

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

курсів підвищення кваліфікації

ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗАТОРІВ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОБОТИ ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗАТОРІВ
У ПАРАДИГМІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

 В. С. Курило

(протокол № 3 від 30.10.2020 р.)

Освітня професійна програма
вводиться в дію з 1 січня 2021 р.

Ректор

 С. В. Савченко

(наказ № 156-ОД від 30.10.2020 р.)



**Освітню програму курсів підвищення кваліфікації педагогів-організаторів затверджено на засіданні кафедри педагогіки
Протокол № 3 від 22.10.2020 р.**

Завідувач кафедри  В. М. Швірка

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено робочою групою кафедри педагогіки у складі:

1. **Алексєєва Оксана Радиславівна** – доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук (e-mail: alekseevaoksana36@gmail.com)

Світова глобалізація, тотальна інформатизація в усіх сферах суспільства, швидкий темп «старіння» інформації, що зумовлюють появу нових способів діяльності, вимагають оновлення освітньої парадигми в питаннях організації процесу підготовки підрастаючого покоління до свідомого входження в соціум з його невизначеністю та мінливістю. Завдання успішної соціалізації молоді здебільшого покладається на заклади освіти всіх ланок, а відтак потребує пошуку нової методології, пошуку ефективних виховних технологій, модернізації форм, методів, прийомів відповідно до психологічних особливостей сучасних дітей цифрової епохи. Провідна роль у цьому належить педагогу-організатору, який має у своїй роботі упроваджувати новітні педагогічні розробки світового та вітчизняного теоретико-практичного педагогічного досвіду в організації виховного процесу закладу освіти.

Реформування системи освіти в напрямку гуманізації освітнього процесу, дитиноцентризму та інтеграції в освітній європейський простір вимагає формування якісно нових професійних компетентностей педагога-організатора, необхідних для реалізації освітніх завдань Нової української школи, отже, й оновлення процесу й форм підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Пропонована освітня програма „Актуальні питання роботи педагогів-організаторів у парадигмі сучасної освіти” базується на основі компетентнісного підходу з урахуванням принципів системності, цілісності, технологічності та подана у взаємозв'язку цільового, змістового, технологічного та контрольного-аналітичного компонентів.

Програма підвищення кваліфікації педагогів-організаторів „Актуальні питання роботи педагогів-організаторів у парадигмі сучасної освіти” розроблена в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” на основі законів України „Про освіту”; „Про вищу освіту”; „Про повну загальну середню освіту”; національної доктрини розвитку освіти; Державної національної програми „Освіта” („Україна XXI століття”); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти „Нова українська школа” на період до 2029 року; Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа); Типового положення про атестацію педагогічних працівників України; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2002 № 450 „Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів”; Концепції розвитку громадянської освіти; Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020 – 2025 роки; Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України.

Характеристика освітньої програми:

<i>Кількість кредитів ECTS</i>	5.0 кредитів ECTS (150 годин)
<i>Кожен модуль складається</i>	1 кредит ECTS (30 годин)
<i>Загальна кількість модулів</i>	5
<i>Форма навчання</i>	Заочно-дистанційна

Мета програми (у термінах результату навчання й компетенції) – підвищення рівня професійної компетентності педагога-організатора, удосконалення та поглиблення його професійних знань та вмінь як носія рефлексивної культури й умотивованого, фахового спеціаліста про структуру та зміст професійно-педагогічної діяльності, з теорії й методики виховної роботи, дозвільно-ігрової діяльності, нових технологій, методів і прийомів організації освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи; підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів-організаторів; приведення професійної компетентності педагога-організатора у відповідність з визначеними завданнями освіти й виховання на сучасному етапі розвитку педагогічної теорії й практики, формування усвідомленої готовності до впровадження інноваційних концептуальних підходів і технологій в оновлений освітній процес; підвищення інтелектуального й загальнокультурного рівня педагога; розвиток творчого мислення, уміння раціонально організовувати власну педагогічну діяльність та забезпечувати високі результати досягнень учнів.

Завдання:

- формування готовності педагогів-організаторів до реалізації стратегічних цілей розбудови Нової української школи в умовах соціокультурних викликів XXI століття, інтеграції у світовий освітній простір;
- підвищення рівня теоретико-методологічної підготовки до впровадження виховної роботи в умовах Нової української школи як передумова готовності педагога-організатора до впровадження інноваційних концептуальних підходів і технологій в освітній процес;
- удосконалення професійної майстерності й методичної підготовки щодо організації виховного процесу в умовах формування інформаційного суспільства на основі сучасних підходів до змісту, форм і методів виховання, впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- опанування новітніми виховними технологіями, реалізація яких забезпечить формування громадянськості підростаючого покоління, активної життєвої позиції, сталого розвитку особистості на гуманістичних засадах національних та загальнолюдських цінностей;
- вдосконалення навичок рефлексії та самоосвітньої діяльності засобами сучасних ІКТ;
- формування потреб у постійній самоосвітній діяльності та підвищенні професійної компетентності;
- підвищення загальнокультурного рівня особистості педагога-організатора.

Програмні результати навчання

Знання:

- про структуру та зміст професійно-педагогічної діяльності педагога-організатора;
- з питань нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності в Україні в рамках реформування загальної середньої освіти в Україні;

- про сучасні методологічні досягнення педагогіки, психології, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню здобувачів освіти і педагога;
- знання із сучасних соціально-психологічних і педагогічних проблем виховання дітей, розвинути уявлення про психологічні основи фасилітативної компетентності педагога;
- з теорії й методики виховної роботи, дозвільно-ігрової діяльності відповідно до вимог Нової української школи;
- уявлення про сутність педагогіки партнерства як умови реалізації завдань розвитку особистості дитини в контексті Нової української школи;
- про технологічний підхід у вихованні;
- про нові виховні технології методів і прийомів організації освітнього процесу;
- про проектування виховного заходу в рамках певної виховної технології;
- про використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, а також методів протидії маніпулюванню в сучасному інформаційному просторі;
- уявлення про методологічні засади розвитку громадянських компетентностей особистості, тенденції патріотичного виховання в умовах суспільних змін і викликів;
- знання про створення безпечного й сприятливого інклюзивного середовища в загальноосвітньому закладі.

Уміння:

- планувати й організовувати виховну роботу в закладі освіти відповідно до сучасних теоретичних та практичних інновацій НУШ;
- планувати виховну роботу закладу освіти з використанням новітніх технологій у вихованні;
- добирати ефективні форми, методи й прийоми виховної роботи відповідно до зацікавлень здобувачів освіти та актуальних напрямів виховної роботи;
- ефективно використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в організації та проведенні виховної роботи в освітньому процесі;
- створювати безпечне й сприятливе інклюзивне середовища в загальноосвітньому закладі;
- обирати ефективний стиль спілкуватися з учасниками освітнього процесу, працювати в команді;
- генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх в освітній процес;
- раціонально організовувати власну педагогічну діяльність та забезпечувати високі результати досягнень учнів.

Модулі освітньої програми

№ з/п	Назва модуля, теми	Загальна кількість годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Модуль 1. Сутність виховання в сучасних соціокультурних умовах (1 кредит ECTS 30 годин)					
1	Сутність виховання в сучасних соціокультурних умовах та в контексті Нової української школи.	8	2	2	4
2	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності в Україні на сучасному етапі реформування освіти	8	2	2	4
3	Інваріанти виховної методології на сучасному етапі педагогічної теорії і практики.	8	2	2	4
4	Педагог-організатор у фокусі уваги теорії виховання.	6	2	2	2
Загальна кількість годин модуля 1		30	8	8	14
Модуль 2. Фахова компетентність педагога-організатора. (1 кредит ECTS 30 годин)					
1	Фахова компетентність педагога-організатора: сутність, складники на сучасному етапі становлення НУШ.	8	2	2	4
2	Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості дитини в контексті Нової української школи (НУШ).	10	2	2	6
3	Психологічні основи фасилітативної компетентності педагога.	12	2	2	8
Загальна кількість годин модуля 2		30	6	6	18
Модуль 3. Інноваційна компетентність педагога-організатора. (1 кредит ECTS 30 годин)					
1	Використання сучасних виховних технологій в роботі педагога-організатора. Сучасні технології формування дитячого колективу.	8	2	2	4
2	Ігрові технології (квест, шоу-) та тренінгові технології як популярні інноваційні форми виховної роботи та формування дитячого колективу.	8	2	2	4
3	Коучинг як інноваційна педагогічна технологія та інструмент особистісного зростання педагога-організатора.	8	2	2	4
4	Медіакомпетентність педагога-організатора: сутність, складники та шляхи реалізації	6	2	2	2
Загальна кількість годин модуля 3		30	8	8	14
Модуль 4. Планування та організація роботи педагога-організатора. (1 кредит ECTS 30 годин)					
1	Планування та організація роботи педагога-організатора.	8	2	2	4
2	Проектування виховного заходу в рамках певної виховної технології.	8	2	2	4
3	Соціально-виховні проєкти : організація і проведення.	8	2	2	4
4	Створення безпечного та сприятливого	6	2	2	2

	інклюзивного середовища в загальноосвітньому закладі.				
Загальна кількість годин модуля 4		30	8	8	14
Модуль 5. Формування громадянськості здобувачів освіти. (1 кредит ECTS 30 годин)					
1	Громадянські компетентності: сутність та технології формування. Стратегія національно-патріотичного виховання: напрями та шляхи реалізації.	8	2	2	4
2	Формування громадянської та лідерської компетентності учнів закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО).	10	2	2	6
3	Лідерська компетентність педагога-організатора. Організація роботи педагога-організатора з навчання лідерів учнівського самоврядування	12	2	2	8
Загальна кількість годин модуля 5		30	6	6	18
Загальна кількість годин освітньої програми		150	36	36	78

Форма атестації

Атестація проводиться у формі складання (написання) курсової роботи або проекту, по завершенню курсів видається документ встановленого зразка (сертифікат) про підвищення кваліфікації.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТВОРЧИХ РОБІТ

Написання творчої роботи або проекту відповідно погодженої тематики з керівником (викладачем) курсу. Орієнтовні теми (може коригуватися слухачем курсів відповідно до проблеми, над якою працює педагог-організатор):

Модуль 1. Сутність виховання в сучасних соціокультурних умовах

1. Актуальні аспекти виховної роботи педагога-організатора на сучасному етапі становлення освіти в контексті компетентнісного підходу НУШ.
2. Виховна система Нової української школи: проблеми, знахідки, пошуки.
3. Психологічні основи фасилітативної компетентності педагога.
4. Педагогіка партнерства як умова розвитку успішної особистості.
5. Нова українська школа: ризики, досягнення, перспективи.
6. Науково-методична творчість педагога умовах Нової української школи.
7. Реалізація ідей педагогіки партнерства в освітньому процесі (назва) школи / гуртка / об'єднання тощо.
8. Взаємодія соціуму, школи, сім'ї та громадськості у вихованні особистості школяра в сучасних соціокультурних умовах.
9. Культурологічна компетентність педагогів та учнів як мета освітнього процесу НУШ.

Модуль 2. Фахова компетентність педагога-організатора.

1. Фахова компетентність педагога-організатора як організатора виховного процесу загальноосвітнього закладу.
2. Професійний розвиток педагога-організатора в контексті реформ НУШ.
3. Професійний розвиток педагога-організатора в умовах запровадження STEM-освіти.
4. Медіакомпетентність педагога-організатора.

5. Інформаційні технології в освітньому процесі Нової української школи.
6. Використання виховного потенціалу Інтернет-ресурсу в діяльності педагога-організатора.
7. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості дитини в контексті Нової української школи (НУШ) : сутність, шляхи організації.
8. Психологічні основи фасилітативної компетентності педагога.
9. Портфоліо педагога-організатора як засіб професійного самовдосконалення.
10. Творча діяльність дітей як важливий компонент розвитку особистості.

Модуль 3. Інноваційна компетентність педагога-організатора.

1. Сучасні технології виховної роботи в школі (з досвіду роботи).
2. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія, новаторський тип педагогічного співробітництва (з досвіду роботи).
3. Інформаційні технології в освітньому процесі Нової української школи.
4. Використання виховного потенціалу Інтернет-ресурсу в діяльності педагога-організатора.
5. Квест як популярна інноваційна форма виховної роботи (досвід використання в освітній системі школи).
6. Інноваційні технології формування й розвитку дитячого колективу.
7. Інноваційні ігрові технології у виховній роботі педагога-організатора.
8. Педагогічний коучинг в роботі педагога-організатора (з досвіду роботи).
9. Мультимедійне супроводження різних форм виховної діяльності.
- 10.

Модуль 4. Планування та організація роботи педагога-організатора.

1. Діяльність дитячих організацій та об'єднань на сучасному етапі.
2. Основні напрями діяльності педагога-організатора. Сучасні форми виховної роботи в школі.
3. Медіація як інноваційна технологія профілактики та вирішення конфліктів в освітньому середовищі.
4. Розвиток креативних здібностей дітей та підлітків: соціально-педагогічний аспект.
5. Шкільне самоврядування як засіб соціалізації дітей в умовах школи.
6. Система роботи школи щодо формування в учнів потреби у здоровому способі життя.
7. Соціальні проекти в роботі сучасного ЗЗСО.
8. Створення в школі системи пошуку, розвитку й підтримки юних талантів.
9. Досвід співпраці педагога-організатора з органами учнівського самоврядування.
10. Організація літнього відпочинку та оздоровлення учнів: проблеми, перспективи, досвід.
11. Зміст роботи педагога-організатора з батьками.
12. Шляхи впровадження у виховну діяльність педагога-організатора перспективного (власних інновацій) педагогічного досвіду.
13. Використання інноваційних КТС (колективна творча справа) у роботі педагога-організатора.
14. Планування виховного процесу школи / класу / гурта / дитячого об'єднання (з досвіду роботи) відповідно до вимог НУШ.
15. Організація інклюзивного освітнього середовища в освітньому закладі.

Модуль 5. Формування громадянськості здобувачів освіти.

1. Громадянські компетентності учня: сутність та технології формування на сучасному етапі освітній практиці ЗЗСО.
2. Дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») в роботі педагога-організатора.

3. Діяльнісний підхід у національно-патріотичному вихованні (на прикладі роботи педагога-організатора).
4. Національно-патріотичне виховання підростаючого покоління в умовах сучасних соціально-політичних викликів.
5. Формування громадянськості в учнів (певна вікова категорія) в освітньому процесі (назва) школи / гуртка / дитячого об'єднання тощо.
6. Формування лідерських якостей учнів (певна вікова категорія) в освітньому процесі (назва) школи / гуртка / дитячого об'єднання тощо.
7. Ефективні форми й методи формування правової культури школярів.
8. Організація краєзнавчо-пошукової роботи, прилучення школярів до історії й культури рідного краю.

Список рекомендованої навчальної літератури.

Основна навчальна література

1. Андрощук І. В. Методика виховної роботи : навч. посібник / І. В. Андрощук, І. П. Андрощук. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. – 320 с.
2. Аніщенко О. В., Яковець Н. І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / За заг. ред. Н. І. Яковець. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 199 с.
3. Бех І. Д. Інваріанти виховної методології. // Педагогіка. – Наукові праці. Том VII. – С. 22–27.
4. Богосвятська А. -М. І., Кудрик Л. Г. Сучасний педагог – тренер з розвитку і гармонізації особистості. – Львів: КЗ ЛОР «ЛОШПО». 2017. - 62 с.
5. Винник Віталія. 100 порад як отримати задоволення від роботи і уникнути емоційного вигорання. – Київ.: Літера, 2010.
6. Виховні технології у діяльності класного керівника / Укл. Яковець Н. І., Солова В. М., Киричок І. І. – Ніжин, 2003. – Ч. 1. – С. 108–138.
7. Виховуємо людину і громадянина. Навчально-методичний посібник. Видання друге. – Видавнича фірма «Відродження», 2009. – 128 с.
8. Вікова і педагогічна психологія. За ред. проф. Петровського, А. В. - М.: Академія, 2001. – с. 121-130.
9. Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.
10. Гликман И. З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд.-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
11. Горбов А. Пишем сценарий. Советы фахівця. – К.: “Шкільний світ”, 2010. – 107 с.
12. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство : Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки ; пер. с англ. – [3-изд.]. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 301 с.
13. Дитячі об'єднання України // Шкільний світ. – № 21-23. – Червень 2004. – 128 с.
14. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К.: Академвидавництво, 2004. – С. 170-190.
15. Ділові папери в роботі органів самоврядування дітей та учнівської молоді: методичний посібник / автор-упоряд. Т. М. Доценко. – Біла Церква. 2009. – 240 с.
16. Дмитрик І., Бурлака Я. Технологія виховного процесу. – К., 1991. – С. 13 – 21.
17. Долгова О. Самоврядування у школі / за ред. О. Долгової. – К.: Шк. Світ, 2014. – 112 с.
18. Доценко Т. М. Організаційно-правова база діяльності органів самоврядування дітей та учнівської молоді: методичний посібник/ автор Т. М. Доценко – Біла Церква, 2009.–256 с.
19. Єрмаков І. Г., Кириченко В. І., Ковганич Г. Г., Спіжева Д. В. Учнівське самоврядування: структура, зміст і концепція розвитку, проектна діяльність, досвід організації / автори І. Г. Єрмаков, В. І. Кириченко, Г. Г. Ковганич, Д. В. Спіжева – Х.: Основа, 2008. – 112 с.

20. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.
21. Коберник О.М. Управління виховним процесом у загальноосвітньому навчальному закладі: Монографія. – К.: Наук. світ, 2003. – 230 с.
22. Ковальчук В. Професійний керівник – успішний заклад / В. Ковальчук //Управління освітою. – 2008. – № 36. – С. 6.
23. Коллективная творческая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2002. – № 10. – С. 10-14.
24. Кондрашова, Л.В., Лаврентьева, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьева, Н.І.Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008 – 187 с.
25. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу:
https://www.pedrada.com.ua/files/articles/1251/Kontseptsia_hromadianskoi_osvity_2020_Pedrada.pdf
26. Кудрик Л.Г., Сурмяк Ю.Р. Діти Індіго – зерна нового людства. Посібник для вчителів, виховників і батьків. – Львів: АБЕРС, 2012. – 376 с.
27. Кудрик Л.Г., Шиян О.І. Професійна майстерність і фахова компетентність педагога-організатора: навчально-методичний посібник для педагогів-організаторів. – Львів: КЗ ЛОР «ЛЮППО», 2018. – 72 с.
28. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.
29. Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. – М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2011. – 200 с.
30. Навчаючи навчаюсь — громадянська компетентність вчителя та учня. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/1251-navchayuchi-navchayus-gromadyanska-kompetentnst-vchitelya-ta-uchnya>
31. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 160 с.
32. Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання : навчальний посібник / В. Л. Омеляненко, А. І. Кузьминський. – К., 2008. – 415 с.
33. Онищенко В. Д. Фундаментальні педагогічні теорії : монографія / В. Д. Онищенко. – Львів : Норма, 2014. – 356 с. (<http://lib.iitta.gov.ua/4941/1/onishenkowww.pdf>)
34. Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи / За ред. В.А.Якубовського. – К.: Видавництво «Радянська школа», 1976. – 160 с.
35. Організація самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник для вчителів і викладачів, організаторів виховного процесу / Сурмяк Ю.Р., Шиян О.І., Тюріна Т.Г., Кудрик Л.Г. – 2-е вид., перероб. і доп.– Львів: ЛОППО, 2012. – 63 с.
36. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/
37. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. – Харків : ХНПУ, 2018. – 457 с.
38. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – К. : СПД Кулінічев Б.М., 2007. – 142 с.
39. Ремех Т.О. Сутність і структура громадянської компетентності учня нової української школи // Український педагогічний журнал. - 2018. - № 2. – С. 34 – 41.
40. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336с.
41. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. – Х.: Вид. група “Основа”, 2005. – 128 с.

42. Технології виховної діяльності в умовах соціокультурного пограниччя Сходу України : методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей / О.Р. Алексеева, Л.Л. Бутенко, О.Г. Ігнатович, І.С. Котенєва, І.І. Курліщук, І.Г.Павленко, О.А. Севаст'янова, І.П. Шама, В.М. Швирка; за заг. ред. Л.Л. Бутенко. – Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. – 192 с.
43. Формування громадянської компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів / [Уклад. Н. Степанова.] – Черкаси : Вид-во Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради, 2014. - 44 с.
44. Шульга Л. Ігрові методики та їх роль у вихованні... // Рідна школа. – 2002. – №10. – С. 27–30.

Додаткова навчальна література

1. Алексеева О.Р. Національно-патріотичне виховання підлітків на основі художньо-естетичних регіональних традицій як основа громадянської соціалізації молоді / О.Р. Алексеева // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2015.– № 7 (296). – Ч. II.– С. 6 – 18.
2. Баришовець Н. Організація управлінської діяльності щодо формування ключових компетентностей учнів за умов розбудови Нової української школи [Текст] = Партнерство учасників освітнього процесу за умов реалізації Концепції Нової української школи / Н. Баришовець // Управління школою. – 2019. – № 1/3. – С. 43–46.
3. Бех І. Д. Патріотизм без ретуші / Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів XII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О. П. Рудницької. – Вип. 6 (10). – Київ: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, 2015. – С. 11–15.
4. Богосвятська А. М. Сучасний педагог – тренер з розвитку і гармонізації особистості. Посібник для вчителя-практика / А. М. Богосвятська, Л. Г. Кудрик. – Львів: КЗ ЛОР «ЛОППО», 2017. – 76 с.
5. Виховання культури гідності дітей та учнівської молоді у позаурочній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів: методичний посібник / К. І. Чорна, І. М. Шкільна, К. О. Журба, В. А. Киричок, О. В. Роговець, Г. Г. Маруніна, Г. А. Назаренко / Під заг. ред. К. І. Чорної. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – С. 72–107.
6. Водолазька Т. В. Учителі творці освітнього середовища Нової української школи [Текст] / Т. В. Водолазька // Управління школою. – 2019. – № 1/3. – С. 73–77.
7. Голяд І., Чернова Т. Філософія педагогічного коучингу // Молодь і ринок. – 2016. - № 3 (134). – С. 106 – 112.
8. Діяльність учителя. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/16520205/pedagogika/diyalnist_uchitelya
9. Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства, відкритості шкіл, поваги до кожної людини - заступник Міністра Павло Хобзей Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2017-12-02-dovira-do-osviti-pochinaetsya-z-pedagogiki-partnerstva-vidkritosti-shkil-povagi-do-kozhnoy>
10. Журба К., Шкільна І. Квест як засіб формування національно-культурної ідентичності підлітків // Рідна школа. – 2017. – №11–12 (листопад-грудень). – С 44–52.
11. Журба К. О. Виховання у школярів міжнаціональної толерантності як наукова проблема / К. О. Журба // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: ТОВ «Імекс-ЛТД», 2010. – С. 86–95.
12. Зелінська К. Соціально-педагогічне партнерство - ключовий компонент формули «нової школи» [Текст] / К. Зелінська І. Івахненко // Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців, 25–26 квітня 2018 р. / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені

- А. С. Макаренка; Управління освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації та ін.; [редкол.: Ю. О. Лянной, Л. В. Пшенична, С. М. Кондратюк та ін.]. – Суми : [ФООП Цьома С. П.], 2018. – С. 166 – 169.
13. Зицер Дима. «Любить нельзя воспитывать»: Жизненные навыки. Книга для родителей. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2018. – 131 с.
 14. Зицер Дима. О бессмысленности воспитания подростков. – СПб: Питер, 2019. – 160 с.
 15. Ільченко О. В. Використання web-квестів у навчально-виховному процесі. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/proftech/32834/
 16. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: словник-глосарій / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. – Львів: «СПОЛОМ», 2011. – С. 425.
 17. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності/за ред. О. В. Сухомлинської. // Шлях освіти. – 2000. – № 3. – С. 7–13.
 18. Кудрик Л.Г. Казка мого життя: коучингові техніки і психологічні практики для зміни життєвого сценарію: практичний посібник для психологів, педагогів, коучів і тренерів / Л.Г.Кудрик, А.В.Бешлей, У.Р.Мельник. – Львів, 2019. – 176 с.
 19. Ляшенко О. На шляху до Нової української школи [Текст] / О. Ляшенко, В. Коцур // Рідна школа. – 2018. – № 3/4. – С. 8–10.
 20. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса// Пед. соч. в 8 т. – М.: Педагогика, 1983-1986. – Т. 1. – С. 257-329.
 21. Медиация – искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями/составители: Г. Мета, Г. Похмелкина; пер. с нем. Г. Похмелкиной. Москва: Издательство «VERTE», 2004. 320 с.
 22. Мішагіна О. Д. Використання квесту як засобу активізації навчальної діяльності учнів. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/34730/
 23. Молодіжні організації України та Європи. Вебліографічний список[Електронний ресурс]. Режим доступу :lib.if.ua/publish2010/1273821259.html
 24. Назаренко Г. Демократичні засади становлення Нової української школи [Текст] / Г. Назаренко // Рідна школа. – 2017. – № 7/8. – С. 11–16.
 25. Нова українська школа. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
 26. Нормативна база Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») URL: <https://richanskazos.com.ua/vseukrajinska-dytyacho-yunatska-vijskovo-patriotychna-hra-sokildzhura/>
 27. Оніщенко І. В. Нова українська школа – новий зміст освіти [Текст] : тренінг / І. В. Оніщенко // Початкове навчання та виховання. – 2018. – № 22/24. – С. 24–27.
 28. Освітні технології навчання: Навч.-метод. посіб. / За ред. О. М. Пехоти. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
 29. Особистісно орієнтоване навчання. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/14810405/pedagogika/osobistisno_oryentovane_navchannya
 30. Паламарчук В. Ф. Педагогічні технології навчання в умовах нової української школи: вектор розвитку [Текст] / В. Ф. Паламарчук, О. В. Барановська // Український педагогічний журнал. – 2018. – № 3. – С. 60–66.
 31. Педагогіка партнерства. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.internatputivl.narod.ru/2017-2018/veresen/nova/02-11-2016-nush-2016-kopiya.pdf>
 32. Педагогу організатору / Мачишин Г.С. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://ru.calameo.com/read/0009876496bc7264a1272>
 33. Поломошнов Б. Химера воспитания. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11952619
 34. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/

35. Рада козацьких отаманів України ГО «Молодіжний Клуб Джура» Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура»). Організація роботи в школі, в районі (місті) Методичний посібник. – Київ, 2014. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/%D0%9B%D0%9E%D0%86%D0%9F%D0%9F%D0%9E_05/Downloads/1.pdf
36. Сабліна М.А. Можливості використання хмарних технологій в освіті та соціальній сферах. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/4116/1/M_Sablina_OD_7_IS.pdf
37. Савченко С.В. Педагогіка партнерства у проєкті Концепції «Нової української школи». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://www.slideshare.net/ippo-kubg/ss-67119769>
38. Сесик О. О. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової школи [Текст] / О. О. Сесик // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2017. – № 6. – С. 5–7.
39. Сидоренко В.В. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія науковометодичного супроводу професійно-особистісного розвитку вчителя в системі післядипломної освіти / В.В. Сидоренко // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – Донецьк. – 2014. – № 3 (14). – С. 13-19.
40. Система патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в умовах модернізаційних суспільних змін: навчально-методичний посібник / І. Д. Бех, К. О. Журба, В. А. Киричок, К. І. Чорна, Г. А. Назаренко, І. М. Шкільна. – К.: Педагогічна думка. – 2011. – 240 с.
41. Технологія підготовки і проведення квесту [Електрон. ресурс]. – Режим доступу http://www.zhu.edu.ua/mk_school/mod/page/view.php?id=10827
42. Ткаченко І. Тайм – менеджмент. Искусство управлять своим временем. – Харьков.: Виват, 2014.
43. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. И. Теплышев, И. В. Трайнев – М.: Изд. Дашков и К, 2008, – С. 320.
44. Учнівське самоврядування в умовах сучасності: практичний порадник / автори-упорядники: Л. Качинська, В. Крашевський – Рівне: РОШПО, 2001. – 140 с.
45. Учнівські об'єднання / укл. Я.М. Шуль – Тернопіль: Астон, 2006. – 246 с.
46. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О.А. Фиофанова. – М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 120 с.
47. Формування лідерської компетентності в школі пошук технологій [наук. ред. Л. В. Литвинюк]. – Полтава : ПОШПО, 2015. – 141 с.
48. Шкільна І. М. Патріотичне виховання старших підлітків у позаурочній діяльності / І. М. Шкільна // Класний керівник. – 2011. – №13–14 (97–98). – С 2–47.
49. Школа без насилья. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. - 150 с.
50. Щуркова Н. Е. Нежная педагогика / Н.Е.Щуркова. – М. : Изд-во Центр „Пед. поиск”, 2005. – 160с.
51. Якими можуть бути українські вчителі майбутнього: досвід переможців «Global teacher Prize». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://lviv1256.com/news/yakymy-mozhut-buty-ukrajinski-vchyteli-majbutnoho-dosvid-peremozhtsiv-global-teacher->
52. Якщо батьки — партнери. Сучасні форми роботи з батьками першокласників. / авт.-упоряд. І. В. Оніщенко, — Х. : Вид. група «Основа», 2018.— 141 с.
53. Яременко Н. Марафонський біг організатора: Структура та зміст організаторської роботи // Шкільний світ. – Лютий 2008. – №6(422). – С. 9-10.
54. Яременко Н. Соло для організатора // Шкільний світ. – Січень 2008. – №2(418). – С. 10–11.

Законодавчі джерела

1. Державний стандарт загальної середньої освіти. URL:<https://uk.wikipedia.org/wiki/>
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

3. Закон України «Про загальну середню освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
4. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Закон України «Про позашкільну освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>
6. Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
7. Концепція розвитку освіти до 2025 року (Проект). URL: <http://osvita.ua/news/43501/>
8. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/
9. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні URL: <http://ipv.org.ua/home/39-programa-vuhovanna-ditej.html?showall=1>
10. Концепція Нової української школи (оновлено). URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>
11. Указ Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання» № 286/2019 від 18.05.2019. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019>
12. Указ Президента України «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація» від 09.02.2016 року № 42/2016. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/42/2016>
13. Указ Президента України «Про Стратегію розвитку державної молодіжної політики на період до 2020 року» від 27.09. 2013 № 532/2013. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/532/2013>
14. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 5.06.2013 №3 44/2013. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

Інтернет-сервіси

1. <https://osvita.ua>
2. www.pedrada.com.ua
3. Всеосвіта.
4. Discover. Share. Learn.
5. Для освітньої комунікації : Thinglink, LearningApps.org. (для інтерактивних завдань); mQlicker, mentimeter, getkahoot (для створення опитування, якими можна було б користуватися зі смартфонів та планшетів); дистанційного навчання Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment; Class Dojo (для оцінки роботи класу в реальному часі, передбачений щоденник рефлексій для учня).
6. Платформа для вебінарів [Cisco WebEx](#); [Zoom](#) – необмеженої кількості конференцій, зустрічей і вебінарів.
7. Блоги педагогів-організаторів.

6. Технології викладання та атестації.

Діяльність слухачів курсів підвищення кваліфікації:

- слухання лекцій;
- практичні заняття (тренінги, дискусії, практикуми);
- підготовка презентацій та їх захист;
- самостійне опрацювання додаткових літературних джерел та Інтернет-сервісів;
- виконання авторського творчого продукту (проєкту/навчально-методичного комплексу тощо)

7. Мови викладання.

Українська.

