

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	2728 Комп'ютерні мережі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Савченко Сергій Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2728
Назва ОП	Комп'ютерні мережі
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра інформаційних технологій та систем, Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук, Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу, факультет іноземних мов,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Луганська область, м. Рубіжне, пров. Клубний, 12; вул. Померанчука, 15
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	науковий співробітник з обчислювальних систем
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	325773
ПІБ гаранта ОП	Меняйленко Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	prorector-it@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-500-35-54
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(005)-070-67-70

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка – один з найстаріших закладів вищої освіти Луганщини, що пройшов великий і славний шлях, переживши кардинальні зміни суспільно-політичного й економічного ладу, безліч реформ системи освіти та реорганізації. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Складні суспільно-політичні події в Україні стали зламним етапом у розвитку навчального закладу. Залишаючись вірними Україні, викладачі та студенти вимушені перебувати в евакуації, уже втретє за всю історію університету. Наказом МОН України № 1128 від 3.10.14 р. юридична адреса ЛНУ закріплена у м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1. Зараз університет здійснює освітню діяльність у містах Луганської області: Старобільськ, Кременна, Рубіжне та місті Полтава.

Університет демонструє високі показники та посідає провідні позиції в регіоні. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31) Підготовка здобувачів вищої освіти в галузі інформаційних технологій здійснюється в Навчально-науковому інституті фізики, математики та інформаційних технологій (ННІФМІТ) – сайт <http://ifmit.luguniv.edu.ua>. ННІФМІТ розпочав своє існування з 01.12.2007р. відповідно до наказу № 279 - ЗД/1 під назвою "Інститут інформаційних технологій". Відповідно до наказу ректора № 297-ЗД від 27.05.2013 р. "Інститут інформаційних технологій" було перейменовано в "Інститут фізики, математики та інформаційних технологій". У 2016 р. відповідно до змін у Законі України «Про вищу освіту» інститут змінив назву на «Навчально-науковому інституті фізики, математики та інформаційних технологій (ННІФМІТ)». Відповідно до наказу ректора № 98-ЗД від 22.08.2017 р. у зв'язку з виробничою необхідністю ННІФМІТ з 1 вересня 2017р розпочав навчальний процес на базі приміщень університету за адресом: 93003, Луганська область, м. Рубіжне, пров. Клубний, 12. В цей час у ННІФМІТ створено додаткові комп'ютерні лабораторії за адресом м. Рубіжне, вул. Померанчука, 15 (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/541>)

На факультеті поєднуються фізико-математичні можливості з суто інженерними, технічними підходами до вирішення професійних завдань.

Підготовку магістрів за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» здійснює кафедра «Інформаційних технологій та систем» (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/6>). Кафедра створена наказом ректора на базі кафедри інформатики від 04.11.2002 р. № 328-ЗД.

У 2010р. спеціальність 123 «Комп'ютерна інженерія» була акредитована за освітнім рівнем «магістр». З того часу освітня програма підготовки фахівців цієї спеціальності зазнала значних трансформацій відповідно до вимог МОН України та інших законодавчих актів.

2014-2015рр. у зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах вимушеного переміщення;

2016-2018рр у зв'язку зі змінами у національній рамки кваліфікації та урахуванням змін в організації навчального процесу у м. Рубіжне;

2020р у зв'язку з врахуванням рекомендацій ЕГ НАЗЯВО, ГЕР НАЗЯВО, побажань студентів та стрейкхолдерів.

Університет вжив низку заходів для врахування пропозицій, отриманих в результаті акредитації даної ОП у 2019р (рішення НАЗЯВО №2(19).2.96 від 28.01.2020 – умовна акредитація).

Зараз ННІФМІТ має достатню матеріально-технічну базу та кадровий потенціал, необхідний для здійснення освітньої діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	8	7	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	3	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3399 Комп'ютерна інженерія 4693 Комп'ютерна інженерія

другий (магістерський) рівень	2728 Комп'ютерні мережі
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32319	16616
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	28491	13826
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2790	2790
Приміщення, здані в оренду	1037	818

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_123_comp_mereji_2020_mag1.pdf</i>	y5trtfVKBlNoMRrCKcnBMowbvTohIFG/5JgFYhoZH38=
Навчальний план за ОП	<i>plan_ZO_DO_mag_ki_2020_1.pdf</i>	M8mnS+bQjUxsaGdiRPB7wSeMGsaE3HuwjLVnGDDb1ro=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі інформаційних технологій зі спеціальності 123 „Комп'ютерна інженерія”, здатних сприяти розвитку ІТ галузі в регіоні, вирішувати складні задачі та практичні проблеми проектування, розробки та тестування комп'ютерних систем та мереж, використовувати сучасні методи проектування, розробки та обслуговування комп'ютерних систем різного призначення. Освітня програма «Комп'ютерні мережі» забезпечує формування у майбутнього фахівця здатності ставити виробничі завдання щодо проектування, забезпечення якості впровадження та супроводження комп'ютерних систем та обчислювальної техніки, знаходити раціональні методи та засоби розв'язку обчислювальних проблем в різноманітних галузях виробництва, забезпечувати сталий розвиток ІТ компаній. Таким чином, особливістю ОП є те, що вона спрямована на підготовку фахівців здатних розвивати ІТ галузь у регіоні використовуючи сучасні підходи в організації наукових досліджень, створенні онтологізованих комп'ютерних систем, впровадженні старапів та на засадах знання з впровадження та розробки комп'ютерних систем та корпоративних мереж впроваджувати науково обґрунтовані ІТ рішення у різноманітні підприємства Луганського регіону.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно стратегії університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf), основна місія якого полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій. Ця ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних проектувати та впроваджувати комп'ютерні системи та мережі різного призначення, сприяти розвитку ІТ галузі регіону, і таким чином, забезпечувати процес інформаційної реінтеграції окупованих територій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ННІФМІТ діє самостійний орган – студентська рада(http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council), серед основних напрямків діяльності якого студенти обрали проведення опитувань, щодо якості викладання деяких

викладачів (feedback); збирання пропозицій, щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. При розробці ОП враховувались результати зворотного зв'язку (feedback) опитувань здобувачів (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/questionnaires>). Здобувачі брали участь у засіданні кафедри інформаційних технологій та систем (Протокол № 8 від „6” квітня 2020 р.) вченої ради ННІФМІТ (Протокол № 7 від „18” червня 2020 р).

З метою врахування інтересів здобувачів в університеті та в ННІФМІТ прийнято, що представники органів студентського самоврядування входять до складу вчених рад з правом голосування. Остаточне затвердження ОП робиться на засіданні вченої ради університету до складу якої також входять представники органів студентського самоврядування (протокол № 11 від 26 червня 2020 р).

З метою врахування інтересів здобувачів на сайті ННІФМІТ публікуються новини (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk?page=1>) про обговорення табір пропозицій до ОП та окремих ОК. Опис всіх ОК наведено на офіційному сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/specialty/123-ki-m>) і, таким чином, усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>). Для врахування інтересів здобувачів у цій ОП значно зменшено частину гуманітарної складової

- роботодавці

Роботодавці можуть залучатися до проведення експертної оцінки якості ОП та брати участь у підсумковій атестації. Для підвищення якості ОП зовнішні стейкхолдери можуть здійснювати вплив на проведення навчального процесу та на нормативні документи. Ознайомитися з ОП та навчальним планом (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/specialty/123-ki-m>), надати свої пропозиції щодо зміни ОК (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>).

Надати свої пропозиції та заповнити форму зворотного зв'язку (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/questionnaires>)

На сайті оприлюднюються проекти ОП (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/improve-op-06-2020>), контактні данні гарантів ОП (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/IFMIT_garant_OP.pdf).

Таким чином, будь хто може висловити свої побажання до певної ОП, ознайомитися з остаточним рішенням (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/oor-06-2020>) та запропонувати зміни до нормативних та вибіркового компонентів ОП.

Роботодавці мають можливість сприяти в організації виробничих практик з метою ознайомлення здобувачів з інноваціями у виробництві й управлінні підприємствами.

Розробники ОП враховують слабкий розвиток ІТ галузі у регіоні та зі співбесід з роботодавцями встановили необхідність додати до ОП новий ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі». З метою розвитку в регіоні ІТ підприємств до ОП додали ОК «Основи НДР, винахідництво та авторське право» та ОК «Навчальна практика "Створення стартапа"»

Враховувались результати роботи викладачів в ГО УНІТ (<https://usit.eu.org/>)

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання.

При розробці та впровадженні ОП враховувалась думка сумісників кафедри д.т.н., проф. Лахно В.А. зав.каф. «комп'ютерних систем та мереж» НУБіП України. Крім того, розробники ОП та керівництво університету зробили низьку заходів для врахування пропозицій ЕГ НАЗЯВО та ГЕР НАЗЯВО: здійснили зміни в організації вільного вибору дисциплін, змінили графік навчального процесу (збільшили тривалість теоретичного навчання), визначились з дисциплінами гуманітарного спрямування (пов'язали їх із заявленими кваліфікаціями), внесли зміни в ОП в частині кваліфікацій, додали кількість кредитів до дисциплін фахового спрямування, переглянули зміст діючих навчальних дисциплін фахового спрямування, врегулювали час та обсяг дипломного проектування здобувачів, розробили чіткі процедури забезпечення академічної доброчесності та процедури забезпечення якості (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459),

Працівники університету та кафедри залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких будуть використані під час перегляду вибіркового компонентів ОП.

Крім того, викладачі кафедри ІТС обговорювали зміст і забезпечення якості ОП на семінарі «ERASMUS + INTER-PROJECT COACHING» (25.09.19). Випускова кафедра співпрацює з СНУ ім. В.Дала, ІК НАНУ та іншими провідними навчальними закладами України.

- інші стейкхолдери

При спілкуванні з іншими стейкхолдерами встановлено, що основної вимогою до фахівців є спроможність налагодити мережеві компоненти, провести розробку (модернізацію) інформаційної структури підприємства та прийняти участь у розробці автоматизованих приладів. Тому у ОП введено та змінено ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі», «Дослідження та проектування комп'ютерних систем», «Основи НДР, винахідництво та авторське право».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи сучасні тенденції розвитку ІТ, до програмних результатів навчання віднесено знання теоретичних принципів та методів використання онтологій при проектуванні комп'ютерних систем, уміння розробляти, адмініструвати та підтримувати складні корпоративні комп'ютерні мережі, знання про проектування, розробку та

впровадження сучасних комп'ютерних систем та вміння розробляти та використовувати програмно-апаратне забезпечення для вбудованих комп'ютерних систем

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В межах цієї ОП враховано особливості регіону: слабкий розвиток ІТ підприємств, наближеність до зони конфлікту, наявність підприємств військового та хімічного спрямування. На засадах аналізу цих особливостей в ОП додали ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі», «Основи НДР, винахідництво та авторське право», «Навчальна практика "Створення стартапа"» змінили ОК «Дослідження та проектування комп'ютерних систем»

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці та реалізації ОП враховувався досвід, накопичений у межах ознайомчих візитів до ЕТН (Федерального технічного університету м. Цюрих), Кембриджського університету (Великобританія), DEUSTO (Більбао, Іспанія), Кіпрського університету, AGH University of Science and Technology (Польща, м. Краків)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розробка програмних результатів навчання освітніх компонентів здійснювалась відповідно до вимог програмних результатів навчання ОП та Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509).

ОП передбачає спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки спеціалізованих умінь/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН1-ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН13) здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН8, ПРН10, ПРН 11, ПРН 14); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах, зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців (ПРН3, ПРН5, ПРН11 ПРН14); вміння управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН12).

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації (2019 р.)

У 2021 р. планується аналіз необхідності змін в ОП відповідно до змін у Національній рамці кваліфікацій ((в редакції до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519,).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Спеціальність «Комп'ютерна інженерія» спрямована на процеси створення технічних та програмно-апаратних засобів, що вирішують задачі забезпечення обчислювальними ресурсами комп'ютерних систем та мереж різного

рівня – від вбудованих контролерів до систем розгалужених серверів хмарних технологій. Відповідно до цього, компонентами ОП розглядаються як практичні, так і теоретичні аспекти розробки програмно-апаратних систем управління та переробки інформації, використання, адміністрування та підтримки комп'ютерних систем та мереж в різноманітних галузях виробництва.

Важливими складовими ОК представленої ОП є «Дослідження та проектування комп'ютерних систем», «Корпоративні комп'ютерні мережі» та «Комп'ютерна онтологія та бази знань», які враховують сучасні тенденції розвитку комп'ютерної інженерії, розкривають особливості використання баз знань та онтологій у системах штучного інтелекту.

Інша частина ОП орієнтована на розвиток інтелектуальних здібностей та ознайомлення слухачів з теоретичним підґрунтям проведення дослідницьких та проектних робіт («Логіка та методологія наукового пізнання», «Основи НДР, винахідництво та авторське право»).

Значна частина ОП присвячено практичній підготовці майбутніх фахівців з метою їх швидкої адаптації до конкретних умов виробництва. Для цього до ОП включено 3 види практик, кожна з яких має свою специфіку та спрямованість на окремі види практичної діяльності («Навчальна практика "Створення стартапа"», «Науково-дослідна практика», «Виробнича практика»).

Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення кафедри інформаційних технологій та систем та ІФМІТ забезпечують необхідну підтримку ОП. У навчальному процесі використовуються спеціалізовані лабораторії з комп'ютерами та додатковим обладнанням, об'єднані в локальну мережу та мережу Wi-Fi, підключені до власних серверних ресурсів та мережі Інтернет.

Таким чином, використання доступних студентам апаратних та програмних засобів дає змогу здобувачам оволодіти навичками та компетентностями, які потрібні у науково-дослідницькій діяльності фахівця даної спеціальності

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osc_prots_may2020.pdf) та процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) таких як, «1.7 Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» та «1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору» реалізовано право студентів на вибір компонентів ОП із запропонованого переліку дисциплін, перелік яких та анотації дисциплін наведено на сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/selective-sub-m/123>) та на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106&lang=ru). Крім того, здобувачі вільно обирають тему наукового дослідження, яке є основою майбутньої магістерської роботи та координують її з керівником. За згодою з науковим керівником та директором ІФМІТ здобувачі мають право обирати місце проходження практик. Кафедри, оприлюднюють короткі анотації цих дисциплін на веб-сторінках наприкінці навчального року, який передє року вивчення вибіркових дисциплін (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/selective-sub-m/123>). Особливістю діяльності університету є розгалужена структура університету та розкидана по всій області структура університету. В цей час обсяг всіх вибіркових компонентів розділено на два блоки (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/123-ki-mag>): ВК циклу загальної підготовки (6 кредитів); ВК циклу професійної підготовки (18 кредитів). Навчальний відділ та інші структурні підрозділи контролюють формування груп.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОП, яка ґрунтується на процедурі «Обрання студентами дисциплін вільного вибору» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_8_prots_zabezp_yakist_osvita.pdf) та складається з декількох етапів. Директорат НН ІФМІТ на веб-сторінках свого сайту (<http://ifmit.luguniv.edu.ua>, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/selective-sub-m/123>) та в розділах нових (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/567>, <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/560>) ознайомлює здобувачів з порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Запис здобувачів для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік відбувається у другому семестрі (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/285>). Протягом першого – другого тижнів травня здобувачі (здобувачі першого курсу магістратури протягом двох тижнів після їх зарахування) записуються на вивчення вибіркових дисциплін у директораті ІФМІТ. Студенти мають право обирати будь-яку із переліку дисциплін, але бажано розглядати для вибору дисципліни в яких у полі "Галузі знань (спеціальності, ОП), для яких рекомендована дисципліна" є запис 123 Комп'ютерна інженерія, або є запис для "Усіх ОП" (http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/List_of_variative_subjects_2_riven_2020_2021.pdf). Після завершення запису заступник директора з навчальної роботи узагальнює заяви студентів і подає до навчального відділу. Навчальний відділ узагальнює інформацію та визначає перелік дисциплін, які відбулися (дисципліна відбувається, якщо її обрало не менше 15 студентів) На основі аналізу сучасних тенденцій розвитку ІТ, результатів feedback, пропозицій студентської ради ІФМІТ кафедра щороку формує новий перелік вибіркових дисциплін, який розглядається вченою радою ІФМІТ, подається до навчального відділу та затверджується вченою радою університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В університеті діє процедура «1.5. Процедура розроблення й затвердження навчального плану» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_5_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно положення «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_ocv_prot_may2020.pdf) розділі 3.7 та Положення про практику (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf)

Дана ОП включає в себе 3 практики, які входять до переліку основних освітніх компонентів:

«Навчальна практика "Створення стартапа"» – 1 сем (6 кредитів)

«Науково-дослідна практика (виробнича)» – 2 сем (3 кредити)

«Виробнича практика» – 3 сем (3 кредити)

Кожна практика має свою мету, завдання та спрямованість на формування компетентностей, передбачених ОП та необхідних для подальшої професійної діяльності в якості фахівця комп'ютерної інженерії.

Розробники ОП враховують особливості регіону та слабкий рівень підприємств ІТ галузі та спрямували ОП на підготовку фахівців здатних сприяти розвитку цієї галузі у майбутньому.

Для поширення співпраці з роботодавцями, збільшення кількості баз практик розпочато перемовини по створенню ІТ-Cluster "Reactor" за участі USAID/DAI-ERA. (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/it-cluster-09-20>). За рахунок таких заходів планується розширювати перелік роботодавців, активно співпрацювати з іншими підприємцями регіону та створити умови для розвитку ІТ підприємництва в регіоні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В межах навчальної практики "Створення стартапа". формуються креативність, здатність до інноваційного мислення, лідерство, командна робота, комунікативні навички, навички публічного виступу та багато іншого.

В межах дисципліни «Логіка та методологія наукового пізнання» - критичне мислення.

В межах усіх ОК формуються багато інших soft skills (навички планування часу, вміння роботи в командних проєктах, критичне мислення, академічне письмо та ін.).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП частково враховував основні вимоги споріднених професійних стандартів (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/suchasna-it-osvita-v-ukrayini/profesijni-standarti>):

Менеджер продуктів у сфері інформативних технологій,

Керівник проєктів в області інформаційних технологій,

Фахівець з інформаційних ресурсів,

Фахівець з інформаційних систем.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Завідувач випускової кафедри разом з робочою групою ОП розробляє навчальний план, який розглядається на вченій раді ІФМІТ, перевіряється навчальним відділом та затверджується вченою радою університету. Згідно навчального плану контролюється тижневе навантаження, яке складає 12,16,12 годин на тиждень у першому, другому та третьому семестрі.

Відповідно до навчального плану кожна робоча програма до ОК включає в себе розрахунок часу на виконання окремих навчальних компонентів (лекції, лабораторні/ практичні та самостійна робота), які враховують особливості ОК та контролюються завідувачем кафедри

Директорат ІФМІТ строго дотримується навчального плану, розробляє графік навчального процесу та складає відповідний розклад навчальних занять. Таким чином контролюється співвідношення окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти.

Згідно положення про організацію навчального процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_ocv_prot_may2020.pdf) та положення про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_work_prog_2017.pdf) викладач розробляє завдання до самостійної роботи, методи та форми їх контролю та критерії оцінювання.

Керівництво ІФМІТ проводить регулярні відкриті зустрічі зі здобувачами освіти що до питань організації освітнього процесу та його якості (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/questionnaires>).

Особлива увага приділяється питанням урахування пропозицій студентської ради ІФМІТ, яка проводить окремі опитування серед здобувачів освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/?page_id=53475 <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/20>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до вимог МОН України та Правил прийому до університету для вступу на перший курс магістратури на навчання за ОП «Комп'ютерні мережі» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» конкурсний вступ здійснювався у формі ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю).

Правила прийому розроблені з урахуванням всіх вимог чинного законодавства з урахуванням особливостей попередньо кваліфікації та освітнього рівня абітурієнта (http://luguniv.edu.ua/?page_id=53475).

Відповідно до вимог приймальної комісії на сайті оприлюднюються програми фазових вступних випробувань (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/288>). Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Інформація що до особливостей вступу оприлюднюється на сайті http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в університеті створено спеціалізоване освітнє середовище «Електронний університет» – <http://лну.укр>, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів.

Тестові завдання для вступу на ОП розробляються викладачами кафедри інформаційних технологій та систем відповідно до програми вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті розроблено положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) .

Для вирішення окремих питань – розроблено перелік процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) . Серед цих процедур розділ 2 присвячено оцінюванню освітніх досягнень студентів:

2.1. Процедура визнання результатів навчання; 2.2. Процедура перескладання освітнього компонента; 2.3.

Процедура повторного вивчення освітнього компонента; 2.4. Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти та інші

Документ (процедура) ЗВО «2.1. Процедура визнання результатів навчання» регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Його доступність забезпечується оприлюдненням на сайті ЗВО та інформуванням здобувачів освіти під час зустрічей з адміністрацією інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На цій ОП вказані правила не застосовувались

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Друга частина документу (процедури) ЗВО «2.1. Процедура визнання результатів навчання» регулює питання визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Його доступність забезпечується оприлюдненням на сайті ЗВО та інформуванням здобувачів освіти під час зустрічей з адміністрацією інституту.

Крім того у навчальній програмі до ОК у підрозділі «критерії оцінювання» може бути встановлено додаткові бали за проходження певних споріднених курсів, наприклад курсів Академії Cisco.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі» пропонується пройти курси Академії Cisco. У випадку успішного проходження цих курсів додатково додаються бали до остаточної оцінки. Однак випадків застосування цих правил на відповідній ОП ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osc_protos_may2020.pdf) навчання на ОП здійснюється за денною та заочною формами навчання, використовуючи дистанційні форми навчання на платформах Teams, Zoom, Moodle. На останньому розташований Освітній портал (do.luginiv.edu.ua), яким користуються учасники освітнього процесу відповідно до розробленого Положення про освітній портал ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf). На ньому оприлюднюються НМК зазначеної ОП, підтримується зв'язок із здобувачами освіти.

Обидва положення визначають форми, основні види навчальних занять, які можуть проводитись у режимах очних/он-лайнних, синхронно/асинхронно.

Відповідно до вимог, кожний викладач самостійно обирає методи навчання для досягнення очікуваних результатів навчання за ОК.

Перелік методів навчання – різноманітний. Усі вони є синтезом словесних, наочних методів навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; проєктні методи навчання; індивідуальні методи навчання; дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; активні методи навчання; самостійна робота.

Участь викладачів кафедри у проєкті програми ЄС Еразмус+ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/550>) «MoPED» обумовила використання нових сучасних методик навчання, створило додаткові умови для досягнення програмних результатів даної ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

По-перше, використання форм і методик навчання в освітньому процесі є прозорою системою: студенти мають можливість ознайомитись з переліком компетентностей, очікуваних результатів навчання за кожним ОК. По-друге, сучасні методи навчання дозволяють формувати компетентності, що необхідні для здатності навчатися протягом всього життя; змінювати роль викладача на фасилітатора.

На початку кожного семестру проводяться зустрічі зі студентами. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osc_protos_may2020.pdf) впроваджено механізм реалізації права студентів на вибір ОК із запропонованого переліку вибіркового ОК. Їх перелік та анотації наведено на сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/selective-sub-m/123>). З метою врахування інтересів здобувачів на сайті ННІФМІТ публікуються новини (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk?page=1>) про обговорення та збір пропозицій до ОП та окремих ОК.

Наприкінці кожного семестру кафедра ІТС проводиться feedback для здобувачів освіти за кожним ОК за допомогою системи для опитування (платформа Lime <http://lime.luguniv.edu.ua/>).

Відділ управління якістю освітньої діяльності періодично проводить опитування студентів щодо їх задоволення якістю організації навчального процесу. Для цього використовується платформа анкетування Google (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Результати опитування передаються гаранту ОП та завідувачу кафедри. Середнє значення задоволеності складає 65-85%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В університеті діє положення про робочу програму ОК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_work_progr_2017.pdf). Процедури забезпечення якості освіти регламентують порядок розроблення робочої програми – «1.9. Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protos_zabezp_yakist_osc_vita.pdf) де вказано: «Викладач за необхідності може вносити поточні зміни до робочої програми ОК (уточнення системи контролю й оцінювання знань, перелік літератури та ін.), які до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК, мають бути затверджені на засіданні кафедри»

Для здобувачів і викладачів академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Крім того викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст ОК, вносити зміни в робочі програми та затверджувати їх на кафедрі, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем.

Для студентів академічна свобода, відбувається завдяки впливу через представників у Вчених радах на зміст навчання, вибір вибіркового дисциплін, вільної організації самостійного навчання, тем курсових та атестаційних робіт, баз практик, самостійної дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в силлабусах та в робочих програмах. Освітня програма доступна для здобувачів на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453 та <http://ifmit.luguniv.edu.ua/specialty/123-ki-m>), робочі програми та додаткова інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступні для здобувачів на освітньому порталі університету (do.luginiv.edu.ua) та сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/123-ki-mag>) у

цифрових курсах, де окрім робочих програм є також цифровий контент та реалізовані можливості для використання технологій цифрового навчання: дискусії, вики, семінари, практичні кейси, навчальні відео, комп'ютерні тести тощо.

Крім того, всім здобувачам освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

По-перше, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається завдяки навчальному змісту, який частково побудовано з використанням опису проблемних ситуацій, розв'язування дослідницьких завдань тощо.

По-друге, під час навчання використовуються проблемні, евристичні, дослідницькі методи навчання.

По-третє, здобувачі залучаються до аналітичної роботи над проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP).

Виконання магістерської роботи безпосередньо пов'язано з навчальним процесом, результати навчання імплементаються у магістерські дослідження.

Навчальна практика «Створення стартапу» та «Науково-дослідна практика» передбачає проведення досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті діє положення про робочу програму ОК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_work_progr_2017.pdf), а розроблені процедури забезпечення якості освіти регламентують порядок розроблення робочої програми – «1.9. Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf)

Відповідно до існуючих в університеті вимог, робоча програма переглядається на початку кожного навчального року (упродовж двох місяців після затвердження нової редакції ОП або внесення змін до навчального плану, що стосуються цього ОК), як правило, кожного року вносяться деякі зміни змісту відповідно до наукових досягнень та сучасних практик.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Завдяки роботі над проектом «MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP) розроблено нові дисципліни, які увійшли до складу вибіркового компонента: «Розвивальне навчання в ЗВО за допомогою 3D моделювання та робототехніки» та «Гейміфікація в освітньому процесі ЗВО»

У 2020р було кардинально змінено зміст освітньої програми та майже всіх ОК. Зміст освітніх компонентів заплановано на основі наукових досягнень і сучасних практик, а саме: ОК «Дослідження та проектування комп'ютерних систем» враховує останні тенденції конструювання на основі мікропроцесорної техніки; ОК «Комп'ютерна онтологія та бази знань» заснована на сучасних теоріях побудови систем штучного інтелекту; ОК «Корпоративні комп'ютерні мережі» - сучасні апаратні та програмні засоби проектування та налаштування інформаційних мереж; «Основи НДР, винахідництво та авторське право» та навчальна практика "Створення стартапа" – тенденції розвитку ІТ ринку, зокрема для середнього бізнесу.

В університеті немає перешкод до оновлення контенту ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтеграція університету в міжнародний освітній простір передбачає адаптацію викладання та наукових досліджень у межах ОП. Викладачі та здобувачі стажуються за кордоном: Іспанія, Польща та Кіпр.

Викладачі та здобувачі вищої освіти беруть участь у міжнародному проєкті «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP).

До складу партнерів проєкту відносяться українські та іноземні навчальні та компанія з оцінки якості імплементації проєкту університету Деусто (Іспанія); Краківська гірничо-металургійна академія імені С. Сташіца; Кіпрський університет.

Крім того, викладачі іноземних університетів (Деусто (Іспанія); Краківська гірничо-металургійна академія імені С. Сташіца; Кіпрський університет) провели декілька тренінгів з використання інформаційних технологій в освіті (у березні-травні 2019) для викладачів університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osciv_prot_may2020.pdf) в університеті форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані та в робочій програмі дисципліни. Положення передбачає поточний, семестровий і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять та має на меті перевірку засвоєння студентами навчальної дисципліни. Форми та засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді модульних робіт. В одному семестрі на одну навчальну дисципліну планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у таких формах: семестровий залік, семестровий іспит.

Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих студентом протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті.

Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів, нарахованих студентом за активну участь у науково-дослідницькій роботі з відповідної навчальної дисципліни.

Крім того в університеті розроблено, які також регламентують форми контрольних заходів:

- Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf)
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf)

Перевірка досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки педагогічному проектуванню навчальних навчальної діяльності студентів у робочій програмі – кожна активність має засіб оцінювання.

Однією зі складових об'єктивного оцінювання якості знань є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти під час вивчення ОК. На засадах принципів академічної свободи викладачі, на свій розсуд, використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль на підставі відповідей на запитання, під час лабораторних, практичних та семінарських занять.

Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809). Його метою є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними ОП. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету та інституту (http://luguniv.edu.ua/?page_id=50207)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка, чинні силлабуси, робочі програми вільно доступні здобувачам на сайті університету (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/component/123-ki-mag>) та на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Окрім цього критерії оцінювання є в академічних журналах та у відомостях обліку успішності.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за освітнім компонентом є в робочій програмі та надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.

В університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/evaluation-criteria>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у таких документах:

Положенні про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osc_protos_may2020.pdf), " Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf), Положенні про організацію та проведення практики студентів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf), чинній освітній програмі, робочих програмах.

Терміни надання інформації визначені Положенням про організацію навчального процесу та затверджуються на початку навчального року, розміщуються на відповідних сайтах університету. Огляд силлабусу та контенту компонента на освітній портал університету завантажує викладач та подає здобувачам на першому занятті.

У кожному журналі академічної групи наведено перелік компонентів та контрольних заходів поточного семестру, графік навчального процесу, який розташовано у мережі Інтернет (do.luguniv.edu.ua) містить всю інформацію про терміни проходження практик, проведення модульних робіт та підсумкових занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osc_protos_may2020.pdf), " Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому

(бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf)

Згідно положення про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_work_progr_2017.pdf), кожна робоча програма до дисципліни розташована освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) та містить критерії оцінювання.

Для проведення державної атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи. Інформація розташовується на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua)

Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі.

На початку семестру у кожному журналі академічної групи наведено перелік компонентів та контрольних заходів поточного семестру, графік навчального процесу, який розташовано у мережі Інтернет (do.luguniv.edu.ua) містить всю інформацію про терміни проходження практик, проведення модульних робіт та підсумкових занять.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті роботу організовано на принципах прозорості, студентоцентризму. Активна участь здобувачів у навчальному процесі є умовами для об’єктивності процедур оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу.

Крім того, об’єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольного заходу, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп’ютерного тестування знань на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об’єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів практик створюється комісія кафедр.

У Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти ... (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf) описано всі необхідні процедури діяльності комісії.

На сайті університету розташовано необхідні документи, для врегулювання конфлікту інтересів (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_lnu_2018-2020.pdf), затверджено Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf) та форма електронного звернення до ректора (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/elektron_zvern_rector_2019.doc)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В університеті затверджено перелік процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) у яких регламентовано Оцінювання освітніх досягнень студентів

2.1. Процедура визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf)

2.2. Процедура перескладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf)

2.3. Процедура повторного вивчення освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_3_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf)

2.4. Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_4_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf)

У Положенні про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_oscivta_prot_may2020.pdf) пункті 5.2 описано всі процедури повторного проходження контрольних заходів.

Процедури повторного проходження підсумкової атестації викладено у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf). Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для оскарження результатів контрольних заходів освітнього компоненту заплановано окремий захід – підсумок, на якому здобувачі можуть оскаржити свою оцінку безпосередньо у викладача.

Процедури, що регулюють порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів викладено у про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf). Для цього подається апеляція. Всі процедури подання апеляції викладено у розділі 5 цього документу.

Для вступників діє окрема процедура наведена у Положенні про апеляційну комісію (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojennya_ap_kom_lnu_1.pdf)

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf), в якому наведено поняття та принципи академічної доброчесності, організація роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності, відповідальність за порушення академічної доброчесності та попередження академічної недоброчесності. Серед процедур забезпечення якості освіти (luguniv.edu.ua/?page_id=57459) розроблено процедури дотримання академічної доброчесності (розділ 5):

Перевірка на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2.pdf)

Перевірка на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2.pdf)

Встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

Встановлення відповідальності викладачів та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/5_4_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unicheck.

Для перевірки кваліфікаційних робіт також використовується програма advego –плагіат (<https://advego.com/plagiatus/>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті створено середовище, в якому академічна доброчесність є переконанням для ЗВО. Це створюється через дотримання принципів демократизму, науковості, партнерства та взаємодопомоги, відкритості та прозорості. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

Будь-який працівник чи здобувач вищої освіти ЛНУ імені Тараса Шевченка в разі виявлення факту порушення академічної доброчесності звертається до голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності з письмовою заявою (див. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу)

Комісія з питань етики та академічної доброчесності проводить засідання, на яке запрошують заявника та особу, щодо якої розглядають питання про виявлення факту порушення академічної доброчесності. У разі невиявлення порушення академічної доброчесності Комісія готує відповідний висновок, оригінал якого передає до відділу організації документообігу, а копію – заявникові. У разі виявлення порушення академічної доброчесності Комісія подає ректорові університету висновок з рекомендаціями щодо форми відповідальності

Ректор університету разом з начальником юридичного відділу ухвалюють рішення щодо форми відповідальності здобувача вищої освіти за порушення академічної доброчесності: • попередження; • повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); • повторне проходження навчального курсу; • позбавлення академічної стипендії; • відрахування з університету

Випадків знаходження плагіату для ОП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Викладачі приймаються на роботу шляхом укладання контракту на основі конкурсного відбору, який проводять на засадах відкритості, гласності, законності, рівності претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішення, неупередженого ставлення до кандидатів.

Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям: відповідний рівень професійної підготовки, високі моральні якості, фізичний та психічний стан здоров'я та інше.

Для врегулювання питань конкурсного відбору в університеті діє Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf), яке ґрунтується на чинному законодавстві у галузі вищої освіти. Та де описано вимоги до рівня професіоналізму претендентів.

Для врегулювання питань оцінки діяльності викладача розроблено процедури забезпечення якості освіти (luguniv.edu.ua/?page_id=57459) розділ 3. До цього розділу відносяться:

3.1. Процедура проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника,

3.3. Процедура оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника

3.4. Процедура оцінювання навчально-методичної роботи викладача

Значну роль для конкурсного добору має звітування викладача за умовами попереднього контракту, яке розглядається на рівнях кафедри, інституту університету.

За існуючою традицією в університеті кандидати на вакантні посади проводять відкриті лекції.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Незважаючи на те що ННІФМІТ є структурним підрозділом переміщеного навчального закладу та протягом останніх років був змушений двічі змінювати своє місце розташування, проводиться послідовний активний пошук нових форм та методів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Згідно положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) п 2.2.1 до складу членів ЕК можуть входити представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців.

Усі виробничі практики проводяться на підприємствах м. Рубіжне, м. Старобільськ та інших міст Луганської області на підконтрольних Україні територіях, де здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками.

Крім того, співробітники випускової кафедри є членами Українського науково-освітнього ІТ товариства, яке є зручним майданчиком для обговорення аспектів організації навчального процесу з роботодавцями.

ННІФМІТ став членом Академії Cisco та активно використовує її ресурси у викладанні фахових дисциплін, розпочато перемовини по створенню ІТ-Cluster "Reactor".

Розробники ОП враховують слабкий розвиток ІТ підприємництва у регіоні та постійно шукають шляхи вирішення питання залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, але наближеність зони конфлікту значно ускладнює цей процес.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Перший напрямок – використання курсів Академії Cisco як додаткового навчального матеріалу для викладання фахових дисциплін.

Другий – залучення професіоналів-практиків, які є випускниками університету та займаються ІТ-бізнесом.

Випускники залучаються як консультанти, беруть участь в організації освітнього середовища, зокрема навчальних стартапів.

Для підвищення фахової практичної підготовки здобувачів випускники минулих років проводять доповіді-презентації фірм, у яких вони працюють. Так, у лютому 2019 р. для здобувачів освіти виступала випускниця Могильна Ю.Г. з доповіддю про організацію роботи фірми EPAM, а у травні 2019 – представники фірми DataArt.

Розробники ОП постійно шукають різноманітні шляхи вирішення цього питання та з метою поширення співпраці з потенційними роботодавцями та оприлюднюють на сайті різноманітну інформацію що до можливості участі здобувачів у різноманітних заходах в он-лайн режимі. Наприклад: <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/582> , <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/cisco-09-2020> , <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/581> , <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/545> , <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/530> та інші.

Крім того Для поширення співпраці з професіоналами-практиками директорат НН ІФМІТ розпочав перемовини по створенню ІТ-Cluster "Reactor" за участі USAID/DAI-ERA. (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/it-cluster-09-20>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в університеті регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalific_nauka_2019.pdf).

На сайті університету оприлюднено інформацію про докторантуру та аспірантуру (luguniv.edu.ua/?page_id=63), де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня.

Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри інформаційних технологій, завдяки участі в програмі ERASMUS+ пройшли короткострокові стажування 2017-2018 рр. в університеті DEUSTO (Більбао, Іспанія), у Кіпрському університеті, Науково-технічному університеті AGH (м.Краків). Проєкт ERASMUS+ сприяв професійному розвитку викладачів та дозволив залучати кошти для їх професійного розвитку та академічної мобільності. Таким чином з'явилися нові можливості для організації навчального процесу, зокрема створено інноваційний клас, який дозволяє використовувати новітні технології навчання та сучасне обладнання.

Крім того, у колективному договорі (luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf) та додатках до нього (luguniv.edu.ua/Attach/public_info/dod_kol_dog.pdf) зазначено та затверджено заходи матеріального заохочення співробітників університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Спираючись на досвід міжнародної діяльності, який накопичено в університеті протягом 2015-2019 р.р., доц. кафедри Семенов М.А. пройшов короткострокове стажування в ЕТН (Цюріх, Швейцарія), Кембриджський університет (Великобританія).

В університеті діє система стимулювання на засадах рейтингу наукової та професійної активності викладачів та впроваджено Положення про стимулювання наукових досліджень (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-Pro-stimulyvannya.pdf>).

Завідувач кафедри філософії та соціології І. Ф. Кононов, якого задіяно у викладанні, пройшов стажування за кошти університету у ХНУ імені В. Н. Каразіна.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний процес забезпечено комп'ютерними класами, лабораторіями з відповідним обладнанням та мультимедійним обладнанням. Загальна інформація наведена на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798).

Безпосереднє впровадження ОП здійснюється у м. Рубіжне у Навчально-науковому інституті фізики, математики та інформаційних технологій (ІФМІТ). Загальна інформація про його МТЗ та соціально-побутову інфраструктуру наведена на сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/institute/mtz>).

У цілому для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання використовується 7 комп'ютерних аудиторій. Загальна інформація про додаткове обладнання наведено на сайті ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/aud_lab та <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/541>)

Випускова кафедра ІТС має власний розділ на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>), що працює на платформах Moodle, Microsoft Teams, Zoom. Це цифрові інструменти використовуються для розташування всього навчального контенту, організації контролю та проведення спілкування студентів та викладачів (face-to-face), де викладачі активно використовують також електронні підручники, тести, чати, форуми та інші можливості цієї платформи.

Бібліотека університету (<http://libr.luguniv.edu.ua/>) забезпечує додаткову інформаційну базу та доступ до баз даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), SCOPUS, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Бібліотека НМЗ та додаткового ПЗ розташована у локальній мережі (192.168.10.6, 192.168.100.7).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ІФМІТ сприяє комфортній роботі здобувачів вищої освіти та досягненню визначених результатів навчання. Це досягається імплементацією принципу студентоцентризму та створення доброзичливої атмосфери, співробітництва всіх учасників навчального процесу.

Адміністрація сприяє розвитку МТЗ, яка використовується в освітньому середовищі. Створено інноваційний клас (ICR) за програмою ERASMUS+ загальна вартість якого понад 40 000євро, планується введення в експлуатацію нових приміщень та закупівля нового обладнання. За рахунок нового ICR оновлено МТЗ, що сприяє використанню нових підходів до ергономіки, використання навчальних зон, підвищенню мотивації студентів до творчості та відповідає сучасним тенденціям та потребам здобувачів вищої освіти.

Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi в навчальних приміщеннях та в гуртожитку, доступ до інформаційних ресурсів університету, що перелічені на сайті ІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/295>) серед яких: електронний університет, наукова бібліотека, цифровий репозиторій, наукові журнали, центри, радіо та інше.

Використання освітнього порталу покращує логістику організації навчального процесу, що позитивно впливає на ступінь задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг.

Наприкінці кожного семестру в НН ІФМІТ проводиться feedback за допомогою системи опитування (<http://lime.luguniv.edu.ua/>), результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Наказом ректора університету призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо, та визначені їхні функціональні обов'язки.

В університеті функціонує соціальна служба, відділ охорони праці, які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. У навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти.

Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали та інші спортивні приміщення ІФМІТ (<https://youtu.be/TI8fris2Hl4>). Загальна інформація наведена на сторінці сайту ІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/institute/mtz>).

Студенти можуть звернутись за (психологічною) підтримкою, за іншою допомогою за телефоном, електронною поштою, у відповідному каналі зв'язку Microsoft Teams до соціальної служби, до центру розвитку кар'єри університету, коворкінг центру, центру медіації (Назмів А.О. e-mail: nazmiev.anton.0603@gmail.com) . Студенти та викладачі ІФМІТ – це команда однодумців, яка працює на принципах взаємоповаги. Організована соціально-гуманітарна робота, фізична культура, участь у студентському житті, що сприяє саморозвитку показує ефективність у підтримці психічного здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на усіх етапах освітнього процесу: у процесі навчання та викладання, за допомогою спілкування викладачів та студентів, завдяки результатам роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту, роботи спеціальних служб для підтримки студентів в університеті (профспілкова організація студентів).

У ІФМІТ створена розгалужена мережева інфраструктура, яка складається з комп'ютерної мережі, безкоштовної зони Wi-Fi, підтримкою доступу до Інтернет у гуртожитку. Значну роль у цьому процесі надається локальному серверу ІФМІТ, на якому розташована вся необхідна документація, додаткова література, програмне забезпечення та інше. Організовано цілодобову роботу мережі.

На освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) розташовано телефони та поштові адреси всіх співробітників, телефони координаторів-тьюторів, методичні вказівки для роботи та інша корисна інформація для студентів . Таким чином, здобувач освіти може звернутися до викладача у зручний час. У разі потреби здобувач може звернутися до служби технічної підтримки, телефон та поштова адреса якої розташовано у відкритому доступі. У разі необхідності здобувач може звернутися до викладача з використанням вбудованого чату до кожного освітнього компоненту на платформах Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Telegram.

На сайтах університету та ІФМІТ наведено інформацію про діяльність студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитку та інше (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537 , http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council , <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/union> , http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272 http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272) Крім того, висвітлюється графік навчального процесу та розклад занять (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/table> з посиланнями на інформаційні ресурси). Додатково всіх здобувачів інформують про важливі події через мобільний додаток Telegram. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в межах від 65% до 85%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В результаті злочинних дій терористичних угруповань в 2014 р. університет втратив всю інфраструктуру, де були створені умови для цієї категорії здобувачів.

Задля продовження повноцінної роботи ректорат Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, залишивши зону бойових дій, евакуювавшись до Старобільська, за можливістю, працює над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі й студентів з інвалідністю. З цією метою розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/ymovu.pdf). Формування умов для осіб з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. На початку навчального року в директораті ННІФМІТ і на випусковій кафедрі ІТС вивчають контингент студентів з особливими освітніми потребами, яких зараховано на перший курс, для забезпечення реалізації освітнього процесу відповідно до навчальних планів.

Особи з інвалідністю з будь-яких питань, не пов'язаних безпосередньо зі змістом освіти, звертаються до студентської соціальної служби (голова – Духова Олена Олегівна; телефон – +380991501748). За кожним таким студентом закріплюється волонтер. (luguniv.edu.ua/?page_id=53486)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості.

На сайті наведено форму електронного звернення до ректора, адреси студентської соціальної служби (luguniv.edu.ua/?page_id=4549), профспілкової організації (luguniv.edu.ua/?page_id=37), діє цент з міжнародної та навчально-виховної роботи (ider.luguniv.edu.ua/?lang=en)

Основними документами, що регламентують політику врегулювання конфліктних ситуацій є:

Колективний договір (luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf)

Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) та Антикорупційна програма. (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_lnu_2018-2020.pdf.pdf), Процедура вирішення конфліктних ситуацій

(luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_4_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), Положення про проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf).

Цей документ містить норми професійної етики працівників університету.

Працівник Університету має будувати відносини з колегами на основі взаємної поваги, довіри, з дотриманням професійної етики і повинен: 1) бути носієм високих морально-етичних принципів своєї професії, добродійним, чесним і справедливим; 2) виявляти терпимість, лояльність і розуміння різних (альтернативних) думок, етнокультурних норм та вірувань своїх колег, поважати їх погляди та переконання; 3) бути коректним і доброзичливим до колег, поважати працю й досвід кожного члена колективу; 4) надавати допомогу і передавати професійний досвід молодим колегам, сприяти їх етичному вихованню; 5) поважати своїх наставників, старших колег, шанувати ветеранів освітнього закладу; 6) виявляти професійну і корпоративну солідарність, всіляко сприяти зміцненню іміджу працівника Університету; 7) дотримуватися прийнятих у колективі морально-етичних традицій; 8) бути прикладом моральної поведінки не тільки для колективу, а й для суспільства.

Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом: - усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; - застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; - обмеження доступу особи до певної інформації; - перегляду обсягу службових повноважень особи; - переведення особи на іншу посаду; - звільнення особи. Самостійне врегулювання конфлікту інтересів співробітниками Університету здійснюється шляхом позбавлення відповідного приватного інтересу з наданням Уповноваженій особі документів, що підтверджують цей факт.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду регулюється Положенням про організацію навчального процесу в університеті http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osv_prot_may2020.pdf та чинним законодавством України у галузі вищої освіти.

Створено Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf).

Додатково розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_vnutr_sys_zab_osv_2019_2.pdf) у якому затверджено перелік процедур, що застосовуються до:

- організації освітнього процесу;
- оцінювання освітніх досягнень студентів та рівня викладання;
- кадрових питань та підвищення кваліфікації;
- інформаційного та ресурсного забезпечення освітньої діяльності;
- дотримання академічної доброчесності;
- моніторингу та зворотного зв'язку.

Додатково, в університеті розроблено, впроваджено та оприлюднено перелік процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). До цих процедур включено:

1. Організація освітнього процесу

1.1. Процедура відкриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

1.2. Процедура розроблення й затвердження освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

1.3. Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

1.4. Процедура закриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_4_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

Та інші

6. Моніторинг та зворотний зв'язок

6.1. Процедура отримання зворотного зв'язку від здобувачів ВО з питань якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

6.2. Процедура отримання зворотного зв'язку від випускників з питань якості освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

6.3. Процедура отримання зворотного зв'язку від роботодавців з питань якості освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

Та інші

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<http://luguniv.edu.ua/wp->

content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf), процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) освітня програма розробляється робочою групою на чолі з гарантом ОП – керівником, узгоджується з директором інституту, органами студентського самоврядування, представниками стейкхолдерів, навчальним відділом, проректором. Остаточне затвердження ОП розглядається вченою радою університету за поданням вченої ради ННІФМІТ.

ОП «Комп'ютерна мережі» підготовки фахівців спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» зазнала кілька значних трансформацій відповідно до вимог МОН України та інших законодавчих актів:

- 2014-2015рр. у зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах вимушеного переміщення;
- 2016-2018рр. у зв'язку зі змінами у національній рамки кваліфікації та урахуванням змін в організації навчального процесу у м. Рубіжне.

У 2020 р. освітня програма було змінено внаслідок деяких факторів:

- проаналізовано результати опитування студентів за підсумками навчання, результати співбесід з стейкхолдерами, роботодавцями та іншими зацікавленими особами (батьки, випускники та ін.);
- враховані зауваження галузевої експертної ради (06.01.2020), результати акредитаційної експертизи освітньої програми (16-18.12.2019);
- відбулись зміни в університетській системі забезпечення якості вищої освіти, змінено Положення про організацію навчального процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osc_protos_may2020.pdf) введено в дію нові процедури забезпечення якості освіти(http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)

Розробники ОП врахували зауваження ГЕР НАЗЯВО та внесли зміни щодо кваліфікації, уточнили перелік компетентностей та програмних результатів навчання, здійснили зміни в організації вільного вибору дисциплін, змінили графік навчального процесу (збільшили тривалість теоретичного навчання), визначились з дисциплінами гуманітарного спрямування (пов'язали їх із заявленими кваліфікаціями), додали кількість кредитів до дисциплін фахового спрямування, переглянули зміст діючих навчальних дисциплін фахового спрямування, врегулювали час та обсяг дипломного проектування здобувачів, прибрано дисципліни, які не відповідають новій кваліфікації та напрямку підготовки, введено нові дисципліни: «Комп'ютерна онтологія та бази знань», «Основи НДР, винахідництво та авторське право», «Корпоративні комп'ютерні мережі», введено нову навчальну практику "Створення стартапа", убрано «Науково-педагогічну асистентську практику».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування ІФМІТ та університету, вченої ради ІФМІТ та Вченої ради університету.

Здобувачі вищої освіти разом з органами студентської ради, що завершили певний модуль (етап, курс) навчання, обговорюють зміст, обсяг компонентів навчальних програм (на підставі аналізу опитувань) і вносять пропозиції керівниками освітніх програм або завідувачам кафедр щодо їхнього вдосконалення.

Для покращення інформованості та з метою врахування інтересів здобувачів на сайті ННІФМІТ публікуються новини (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk?page=1>) про обговорення та збір пропозицій до ОП та окремих ОК. Опис всіх освітніх компонентів наведено на офіційному сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/specialty/123-ki-m>) і, таким чином, усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження(<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>).

За результатами 2019-2020 н.р. були виявлені такі пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП: зменшити гуманітарну підготовку, збільшити практичну підготовку із сучасних технологій, ввести нову практику «Створення стартапу».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська рада університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_stud_samovryad.pdf) та ННІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/forstudents/student_council_cast) бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП та з 2020 р. погоджує його зміст. Перелік основних напрямів роботи студентської ради ІФМІТ наведено на сайті ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council). Серед цих напрямів є моніторинг якості надання освітніх послуг серед здобувачів освіти. Студентська рада, за власною ініціативою, або за ініціативою студентів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час.

Таким чином, студенти приймають участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОП. Студентська рада проводить власні незалежні опитування з метою покращення освітнього середовища ІФМІТ та визначення різних аспектів реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів.

Роботодавці, які беруть участь в роботі "Українського науково-освітнього ІТ товариства» обговорюють багато питань про необхідні зміни в процесі професійної підготовки ІТ фахівців та вносять відповідні пропозиції, які враховуються під час періодичного перегляду ОП.

Для покращення співпраці всі бажані мають можливість надати свої пропозиції та заповнити форму зворотного

зв'язку (ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/questionnaires)

Для покращення інформованості роботодавців на сайті оприлюднюються проекти ОП

(ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/improve-op-06-2020), контактні данні гарантів ОП

(ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/IFMIT_garant_OP.pdf).

Таким чином, будь який бажаючий може висловити свої побажання до певної ОП, ознайомитися з остаточним рішенням (ifmit.luguniv.edu.ua/index.php/uk/oor-06-2020) та запропонувати зміни до нормативних та вибіркових компонентів ОП

Випускники університету, які зараз працюють в ІТ галузі, та в наслідок подій 2014 р. вимушено виїхали за кордон, підтримують зв'язок з викладачами кафедри через соціальні мережі та залучені до процесу обговорення ОП.

Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри та враховуються для перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік. У разі необхідності вносяться пропозиції до вченої ради ІФМІТ, студентської ради ІФМІТ та затверджуються вченою радою університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Багато контактів випускників було втрачено внаслідок подій 2014 р. За цей час ІФМІТ декілька разів змінював місце впровадження освітньої діяльності. Тому зараз ця інформація оновлюється.

У цей час в ІФМІТ зберігаються основні данні випускників останніх років, проводиться періодичне оновлення зв'язку у телефонному режимі. Розпочато роботу по створенню розділу «Випускники» на сайті ІФМІТ

(<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/alumnus>) та створено сторінку у Facebook

(<https://www.facebook.com/groups/2426414650918276/>) для підтримки зв'язку з випускниками.

Для покращення роботи в цьому напрямку в університеті в 2019 р. було повністю відновлено діяльність архіву,

встановлено додаткові процедури зберігання особових справ студентів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/poryadok_formuv_osob_sprav_stud_2019.pdf), створено Центр розвитку кар'єри

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf), який розпочав свою

діяльність та буде відстежувати кар'єри успішних випускників університету, залучати їх до освітнього процесу;

сприяти залученню роботодавців до розробки та реалізації ОП. Крім того створюється Асоціація випускників ДЗ

«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації внутрішньої системи забезпечення якості до 2019 р. були виявлені такі недоліки: недостатньо врахування сучасних трендів та тенденцій у напрямку сучасної комп'ютерної інженерії, змінено процедуру затвердження теми магістерської роботи (в університеті створено цифровий реєстр тем магістерських робіт (<http://do.edu2dl.net/>))

У 2020 рр. відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості було організовано робочу групу для розробки нової освітньої програми, яка врахувала зауваження за результатами останньої акредитації та зміни в організації внутрішньої системи забезпечення якості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2020 р. при розробці ОП було враховано зауваження та рекомендації галузевої експертної ради (06.01.2020):

- змінено тривалість навчання з 1,5 роки на 1р.4м;

- змінено графік навчального процесу (теоретичне навчання – 36 тижнів);

- розширено кількість дисциплін фахового спрямування;

- змінено кваліфікацію, прибрано дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи»;

- переглянуто перелік практик, додано навчальну практику «Створення стартапу», яка має змістовні елементи економічного спрямування;

- змінено перелік ОК ;

- уточнено перелік та зміст загальних та фахових компетентностей;

- з ОП вилучено відповідність вибіркових компонент заявленим обов'язковим компетентностям;

- залучено навчальні дисципліни курси з програми мережних академій Cisco в освітній компонент ОП

«Корпоративні комп'ютерні мережі»;

- врегульовано час та обсяг дипломного проектування здобувачів;

- введено нові процедури забезпечення академічної доброчесності та процедури забезпечення якості ОП в ЗВО;

- здійснено організацію вільного вибору дисциплін в ОП, що не обмежує вибір студентів.

Також були враховано результати та рекомендації акредитаційної експертизи освітньої програми (16-18.12.2019):

- скореговане співвідношення гуманітарних та фахових дисциплін;

- розроблено процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf);

- у навчальні програми окремих дисциплін включено посилання на наукові статті;

- студенти беруть участь у розробці та погоджують зміст ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

Процедури забезпечення якості представлено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівнях:

- адміністрація університету та ІФМІТ (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах)
 - кафедра ІТС (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці);
 - гарант ОП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОП);
 - робоча група (розробка ОП спільно з ключовими стейкхолдерами).
 - здобувачі вищої освіти (входять до складу робочих груп та перегляду ОП, представляють інтереси студентів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях, погоджують зміст освітньої програми).
- В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) функціонує на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур.

Рівень адміністрації:

- наглядова рада;
- вчена рада Університету;
- ректор;
- проректори;
- ректорат.

Рівень робочих та дорадчих органів:

- навчальний відділ;
- відділ управління якістю освітнього процесу;
- відділ аспірантури;
- відділ міжнародних зв'язків;
- відділ;
- юридичний відділ;
- відділ кадрів;
- Центр інформаційних технологій;
- відділ публічних закупівель та постачання;
- науково-методична комісія;
- Центр розвитку;
- адміністративно-господарча частина;
- наукова бібліотека;
- Центр культури та дозвілля;
- органи студентського самоврядування університету.

Рівень інституту (факультету):

- директори навчально-наукових інститутів, деканати факультетів;
- вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів;
- органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЛНУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами переліченими на сторінці http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131 (Розділ «Публічна інформація») та <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/299> (Розділ «Публічна інформація» - «Загальна нормативна база»):

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр.
Колективний договір

Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу
Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2018-2020 рр.
Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах
Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб
Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів

Основні документи, що регламентують освітню діяльність перелічені на сторінці http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212 (розділ «Публічна інформація» -«Освітня діяльність») або на сторінці <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/294> (розділ «Публічна інформація» - «Нормативна база освітнього процесу»)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://ifmit.luguniv.edu.ua/specialty/123-ki-m> <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/oop-06-2020>
<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/improve-op-06-2020> <http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/improve-op-04-2020>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/2020-10/op_123_comp_mereji_2020_mag.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

- спрямованість ОП є актуальною та має перспективи сприяти розвитку ІТ галузі в регіоні;
- регіон південного сходу України потребує інноваційного розвитку, який не можливий без підготовки власних українських фахівців в сфері сучасних ІТ технологій;
- нова освітня програма враховує нові тенденції розвитку ІТ технологій;
- зміни внутрішньої системи забезпечення якості дозволяють впроваджувати нові технології викладання та постійно оновлювати зміст ОП;
- створене після 2014р. в університеті освітнє середовище сприяє розвитку викладацького інноваційного потенціалу та дозволяє гнучко змінювати зміст ОП відповідно до сучасних вимог;
- участь у програмі ERASMUS+ дозволила збільшити академічну мобільність викладачів, забезпечити їх професійний розвиток, значно покращила матеріально-технічний ресурс для реалізації ОП.

Водночас, визначені деякі слабкі сторони ОП:

- об'єктивні обмеження переміщеного університету для власного розвитку;
- недостатній рівень зацікавленості стейкхолдерів у співпраці;
- необхідність збільшення матеріально-технічної бази, наявних коштів на наукове та навчальне обладнання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плануються такі заходи:

- оновлення матеріально-технічної бази та створення нової лабораторії для комп'ютерної інженерії та роботи з комп'ютерними мережами;
- посилити зв'язок з випускниками;
- більш широке залучення нових стейкхолдерів;
- впровадження нових методик навчання та викладання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савченко Сергій Вікторович

Дата: 30.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Дослідження та проектування комп'ютерних систем	навчальна дисципліна	OK2 <i>Сил_Дослі_та_про_ектыв_КС.pdf</i>	fZ611HPIa66MnorGY YP7q1Zigo1SpMFhl8 NzxLxaGeg=	Комп'ютер: - 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU із тактовою частотою 1 ГГц або швидший; 20 ГБ вільного місця на жорсткому диску; - Налагоджувальна плата Xilinx Spartan-3E; - Налагоджувальна плата Xilinx zybo zynq-7000; - Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 4 Model B 1GB; Програмне забезпечення та посилання для завантаження (з бібліотеки кафедри або за посиланням): - Xilinx ISE 14.7. , Сторінка завантаження : https://www.xilinx.com/support/download.html - Vivado Design Suite - HLx Editions версії 2017.4 (WebPack, Design или System Edition). Сторінка завантаження: https://www.xilinx.com/support/download.html - Xilinx Сторінка завантаження: http://xillybus.com/xilinx - Matlab Simulink пробная версія https://hub.exponenta.ru/post/kak-poluchit-probnuyu-versiyu-matlab-na-30-dney533
Основи НДР, винахідництво та авторське право	навчальна дисципліна	OK3 <i>Сил_Осно_НДР, винахідництво та авт_право.pdf</i>	LFhpM6kflslzb7Oh1 YIOGSGzTAN+gLRt UKmrLbOEeY=	Комп'ютер з мінімальними вимогами: один або два процесори Intel® (мінімум 4 ядра), ОЗУ –4-8 ГБ (DDR4-2666) (бажано 2 ГБ кеш-пам'яті, HDD – бажано SSD мінімум 0,5 ТБ).. Інтернет хостінг, локальна мережа, мережа Wi-Fi, клієнти без особливих вимог. Додаткове обладнання: Проектор мультимедійний; Доступ до мережі Інтернет; Локальна комп'ютерна мережа. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Посилання на інсталяцію: с серверу кафедри Protege_3.4.1 с серверу кафедри – Mathcad або http://main-rutor.org/torrent/31260/mathcad-14-2008-pc/ GPSS – http://itteach.ru/gpss/skachat-gpss
Комп'ютерна онтологія та бази знань	навчальна дисципліна	OK4_Онтол_Баз_з нан.pdf	kXl5Q8+SW1n718Eg /CfG1GulMJNgH026 loLhz8zU1QQ=	Комп'ютер з мінімальними вимогами: один або два процесори Intel® (мінімум 4 ядра), ОЗУ –4-8 ГБ, HDD – бажано SSD мінімум 0,5 ТБ. Додаткове обладнання: Проектор мультимедійний Доступ до мережі Інтернет; Локальна комп'ютерна мережа.

				Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Protege (будь - яка версія) Turbo Prolog 1.0 (http://old-dos.ru/index.php?page=files&mode=files&do=show&id=883), Lisp 2.6.7 (https://soft.sibnet.ru/soft/20486-gnu-common-lisp-2-6-7/), Smalltalk v3.2.5 (https://www.tutorialspoint.com/execute_smalltalk_online.php)
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	OK1_Сил_Логіка та методол_наук_пізнання.pdf	jGCh6uzVuekQtgsUZiBl3JurfbssHqeLE+LqofH7R7yo=	Мультимедійний проектор, Локальна мережа, Доступ до електронної бібліотеки, Доступ до Інтернет
Науково-дослідна практика	практика	OK6_Наук-дослід_практ_.pdf	2f/3kydkLNobddDjmm2ZP6Fm/Zg/qMfTz53XeCE2/9kM=	Мультимедійний проектор, Локальна мережа, Доступ до електронної бібліотеки, Доступ до Інтернет Комп'ютер (рік випуску – не раніш 2012) обладнання комп'ютерних лабораторій Google services та Google додатки, інші хмарні сервіси
Навчальна практика "Створення стартапа"	практика	OK7_Навч_практ_(Створен_стартапа).pdf	oOeyJgE7H2ExlT/D9bThiinp67qNHBQS/YFHhKkhJ3s=	Мультимедійний проектор, Локальна мережа, Доступ до електронної бібліотеки, Доступ до Інтернет Комп'ютер (рік випуску – не раніш 2012) обладнання комп'ютерних лабораторій Google services та Google додатки, інші хмарні сервіси
Виробнича практика	практика	OK8_Вироб_практика_.pdf	jKRn1bsP5+wGMvJ6IwAewAmmDH1ColIqKVY5iILQzAA=	Мультимедійний проектор, Локальна мережа, Доступ до електронної бібліотеки, Доступ до Інтернет Комп'ютер (рік випуску – не раніш 2012) обладнання комп'ютерних лабораторій Google services та Google додатки, інші хмарні сервіси
Виконання кваліфікаційної роботи	курсова робота (проект)	OK9_Виконання_КР_маг_1.pdf	2siuUkr+rTs+bCa+CgJriwjk6bL+8oEGZlat8wlPtdI=	Мультимедійний проектор, Локальна мережа, Доступ до електронної бібліотеки, Доступ до Інтернет Комп'ютер (рік випуску – не раніш 2012) обладнання комп'ютерних лабораторій Google services та Google додатки, інші хмарні сервіси
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	OK10_Підсумкова_атестація_1.pdf	em1BH2MkmFIyyMi25CEkk7sFzo1U+W5iDkie5txDYk8=	Мультимедійний проектор, Локальна мережа, Доступ до електронної бібліотеки, Доступ до Інтернет Комп'ютер (рік випуску – не раніш 2012) обладнання комп'ютерних лабораторій Google services та Google додатки, інші хмарні сервіси
Корпоративні комп'ютерні мережі	навчальна дисципліна	OK5_Корпоративні_мережі.pdf	toG+a5Gfccv9ikuWCmzO94dVdF8rRh1XHTjzVf6zWEI=	Комп'ютер: - 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU із тактовою частотою 1 ГГц або швидший; 20 ГБ вільного місця на жорсткому диску;

				<p><i>ZeroCient Classroom</i> <i>Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 4 Model B 1GB;</i> <i>Сервер комп'ютерного класу:</i> <i>Сервер Dell R730 (2x Intel Xeon E5-2620v4 2.1GHz 20M Cache 8C 85W, 16GB, 4x DELL 1,2TB 10K RPM SAS 12Gbps 2.5in Hot-plug Hard Drive, DELL CPU Heatsink for PowerEdge R730 without GPU, 8LFF, DVD, iDRAC8 Ent, 2x750W, 3Y Rck).</i> <i>Додаткове обладнання:</i> <i>Проектор мультимедійний;</i> <i>Доступ до мережі Інтернет;</i> <i>Локальна комп'ютерна мережа.</i> <i>Програмне забезпечення та посилання для завантаження:</i> <i>Demo version Ms windows server 2016 - образ у локальній мережі (диск inst-192.168.100.7)</i> <i>Demo version Vmware Horizon - образ у локальній мережі</i> <i>Demo version Vmware Server ESXi - образ у локальній мережі</i> <i>Vmware player - образ у локальній мережі</i> <i>Deemo version terradisi manager console - образ у локальній мережі</i> <i>Demo version PCoIP client - образ у локальній мережі</i> <i>Netemul - образ у локальній мережі</i> <i>Cisco Packet Tracer - образ у локальній мережі</i></p>
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
198020	Тихонов Юрій Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ТН 101577, виданий 12.08.1987, Атестат доцента ДЦ 001145, виданий 26.10.2000	27	Основи НДР, винахідництво та авторське право	Має значний досвід науково-дослідної роботи, закінчив Московський національний університет імені М.В.Ломоносова, 1976 р., захистив кандидатську дисертацію 05.13.06 – „Автоматичне управління і регулювання, управління технологічними процесами” ORCID https://orcid.org/0000-0002-5944-0428 В цей час активно співпрацює з ІК НАН України імені В.М. Глушкова. Завершує працю над докторською дисертацією «РОЗРОБКА І ЗАСТОСУВАННЯ ОНТОЛОГІЧНИХ

ПРИНЦИПІВ І МЕТОДІВ У ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ» фахівець в галузі онтологізованих систем має патенти, авторські свідоцтва та наукову публікацію у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз U. Tikhonov, V. Lakhno, E. Skliarenko, O. Ste-panenko, K. Dvirnyi Development of ontological approach in e-learning when studying information technologies Eastern-European Journal of Enterprise Technologies (Scopus), 2016, № 5/2 (83), p. 13–20. та значну кількість наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України. (Тихонов Ю. Інструментарій для формування електронного курсу ПОДІЛЬСЬКИЙ ВІСНИК: сільське господарство, техніка, економіка, 2017. – Випуск 27 – С. 220 – 225; Тихонов Ю. Математичний опис процесів в е-освіті «Техніка, енергетика, транспорт АПК» – Вінниця, 2018. – № 1(100) – С. 25 – 29; Тихонов Ю. Онтологічний підхід до оперативного планування Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. – Х.: НТУ «ХПІ». – 2018. – № 9(1285) – С. 153 – 158; U. Tikhonov Ontological approach to the description of the reservoir's passport Екологічна безпека Та природокористування . Збірник наукових праць . – КИІВ, 2018. – Випуск 2 (26), квітень-червень – С. 85 – 95; Тихонов Ю. Формалізація опису економічних і навчальних процесів в е-освіті за математичними залежностями типу Парето Математичне моделювання В економіці. – Київ,

							2018. – № 1 (10), січень-березень – С. 67 – 74).
106413	Могильний Геннадій Анатолійови ч	Доцент, Суміщення	Навчально- науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 004487, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001338, виданий 28.04.2004	28	Корпоративні комп'ютерні мережі	Закінчив Ворошиловградський машинобудівний інститут, 1989 - Спеціальність “Напівпровідникове та електровакуумне машинобудування” Має значний досвід впровадження комп'ютерних мереж, виконував обов'язки системного адміністратора СНУ імені В.Даля та приймав безпосередню участь у створенні корпоративної мережі. Працював на посаді завідувача кафедри інформаційних технологій та систем. В цей час працює на посаді директора Навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій ЛНУ імені Т.Шевченка. Менеджер проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1- 2017-1-UA-EPPKA2- CBHE-JR. Відповідає за впровадження ICR (Інноваційного класу). Керує налагодженням та впровадженням у навчальних процес всіх програмно- технічних рішень. Має декілька патентів та статей у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз ORCID - https://orcid.org/0000-0001-5317-2795 Член Академії Cisco
31248	Меняйленко Олександр Сергійович	проректор з науково- педагогічно ї роботи, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом доктора наук ДД 006036, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ТН 106167, виданий 10.02.1988, Атестат доцента ДЦ 002230, виданий 30.10.1992, Атестат професора 12ПР 005877, виданий 23.12.2008	33	Основи НДР, винахідництво та авторське право	Заслужений діяч науки і техніки України Має понад 300 наукових праць, значну кількість патентів та авторських свідотств. Фахівець в галузі інформаційних технологій Має значний досвід науково-дослідної роботи, керує аспірантами. Був консультантом докторських дисертацій Приймає активу участь у міжнародних проектах та міжнародних грантах

							з ЕС (Чехія), USAID Член редакційної колегії наукового журналу "Education: Modern Discourses" ("Освіта: сучасні дискурси") - професійний, науковий та рецензований журнал, що видається англійською мовою Національною академією педагогічних наук України. Член спеціалізованих учених рад із захисту докторських (кандидатських) дисертацій при ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Д 29.053.01; Д 29.053.03.
78597	Кіресєв Ігор Юлійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 005278, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038806, виданий 20.05.2014	18	Дослідження та проектування комп'ютерних систем	закінчив у 1985 році Харківський авіаційний інститут за спеціальністю «авіаційні двигуни», працювати почав на ЗМПО «Двигунобудівник» (зараз «Мотор січ») на посадах інженер програмувальник, старший інженер математик. Має значний практичний досвід розробки та впровадження комп'ютеризованих систем керування приладами. Приймав безпосередню участь у розробці навчального обладнання лабораторій кафедри. З 2004 року займається проектуванням вбудованих систем, програмуванням мікроконтролерів, проектуванням з використанням ПЛІС та систем на кристалі що підтверджується отриманими охоронними документами на корисні моделі. Пат. UA 137030 МКП A01C 1/06. Дистанційно керований капсульований посадковий матеріал Опубл. 25,09,2019, бюл № 18, 2019 р. Пат. UA 132647 МКП A61J 7/04, B65D 83/04. Пристрій контролю прийому різних препаратів за заданим розкладом Опубл. 11,03,2019, бюл № 5, 2019 р.

						<p>Пат. UA 132648 МКП G05B 15/00, G09B 23/00, G05B 19/00. Навчально-лабораторний стенд для вивчення мов проектування цифрових пристроїв. Опубл. 11.03,2019, бюл № 5, 2019 р.</p> <p>Пат. UA 112170 МКП G01F 23/00, G08B 21/00, A61M 5/14. Автоматична детекторна й сигнальна система для медичної крапельниці. Опубл. 12.12.2016, бюл. № 23, 2016 р</p> <p>Пат. UA 111453 МКП 04N 7/18 , G08B 25/08. Бездротова система моніторингу (спостереження) поведінки хворих і літніх людей. Опубл. 10.11.2016, бюл. № 21, 2016 р.</p>	
198020	Тихонов Юрій Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ТН 101577, виданий 12.08.1987, Аттестат доцента ДЦ 001145, виданий 26.10.2000	27	Комп'ютерна онтологія та бази знань	<p>Має значний досвід науково-дослідної роботи, закінчив Московський національний університет імені М.В.Ломоносова, 1976 р., захистив кандидатську дисертацію 05.13.06 – „Автоматичне управління і регулювання, управління технологічними процесами”</p> <p>ORCID https://orcid.org/0000-0002-5944-0428</p> <p>має наукову публікацію у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз U. Tikhonov, V. Lakhno, E. Skliarenko, O. Ste-panenko, K. Dvirnyi Development of ontological approach in e-learning when studying information tech-nologies Eastern-European Journal of Enterprise Technologies (Scopus), 2016, № 5/2 (83), p. 13–20</p> <p>В цей час активно співпрацює з ІК НАН України імені В.М. Глушкова. Завершує працю над докторською дисертацією «РОЗРОБКА І ЗАСТОСУВАННЯ ОНТОЛОГІЧНИХ ПРИНЦИПІВ І МЕТОДІВ У ЕЛЕКТРОННОЇ</p>

							ОСВІТИ» фахівець в галузі онтологізованих систем
325773	Меняйленко Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом доктора наук ДД 006036, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ТН 106167, виданий 10.02.1988, Атестат доцента ДЦ 002230, виданий 30.10.1992, Атестат професора 12ПР 005877, виданий 23.12.2008	33	Корпоративні комп'ютерні мережі	Заслужений діяч науки і техніки України Доктор технічних наук, професор 05.13.06 - „Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології” Має понад 300 наукових праць, значну кількість патентів та авторських свідотств. Фахівець в галузі інформаційних технологій Працював на посаді завідувача кафедри інформатики та ОТ, з 2002р займає посаду проректора. Під його керівництвом створювались всі корпоративні рішення в університеті. Безпосередньо керую Інформаційним центром ЛНУ. Займається налагоджуванням мережі ЛНУ Має значний досвід науково-дослідної роботи, керує аспірантами. Був консультантом докторських дисертацій
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	40	Логіка та методологія наукового пізнання	На цей момент 216 наукових публікацій. Був керівником більше 10 аспірантів, які на цей час захистили кандидатські дисертації Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS). Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212483635 Sociology in the USSR (Late 1920–1980s): Changing conventions and exegesis of Lenin’s theoretical legacy/ Kononov, I.F. Sotsiologicheskіe Issledovaniya, 2020, 2020(5), pp. 90-91 Lenin’s social philosophic hEritage and destiny of sociology

						in the ussr (In the 1920s) Kononov, I.F. Sotsiologicheskie Issledovaniya, 2020, 2020(4), pp. 27-37 Donbass: Laboratory of the modern war and a place of social disaster Kononov, I.F. Sotsiologicheskie Issledovaniya, 2019, 2019(7), pp. 152-163
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Уміння розробляти, адмініструвати та підтримувати складні корпоративні комп'ютерні мережі</i>	<input type="checkbox"/>	Корпоративні комп'ютерні мережі	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Взаємооцінювання (peer assessment) Експертне оцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Виробнича практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
<i>Вміти застосовувати сучасні методи захисту інформації та кібербезпеки в комп'ютерних мережах</i>	<input type="checkbox"/>	Корпоративні комп'ютерні мережі	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Взаємооцінювання (peer assessment) Експертне оцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Виконання кваліфікаційної	Індивідуальні методи навчання	Експертне оцінювання

		роботи	Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	
<i>Знати принципи проектування та побудови комп'ютерних мереж різного типу та призначення</i>	<input type="checkbox"/>	Корпоративні комп'ютерні мережі	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Взаємооцінювання (peer assessment) Експертне оцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Навчальна практика "Створення стартапа"	Командні (групові) методи навчання Проектні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, навчальна дискусія тощо)	Захист дослідницької, проектної роботи Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Залік
		Виробнича практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
<i>Вміти застосовувати методи використання онтологій для побудови архітектури комп'ютерних систем</i>	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Комп'ютерна онтологія та бази знань	Словесні, наочні методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Взаємооцінювання (peer assessment) Експертне оцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
<i>Вміти застосовувати методи подання знань у онтологіях при проектуванні комп'ютерних систем</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерна онтологія та бази знань	Словесні, наочні методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Взаємооцінювання (peer assessment) Експертне оцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання

Знати теоретичні принципи та методи використання онтологій при проектуванні комп'ютерних систем	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерна онтологія та бази знань	Словесні, наочні методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Взаємооцінювання (peer assessment) Експертне оцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Виробнича практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
Вміти використовувати системи автоматизованого проектування та діагностування комп'ютерних систем	<input type="checkbox"/>	Дослідження та проектування комп'ютерних систем	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Взаємооцінювання (peer assessment) Експертне оцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Виробнича практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи Залік
Вміти виконувати експериментальні дослідження за професійною тематикою, документально оформлювати та оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення	<input type="checkbox"/>	Основи НДР, винахідництво та авторське право	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, навчальна дискусія тощо) Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Проектні методи навчання	Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Науково-дослідна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Захист дослідницької, проектної роботи Залік
		Навчальна практика "Створення стартапа"	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання

		Підсумкова атестація	Проектні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, навчальна дискусія тощо)	Захист дослідницької, проектної роботи
<i>Мати знання про проектування, розробку та впровадження сучасних комп'ютерних систем</i>	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Корпоративні комп'ютерні мережі	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Взаємооцінювання (peer assessment) Експертне оцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Дослідження та проектування комп'ютерних систем	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання Взаємооцінювання (peer assessment) Експертне оцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Навчальна практика "Створення стартапа"	Командні (групові) методи навчання Проектні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, навчальна дискусія тощо)	Захист дослідницької, проектної роботи Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Залік
<i>Знати загальні підходи до винахідництва, вміти оформлювати патентну документацію.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи НДР, винахідництво та авторське право	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Проектні методи навчання	Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Навчальна практика "Створення стартапа"	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Залік
<i>Вміти застосовувати знання для ідентифікації, формулювання і</i>	<input type="checkbox"/>	Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит

<i>розв'язування дослідницьких завдань та технічних задач спеціальності, використовуючи відомі методи</i>			науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	
		Основи НДР, винахідництво та авторське право	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Проектні методи навчання	Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Науково-дослідна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Захист дослідницької, проектної роботи Залік
<i>Вміти розробляти програмно-апаратне забезпечення для вбудованих комп'ютерних систем</i>	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Дослідження та проектування комп'ютерних систем	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Взаємооцінювання (peer assessment) Експертне оцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
<i>Вміти здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач комп'ютерної інженерії</i>	<input type="checkbox"/>	Основи НДР, винахідництво та авторське право	Словесні, наочні методи навчання Командні (групові) методи навчання Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, навчальна дискусія тощо) Практичні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Проектні методи навчання	Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Науково-дослідна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Захист дослідницької, проектної роботи Залік
<i>Знати та розуміти вплив комп'ютерних технологій в суспільному, економічному, соціальному і екологічному контексті</i>	<input type="checkbox"/>	Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Науково-дослідна практика	Командні (групові) методи навчання Практичні методи навчання Проектні методи навчання	Захист дослідницької, проектної роботи Залік

			Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	
--	--	--	---	--