

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ

(назва ОПП/ОНП)

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 227 Фізична терапія, ерготерапія
(назва)

галузі знань № 22 Охорона здоров'я
(назва)

кваліфікація Магістр фізичної терапії, ерготерапії, фізичний
терапевт, викладач закладів вищої освіти
(назва)

форма навчання денна
(назва)

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

В. С. Курило
(протокол № 12 від 21 червня 2019 р.)


Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019 р.
Ректор С. В. Савченко
(наказ № 113-ЗД від 25 червня 2019 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Фізична терапія»


Рівень вищої освіти	другій (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація	227.01 Фізична терапія
Кваліфікація	Магістр фізичної терапії, ерготерапії, фізичний терапевт, викладач закладів вищої освіти
Форма навчання	Денна

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»


_____ Д. В. Ужченко
« 20 » червня 2019 р.

В. о. завідувача навчального відділу


_____ В. В. Леснова
« 20 » червня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія) у складі:

1. Виноградов О. О., кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Івченко А. В., доктор медичних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. Савенко В. О., кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
4. Радченко А. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту, кафедра фізичної реабілітації та здоров'я людини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр, магістр фізичної терапії, ерготерапії, фізичний терапевт, викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію (22 Охорона здоров'я 227 Фізична терапія, ерготерапія) УД № 13006509, затверджено рішенням Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р. Протокол № 121; термін дії сертифікату до 01 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України –7рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL –7рівень
Передумови	ступінь бакалавра, спеціаліста/магістра
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 01 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців, здатних оцінювати, аналізувати та планувати діяльність у фізичній терапії, здійснювати реабілітаційні заходи, розробляти програми наукових досліджень, впроваджувати та реалізовувати їх результати, провадити педагогічну діяльність.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізація « Фізична терапія».
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок необхідних для надання реабілітаційної допомоги у клінічному та неклінічному середовищах, провадження освітнього процесу у закладах вищої освіти, ведення дослідницької роботи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі охорони здоров'я та професійна підготовка з фізичної терапії.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей в обсязі, необхідному для розв'язання складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Освітньо-професійна програма передбачає:

	<p>– підготовку конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності й патріотизму, з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій;</p> <p>– велику кількість годин практичної підготовки (проходження клінічних практик в обсязі 24,0 кредити ЄКТС);</p> <p>– підготовку кваліфікаційної (магістерської) роботи;</p> <p>– залучення до реалізації освітньої програми досвідчених фахівців практичної сфери;</p> <p>– залучення до реалізації освітньої програми викладачів з різною фаховою підготовкою – фізична терапія, ерготерапія (фізична реабілітація), медицина, біологія, фізична культура і спорт, педагогіка тощо..</p>
4. Придатність випусників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність допрацевлаштування	<p>Право професійної діяльності відповідно до отриманої кваліфікації, зокрема, право обіймати первинні посади (згідно Класифікатору професій ДК 003:2010):</p> <p>2229.2 Фізичний терапевт.</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p> <p>2221.1 Науковий співробітник</p> <p>2221.1 Науковий співробітник-консультант</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою третього рівня вищої освіти для здобуття кваліфікації доктор філософії. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та / або спеціалізаціями.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Реалізація освітньо-професійної програми здійснюється на основі компетентнісної моделі та органічної єдності студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого навчання та науково-дослідної діяльності. Використовується проблемно-орієнтоване навчання (problem based learning), навчання через практику (learning by doing), самонавчання (self-instruction).</p> <p>Під час реалізації освітньої програми лекційні курси поєднуються із семінарами і практичними заняттями, консультаціями, індивідуальною і самостійною позааудиторною роботою, клінічними практиками.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання відбувається за національною (відмінно / добре / задовільно / незадовільно, зараховано / не зараховано), 100-бальною та шкалою ЄКТС (A / D / C / D / E / F / FX).</p> <p>У рамках поточного оцінювання використовуються різні форми усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), письмового контролю (виконання практичних робіт, розв'язання ситуаційних завдань, самостійне конспектування та аналіз літературних джерел, підготовка презентацій, написання есе тощо) та тестового контролю.</p> <p>Підсумкове оцінювання (залік або іспит) здійснюється з урахуванням поточної успішності студентів, виконання самостійних та індивідуальних завдань, результатів модульних робіт, захисту звіту про проходження практики.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням функцій органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосування положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної культури в умовах комплексності та невизначеності.</p>

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність розуміти основні принципи, правила, прийоми і форми педагогічної і консультативно-просвітницької діяльності у закладах вищої освіти; використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації; налагоджувати продуктивну педагогічну взаємодію.</p> <p>ЗК 3. Здатність до розуміння закономірностей психічної діяльності, індивідуально-психологічних особливостей, психічних станів, чинників, що впливають на якість функціонування психіки людини в процесі навчання і професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність вибудовувати логіку та методологію отримання наукового знання у професійній галузі; планувати і проводити наукові дослідження; розуміти сутності суспільних відносин, які пов'язані із розпорядженням правами інтелектуальної творчої діяльності і процесу трансферу технологій.</p> <p>ЗК 5. Здатність до проектної діяльності, проведення патентного пошуку та оформлення патентної документації.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії; допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби та реалізувати їх.</p> <p>ФК 2. Здатність виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи; збирати анамнез пацієнта/клієнта та аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію.</p> <p>ФК 3. Здатність формулювати цілі і завдання, складати, обговорювати та пояснювати індивідуальну програму фізичної терапії.</p> <p>ФК 4. Здатність безпечно та ефективно реалізовувати програму фізичної терапії з метою усунення, припинення або зменшення болю, відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, фізичної самостійності та активності, оптимального фізичного стану та самопочуття осіб (дітей та дорослих) з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату, ортопедичними вадами, побутовими, спортивними та професійними травмами, наслідками неврологічних, серцево-судинних, респіраторних та інших захворювань, людей літнього віку з віковими ускладненнями;</p> <p>ФК 5. Здатність працювати в тісному контакті з іншими членами мультипрофесійної команди.</p> <p>ФК 6. Здатність проводити оперативний та поточний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами та методам; оцінювати результати фізичної терапії та реєструвати отримані результати із застосуванням медичної документації.</p> <p>ФК 7. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні реабілітаційним закладом (відділенням); керувати колективом у сфері охорони здоров'я, толерантно сприймаючи соціальні, етнічні, конфесійні і культурні відмінності.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ПРЗ 2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>

	<p>ПРЗ 3. Знання сучасних принципів, способів, методів і форм педагогічної діяльності у вищій школі, їх філософські, соціокультурні, історичні, медико-біологічні та психологічні основи.</p> <p>ПРЗ 4. Знання основ наукових досліджень, їх методологічне, інформаційне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ПРЗ 5. Знання чинного законодавства та нормативних документів, що регламентують діяльність органів управління та закладів охорони здоров'я, фізичної культури, реабілітації та оздоровлення; права, обов'язки і відповідальність фізичного терапевта та інших членів мультипрофесійної команди.</p> <p>ПРЗ 6. Знання принципів управління і організації реабілітаційної допомоги, пріоритетних технологій, що застосовуються в сучасній реабілітаційній практиці.</p> <p>ПРЗ 7. Знання принципів побудови та реалізації програми фізичної терапії; методик застосування заходів профілактики і корекції рухових дисфункцій в осіб різного віку, зокрема при неврологічних, м'язово-скелетних, серцево-судинних і респіраторних захворюваннях.</p> <p>ПРЗ 8. Знання методологічних та практичних засад застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> <p>ПРЗ 9. Знання правил використання технічних засобів та обладнання спеціалізованих реабілітаційних приміщень закладів охорони здоров'я.</p> <p>ПРЗ 10. Знання принципів реабілітаційного обстеження, тестування, визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи, інтерпретації та оцінки отриманих результатів.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Уміння розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРУ 2. Проведення викладацької, дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПРУ 3. Уміння обробляти отримані результати, аналізувати й осмислювати їх з урахуванням наявних наукових досягнень, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науковому й професійному рівні.</p> <p>ПРУ 4. Уміння самостійно планувати та здійснювати практичну діяльність за згодою пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРУ 5. Уміння проводити реабілітаційне обстеження, тестування, визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи, оцінювати та реєструвати отримані результати, з метою корекції програми фізичної терапії.</p> <p>ПРУ 6. Здійснює розробку та впровадження комплексу заходів і рекомендацій, спрямованих на поліпшення діяльності опорно-рухового апарату та організму в цілому, рівноваги, координації, збільшення сили, витривалості м'язів і вдосконалення вправності рухів, відновлення або компенсації порушених чи відсутніх функцій.</p> <p>ПРУ 7. Уміння складати і реалізовувати програму фізичної терапії з урахуванням вікових, статевих та індивідуальних потреб пацієнта/клієнта; пристосовувати навантаження до рівня фізичної сили та витривалості пацієнта/клієнта, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх</p>

	відповідності загальному стану здоров'я, функціональним потребам і результатам обстеження.
Комунікація (КОМ)	ПРК 1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема осіб, які навчаються. ПРК 2. Здатний проявляти розуміння командного процесу та ефективно співпрацювати з іншими фахівцями у складі мультипрофесійної команди. ПРК 3. Використання іноземних мов у професійній діяльності.
Автономія і відповідальність (АіВ)	ПРА 1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів прогнозування. ПРА 2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. ПРА 3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, зазначені у Постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», а також фахівці практичної сфери.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, зазначені у Постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Під час реалізації освітньо-професійної програми використовується обладнання та устаткування необхідне для проведення діагностики функціонального стану організму, реабілітаційного обстеження і тестування, проведення реабілітаційних заходів; технічні засоби необхідні для формування фахових компетентностей з фізичної терапії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Під час реалізації освітньої програми використовується Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://do.luguniv.edu.ua). Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: – затверджених в установленому порядку освітньої програми і навчального плану, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; – робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів; – програм з усіх видів практичної підготовки; – методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива при укладанні відповідних угод щодо академічної мобільності за встановленою формою.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	5,0	Екзамен
ОК 2	Педагогіка і психологія вищої школи	5,0	Залік
ОК 3	Сучасні стандарти фізичної терапії	7,0	Екзамен
ОК 4	Фізична терапія в педіатрії та геріатрії	5,0	Екзамен
ОК 5	Виконання магістерської роботи	30,0	Залік
ОК 6	Практика з фізичної терапії (виробнича)	12,0	Залік
ОК 7	Іспит	1,5	–
ОК 8	Захист магістерської роботи	1,5	–
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,0	
Вибіркові компоненти ОП*			
	Дисципліна 1	5,0	Залік
ВК 1.1	Основи соціальної комунікації та оптимізація міжнародних наукових досліджень		
ВК 1.2	Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій		
ВК 1.3	Стратегія сталого розвитку природи та суспільства		
ВК 2.1	Протезування та ортезування у фізичній терапії	5,0	Залік
ВК 2.2	Фізична терапія в акушерстві та гінекології		
ВК 3.1	Фізична терапія комплексних і поєднаних ушкоджень	7,0	Екзамен
ВК 3.2	Функціональна оцінка і фізична терапія в спорті		
ВК 4.1	Основи доказової медицини	6,0	Екзамен
ВК 4.2	Менеджмент профілактичних програм		
Загальний обсяг вибірових компонент:		23,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка і психологія вищої школи Сучасні стандарти фізичної терапії Фізична терапія в педіатрії та геріатрії Протезування та ортезування у фізичній терапії або Фізична терапія в акушерстві та гінекології Виконання магістерської роботи
2	Фізична терапія комплексних і поєднаних ушкоджень або Функціональна оцінка і фізична терапія в спорті Дисципліна 1 Практика з фізичної терапії (виробнича) Виконання магістерської роботи
3	Основи доказової медицини або Менеджмент профілактичних програм Виконання магістерської роботи Іспит Захист магістерської роботи

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» спеціалізації 227.1 «Фізична терапія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, порядок проведення якого затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», та публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит включає кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок 2» і практичний (клінічний) іспит.

Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок 2» оцінює відповідність професійної компетентності студента вимогам, що визначені стандартом вищої освіти, і здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів.

Практичним (клінічним) іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для здійснення заходів фізичної терапії при порушенні опорно-рухового апарату, дихальної, серцево-судинної та нервової системи та інших напрямках охорони здоров'я в умовах наближених до професійної діяльності.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» розроблено Стандарти забезпечення якості освіти і функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

