

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„СОЦІОЛОГІЯ ПРИКОРДОННЯ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ”**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 054 Соціологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: магістр соціології, соціолог

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1 рік 5 місяців

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

**В. С. Курило
протокол № 11 від „26” червня 2020 р.**

**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.**

**В.о. ректора _____ С. В. Савченко
(наказ №86-ОД від „26” червня 2020 р.**

Старобільськ – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„Соціологія прикордоння та національної безпеки”
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 054 Соціологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація: магістр соціології, соціолог

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1 рік 5 місяців

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
”_____” _____ 20__ р.

В.о. завідувача навчального відділу
_____ В. В. Лєснова

”_____” _____ 20__ р.

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма базується на Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 054 Соціологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Розроблено проектною групою спеціальності 054 Соціологія у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – **Хобга С. В.** – кандидат соціологічних наук, доцент кафедри філософії та соціології Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. **Кононов І. Ф.** – доктор соціологічних наук, професор, завідувач кафедри філософії та соціології Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. **Верховод Л. І.** – кандидат соціологічних наук, доцент кафедри філософії та соціології Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. **Нужна Ю. С.** – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та соціології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Програму обговорено на засіданні кафедри філософії та соціології
Протокол від „21” травня 2020 р. № 6

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту історії,
міжнародних відносин і соціально-політичних наук
Протокол від „18” червня 2020 р. № 12

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 054 „ Соціологія прикордоння та національної безпеки ”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр соціології, соціолог
Офіційна назва освітньої програми	Соціологія прикордоння та національної безпеки
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1.5 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна;
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста/магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2019 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
<p>Мета освітньої програми відповідає візії, місії ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та стратегії розвитку на 2019-2025 роки:</p> <p>Візія Університету – східний форпост вищої освіти України, провідний центр освіти, науки й культури регіону та країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб регіону й країни</p> <p>Місія Університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf).</p> <p>Мета – підготовка кваліфікованих фахівців-соціологів, які володіють спеціалізованими концептуальними знаннями та професійними вміннями/навичками для проведення соціологічних досліджень та/або провадження інноваційної, в тому числі управлінської, діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатних інтегрувати соціологічні знання та розв’язувати складні задачі у нових або незнайомих середовищах, у широких або мультидисциплінарних контекстах, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності щодо результатів власної діяльності та робочої команди/колективу.</p> <p>Набуті компетентності можуть бути застосовані в експертно-аналітичній, науково-дослідницькій, організаційній, викладацькій, громадській та суспільній діяльності.</p> <p>Особливістю/унікальністю програми є здобуття професійних знань та навичок з дослідження тенденцій соціальних змін у Прикордонні (територій прилеглих до державного</p>	

кордону) та основ національної безпеки, що обумовлено потребами регіону та країни в цілому у зв'язку з військовим конфліктом на Сході.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Об'єкти вивчення: соціальна взаємодія на мега-, макро-, мезо- та мікросоціальному рівні, зокрема соціальна диференціація та інтеграція, інституціоналізація, відтворення й трансформація соціальної структури та культури, конструювання соціальної дійсності, соціальний вплив на формування особистості, соціальні проблеми та конфлікти.

Цілі навчання: підготовка кваліфікованих фахівців-соціологів, які володіють спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері соціологічної діяльності і галузі соціальних наук, здатних до оригінального мислення та проведення соціологічних досліджень, критичного осмислення проблем у галузі соціології та на межі знань з соціальних і поведінкових наук, мають професійні уміння/навички розв'язання проблем, необхідних для проведення соціологічних досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатних інтегрувати соціологічні знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності щодо результатів власної діяльності та робочої команди/колективу.

Розвиток компетентностей, необхідних для управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, а також здатності до продовжувати навчання з високим ступенем автономії

Теоретичний зміст предметної області: комплексні знання про соціальні системи, особистість, соціальні групи, суспільство і людство в їхньому взаємозв'язку та змінах.

Методи: широкий спектр методів збору й аналізу соціологічної інформації, зокрема з використанням математико-статистичних методів та спеціалізованого програмного забезпечення, а також сучасних інформаційно-комунікативних технологій для вирішення завдань професійної діяльності. Методики та технології соціологічного дослідження, діагностики, експертизи, прогнозування.

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна програма: спрямована на формування системи знань, умінь та навичок ведення дослідницької роботи в соціології, провадження інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у широких або мультидисциплінарних контекстах, у нових або незнайомих середовищах; на розвиток соціологічного способу мислення, опису та пояснення соціальної дійсності; на формування критичного осмислення проблем у галузі соціології та розуміння закономірностей людської взаємодії та неоднозначності інтерпретацій соціальних явищ, навичок аналітичної роботи із соціальною інформацією, умінь управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, а також здатності до продовжувати

	навчання з високим ступенем автономії
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Будь-які види зайнятості, що вимагають аналітичної роботи із соціальною інформацією, ефективною комунікації, управління соціальними відносинами та процесами. Фахівець здатний виконувати професійні роботи згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України
Подальше навчання	Продовження навчання за освітніми програмами третього рівня вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education), проблемно-орієнтоване викладання. При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою, науково-педагогічною та науково-дослідною виробничими практиками.
Оцінювання	Поточний контроль: У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, написання проблемних есе, захист підготовлених презентацій; контрольні модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо; підсумкова оцінка з предмету (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів контрольних модульних робіт. Підсумкова атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність ставити та розв'язувати складні завдання з метою розвитку нових знань та процедур, у широких або мультидисциплінарних контекстах, у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, із застосуванням релевантної теорії та методології
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного та конкретного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 3. Володіння державною мовою. ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті, зокрема читати професійну літературу, писати й спілкуватися англійською. ЗК 5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6. Навички міжособистісної взаємодії, зокрема співпраці з метою досягнення професійного результату, здатність працювати як автономно, так і в команді ЗК 7. Здатність до конструктивної критики та самокритики. ЗК 8. Здатність до аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з її опонентами, презентації результатів власних досліджень ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально, зокрема розуміння та застосування норм етики та права.

	<p>ЗК 10. Усвідомлення проблематики рівних можливостей у суспільстві, зокрема її гендерних, расових, вікових аспектів.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення культурного розмаїття суспільств і викликів взаємодії в міжкультурному контексті.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 14. Здатність виявляти ініціативу та систематично працювати задля реалізації ідей і поставлених цілей, зокрема взятих на себе зобов'язань.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для інтерпретації соціальних явищ і процесів.</p> <p>ФК 2. Розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот та суспільств.</p> <p>ФК 3. Розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот і суспільств.</p> <p>ФК 4. Розуміння соціальних процесів, трендів, можливостей і викликів соціальних змін в Україні та світі.</p> <p>ФК 5. Здатність зіставити методологію та результати різних соціологічних досліджень.</p> <p>ФК 6. Здатність соціологічної оцінки процесів, що відбуваються у прикордонні.</p> <p>ФК 7. Здатність зіставити наявне знання з практичними викликами.</p> <p>ФК 8. Здатність розробити програму соціологічного дослідження.</p> <p>ФК 9. Здатність застосувати соціологічний дослідницький інструментарій.</p> <p>ФК 10. Здатність знайти соціальні дані у відкритому доступі, здійснити їх змістовне структурування й узагальнення.</p> <p>ФК 11. Здатність проаналізувати, представити та проінтерпретувати числові й нечислові соціальні дані.</p> <p>ФК 12. Усвідомлення відмінностей поміж ключовими соціологічними парадигмами.</p> <p>ФК 13. Здатність до планування та організації професійної та навчальної діяльності, проектування соціально-педагогічної системи підготовки фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності.</p> <p>ФК 14. Здатність в процесі наукової, навчальної та суспільної діяльності приймати адекватні рішення, на основі соціологічного аналізу визначати назрілі проблеми розвитку суспільства та прогнозувати можливі шляхи їх вирішення</p> <p>ФК 15. Здатність розробки програми соціологічного дослідження, спираючись на комплексний підхід і відповідні методики</p> <p>ФК 16. Здатність до знаходження шляхів забезпечення удосконалення системи соціального управління</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	

<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПРЗ 1. Давати визначення соціологічних понять і застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для пояснення практичних ситуацій.</p> <p>ПРЗ 2. Визначати соціальні проблеми, їх можливі структурні та культурні чинники.</p> <p>ПРЗ 3. Виявляти суперечності та/або прогалини у наявному знанні.</p> <p>ПРЗ 4. Пояснювати епістемологічні виклики й евристичне значення основних соціологічних підходів та парадигм в історичній і сучасній перспективах</p> <p>ПРЗ 5. Пояснювати й застосовувати критерії науковості та об'єктивності досліджень.</p> <p>ПРЗ 6. Вміти давати критичну оцінку теоріям принципам, методам у сфері професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>ПРЗ 7. Пояснювати етичні аспекти досліджень і застосовувати принципи дослідницької етики.</p> <p>ПРЗ 8. Розуміти принципи національної безпеки в Україні та світі.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Формулювати дослідницькі запитання та конкретизувати мету дослідження.</p> <p>ПРУ 2. Розробляти дизайн (комплекс ключових рішень щодо збирання й опрацювання даних, спрямований на успішну реалізацію мети дослідження (відповідник англійською – research design)) та інструментарій соціологічного дослідження.</p> <p>ПРУ 3. Формувати репрезентативну вибірку сукупність у дослідженнях базового рівня складності та розраховувати її обсяг (у магістерських програмах прикладного спрямування – у дослідженнях підвищеного рівня складності).</p> <p>ПРУ 4. Мати поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>ПРУ 5. Порівнювати переваги й обмеження різних методів збору соціологічної інформації.</p> <p>ПРУ 6. Здійснювати аналіз і синтез, представлення й інтерпретацію числової і нечислової соціологічної інформації.</p> <p>ПРУ 7. Узагальнювати та зіставляти результати різних досліджень.</p> <p>ПРУ 8. Обґрунтовувати методологію та висновки власного дослідження.</p> <p>ПРУ 9. Користуватися ключовими відкритими базами/банкми соціальних даних.</p> <p>ПРУ 10. Прочитавши англійською мовою академічний текст у галузі соціології, представити його критичне узагальнення українською або англійською.</p> <p>ПРУ 11. Використовувати новітні методи збору та аналізу інформації для вирішення практичних завдань.</p> <p>ПРУ 12. Вміння здійснювати критичний аналіз спеціалізованої літератури, наукових концепцій, підходів, методологій та ідеологічних позицій.</p> <p>ПРУ 13. Вміти готувати форми звітності за результатами соціологічних досліджень та презентувати їх, а також роботу соціологічних науково-дослідних груп, лабораторій, установ в</p>

	<p>різних інституціях громадянського суспільства та засобах масової інформації.</p> <p>ПРУ 15. Спираючись на сучасні соціологічні теорії та соціальні технології забезпечувати організацію проведення соціологічних досліджень, як теоретичної бази розробки та прийняття управлінських рішень.</p> <p>ПРУ 16. Вміти визначати шляхи і можливості для сприяння соціальному управлінню за допомогою соціологічних досліджень: забезпечувати соціологічним консультуванням та науково обґрунтованим інформуванням стосовно соціальних процесів, явищ та показників управлінські кадри, які зацікавлені в них, спираючись на сучасні соціологічні теорії та соціальні технології забезпечувати організацію проведення соціологічних досліджень, як теоретичної бази розробки та прийняття управлінських рішень</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації соціологічної інформації</p> <p>ПРК 2. Спілкуватися іноземною (англійською) мовою, усно та письмово з професійних питань.</p> <p>ПРК 3. Здатність до донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.</p> <p>ПРА 2. Знання принципів управління персоналом та ресурсами, основних підходів до прийняття рішень, принципів організації та керівництва індивідуальним та колективним професійним розвитком; впровадження раціональних форми організації соціологічної науково-дослідної праці, застосування нових інформаційних технологій.</p> <p>ПРА 3. Здатність до управління складною професійною діяльністю та проектами</p> <p>ПРА 4. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.</p> <p>ПРА 5. Здатність до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників, а також сучасних інформаційних систем (комунікативні, пошукові, аналітичні), інших програмних продуктів, що застосовуються в соціологічній діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Користування підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою

	фонду бібліотеки ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленої формою)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	екзамен
ОК 2	Методологічні пошуки в сучасній соціології	3,0	екзамен
ОК 3	Актуальна світова та українська соціологія	6,0	екзамен
ОК 4	Соціологія міжнародних відносин та геополітика	6,0	екзамен
ОК 5	Сучасний світовий порядок та національна безпека	6,0	екзамен, залік
ОК 6	Військова соціологія	6,0	екзамен
ОК 7	Екосоціологія та екологічна безпека	6,0	екзамен
ОК 8	Прикладні соціологічні дослідження національної безпеки	6,0	екзамен
ОК 9	Виконання кваліфікаційної роботи*	10,5	екзамен
ОК 10	Фахова практика за напрямом спеціалізації	6,0	залік
ОК 11	Соціологічна дослідна практика	6,0	залік
ОК 12	Підсумкова атестація	1,5	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66,0	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1 (цикл загальної підготовки)			
ВБ 1.1	Дисципліна з1	3,0	залік
ВБ 1.2	Дисципліна з2	3,0	залік
Вибірковий блок 2 (цикл професійної підготовки)			
ВБ 2.1	Дисципліна п1	3,0	залік
ВБ 2.2	Дисципліна п2	3,0	залік
ВБ 2.3	Дисципліна п3	3,0	залік
ВБ 2.4	Дисципліна п4	3,0	залік
ВБ 2.5	Дисципліна п5	3,0	залік
ВБ 2.6	Дисципліна п6	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.1. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання
	Методологічні пошуки в сучасній соціології
	Актуальна світова та українська соціологія
	Сучасний світовий порядок та національна безпека
	Соціологія міжнародних відносин та геополітика
	Фахова практика за напрямом спеціалізації
2	Соціологія міжнародних відносин та геополітика
	Дисципліна з1
	Дисципліна з2
	Військова соціологія
	Екосоціологія та екологічна безпека
	Дисципліна п1
	Дисципліна п2
3	Прикладні соціологічні дослідження національної безпеки
	Соціологічна дослідна практика
	Підсумкова атестація
	Дисципліна п3
	Дисципліна п4
	Дисципліна п5
	Дисципліна п6

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 054 „Соціологія” проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр соціології, соціолог.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК 1.	+	+										+
ЗК 2.								+	+		+	
ЗК 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4.		+	+	+	+	+	+					
ЗК 5.	+							+	+	+	+	
ЗК 6.										+	+	
ЗК 7.	+	+							+		+	
ЗК 8.									+	+	+	+
ЗК 9.				+		+	+					
ЗК 10.			+				+					
ЗК 11.								+		+	+	
ЗК 12.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 13.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 14.									+	+	+	

ФК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК 3.			+				+					
ФК 4.			+	+	+	+	+					
ФК 5.	+	+						+				
ФК 6.					+	+		+				
ФК 7.		+	+									
ФК 8.								+	+	+		
ФК 9.									+	+	+	
ФК 10.									+			
ФК 11.								+	+	+	+	
ФК 12.	+	+										
ФК 13.									+	+	+	
ФК 14.	+	+						+	+	+		+
ФК 15.									+			
ФК 16.								+	+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРЗ 1.	+	+	+	+			+					+
ПРЗ 2.	+	+	+				+					+
ПРЗ 3.	+	+										
ПРЗ 4.	+	+	+									+
ПРЗ 5.	+	+	+									+
ПРЗ 6.	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ПРЗ 7.					+	+	+					
ПРЗ 8.				+	+	+	+	+		+		
ПРУ 1.	+	+						+	+	+	+	
ПРУ 2.									+	+	+	
ПРУ 3.									+			
ПРУ 4.									+	+	+	
ПРУ 5.									+	+	+	+
ПРУ 6.									+	+	+	+
ПРУ 7.									+	+	+	
ПРУ 8.									+	+	+	+
ПРУ 9.									+	+	+	
ПРУ 10.			+									
ПРУ 11.					+			+				
ПРУ 12.	+	+	+	+	+	+	+					
ПРУ 13.												
ПРУ 14.												
ПРУ 15.												
ПРУ 16.			+				+	+				
ПРК 1.								+	+	+	+	+
ПРК 2.			+									
ПРК 3.									+	+	+	+

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12
ΠΡΑ 1.	+	+	+	+	+	+	+	+				
ΠΡΑ 2.									+	+	+	
ΠΡΑ 3.									+	+	+	
ΠΡΑ 4.									+	+	+	
ΠΡΑ 5.							+					+