

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17834 Прикладна політологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	052 Політологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Савченко Сергій Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17834
Назва ОП	Прикладна політологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	052 Політологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин та соціально-політичних наук, кафедра політології та правознавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та соціології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Луганська обл., м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр політології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	140177
ПІБ гаранта ОП	Новосколькова Людмила Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	novoskotseva@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-907-44-39
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-189-60-51

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 052 Політологія (далі – ОП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VI, з урахуванням вимог, викладених у «Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.), постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG); Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого МОН України 11.06.2019, наказ № 977; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187, зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 № 347, «Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на період до 2020 року» від 06.08.2014 № 385, Стратегія розвитку університету на 2019 – 2025 рр.

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf)

ОП розроблена з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, зауважень експертної комісії та галузевої експертної ради (акредитаційна справа № _____) та досвіду інших ЗВО.

ОП розроблена робочою групою у складі керівника групи (гаранта ОП) Новоскольцевої Людмили Олександрівни, кандидата політичних наук, доцента, а також членів групи Вовк Світлани Олександрівни, доктора політичних наук, професора, та Архіпова Валерія Івановича, кандидата політичних наук, доцента.

Розробка ОП Прикладна політологія виходила з необхідності підготовки висококваліфікованих кадрів, які мають знання та навички пов'язані із вирішенням соціально-політичних проблем, із збройним конфліктом на Сході України, розроблення й реалізації стратегій та проєктів регіонального розвитку, створення системи управління різними структурами в контексті координації їх діяльності під час формування і реалізації державної, регіональної політики та політики місцевого розвитку. ОП зумовлена необхідністю здійснення змін, спрямованих на підвищення якості надання освітніх послуг і конкурентоспроможності здобувачів в новому соціокультурному контексті, визначення перспектив розвитку в період воєнного конфлікту на Донбасі та в період відновлення після завершення цього конфлікту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	4	2	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	0	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3899 Прикладна політологія 18191 Політологія 22830 Політологія. Державне управління. Політична та депутатська діяльність.
другий (магістерський) рівень	4694 Політологія 17834 Прикладна політологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28846 Політологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32319	17434
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	28491	13826
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2790	2790
Приміщення, здані в оренду	1037	818

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_052_Прикладна_політологія_магістр_2020+.pdf</i>	UfsBVt9L5bstvuNz938OC2hWDE+2iQn72Q83vJblBG8=
Навчальний план за ОП	<i>Політологія_маг_дфн_20.pdf</i>	BpwoAjnXFFUQswczPBd2j4Gu2lWPSu4WynltRofTJA=
Навчальний план за ОП	<i>Політологія_маг_зфн_20.pdf</i>	xZhhNK3s5uaxbZ3DfMMihnjYvqCcWMKA2PypDb9noY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_на_ОП_Севрюк_С.В.pdf</i>	svOINGPBWAGqwyj5japaoshdbNBIT/FKGVmIGnaVV+4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_на_ОП_Севрюк_С.В.pdf</i>	svOINGPBWAGqwyj5japaoshdbNBIT/FKGVmIGnaVV+4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_на_ОП_Шопін_І.pdf</i>	Zg4eNSPFqTuLBSO7gyt5MjP1mFoWihNROqSU3cADJbc= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП передбачає підготовку магістрів, здатних до самостійного визначення дослідницьких та прикладних задач, напрацювання особистого аналітичного інструментарію і його використання в науково-дослідницькій, проектній та практичній діяльності. Здобувачі можуть застосовувати отримані знання у сферах політичного та державного управління, експертно-аналітичній, політико-організаційній, консультаційній та громадській діяльності, політичній експертизі. ОП має практико-орієнтовний фокус, пов'язаний із вирішенням соціально-політичних проблем, пов'язаних із збройним конфліктом на Сході України. ОП зумовлена необхідністю здійснення змін, спрямованих на підвищення якості надання освітніх послуг і конкурентоспроможності здобувачів в новому соціокультурному контексті, визначення перспектив розвитку в період воєнного конфлікту на Донбасі та в період відновлення після завершення цього конфлікту. Унікальність ОП зумовлена орієнтацією на регіональний ринок праці та співпрацю із роботодавцями Луганської області. ОП готує висококваліфікованих магістрів, здатних до самостійного визначення дослідницьких та прикладних задач, напрацювання особистого аналітичного інструментарію і його використання в дослідницькій, проектній та практичній діяльності. Здобувачі можуть застосовувати отримані знання у сферах політичного та державного управління, експертно-аналітичній, політико-організаційній, політичній експертизі, консультаційній та громадській діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Прикладна політологія повністю відповідають Стратегії розвитку ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf), основна місія – еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей та креативного становлення людини і суспільства майбутнього. Цілі освітньої програми відповідають місії університету та цілям, визначеним у Стратегічному плану розвитку, оскільки загальний вектор спрямований на підготовку фахівців, здатних створювати нові знання, комплексно вирішувати проблеми життєздатності суспільства, стійкого розвитку країни і регіону зокрема. Університет та ОП зорієнтовані на забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовку фахівців інноваційного типу; інтелектуальному лідерству в суспільній, культурно-просвітницькій, медійній, проектній, експертній і управлінській діяльності. Цим забезпечуватиметься реалізація інтересів і здібностей здобувачів, збереження й примноження моральних,

культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства, підготовки на вимоги ринку праці компетентних фахівців для інноваційного розвитку країни, регіону зокрема. Тому серед стратегічних напрямів діяльності: формування активної громадянської позиції здобувачів освіти задля розвитку конкурентних переваг регіонального бізнесу, інститутів громадянського суспільства.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У ННІМВСПН діє самостійний орган – студентська рада (http://luguniv.edu.ua/?page_id=192), серед основних напрямків діяльності якого студенти обрали проведення опитувань щодо якості викладання деяких викладачів; збирання пропозицій щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. При розробці ОП враховувалися результати зворотнього зв'язку опитувань здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006&lang=ru). Здобувачі брали участь у засіданні вченої ради ННІМВСПН. Представники студентської ради ННІМВСПН були присутні при обговоренні ОП; Представники органів студентського самоврядування університету входять до складу вченої ради університету, яка затверджує всі зміни до ОП. Опис всіх освітніх компонентів наведено на офіційному сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453) і, таким чином, усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212).

- роботодавці

Роботодавці залучаються до проведення експертної оцінки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212) якості ОП та беруть участь у підсумковій атестації (Денищенко Д.). Для підвищення якості ОП зовнішні стейкхолдери можуть здійснювати вплив на проведення навчального процесу та на розробку внутрішніх документів. Ознайомитися з ОП та навчальним планом (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453), надати свої пропозиції щодо зміни освітніх компонентів (e:mail: hinst.lnu@gmail.com), запропонувати зміни до вибіркового компонентів ОП, які складають 25% обсягу у кредитах ЄКТС. Сприяти в організації виробничих практик (підписано угоди про бази практик http://luguniv.edu.ua/?page_id=61401). Ведеться робота щодо розширення кола потенційних роботодавців. Після проходження практик ці організації надають відгуки на кожного зі здобувачів вищої освіти та висловлюють свої побажання щодо їх подальшої підготовки, що відображається в протоколах засідань кафедри політології та правознавства, враховуються при внесенні змін до ОП під час щорічного моніторингу та корегування силабусів. Відгуки роботодавців є позитивними, висловлюються побажання щодо розвитку особистих лідерських якостей здобувачів вищої освіти, практичних навичок, здатності формулювання власної точки зору.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Враховано думки представників структурних підрозділів Університету: навчально-наукового інституту публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти, кафедри публічної служби та управління навчальними і соціальними закладами; кафедри філософії та соціології; кафедри педагогіки; кафедри психології, Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій, кафедра інформаційних технологій та систем.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для формулювання цілей ОП членами робочої групи були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, Стратегію розвитку Луганської області до 2020 року (http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategy_ukr_20-07-2017.pdf), (документи громадської ради) (які потребували здобувачів вищої освіти, здатних роз'язувати складні задачі і проблеми в сфері політичного управління. Стратегія визначає систему взаємовідносин між різними рівнями влади для координації зусиль усіх зацікавлених сторін щодо управління змінами у всіх сферах суспільного життя. Нова державна політика децентралізації відкриває нові можливості для територіальних громад щодо залучення додаткового фінансування та реалізації регіональних проектів розвитку, які мають стати своєрідними «точками зростання».)
Результати навчання сформовані з усвідомлення таких тенденцій розвитку спеціальності: обов'язковість постійного професійного та особистісного розвитку; діяльність в умовах конфлікту інтересів, непередбачуваних змін та ризиків; орієнтацію на роботу зі стейкхолдерами, правову компетентність, врахування культурних, політичних, економічних та інших чинників, які впливають на рішення в професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для формулювання цілей ОП членами робочої групи були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, Стратегію розвитку Луганської області до 2020 року (http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategy_ukr_20-07-2017.pdf), (документи громадської ради) (які потребували здобувачів вищої освіти, здатних роз'язувати складні задачі і проблеми в сфері політичного

управління. Стратегія визначає систему взаємовідносин між різними рівнями влади для координації зусиль усіх зацікавлених сторін щодо управління змінами у всіх сферах суспільного життя. Нова державна політика децентралізації відкриває нові можливості для територіальних громад щодо залучення додаткового фінансування та реалізації регіональних проектів розвитку, які мають стати своєрідними «точками зростання».

Результати навчання сформовані з усвідомлення таких тенденцій розвитку спеціальності: обов'язковість постійного професійного та особистісного розвитку; діяльність в умовах конфлікту інтересів, непередбачуваних змін та ризиків; орієнтацію на роботу зі стейкхолдерами, правову компетентність, врахування культурних, політичних, економічних та інших чинників, які впливають на рішення в професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні ОП Прикладна політологія, яка б відповідає загальним тенденціям підготовки фахівців за цією спеціальністю та мала певну унікальність, під час формулювання цілей і програмних результатів навчання проведено ґрунтовний аналіз подібних ОПП у провідних вітчизняних ЗВО України, як: ЛНУ імені Івана Франка (ОПП Прикладна політологія), КНУ імені Тараса Шевченка (ОПП Політологія), Національного університету «Києво-Могилянська академія» (ОПП Політологія), Ужгородський національний університет (ОПП Політологія), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (ОПП Політологія), Рівненський державний гуманітарний університет (ОПП Політологія), Національний університет «Острозька академія» (ОПП Прикладна політологія), Університет імені Альфреда Нобеля (ОПП Політологія), Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського (ОПП Політологія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розробка програмних результатів навчання освітніх компонентів здійснювалась відповідно до вимог програмних результатів навчання ОП та Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме: здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності. Змістовне наповнення програмних результатів ОП Прикладна політологія визначено і у повному обсязі відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за такими дескрипторами:

ПРН 1. Розуміти предметну область та базову специфіку професійної діяльності.

ПРН 2. Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.

ПРН 3. Фундаментальні знання нормативної та позитивної політичної теорії, політичного аналізу, порівняльної та прикладної політології.

ПРН 4. Здатність зрозуміти, інтерпретувати, моделювати чи прогнозувати (передбачити наслідки та наступні дії, ефекти) політичні події.

ПРН 5. Здатність аналізувати стан та тенденції розвитку консалтингової діяльності, розробляти концепції консультативної політики на загальнодержавному, регіональному та локальному рівнях, застосовувати знання в практичній діяльності.

ПРН 6. Вільно володіти категорійно-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної політичної науки.

ПРН 7. Комплексне знання щодо принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, політичної поведінки, політичної культури та ідеології, політики окремих країн та регіонів.

ПРН 8. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення, досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП представляє собою цілісну систему освітніх компонентів, до якої входять: вимоги до рівня освіти магістр політології; перелік ОК і логічна послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що забезпечують виконання цієї програми, ресурсне забезпечення; очікувані результати навчання; методи і критерії їх оцінювання, що в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Набуті компетентності можуть бути застосовані в експертно-аналітичній, політико-організаційній, консультаційній та громадській діяльності. Особливий акцент програми робиться на фундаментальній, науково-педагогічній підготовці та на вивченні особливостей створення і використання сучасних технологій. Інша частина ОП орієнтована на розвиток інтелектуальних здібностей та ознайомлення слухачів з теоретичним підґрунтям проведення дослідницьких та проектних робіт ("Логіка та методологія наукового пізнання"). Складові ОП орієнтовані на практичну підготовку майбутніх фахівців з метою їх швидкої адаптації до конкретних умов сфери роботи (Політичне моделювання та консультування, Політична участь: прикладний аналіз, Політична експертиза й моніторинг, Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці, Політична аналітика в державному управлінні, Політичні рішення: алгоритм та методи прийняття). Також для цього до ОП включено 2 види виробничих практик, кожна з яких має свою специфіку та спрямованість на окремі види практичної діяльності. Теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні засади досягаються при формуванні загальних і професійних компетентностей. Перелік обов'язкових ОК складається із 10 найменувань (66 кредитів) з урахуванням практик та виконання кваліфікаційної роботи магістра. Структурно-логічна схема освітньої програми Прикладна політологія демонструє взаємозв'язок освітніх компонентів трьох семестрів навчання із зазначенням кредитів ЄКТС. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення кафедри політології та правознавства (політико-аналітичний центр) та ІМВСПН забезпечують необхідну підтримку ОП. Використання доступних студентам програмних засобів дає змогу здобувачам оволодіти навичками та компетентностями, які потрібні у практичній та дослідницькій діяльності фахівця даної спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з положенням "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) (п.2.4, п.4) основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 %. (близько 500 пропозицій загального циклу підготовки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106) та 25 професійного циклу пропозицій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=60408). Крім того здобувачі протягом жовтня-листопада вільно обирають тему наукового дослідження, яке є основою майбутньої магістерської роботи та координують її з керівником. За згодою з науковим керівником та директором ІМВСПН здобувачі мають право обирати місце проходження практик: Виробнича – 2 сем (4 тижні); Виробнича – 3 сем (4 тижні). Для подолання проблем з формування індивідуальної освітньої траєкторії директорат ННІМВСПН, навчальний відділ контролює формування списку груп для вивчення вибіркових дисциплін, перелік тем магістерських робіт, наявність баз практик та договорів, своєчасність оформлення наказів на практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін вибіркової складової ОП Прикладна політологія регламентується Положенням "Про організацію освітнього процесу" Університету імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) розділу 4 організація вивчення вибіркових дисциплін складається з декількох етапів, у яких бере участь кафедра, директорати (деканати), вчена рада інституту та університету. Запис студентів для вивчення вибіркових дисциплін на першому курсі магістратури відбувається на першому тижні навчання, Перелік вибіркових навчальних дисциплін згідно з поданими заявами та сформованими групами затверджується на засіданні вченої ради ІМВСПН (червень) У випадку надання пропозицій з боку студентської ради ІМВСПН кафедра може запропонувати новий перелік вибіркових дисциплін, який розглядається вченою радою ІМВСПН, подається до навчального відділу та затверджується вченою радою університету. Так, на III семестр за пропозиціями здобувачів передбачено розробка дисциплін, які враховують тематику магістерської роботи конкретного магістранта.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно положення "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) розділу 3.2, 3.5 та Положення про практику (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf). Практична підготовка є значним важливим компонентом ОП, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17) та регулюється Положенням про практику. Упродовж навчання за ОП передбачено два види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: 2 семестр – виробнича практика; 3 семестр – виробнича практика. Види практик забезпечені робочими програмами, методичними матеріалами та зразками відповідної звітної документації здобувача. Формування цілей і завдань практичної підготовки визначаються програмою практики, яка узгоджується керівником практики від університету з керівником від бази практик, на основі яких формується індивідуальне завдання практичної підготовки.

Наприкінці практики здобувачі готують звіт та отримують зворотній зв'язок від керівника практики від установи у вигляді характеристики. Співпраця з базами практик здійснюється на основі договорів про співпрацю.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП Прикладна політологія передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, притаманних сучасному фахівцю, а саме: здатність роботи в команді; налагоджувати міжособистісної взаємодії; мотивувати людей і рухатися до спільної мети при вирішенні професійних завдань, бути критичним та самокритичним; комунікативні навички; здатність здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування державною та іноземною мовами; здатність діяти на основі етичних мотивів, соціально відповідально та свідомо.

Освітніми компонентами, що сприяють набуттю здобувачами ОП Прикладна політологія соціальних навичок є: Політичне моделювання та консультування, Політична участь: прикладний аналіз, Політична експертиза й моніторинг, Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці, Політична аналітика в державному управлінні, Політичні рішення: алгоритм та методи прийняття. Для цього в цих та інших зокрема вибіркового ОК, передбачені усні доповіді, презентації, мозкові штурми, ділові ігри, зустрічі з професіоналами тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Завідувач випускової кафедри разом з робочою групою ОП розробляє навчальний план, враховуючи зворотній зв'язок зі студентами та роботодавцями, який розглядається на вченій раді ІМВСПН, перевіряється навчальним відділом та затверджується вченою радою університету. Обсяг освітніх компонентів ОП Прикладна політологія складає 90 кредитів ЄКТС на три навчальні семестри. Згідно з Положенням "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) навантаження здобувачів з вищої освіти з дисципліни складається з контактних годин (лекції, семінарські заняття, самостійна робота), підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для освітніх компонентів.

Згідно навчального плану навантаження розподілено наступним чином: I семестр - 30 кредитів, зокрема лекцій – 4, семінарських занять - 4, самостійної роботи - 22 кредити; II семестр – 30 кредитів, зокрема лекцій - 2,8, семінарів – 2,8, самостійної роботи – 15,4, виробничої практики – 6, виконання магістерської роботи - 3; III семестр – 30 кредитів, зокрема, лекції – 2,2, семінари – 2,2, виконання магістерської роботи – 6 , виробничої практики – 6, підсумкова атестація - 1,5.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але з метою подолати розрив між теорією та практикою та підвищити якість підготовки майбутніх фахівців із врахуванням вимог роботодавців під час практик передбачена узгоджена взаємодія освітньої та виробничої сфери. Остання повинна стати підґрунтям для подальшого удосконалення ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/?page_id=41896

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до вимог МОН України та Правил прийому до університету для вступу на перший курс магістратури на навчання за ОП конкурсний вступ здійснювався у формі ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Правила прийому розроблені з урахуванням всіх вимог чинного законодавства з урахуванням особливостей попередньої кваліфікації та освітнього рівня абітурієнта. Відповідно до вимог МОН України на сайті приймальної комісії оприлюднюється програми фахових вступних випробувань (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271). Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в університеті створено спеціалізоване освітнє середовище "Електронний університет" – <http://лну.укр>, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів. Тестові завдання для вступу на ОП розробляються викладачами кафедри відповідно до програми вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регламентується процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулюється Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Участь здобувача Наталії Кот у тренінгу «Education for social change», Educatoin Centre Kurt L'owestein, Berlin, Germany, 5-11 жовтня 2019 р. Була зарахована як додаткові бали при вивченні дисципліни «Сучасні аспекти викладання політичних наук».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання в університеті визначені відповідно до чинного законодавства та внутрішнього нормативного документу – "Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf). Положення визначає форми, основні види навчальних занять: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, контактне заняття, консультація. Викладач самостійно обирає методи навчання для досягнення очікуваних результатів навчання за окремими елементами ОП. Участь викладачів (Могильний Г.А.) в проекті програми ЄС Еразмус+ "Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED" (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP) обумовило використання нових методик навчання за допомогою обладнання (<http://luguniv.edu.ua/?p=53128>). Перелік методів оновлюється, але традиційно в університеті використовуються методи: словесні, наочні; командні; практичні; проектні; індивідуальні; дослідницькі, проблемно-пошукові; активні (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія); самостійна робота. У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання постійно вивчається на підставі проведення опитування (анкетування) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Університет усіляко сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання, який передбачає актуалізацію на критичному та аналітичному навчанні і розуміння, підвищеній відповідальності студента, розширенні його автономії. Впроваджено механізм реалізації права студентів на вибір компонентів ОП із переліку, який наведено на Освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=4277>).Здобувачі вищої освіти беруть участь в управлінні ЗВО, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідній роботі, у заходах забезпечення якості освіти, призначенні стипендій (Положення "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf)), Положення про студентське самоврядування (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_stud_samovryad.pdf). Відділ управління якістю освітньої діяльності та навчальний відділ проводять опитування студентів щодо їх задоволеності якістю освіти, використовуючи платформи анкетування Google (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212) та платформа Lime (<http://lime.luguniv.edu.ua/>). Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання вимірюється шляхом анонімного опитування після вивчення освітніх компонентів щосеместрово. Результати опитування розглядається на засіданні кафедри (протокол засідання кафедри політології та правознавства № 10 від 22.05.2020 р.) і є одним зі складників щорічного моніторингу якості ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП

принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, відповідають принципам академічної свободи, які закладені в Законі України «Про вищу освіту»: свобода слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, та деталізуються в документах університету: Положення "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osv_protos_may2020.pdf), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). В університеті створені умови як для навчання, так і для викладання з урахуванням принципу академічної свободи: умови для автономії і свободи навчання, науково-дослідницької діяльності без зовнішнього втручання, право на вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів на інших засобів навчання, відкритий доступ до інформації, а саме вільне користування матеріалами бібліотеки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52591&lang=ru), цифровим репозитарієм (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>), а також право на участь у перегляді внесених пропозицій щодо оновлення змісту освітніх компонентів та ОП загалом усіма учасниками освітнього процесу та зовнішніми стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в освітній програмі та в робочих програмах. Освітня програма доступна для здобувачів на сайті університету (luguniv.edu.ua/?page_id=35453), робочі програми та додаткова інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступні для здобувачів на освітньому порталі університету (do.luguniv.edu.ua, do1.luguniv.edu.ua) у цифрових курсах, де окрім робочих програм є також цифровий контент та реалізовані можливості для використання технологій цифрового навчання: дискусії, семінари, практичні кейси, навчальні відео, комп'ютерні тести тощо. Крім того, всім здобувачам освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На кафедрі політології та правознавства реалізуються в НДР: «Місце збройного насилля в системі владних відносин», «Інтеграційні процеси України в епоху глобалізації», до реалізації яких залучаються здобувачі вищої освіти, які мають змогу брати участь у наукових розробках, написання наукових робіт, тез конференцій у межах наукових тем. Функціонує політико-аналітичний центр та політико-правовий клуб, у межах якого здобувачі беруть участь в круглих столах, диспутах, зустрічі з провідними фахівцями, що розширює можливості здобувачів підвищувати рівень освіти альтернативними формами, відмінними від навчальних, здійснювати самоосвіту, обирати напрями досліджень відповідно до завдань ОП та власних наукових інтересів. Дослідницька діяльність здобувачів включає взаємопов'язані напрями: навчання елементів дослідницької діяльності та дослідження, що здійснюють студенти під керівництвом викладачів. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП пов'язана з тематикою наукових досліджень викладачів кафедри, з інтересами установ, на базі яких студент виконує кваліфікаційну роботу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОП Прикладна політологія, постійно займаються науковою діяльністю, беруть участь у конференціях, тренінгах із запровадження інноваційних технологій в освітній процес та заходах, які розширюють їх професійні компетентності, підвищують кваліфікацію, проходять стажування, займаються самоосвітою.

Оновлення змісту освіти здійснюється за пропозиціями викладачів кафедри та академічної спільноти. Матеріали статей, монографій та тез доповідей на конференціях та результати НДР «Місце збройного насилля в системі владних відносин» (проект Ф-71 Державного фонду фундаментальних досліджень України) були опрацьовані для оновлення змісту дисциплін "Збройне насилля в системі владних відносин: оцінка сучасного стану", "Політичний екстремізм: стратегія протидії", "Громадянські війни сучасності: аналіз причин". Оновлення змісту ОП здійснюється в результаті тісної співпраці з практиками, після підвищення кваліфікації або стажування викладачів (Новоскольцева Людмила Олександрівна, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра політології та державного управління, довідка від 09.12.2019 № 02/15-3233, наказ про стажування від 27.02.2019, термін стажування 04.03.2019р. по 04.06.2019 р.). Співпраця з практиками здійснюється у формі діагностування змісту освітніх компонентів та надання пропозицій щодо їх удосконалення, прийняття участі в обговоренні освітніх процесів на засіданнях НМР, проведення практичних занять зі здобувачами

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладання та наукові дослідження в межах ОП Прикладна політологія регулюється Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf). ЗВО пріоритетними напрямами власного стратегічного розвитку визначає налагодження та поглиблення співпраці з університетами і організаціями інших країн світу, підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами, що

відображається на цілях та змісті ОП. Відділ міжнародних зв'язків ЗВО регулярно проводить заходи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів на ОП щодо можливостей закордонного навчання і стажування. Укладено угоди з низкою закордонних ЗВО (<http://luguniv.edu.ua/?p=38192>), наукових досліджень якими передбачено співробітництво в сферах: освіти (обмін досвідом методичної роботи та представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, обмін і координація наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти (<http://luguniv.edu.ua/?p=41205>, <http://luguniv.edu.ua/?p=37961>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів в Університеті імені Тараса Шевченка Положення "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osv_prot_may2020.pdf) і включають поточний та підсумковий види контролю. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану та в разі потреби може змінюватися за процедурою щорічного моніторингу та оновлення ОП. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формах заліку або екзамену з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Атестація за ОП здійснюється відкрито і гласно та передбачає встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОП. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є чіткими, зрозумілими, передбачають різноманітні види завдань та дозволяють перевірити рівень отриманих результатів навчання завдяки чіткій кореляції змісту освітніх компонентів із програмними результатами навчання. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано); 100 бальною шкалою ECTS. Додатковим інструментом є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка, чинні освітні програми, робочі програми та сила буси вільно доступні здобувачам на сайті університету та на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>). Окрім цього критерії оцінювання є в академічних журналах та у відомостях обліку успішності. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни та кураторами академічних груп під час регулярних консультацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання (міститься у таких документах: Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf), чинні освітні програми, робочі програми доступно здобувачам на сайті університету та на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua).

Положення про організацію та проведення практики студентів - http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf Терміни надання інформації визначені Положенням про організацію навчального процесу затверджуються на початку навчального року, розміщуються на відповідних сайтах університету. Робочу програму дисципліни на освітній портал університету завантажує викладач на початку навчання та інформація доводиться здобувачам на першому занятті. У кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру, графік навчального процесу, який розташовано на Освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) містить всю інформацію про терміни проходження практик, проведення модульних робіт та підсумкових занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за цією спеціальністю немає. ОП, яка затверджена Вченою радою ПМВСПН ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" розроблена на підставі чинного законодавства та з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти, передбачено атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та комплексного іспиту. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією,

затвердженою Вченою радою університету. Процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_organiz_osv_prot_may2020.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_ek_may2020.pdf), визначено чіткі та зрозумілі правила проведення атестації здобувачів вищої освіти, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів атестації та їх повторного проходження

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулює система нормативних документів Університету імені Тараса Шевченка:

Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf), Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.p), Інформація розташовується на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) та знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти. Процедури проведення контрольних заходів регулюються ОП Прикладна політологія, навчальними планами, робочими програмами дисциплін та їх методичним забезпеченням, документами про організацію освітнього процесу (графіки освітнього процесу, графіки проведення сесій тощо), які також оприлюднено на офіційному сайті університету в обов'язки, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті прозорість організації навчального процесу, студоцентризм, активна участь та суб'єктність студентів у навчальному процесі є умовами для об'єктивності процедур оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу. Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольного заходу, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп'ютерного тестування знань на Освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення звітування практик створюється комісія кафедри. У Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) описано всі необхідні процедури діяльності комісії. На сайті університету та інституту розташовано необхідні документи, для врегулювання конфлікту інтересів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_lnu_2018-2020.pdf.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) пункті 5.2 описано всі процедури повторного проходження контрольних заходів. Основними тезами є: - студенти, які одержали від 21 до 49 балів, після належної самостійної підготовки мають право перескладати іспит або залік. Повторне складання з кожної дисципліни дозволяється двічі: перший раз викладачеві, другий – комісії.; - студенти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість лише за умови повторного вивчення дисципліни. Викладач на основі навчально-методичного комплексу з дисципліни складає графік індивідуальної роботи студента щодо ліквідації ним академічної заборгованості. Основними видами роботи зі студентом є: дистанційний курс, лекції, консультації, індивідуальна робота, практичні заняття, лабораторні роботи, контрольні роботи та ін. Процедури повторного проходження підсумкової атестації викладено у Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf). Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відрховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача директором(деканом) інституту (факультету) створюється комісія для приймання екзамену (диференційного заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний науково-

педагогічний працівник) і викладачі відповідної кафедри, представники директорату (деканату) та студентського самоврядування.

Для оскарження результатів контрольних заходів освітнього компоненту заплановано окремий захід – підсумок, на якому здобувачі можуть оскаржити свою оцінку безпосередньо у викладача. Процедури, що регулюють порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів викладено у Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf). Для цього подається апеляція. Всі процедури подання апеляції викладено у розділі 5 цього документу. Для вступників діє окрема процедура наведена у Положенні про апеляційну комісію (http://luguniv.edu.ua/Attach/pk/polojennya_ap_kom_lnu_2018.pdf) Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті наявні чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Політика, стандарти дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_akadem_dobro_2.pdf Обов'язкову перевірку щодо наявності плагіату у випускних кваліфікаційних роботах (консультаційних проектах) здійснює науковий керівник. У разі виявлення фактів плагіату їх розглядають на засіданні кафедри. Якщо факт плагіату буде доведено, оформлюють протокол з обґрунтуванням. За консультативні проекти, у яких виявлено та доведено плагіат, виставляють оцінку „незадовільно” з наданням студентів права виконати проект за іншими завданнями в термін, визначений директором навчально-наукового інституту. Якщо факти плагіату виявлено та доведено у випускних кваліфікаційних роботах (проектах), такі роботи не допускають до захисту, а студентів відраховують за невиконання навчального плану. На освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) створено банк тематики магістерських робіт з метою запобігання затвердження подібних тем за аналогічними предметами дослідження.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На освітній програмі Прикладна політологія для протидії академічному плагіату використовується система Unichек. Цей онлайн-сервіс спрямований на виявлення схожого, подібного та тотожного текстового документу, автоматичне визначення заміни літер та символів в тексті. Інструкція щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень (академічного плагіату) визначає, як здійснюється перевірка спеціальною комп'ютерною програмою Unichек для порівняння змісту текстів робіт здобувачів вищої освіти. Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи. В університеті кваліфікаційні роботи магістрів, в тому числі здобувачів зберігаються як у репозиторії, так і в електронному вигляді на випускових кафедрах. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти передбачена у листопаді 2020 р.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється шляхом реалізації таких заходів: інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, яку здійснюють куратори академічних груп; вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях; роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування; перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність до вимог щодо оформлення та цитування джерел; навчання студентів основам академічного письма з роз'ясненням того, що необхідно знати для недопущення плагіату; обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, курсових робіт та проектів, кваліфікаційних робіт магістрів на відсутність плагіату за допомогою програми UNICHECK; створення та постійне оновлення бази даних академічних текстів працівників та студентів університету в репозитарій та на випускових кафедрах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення порушення академічної доброчесності на стадії підготовки письмової роботи керівник вимагає від здобувача усунути недоліки та не допускає роботу до захисту до усунення недоліків. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми та ін. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf) Затверджено на засіданні вченої ради університету.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів на ОП забезпечується конкурсним добром який регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/polojennya_proved_konkurs_2016.pdf, яке ґрунтується на чинному законодавстві у галузі вищої освіти. Метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям. Для більш прозорого конкурсного відбору на сайті університету оприлюднено: Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf); Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pravils_vn_rozpor_lnu.pdf); Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/perelik_posad_konkurs_2017.pdf). Значну роль має звітування викладача за умовами попереднього контракту, яке розглядається на рівнях кафедри, інституту (факультету), університету. За існуючою традицією в університеті кандидати на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводять відкриті лекції або практичні заняття з обов'язковим аналізом та обговоренням на кафедрі. Усі викладачі ОП відповідають умовам і є професіоналам у своїй сфері.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра політології та правознавства працює з роботодавцями, які здійснюють періодичну експертизу ОП Прикладна політологія, програм практик, тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, зустрічаються зі здобувачами вищої освіти в межах кафедральних заходів та на базі власних організацій. З деякими роботодавцями підписані угоди про практику (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61401). Інститут історії, міжнародних відносин та соціально-політичних наук є структурним підрозділом переміщеного навчального закладу та протягом останніх років був змушений змінювати своє місце розташування проводиться послідовний активний пошук нових форм та методів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Згідно положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) п 2.2.1 до складу членів ЕК можуть входити представники територіальних/галузових представницьких органів роботодавців Всі виробничі практики проводяться в установах м. Старобільськ та інших містах підконтрольній Україні території Луганської області. Під час виробничих практик здобувачі освіти мають можливості безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО регулярно залучає до аудиторних занять на ОП відомих фахівців, політичних діячів, професіоналів-практиків, експертів в галузі, представників роботодавців, активістів запрошуючи їх для проведення практичних занять, практичних занять-тренінгів, круглих столів, практичних занять зі здобувачами вищої освіти. Залучення відбуваються не тільки у рамках аудиторних занять, а у формі тренінгу, екскурсій, презентацій, зустрічами з посадовими особами («Зустріч з представниками ОБСЕ» <http://luguniv.edu.ua/?p=53142>, «Зустріч з Володимиром Семистягою» <http://luguniv.edu.ua/?p=48636>, «Антикорупційна екскурсія» <http://luguniv.edu.ua/?p=46450>, «Право на державну службу» <http://luguniv.edu.ua/?p=45870>, «Пам'ять як категорія націотворення» <http://luguniv.edu.ua/?p=44415>, «Експрес-курс з прав людини» <http://luguniv.edu.ua/?p=43223>, «Брифінг з народним депутатом В.С.Курило» <http://luguniv.edu.ua/?p=42757>, <http://luguniv.edu.ua/?p=41030>, «Участь у правовому майданчику» <http://luguniv.edu.ua/?p=40548>, «Зустріч з представниками Червоного Хреста» <http://luguniv.edu.ua/?p=34320>). Випускники залучаються як консультанти, беруть участь в організації освітнього середовища, зокрема навчальних стартапів. Для підвищення фахової практичної підготовки здобувачів випускники минулих років проводять доповіді-презентації структур в яких вони працюють.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в ЛНУ імені Тараса Шевченка регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (затверджено 25 жовтня 2019 р.). На сайті університету оприлюднено інформацію про докторантуру та аспірантуру (http://luguniv.edu.ua/?page_id=63) де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня. Підвищення кваліфікації та стажування здійснюється як довгострокове, так і короткострокове (семінари «ІУ Наукова революція: філософський аналіз» (<http://luguniv.edu.ua/?p=38558>), семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги «Для підготовки експертів із забезпеченням якості вищої освіти» (<http://luguniv.edu.ua/?p=43238>), вебінар Statista (<http://luguniv.edu.ua/?p=51730>), круглі столи, тощо). Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Викладачі кафедр, завдяки участі в програмі ERASMUS+ проходять короткострокові стажування (<http://luguniv.edu.ua/?p=49012>). Проект ERASMUS+ сприяв професійному розвитку викладачів та дозволив залучати кошти для їх професійного розвитку та академічної мобільності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО створена система стимулювання діяльності співробітників університету, спрямована на досягнення стратегічних цілей його розвитку. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, підвищення їхнього статусу, упровадження мотиваційних принципів до індивідуальних контрактів. Відповідно до законодавства університет може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Преміювання та матеріальна допомога науково-педагогічним працівникам здійснюється згідно "Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги..." Розмір премії встановлюється кожному працівнику відповідно зі специфікою і важливістю виконуваної роботи, його особистого внеску в кінцевий результат діяльності університету. Матеріальна допомога надається науково-педагогічним працівникам на оздоровлення щорічно разом з відпусткою, у скрутний матеріальний стан, під час тривалого лікування тощо. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності університету встановлюються нагороди та почесні звання. Вимоги щодо кандидатів на нагородження регламентуються "Положенням про нагороди..." та додатками до нього.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет реалізує стратегію концентрації матеріальних ресурсів, що проявляються у реалізації центрів колективного використання обладнання, джерелами фінансування яких є державні кошти та кошти роботодавців. Освітній процес забезпечується усіма необхідними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог. Забезпечення робочими місцями є достатньою. Використовується програма Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365. Усі стаціонарні комп'ютери мають безкоштовне підключення до мережевих ресурсів. Бібліотека забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури та технічні засоби, студенти мають доступ до світових баз даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного освітнього компонента та постійно оновлюється. Загальна інформація щодо МТЗ наведена на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Випускова кафедра політології та правознавства має приміщення лабораторії прикладних досліджень, власний розділ на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua> та <http://do1.luguniv.edu.ua>), що працює на платформі Moodle та призначено для розташування всього навчального контенту. Документи про фінансову діяльність, та іншу публічну інформацію наведено на сайті університету <http://luguniv.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ПМВСПН сприяє комфортній роботі здобувачів вищої освіти та досягненню визначених результатів навчання. Це досягається імплементацією принципу студоцентризму та створення доброзичливої атмосфери, співробітництва всіх учасників навчального процесу. Адміністрація сприяє розвитку МТЗ, яка використовується в освітньому середовищі. Створюється іноваційний клас (ICR) за програмою ERASMUS+ загальна вартість якого понад 40000 євро, планується введення в експлуатацію нових приміщень та закупівлі нового обладнання. За рахунок нового ICR буде оновлено МТЗ, що сприяє використанню нових підходів до ергономіки, використання навчальних зон, підвищенню мотивації студентів до творчості та відповідає сучасним тенденціям та потребам здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi та інших інформаційних ресурсів університету серед яких: електронний університет, наукова бібліотека (<http://luguniv.edu.ua/?p=36676>), цифровий репозиторій, наукові журнали, центри, радіо та інше. Використання освітнього порталу покращує логістику організації навчального процесу. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти систематично проводиться опитування «Університет очима студентів», результати яких розглядаються на засіданнях вчених рад університету. Засідання політико-дискусійного клубу «Аналітика» дозволяє студентам реалізувати потреби аналізу суспільного життя (<http://luguniv.edu.ua/?p=51315>, <http://luguniv.edu.ua/?p=52049>, <http://luguniv.edu.ua/?p=52875>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Наказом ректора університету призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо, та визначені їхні функціональні обов'язки. В університеті функціонує соціальна служба, відділ охорони праці які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. В навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти. Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали та інші спортивні приміщення університету. Загальна інформація наведена на сторінці сайту (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Студенти та викладачі університету – це команда однодумців, яка спільно працює на принципах взаємоповаги. Це дозволяє знизити ризики нервових

зривів, професійного вигорання та психічних розладів. Організована соціально-гуманітарна робота, фізична культура, участь в студентському житті (<http://luguniv.edu.ua/?p=37792>), що сприяє саморозвитку показує ефективність у підтримці психічного здоров'я. (<http://luguniv.edu.ua/?p=51146>, <http://luguniv.edu.ua/?p=53515>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здійснюється за допомогою спілкування викладачів та студентів, завдяки результатам роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту, роботи спеціальних служб для підтримки студентів в університеті. Комунікація зі студентами ОП відбувається в діалоговій, доброзичливій формі і спрямована на оперативне роз'язання актуальних потреб. Студентське самоврядування створено з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань, щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі у громадському житті та в управлінні університетом. Студентська рада (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_stud_samovryad.pdf) та профспілковий комітет студентів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=37&lang=ru) надають студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, долучають їх до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей. На освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) розташовано телефони та поштові адреси всіх співробітників. Таким чином, здобувач освіти може звернутися до викладача улюбий зручний час. Додатково всіх здобувачів інформують про важливі події через соціальні мережі та мобільні додатки (<https://www.facebook.com/groups/hinst/>, <https://www.facebook.com/inst.hist/>, https://www.instagram.com/istfak_lnu/?hl=ru). Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в межах від 65% до 85%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Ректорат Луганського національного університету імені Тараса Шевченка планомірно працює над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі й студентів з інвалідністю. З цією метою розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/umovu.pdf>). Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів ЗВО позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. На початку навчального року в директораті і на випусковій кафедрі вивчають контингент студентів з особливими освітніми потребами, яких зараховано на перший курс, для забезпечення реалізації освітнього процесу відповідно до навчальних планів. В окремих випадках, урахуовуючи індивідуальні характеристики студентів з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком. На ОП Прикладна політологія здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. На сайті наведено форму електронного звернення до ректора, адреси студентської соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), профспілки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=37). Основними документи, що регламентують політику врегулювання конфліктних ситуацій є Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf) Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) та Антикорупційна програма (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_lnu_2018-2020.pdf.pdf). Працівник Університету має будувати відносини з колегами на основі взаємної поваги, довіри, з дотриманням професійної етики. Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; обмеження доступу особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи. За час впровадження ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із недоброчесністю та корупційними діями, анонімних звернень, скарг не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) та Положенням про розробку, оновлення змісту та закриття освітніх програм (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється робочою групою на чолі з гарантом ОП – керівником, обговорюється на засіданні кафедри, науково-методичної комісії зі спеціальності, узгоджується з директором інституту, навчальним відділом, проректором та ректором. Гарант ОП разом із завідувачем кафедри політології та правознавства, роботодавцями та представниками студентського самоврядування визначають необхідні зміни до професійних та соціально-особистісних компетенцій. Аналіз якісних результатів навчання за ОП здійснюється щорічно наприкінці навчального року. Враховуються пропозиції всіх учасників освітнього процесу: студентів, викладачів та стейкхолдерів. У разі необхідності вносяться зміни в ОП та в зміст окремих освітніх компонентів. За необхідністю розробляються пропозиції до зміни навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти разом з органами студентського самоврядування, що завершили певний модуль (етап, курс) навчання, обговорюють зміст, обсяг компонентів навчальних програм (на підставі аналізу опитувань) і вносять пропозиції керівникам освітніх програм або завідувачам кафедр щодо їхнього вдосконалення. За результатами 2019-2020 навчального року були виявлені такі пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП: збільшити перелік джерел науково-метричних реферативних наукових баз до яких здобувачі мають доступ, збільшити зміст в ОК спрямований на допомогу в написанні магістерської роботи. Результати моніторингу оприлюднити (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Усі питання, пов'язані з функціонуванням студентського самоврядування та його участі в організації освітнього процесу регулюються Положенням про студентське самоврядування (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>), Студентська рада (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_stud_samovryad.pdf) бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП, а саме: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідній роботі, призначення стипендій, оздоровлення, побуду та харчуванню, організації дозвілля, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, внесення пропозицій до змісту навчальних планів, моніторинг дотримання графіку освітнього процесу, розклад занять тощо. Перелік основних напрямів роботи студентської ради ПМВСПН наведено на сайті ПМВСПН (<http://luguniv.edu.ua/?p=48782>). Серед цих напрямів є моніторинг якості надання освітніх послуг серед здобувачів освіти. Студентська рада, за власною ініціативою, може провести опитування серед здобувачів вищої освіти в зручний для неї час або за ініціативою студентів. Таким чином, студенти приймають участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОП. Студентська рада проводить власні незалежні опитування з метою покращення освітнього середовища ПМВСПН та визначення різних аспектів реалізації ОП, визначення аспектів соціально-гуманітарної роботи (<http://luguniv.edu.ua/?p=37995>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції від потенційних роботодавців щодо обговорення якості ОП Прикладна політологія збираються шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів під час проведення спільних комунікативних заходів, стейкхолдери отримують запрошення на засідання кафедри, коли розглядаються питання перегляду ОП. Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри політології та правознавства та враховуються для перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік. В разі необхідності вносяться пропозиції до вченої ради ПМВСПН, студентської ради ПМВСПН та затверджуються вченою радою університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Щорічно проводиться традиційна зустріч випускників, де проводяться опитування про їх працевлаштування та кар'єрний шлях. В університеті організуються зустрічі студентів та випускників з потенційними роботодавцями, проводяться ярмарки вакансій із залученням роботодавців, прес-конференції, залучаються місцеві телеканали. Для покращення роботи в цьому напрямку в університеті в 2019 році створено Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf), який розпочав свою діяльність та буде відстежувати кар'єри успішних випускників університету, залучати їх до освітнього процесу; сприяти залученню роботодавців до розробки та реалізації ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено недоліки не принципового характеру, що були виправлені в процесі удосконалення програм та освітньої діяльності. Нормативно встановлений обсяг часу на засвоєння програми підготовки магістрів, навіть з урахуванням максимального відсотка часу на вибірковий складник, не дав змоги врахувати всі пропозиції зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо впровадження кількості нових дисциплін або розширення змісту вже існуючих.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Цілі ОП були описані відповідно до Стратегії Університету, головний акцент зроблено на підготовці фахівців для нашого регіону, які задні вирішувати суспільно-політичні проблеми регіону в умовах продовження збройного конфлікту. Роботодавців залучено до проведення експертної оцінки якості освітньої програми під час науково-педагогічної та науково-дослідної практик, під час спільних зустрічей, наукових і методичних заходів. Формування змісту ОП базувалося на обговоренні зі стейкхолдерами з урахуванням результатів моніторингу якості. Зі роботодавцями підписано угоди про практику. До ОП включено освітні компоненти, які відповідають предметній області прикладної політології, зокрема практики та обов'язкові освітні компоненти професійного циклу підготовки. Зазначені освітні компоненти не тільки надають загальні концептуальні моделі й методології дослідження технологій виборчих кампаній, вивчення суспільної думки, електоральної поведінки, технологій організації влади, прийняття політичних рішень, політичного прогнозування, моделювання політичних процесів, а й певні способи впливу на певні сфери політичної реальності. Відповідно до оновленої процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів підготовлено 25 освітніх компонентів циклу професійної підготовки. Оновлені програми практики з урахуванням предметного поля прикладної політології позицій роботодавців, які виступають базами практик. Оновлено програму фахового вступного іспиту і літературу для підготовки. Оновлено силабуси відповідно до зауважень ГЕР щодо списку літератури до семінарських занять і пояснень змісту контрольної і самостійної роботи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО має можливість брати участь в обговореннях всіх без виключення проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість, прозорість забезпечується проведенням семінарів, конференцій, засідань у межах кафедри, науково-методичної комісії, університету. Щотижнево проводяться ректорати та щомісячно – засідання Вченої Ради, працює кадрова комісія. У сукупності це зумовлює безперервний інформаційний простір для удосконалення якості освіти, забезпечення вимог здобувачів вищої освіти. В університеті створено майданчики для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, простір бібліотеки), активно використовуються неофіційні майданчики спілкування (соціальні мережі) для різних цільових груп. Активно використовуються різні канали та засоби інформування колективу ЗВО разом із неофіційними каналами спілкування сприяють спільній колективній роботі. Адміністрація університету та ПМВСПН узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах. Здобувачі вищої освіти входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОП, представляють інтереси студентів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях. В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Планування, організація, регулювання та контроль за процесами та процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється в зоні відповідальності таких структурних підрозділів на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур. Рівень адміністрації: – наглядова рада; – вчена рада Університету; – ректор; – проректори; – ректорат. Рівень робочих та дорадчих органів: – навчальний відділ; – відділ управління якістю освітнього процесу; – відділ аспірантури; – відділ міжнародних зв'язків; – юридичний відділ; – відділ кадрів; – Центр інформаційних технологій; – відділ публічних закупівель та постачання; – науково-методична комісія; – Центр розвитку; – адміністративно-господарча частина; – наукова бібліотека; – Центр культури та дозвілля; – органи студентського самоврядування університету. Рівень інституту (факультету): – директори навчально-наукових інститутів, деканати факультетів; – вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів; – органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЛНУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами

(http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131): Статут ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" Стратегія розвитку ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" 2019-2025 рр. Колективний договір Додатки до колективного договору Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" Зміни до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка Антикорупційна програма ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" 2018-2020 рр. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка. Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету Публічна інформація (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006
http://luguniv.edu.ua/?page_id=61401

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/?page_id=61401

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: відповідність потребам ринку праці на регіональному рівні (підтверджується щорічним моніторингом ринку праці), а також стратегічним пріоритетам розвитку регіону та його кадрового потенціалу; синергетичне поєднання бакалаврських та набутих в магістратурі компетентностей здобувачів вищої освіти; орієнтування освітніх компонентів програми на формування компетентностей, що забезпечуватимуть конкурентоспроможність випускників на ринку праці; стратегічне мислення та навички проектно-орієнтованого здійснення професійних функцій на підставі опанування нормативних та вибіркових дисциплін ОП; вміння налагоджувати та здійснювати комунікації, вести пошук та опрацьовувати інформацію; здатність брати на себе відповідальність, бути лідером, працювати в команді, самостійно приймати рішення; спроможність узгоджувати та забезпечувати інтереси громадян, різних соціальних груп; посилена увага до організації поза аудиторних заходів навчально-ознайомчого характеру в профільних установах. Слабкі сторони визначені за змістом, умовами та результатами реалізації, взаємопов'язані та зумовлені як внутрішніми, так і зовнішніми процесами/впливами. Низька академічна мобільність учасників освітнього процесу, яка зумовлена відсутністю матеріальних ресурсів для виїзду студентів і викладачів за кордон, низький рівень володіння іноземною мовою викладачами. Об'єктивні обмеження переміщеного університету для власного розвитку. Необхідність збільшення наукової тематики кафедри та постійного підвищення кваліфікації викладачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП Прикладна політологія є: - розробка та впровадження в освітній процес силабусів усіх освітніх компонентів; - оновлення навчально-методичного забезпечення всіх освітніх компонентів, що вивчаються на освітній програмі, посилення їх складової за рахунок результатів дослідження; - розширення академічної мобільності учасників освітнього процесу (грантові програми); - постійна робота з покращення внутрішньої системи забезпечення якості ОП Прикладна політологія, шляхом удосконалення опитування роботодавців, учасників освітнього процесу, академічної спільноти; - підвищення рівня академічної доброчесності; - підвищення показників наукової роботи викладачів кафедри, зокрема шляхом збільшення кількості фахових статей та публікацій у Web of Science та Scopus; - залучення здобувачів вищої освіти до участі у науково-дослідній роботі кафедри; - створення дієвої системи зворотнього зв'язку з випускниками ОП Прикладна політологія, залучення їх до продовження навчання на третьому рівні освіти; - підвищення кваліфікації викладачів за фахом.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савченко Сергій Вікторович

Дата: 27.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Логіка та методологія наукового пізнання.pdf</i>	2p2U5dRLVrYxIwEK AxXa2wJRPyjoWah myI6etySHi34=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Політичне моделювання та консультування	навчальна дисципліна	<i>Політичне моделювання та консультування.pdf</i>	l5i9vyVKT6NddYtcp p3BHCvzHYXCihQo 4Z1nTAKM7sU=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Політична експертиза й моніторинг	навчальна дисципліна	<i>Політична експертиза й моніторинг.pdf</i>	iDhJlzGI/54s2GkGgj +7cUt9U+sSoeis+WP oNS/VJ8c=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Політичні рішення: алгоритм та методи прийняття	навчальна дисципліна	<i>Політичні рішення алгоритм та методи прийняття.pdf</i>	8C8CH1HHlqeNVvK 2EvrVKpNkRHBaGi 3sl9nDwT/W8UY=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Політична аналітика в державному управлінні	навчальна дисципліна	<i>Політична аналітика в державному управлінні.pdf</i>	74EiYM2dO3QtBVO 9tzcQ4qpJG6jxRDy4 Y/DwHtHHL4=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Політична участь: прикладний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Політична участь прикладний аналіз.pdf</i>	wVa4TRS9Zanl8P1rk r9sP5RtUSlyNshByjN NWFyBmOc=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Виконання кваліфікаційної роботи магістра*	підсумкова атестація	<i>Підготовка та захист магістерської роботи.pdf</i>	FPOjDuXkvbXVRNh XwbhUURngsfxJVF OxsqMD7sXSsJw=	Доступ до Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення Сервер D
Виробнича практика 1 курс	практика	<i>Виробнича практика (1 курс).pdf</i>	kN039L4Ptg98uisZZ RL7/eZtEeg7VDf1gB WHhTF2Fko=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Комп'ютери
Виробнича практика 2 курс	практика	<i>Виробнича практика (2 курс).pdf</i>	lvwc94AH8oLsOUtn 5UroBpRT9/NpSnxr wDN7xeTwnuU=	Доступ до Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Обладнання та програмне забезпечення бази практики Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення
Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці	навчальна дисципліна	<i>Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці.pdf</i>	+3K/tfPcBRp1bjGQQ dD3yagWpNcHeSq5z X/hFOw87Tc=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного кваліфікаційного екзамену_ МІТ.pdf</i>	sbe/6okr/Sn6lW3Km bRKLP8rPki+oeQ14 +snDo+XYZU=	Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92323	Бадер Антон Васильович	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 013275, виданий 25.04.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046589, виданий 25.02.2016	9	Політична участь: прикладний аналіз	Відповідність Ліцензійним вимогам п. 2, 3, 8, 10, 11
140177	Новосколькова Людмила Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом кандидата наук ДК 059148, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 038370, виданий 03.04.2014	26	Політична експертиза й моніторинг	Відповідність Ліцензійним вимогам п. 2, 3, 10, 11, 14
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний	17	Політичне моделювання та консультування	Відповідність Ліцензійним вимогам п. 2, 3, 8, 9, 10, 11, 13,14

				<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008</p>			
325895	Заблоцький Володимир Валентинович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом спеціаліста, Київський інститут політології та соціального управління, рік закінчення: 1992, спеціальність: Теорія соціально-політичних відносин, Диплом доктора наук ДД 003240, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 043360, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035768, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 001208,</p>	35	Політична аналітика в державному управлінні	Відповідність Ліцензійним вимогам п. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 16, 17

				виданий 15.10.2019			
140177	Новоскольце ва Людмила Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально- політичних наук	Диплом кандидата наук ДК 059148, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038370, виданий 03.04.2014	26	Політичні рішення: алгоритм та методи прийняття	Відповідність Ліцензійним вимогам п. 2, 3, 10, 11, 13, 14
188408	Вовк Світлана Олександрів на	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально- політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008	17	Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці	Відповідність Ліцензійним вимогам п. 2, 3, 8, 9, 10, 11, 13, 14
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально- політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР	40	Логіка та методологія наукового пізнання	Відповідність Ліцензійним вимогам п. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17

				000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007		
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1.</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання. Експертне оцінювання
<i>ПРН 8.</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
<i>ПРН 7.</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
<i>ПРН 6.</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
<i>ПРН 5.</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
<i>ПРН 4.</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі,	Самооцінювання. Експертне оцінювання.

			проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	
ПРН 3.	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання Експертне оцінювання
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 1 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи, письмовий звіт
ПРН 4	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 1 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької роботи, письмовий звіт
ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 1 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи, письмовий звіт
ПРН 3	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 2 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи, письмовий звіт
ПРН 4	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 2 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи, письмовий звіт
ПРН 6	<input type="checkbox"/>	Політична участь: прикладний аналіз	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольно-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 6	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 2 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи, письмовий звіт

ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 2 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи, письмовий звіт
ПРН 5	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 1 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької роботи, письмовий звіт
ПРН 2.	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання Експертне оцінювання
ПРН 1	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 2 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи, письмовий звіт
ПРН 2	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 2 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи, письмовий звіт
ПРН 2	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 1 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької роботи, письмовий звіт
ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи магістра*	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи
ПРН 6	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи магістра*	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна	Самооцінювання Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи

			робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	
ПРН 2	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи магістра*	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи
ПРН 5	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи магістра*	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи
ПРН 4	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи магістра*	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи
ПРН 3	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи магістра*	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи магістра*	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи
ПРН 1	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи магістра*	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові, аналітичний методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); консультації.	Самооцінювання Експертне оцінювання Захист дослідницької, проектної роботи
ПРН 3	<input type="checkbox"/>	Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Політичний	Словесні (лекція, бесіда,	Поточні форми опитування:

		інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці	дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 6	<input type="checkbox"/>	Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 5	<input type="checkbox"/>	Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 4	<input type="checkbox"/>	Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 6	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 1 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької роботи, письмовий звіт
ПРН 2	<input type="checkbox"/>	Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.

			проектів, стратегій).	
ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Політична участь: прикладний аналіз	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольно-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Політична участь: прикладний аналіз	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольно-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 3	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 1 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької роботи, письмовий звіт
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 2 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи, письмовий звіт
ПРН 3	<input type="checkbox"/>	Політична експертиза й моніторинг	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольно-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 4	<input type="checkbox"/>	Політична участь: прикладний аналіз	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольно-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 1	<input type="checkbox"/>	Політичні рішення: алгоритм та методи прийняття	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація,	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної

			демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Політична експертиза й моніторинг	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 2	<input type="checkbox"/>	Політична участь: прикладний аналіз	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 1	<input type="checkbox"/>	Політична участь: прикладний аналіз	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Політична аналітика в державному управлінні	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Політична аналітика в державному управлінні	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма

			ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	оцінювання.
<i>ПРН 6</i>	<input type="checkbox"/>	Політична аналітика в державному управлінні	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
<i>ПРН 5</i>	<input type="checkbox"/>	Політична аналітика в державному управлінні	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій)	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
<i>ПРН 3</i>	<input type="checkbox"/>	Політична аналітика в державному управлінні	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
<i>ПРН 4</i>	<input type="checkbox"/>	Політична аналітика в державному управлінні	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
<i>ПРН 1</i>	<input type="checkbox"/>	Політична аналітика в державному управлінні	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.

			Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРУ 1	<input type="checkbox"/>	Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні (групові) методи навчання (дебати, «мозковий штурм»); Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферат, презентація, аналітичний розгляд джерел, тези), контрольньо-модульна робота (тестування). Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 5	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика 2 курс	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, аналітичний, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи, письмовий звіт
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Політична експертиза й моніторинг	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 1	<input type="checkbox"/>	Політичне моделювання та консультування	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 3	<input type="checkbox"/>	Політична участь: прикладний аналіз	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 5	<input type="checkbox"/>	Політична експертиза й моніторинг	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати,	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний

			«мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 4	<input type="checkbox"/>	Політична експертиза й моніторинг	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 2	<input type="checkbox"/>	Політична аналітика в державному управлінні	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 2	<input type="checkbox"/>	Політична експертиза й моніторинг	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 1	<input type="checkbox"/>	Політична експертиза й моніторинг	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРУ 9	<input type="checkbox"/>	Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні (групові) методи навчання (дебати, «мозковий штурм»); Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферат, презентація, аналітичний розгляд джерел, тези), контрольньо-модульна робота (тестування). Підсумкова форма

				оцінювання.
ПРУ 4	<input type="checkbox"/>	Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні (групові) методи навчання (дебати, «мозковий штурм»); Практичні методи навчання (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферат, презентація, аналітичний розгляд джерел, тези), контрольньо-модульна робота (тестування). Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 5	<input type="checkbox"/>	Політична участь: прикладний аналіз	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні (групові) методи навчання (дебати, «мозковий штурм»); Практичні методи навчання (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферат, презентація, аналітичний розгляд джерел, тези), контрольньо-модульна робота (тестування). Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Політичне моделювання та консультування	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Політичне моделювання та консультування	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контрольньо-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.
ПРН 6	<input type="checkbox"/>	Політичне моделювання та консультування	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання	Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації),

<p><i>ПРН 8</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Політичні рішення: алгоритм та методи прийняття</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); Командні методи навчання (дебати, «мозкова атака»); Практичні методи навчання (метод проєктів, польові дні, аналіз конкретних ситуацій); Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, аналіз даних, створення проєктів, стратегій).</p>	<p>Поточні форми опитування: усне опитування, виконання завдань для самостійної роботи (реферат, презентація, аналітичний доповідь, стратегія, розгляд конкретної ситуації), контроль-модульна робота . Підсумкова форма оцінювання.</p>
---------------------	--------------------------	--	---	--