов. ред.) та ін. Тернопіль: ВПЦ Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2013. Том 14. № 2. С. 117-124. 4. Бурда Н.В. Роль підвищення кваліфікації персоналу підприємства в його ефективному використанні. Інноваційна економіка. 2012. №4. С. 90-94. 5. Бурда Н.В. Проблеми формування трудового ресурсу сільських територій Луганської області. Інноваційна економіка. 2011. №2. С. 244-247. Є співавтором трьох монографій: 1. Забезпечення конкурентоспроможності аграрних підприємств заходами менеджменту: монографія / За ред. М.В. Зось-Кіур, О.В. Кочеткова. Луганськ: Элтон-2, 2009. 140 с. 2. Формування організаційно-економічного механізму управління діяльністю підприємств в умовах глобалізації: монографія / За ред. М.В. Зось-Кіур. Луганськ: Элтон-2, 2011. 246 с. 3. Кадровый потенциал АПК Украины: состояние, проблемы подготовки и возможности рационального использования: кол. монография / под общ. ред. Ткаченко В. Г. и Богачева В. И. Луганск, 2011. 321 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

166185	Смагіна Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 031431, виданий 29.09.2015</p>	10	Інформаційні системи і технології в економіці	<p>За останні 5-ть років має 3 наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз (1. Lakhno V., Mohylnyi H., Donchenko V., Smahina O., Pyroh M. A model developed for teaching an adaptive system of recognising cyberattacks among non- uniform queries in information systems. Eastern – European Journal of Enterprise Technologies. 2016. Vol 4, No 9(82). P. 27 – 36.; 2. Смагіна О.О., Переяславська С. О., Жукова В. М. Інформаційна система підтримки контролю та управління розрахунком наукового та навчально-методичного рейтингу викладачів кафедри університету. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренка]. 2018. Вип. 1 (15) С. 311 – 315; 3. Переяславська С.О., Смагіна О.О. Гейміфікація як сучасний напрям вітчизняної освіти. Electronic Scientific Professional Journal “Open Educational Environment of Modern University”. Special Edition «New Pedagogical Approaches in STEAM Education». 2019. С. 250-260. Опублікувала більше ніж 5 наукових публікацій за цей період у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, серед них (1. Смагіна О. О. Аналіз інформаційної системи підтримки контролю та управління розрахунком наукового та навчально-методичного рейтингу викладачів кафедри університету. Вісн. Східноукр. нац ун-ту імені Володимира Даля: Технічні науки. 2014. № 5(212). С. 119 – 124. 2. Смагіна О. О. Аналіз сайтів кафедр</p>
--------	-----------------------------	------------------------------	--	--	----	---	--

університетів за моделями Інтернет-представництв. Вісн. Луган. нац ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2015. № 6(295). С. 53 – 59. 3. Переяславська С.О., Смагіна О.О. Інтерактивні підходи до дистанційного навчання студентів інженерних спеціальностей галузі „Інформаційні технології”. Вісн. Луган. нац ун-ту імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2016. № 6(303). Ч. II. С. 274 – 281. 4. Смагіна О. О., Переяславська С.О. Обґрунтування системи забезпечення науково-педагогічної діяльності університетської кафедри засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Професійна освіта: проблеми і перспективи. ІПТО НАПН України. К.: ІПТО НАПН України. 2016. Вип. 11. С. 31 – 38. 5. Смагіна О. О., Переяславська С.О., Жукова В.М. Інформаційна система підтримки контролю та управління розрахунком наукового та навчально-методичного рейтингу викладачів кафедри університету. Фізико-математична освіта : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренка]. 2018. Вип. 1(15). С. 311 – 315. 6. Смагіна О.О., Переяславська С.О. Педагогічні можливості та специфіка застосування інформаційно-комунікаційних технологій в науково-педагогічній діяльності кафедри університету. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2019. № 1 (324). ч. I. С. 265 – 277. Була заступником директора інституту фізики, математики та інформаційних технологій з

						<p>соціально-гуманітарної роботи протягом 2015-2016 навч. року; Є вченим секретарем інституту фізики, математики та інформаційних технологій з вересня 2015 року. Має надруковані методичні вказівки та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (Козуб Г. О. Чисельні методи: метод. рек. до виконання лабораторних робіт для студ. спец. 6.050103 „Програмна інженерія” / Г. О. Козуб, О. О. Смагіна // Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 111 с.; Переяславська С. О. Java програмування : метод. рек. до лаб. робіт для студ. спец. 123 – „Комп’ютерна інженерія” / С. О. Переяславська, В. М. Жукова, О. О. Смагіна // Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2018. – 118 с.). Підвищення кваліфікації курс «Основи тестування програмного забезпечення» від QATestLab (з 31.10.2017 по 26.11.2017) Сертифікат № 258694 від 26.11.2017 р.</p>	
90239	Чеботарьов Єгор Вячеславович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра,</p>	8	Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	<p>Найвність за останні п'ять років трьох наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie. Comparative Studies of National Business Cultures in the Countries of Central and Eastern Europe: the Basics for Improving International Entrepreneurship in Poland and Ukraine. Comparative Economic Research. 2020. Vol. 23. № 1. С. 7-18 (Scopus, Web of Science). 2. Chebotarov V., Chebotarov Ie. National business cultures: the influence of religion, and their</p>

Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050801 фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 023391, виданий 23.09.2014

role in the economic development of countries. Bulletin of Geography. Socio-economic Series. 2020. No. 50. P. 23–30. (Scopus). 3. Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О., Чеботарьов В. Формування спроможності сільських та селищних об'єднаних територіальних громад в Україні: використання досвіду Польщі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. Том 6. № 4. С. 118-143. (Web of Science Collection). За період (2016-2020 рр.) має більше 10 наукових публікацій у наукових фахових виданнях України: 1. Chebotarov v., Chebotarov Ie. Polish economic miracle as a factor of the socialist system. Economic Herald of the Donbas. 2016. № 4(46). С. 5-9. 2. Чеботарьов Є.В. Агропродовольчі компанії: теоретико-методологічні основи критеріального визначення. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Економіка. 2016. № 1(178). С. 35-40. 3. Чеботарьов Є.В., Лисогор А.І. Розвиток інвестиційної діяльності в Україні. Економічний вісник Донбасу. 2017. № 3(49). С. 96-100. 4. Chebotarov Ie., Glinkowska B., Chebotarov V. Analysis of the origin, modern characteristics and prospects of determining the profile of Ukrainian manager. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Economics. 2018. №3(198). С. 43-48. 5. Chebotarov Ie. Marketing research of the agro-food market of Luhansk region: the basis for encouraging foreign investments in overcoming the consequences of a military conflict. Economic Herald of the Donbas. 2018. № 4. С.

22-28. 6. Чеботарьов В.А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є.В. Менеджмент персоналу економічних підрозділів підприємств: обґрунтування вихідних інноваційних засад забезпечення. Економічний вісник Донбасу. 2019. № 3(57). С.156-161. 7. Chebotarov Ie. National business cultures: research methodology, content and role in provision of international entrepreneurship. Economic Herald of the Donbas. 2019. № 4. P. 30-33. 8. Чеботарьов Є. Ідентифікація категорії «Національні ділові культури» як вихідна основа міжнародного підприємництва. Часопис економічних реформ. 2020. № 1 (37). С. 19-25. 9. Чеботарьов Є.В., Чеботарьов В.А. Польща, Литва, Україна: національні ділові культури як детермінанта інтеграції на європейських і світових ринках. Галицький економічний вісник. 2020. Т. 63. № 2. С. 279-288. 10. Чеботарьов Є.В. «Люблінський трикутник: інституціональні передумови та економічний потенціал створення. Економічний вісник Донбасу. 2020. №3(61). С. 41-48. Має 3 свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1.. Чеботарьов Є.В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов В.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права «Національні ділові культури»: теоретико-методологічні засади дослідження, категоріальне визначення, зміст» / Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства. № 96538 від 06.03.2020 р. 2. Чеботарьов Є.В., Глінковська-Краузе Б. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права
«Інструментарій
прикладних
емпіричних
досліджень
національних ділових
культур» /
Міністерство розвитку
економіки, торгівлі та
сільського
господарства. №
97375 від 28.04.2020
р. З. Чеботарьов Є.В.,
Глінковська-Краузе Б.,
Чеботарьов В.А.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
«Логотип Центру
науково-дослідного
співробітництва
Польща-Україна» /
Міністерство розвитку
економіки, торгівлі та
сільського
господарства № 99173
від 17.08.2020 р.
Є членом наукової
Ради Центру науково-
дослідного
співробітництва
Польща-Україна.
Є співвиконавцем
проекту Міністерства
освіти і науки України
та Польської
національної агенції
академічних обмінів
NAWA «Національні
ділові культури
Польщі та України:
вдосконалення
науково-практичних
основ співпраці на
європейських і
світових ринках»
(2020-2021 рр.).
Виконує функції
члена редакційної
колегії наукового
фахового видання
«Економічний вісник
Донбасу».
Має опубліковану
одну навчально-
методичну працю: 1.
Чеботарьов В.А.,
Глінковська Б.,
Чеботарьов Є.В. Крос-
культурні
підприємницькі
комунікації: навч.-
метод. посіб. для
магістрантів.
Старобільськ: ДЗ.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка»,
2018. 138 с.
Є експертом-
консультантом з
економічних питань
міжнародних
організацій «Mersy
Corps» (США), «Word
jewish relief» (Ізраїль)
та громадської
організації «Ресурс.
Допомога. Розвиток».
Проводив навчальні
заняття з фахових
дисциплін

						англійською мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (2011- 2012 н.р. та 2012-2013 н.р.). Має сертифікат С1 Британської Ради (Україна) за тестом ARTIS про рівень володіння англійською мовою відповідно до CEFR від 13.12.2020 р. Закінчив Лодзінський університет (Республіка Польща) (навчання за грантом Європейського Союзу за програмою ERASMUS+) в 2017 р., спеціальність «Управління розвитком підприємства», кваліфікація «Магістр». Диплом № 248341 від 20.09.2017 р.	
90239	Чеботарьов Єгор Вячеславови ч	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050801 фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 023391, виданий 23.09.2014	8	Зовнішньоекон омічна діяльність підприємства	Наявність за останні п'ять років трьох наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Chebotarov v., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie. Comparative Studies of National Business Cultures in the Countries of Central and Eastern Europe: the Basics for Improving International Entrepreneurship in Poland and Ukraine. Comparative Economic Research. 2020. Vol. 23. № 1. С. 7-18 (Scopus, Web of Science). 2. Chebotarov v., Chebotarov Ie. National business cultures: the influence of religion, and their role in the economic development of countries. Bulletin of Geography. Socio- economic Series. 2020. No. 50. P. 23–30. (Scopus). 3. Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О., Чеботарьов В. Формування спроможності сільських та селищних об'єднаних територіальних громад в Україні: використання досвіду Польщі. Agricultural and Resource

Economics:
International Scientific
E-Journal. Том 6. № 4.
С. 118-143. (Web of
Science Core
Collection).
За період (2016-2020
рр.) має більше 10
наукових публікацій у
наукових фахових
виданнях України: 1.
Chebotarov v.,
Chebotarov Ie. Polish
economic miracle as a
factor of the socialist
system. Economic
Herald of the Donbas.
2016. № 4(46). С. 5-9.
2. Чеботарьов Є.В.
Агропродовольчі
компанії: теоретико-
методологічні основи
критеріального
визначення. Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія Економіка. 2016.
№ 1(178). С. 35-40. 3.
Чеботарьов Є.В.,
Лисогор А.І. Розвиток
інвестиційної
діяльності в Україні.
Економічний вісник
Донбасу. 2017. №
3(49). С. 96-100. 4.
Chebotarov Ie.,
Glinkowska V.,
Chebotarov V. Analysis
of the origin, modern
characteristics and
prospects of
determining the profile
of Ukrainian manager.
Bulletin of Taras
Shevchenko National
University of Kyiv.
Economics. 2018.
№3(198). С. 43-48. 5.
Chebotarov Ie.
Marketing research of
the agro-food market of
Luhansk region: the
basis for encouraging
foreign investments in
overcoming the
consequences of a
military conflict.
Economic Herald of the
Donbas. 2018. № 4. С.
22-28. 6. Чеботарьов
В.А., Глінковська-
Краузе Б., Чеботарьов
Є.В. Менеджмент
персоналу
економічних
підрозділів
підприємств:
обґрунтування
вихідних
інноваційних засад
забезпечення.
Економічний вісник
Донбасу. 2019. №
3(57). С.156-161. 7.
Chebotarov Ie. National
business cultures:
research methodology,
content and role in
provision of

international entrepreneurship. Economic Herald of the Donbas. 2019. № 4. P. 30-33. 8. Чеботарьов Є. Ідентифікація категорії «Національні ділові культури» як вихідна основа міжнародного підприємництва. Часопис економічних реформ. 2020. № 1 (37). С. 19-25. 9. Чеботарьов Є.В., Чеботарьов В.А. Польща, Литва, Україна: національні ділові культури як детермінанта інтеграції на європейських і світових ринках. Галицький економічний вісник. 2020. Т. 63. № 2. С. 279-288. 10. Чеботарьов Є.В. «Люблінський трикутник: інституціональні передумови та економічний потенціал створення. Економічний вісник Донбасу. 2020. №3(61). С. 41-48. Має 3 свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1.. Чеботарьов Є.В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов В.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права «Національні ділові культури»: теоретико-методологічні засади дослідження, категоріальне визначення, зміст» / Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства. № 96538 від 06.03.2020 р. 2. Чеботарьов Є.В., Глінковська-Краузе Б. Свідоцтво про реєстрацію авторського права «Інструментарій прикладних емпіричних досліджень національних ділових культур» / Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства. № 97375 від 28.04.2020 р. 3. Чеботарьов Є.В., Чеботарьов В.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на «Логотип Центру науково-дослідного

співробітництва
Польща-Україна» /
Міністерство розвитку
економіки, торгівлі та
сільського
господарства № 99173
від 17.08.2020 р.
Є членом наукової
Ради Центру науково-
дослідного
співробітництва
Польща-Україна.
Є співвиконавцем
проекту Міністерства
освіти і науки України
та Польської
національної агенції
академічних обмінів
NAWA «Національні
ділові культури
Польщі та України:
вдосконалення
науково-практичних
основ співпраці на
європейських і
світових ринках»
(2020-2021 рр.).
Виконує функції
члена редакційної
колегії наукового
фахового видання
«Економічний вісник
Донбасу».
Має опубліковану
одну навчально-
методичну працю: 1.
Чеботарьов В.А.,
Глінковська Б.,
Чеботарьов Є.В. Крос-
культурні
підприємницькі
комунікації: навч.-
метод. посіб. для
магістрантів.
Старобільськ: ДЗ.
„Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка”,
2018. 138 с.
Є експертом-
консультантом з
економічних питань
міжнародних
організацій «Mersy
Corps» (США), «Word
jewish relief» (Ізраїль)
та громадської
організації «Ресурс.
Допомога. Розвиток».
Проводив навчальні
заняття з фахових
дисциплін
англійською мовою в
обсязі не менше 50
аудиторних годин на
навчальний рік (2011-
2012 н.р. та 2012-2013
н.р.).
Має сертифікат С1
Британської Ради
(Україна) за тестом
ARTIS про рівень
володіння
англійською мовою
відповідно до CEFR
від 13.12.2020 р.
Закінчив Лодзінський
університет
(Республіка Польща)
(навчання за грантом
Європейського Союзу
за програмою

						ERASMUS+) в 2017 р., спеціальність «Управління розвитком підприємства», кваліфікація «Магістр». Диплом № 248341 від 20.09.2017 р.	
369889	Гаврюшенко Ганна Володимирівна	Старший викладач, Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Біологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2018, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом кандидата наук ДК 004624, виданий 17.02.2012	4	Економіка територіальних громад	п. 2. Опублікувала більше ніж 5 наукових публікацій за цей період у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гаврюшенко Г.В. Складові компоненти системи професійної реабілітації інвалідів в Україні. Соціально-трудові відносини: теорія і практика: 36. наук. праць. Спец. вип.: у 3 т. Т. 1. К.: КНЕУ, 2010. С. 159 – 163. 2. Гаврюшенко Г.В., Мельник І. Г. Методичні аспекти впровадження інформаційнокомунікаційних технологій на уроках географії. Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Географічні науки. Вип. 9. Суми, 2018. С.236-246. 3. Гаврюшенко Г.В. Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Основи економіки» студентам, які навчаються за спеціальністю «Середня освіта (Географія)». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». Вип. 9. 2018. С. 39-44. 4. Гаврюшенко Г.В. Методичні підходи до формування економічних компетентностей учнів під час викладання шкільного курсу географії «Україна і світове господарство» (на прикладі розділу «Вторинний сектор господарства»). Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». Вип. 10. 2019. С. 194-201. 5. Гаврюшенко Г.В. Конкурентні переваги України на світових ринках.

Вісник
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля.
Вип. 4(260). 2020. С.
155-161.
<http://visnik.snu.edu.ua/index.php/VisnikSNU/article/view/320>.

п. 3. 1. Гаврюшенко Г. В. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з Основ економіки для студентів спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)». Старобільськ, 2019. 47 с.

2. Гаврюшенко Г. В. Методичні вказівки до виконання завдань із навчальної польової практики з гідрології для студентів спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)». Старобільськ, 2019. 21 с.

3. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з методики викладання географії. Укладач Гаврюшенко Г. В. Х.: Мадрид, ООО, 2019. - 92 с.

8. Керівник НДР «Стратегія економічного та соціального розвитку територіальної громади як інструмент ефективного використання природно-ресурсного потенціалу території» №0117U005559.

15. 1) Гаврюшенко Г. В., Зальотіна О. І. Методичний супровід учнів, які беруть участь у географічних олімпіадах. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 7–11.

2) Характерні ознаки, види, особливості особистості обдарованих учнів. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 28 вересн. 2019 р. Вип. 51. Переяслав-Хмельницький, 2019.

						<p>С. 138–144. 3) Гаврюшенко Г. В., Кобиляцька О. І. Методичні підходи до вивчення атмосферного тиску, вітру, води в атмосфері у шкільному курсі географії, 6 клас. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 30 серп. 2019 р. Вип. 50. С. 11–14. 4) Гаврюшенко Г. В., Щербак Л. Ю. Застосування мультимедійних технологій на уроках географії у 8 класі при вивченні теми «Природокористування». Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали ХХVIII міжнар. наук.-практ. інтернетконф., м. Переяслав, 29 вересн. 2017 р. Вип. 28. С. 7–11. 5) Гаврюшенко Г. В., Трифонова О. В. Методичні підходи до формування економічних компетентностей при викладанні розділу «Національна економіка та світове господарство» у шкільному курсі географії «Україна і світове господарство». Сучасні проблеми природничих наук: теорія, практика, освітні новації: III міжнар. наук.-практ. конфер. (до 85-річчя природничо-географічного факультету), м. Ніжин, 18-19 жовтня 2018 р. С. 407–410. п. 16. Член спілки краєзнавців України. п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p>	
76432	Глуховцева Катерина Дмитрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1974, спеціальність:	46	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	п. 1. Polylogue of texts in the description of history of one settlement. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT

українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 005530, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 068687, виданий 09.10.1992, Атестат доцента ДЦАР 000077, виданий 26.05.1995, Атестат професора 12ПР 005811, виданий 23.12.2008

Erida Sp. z o.o. 2019. 450 – 461 p.
п. 2. 1. Глуховцева К. Д. Соціокультурна, етнічна та мовна самоідентифікація діалектоносіїв Луганщини. Волинь-Житомирщина : історико-філологічний збірник з регіональних проблем. Вип. 28, Житомир: Вид-во ЖДУ ім.. І. Франка, 2017. С. 16 – 23. 2. Глуховцева К. Д. Обрядовий та звичаєвий діалектний текст в укр.. східнословобожанських говірках. Мова і міжкультурна комунікація : зб. наук. пр. Вип. І. Полтава: ПУЕТ, 2017. С. 167 – 177. 3. Глуховцева К.Д. Нові тенденції у функціонуванні діалектологічних термінів. Лінгвістика : зб. наук. пр. №2 (37). Старобільськ: ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2017. С. 28 – 36. 4. Глуховцева К.Д. Дискурсивний потенціал вставлених конструкцій у діалектному тексті. Філологічний часопис : наук. журн. / О. Зелінська (гол. ред.). Умань: ВПЦ „Візаві”, 2018. Вип. 2(12). С. 3 – 9. 5. Глуховцева К.Д. Національно-культурні особливості мовного образу людини в автобіографічних розповідях діалектоносіїв Слобожанщини. Лінгвістика : зб. наук. пр. №1 (40). Старобільськ: ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. С. 14 – 25. 6. Глуховцева К.Д. Мовне втілення соціальних орієнтирів жителів Луганщини в діалектних текстах ареалу. Лінгвістика : зб. наук. пр.. №2 (41). Старобільськ: ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. С. 31 – 42. 7. Глуховцева К.Д. Засоби створення гумору в народних переказах про комічні історії в житті діалектоносіїв (на матеріалі українських східнословобожанських говірок). Культура слова: зб. наук. пр. Вип 91. К., 2019. С. 146 – 159. 8. Глуховцева

К.Д. Прізвисько як текстотворчий чинник Діалектного тексту. Лінгвістика: зб. наук. пр. №1(42). Старобільськ: ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. С. 16 – 27. 9. Глуховцева К.Д. Метафора та аналогія в науково-популярному дискурсі лінгвістичної тематики. Мова і міжкультурна комунікація : зб. наук. пр. Вип. Полтава: Пует, 2019. С. 124 – 133.

п. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Динаміка українських східнослов'янських говірок. Монографія. Луганськ: Альма-матер, 2005. 594 с. 2. Етнолінгвістичний аспект вивчення прізвищ жителів Луганщини : монографія. Старобільськ, 2015. 150 с. 3. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ . Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія : посібник для студ. вищих навч. закладів. Луганськ: Альма-матер, 2008. 260 с. 4. Барилова Г. К., Глуховцева К. Д. Українська етнолінгвістика: навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей. Луганськ : Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, 2010. 247 с.

п. 4. наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Барилова Г. К. Кореляція вербальних і невербальних складників у традиційних народних іграх: автореф. канд.. філол. наук. Луганськ, 2009. 24 с. 2. Санченко Є. М. Елітарна мовна особистість: від

діалектних витоків до літературної мови: автореф. канд. філол. наук. Луганськ, 2009. 20 с. 3. Абрамян Ю. В. Динаміка номінацій традиційного сільського виробництва в українських східнослов'янських говірках: автореф. ... канд. філол. наук. – Луганськ, 2011. 20 с. 4. Литвинова Н. Б. Структурно-семантичні параметри висловлення в діалектній оповіді автореф. ... канд. філол. наук. Луганськ, 2010. 19 с. 5. Скорофатова А.О. Ономазіологія та лінгвогеографія фітономів в українських східнослов'янських говірках: автореф. канд. філол. наук. Луганськ, 2010. 6. Слободян О. В. Географічна народна термінологія східнослов'янських говірок: автореф. кандид. філол. наук. Запоріжжя, 2017. 21 с. п. 7. Член спеціалізованої вченої ради К 29.063.02 зі спеціальності 10.02.01 - «Українська мова» при Луганському національному університеті, 2002 – 2007 рр. Голова спеціалізованої вченої ради К 29.063.02 зі спеціальності 10.02.01 – «Українська мова» при Луганському національному університеті, 2007 – 2014 рр. Член спеціалізованої вченої ради К 11.051.04 зі спеціальності 10.02.01 - «Українська мова» при Донецькому національному університеті, 2007 – 2015 рр. п. 8. Керівництво науково-дослідною темою «Українська діалектна лексикографія та фразеологія: становлення й засади розвитку» від 29.11.2012 № 1339. Головний редактор збірника наукових праць «Лінгвістика» з 2008 р. (м. Старобільськ). Член редакційної колегії журналу

«Українська мова» (м. Київ, Інститут української мови НАН України) з 2016 р.
п. 9. Член журі студентської наукової олімпіади з української мови, Житомирський державний університет, 2015 – 2017 рр.
Член журі конкурсу з української мови імені П. Яцика (2017, 2019).
п. 11. Офіційний опонент: 2014 – Інститут української мови НАН України; 2015 – Інститут української мови НАН України, Донецький національний університет, м. Вінниця; 2019 – Інститут української мови НАН України, Черкаський національний університет.
п.13. 1. Основи української орфоєпії: навч. посіб. Старобільськ, 2015. 127 с. (у співавторстві).
2. Глуховцева К.Д. Аспекти лінгвокультурологічного дослідження діалектного мовлення. Українська мова, К.: Наук. думка, 2018. №1. С. 89 – 99. 3. Словник варіантно-синонімічних груп прислів'їв та приказок українських східнослов'янських говірок. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”. 2015. 189 с. (у співавторстві).
п. 15. «Міліонам треба того слова...» (афористика І. Франка про мову). Культура слова. Вип. 85. К., 2018. С. 68 – 73.
Епітети у складі образних висловлювань про мову. Образне слово Луганщини: матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (20 квітня 2018 року, м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 17. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2018. С. 48 – 51. Мовна особистість сучасного студента та її історико-культурний тезаурус. Культура слова. Вип. 81, К.,

						<p>2014. С. 111 – 114. Вас переїхати чи ви мене пропустите? (мовна і соціокультурна агресія в міському просторі Луганщини). Культура слова. Вип. 83. К., 2015. С. 85 – 89.</p> <p>Аксіологічні чинники мовного портрета сучасності. Слобожанська бесіда, Старобільськ, 2016. С. 11 – 19. Глуховцева К. Д. Формування національного історико-культурного тезаурусу студентів вищих навчальних закладів. Культура слова. Вип. 80. К.: Наукова думка, 2015. С. 56-60.</p> <p>Керівник секції «Українська мова» Малої академії наук (1994 – 2014)</p> <p>Наукове консультування з питань написання прізвищ громадян українською мовою (2000 – 2019 рр.). Довідка про стажування в Інституті української мови НАН України № 328 від 01 липня 2019 р.</p>	
194000	Колосов Андрій Миколайович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	<p>Диплом доктора наук ДД 000874, виданий 17.05.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ЭК 010293, виданий 29.04.1981,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 076512, виданий 24.10.1984,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010255, виданий 26.02.2015</p>	39	Підприємництво та бізнес-планування	<p>Має за останні 5-ть років наукову публікацію у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О., Чеботарьов В.</p> <p>Формування спроможності сільських та селищних об'єднаних територіальних громад в Україні: використання досвіду Польщі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. Том 6. № 4. С. 118-143. (Web of Science Core Collection).</p> <p>За останні 5 років має більше ніж 5 наукових публікацій у фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Колосов А.М. Економічна блокада підприємств невідконтрольної частини Донбасу дає свої негативні наслідки. Економічний вісник Донбасу. 2017. № 3 (49). С. 4-10. 2.</p>

						<p>Колосов А.М., Снітко Є.О., Восьмачкина Н.В. Реінтеграція Донбасу: суспільно-економічні аспекти. Економічний вісник Донбасу. 2018. № 2 (52). С. 4-10. 3. Kolosov A., Kolosova K., Savchenko O., Kucherenko S. «Marshall Plan» for Donbass: prerequisites for investment development. Економічний вісник Донбасу. 2018. № 4 (54). С. 5-11. 4. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Суворов М.В. Актуалізація формування кластеру відновлювальної енергетики в умовах зміни тарифних трендів. Економічний вісник Донбасу. 2019. № 2(56). С. 4-9. 5. Колосов А. М. Структурно-економічні аспекти стратегії реінтеграції Донбасу. Вісник економічної науки України. 2020. № 1 (38). С. 79-85. 6. Колосов А.Н. Исследование соотношения доходов и расходов домохозяйств в Украине методом точечного отображения. Економічний вісник Донбасу. 2020. № 2 (60). С. 96-107. Є співвиконавцем проекту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.). Член редакційної колегії наукового фахового видання «Економічний вісник Донбасу». Має досвід практичної роботи не менш п'яти років. Запрошувався експертом-консультантом міжнародної благодійної організації „Mercy Corps”.</p>	
177740	Набока Олександр Вікторович	Професор, завідувач кафедри,	Навчально-науковий інститут історії,	Диплом спеціаліста, Луганський	17	Актуальні питання історії української	Має за останні п'ять років наукові публікації у

		<p>Основне місце роботи</p>	<p>міжнародних відносин і соціально-політичних наук</p>	<p>державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 006629, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 028671, виданий 10.11.2011</p>	<p>державності та культури</p>	<p>періодичних виданнях, які в ключені до наукометричних баз: 1. О. Naboka. The expedition to Japan under commodore Perry and the beginning of the American intrusion into Taiwan in the first half of the 1850s. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2018. Вип. 6. С. 20 – 32. 2. Naboka O. V. Woodrow Wilson`s administrayion and the beginning of polish-ukranian conflict in the Eastern Galisia (November 1918 – February 1919. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2019. Вип. 3. С. 30 – 42.). За останні роки має такі одноосібні наукові публікації у фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Начало проникновения западных стран на острова Лючу в первой половине XIX века. Общество и государство в Китае. Т. XLV. Часть 1. Институт Востоковедения РАН, 2015. С. 102 – 105. 2. Перші спроби США створити колоніальну імперію в Тихому океані в 50-х рр. XIX ст.: захоплення острову Піль. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2015. № 4 (293). С. 4 – 9. 3. Еволюція політики США щодо Тайпінського повстання в Китаї. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. Вип. 12. 2015. С. 58 – 63. 4. Дипломатична місія комодора М. Перрі на острови Лю Чу у 1852 та 1853 рр. та їх міжнародні наслідки. Американська історія та політика. 2017. № 3. С. 93-103. 5. Відносини адміністрації В. Вільсона та уряду Західноукраїнської</p>
--	--	-----------------------------	---	---	--------------------------------	---

народної республіки у листопаді 1918 – на початку 1919 р. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. № 5 (328). 2019. С. 118 – 127.).
Має наступні монографії, підручники (1. Політика США у Східній Азії в 30 – 70-х рр. XIX ст. Монографія. Старобільськ – Ужгород: «Гражда», 2016. – 284 с. 2. Історія і теорія світових цивілізацій: підручник / І. В. Довжук, В. Б. Попов, А. І. Атоян, В. В. Вербовський, В. А. Крот; ред.: І. В. Довжук; Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. Луганськ, 2012. 1087 с. С. 1078 – 1098.
(рекомендований МОН України як підручник для студентів ВНЗ (лист МОН №1.4./18-Г.2484 від 03.12.2008 р.).
Здійснивав наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук (4 особи): 1. Пилипенко В.В. Тема: «Політика СРСР щодо Ірану, 1972 – 1989 рр.». Захист – 30 вересня 2016 р. 2. Гарькавченко К. Г. Тема: «Територіально-політичний поділ світу в 90-х рр. XX – початку XXI ст.: боротьба за Арктику». Захист – 2 березня 2018 р.; 3. Кожушко А. М. Тема: «Реформування Організації Об'єднаних націй та розвиток міжнародних відносин у 90-х рр. XX – початку XXI ст.». Захист – 3 березня 2018 р.; 4. Алтухов О. А. Тема «Джерела з історії виникнення, становлення та розвитку біржової справи України (друга пол. XIX – поч. XX ст.)». Захист – 14 грудня 2018 р.
Член експертної комісії МОН з розробки стандартів вищої освіти України «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

							Головний редактор збірника наукових праць «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки», внесеного до переліку фахових видань України (історичні науки). Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації з спеціальності 00.07.02. (Чернівці, 2018). Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 29.053.06. Є членом правління Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України.
150030	Жучок Анатолій Володимирович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом доктора наук ДД 001647, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 035879, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019488, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009536, виданий 20.05.2014	23	Вища математика	п. 1. Наявність за останні п'ять років п'яти наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science: 1) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V. Free left - dinilpotent dimonoids // Semigroup Forum. 2016. V. 93, № 1. P.161–179. (Scopus, Web of Science). 2) Zhuchok A.V., Gorbatkov A.B. On the structure of dimonoids. Semigroup Forum. 2017. V. 94, № 2. P.194–203. (Scopus, Web of Science). 3) Zhuchok A.V. Free products of doppelsemigroups. Algebra Universalis. 2017. V. 77, № 3. P.361–374. (Scopus, Web of Science, Current Contents). 4) Zhuchok A.V. Structure of relatively free dimonoids. Communications in Algebra. 2017. V. 45, № 4. P. 1639–1656 (Scopus, Web of Science, Current Contents). 5) Zhuchok A.V. Free left n-dinilpotent doppelsemigroups. Communications in Algebra. 2017. V. 45, № 11. P. 4960–4970 (Scopus, Web of Science, Current Contents). 6) Zhuchok A. V., Zhuchok Yu. V. On two classes of digroups. Sao Paulo Journal of Mathematical Sciences.

2017. V. 11, № 1. P. 240–252 (Scopus). 7) Zhuchok A.V. Structure of free strong doppelsemigroups. Communications in Algebra. 2018. V. 46, № 8. P. 3262–3279. (Scopus, Web of Science, Current Contents). 8) Жучок А. В. Свободные n -кратные полугруппы. Математические заметки. 2018. Т. 103, № 5. С. 693–701 (Scopus, Web of Science). 9) Zhuchok A. V. Free n -tuple semigroups. Mathematical Notes. 2018. V. 103, № 5. P. 737–744 (Scopus, Web of Science). 10) Zhuchok A.V. Free commutative trioids. Semigroup Forum. 2019. V. 98, № 2. P. 355–368 (Scopus, Web of Science). 11) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul.V., Zhuchok Y.V. Certain congruences on free trioids. Communications in Algebra. 2019. V. 47, № 12. P. 5471–5481. (Scopus, Web of Science, Current Contents). 12) Zhuchok A.V., Koppitz J. Free products of n -tuple semigroups. Ukrainian Math. J. 2019. V. 70, no. 11. P. 1710–1726 (Scopus, Web of Science). 13) Zhuchok A.V., Koppitz J. Correction to: Free products of n -tuple semigroups. Ukrainian Math. J. 2019. V. 71, no. 2. P. 342 (Scopus, Web of Science). 14) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V., Koppitz J. Free rectangular doppelsemigroups. Journal of Algebra and its Applications. 2019 (Scopus, Web of Science). 15) Жучок А.В. Напівретракції тріоїдів. Український математичний журнал. 2014. Т. 66, № 2. С. 195 – 207 (Scopus). 16) Zhuchok A.V., Demko M. Free n -diniipotent doppelsemigroups. Algebra and Discrete Mathematics. 2016. V. 22, № 2. P. 304 – 316 (Scopus). 17) Жучок А.В., Копіці Й. Вільні добутки n -кратних напівгруп. Український математичний журнал. 2018. Т. 70,

№ 11. С. 1484–1498 (Scopus). 18) Zhuchok A.V., Knauer K. Abelian doppelsemigroups. Algebra and Discrete Mathematics. 2018. V. 26, № 2. P. 290 – 304 (Scopus).

п. 2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Жучок А.В. Група автоморфізмів полугрупи. Доповіді НАН України. 2012. №6. С. 7–10. 2) Жучок А. В., Жучок Ю. В. Напівретракції деяких алгебраїчних систем. Вісник Одеськ. нац. ун-ту. Матем. і мех. 2013. Т.18, вип. 1 (17). С. 53 – 67. 3) Жучок А. В. Про комбінаторні властивості операцій тріюїдів. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. 2013. № 14. С. 77 – 83. 4) Жучок А. В. Ліві напівретракції вільного моноїда. Науковий вісник Ужгородського ун-ту. 2013. Т. 24. Вип. 2. С. 63 – 68. 5) Жучок А. В. Групові конгруенції на тріюїдах. Труды ИПММ. 2013. Т. 27. С. 148 – 158.

п. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Жучок А.В. Діалгебри. К.: Ін-т математики, 2011. 256 с. 2) Жучок А.В. Елементи теорії дімоноїдів. К.: Ін-т математики, 2014. 304 с. 3) Zhuchok A. V. Relatively free doppelsemigroups. The monograph series Lectures in Pure and Applied Mathematics. Germany. Potsdam: PotsdamUniversity Press. 2018. V. 5, 86 p. 4) Жучок А.В. Вибрані питання загальної алгебри: тріюїди. Навчальний посібник для студ. фіз.-мат. ф-тів вищ. навч. закл. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2013. 116 с. 5) Жучок А.В. Векторні простори. Навчально-методичний посібник. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса

Шевченка". 2014. 172 с.

п. 5. участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи: а) Керівник та виконавець наукового проекту «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs». Стипендіальна програма уряду Франції. Проводив дослідження в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель, м. Марсель, Франція, протягом липня 2018 р. б) Керівник та виконавець наукового проекту «Interassociativity of semigroups». Програма: наукові стажування для викладачів ВН т анауковців. Організація, що проводила конкурс: Німецька служба академічних обмінів (DAAD), Німеччина. Проводив дослідження в Інституті математики Потсдамського університету, м. Потсдам, Німеччина, протягом 3 місяців (вересень, 2017 р. – листопад, 2017 р.). в) Керівник та виконавець наукового проекту «Structural properties of dimonoids». Національна стипендіальна програма Словацької республіки. Організація, що проводила конкурс: Словацьке академічне інформаційне агентство, Словаччина. Проводив дослідження в Пряшівському університеті, м. Пряшів, Словаччина, протягом 6 місяців (жовтень, 2015 р. – березень, 2016 р.). г) Керівник та виконавець наукового проекту «Декомпозиції дімоноїдів з ідемпотентною операцією». Національна стипендіальна програма Словацької республіки. Організація, що

проводила конкурс: Словацьке академічне інформаційне агентство, Словаччина. Проводив дослідження в Інституті математики, Університет Павла Йозефа Шафарика в Кошице, Словаччина, жовтень, 2009 р. – листопад, 2009 р.

п. 6. Проводення навчальні заняття іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік з Вищої математики для іноземних студентів.

п. 7. Експерт секції «Математика» Наукової ради МОН України.

п. 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

- 1) Головний редактор міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics», який індексується в Scopus і Web of Science (ESCI).
- 2) Керівник та виконавець проекту «Вільні системи в многовиді n -кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів».

Фінансування: загальний фонд МОН України. Установа, в якій виконується проект: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2019–2021 рр.).

- 3) Керівник та виконавець проекту «Відносно вільні n -кратні напівгрупи».

Грант Президента України докторам наук для здійснення наукових досліджень на 2018 р. Розпорядження Президента України № 119/2018-рп. Установа, в якій виконувався проект:

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

4) Керівник та виконавець проекту «Напівгрупи та структурні властивості дімоноїдів».

Фінансування: загальний фонд МОН України. Установа, в якій виконувався проект: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2014–2017 рр.).

5) Керівник та виконавець науково-дослідної роботи «Структурні властивості алгебраїчних систем» (№ держреєстрації 0109U001772). Спеціальний фонд університету. Установа, в якій виконувалась науково-дослідна робота: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2009–2012 рр.).

6) Керівник та виконавець наукового проекту «Декомпозиції вільних добутоків напівгруп». Конкурс наукових робіт вчених Луганської області. Фінансувала конкурс: Луганська обласна рада (2007 р.).

7) Рецензент Американського математичного журналу «Mathematical Reviews».

п. 10. Завідувач кафедри алгебри та системного аналізу навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Директор Луганської філії Інституту прикладних проблем математики та механіки НАН України.

п. 11. Офіційне опонування: 1) Кандидатська дисертація з алгебри та теорії чисел Гайдук В. А. «Реберно-локальні деформації додатних

квадратичних форм Тітса» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка); 2) Кандидатська дисертація з алгебри та теорії чисел Кайдан Н. В. «Скінченні кільця» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка); 3) Кандидатська дисертація з алгебри та теорії чисел Касянюк М. В. «Квазіфробеніусові кільця» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка); 4) Кандидатська дисертація з алгебри та теорії чисел Шелепало Г. В. «Класифікація квазігрупових функційних рівнянь і тотожностей мінімальної довжини» (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника).
п. 13. наявність виданих навчально-методичних посібників: 1) Жучок А.В. Векторні простори. Навчально-методичний посібник / Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2014. 172 с. 2) Жучок А.В. Вибрані питання загальної алгебри: тріюїди. Навч. посіб. для студ. фіз.-мат. ф-тів вищ. навч. закл. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2013. 116 с. 3) Жучок А.В. Загальна алгебра. Модуль «Кільця»: метод. реком. до самостійної роботи для студентів спеціальностей «Математика», «Інформатика», «Статистика» педагогічних університетів. Луганськ: Альма-матер. 2006. 45 с. 4) Жучок А.В. Загальна алгебра. Модуль «Многочлени від однієї змінної». Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів спеціальностей «Математика», «Інформатика», «Статистика»

							педагогічних університетів. Луганськ: Альма-матер. 2006. 36 с. 3 2015 р. – член комісії в ЛНУ імені Тараса Шевченка з конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок для МОН України. Стажування в університетах: 1) Словацької Республіки (2015-2016 рр., Пряшівський Університет); 2) Німеччини (2017 р., Потсдамський Університет); 3) Франції (2018 р., Університет Екс-Марсель).
369751	Бурда Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом бакалавра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом спеціаліста, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 015289, виданий	8	Економіка підприємства	Має наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бурда Н.В. Аналіз резервів підвищення якості трудового потенціалу аграрного підприємства (на матеріалах ТОВ НВП «АгроЛугань»). Вісник Донецького національного університету Серія В. Економіка і право. 2014. № 2 С. 17-21. 2. Бурда Н.В. Удосконалення оцінки якісного рівня персоналу підприємств. Вісник Донецького національного університету. Серія В. Економіка і право. 2014. № 1 С. 32-36. 3. Бурда Н.В. Вплив якісного рівня персоналу на фінансово-економічні результати діяльності сільськогосподарських підприємств. Економічний аналіз: зб. наук. праць Тернопільського національного економічного університету; редкол.: С. І. Шкарабан (голов. ред.) та ін. Тернопіль: ВПЦ Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2013. Том 14. № 2. С. 117–124. 4. Бурда Н.В. Роль підвищення кваліфікації персоналу підприємства в його ефективному використанні. Інноваційна

04.07.2013

економіка. 2012. №4. С. 90-94. 5. Бурда Н.В. Проблеми формування трудового ресурсу сільських територій Луганської області. Інноваційна економіка. 2011. №2. С. 244-247. Є співавтором трьох колективних монографій: 1. Забезпечення конкурентоспроможності аграрних підприємств заходами менеджменту: монографія / За ред. М.В. Зось-Кіор, О.В. Кочеткова. Луганськ: Элтон-2, 2009. 140 с. 2. Формування організаційно-економічного механізму управління діяльністю підприємств в умовах глобалізації: монографія / За ред. М.В. Зось-Кіор. Луганськ: Элтон-2, 2011. 246 с. 3. Кадровый потенциал АПК Украины: состояние, проблемы подготовки и возможности рационального использования: кол. монография / под общ. ред. Ткаченко В. Г. и Богачева В. И. Луганск, 2011. 321 с. Приймає участь у конференціях: 1. Бурда Н.В. Вдосконалення процесу реалізації продукції шляхом оптимізації управління логістичними потоками на підприємстві. Міждисциплінарні наукові дослідження: особливості та тенденції: матер. міжнар. наук. конф. (м. Чернігів, 4 грудня 2020 р.). Т.1. Київ, 2020. С. 17-19. 2. Решетов М.С., Бурда Н.В. Електронна комерція: її переваги та недоліки, особливості використання в умовах COVID-19. Сучасні тенденції та перспективи розвитку економіки та менеджменту в XXI сторіччі: зб. матер. I Всеукр. студентської наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Київ, 22 грудня 2020 р.). Київ, 2020. С.

						<p>64-67. 3. Шаповалова П.Д., Бурда Н.В. Вдосконалення системи фінансового планування як елемент механізму забезпечення економічної безпеки підприємства. Сучасні тенденції та перспективи розвитку економіки та менеджменту в ХХІ сторіччі: зб. матер. І Всеукр. студентської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, (м. Київ, 22 грудня 2020 р.). Київ, 2020. С. 141-146.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат «5 кроків ефективного дистанційного навчання» (27.12.2020 р., ID: 202-2011-100139).</p> <p>Має досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п`яти років.</p>	
187486	Зайцева Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	<p>Диплом спеціаліста, Східноукраїнський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 032367, виданий 15.12.2015</p>	11	Бухгалтерський облік і аудит	<p>Наявність за останні п'ять років однієї наукової публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Зайцева Н.О., Костирко Р. О., Міклашевська Є. Пріоритети методологічних засад управлінського обліку в забезпеченні сталого розвитку підприємств. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. 2(33). С. 166–173. URL: https://doi.org/10.18371/.v2i33.2973 (Web of Science).</p> <p>Має за останні п'ять років 16 наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, з них 15 – одноосібних: 1. Зайцева Л.О. Методи оцінки рівня конкурентоспроможності підприємств. Вісник ОНУ імені І. І. Мечникова. 2017. №22. Вип. 5(58). С.96–102. 2. Зайцева Л.О. Розвиток персоналу як засіб підвищення конкурентоспроможності підприємств. Бізнес-Інформ. 2017.</p>

№ 5. С. 263–267. 3.
Зайцева Л.О. Світовий досвід в подоланні кризи банківської системи України. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. 2018. № 20. С. 96–103. 4.
Зайцева Л.О. Банківська система України: стан, проблеми розвитку. Бізнес-Інформ. 2018. № 1. С. 280–285. 5.
Зайцева Л.О. «Сталий розвиток»: теоретичний аспект. Бізнес-Інформ. 2018. № 12. С. 15-21. 6.
Зайцева Л.О. «Сталий розвиток»: теоретичний аспект. Бізнес-Інформ. 2018. № 12. С. 15-21. 7.
Зайцева Л.О. Складові концепції сталого розвитку. Ефективна економіка. 2019. № 11. 8
Зайцева Л.О. Інтеграція сталого розвитку в діяльність компаній. Економіка та держава. 2019. № 11. С. 55–60. 9.
Зайцева Л.О. Імперативи сталого розвитку компаній. Молодий вчений. 2019. № 12 (76). С.28–33. 10. Зайцева Л.О. Фінансіалізація сталого розвитку компаній. Часопис економічних реформ. № 1 (37). 2020. С. 26–35. 11. Теоретико-методологічні особливості парадигми сталого розвитку компанії. Бізнес-Інформ. 2020. № 3. С. 409–416. 12.
Зайцева Л.О., Костирко Л.А. Передумови парадигми фінансового забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання. Облік і фінанси. 2020. №1 (87). С. 107-113. 13.
Зайцева Л.О. Екологічна модернізація – ключовий фактор забезпечення відповідального бізнесу. Причорноморські економічні студії. 2020. №53. С. 81–87. 14. Зайцева Л.О. Класифікація індикаторів оцінки сталого розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і

управління. 2020. 31 (70). № 4. С. 75–81. 15.
Зайцева Л.О.
Інноваційний потенціал в забезпечення сталого розвитку компанії. Ефективна економіка. 2020. № 11. 16.
Зайцева Л.О.
Інноваційна активність компаній: оцінка тенденцій розвитку. Економіка та держава. 2020. № 12. С. 27-33.
Опубліковано одноосібних одну монографію та два навчально-методичних посібника: 1. Зайцева Л.О.
Конкурентоспроможність підприємств: теоретичний аспект управління: моногр. Чернігів: ЧНТУ, 2019. 218 с.; 2. Зайцева Л.О.
Організація самостійної роботи студентів з дисципліни «Банківські операції» навч.-метод. посіб. Луганськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 217 с.; 3. Зайцева Л.О.
Фінанси: навчально-методичний посібник. навч.-метод. посіб. Чернігів: ЧНТУ, 2019. 234 с.
Приймає активну участь в міжнародних і всеукраїнських конференціях.
Найбільш вагомі одноосібні публікації:
1. Зайцева Л.О.
Управлінський облік сталим розвитком підприємства. Облік, оподаткування і контроль: теорія та методологія: матер. ІV міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 груд. 2018 р.). Тернопіль, 2018. С. 20–23. 2.
Зайцева Л.О.
Організація управлінського обліку підприємств сталого розвитку. Сучасні проблеми обліку, аналізу, аудиту й оподаткування суб'єктів господарської діяльності: теоретичні, практичні та освітянські аспекти: зб. наук. праць за матер. ІІІ всеукр. наук.-практ. конф., (м. Дніпро, 28–29 бер. 2019 р.). м. Дніпро, 2019. С.119–122. 3.

						<p>Зайцева Л.О. Обліково-аналітичне забезпечення управлінням сталим розвитком підприємств Пріоритети розвитку фінансової системи: традиції, моделі, перспективи: тези доповідей VI міжнар. наук.-практ. конф., м. Северодонецьк, 25–26 квіт. 2019 р. Северодонецьк, 2019. С. 187–190. 4. Зайцева Л.О. Соціальний аудит відповідальної діяльності компаній. Розвиток банківських систем світу в умовах глобалізації фінансових ринків: матер. XIV міжнар. наук.–практ. конф. еренції (м. Черкаси, 19 лист. 2020 р.). Черкаси, 2020. С. 211–214. Має стаж практичної роботи більше 11 років на посадах економіста, бухгалтера, головного бухгалтера. З 2019 р. навчається в докторантурі Університету банківської справи за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».</p>	
152412	Чеботарьов Вячеслав Анатолійович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	<p>Диплом доктора наук ДД 003183, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ЭК 027392, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 003677, виданий 14.01.1993, Атестат професора 12ПР 011483, виданий 25.02.2016</p>	35	Міжнародна економіка	<p>Наявність за останні п'ять років п'яти наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Glinkowska B., Chebotarov v. A Comparative Cross-Cultural Analysis of the Profile of A Modern Ukrainian Manager: the Imperatives of the Future in the Context of Internationalization. Comparative Economic Research. 2018. Volume 21. № 3. С. 63-74 (Scopus, Web of Science). 2. Glinkowska B., Chebotarov v. Establishing a business in Ukraine – the Initial regulatory organizational and legal aspects for Polish entrepreneurs. Comparative Economic Research. 2018. Volume 21. № 3. С. 63-74 (Scopus, Web of Science). 3. Chebotarov v., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie. Comparative Studies of</p>

National Business Cultures in the Countries of Central and Eastern Europe: the Basics for Improving International Entrepreneurship in Poland and Ukraine. Comparative Economic Research. 2020. Vol. 23. № 1. С. 7-18 (Scopus, Web of Science). 4. Chebotarov V., Chebotarov Ie. National business cultures: the influence of religion, and their role in the economic development of countries. Bulletin of Geography. Socio-economic Series. 2020. No. 50. P. 23–30. (Scopus). 5. Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О., Чеботарьов В. Формування спроможності сільських та селищних об'єднаних територіальних громад в Україні: використання досвіду Польщі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. Том 6. № 4. С. 118-143. (Web of Science Core Collection (ESCI)).
За період (2016-2020 рр.) має більше ніж 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях України: 1. Чеботарьов В.А. Теоретико-методологічні засади державної регуляторної політики інноваційних структурних перетворень. Науковий вісник Ужгородського університету. 2016. Т. 1. Вип. 1(47). С. 113-120. 2. Chebotarov V., Chebotarov Ie. Polish economic miracle as a factor of the socialist system. Economic Herald of the Donbas. 2016. № 4 (46). С. 5-9. 3. Glinkowska B., Chebotarov Ie., Chebotarov V. Analysis of the origin, modern characteristics and prospects of determining the profile of Ukrainian manager. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Economics. 2018. №3(198). С. 43-48. 4.

Чеботарьов В.А.
Актуалізація
формування кластеру
відновлювальної
енергетики в умовах
зміни тарифних
трендів. Економічний
вісник Донбасу. 2019.
№ 2(56). С. 4-9. 5.
Чеботарьов В.А.,
Глінковська-Краузе Б.,
Чеботарьов Є.В.
Менеджмент
персоналу
економічних
підрозділів
підприємств:
обґрунтування
вихідних
інноваційних засад
забезпечення.
Економічний вісник
Донбасу. 2019. №
3(57). С.156-161. 6.
Чеботарьов Є.В.,
Чеботарьов В.А.
Польща, Литва,
Україна: національні
ділові культури як
детермінанта
інтеграції на
європейських і
світових ринках.
Галицький
економічний вісник.
2020. Т. 63. № 2. С.
279-288. 7. Чеботарьов
В.А. COVID-19: нові
виклики перед
маркетингом й
актуалізація його ролі
у розвитку
суспільства.
Економічний вісник
Донбасу. 2020.
№2(60). С. 225-228.
Має 4 свідоцтва про
реєстрацію
авторського права: 1.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
„Специфікація
інноваційно-
структурних процесів
та основи їх
економіко-
математичної оцінки в
соціально-
економічній сфері” /
Міністерство освіти і
науки України №
38517 від 27.05.2011 р.
Державна служба
інтелектуальної
власності України.
Офіційний бюлетень.
2011. № 25. С. 97-98. 2.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
„Методологія
визначення поняття
„Інноваційно-
структурні процеси”
та його класифікація
як загальнонаукової
категорії” /
Міністерство освіти і
науки України №
38516 від 27.05.2011 р.

Державна служба інтелектуальної власності України. Офіційний бюлетень. 2011. № 25. С. 97. 3. Чеботарьов Є.В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов В.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права «Національні ділові культури»: теоретико-методологічні засади дослідження, категоріальне визначення, зміст» / Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства. № 96538 від 06.03.2020 р. 4. Чеботарьов Є.В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов В.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на «Логотип Центру науково-дослідного співробітництва Польща-Україна» / Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 99173 від 17.08.2020 р. Є співголовою наукової Ради Центру науково-дослідного співробітництва Польща-Україна. Є керівником двох НДР: 1. «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810). 2. «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (номер державної реєстрації 0120U103807). Виконання функцій члена редакційної колегії, а з 2020 р. – заступника головного редактора наукового фахового видання «Економічний вісник Донбасу». Організаційна робота у закладах освіти на посаді завідувача кафедри з вересня 2014 р. Є співавтором

навчального посібника:
Глінковська-Краузе Б., Колосов А.М., Чеботарьов В.А. та ін. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ: Держ. закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с.

Є автором однієї одноосібної монографії; монографії, виданої в Республіці Польща та трьох кол. монографій: (Республіка Білорусь, Польща та Україна): 1. Чеботарьов В.А. Державна регуляторна політика інноваційної структурної трансформації харчової та переробної промисловості: моногр. Луганськ: ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, 2011. 448 с. 2. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Kaczmarek B. Współczesne problemy zarządzania. Teoria i praktyka. Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, 2020. 184 p. 3. Чеботарёв В.А., Гречишкина Е.А. Финансирование устойчивого развития туризма в Республике Беларусь. Беларусь – Украина: многовекторные направления развития туризма в регионах: коллект. моногр. / [и др.]. Пинск: Полес-ГУ, 2020. С. 111-120. 4. Глінковська Б., Чеботарьов В.А. Малый и средний бизнес Польши и Украины: проблемы классификации и исходные институциональные основы трансформации Internacjonalizacja przedsiębiorstw. Uwarunkowania, procesy, wyniki badań: monogr. / B. Glinkowska (red.). Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, 2016. С.

153-164. 5. Чеботарьов В.А., Колосова К.А. Організаційно-економічний механізм підтримки прибуткової стійкості підприємства. Сучасні трансформації організаційно-економічного механізму менеджменту та логістики суб'єктів підприємництва в системі економічної безпеки України: кол. моногр. / За заг. ред. Т.В. Гринько. Дніпро: Біла К.О., 2017. С. 32-41.

Має опубліковані дві навчально-методичні праці: 1. Чеботарьов В.А. Міжнародна економіка для студентів напрямів підготовки „Маркетинг”, „Прикладна статистика” і „Фінанси” денної та заочної форм навчання: навч.-метод. посіб. Старобільськ, 2015. 124 с. 2. Чеботарьов В.А., Глінковська Б., Чеботарьов Є.В. Крос-культурні підприємницькі комунікації: навч.-метод. посіб. для магістрантів. Старобільськ: ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2018. 138 с.

Є керівником проекту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.).

Експерт-консультант міжнародної благодійної організації «Mercy Corps» та гуманітарної організації «World jewish relief» (Всесвітня Єврейська допомога).

Був запрошеним професором (Visiting Professor) Лодзінського університету (Республіка Польща) у 2016, 2018, 2019, 2020 рр. з викладанням навчальних курсів в обов'язку, не менше, ніж

							60 год. на рік. Підвищення кваліфікації: стажування в Лодзінському університеті в обсязі 6 кредитів ECTS. Довідка №1 від 01.12.2020 р., м. Лодзь, Республіка Польща. Є керівником чотирьох аспірантів спеціальності 051 «Економіка». Співзасновник та директор ГО «Ресурс.Допомога.Розвиток».
203164	Чеботарьова Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом кандидата наук ДК 014682, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009059, виданий 21.10.2004	25	Мікроекономік а	Має наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Glinkowska-Krauze B., Chebotarova N. Ways of internationalization of Ukrainian enterprises: the implementation of the resources concept as a possible additional competitive advantage. Приазовський економічний вісник. Вип. 4(15). 2019. С. 16-21. 2. Чеботарьова Н.М., Бахмут Ю.О. Сучасна шлюбна структура населення Луганської області. Економічний вісник Донбасу. 2016. № 2. С. 4-7. 3. Чеботарьова Н.М., Демченко О.Г. Комплексний аналіз малого підприємництва Луганської області як складова формування соціально-економічного розвитку регіонів. Економічний вісник Донбасу. 2014. № 2. – С. 32-37. 4. Чеботарьова Н.М., Калюжна О.О. Вплив прямих іноземних інвестицій на соціально-економічний розвиток Луганської області. Економічний вісник Донбасу. 2013. № 2. С. 3-9. 5. Чеботарьова Н.М., Чеботарьов В.А. Статистичний аналіз трансформаційних змін у харчовій та переробній промисловості України. Формування ринкових відносин в Україні. 2012. №6 (133). С. 147-152. Приймала активну участь у Міжнародних конференціях в Білорусі Польщі, Україні. Участь у

конференціях і семінарах: 1. Чеботарьова Н.М. Европейські країни як головні інвестори в економіку України / Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 16-17 квітня 2020 р.). Дніпро, 2020. С. 198-202. 2. Чеботарьова Н.М. Стан та перспективи розвитку зовнішньої торгівлі в Луганській області / Розвиток міжнародної торгівлі в умовах глобальних економічних дисбалансів: зб. матер. Всеукр. форуму з проблем міжнародних економічних відносин (м. Житомир, 11 квітня 2019 р.). Житомир, 2019. С. 250-251. 3. Чеботарьова Н.М. Аналіз сучасного ринку праці Луганської області / Соціально-економічні проблеми сучасності: матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Маріуполь, 15 червня 2018 р. Маріуполь, 2018. С. 210-214. 4. Чеботарьова Н.М. Прямі іноземні інвестиції в економіку Луганської області як чинник її розвитку / Модернізація фінансово-кредитної системи України: виклики глобалізації: матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Кривий Ріг, 24 березня 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 237-239. Має статті в зарубіжних виданнях: 1. Чеботарева Н.Н., Файзуліна Ю.В. Анализ экспорта и импорта товаров и услуг в Украине. Научный результат. Серия «Экономические исследования». 2016. № 1. Т.2. С. 57-63. 2. Чеботарева Н.Н., Геворкян Т.Г. Экономический анализ развития туристической отрасли в Украине. Туризм и гостеприимство. 2017. № 2. С. 26-31

(Білорусь).
Видано 2 навчальних посібника та 3 методичні рекомендації: 1. Чеботарьова Н.М., Вдовенко Ю.В. Правова статистика: навч. посіб. для студ. з напряму підготов. «Прикладна статистика»; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». Луганськ: ДЗ "ЛНУ ім. Тараса Шевченка", 2013. 188 с. 2. Чеботарьова Н. М., Федько Я.В. Методичні рекомендації до підготовки та захисту дипломної магістерської роботи для магістрантів спеціальності 051 «Економіка» / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2017. 77 с. 3. Глінковська-Краузе Б., Колосов А.М., Чеботарьов В.А. та ін. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ: Держ. закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с. 4. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Чеботарьова Н.М., Савченко О.І. Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 90 с. 5. Бурда Н.В., Чеботарьова Н.М. Економіка підприємства: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальностей 051 «Економіка» та 075 «Маркетинг». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 87 с. Є членом наукової Ради Центру науково-дослідного співробітництва Польща-Україна. З 2010 р. - відповідальний секретар наукового фахового видання

						<p>України «Економічний вісник Донбасу». З 2016 р. є тьютором спеціальностей «Економіка» та «Маркетинг» на платформі moodle. Була завідувачем кафедри економічної теорії та прикладної статистики з 1.09.2008 р. по 1.03.2015 р. Має досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п`яти років, в тому числі, – і в малому бізнесі. З січня 2015 р. до червня 2018 р. керувала секцією МАН «Макроекономіка і мікроекономіка». Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат учасника Clarivate Analytics company Web of science Group про участь в грудні 2019 р. в онлайн-семінарах «Практичні рекомендації щодо публікації в міжнародних журналах» (3 год.). 2. Проходження стажування (Довідка № 127/к-102 від 28.11.2020 р. Інституту економіки промисловості НАН України) в обсязі 6 кредитів ECTS(180 год.).</p>	
193999	Колосов Андрій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнесу	<p>Диплом доктора наук ДД 000874, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ЭК 010293, виданий 29.04.1981, Атестат доцента ДЦ 076512, виданий 24.10.1984, Атестат професора 12ПР 010255, виданий 26.02.2015</p>	39	Менеджмент	<p>Має за останні 5-ть років наукову публікацію у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О., Чеботарьов В. Формування спроможності сільських та селищних об'єднаних територіальних громад в Україні: використання досвіду Польщі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. Том 6. № 4. С. 118-143. (Web of Science Core Collection). За останні 5 років має більше ніж 5 наукових публікацій у фахових виданнях, включених до переліку наукових</p>

фахових видань України: 1. Колосов А.М. Економічна блокада підприємств невідконтрольної частини Донбасу дає свої негативні наслідки. Економічний вісник Донбасу. 2017. № 3 (49). С. 4-10. 2. Колосов А.М., Снітко Є.О., Восьмачкіна Н.В. Реінтеграція Донбасу: суспільно-економічні аспекти. Економічний вісник Донбасу. 2018. № 2 (52). С. 4-10. 3. Kolosov A., Kolosova K., Savchenko O., Kucherenko S. «Marshall Plan» for Donbass: prerequisites for investment development. Економічний вісник Донбасу. 2018. № 4 (54). С. 5-11. 4. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Суворов М.В. Актуалізація формування кластеру відновлювальної енергетики в умовах зміни тарифних трендів. Економічний вісник Донбасу. 2019. № 2(56). С. 4-9. 5. Колосов А. М. Структурно-економічні аспекти стратегії реінтеграції Донбасу. Вісник економічної науки України. 2020. № 1 (38). С. 79-85. 6. Колосов А.Н. Исследование соотношения доходов и расходов домохозяйств в Украине методом точечного отображения. Економічний вісник Донбасу. 2020. № 2 (60). С. 96-107. Є співвиконавцем проекту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.). Член редакційної колегії наукового фахового видання «Економічний вісник Донбасу». Має досвід практичної роботи не менш п'яти років. Запрошувався

						експертом-консультантом міжнародної благодійної організації „Mercy Corps”	
47660	Шинкарьов Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук БЛ 019696, виданий 04.05.1988, Атестат доцента ДЦ 002355, виданий 29.01.1993	41	Фізичне виховання	<p>Основні публікації за напрямом за останні 5 років:</p> <p>п. 2. 1. Шинкарьов С. І., Костенко С.Ю. Інноваційні технології в процесі підготовки вчителя фізичної культури. Вісник ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Технологічні аспекти професійної підготовки. Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка». 2016. №1 (298). Ч. 2., С.49-53. 2. Шинкарьов С. І., Шинкарьова О.Д. Особливості комплексного підходу до проблеми травматизму на заняттях з фізичного виховання студентів молодших курсів. Вісник ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка Педагогічні науки. Теор. засади проф. підготовки. Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка №1 (298), лютий 2016. Ч.1. С.278-283. 3. Шинкарьов С. І. Особливості відбору юних спринтерів. Вісник ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка Педагогічні науки. Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка № 4(301) травень, 2016. С.109-116. 4. Шинкарьов С. І., Ковальський С.А. Вплив спадковості на морфо-функціональні показники і фізичні якості у відборі юних спортсменів. Вісник ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка Педагогічні науки. Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка № 3(300) квітень 2016. Ч.2. С. 129-136. 5. Шинкарьов С. І. Фізична культура студентської молоді як складова загальної культури особистості. Вісник ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка Педагогічні науки. Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка №1 (306), лютий 2017, Ч.2. С. 229-234. 6. Шинкарьов С. І. Основи відбору й спортивної орієнтації борців в системі багаторічної підготовки. Вісник ЛНУ імені Тараса</p>

Шевченка.
Педагогічні науки.
Вид-во ДЗ «ЛНУ ім.
Т.Г. Шевченка №3
(308) квітень 2017 р.
С. 187-194. 7.
Шинкарьов С. І.,
Божков П.В. Значення
морфо-фізіологічних
показників у відборі
підлітків для занять
циклічними видами
спорту. Вісник ЛНУ
ім. Т.Г. Шевченка.
Пед. науки. Вид-во ДЗ
«ЛНУ ім. Т.Г.
Шевченка. №3 (308)
квітень 2017. С.144-
152. 8. Шинкарьов С.
І., Бабич В.І.,
Шинкарьова О.Д.
Програмна технологія
з фізичного
виховання студентів
спеціальної медичної
групи. Актуальні
проблеми фізичного
виховання і здоров'я
учнівської та
студентської молоді у
сучасному суспільстві.
Колективна
монографія. За
головною редакцією
Ю.М. Полулященко.
м. Старобільськ –
2017.С.150-186. 9.
Шинкарьов С. І.,
Дуднік Р. В.,
Шинкарьова О. Д.
Програма
тренувальних
навантажень зі
спортсменами у
секціях з бойового
гопака. Вісник ЛНУ
ім. Т.Г. Шевченка
Педагогічні науки.
Вид-во ДЗ «ЛНУ ім.
Т.Г. Шевченка». 2018.
№4 (318). Ч. 1. С.135-
142. 10. Шинкарьов С.
І., Асєєва І.О.,
Шинкарьова О.Д.
Методичні засади
організації занять з
настільного тенісу у
процесі позакласної
роботи з фізичної
культури зі
старшокласниками.
Вісник ЛНУ ім. Т.Г.
Шевченка Педагогічні
науки. Вид-во ДЗ
«ЛНУ ім. Т.Г.
Шевченка. 2018. №4
(318). Ч. 2. С. 59-65. 11.
Шинкарьов С. І.,
Чумак С. В.
Особливості техніко-
тактичної та
психологічної
підготовки юних
більярдистів. Вісник
ЛНУ ім. Т.Г.
Шевченка Педагогічні
науки. Вид-во ДЗ
«ЛНУ ім. Т.Г.
Шевченка, 2019. №4
(327). Ч. 1. С.182-193.
Участь у конференціях

і семінарах 1.
Шинкаръов С. І.,
Шинкаръова О.Д.
Особливості
комплексного підходу
до проблеми
травматизму на
заняттях з фізичного
виховання студентів
молодших курсів.
Матер. Всеукр. наук.-
практ. конф. "Теор.
засади проф.
підготовки. Вид-во ДЗ
"ЛНУ ім. Т.Г.
Шевченка №1 (298),
лютий 2016. Ч.1.
С.278-283. 2.
Шинкаръов С. І.,
Шинкаръова О.Д.
Застосування сучасної
системи оздоровчо-
рекреативної і
реабілітаційної
фізичної культури.
Збірник ВП Лисич.
пед. коледж ЛНУ ім.
Т.Г. Шевченка. Матер.
Всеукр. Наук-практ.
конфер. «Система
надання освіти дітям з
особливими
потребами в умовах
сучасного
навчального закладу»,
м. Лисичанськ, 14
грудня 2016, С. 175-
179. 3. Шинкаръов С.
І., Шинкаръова О.Д.
Корекція постави
учнів шкільного віку
засобами оздоровчої
фізичної культури.
Збірник ВП Лисич.
Пед. Коледж ЛНУ ім.
Т.Г. Шевченка. Матер.
Всеукр. Наук-практ.
конфер. «Система
надання освіти дітям з
особливими
потребами в умовах
сучасного
навчального закладу»,
м. Лисичанськ, 14
грудня 2016, С. 171-
175. 4. Шинкаръов С.
І., Костенко С.Ю.
Інноваційні технології
в процесі підготовки
вчителя фізичної
культури. Матер.
Всеукр. наук.-
практ. конф. "Технологічні аспекти
професійної
підготовки. Вид-во ДЗ
"ЛНУ ім. Т.Г.
Шевченка " №1 (298)
лютий 2016. Ч.2.,
С.49-53. 5. Шинкаръов
С. І., Шинкаръова О.Д.
Мотивація здобувачів
вищої освіти до занять
зі спортивно-
педагогічного
вдосконалення з
фітнесу. І Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. з міжнародною
участю (23 жовтня
2019 р., м. Бердянськ).

						<p>Наявність виданої монографії: 1. Шинкарьов С. І., Бабич В.І., Шинкарьова О.Д. Програмна технологія з фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи. Актуальні проблеми фізичного виховання і здоров'я учнівської та студентської молоді у сучасному суспільстві: кол. моногр. за гол. ред. Ю.М. Полулященко. м. Старобільськ, 2017. С. 150-186. 10 років був завідувачем кафедри фізичного виховання ЛНУ імені Тараса Шевченка (з 2008 по 2018 рр.). Почесний професор ЛНУ імені Тараса Шевченка.</p>	
152412	Чеботарьов Вячеслав Анатолійович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	<p>Диплом доктора наук ДД 003183, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ЭК 027392, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 003677, виданий 14.01.1993, Атестат професора 12ПР 011483, виданий 25.02.2016</p>	35	Політична економія	<p>Наявність за останні п'ять років п'яти наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Glinkowska B., Chebotarov V. A Comparative Cross-Cultural Analysis of the Profile of A Modern Ukrainian Manager: the Imperatives of the Future in the Context of Internationalization. Comparative Economic Research. 2018. Volume 21. № 3. С. 63-74 (Scopus, Web of Science). 2. Glinkowska B., Chebotarov V. Establishing a business in Ukraine – the Initial regulatory organizational and legal aspects for Polish entrepreneurs. Comparative Economic Research. 2018. Volume 21. № 3. С. 63-74 (Scopus, Web of Science). 3. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie. Comparative Studies of National Business Cultures in the Countries of Central and Eastern Europe: the Basics for Improving International Entrepreneurship in Poland and Ukraine. Comparative Economic Research. 2020. Vol. 23. № 1. С. 7-18 (Scopus, Web of</p>

Science). 4. Chebotarov V., Chebotarov Ie. National business cultures: the influence of religion, and their role in the economic development of countries. Bulletin of Geography. Socio-economic Series. 2020. No. 50. P. 23–30. (Scopus). 5. Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О., Чеботарьов В. Формування спроможності сільських та селищних об'єднаних територіальних громад в Україні: використання досвіду Польщі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. Том 6. № 4. С. 118-143. (Web of Science Core Collection (ESCI)).

За період (2016-2020 рр.) має більше ніж 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях України: 1. Чеботарьов В.А. Теоретико-методологічні засади державної регуляторної політики інноваційних структурних перетворень. Науковий вісник Ужгородського університету. 2016. Т. 1. Вип. 1(47). С. 113-120. 2. Chebotarov v., Chebotarov Ie. Polish economic miracle as a factor of the socialist system. Economic Herald of the Donbas. 2016. № 4 (46). С. 5-9. 3. Glinkowska B., Chebotarov Ie., Chebotarov V. Analysis of the origin, modern characteristics and prospects of determining the profile of Ukrainian manager. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Economics. 2018. №3(198). С. 43-48. 4. Чеботарьов В.А. Актуалізація формування кластеру відновлювальної енергетики в умовах зміни тарифних трендів. Економічний вісник Донбасу. 2019. № 2(56). С. 4-9. 5. Чеботарьов В.А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є.В. Менеджмент

персоналу економічних підрозділів підприємств: обґрунтування вихідних інноваційних засад забезпечення. Економічний вісник Донбасу. 2019. № 3(57). С.156-161. 6. Чеботарьов Є.В., Чеботарьов В.А. Польща, Литва, Україна: національні ділові культури як детермінанта інтеграції на європейських і світових ринках. Галицький економічний вісник. 2020. Т. 63. № 2. С. 279-288. 7. Чеботарьов В.А. COVID-19: нові виклики перед маркетингом й актуалізація його ролі у розвитку суспільства. Економічний вісник Донбасу. 2020. №2(60). С. 225-228. Має 4 свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права „Специфікація інноваційно-структурних процесів та основи їх економіко-математичної оцінки в соціально-економічній сфері” / Міністерство освіти і науки України № 38517 від 27.05.2011 р. Державна служба інтелектуальної власності України. Офіційний бюлетень. 2011. № 25. С. 97-98. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права „Методологія визначення поняття „Інноваційно-структурні процеси” та його класифікація як загальнонаукової категорії” / Міністерство освіти і науки України № 38516 від 27.05.2011 р. Державна служба інтелектуальної власності України. Офіційний бюлетень. 2011. № 25. С. 97. 3. Чеботарьов Є.В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов В.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права «Національні ділові культури»: теоретико-

методологічні засади дослідження, категоріальне визначення, зміст» / Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства. № 96538 від 06.03.2020 р. 4. Чеботарьов Є.В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов В.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на «Логотип Центру науково-дослідного співробітництва Польща-Україна» / Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 99173 від 17.08.2020 р. Є співголовою наукової Ради Центру науково-дослідного співробітництва Польща-Україна. Є керівником двох НДР: 1. «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810). 2. «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (номер державної реєстрації 0120U103807). Виконання функцій члена редакційної колегії, а з 2020 р. – заступника головного редактора наукового фахового видання «Економічний вісник Донбасу». Організаційна робота у закладах освіти на посаді завідувача кафедри з вересня 2014 р. Є співавтором навчального посібника: Глінковська-Краузе Б., Колосов А.М., Чеботарьов В.А. та ін. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ: Держ.

закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с.

Є автором однієї одноосібної монографії; монографії, виданої в Республіці Польща та трьох кол. монографій: (Республіка Білорусь, Польща та Україна): 1. Чеботарьов В.А. Державна регуляторна політика інноваційної структурної трансформації харчової та переробної промисловості: моногр. Луганськ: ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, 2011. 448 с. 2. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Kaczmarek B. Współczesne problemy zarządzania. Teoria i praktyka. Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, 2020. 184 p. 3. Чеботарев В.А., Гречишкіна Е.А. Финансирование устойчивого развития туризма в Республике Беларусь. Беларусь – Украина: многовекторные направления развития туризма в регионах: коллект. моногр. / А.О. Васильченко [и др.]. Пинск: Полес-ГУ, 2020. С. 111-120. 4. Глінковська Б., Чеботарьов В.А. Малый и средний бизнес Польши и Украины: проблемы классификации и исходные институциональные основы трансформации Internacjonalizacja przedsiębiorstw. Uwarunkowania, procesy, wyniki badań: monogr. / B. Glinkowska (red.). Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, 2016. С. 153-164. 5. Чеботарьов В.А., Колосова К.А. Організаційно-економічний механізм підтримки прибуткової стійкості підприємства. Сучасні трансформації організаційно-економічного механізму менеджменту та логістики суб'єктів

підприємництва в системі економічної безпеки України: колективна монографія. За заг. ред. Т.В. Гринько. Дніпро : Біла К.О., 2017. С. 32-41.

Має опубліковані дві навчально-методичні праці: 1. Чеботарьов В.А. Міжнародна економіка для студентів напрямів підготовки «Маркетинг», «Прикладна статистика» і «Фінанси» денної та заочної форм навчання: навч.-метод. посіб. Старобільськ, 2015. 124 с. 2. Чеботарьов В.А., Глінковська Б., Чеботарьов Є.В. Крос-культурні підприємницькі комунікації: навч.-метод. посіб. для магістрантів. Старобільськ: ДЗ. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2018. 138 с.

Є керівником проекту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.).

Експерт-консультант міжнародної благодійної організації «Mercy Corps» та гуманітарної організації «World jewish relief» (Всесвітня Єврейська допомога).

Був запрошеним професором (Visiting Professor) Лодзінського університету (Республіка Польща) у 2016, 2018, 2019, 2020 рр. з викладанням навчальних курсів в обсязі, не менше, ніж 60 год. на рік.

Підвищення кваліфікації: стажування в Лодзінському університеті в обсязі 6 кредитів ECTS. Довідка №1 від 01.12.2020 р., м. Лодзь, Республіка Польща.

Є керівником

							чотирьох аспірантів спеціальності 051 «Економіка». Співзасновник та директор ГО «Ресурс.Допомога.Розвиток».
152412	Чеботарьов Вячеслав Анатолійович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом доктора наук ДД 003183, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ЭК 027392, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 003677, виданий 14.01.1993, Атестат професора 12ПР 011483, виданий 25.02.2016	35	Історія економіки та економічної думки	Нааявність за останні п'ять років п'яти наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Glinkowska B., Chebotarov V. A Comparative Cross-Cultural Analysis of the Profile of A Modern Ukrainian Manager: the Imperatives of the Future in the Context of Internationalization. Comparative Economic Research. 2018. Volume 21. № 3. С. 63-74 (Scopus, Web of Science). 2. Glinkowska B., Chebotarov V. Establishing a business in Ukraine – the Initial regulatory organizational and legal aspects for Polish entrepreneurs. Comparative Economic Research. 2018. Volume 21. № 3. С. 63-74 (Scopus, Web of Science). 3. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie. Comparative Studies of National Business Cultures in the Countries of Central and Eastern Europe: the Basics for Improving International Entrepreneurship in Poland and Ukraine. Comparative Economic Research. 2020. Vol. 23. № 1. С. 7-18 (Scopus, Web of Science). 4. Chebotarov V., Chebotarov Ie. National business cultures: the influence of religion, and their role in the economic development of countries. Bulletin of Geography. Socio-economic Series. 2020. No. 50. P. 23–30. (Scopus). 5. Колосов А., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є., Савченко О., Чеботарьов В. Формування спроможності сільських та селищних об'єднаних територіальних

громад в Україні:
використання досвіду
Польщі. Agricultural
and Resource
Economics:
International Scientific
E-Journal. Том 6. № 4.
С. 118-143. (Web of
Science Core Collection
(ESCI).
За період (2016-2020
рр.) має більше ніж 5
наукових публікацій у
наукових фахових
виданнях України: 1.
Чеботарьов В.А.
Теоретико-
методологічні засади
державної
регуляторної політики
інноваційних
структурних
перетворень.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. 2016. Т.
1. Вип. 1(47). С. 113-
120. 2. Chebotarov V.,
Chebotarov Ie. Polish
economic miracle as a
factor of the socialist
system. Economic
Herald of the Donbas.
2016. № 4 (46). С. 5-9.
3. Glinkowska B.,
Chebotarov Ie.,
Chebotarov v. Analysis
of the origin, modern
characteristics and
prospects of
determining the profile
of Ukrainian manager.
Bulletin of Taras
Shevchenko National
University of Kyiv.
Economics. 2018.
№3(198). С. 43-48. 4.
Чеботарьов В.А.
Актуалізація
формування кластеру
відновлювальної
енергетики в умовах
зміни тарифних
трендів. Економічний
вісник Донбасу. 2019.
№ 2(56). С. 4-9. 5.
Чеботарьов В.А.,
Глінковська-Краузе Б.,
Чеботарьов Є.В.
Менеджмент
персоналу
економічних
підрозділів
підприємств:
обґрунтування
вихідних
інноваційних засад
забезпечення.
Економічний вісник
Донбасу. 2019. №
3(57). С.156-161. 6.
Чеботарьов Є.В.,
Чеботарьов В.А.
Польща, Литва,
Україна: національні
ділові культури як
детермінанта
інтеграції на
європейських і
світових ринках.
Галицький

економічний вісник.
2020. Т. 63. № 2. С.
279-288. 7. Чеботарьов
В.А. COVID-19: нові
виклики перед
маркетингом й
актуалізація його ролі
у розвитку
суспільства.
Економічний вісник
Донбасу. 2020.
№2(60). С. 225-228.
Має 4 свідоцтва про
реєстрацію
авторського права: 1.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
„Специфікація
інноваційно-
структурних процесів
та основи їх
економіко-
математичної оцінки в
соціально-
економічній сфері” /
Міністерство освіти і
науки України №
38517 від 27.05.2011 р.
Державна служба
інтелектуальної
власності України.
Офіційний бюлетень.
2011. № 25. С. 97-98. 2.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
„Методологія
визначення поняття
„Інноваційно-
структурні процеси”
та його класифікація
як загальнонаукової
категорії” /
Міністерство освіти і
науки України №
38516 від 27.05.2011 р.
Державна служба
інтелектуальної
власності України.
Офіційний бюлетень.
2011. № 25. С. 97. 3.
Чеботарьов Є.В.,
Глінковська-Краузе Б.,
Чеботарьов В.А.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
«Національні ділові
культури»: теоретико-
методологічні засади
дослідження,
категоріальне
визначення, зміст» /
Міністерство розвитку
економіки, торгівлі та
сільського
господарства. №
96538 від 06.03.2020
р. 4. Чеботарьов Є.В.,
Глінковська-Краузе Б.,
Чеботарьов В.А.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
«Логотип Центру
науково-дослідного
співробітництва
Польща-Україна» /
Міністерство розвитку
економіки, торгівлі та

сільського господарства № 99173 від 17.08.2020 р.
Є співголовою наукової Ради Центру науково-дослідного співробітництва Польща-Україна.
Є керівником двох НДР: 1. «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810). 2. «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (номер державної реєстрації 0120U103807).
Виконання функцій члена редакційної колегії, а з 2020 р. – заступника головного редактора наукового фахового видання «Економічний вісник Донбасу».
Організаційна робота у закладах освіти на посаді завідувача кафедри з вересня 2014 р.
Є співавтором навчального посібника: Глінковська-Краузе Б., Колосов А.М., Чеботарьов В.А. та ін. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ: Держ. закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с.
Є автором однієї одноосібної монографії; монографії, виданої в Республіці Польща та трьох кол. монографій: (Республіка Білорусь, Польща та Україна): 1. Чеботарьов В.А. Державна регуляторна політика інноваційної структурної трансформації харчової та переробної промисловості:

моногр. Луганськ: ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, 2011. 448 с. 2. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Kaczmarek B. Współczesne problemy zarządzania. Teoria i praktyka. Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, 2020. 184 p. 3. Чеботарєв В.А., Гречишкіна Е.А. Финансирование устойчивого развития туризма в Республике Беларусь. Беларусь – Украина: многовекторные направления развития туризма в регионах: коллект. моногр. / А.О. Васильченко [и др.]. Пинск: Полес-ГУ, 2020. С. 111-120. 4. Глінковська Б., Чеботарьов В.А. Малый и средний бизнес Польши и Украины: проблемы классификации и исходные институциональные основы трансформации Internacjonalizacja przedsiębiorstw. Uwarunkowania, procesy, wyniki badań: monogr. / B. Glinkowska (red.). Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, 2016. С. 153-164. 5. Чеботарьов В.А., Колосова К.А. Організаційно-економічний механізм підтримки прибуткової стійкості підприємства. Сучасні трансформації організаційно-економічного механізму менеджменту та логістики суб'єктів підприємництва в системі економічної безпеки України : колективна монографія / За заг. ред. Т.В. Гринько. Дніпро : Біла К.О., 2017. С. 32-41. Має опубліковані дві навчально-методичні праці: 1. Чеботарьов В.А. Міжнародна економіка для студентів напрямів підготовки „Маркетинг”, „Прикладна статистика” і „Фінанси” денної та заочної форм навчання: навч.-

						<p>метод. посіб. Старобільськ, 2015. 124 с. 2. Чеботарьов В.А., Глінковська Б., Чеботарьов Є.В. Крос- культурні підприємницькі комунікації: навч.- метод. посіб. для магістрантів. Старобільськ: ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2018. 138 с. Є керівником проекту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.). Експерт-консультант міжнародної благодійної організації „Mercy Corps” та гуманітарної організації „World jewish relief” (Всесвітня Єврейська допомога). Був запрошеним професором (Visiting Professor) Лодзінського університету (Республіка Польща) у 2016, 2018, 2019, 2020 рр. з викладанням навчальних курсів в обсязі, не менше, ніж 60 год. на рік. Підвищення кваліфікації: стажування в Лодзінському університеті в обсязі 6 кредитів ECTS. Довідка №1 від 01.12.2020 р., м. Лодзь, Республіка Польща. Є керівником чотирьох аспірантів спеціальності 051 «Економіка». Співзасновник та директор ГО «Ресурс.Допомога.Роз виток».</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально- політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078,	41	Філософія	Основні публікації за напрямом: п. 1. Кононов И. Ф. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы. Социологические исследования. 2019. №7. С. 152-16 (Scopus). Одноосібна монографія: 1. Етнос. Цінності. Комунікація.

виданий
29.12.1994,
Атестат
професора
12ПР 004779,
виданий
19.04.2007

(Донбас в
етнокультурних
координатах України).
Луганськ: Альма-
матер, 2000. 493 с.
Коллективні
монографії: 2.
Луганщина:
етнокультурний вимір
/ Голова ред. колегії
Галич О. А. наук. ред.
Кононов І. Ф.
Луганськ: Альма-
матер, 2001. 359 с. 3.
Кононов І. Ф.,
Кононова Н.Б. та
Денщик В.А. Кризис и
самоорганизация.
Шахтерские города и
поселки Донбасса в
период
реструктуризации
угольной
промышленности:
социальное и
экологическое
измерения. Луганск:
Альма-матер, 2001.
143 с. 4. Сознание и
социальная
реальность / Научн.
ред. Кононов И.Ф.
Луганск: Альма-
матер, 2004. 352 с. 5.
Конфуцианство:
философия, этика,
политика. Сб. научн.
раб. /Под ред. И.Ф.
Кононова и С.Я.
Харченко. Луганск:
Альма-матер, 2008. 6.
Ukraine after the
Euromaidan.
Challenges and Hopes /
Viktor Stepanenko &
Yaroslav Pylinskyi
(eds.). Bern and al.:
Peter Lang, 2015. P.p.
181 – 191 (Kononov I.F.
& Khobta S.V. Public
Opinion in the Donbas
and Halychyna on the
Ukraine's Upheavals of
Winter 2013 – Summer
2014). 7. Ukrainian
Sociology in the 21st
Century. Theory,
Methods, Research
Results. Ed. by Vil
Bakirov, Yevhen
Golovakha. Kharkiv:
V.N. Karazin Kharkiv
National University,
2018. P.p. 241 – 280
(Kononov I. Sociology
in time of crisis and
war: problem of the
methodological
efficiency). 8. Масова
свідомість у зоні
воєнного конфлікту на
Донбасі. Монографія /
науковий редактор І.
Ф. Кононов.
Старобільськ: ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»
Вінниця: ТОВ
«Твори», 2018. 229 с.

Одноосібний підручник у двох томах: 1. Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. / І.Ф.Кононов; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. Т.1. Соціальність та її форми. 576 с. 2. Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. / І. Ф. Кононов; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. Т. 2. Сучасні суспільства: структури та процеси. 336 с.

1. Kononov I.F. Donbas I Halychyna: przyczyny napiętych stosunków i poszukiwanie kompromisu historycznego. Nowa Ukraina. Zeszyty historyczno-politologiczne. Kraków, 2006. № 2. S. 81 – 96.

2. Кононов І.Ф. Глобалізація и изменение представлений об обществе. Глобалистика как область научных исследований и сфера преподавания / Под. ред. Абызгалиева И. И, Ильина И. В. Отв. ред. Шестова Т. Л. Вып.3. М.: изд-во МГУ, 2009. С. 244 – 270. 3. Kononov I.F. Cultural determinants of the interaction between Donbas and Halychyna in the regional system of Ukraine. NEW UKRAINE. - Kraków, 2011. N11. P. 140 – 178.

4. Kononov I.F. «Syndrom Luganski»: pochodzenie i rola w rozwoju wojny w Donbasie. Rzeszowskie Studia Sociologiczne. 2015. N. 5. S. 107 – 120.

5. Кононов І.Ф. Идеи П. В. Копнина в контексте современных методологических проблем украинской социологии и. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія

«Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». Вип. 37. Харків, 2016. С. 13 – 26. 6. Кононов І. Ф. Епистемологія концепта «гібридна війна». Грані. 2017. №10 (Жовтень). С. 61-80. 7. Кононов І.Ф. Бой за луганський погранотряд: нарративи его захитників. Nowa Ukraina. Zeszyty historyczno-politologiczne 16/17. Kraków 2017. S. 27 – 51. Керівництво науковим проектом «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» № держреєстрації 0113U001778. Фінансувався грантом МОН (2016 – 2018 рр.). Участь у конференціях і семінарах: III Конгрес Соціологічної асоціації України (Харків, 12 – 13 жовтня 2017 року. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна) II Всеукр. наук.-практ. конф. «Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій (до 60-річчя утворення кафедри філософії й 80-ти річчя утворення кафедри історії і права ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» (Покровськ, ДонНТУ, 19 – 20 квітня 2018 р.). Дев'ять Сіверянські соціально-психологічні читання (30 листопада 2018 року, м. Чернігів); Всеукр. наук.-практ. конф. «Методологічні питання дослідження масової свідомості в кризові періоди суспільного розвитку» (м. Старобільськ, 25 березня 2016 р. на базі Луганського національного університету імені Тараса Шевченка); Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Другий модерн і зміна характеру воєнних конфліктів» (м. Старобільськ, 19 квітня 2017 р.); Всеукр.

							<p>наук.-практ. конф. «Війна на Донбасі в дзеркалі масової свідомості мешканців регіону» (м. Старобільськ, 29 березня 2018 р.); Всеукр. наук.-практ. конф. «Луганщина: краєзнавчі розвідки» (м. Старобільськ, 19 квітня 2019 р.). Робота з аспірантами та докторантами: 1. Фандеєва Г. К. «Віртосфера як новий простір формування соціальних ідентичностей» (дисертація захищена 20 вересня 2019 р. в Інституті філософії НАН України); 2. Костюк О.П. «Зачіска як культурно-антропологічний феномен у контекстах ініціації» (дисертація захищена в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди в травні 2019 р.). Запрошений експерт в проекті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS). Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща). Експерт науково-методичної комісії секції 20 «соціально-історичні науки» МОН України. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.</p>
203164	Чеботарьова Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом кандидата наук ДК 014682, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009059, виданий 21.10.2004	25	Статистика	<p>Має наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Glinkowska-Krauze B., Chebotarova N. Ways of internationalization of Ukrainian enterprises: the implementation of the resources concept as a possible additional competitive advantage. Приазовський економічний вісник. Вип. 4(15). 2019. С. 16-21. 2. Чеботарьова Н.М., Бахмут Ю.О. Сучасна шлюбна структура населення Луганської області. Економічний вісник</p>

Донбасу. 2016. № 2. С. 4-7. 3. Чеботарьова Н.М., Демченко О.Г. Комплексний аналіз малого підприємництва Луганської області як складова формування соціально-економічного розвитку регіонів. Економічний вісник Донбасу. 2014. № 2. – С. 32-37. 4. Чеботарьова Н.М., Калюжна О.О. Вплив прямих іноземних інвестицій на соціально-економічний розвиток Луганської області. Економічний вісник Донбасу. 2013. № 2. С. 3-9. 5. Чеботарьова Н.М., Чеботарьов В.А. Статистичний аналіз трансформаційних змін у харчовій та переробній промисловості України. Формування ринкових відносин в Україні. 2012. №6 (133). С. 147-152. Приймала активну участь у Міжнародних конференціях в Білорусі Польщі, Україні. Участь у конференціях і семінарах: 1. Чеботарьова Н.М. Європейські країни як головні інвестори в економіку України / Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 16-17 квітня 2020 р.). Дніпро, 2020. С. 198-202. 2. Чеботарьова Н.М. Стан та перспективи розвитку зовнішньої торгівлі в Луганській області Розвиток міжнародної торгівлі в умовах глобальних економічних дисбалансів: зб. матер. Всеукр. форуму з проблем міжнародних економічних відносин (м. Житомир, 11 квітня 2019 р.). Житомир, 2019. С. 250-251. 3. Чеботарьова Н.М. Аналіз сучасного ринку праці Луганської області/ Соціально-економічні проблеми сучасності: матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Маріуполь,

15 червня 2018 р.
Маріуполь, 2018. С.
210-214. 4.
Чеботарьова Н.М.
Прямі іноземні
інвестиції в економіку
Луганської області як
чинник її розвитку/
Модернізація
фінансово-кредитної
системи України:
виклики глобалізації:
матер. Всеукр. наук.-
практ. інтернет-конф.
(м. Кривий Ріг, 24
березня 2017 р.).
Кривий Ріг, 2017. С.
237-239.
Має статті в
зарубіжних виданнях:
1. Чеботарева Н.Н.,
Файзуліна Ю.В.
Анализ экспорта и
импорта товаров и
услуг в Украине.
Научный результат.
Серия
«Экономические
исследования». 2016.
№ 1. Т.2. С. 57-63. 2.
Чеботарева Н.Н.,
Геворкян Т.Г.
Экономический
анализ развития
туристической
отрасли в Украине.
Туризм и
гостеприимство. 2017.
№ 2. С. 26-31
(Білорусь).
Видано 2 навчальних
посібника та 3
методичні
рекомендації: 1.
Чеботарьова Н.М.,
Вдовенко Ю. В.
Правова статистика:
навч. посіб. для студ. з
напрямку підготов.
«Прикладна
статистика»; Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
ім. Тараса Шевченка».
Луганськ: ДЗ "ЛНУ ім.
Тараса Шевченка",
2013. 188 с. 2.
Чеботарьова Н. М.,
Федько Я.В.
Методичні
рекомендації до
підготовки та захисту
дипломної
магістерської роботи
для магістрантів
спеціальності 051
«Економіка» / Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка».
Старобільськ, 2017. 77
с. 3. Глінковська-
Краузе Б., Колосов
А.М., Чеботарьов В.А.
та ін. Науково-
методичні засади
підприємництва та
бізнес-планування:
навч. посіб.; за заг.
ред. А.М. Колосова і
В.А. Чеботарьова.
Старобільськ: Держ.

закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с. 4. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Чеботарьова Н.М., Савченко О.І. Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 90 с. 5. Бурда Н.В., Чеботарьова Н.М. Економіка підприємства: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальностей 051 «Економіка» та 075 «Маркетинг». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 87 с. Є членом наукової Ради Центру науково-дослідного співробітництва Польща-Україна. З 2010 р. - відповідальний секретар наукового фахового видання України «Економічний вісник Донбасу». З 2016 р. є тьютором спеціальностей «Економіка» та «Маркетинг» на платформі moodle. Була завідувачем кафедри економічної теорії та прикладної статистики з 1.09.2008 р. по 1.03.2015 р. Має досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п`яти років, в тому числі, – і в малому бізнесі. З січня 2015 р. до червня 2018 р. керувала секцією МАН «Макроекономіка і мікроекономіка». Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат учасника Clarivate Analytics company Web of science Group про участь в грудні 2019 р. в онлайн-семінарах «Практичні рекомендації щодо публікації в міжнародних журналах» (3 год.). 2. Проходження стажування (Довідка № 127/к-102 від

							28.11.2020 р. Інституту економіки промисловості НАН України) в обсязі 6 кредитів ECTS (180 год.).
369889	Гаврюшенко Ганна Володимирівна	Старший викладач, Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Біологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2018, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом кандидата наук ДК 004624, виданий 17.02.2012	4	Макроекономіка	п. 2. Опублікувала більше ніж 5 наукових публікацій за цей період у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гаврюшенко Г.В. Складові компоненти системи професійної реабілітації інвалідів в Україні. Соціально-трудова відносина: теорія і практика: 3б. наук. праць. Спец. вип.: у 3 т. Т. 1. К.: КНЕУ, 2010. С. 159 – 163. 2. Гаврюшенко Г.В., Мельник І. Г. Методичні аспекти впровадження інформаційнокомунікаційних технологій на уроках географії. Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Географічні науки. Вип. 9. Суми, 2018. С.236-246. 3. Гаврюшенко Г.В. Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Основи економіки» студентам, які навчаються за спеціальністю «Середня освіта (Географія)». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». Вип. 9. 2018. С. 39-44. 4. Гаврюшенко Г.В. Методичні підходи до формування економічних компетентностей учнів під час викладання шкільного курсу географії «Україна і світове господарство» (на прикладі розділу «Вторинний сектор господарства»). Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». Вип. 10. 2019. С. 194-201. 5. Гаврюшенко Г.В. Конкурентні переваги України на світових ринках. Вісник Східноукраїнського

національного університету імені Володимира Даля. Вип. 4(260). 2020. С. 155-161.
<http://visnik.snu.edu.ua/index.php/VisnikSNU/article/view/320>.

п. 3. 1. Гаврюшенко Г. В. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з Основ економіки для студентів спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)». Старобільськ, 2019. 47 с.

2. Гаврюшенко Г. В. Методичні вказівки до виконання завдань із навчальної польової практики з гідрології для студентів спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)». Старобільськ, 2019. 21 с.

3. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з методики викладання географії. Укладач Гаврюшенко Г. В. Х.: Мадрид, ООО, 2019. - 92 с.

8. Керівник НДР «Стратегія економічного та соціального розвитку територіальної громади як інструмент ефективного використання природно-ресурсного потенціалу території» №0117U005559.

15. 1) Гаврюшенко Г. В., Зальотіна О. І. Методичний супровід учнів, які беруть участь у географічних олімпіадах. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 7–11.

2) Характерні ознаки, види, особливості особистості обдарованих учнів. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 28 вересн. 2019 р. Вип. 51. Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 138–144.

3) Гаврюшенко Г. В.,

						<p>Кобиляцька О. І. Методичні підходи до вивчення атмосферного тиску, вітру, води в атмосфері у шкільному курсі географії, 6 клас. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 30 серп. 2019 р. Вип. 50. С. 11–14. 4)</p> <p>Гаврюшенко Г. В., Шербак Л. Ю. Застосування мультимедійних технологій на уроках географії у 8 класі при вивченні теми «Природокористування». Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали ХХVIII міжнар. наук.-практ. інтернетконф., м. Переяслав, 29 вересн. 2017 р. Вип. 28. С. 7–11. 5)</p> <p>Гаврюшенко Г. В., Трифонова О. В. Методичні підходи до формування економічних компетентностей при викладанні розділу «Національна економіка та світове господарство» у шкільному курсі географії «Україна і світове господарство». Сучасні проблеми природничих наук: теорія, практика, освітні новації: III міжнар. наук.-практ. конфер. (до 85-річчя природничо-географічного факультету), м. Ніжин, 18-19 жовтня 2018 р. С. 407–410. п. 16. Член спілки краєзнавців України. п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p>	
299409	Рубежанська Вікторія Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	Диплом бакалавра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109	2	Фінанси, гроші та кредит	Має за останні 5 років наукові публікації, які включені до наукометричних баз: 1. Samborskyi O., Isaia O., Hnatenko I., Parkhomenko O., Rubezhanska V., Yershova O. Modeling of foreign direct investment impact on economic growth in a free market.

Управління персоналом та економіка праці, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050109 Управління персоналом та економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 051825, виданий 23.04.2019

Accounting. 2020. Vol. 6(5). P. 705-712. 2. Hnatenko I., Orlova-Kurilova O., Shtuler I., Serzhanov V., Rubezhanska V. An Approach to Innovation Potential Evaluation as a Means of Enterprise Management Improving. International Journal of Supply and Operations Management. 2020. Vol. 7(1). P. 112-118. 3. Petryk O. Conceptual Model for Assessing the Investment Attractiveness of Innovative Projects of Industrial Enterprises / Petryk O., Semenov A., Hnatenko I., Samilenko A., Rubezhanska V., Patsarniuk O. Accounting. 2020. Vol. 6(7). P. 1181-1190. Також за останні 5 років має більше 20 наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України. Серед них можна виділити: 1. Рубежанська В.О. Моделювання впливу національного ринку праці на макроекономічний розвиток країни. Проблеми системного підходу в економіці. 2019. №4(72). С. 52-59. 2. Orlova-Kurilova O., Kuksa I., Hnatenko I., Rubezhanska V. Analysis of the state of innovation entrepreneurship development in Ukraine. Bulletin of the Cherkasy National University. Economic Sciences. 2020. Vol. 1. P. 10-25. 3. Orlova-Kurilova O., Kuksa I., Hnatenko I., Rubezhanska V. Employment and innovation: the experience of Ukraine and the countries of the European Union. Bulletin of the Cherkasy National University. Economic Sciences. 2020. Vol. 2. P. 4-15. 4. Orlova-Kurilova O., Kuksa I., Hnatenko I., Rubezhanska V. Risk management of state regulation project for the innovation clusters development. Економічний часопис Східноєвропейського національного

університету імені
Лесі Українки. 2020.
№2. С. 17-25. 5.
Орлова-Курилова
О.В., Гнатенко І.А.,
Рубежанська В.О.
Державне
регулювання
інноваційної
діяльності
підприємства як
напрямок забезпечення
сталого розвитку
економіки країни.
Економіка,
управління та
адміністрування. 2019.
№ 3(89). С. 35-40.
Є автором монографії:
Гнатенко І.А.,
Рубежанська
В.О. Національний
ринок праці: ключові
аспекти державного
регулювання :
монографія. Харків :
СГ НТМ «Новий
курс». 2019. 248 с.
Приймає активну
участь у наукових
заходах вітчизняних
та іноземних закладів
вищої освіти: 1.
Рубежанська В.О.,
Лисянська В.С.
Організація ризик-
контролю у складі
системи управління
фінансовою безпекою
підприємства.
Економіка, фінанси,
облік та право: аналіз
тенденцій та
перспектив розвитку :
зб. тез доповідей
Міжнар. наук.-практ.
конф. Полтава:
ЦФЕНД, 2020. С. 36-
38. 2. Рубежанська
В.О., Безпала Є.О.
Алгоритм формування
фінансової стратегії
вартісно-орієнтованих
підприємств.
Технології,
інструменти та
стратегії реалізації
наукових досліджень:
матер міжнар. наук.
конф. Херсон. 2020. С.
10-12. 3. Samborskyi
O., The role of foreign
direct investment in the
economic development
of countries /
Samborskyi O.,
Parkhomenko O.,
Hnatenko I.,
Rubezhanska V.
Theoretical and
empirical scientific
research: concept and
trends: Collection of
scientific papers
«ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the
International Scientific
and Practical
Conference. Oxford,
United Kingdom:
Oxford Sciences Ltd. &

						<p>European Scientific Platform –2020. P. 41-42. 4. Semenov A., Hnatenko I., Rubezhanska V., Patsarniuk O., Solod O. Structural-mathematical model for assessing the attractiveness of an innovative project.</p> <p>Korszeru mu szerek es algoritmusai tapasztalati és elméleti tudományos kutatási: tudományos művek gyűjteménye a nemzetközi tudományos-gyakorlati konferencia anyagaival. Budapest, Magyarország: European Scientific Platforme. 2020. P. 11-13. 5. Rakhmetulina Z., Petryk O., Khrutba Y., Hnatenko I., Rubezhanska V. Adaptive approach to the selection procedure of state regulation projects of the innovation clusters development. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. 2020. P. 11-13.</p> <p>Має досвід практичної роботи більше 5 років. Має одноосібні наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бурда Н.В. Аналіз резервів підвищення якості трудового потенціалу аграрного підприємства (на матеріалах ТОВ НВП «АгроЛугань»). Вісник Донецького національного університету Серія В. Економіка і право. 2014. № 2 С. 17-21. 2. Бурда Н.В. Удосконалення оцінки якісного рівня персоналу підприємств. Вісник Донецького національного університету. Серія В. Економіка і право. 2014. № 1 С. 32-36. 3. Бурда Н.В. Вплив якісного рівня персоналу на</p>
369751	Бурда Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу	<p>Диплом бакалавра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при</p>	8	Економетрика

Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050109
Управління персоналом і економіка праці, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502
Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 015289, виданий 04.07.2013

фінансово-економічні результати діяльності сільськогосподарських підприємств.
Економічний аналіз: зб. наук. праць Тернопільського національного економічного університету; редкол.: С. І. Шкарабан (голов. ред.) та ін. Тернопіль: ВПЦ Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2013. Том 14. № 2. С. 117–124. 4. Бурда Н.В. Роль підвищення кваліфікації персоналу підприємства в його ефективному використанні. Інноваційна економіка. 2012. №4. С. 90-94. 5. Бурда Н.В. Проблеми формування трудового ресурсу сільських територій Луганської області. Інноваційна економіка. 2011. №2. С. 244-247.
Є співавтором трьох колективних монографій:
1. Забезпечення конкурентоспроможності аграрних підприємств заходами менеджменту: монографія / За ред. М.В. Зось-Кіор, О.В. Кочеткова. Луганськ: Элтон-2, 2009. 140 с.
2. Формування організаційно-економічного механізму управління діяльністю підприємств в умовах глобалізації: монографія / За ред. М.В. Зось-Кіор. Луганськ: Элтон-2, 2011. 246 с.
3. Кадровый потенциал АПК Украины: состояние, проблемы подготовки и возможности рационального использования: кол. монография / под общ. ред. Ткаченко В. Г. и Богачева В. И. Луганск, 2011. 321 с.
Приймає участь у конференціях: 1. Бурда Н.В. Вдосконалення процесу реалізації продукції шляхом оптимізації управління логістичними потоками на

						<p>підприємстві. Міждисциплінарні наукові дослідження: особливості та тенденції: матер. міжнар. наук. конф. (м. Чернігів, 4 грудня 2020 р.). Т.1. Київ, 2020. С. 17-19. 2. Решетов М.С., Бурда Н.В. Електронна комерція: її переваги та недоліки, особливості використання в умовах COVID-19. Сучасні тенденції та перспективи розвитку економіки та менеджменту в XXI сторіччі: зб. матер. I Всеукр. студентської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, (м. Київ, 22 грудня 2020 р.). Київ, 2020. С. 64-67. 3. Шаповалова П.Д., Бурда Н.В. Вдосконалення системи фінансового планування як елемент механізму забезпечення економічної безпеки підприємства. Сучасні тенденції та перспективи розвитку економіки та менеджменту в XXI сторіччі: зб. матер. I Всеукр. студентської наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Київ, 22 грудня 2020 р.). Київ, 2020. С. 141-146. Підвищення кваліфікації: Сертифікат «5 кроків ефективного дистанційного навчання» (27.12.2020 р., ID: 202-2011-100139). Має досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 19.	<input checked="" type="checkbox"/>	Статистика	Практичні (самостійна	Усні та письмові поточні

			робота за конкретним завданням викладача, вправи, тестування на Освітньому порталі). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні).	опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Оцінювання КМР. Підсумок.
		Бухгалтерський облік і аудит	Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Підсумок.
		Інформаційні системи і технології в економіці	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, прогнозування). Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм») Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція).	Фронтальні тестові поточні опитування Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Комплексна практика з фаху	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
ПРН 18.	☒	Підприємницька практика	Традиційні (опрацювання джерел, нормативних і правових актів, вербально-відтворювальні, репродуктивні, заповнення первинних документів).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
		Курсова робота з обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Традиційні (опрацювання джерел, нормативних і правових актів підприємницького та соціально-економічного змісту, репродуктивні, заповнення первинних документів).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
		Курсова робота з економіки підприємства	Традиційні (опрацювання джерел, нормативних і правових актів підприємницького та соціально-економічного змісту, вербально-відтворювальні, репродуктивні, заповнення первинних документів).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
		Навчальна практика «Вступ до фаху»	Традиційні (опрацювання базових нормативних і	Самооцінювання. Експертне оцінювання.

			правових актів, опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні). Наочні (візуально-відтворювальні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо).	Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
		Комплексна практика з фаху	Традиційні (опрацювання джерел, нормативних і правових актів підприємницького та соціально-економічного змісту, вербально-відтворювальні, репродуктивні, заповнення первинних документів).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
		Курсова робота з підприємництва та бізнес-планування	Традиційні (опрацювання джерел, нормативних і правових актів підприємницького та соціально-економічного змісту, вербально-відтворювальні, репродуктивні, заповнення первинних документів).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
ПРН 17.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з підприємництва та бізнес-планування	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування). Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (бізнес-тренінги).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
		Підприємництво та бізнес-планування	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування). Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція, бінарні лекції).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання

			<p>Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проєктні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування). Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція).</p>	<p>(презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.</p>
		Комплексна практика з фаху	<p>Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проєктні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування). Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо).</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.</p>
		Курсова робота з обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	<p>Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (частково-пошукові, дослідницькі). Проєктні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування). Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо).</p>	<p>Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.</p>
ПРН 25.	<input type="checkbox"/>	Комплексна практика з фаху	<p>Традиційні (опрацювання нормативних і правових актів, регіональних програм розвитку). Наочні (проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Проєктні (аналітичні статистичні дослідження, розрахунково-графічні та схематично-графічні, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо).</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.</p>
		Підсумкова атестація	<p>Традиційні (узагальнення). Наочні (проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота).</p>	<p>Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією. Самооцінювання.</p>

			Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-прес-конференція).	
		Макроекономіка	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Інтегративні. Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо).	Усні та письмові поточні опитування. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, творчих завдань). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Економіка територіальних громад	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Економіка і організація малого бізнесу	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Підприємницька практика	Традиційні (опрацювання нормативних і правових актів, регіональних програм розвитку). Наочні (проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, розрахунково-графічні та схематично-графічні, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (бізнес-тренінги).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
ПРН 20.	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Переклад текстів, виконання вправ, складання словників незнайомих слів, самостійне складання плану наступного обговорення розмовних тем, виокремлення, виписування, підкреслювання окремих лексичних одиниць.	Контроль у письмовій та усній формі, тестовий контроль вхідного рівня знань студентів. Оцінювання КМР. Підсумок.

		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Інтерактивні (рольові ігри).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
ПРН 21.	☒	Регіональна економіка	Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування). Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Економіка і організація малого бізнесу	Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування). Інтерактивні (рольові ігри, коучинг). Інтегративні. Кейси. Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, бінарні лекції, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Міжнародна економіка	Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Мікроекономіка	Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі).	Усні та письмові поточні опитування. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Філософія	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Інтерактивні («мозковий	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо.

			штурм», коучинг, порт-фолію). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда).	Підсумок.
		Політична економія	Наочні (проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Інтегративні. Інтерактивні (коучинг, порт-фолію).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
		Вища математика	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Логічно-розвивальні (проблемні). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Усне та письмове поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Оцінювання КМР. Підсумок.
		Макроекономіка	Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Інтерактивні (коучинг). Інтегративні. Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда).	Усні та письмові поточні опитування. Аутентичне оцінювання (презентацій, творчих завдань). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
ПРН 22.	☒	Маркетинг	Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг, порт-фолію). Інтегративні. Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Менеджмент	Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг, порт-фолію). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг, порт-фолію). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Економіка і організація малого бізнесу	Інтерактивні (рольові ігри, коучинг, порт-фолію). Інтегративні. Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Підприємницька	Практичні (самостійна	Самооцінювання.

		практика	робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
		Комплексна практика з фаху	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду, релакційні). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
ПРН 11.	☒	Макроекономіка	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усні та письмові поточні опитування. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, творчих завдань). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Фінанси, гроші та кредит	Традиційні (вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Економіка територіальних громад	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Інтегративні.	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
		Регіональна економіка	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні).	Фронтальні усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе). Оцінювання КМР. Написання тез.

			Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Підсумок.
		Підсумкова атестація	Традиційні (вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, узагальнення власного життєвого досвіду).	Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією. Самооцінювання.
ПРН 12.	☒	Комплексна практика з фаху	Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт. Написання тез, участь у конкурсах.
		Курсова робота з підприємництва та бізнес-планування	Наочні (проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (бізнес-тренінги).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
		Курсова робота з обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Наочні (проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, прогнозування та моделювання).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.

		Курсова робота з економіки підприємства	Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
		Підприємницька практика	Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (бізнес-тренінги).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
ПРН 15.	☒	Філософія	Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Маркетинг	Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Менеджмент	Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція, бінарні лекції, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
ПРН 16.	☒	Курсова робота з економіки підприємства	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.

	<p>первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Інтерактивні (порт-фоліо). Проєктні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання).</p>	
Курсова робота з обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	<p>Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Інтерактивні (порт-фоліо). Проєктні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання).</p>	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
Курсова робота з підприємництва та бізнес-планування	<p>Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Інтерактивні (порт-фоліо). Проєктні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання).</p>	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	<p>Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проєктні (економетричні завдання, статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування).</p>	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
Підприємницька практика	<p>Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Інтерактивні (порт-фоліо). Проєктні (аналітичні</p>	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.

			статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання).	
		Бухгалтерський облік і аудит	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Підсумок.
		Економіка підприємства	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (економетричні завдання, статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Підприємництво та бізнес-планування	Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (економетричні завдання, статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Комплексна практика з фаху	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Інтерактивні (порт-фоліо). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
ПРН 26.	<input type="checkbox"/>	Маркетинг	Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-	Усні та письмові поточні опитування.

	ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
Менеджмент	Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
Бухгалтерський облік і аудит	Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Підсумок.
Підприємництво та бізнес-планування	Традиційні (опрацювання першоджерел, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
Економіка і організація малого бізнесу	Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Кейси.	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
Підприємницька практика	Традиційні (опрацювання нормативних і правових актів, регіональних програм розвитку). Наочні (проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Проектні (аналітичні статистичні дослідження,	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.

			розрахунково-графічні та схематично-графічні, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (бізнес-тренінги).	
		Курсова робота з підприємництва та бізнес-планування	Традиційні (опрацювання нормативних і правових актів, регіональних програм розвитку). Наочні (проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, розрахунково-графічні та схематично-графічні, дослідницько-пошукові, моделювання та прогнозування). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (бізнес-тренінги).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
		Підсумкова атестація	Традиційні (узагальнення попереднього навчання). Наочні (проблемно-презентаційні). Практичні (узагальнення власного життєвого досвіду). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо).	Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією. Самооцінювання.
ПРН 9.	☒	Історія економіки та економічної думки	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо). Інтегративні. Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
		Макроекономіка	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда).	Усні та письмові поточні опитування. Аутентичне оцінювання (презентацій, творчих завдань). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Міжнародна економіка	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання

			<p>Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція, бінарні лекції, бізнес-тренінги).</p>	<p>(презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез Підсумок.</p>
		Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	<p>Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, узагальнення власного життєвого досвіду; заповнення первинних документів). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, прогнозування). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція, бінарні лекції, бізнес-тренінги).</p>	<p>Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.</p>
		Підсумкова атестація	<p>Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, презентаційні). Практичні (узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні). Інтерактивні (коучинг). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування). Комунікативно-стимулюючі (лекція-прес-конференція).</p>	<p>Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією. Самооцінювання.</p>
ПРН 8.	☒	Підсумкова атестація	<p>Практичні (самостійна робота). Логічно-розвивальні (проблемні). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування).</p>	<p>Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією. Самооцінювання.</p>
		Курсова робота з обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	<p>Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-</p>	<p>Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.</p>

	графічні, моделювання та прогнозування).	
Курсова робота з підприємництва та бізнес-планування	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
Інформаційні системи і технології в економіці	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, прогнозування).	Фронтальні тестові поточні опитування Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
Вища математика	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Усне та письмове поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Оцінювання КМР. Підсумок.
Підприємництво та бізнес-планування	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, індивідуальні та колективні творчі завдання-есе). Проектні (економетричні завдання, статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез Підсумок.
Комплексна практика з фаху	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.

			Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування).	
ПРН 7.	☒	Макроекономіка	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (творчих завдань). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Мікроекономіка	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи) Проектні (економетричні завдання, статистичні дослідження, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання). Інтегративні.	Усні та письмові поточні опитування. Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Економетрика	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (економетричні завдання, статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Інформаційні системи і технології в економіці	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, прогнозування).	Фронтальні тестові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Підсумкова атестація	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Логічно-розвивальні (проблемні). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією. Самооцінювання.
ПРН 6.	☒	Менеджмент	Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій).

			Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, бізнес-тренінги).	Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Комплексна практика з фаху	Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
		Підсумкова атестація	Традиційні (пояснювально-ілюстративні). Наочні (презентаційні).	Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією. Самооцінювання.
		Маркетинг	Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», колективні та індивідуальні практичні завдання, коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, творчих завдань, есе). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Економіка територіальних громад	Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Кейси. Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
ПРН 5.	☒	Менеджмент	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Економіка підприємства	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання

			життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, бізнес-тренінги).	(презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Економетрика	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (економетричні завдання, статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, бізнес-тренінги).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Регіональна економіка	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Фронтальні усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Курсова робота з обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні, моделювання та прогнозування).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
ПРН 4.	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародна економіка	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання

			Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження). Інтегративні (проблемні, частково-пошукові, індивідуальні та колективні творчі завдання-есе).	(презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез Підсумок.
		Підсумкова атестація	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові).	Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією. Самооцінювання.
		Мікроекономіка	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Макроекономіка	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача).	Усні та письмові поточні опитування. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, творчих завдань). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Політична економія	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
ПРН 3.	☒	Політична економія	Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Інтерактивні (рольові ігри, дискусія). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
		Макроекономіка	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні,	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, творчих завдань).

			демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, розв'язання завдань-есе).	Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Мікроекономіка	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Переклад текстів, виконання вправ, складання словників незнайомих слів. Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача: виокремлення, виписування, підкреслювання окремих лексичних одиниць).	Контроль у письмовій та усній формі, тестовий контроль вхідного рівня знань студентів, Оцінювання КМР. Підсумок.
		Економіка підприємства	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Підсумкова атестація	Традиційні (вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Інтерактивні (рольові ігри).	Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією Самооцінювання.
ПРН 2.	☒	Актуальні питання історії української державності та культури	Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
		Філософія	Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні,	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР.

			демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні).	Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Фізичне виховання	Традиційні (вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, релакційні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача, вправи, узагальнення власного життєвого досвіду).	Самооцінювання. Здача нормативів. Підсумок.
		Історія економіки та економічної думки	Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, узагальнення власного життєвого досвіду).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
ПРН 1.	☒	Економіка територіальних громад	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Історія економіки та економічної думки	Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Інтерактивні (рольові ігри, порт-фоліо). Інтегративні. Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда, лекція-прес-конференція).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Традиційні (вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.

			Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача).	
		Актуальні питання історії української державності та культури	Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
		Філософія	Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні). Інтегративні. Інтерактивні (рольові ігри, коучинг, порт-фоліо).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
ПРН 14.	☒	Менеджмент	Практичні (самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові) Інтерактивні (рольові ігри, коучинг, порт-фоліо).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Комплексна практика з фаху	Традиційні (вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, релакційні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, у тому числі – у сфері місцевого самоврядування). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
		Навчальна практика «Вступ до фаху»	Традиційні (вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, релакційні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача,	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.

			самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, індивідуальні творчі завдання). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда).	
ПРН 23.	☒	Комплексна практика з фаху	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
		Філософія	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Інтерактивні (рольові ігри, «мозковий штурм»), коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
		Підприємницька практика	Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Інтерактивні (рольові ігри, коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (бізнес-тренінги).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
ПРН 10.	☒	Курсова робота з обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Традиційні (опрацювання джерел, опрацювання нормативно-правових актів, заповнення первинних документів). Наочні (демонстраційно-репродуктивні) Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, особисті спостереження). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
		Курсова робота з підприємництва та бізнес-планування	Традиційні (опрацювання джерел, опрацювання нормативно-правових актів, заповнення первинних документів). Наочні (демонстраційно-репродуктивні) Практичні (самостійна робота за конкретним	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.

	завданням викладача, особисті спостереження). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні).	
Підприємницька практика	Традиційні (опрацювання джерел, опрацювання базових нормативних і правових актів, пояснювально-ілюстративні, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (бізнес-тренінги).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
Економіка підприємства	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
Підприємництво та бізнес-планування	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання

			первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні) Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Проектні (статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Інтегративні.	(презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Комплексна практика з фаху	Традиційні (опрацювання джерел, опрацювання базових нормативних і правових актів, пояснювально-ілюстративні, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт. Написання тез, участь у конкурсах.
		Курсова робота з економіки підприємства	Традиційні (опрацювання джерел, опрацювання нормативно-правових актів, заповнення первинних документів). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні) Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
		Підсумкова атестація	Традиційні (узагальнення навчання). Наочні (демонстраційно-репродуктивні) Практичні (особисті спостереження). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Колективне оцінювання Державною екзаменаційною комісією. Самооцінювання.
ПРН 24.	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексна практика з фаху	Традиційні (вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні). Наочні (проблемно-презентаційні). Практичні (самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.

			Проектні (схематично-графічні). Інтерактивні (коучинг, порт-фоліо).	
		Актуальні питання історії української державності та культури	Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні). Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Підсумок.
		Маркетинг	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні). Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда).	Усні та письмові поточні опитування. Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
		Філософія	Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемні). Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). Комунікативно-стимулюючі (лекція-співбесіда).	Усне поточне опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез, конкурсних робіт тощо. Підсумок.
ПРН 13.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Інтерактивні (порт-фоліо).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
		Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача,	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез.

Підприємництво та бізнес-планування	вправи). Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи).	Підсумок. Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
Фінанси, гроші та кредит	Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Проектні (економетричні завдання, статистичні дослідження, розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Усні та письмові поточні опитування. Аутентичне оцінювання (презентацій) Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
Бухгалтерський облік і аудит	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Проектні (розрахунково-графічні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Підсумок.
Статистика	Традиційні (пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Проектні (розрахунково-графічні та схематично-графічні).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань. Оцінювання КМР. Підсумок.
Макроекономіка	Традиційні (опрацювання джерел, пояснювально-ілюстративні). Наочні (демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача). Проектні (економетричні завдання, статистичні дослідження, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Кейси.	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
Курсова робота з економіки підприємства	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.

		завданням викладача, вправи). Інтерактивні (порт-фоліо).	
	Економіка підприємства	Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи).	Усні та письмові поточні опитування. Оцінювання індивідуальних завдань Аутентичне оцінювання (презентацій, есе, диспутів-дискусій). Оцінювання КМР. Написання тез. Підсумок.
	Курсова робота з підприємництва та бізнес-планування	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Інтерактивні (порт-фоліо).	Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи.
	Комплексна практика з фаху	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Інтерактивні (порт-фоліо).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.
	Підприємницька практика	Традиційні (опрацювання джерел, вербально-відтворювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, заповнення первинних документів). Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи). Інтерактивні (порт-фоліо).	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт.