

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	2728 Комп'ютерні мережі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2728
Назва ОП	Комп'ютерні мережі
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Семенов Сергій Геннадійович, Шмана Кирило Сергійович, Єфіменко Андрій Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.11.2020 р. – 14.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/123_zvit_samoanaliz_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/123_prog_akred_ekspert_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Комп'ютерні мережі» відповідає за змістом другому (магістерському) рівню вищої освіти за Національною рамкою кваліфікацій, враховує вимоги світових стандартів освіти в галузі ІТ, корелюється з ПП провідних університетів України та адаптована до потреб регіону. Діяльність ЗВО для реалізації ОПП в цілому відповідають критеріям оцінювання якості, що є додатком до Положення про акредитацію освітніх програм. ЗВО та структурні підрозділи «Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій» та кафедра «Інформаційних систем та технологій», які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти, усвідомлюють недоліки, що існують в ОПП, та працюють над їх усуненням, а також докладають максимум можливих зусиль і долучають максимум ресурсів для розвитку і покращення ОПП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони ОПП: Зацікавленість у випускниках ОП з боку державних органів, силових структур та громадських організацій. Налагоджена співпраця з іноземними університетами та участь НПП у спільних освітніх проектах. Грантова підтримка ЗВО з боку європейських та інших держав і міжнародних фондів. ОПП є добре збалансованою щодо кількості освітніх компонент, їх обсягу, послідовності викладання, форм та кількості підсумкових оцінювань. У ОПП наявна і гідно реалізовується навчальна практика «Створення стартапів» яка орієнтує здобувачів вищої освіти на формування підприємницьких здібностей, набуття фахових навичок та навичок міжособистісних та командних комунікацій, проведення досліджень. Правила прийому до ЗВО розміщені на офіційному сайті, вчасно оновлюються, містять всю необхідну інформацію для вступу на ОПП. Процедура вступу на освітню програму є прозорою. У правилах прийому відсутні дискримінаційні положення. Розроблені належні процедури визнання формальної, неформальної та інформальної освіти, ЗВО позитивно сприймається можливість неформальної та інформальної освіти. ЗВО забезпечує студентоцентрованість, надання здобувачам вищої освіти академічної свободи. Використання результатів проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» в навчальному процесі. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, сприяють досягненню цілей і результатів навчання, інформація про освітній процес надається вчасно та загально доступна. НПП приймаються на роботу шляхом укладання контракту на основі конкурсного відбору, який проводиться на засадах гласності, законності, відкритості та рівності претендентів, неупередженого ставлення до кандидатів, а також незалежності, обґрунтованості та об'єктивності рішення, що сприяє досягненню визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Постійно здійснюється пошук нових методів і форм залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. За кожним здобувачем з особливими освітніми потребами закріплені волонтери, для рішень будь яких питань. Існують чіткі та зрозумілі правила врегулювання конфліктних ситуацій. Ведеться інтенсивний розвиток інфраструктури ЗВО, ведеться оновлення матеріально технічного забезпечення. Студенти добре ознайомлені з процедурою впливу на освітню програму. На сайті інституту створений розділ «Випускники» де відображається інформація про випускників. Під час перегляду ОП рекомендації від ГЕР та акредитаційної експертизи беруться до уваги. Доступність та зрозумілість процедур для забезпечення якості вищої освіти. Обізнаність усіх учасників освітнього процесу щодо взаємодії між здобувачами, НПП та адміністрацією ЗВО. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму сайті точну та достовірну інформацію щодо ОПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: Мала кількість здобувачів вищої освіти на ОПП. Не використані всі можливості співпраці з наявними роботодавцями. Логіко-структурна схема відображена як перелік ОК у відповідному семестрі, що ускладнює розуміння взаємозв'язків між ОК для стейкхолдерів. У переліку вибіркового ОК наявні невідповідності між обсягами ОК переліку та обсягами ОК ОПП та навчального плану. Не встановлено фактів групової роботи студентів для розвитку Soft Skills під час аудиторних занять. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, неформальній та інформальній освіті об'єднані в одному документі, що ускладнює пошук інформації. Відсутня додаткова підготовка з англ. мови для майбутніх вступників на ОПП. У ряді робочих програм з дисциплін («Комп'ютерна онтологія та бази знань», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Високопродуктивні обчислення», «Гнучкі технології управління ІТ проектами») наведено застарілий список рекомендованої навчальної літератури. Також у силабусах та робочих програмах цих дисциплін не наведено інформації щодо методичних розробок кафедр. Міжнародні стажування НПП і студентів не носять систематичного характеру. «Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» розміщене на сайті ЗВО містить застарілу інформацію. Наукові ступені та вчені звання частини НПП не в повній мірі відповідають спеціальності. Співбесіда зі стейкхолдерами та випускниками ЗВО виявила відсутність ініціативи з боку ЗВО щодо залучення їх до організації та реалізації навчального процесу. ЕГ рекомендує: Активізувати рекламу ОПП для залучення більшої кількості вступників. Розширити співпрацю з регіональними роботодавцями. Проаналізувати аналогічні ОПП ЗВО України та врахувати їх кращі практики. При наступному перегляді ОПП навести логіко-структурну схему у графічному вигляді. Сформував навч. план так, щоб обсяг семестру становив 30 кредитів. Передбачити 1-ну вибірку ОК у 1-му семестрі навчання. Узгодити обсяги вибіркового ОК з запропонованого переліку з обсягами ОК ОПП. Запровадити форми групової роботи студентів під час аудиторної і позааудиторної роботи. Розробити окремі процедури для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, неформальній та інформальній освіті.

Посилити підготовку з англ. мови університетських здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр галузі 12. Організувати додаткову підготовку з англ. мови для здачі ЄВІ майбутніми вступниками на ОПП. Переглянути РП, силабуси ОК та оновити їх зміст з врахуванням сучасних розробок та сучасного контенту Розробити стратегію/план міжнародного стажування НПП і студентів. Оновити «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка». Залучити до освітнього процесу фахівців-практиків зі спеціальності 123 КІ. Активізувати роботу щодо залучення стейкхолдерів та випускників кафедри до організації та реалізації освітнього процесу Здійснювати оприлюднення зауважень та пропозицій стейкхолдерів щодо змісту ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Комп'ютерні мережі» (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/2020-10/op_123_comp_mereji_2020_mag_2.pdf) має чіткі цілі, які відповідають викладеним у «Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на 2019-2025 роки» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf) візії, місії, принципам та пріоритетам стратегії. Програма спрямована на забезпечення якісної підготовки фахівців зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», здатних розвивати галузь ІТ на Луганщині. Фахівців, які будуть готові у процесі професійної діяльності з використанням сучасних наукових підходів та дієвих професійних і підприємницьких практик вирішувати складні завдання щодо проектування, створення, впровадження, ефективної експлуатації комп'ютерних систем та мереж державних і комерційних підприємств та організацій.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та програмні результати навчання ОПП визначені з врахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти мають можливість бути залученими до перегляду ОПП через опитування (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/questionnaires>) та учать у засіданнях випускної кафедри ІТС та вченої ради ННІФМІТ. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти (6 студентів 1-го року навчання, 1 студент 2-го року навчання) показало, що серед присутніх не було осіб, залучених до перегляду ОПП. Даний факт, в першу чергу зумовлений незначним періодом навчання на ОПП на момент експертизи. Водночас надані ЗВО документи (ОПП 2019 р., ОПП 2020 р., протокол засідання кафедри ІТС № 8 від 06.04.2020 р., протокол засідання ВР ННІФМІТ № 7 від 18.06.2020 р.) свідчать, що здобувачі попередніх років були залучені до перегляду ОПП і їх думки були враховані. Роботодавці залучаються до перегляду ОПП через університетські засоби електронних комунікацій (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/node/289>) та особисті зв'язки НПП. Під час інтерв'ювання роботодавці підтвердили співпрацю у межах ОПП, показали поінформованість про поточний стан ОПП, зроблені зміни та важливість цих змін (Паринов Р.М., зав. сектором комп'ютерно-технічних досліджень Луганського НДЕКЦ МВС України; Удовенко Н.І., провідний фахівець ЛОІППО; Нурієв Н., засновник IT-Cluster Reactor Luhanschyna). Нурієв Н. підтвердив врахування саме його пропозицій щодо впровадження ОК «Навчальна практика "Створення стартапа"». Також роботодавці підтвердили зацікавленість у подальшому розвитку ОПП. Порівняльний аналіз ОПП і навчальних планів 2019, 2020 років та інтерв'ювання НПП показали, що також були враховані позиції академічної спільноти (НПП кафедри ІТС на умовах сумісництва, завідувач кафедри комп'ютерних систем та мереж НУБіП України д.т.н., проф. Лахно В.А. підтримав введення ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі», доцент, к.т.н. Могильний Г.А. підтвердив можливість вибору запропонованих вибірковок ОК «Гейміфікація в освітньому процесі ЗВО», «Розвивальне навчання в ЗВО за допомогою 3D моделювання та робототехніки», асистент Матієвський В.В. підтвердив можливість використання курсів професійного рівня міжнародної освітньої програми Cisco Networking Academy Program) та пропозиції ГЕР НАЗЯВО, зазначені при попередній експертизі (ОПП належним чином перепрацьована, зокрема, усунута кваліфікація «викладач закладів вищої освіти», усунуто ОК «Педагогіка і психологія вищої школи» та «Сучасні інтернет-технології та системи комунікацій», введено обов'язкові фахові ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі», «Комп'ютерна он-тологія та бази знань», «Основи НДР, винахідництво та авторське право», упорядковано практики, сформовані коректні матриця відповідностей компетентностей компонентам ОПП та матриця забезпечення ПРН відповідними ОК ОПП).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та ПРН ОПП (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/2020-10/op_123_comp_mereji_2020_mag_2.pdf) визначено з врахуванням розвитку спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», стану галузі ІТ в регіоні та регіонального ринку праці. Варто зазначити, що регіон має зумовлений різними факторами невисокий рівень розвитку ІТ та рівень насичення ІТ-підприємствами. Основними стабільними працедавцями є комунальні, державні та силові структури. Акцент на професійних компетентностях та практичне оволодіння сучасними засобами та технологіями комп'ютерної інженерії в поєднанні з науковим підходом дає змогу забезпечити підготовленість та конкурентоспроможність випускників ОПП на регіональному та загальнодержавному ринку праці. За пропозицією працедавців (ТОВ «Мегабіт-сервіс», Луганський НДЕКЦ МВС України), зумовленою необхідністю розвитку мережної інфраструктури регіону, було введено нову професійну ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі». Також за пропозицією працедавців та ГО (IT-Cluster Reactor Luhanschyna), з метою активації розвитку ІТ в регіоні, зокрема, розвитку інноваційної і підприємницької діяльності, було введено ОК «Основи НДР, винахідництво та авторське право» та ОК «Навчальна практика "Створення стартапа"». Роботодавцями (Паринов Р.М., зав. сектором комп'ютерно-технічних досліджень Луганського НДЕКЦ МВС України; Удовенко Н.І., провідний фахівець ЛОІППО; Нурієв Н., засновник IT-Cluster Reactor Luhanschyna; Севрюк С.В, голова ЛООІППО) зазначили, що цілі та ПРН співпадають з їх запитом. ЗВО враховується досвід отриманий НПП під час візитів до Федерального технічного університету (м. Цюрих, Швейцарія), Кембриджського університету (Великобританія), університету DEUSTO (Більбао, Іспанія), Кіпрського університету, AGH University of Science and Technology (Польща, м. Краків). Факт впровадження досвіду був підтверджений під час інтерв'ювання НПП Могильним Г.А. та наданими силабусами ОК «Гейміфікація в освітньому процесі ЗВО», «Розвивальне навчання в ЗВО за допомогою 3D моделювання та робототехніки», розробленими в межах спільного грантового проекту MoPED.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» – відсутній. ООП була розроблена з врахуванням Національної рамки кваліфікацій. ОПП передбачає спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН1-ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН13) здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН8, ПРН10, ПРН 11, ПРН 14); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах, зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців (ПРН3, ПРН5, ПРН11 ПРН14); вміння управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН12). Аналіз змісту ООП показав, що ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Зацікавленість у випускниках ОП з боку державних органів, силових структур та громадських організацій. Налагоджена співпраця з іноземними університетами та участь НПП у спільних освітніх проектах. Грантова підтримка ЗВО з боку європейських та інших держав і міжнародних фондів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Мала кількість здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОПП (8 – перший рік навчання, 4 – другий рік навчання). Не використані всі можливості співпраці з наявними роботодавцями. ЕГ рекомендує: приділити більше уваги до реклами та популяризації ОПП для залучення більшої кількості вступників (як варіант, розглянути програми цільового навчання для силових структур); розширити, за можливості, співпрацю з наявними у регіоні роботодавцями; проаналізувати аналогічні програми ЗВО України та, за можливості, врахувати їх кращі практики.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП «Комп'ютерні мережі» розроблена відповідно до запитів ІТ-ринку, має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. ЗВО враховані зауваження та рекомендації попередньої акредитації та виконані можливі у межах наявних ресурсів заходи щодо покращення ОПП. Щодо зауваження про невелику кількість здобувачів вищої освіти, то ОПП має особливі умови існування, ЗВО максимально можливо реалізуються заходи щодо збільшення контингенту. Експертна група вважає, що виявлені недоліки є несуттєвими і реалізація ОП загалом за Критерієм 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/2020-10/op_123_comp_mereji_2020_mag_2.pdf). На обов'язкові освітні компоненти виділено 66 кредитів ЄКТС (73,3%), на вибіркові – 24 кредитів ЄКТС (26,7%). Зазначений розподіл кредитів не суперечить вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 121 «Комп'ютерна інженерія». Кількість кредитів на ОК-навчальну дисципліну в ОП варіюється від 3 до 9, що дозволяє забезпечити формування відповідних компетентностей та досягнення необхідних програмних результатів навчання. Кількість кредитів на навчальну (3 кредити), науково-дослідну (3 кредити) та виробничу (6 кредитів) практики є достатньою для забезпечення належної практичної підготовки. Кількість кредитів на виконання кваліфікаційної роботи (19,5) та підсумкову атестацію (1,5) також є достатньою для досягнення результату. В ЗВО створено нормативну базу для створення, оновлення та закриття ОПП, розроблення навчальних планів, зокрема, розроблені відповідні процедури (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), яких було дотримано при перегляді ОПП та створенні навчального плану у 2020 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/2020-10/op_123_comp_mereji_2020_mag_2.pdf) чітко структуровано, освітні компоненти ОПП підпорядковані чіткій і зрозумілій логіці навчання та викладання. Аналіз послідовності та контенту обов'язкових ОК 1-го (ОК1 «Логіка та методологія наукового пізнання», ОК2 «Дослідження та проектування комп'ютерних систем», ОК3 «Основи НДР, винахідництво та авторське право», ОК5 «Корпоративні комп'ютерні мережі») та 2-го (ОК2 «Дослідження та проектування комп'ютерних систем», ОК4 «Комп'ютерна онтологія та бази знань») семестрів показує, що послідовністю є чіткою, взаємоузгодженою, наступні ОК розширюють і поглиблюють наукову та фахову підготовку здобувачів вищої освіти. Аналіз послідовності ОК, що забезпечують практичну підготовку (ОК7 Навчальна практика «Створення стартапа», ОК6 «Наукова-дослідна практика», ОК8 «Виробнича практика») показав її як посеместрову, чітко узгоджену, як таку, що через свою наповненість дозволяє використовувати і розвивати компетентності, набуті під час вивчення обов'язкових ОК, та забезпечити інноваційність, науковість та фаховість практичної складової ОПП. Підготовка кваліфікаційної роботи забезпечується всіма обов'язковими ОК ОПП. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти (Сауткін Д.В., Бондаренко О.О., Бахтін М.О.) показало їх задоволеність послідовністю ОК, взаємозв'язком ОК, наповненням та поданням з боку НПП. Водночас здобувач Кліменков І. відзначив необхідність вивчення тем з кібербезпеки, зокрема, пов'язаних з захистом комп'ютерних систем та мереж. Наявні обов'язкові ОК приводять до досягнення поставлених цілей та досягнення про-грамних результатів навчання. Набір вибіркових ОК дає можливість доповнити і розширити загальні та фахові компетентності здобувача вищої освіти. Водночас в ОПП відсутнє графічне відображення взаємозв'язків між ОК, що певною мірою ускладнює її сприйняття стейкхолдерами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає заявленій предметній області спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія». Сформований набір ОК забезпечує розумний компро-міс між науковою, теоретичною та практичною підготовкою. Аналіз робочих програм, анотацій, силабусів, навчального контенту обов'язкових ОК (ОК5 «Корпоративні комп'ютерні мережі», ОК2 «Дослідження та проектування комп'ютерних систем», ОК4 «Комп'ютерна онтологія та бази знань» тощо), продемонстрованого під час огляду матеріально-технічної бази та використувано-го у освітньому процесі

комп'ютерного (Сервер Dell R730, ПК класів, мережне обладнання, мікрокомп'ютери Raspberry Pi 4, спеціалізовані мікроконтролери та плати, вимірювальні пристрої тощо) та програмного забезпечення (Cisco Packet Tracer, VMware Server ESXi, VMware Horizon, VMware Player, Netemul, Matlab Simulink, Xilinx, Protege, LISP тощо) показав їх відповідність предметній області ОПП та спеціальності. Використовуване програмне забезпечення є або вільним для користування (VMware Player, Netemul, Xilinx тощо), або має ознайомчі версії, достатні для виконання завдань в межах ОК (Matlab Simulink), або використовується за умов укладання певних угод (Cisco Packet Tracer в межах угоди про створення університетської академії Cisco). На сайті ЗВО у вільному доступі розміщені робочі програм обов'язкових ОК (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/123-ki-mag>) та анотації вибіркового ОК (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/selective-sub-m/123>). Навчальний контент ОК розміщений на освітньому порталі ЗВО, що базується на платформі Moodle (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Для доступу здобувачів вищої освіти до ресурсів освітнього порталу необхідна реєстрація, яка виконується за встановленою процедурою. В ЗВО створено нормативну базу для розроблення робочих програм ОК, для цього наявні відповідні процедури (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Аналіз РП показав, що розробники до-тримуються цих процедур. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти та роботодавці не висловили зауважень щодо предметної області спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОПП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/op_123_comp_mereji_2020_mag_2.pdf) передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти за рахунок дисциплін вибіркового ОК (24 кредити, 26,7%, що відповідає встановленим законодавчим нормам). Індивідуалізація траєкторії також реалізується за рахунок вибору індивідуальних завдань трьох практик (12 кредитів) та виконання кваліфікаційної роботи (19,5 кредитів). Вибір ОК унормовано, для цього створені відповідні процедури (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти (Бахтін М.О., Сауткін Д.В.) підтвердили реалізацію свого вільного вибору, зазначивши, що як інструмент було видано відповідні форми та проведено опитування через сайт ЗВО (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/560>). Жоден зі здобувачів вищої освіти не зазначив, що їх права щодо вибору були обмежені. Варто зазначити що перелік вибіркового ОК (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/List_of_variative_subjects_2_riven_2020_2021.pdf) потребує корекції для формування відповідності обсягу ОК переліку до обсягу ОК ОПП та навчального плану.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти на даній ОПП здійснюється за рахунок трьох практик (науково-дослідна практика, навчальна практика «Створення стартапа», виробнича практики). Навчальна практика «Створення стартапів» була запроваджена як пропозиція роботодавців, що підтверджено під час інтерв'ювання (Нурієв Н., засновник IT-Cluster Reactor Luhanschyna). Науково-дослідна та навчальна практики відбуваються на базі ЗВО. Виробнича практики здійснюється за тематикою кваліфікаційної роботи на підприємствах-базах практик. Науково-дослідна практика забезпечує досягнення ПРН1-4, навчальна практика забезпечує досягнення ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН12, виробнича – забезпечує досягнення ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13. Керівництво практиками здійснюється відповідно до вимог законодавства. Для науково-дослідної та навчальної практики призначається керівник від ЗВО, для виробничої – керівник від ЗВО та підприємства. До процесу консультування в межах виробничої практики також залучаються керівники атестаційних робіт. Базами виробничої практики є підприємства та організації міста Рубіжне та всієї Луганщини, зокрема, Рубіжанський КТК, ТОВ «Мегабіт сервіс», ЛООППО, ЛОППО, Розвиваючий центр для дітей та молоді «МРІ МОЛОДІ». Також місцями проходження практик для здобувачів освіти-військовослужбовців є військово-ві частини, розміщені в регіоні. Представники роботодавців (Севрюк С.В., ЛОО-ППО; Удовенко Н.І., ЛОППО; Куценко С.Ю., РЦДМ «МРІ МОЛОДІ») під час інтерв'ювання засвідчили проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти на базі їх підприємств та організацій у минулі роки. НПП кафедри ІТС, доцент Смагіна О.О. засвідчила зацікавленість здобувачів вищої освіти 1-го року навчання даної ОПП до навчальної практики «Створення стартапів». Під час інтерв'ювання був присутній лише один здобувач вищої освіти 2-го року навчання з тих, що проходили практики (Гончаров Д.О.), який не висловив незадоволення організацією та проведенням практик. Фактів проведення опитувань щодо процесів організації та проведення практик під час роботи ЕГ не встановлено. Для всіх практик наявні розроблені ЗВО робочі програми (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/123-ki-mag>). Для організації та проведення практик розроблена відповідна процедура (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). ЗВО дотримується цієї процедури під час провадження всіх передбачених ОП практик. ЗВО проводиться активна робота щодо збільшення кількості баз практик, але вона ускладнена особливостями поточного стану регіону, в якому провадиться освітня діяльність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти загальних компетентностей, що забезпечуються відповідними соціальними навичками (Soft Skills): здатністю до абстрактного мислення, аналізу та генерування нових ідей,

здатністю спілкуватися в міжнародному, академічному, професійному контексті, здатністю до мотивації людей, лідерству, роботі в команді тощо. Осередком освітньої компоненти для формування спектру соціальних навичок в ОПП не передбачено. Передбачається, що вони формуються у межах наявних ОК. Важливим елементом формування Soft Skills, що реалізовано в ОПП як пропозиція роботодавців (Нурієв Н., засновник IT-Cluster Reactor Luhanschyna) є ОК «Навчальна практика «Створення стартапа»». Водночас під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників академічного середовища не встановлено фактів групової роботи здобувачів під час аудиторних занять, виконання тривалих командних проєктів/робіт тощо. Також не зафіксовано фактів проведення додаткових заходів щодо формування соціальних навичок (тренінгів, ділових ігор тощо).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за другим (магістерським) рівнем спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» відсутній. Перелік професій, за якими можуть працювати випускники ОП, сформований згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010, відповідає галузі і міститься у ОП. В ОП частково враховувано загальні для галузі основні вимоги споріднених професійних стандартів.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчання на ОПП згідно навчальних планів 2019/2020, 2020/2021 н.р. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/nr_123_comp_inj_2020_mag_dfn.pdf) здійснюється у трьох семестрах. Перший та другий семестри передбачають теоретичне навчання та проходження навчальної та науково-дослідної практик відповідно, третій – теоретичне навчання, проходження виробничої практики, написання кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. Обсяг 1-го та 2-го семестрів за даними навчального плану точно встановити неможливо, обсяг 3-го семестру – 33 кредити (990 годин). Тижневе аудиторне навантаження становить 12, 16, 12 годин відповідно у 1-му, 2-му та 3-му семестрах. Сумарну кількість форм підсумкового оцінювання за семестр становить 5, 7, 6 відповідно у 1-му, 2-му та 3-му семестрах. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти не висловили незадоволеності ні щодо аудиторного навантаження, ні щодо кількості та форм оцінювання. У цілому обсяг ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП є добре збалансованою щодо кількості освітніх компонент, їх обсягу, послідовності викладання, форм та кількості підсумкових оцінювань. У ОПП наявна Навчальна практика «Створення стартапів» яка орієнтує здобувачів вищої освіти на формування підприємницьких здібностей, набуття фахових навичок та навичок міжособистісних та командних комунікацій, проведення досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Логіко-структурна схема відображена як перелік ОК у відповідному семестрі, що ускладнює розуміння взаємозв'язків між ОК для стейкхолдерів. За навчальним планом неможливо точно визначити обсяг 1-го та 2-го семестрів у кредитах, 3-й семестр містить 33 кредити. У переліку вибіркового ОК наявні невідповідності між обсягами ОК переліку та обсягами ОК ОПП та навчального плану. Не встановлено фактів групової роботи студентів під час аудиторних занять. ЕГ група рекомендує: при наступному перегляді ОПП навести логіко-структурну схему у графічному вигляді; сформулювати навчальний план таким чином, щоб обсяг семестру становив 30 кредитів; передбачити 1-ну вибірку ОК у 1-му семестрі навчання; узгодити обсяги вибіркового ОК з запропонованою переліку з обсягами ОК ОПП та навчального плану; запровадити форми групової роботи студентів під час аудиторних занять та самостійної роботи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОПП «Комп'ютерні мережі» відповідають вимогам законодавства, зміст ОПП має чітку структуру, відповідає предметній області та спеціальності, ОПП надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечує належну практичну підготовку та набуття соціальних навичок. ЗВО враховані зауваження та рекомендації попередньої акредитації та виконані можливі у межах наявних ресурсів заходи щодо покращення ОПП. Вказані недоліки є недоліками організаційно-технічного характеру (зокрема, зображення логіко-структурної схеми, кількість кредитів у семестрі, розміщення вибіркового ОК, організація групової роботи) і не мають суттєвого впливу на процес провадження освітньої діяльності на ОПП. На думку ЕГ ЗВО має можливість та ресурси для реалізації наведених рекомендацій.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному веб-сайті університету у вільному доступі знаходяться «Правила прийому до Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (зі змінами)» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=53475) для всіх освітніх програм та кваліфікаційних. Правила відповідають вимогам законодавства, всім критеріям толерантності, не містять дискримінаційних положень. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти підтвердили, що правила та інші документи (http://luguniv.edu.ua/?page_id=53475) були оприлюднені заздалегідь, процедура подання документів та терміни вступу, програми вступних випробувань їм доступні і зрозумілі. Також здобувачі підтвердили максимальну підтримку з боку ЗВО під час вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно Правил прийому до Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=53475), для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за спеціальностями здійснюється у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених цими Правилами) та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю, складених у рік вступу. Фахові вступні випробування унормовуються документами: Правила прийому до Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=53475), «Програма вступних фахових випробувань» (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/123_ki_m_exam_scan.pdf). Завдання вступних випробувань формуються на основі фахових компетентностей, які набуваються у межах бакалаврської підготовки всіх спеціальностей галузі 12 «Інформаційні технології» та суміжних галузей. В ОПП не визначено особливих чи специфічних умов для прийому на ОП. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти (Сауткін Д.В., випусник бакалаврату за спеціальністю 151 АКІТ; Бондаренко О.О. випусник бакалаврату 123 КІ ХАІ) підтвердили відсутність специфічних умов чи дискримінаційних обмежень при вступі на ОПП. Також здобувачі вищої освіти зазначили, що у них виникали труднощі при підготовці до ЄВІ з англійської мови і той факт, що в ЗВО не було організовано курсів для забезпечення цієї підготовки.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється як загальним документом ЗВО – Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), так і спеціально розробленим окремим документом – «Процедурою визнання результатів навчання» (Блок «Визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті» – (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Зазначені документи наявні у загальному доступі на сайті ЗВО у переліку процедур забезпечення якості освіти (<http://luguniv.edu.ua/>)

page_id=57459). Інфо-рмування щодо визнання результатів навчання також здійснюється під час зустрічей здобувачів вищої освіти з академічним та адміністративним персоналом. Фактів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО чи на інших ОП, на даній ОПП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих неформальній та інформальній освіті регулюється як загальним документом ЗВО – Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), так і спеціально розробленим окремим документом – Процедурою визнання результатів навчання» (блок «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» – http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Зазначені документи наявні у загальному доступі на сайті ЗВО у переліку процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Інфо-рмування щодо визнання результатів навчання здійснюється НПП під час занять та під зустрічей здобувачів вищої освіти з адміністративним персоналом. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти (Сауткін Д.В., Турцевич А.С., Бахтін М.О.) та НПП (Могильний Г.А., Матієвський В.В.) підтверджено можливість перезарахування результатів неформальної освіти отриманих під час навчання в університетській академії Cisco за курсами CCNA ITN, CCNA RSE, CSE в межах ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі». НПП позитивно сприймають неформальну та інформальну освіту як якісне доповнення формальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до ЗВО розміщені на офіційному сайті, вчасно оновлюються, містять всю необхідну інформацію для вступу на ОПП. Процедура вступу на освітню програму є прозорою. У правилах прийому відсутні дискримінаційні положення. Розроблені належні процедури визнання формальної, неформальної та інформальної освіти. ЗВО позитивно сприймається можливість неформальної та інформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, неформальній та інформальній освіті об'єднані в одному документі, що ускладнює пошук інформації для здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; відсутня додаткова підготовка з англійської мови для майбутніх вступників на ОПП. ЕГ рекомендує: розробити окремі процедури для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, неформальній та інформальній освіті; посилити підготовку з англійської мови університетських здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр галузі 12 Інформаційні технології; організувати, за можливості, додаткову підготовку з англійської мови для здачі ЄВІ майбутніми вступниками на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В ЗВО наявні необхідні документи з описом умов вступу та визнання результатів навчання в інших ЗВО, неформальній та інформаційній освіті. Здобувачі поінформовані про можливості неформальної та інформальної освіти. Експертна група вважає, що виявлені недоліки є несуттєвими і реалізація ОПП загалом за Критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

У ЛНУ імені Тараса Шевченка навчання на освітній програмі здійснюється за денною та заочною формами навчання. Вибір методів навчання на цій ОП обумовлюється необхідністю формування у студентів здатності самостійно та творчо застосовувати отримані знання та навички при вирішенні практичних завдань. Використання форм і методик навчання в освітньому процесі є прозорою системою: студенти мають можливість ознайомитись з переліком компетентностей та очікуваних результатів навчання за кожним освітнім компонентом. В ЛНУ імені Тараса Шевченка впроваджено механізм реалізації права студентів на вибір освітніх компонентів із запропонованого переліку. В університеті періодично проводиться опитування студентів щодо їх задоволення якістю організації навчального процесу. Результати цього опитування передаються гаранту освітньої програми та завідувачу кафедри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006&lang=ru). Навчання на освітній програмі демонструє студентоцентризований підхід університету, який включає академічну свободу здобувачів – можливість вибору дисциплін. Це було підтверджено при спілкуванні зі здобувачами та документально. Для здобувачів і викладачів академічна свобода забезпечується на принципах поширення знань та інформації, свободи слова і творчості, а також проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст освітній компонент, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. В університеті академічна свобода для студентів відбувається завдяки впливу через представників у Вчених радах на зміст навчання, вільної організації самостійного навчання, вибір вибіркових дисциплін і тем курсових та атестаційних робіт, баз практик та ін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усім учасникам освітнього процесу надається доступна та вчасна інформація щодо цілей та змісту програмних результатів навчання. На сайті <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/123-ki-mag> розміщені силабуси навчальних дисциплін, а основна інформація про освітню програму та її складові доступна у вільному доступі на сайті університету. Відповідно до існуючих в університеті вимог, робоча програма переглядається на початку кожного навчального року та в університеті немає перешкод до оновлення контенту ОК. Аналіз кількісного та змістовного наповнення показав відповідність силабусів навчальних дисциплін вимогам інформаційного забезпечення щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Бесіди з здобувачами ВО дозволили зробити висновки про відсутність істотних зауважень щодо доступу до інформаційної складової цих документів. Спілкування з науково-педагогічним персоналом визначило можливості внесення змін та адаптації освітніх програм силабусів до сучасних вимог в короткий термін. Зміст ОП передбачає навчання за окремими траєкторіями з залученням вибіркових дисциплін по напрямкам «Геймфікація, «Сучасне програмування», «Робототехніка». та ін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень на ОП здійснюється, зокрема, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Свідченнями успішного поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми є те, що здобувачі залучаються до аналітичної роботи над проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ЕРР-1-2017-1-UA-ЕРРКА2-СВНЕ-JP) (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/550>). З навчальним процесом безпосередньо пов'язано виконання магістерської роботи, ОК «Науково-дослідна практика» та «Навчальна практика «Створення стартапу» що передбачають проведення досліджень в рамках проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED». При цьому роботи здійснюються на сучасних роботизованих платформах та спеціалізованому програмному забезпеченні, з залученням керівників проекту. Ці факти підтверджуються результатами співбесіди зі здобувачами ВО та науково-педагогічним персоналом.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час огляду матеріально-технічної бази, інтерв'ювання НПП, аналізу документів, ЕГ встановлено, що ЗВО в цілому та НПП зокрема проводять активну роботу щодо впровадження наукових досягнень та сучасних технологій комп'ютерної інженерії в процес теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Одним із фактів впровадження в сучасних практик проектування, розробки та експлуатації комп'ютерних мереж є використання курсів академії Cisco CCNA ITN, SRWE в межах ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі», «Дослідження та проектування комп'ютерних систем» та ін. Усі студенти та слухачі без обмежень можуть записатися для участі в навчальних курсах «Intro to Packet Tracer», «Introduction to Cybersecurity», «Introduction to IoT», «Cybersecurity Essentials» (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/331>). Другим важливим фактором є оновлення освітніх компонентів у відповідності до результатів розробок проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» При цьому за останній час було створено та акредитовано такі

навчальні курси, як «Розвивальне навчання в школі за допомогою 3D моделювання та робототехніки», «Гейміфікація у навчальному процесі школи» (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/node/554>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти та викладачі беруть участь у міжнародному проєкті «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP). Викладачі університетів Деусто (Іспанія); Краківської гірничо-металургійної академії імені С.Сташіца та Кіпрського університету провели у травні-березні 2019 р. для викладачів університету тренінги з використання інформаційних технологій в освіті. Наприклад, у рамках проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED) з 4 по 8 червня у Кіпрському університеті (м. Нікосія, Кіпр) відбулося чергове навчання викладачів університету (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/moped?page=5>), 14 – 15 грудня 2017 року в Університеті Деусто (Більбао, Іспанія) відбулася друга робоча зустріч учасників проєкту (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/moped?page=7>), 19-23 березня в Університеті Деусто (Більбао, Іспанія) відбулася тренінгова зустріч учасників проєкту (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/moped?page=6>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Серед сильних сторін освітньої програми варто відзначити студентоцентрованість, надання здобувачам вищої освіти академічної свободи. Використання результатів проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» в навчальному процесі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У ряді робочих програм ОК («Комп'ютерна онтологія та бази знань», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Високопродуктивні обчислення», «Гнучкі технології управління IT проєктами») наведено застарілий список рекомендованої навчальної літератури. Також у силабусах та робочих програмах цих дисциплін не наведено інформації щодо методичних розробок кафедри. Незважаючи на наявні міжнародні зв'язки університету міжнародні стажування викладачів і студентів не носять систематичного характеру. У контексті зазначених недоліків ЕГ рекомендує: переглянути робочі програм та силабуси навчальних дисциплін та оновити їх змістовної частини з врахуванням сучасних розробок та сучасного контенту; розробити стратегію та план міжнародного стажування викладачів і студентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання та викладання за ОПП забезпечується на належному рівні, для здобувачів вищої освіти створене продуктивне освітнє середовище з використанням практичних аспектів по обраній спеціальності. Вказані недоліки мають у більшості формальний характер. Зміни змістовної частини силабусів не потребують багато часу. Співбесіда з керівництвом університету підтвердила їх бажання щодо вдосконалення процедур міжнародного співробітництва, та розробку стратегії та плану міжнародного стажування викладачів і студентів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Вони регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osc_prot_2020.pdf) Форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані, силабусах та робочих програмах ОК. Уся ця інформація представлена у відкритому доступі на сайті ЗВО. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях представлено на сайті http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809), метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів. Результати оцінювання оприлюднюються на сайті ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=50207). Результати співбесіди з здобувачами ВО та науково-педагогічним персоналом показали, що дистанційне навчання та консультування проводиться з використанням сучасних цифрових платформ “Zoom”, “Microsoft Team”, “Google Meet” та ін. Під час бесід із здобувачами вищої освіти було зафіксовано, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання їм зрозумілі та вони вважають їх доцільними.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 123 «Комп’ютерна інженерія» відсутній. Для ОПП як форму підсумкової атестації здобувачів вищої освіти обрано захист кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає загальноприйнятій практиці атестації за спеціальністю.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти унормовані документами: Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка представлено на сайті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osc_prot_2020.pdf) Процедури повторного проходження підсумкової атестації та процедури, які регулюють порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів викладено у Порядку створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf). Положення про організацію та проведення практики студентів представлено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf). Аналіз документації ЗВО показав, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, а також доступними для всіх учасників освітнього процесу. Для проведення державної атестації складається та оприлюднюється на сайті графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи. Активна участь здобувачів вищої освіти у навчальному процесі є умовою для забезпечення якості освітнього процесу та об’єктивності процедур оцінювання. Об’єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки наявності рівних умов для здобувачів вищої освіти та застосуванням комп’ютерного тестування знань. В університеті встановлені єдині правила перескладання контрольних заходів, а також оскарження результатів атестації. Випадків оскарження результатів атестації та контрольних заходів здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не встановлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО діє ряд нормативних документів, які регулюють питання дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (їх детальний перелік наведено у звіті самооцінювання). Ознайомлення з цією документацією та зустрічі з педагогічними працівниками і студентами показали, що в університеті розроблено дієвий механізм з питань дотримання академічної доброчесності. Співбесіда з викладачами та здобувачами ВО показала, що для дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності здійснюються наступні заходи: проводиться інформаційна робота викладачів зі студентами, перевіряються наукові роботи на плагіат, проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності та ін. Співробітники та здобувачі вищої освіти несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності. При цьому використовуються онлайн-сервіс Unicheck та програма advego –плагіат (<https://advego.com/plagiatus/>). Випадків знаходження плагіату на даній освітній програмі не було виявлено. Результати спілкування зі здобувачами ВО показали зрозумілість вимог оцінювання ОК для здобувачів ВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, сприяють досягненню цілей і результатів навчання, інформація про освітній процес надається вчасно та загальнодоступна.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У зв'язку з переїздом університету до м. Рубіжне «Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» що освітлене в мережі Інтернет та на сайті університету в деякій мірі застаріле. ЕГ рекомендує: Оновити «Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка»

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, а зазначений недолік не впливає на загальний рівень освітнього процесу в університеті.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідність кваліфікації та рівня підготовки НПП тим дисциплінам, які вони викладають, підтверджуються у відомостях про самооцінювання ЗВО. Викладачі мають публікації у наукових виданнях та методичні напрацювання з цих дисциплін. Ряд викладачів мають публікації в закордонних виданнях. НПП мають вищу освіту, науковий ступінь чи вчене звання за спорідненими спеціальностями галузі 12 Інформаційні технології (два доктора наук, шість кандидатів наук та доцентів). Професійна кваліфікація викладачів групи забезпечення ОП підтверджується виконанням пунктів ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На базі проведених ЕГ бесід з науково-педагогічними працівниками з'ясовано, що вони проходять підвищення кваліфікації згідно з напрямками навчальних дисциплін та науковими напрямками ОП (7 викладачів мають публікації у Scopus). Частина НПП є членами професійної спільноти інструкторів академії Cisco України (наприклад, Могильний Г.А. – викладає дисципліну "Корпоративні комп'ютерні мережі"). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти експертна група дійшла висновку, що в цілому здобувачі задоволені професіоналізмом науково-педагогічних працівників.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

НПП приймаються на роботу шляхом укладання контракту на основі конкурсного відбору, який проводиться на засадах гласності, законності, відкритості та рівності правопретендентів, неупередженого ставлення до кандидатів, а також незалежності, обґрунтованості та об'єктивності рішення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf) У колективному договорі (luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf) прописані обов'язки адміністрації ЛНУ щодо забезпечення прав працівників. За результатами зустрічей з представником відділу кадрів (Никитенко В.О.) та гарантом спеціальності (Меняйленко О.С.) ЕГ прийшла до висновку, що при обранні за конкурсом на посаду НПП, звертається увага на наявність: вищої освіти за спеціальністю, наукового ступеня, вченого звання, стажу професійної діяльності, наукових публікацій по напрямку ОП та ін.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО протягом останніх років був змушений двічі змінювати своє місце розташування, але він постійно проводить активний пошук нових методів та форм залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Співробітники випускової кафедри є членами Українського науково-освітнього ІТ товариства. Частина НПП є членами професійної спільноти інструкторів академії Cisco України (Могильний Г.А., Матієвський В.В.). При викладанні фахових ОК вказані НПП активно використовуються ресурси університетської Академії Cisco. ЗВО також розпочато перемовини по створенню ІТ-Cluster «Reactor» (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/it-cluster-09-20>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до викладання професіоналів-практиків, які є випускниками університету та займаються ІТ-бізнесом, які залучаються як консультанти (вони беруть участь в організації освітнього середовища, зокрема навчальних стартапів). Наприклад, у лютому 2019 р. для здобувачів вищої освіти виступала випускниця Могильна Ю.Г. з доповіддю про організацію роботи фірми ЕРАМ, а у травні 2019 виступали представники фірми DataArt. Також на ОП використовуються курси Академії Cisco, що є додатковим навчальним матеріалом для викладання навчальних дисциплін. На теперішній час директорат НН ІФМІТ для поширення співпраці з професіоналами-практиками проводить перемовини по створенню ІТ-Cluster «Reactor» за участі USAID/DAI-ERA.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в університеті регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalfic_nauka_2019.pdf) ЕГ виконала аналіз документів та після спілкування з фокус-групами встановила наступне: всі викладачі, які задіяні на ОП, проходять стажування не менше ніж один раз на п'ять років; викладачі мають можливість проходити підвищення кваліфікації не тільки в ЛНУ, а й в інших ЗВО України, а також у закордонних освітньо-наукових установах і організаціях; викладачі можуть приймати участь у курсах Cisco Academy (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/cisco-09-2020>). Все це сприяє професійному розвитку викладачів, які задіяні на даній ОП. Необхідно ще зазначити, що асистент кафедри Матієвський В.В. за підтримки ЗВО навчається за програмою PhD у Національному авіаційному університеті, завідувач кафедри філософії та соціології Кононов І.Ф., який викладає дисципліну "Логіка та методологія наукового пізнання", пройшов стажування за кошти університету у ХНУ імені В. Н. Каразіна.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час інтерв'ювання менеджменту ЗВО було встановлено, що в університеті діє система стимулювання на засадах рейтингу наукової та професійної активності викладачів та впроваджено «Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” за наукові досягнення» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-Pro-stimulyuvannya.pdf>). Під час інтерв'ювання НПП підтвердили свою проінформованість про існування та застосування даного положення, а саме – викладачі отримують премії за захист кандидатських та докторських дисертацій, а також за вагомі наукові досягнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони освітньої програми: викладачі приймаються на роботу шляхом укладання контракту на основі конкурсного відбору, який проводиться на засадах гласності, законності, відкритості та рівності правопретендентів, неупередженого ставлення до кандидатів, а також незалежності, обґрунтованості та об'єктивності рішення, що сприяє досягненню визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Внаслідок того, що навчальний заклад протягом останніх років був змушений двічі змінювати своє місце розташування, приходиться постійно виконувати пошук нових методів і форм залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

При аналізі наданих університетом даних щодо професійної активності викладачів, які працюють на ОП 125 «Комп'ютера інженерія», було встановлено, що науковий ступінь та назва наукової спеціальності частини НПП не в повній мірі відповідають спеціальності. Співбесіда зі стейкхолдерами та випускниками університету виявила відсутність запитань з боку керівництва інституту та кафедри, щодо залучення їх до організації та реалізації навчального процесу. ЕК рекомендує: Провести перегляд штатного розкладу кафедри для додаткового залучення фахівців спеціальності 125 «Комп'ютера інженерія». Активізувати роботу кафедри та інституту щодо залучення стейкхолдерів та випускників кафедри до організації та реалізації навчального процесу

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

По даному критерію є ряд зауважень, але вони можуть бути враховані і виправлені в короткі терміни. Експертна група вважає, що виявлені недоліки є несуттєвими і реалізація ОП загалом за Критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми дозволяють досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/institute/mtz>, http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/aud_lab, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/541>). Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та лабораторіях, але під час карантину освітній процес здійснюється за допомогою платформи Microsoft Teams. Кафедра ІТС має власну сторінку на платформі Moodle (<http://do.luguniv.edu.ua/>), доступ до кого було надано під час акредитації експертам. У зв'язку переміщення ЗВО до міста Рубіжне, навчальний процес відбувається паралельно із навчаннями заняттями у відокремленому підрозділі «Рубіжанський політехнічний коледж імені О.Є. Порай-Кошиці Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». Під час бесіди, директор ННІ пояснив, що навчальний процес цих закладів організований таким чином, що заняття коледжу та університету не перетинаються, та дозволяє досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Огляд матеріально-технічної бази в цілому задовольняє потреби в навчальному процесі, ведеться капітальний ремонт нового корпусу, здійснено капітальний ремонт окремих аудиторій, присутні 3D принтери, сервери та інше. Проте невелика частина обладнання є дещо застаріла, і в майбутньому рекомендуємо її оновити.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Здобувачі та викладачі мають вільний та безкоштовний доступ до Wi-Fi в навчальних приміщеннях та гуртожитку, доступ до інформаційних ресурсів, що перелічені на сайті (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/295>), а саме: наукова бібліотека та журнали, електронний університет, цифровий репозиторій, центр з міжнародного навчання та інше. В ході зустрічі зі викладачами та здобувачами, було з'ясовано, що матеріально технічне забезпечення, яке необхідне для навчання та інфраструктура ЗВО є безкоштовними та доступними.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група засвідчує, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. ЗВО дотримується санітарних, протипожежних та протиепідемічних норм та вимог охорони праці. За безпеку освітнього

процесу відповідає соціальна служба та відділ охорони праці. У навчальних корпусах та гуртожитках присутні медпункти. Також здобувачі активно використовують спортивну частину ЗВО, серед яких: спортивні майданчики, спортивні зали, та інші спортивні приміщення ЗВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на усіх етапах освітнього процесу (навчання, спілкування між викладачами та студентами, робота студентського самоврядування, профспілки та інше), на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) розташована контактна інформація (телефони та поштові адреси) усіх співробітників, що дає можливість звернення та вирішення питання як найшвидше. Експертна група відзначає структуру сайту, на якому всі публікації відфільтровані по рокам, починаючи з 2014 року, що дає можливість за необхідності легко знайти необхідну інформацію. Також на сайті ЗВО існує розділ «Інформація» де розташована інформація для вступників, здобувачів, співробітникам, та публічна інформація. Студентське самоврядування організовує різні поза навчальні заходи, а саме: волонтерська робота з метою соціальної підтримки і захисту громадян; благодійні організації проводять тренінги для студентів з метою, стабілізації емоційного стану та адаптації до мирного життя та інше. Психологічну підтримку здобувачів забезпечує соціальна служба, інформація про яку оприлюднена сайті ЗВО. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) На сайті ЗВО та інституту висвітлена інформація про діяльність студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитку, та інше (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/union>, http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272, http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, було виявлено задоволення в організації викладання, навчання та взаємодією з адміністрацією ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) студенти мають право навчатися за індивідуальним графіком навчання, за допомогою якого здобувач з особливими освітніми потребами, має право на освіту. Експертна група відзначає, що в ЗВО розповсюджена практика, що за кожним студентом закріплений волонтер, за для врегулювання будь яких питань. Також в ЗВО присутня соціальна служба, інформація про яку висвітлена на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=53486).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує чітка та зрозуміла політика врегулювання конфліктних ситуацій, що викладено у Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), в «Положенні про студентське самоврядування у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_stud_samovryad.pdf), колективний договір (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf), антикорупційна програма (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_lnu_2018-2020.pdf.pdf). Ознайомившись з відповідними документами, експертна група зробила висновок, що політика врегулювання конфліктних ситуацій є чіткою та зрозумілою. Під час бесіди зі студентами та викладачами було встановлено, всі вони знайомі з процедурою вирішення таких ситуацій, а на даній ОП таких ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

За кожним здобувачем з особливими освітніми потреба закріплений волонтер, для рішень будь яких питань. Існують чіткі та зрозумілі правила врегулювання конфліктних ситуацій. Ведеться інтенсивний розвиток інфраструктури ЗВО, ведеться оновлення матеріально-технічного забезпечення. Активне та безоплатне використання спортивної частини ЗВО поза навчанням. Наявність соціальної служби для підтримки психологічної підтримки студента. Проведення тренінгів з метою стабілізації емоційного стану та адаптації до мирного життя.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Частина матеріально-технічного забезпечення (зокрема, комп'ютерна техніка та лабораторне обладнання) є дещо застарілою, але ЗВО провадяться активні заходи щодо його оновлення, проведення реновації аудиторного фонду та лабора-торій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріальні ресурси ЗВО для провадження освітнього процесу за ОП є належними. ЗВО проводиться активне залучення коштів (зокрема, і від іноземних структур) для покращення наявної лабораторної бази, реновації приміщень (на час експертизи проводився ремонт навчального корпусу). Освітнє середовище ЗВО має належний рівень безпеки. ЗВО забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти, зокрема і таким, які мають особливі освітні потреби. Питання вирішення конфліктних ситуацій належно врегульовані. На думку ЕГ ЗВО має можливість та ресурси для покращення матеріальної бази та розвитку ОПП в контексті критерію. Експертна група вважає, що виявлені недоліки є несуттєвими і реалізація ОП загалом за Критерієм 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка експертна група встановила, що заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Ці норми регулюються Положенням про організацію навчального процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_organiz_ocv_prot_s_may2020.pdf), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_vnutr_sys_zab_osv_2019_2.pdf). На основі цих положень затверджуються перелік процедур, які застосовуються до організації освітнього процесу, оцінювання студентів, кадрових питань, підвищення кваліфікації, інформаційне та ресурсне забезпечення освітньої діяльності, дотримання академічної доброчесності, моніторинг та зворотній зв'язок. Також в університеті розроблено та впроваджено низка процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Дана освітня програма розробляється робочою групою, яка складається з гаранта, директором інституту, органів студентського самоврядування, стейкхолдерами, навчальним відділом та проректором, та за поданням вченої ради ННІФМІТ затверджується вченою радою університету. Зміни до ОП були внесені в 2020 році, а саме були враховані зауваження ГЕР (06.01.2020), результати акредитаційної експертизи (16-18.12.2019), було змінено Положення про організацію навчального процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_organiz_ocv_prot_s_may2020.pdf) та введено в дію нові процедури забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Під час модернізації ОП були внесені такі зміни: збільшено тривалість теоретичного навчання, змінено організацію вільно вибору дисциплін, збільшено кредитів до дисциплін фахового спрямування, прибрали дисципліни які не відповідали новій кваліфікації та напряму підготовки, та ввели нові дисципліни. Експертна група рекомендує долучити до групи забезпечення якості освіти здобувачів вищої освіти та представників роботодавців.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування залучені до процесу перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості. Після завершення певного модуля навчання, студенти разом зі студентським самоврядуванням обговорюють зміст та обсяг освітніх компонентів (на підставі опитувань), та вносять свої пропозиції що до них. Ці пропозиції передаються завідувачам або керівникам ОП на розгляд. Аналізуючи відомості про самооцінювання в 2019-2020 н.р. були враховані такі пропозиції, як зменшити гуманітарної підготовки, збільшити практичну підготовку, ввести нову практику «Створення стартапу». Аналізуючи результати опитування здобувачів вищої освіти, було виявлено, що участь у опитуванні за 2019-2020 рік, взяло двоє здобувачів вищої освіти, що представляють іншу спеціальність, а під час бесіди зі здобувачами, ніхто в опитуваннях участі не приймав, проте

з можливістю впливу на освітню програму ознайомлені. Експертна група рекомендує більше популяризувати опитування серед здобувачів вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Пропозиції щодо оновлення ОП збираються шляхом особистих обговорень між викладачами та роботодавцями. Роботодавці, що беруть участь в роботі «Українського науково-освітнього ІТ товариства» обговорюють питання про необхідні зміни в підготовці ІТ спеціаліста та вносять свої пропозиції, які будуть розглянуті під час перегляду ОП. На сайті ЗВО розташовані поштові данні представників кафедри та інституту, де кожен стейкхолдер може запропонувати свою ідею для покращення освітньої програми (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/IFMIT_garant_OP.pdf, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/improve-op-06-2020>). Під час бесіди з роботодавцями, представники деяких організацій готові надавати місця для проходження практики студентам цієї ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Через події які трапились у 2014 році, велика кількість контактів випускників була втрачена. На сайті ІФМІТ створено розділ «Випускники» де відображається інформація про випускників цього інституту (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/alumnus>) та створена сторінка у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/2426414650918276/>). На даний час в ЗВО було повністю відновлено архіви та встановлені додаткові процедури зберігання особових справ(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/02/poryadok_formuv_osob_sprav_stud_2019.pdf), створено центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf) за для відстежування кар'єри випускника та створена асоціація випускників в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертна група засвідчує, що система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти функціонує на високому рівні. Відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості у 2020 році було організовано робочу групу для розробки освітньої програми, яка врахувала зауваження та побажання стейкхолдерів. Під час аналізу нормативних документів, відомості про самооцінювання, результатів інтерв'ювання фокус-груп, експертна група встановила, що в процесі внутрішнього забезпечення якості було додано ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі», ОК «Основи НДР, винахідництво та авторське право» та ОК «Навчальна практика "Створення стартапа"». Також відбулися зміни в ОК «Дослідження та проектування комп'ютерних систем».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група відзначає, що зовнішні зауваження щодо ОП беруться до уваги, та розглядаються в найкоротші терміни, зокрема і рекомендації ГЕР та попередньої акредитаційної експертизи. Найбільш вагомими змінами в ОП за останній рік були наступні: додано навчальну практику «Створення стартапу», модернізовано графік навчального процесу та збільшилось кількість дисциплін фахового спрямування. На рівні ЗВО було введено нові процедури забезпечення академічної доброчесності та розроблено процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protos_zabezpe_yakist_ოსვითა.pdf).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна група встановила, що в ЗВО створений Відділ управління якістю освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52644), який відповідає за управління якістю освітньої діяльності в ЛНУ, розробку внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), визначення принципів і процедур забезпечення якості освіти, моніторинг виконання всіма учасниками освітнього процесу процедур ВСЗЯО та надання рекомендацій щодо їх удосконалення, організаційно-методичний супровід процесів ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх

програм (ОП), аналіз ефективності й успішності ОП спільно з Центром кар'єрного розвитку та надання рекомендацій вченій раді Університету щодо їх доцільності, рейтингування ефективності підрозділів, залучених до організації освітнього процесу, залучення здобувачів вищої освіти (ВО) до коригування ВСЗЯО, створення практики ефективного реагування на зібрану інформацію. Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) функціонує на п'яти рівнях (Перший рівень: здобувачі вищої освіти; Другий рівень: кафедри, гаранті, проєктні групи; Третій рівень: Директор інституту або декан факультету, вчені ради інститутів або факультетів, органи студентського самоврядування інститутів/факультетів; Четвертий рівень: навчальний рівень, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, відділ маркетингу, юридичний відділ, відділ кадрів, Центр інформаційних технологій, відділ публічних закупівель та постачання, науково-методична комісія, Центр розвитку кар'єри, адміністративно-господарська частина, наукова бібліотека, Центр культури та дозвілля, органи студентського самоврядування; П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада Університету, ректор, проректори, ректорат), між якими розділяються відповідальність, повноваження й обов'язки з виконанням відповідних процедур. В положенні ВСЗЯО прописані та ідентифіковані усі процедури, для забезпечення якості вищої освіти (Додаток 1). Відзначаємо те, що ці процедури є доступними та зрозумілими для усіх стейкхолдерів. Характеризуючи внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, можна відзначити те, що всі підрозділи функціонують узгоджено та ефективно, та дозволяють враховувати побажання внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Студенти добре ознайомлені з процедурою впливу на освітню програму. На сайті інституту створений розділ «Випускники» де відображається інформація про випускників. Під час перегляду ОП рекомендації від ГЕР та акредитаційної експертизи беруться до уваги. Доступність та зрозумілість процедур для забезпечення якості вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує: долучити до групи забезпечення якості освіти здобувачів вищої освіти та представників роботодавців, популяризувати опитування серед студентів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група вважає, що виявлені недоліки є несуттєвими і реалізація ОП загалом за Критерієм 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131) регулюються низкою документів, серед яких є : Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», «Стандарти забезпечення якості вищої освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка», «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» та інші. Під час інтерв'ювання стейкхолдерів, останні показали обізнаність щодо процедур взаємодії між здобувачами, викладачами та адміністрацією ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та

пропозиції заінтересованих сторін.

Освітня програма та навчальний план оприлюднені за посиланням (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/specialty/123-ki-m>). Збір пропозицій щодо удосконалення ОП оприлюднені за посиланням (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/improve-op-04-2020>) та (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/improve-op-06-2020>). Інформація про затвердження ОП оприлюднена за посиланням (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/oor-06-2020>). Експертна група встановила, що всі документи своєчасно оприлюднені на сайті ЗВО та знаходяться у відкритому доступі. Експертна група рекомендує в подальшому зробити публічне оприлюднення висловлених зауважень та пропозицій стейкхолдерів щодо змісту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про освітню програму розміщена на сторінці інституту в розділі «Освітні програми, а перелік її компонентів» (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>). Інформація про викладачів, що задіяні до освітнього процесу за цією ОП розміщені за посиланням (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/6>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Обізнаність усіх учасників освітнього процесу щодо взаємодії між здобувачами, викладачами та адміністрацією ЗВО. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму сайті точну та достовірну інформацію щодо освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує: здійснювати публічне оприлюднення висловлених зауважень та пропозицій стейкхолдерів щодо змісту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група вважає, що виявлені недоліки є несуттєвими і реалізація ОПП загалом за Критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ДЗ_ЛНУ_123_KI_Звіт_ЕГ_14-14.11.2020 (2728) Додаток.pdf</i>	WdT5eGYfZuYFrzZZjbbLXfmEMeFupkzdkLa5p+NxIE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Єфіменко Андрій Анатолійович

Члени експертної групи

Семенов Сергій Геннадійович

Шмана Кирило Сергійович