

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки

Кваліфікація: магістр психології, психолог,
викладач психології

Форма навчання: денна/заочна

Термін навчання: 1,5 роки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

О.В.С. Куріло
(протокол № 11 від 26 червня 2020 р.)



Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 1 вересня 2019 р.

В. о. ректора С. В. Савченко

(наказ № 86– ОД від 26 червня 2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
Кваліфікація

другий (магістерський)
05 соціально-поведінкові науки
053 психологія
магістр психології, психолог, викладач психології

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
”_____” 2020 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
”_____” 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо - професійна програма є нормативним документом, який регламентує вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма базується на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №564

Розроблено проектною групою спеціальності 053 «Психологія» у складі:

- 1. Гарант програми (керівник проектної групи) - Пашко Т. А.** - кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.
- 2. Репкіна Н. В.** - кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.
- 3. Ужченко І. Ю.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.
- 4. Макаров В. І.** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

Програму обговорено на засіданні кафедри психології

Протокол від „ 28 ” травня 2020 р. № 10

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол від „ 18 ” червня 2020 р. № 11

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1.Чернобровкін В. М. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія».

Правила прийому на навчання за ОП з урахуванням її особливостей.

Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою «Психологія» здійснюється на основі правил прийому, розроблених Приймальною комісією ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року № 1285 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 02 Грудень 2019 року за № 1192/34163 та затверджені Вченою радою протокол № 5 від 24.12.2019 р.

1. За умови наявності диплому бакалавра - фаховий іспит; єдиний вступний іспит з іноземної мови.
2. За умови наявності диплома магістра або спеціаліста – фаховий іспит.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 „Психологія”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра психології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістерський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр за спеціальністю 053 «Психологія», Кваліфікація: магістр психології, психолог, викладач психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1.5 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) з 2.03. 2017 – 1.06. 2022.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 1.06.2022
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця - психолога, спроможного розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог та здійсненням професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	05 соціальні та поведінкові науки; 053 психологія ОП є мультидисциплінарною програмою, де цикл загальної підготовки складає 12 кредитів (6 кредитів обов'язкові та 6 кредитів вибіркової ОК) ЄКТС (13,4 % від загального обсягу ОП); цикл професійної підготовки складає 78 кредитів (46,5 кредитів це обов'язкові та 18 кредитів вибіркової ОК) ЄКТС (86,6% від загального обсягу ОП); практики складають 12 кредитів ЄКТС (13,4% від загального обсягу ОП); вибіркової ОК 24 кредити ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОП). Об'єкт вивчення та діяльності: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, що надасть можливість вирішувати комплексні професійні задачі, спрямовані на підтримку психічного здоров'я людини та оптимального рівня життєдіяльності

	<p>особистості та суспільства.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, норми та патології в розвитку психіки.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: здатність використовувати психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Програма спрямована на підготовку конкурентоздатного фахівця-психолога, спроможного автономно з використанням професійних інновацій та спираючись на спеціалізовані концептуальні знання, розробляти та впроваджувати методи психологічної допомоги клієнтам, які опинились у складних життєвих обставинах. Розв'язувати складні професійні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. Підготовка висококваліфікованого викладача психології, здатного реалізовувати викладацьку діяльність на високому науковому та методичному рівні, з використання інновацій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма сфокусована на розвитку індивідуального стилю практичної професійної та викладацької діяльності фахівця – психолога, здатного автономно вирішувати проблемні професійні завдання, які можуть потребувати нових стратегічних підходів в умовах невизначеності, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
Особливості програми	Програма розроблена з урахуванням регіональної специфіки та актуальних потреб практики роботи психолога. Обов'язкова науково-дослідна практика, в ході якої реалізується емпірична частина кваліфікаційної роботи магістра. Науково-педагогічна практика в ході якої формуються спеціальні фахові компетентності викладача психології. Дисципліни, які формують спеціальні фахові компетентності необхідні для реалізації практичних задач професійної діяльності, пов'язаних із наданням психологічних послуг клієнтам у складних життєвих обставинах викладають викладачі-практики з багаторічним досвідом роботи з такою категорією клієнтів. Наявність вибіркового компоненту, який надає можливість здобувачам вищої освіти обирати індивідуальну траєкторію навчання.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускник з професійною кваліфікацією «магістр психології» може працевлаштуватися на наступні посади.

	2445.2 – Психолог. 212 – Професіонали у галузі психології. 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти. 2320 – Викладач професійного навчально-виховного закладу.
Подальше навчання	За освітніми програмами третього рівня вищої освіти в галузі психології. <i>Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, EQF LLL – 8 рівень та 8 рівня НРК.</i>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education) та компетентнісний підхід в побудові та реалізації навчальних програм (<i>competence-based approach</i>). При викладанні та навчанні використовуються форми та методи (лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, творчі майстерні, написання кейсів, аналітичний опис клієнтських випадків, створення психодігностичних та психокорекційних портфоліо) які стимулюють розвиток автономної, свідомої та креативної професійної позиції психолога, здатного вирішувати складні теоретичні та прикладні завдання в умовах невизначеності.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); – 100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність	I. К. 1 Здатність розв'язувати складні професійні задачі і проблеми у галузі психології або у процесі навчання, що передбачає організацію та проведення самостійного наукового дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 11. Здатність оперувати філософськими концепціями розвитку науки та концепціями наукової раціональності, концепціями істинності та її критеріями для осмислення конкретних наукових проблем в контексті своєї галузі.

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно - та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 11. Здатність до реалізації приватної практичної діяльності, у тому числі в дистанційній формі.</p> <p>СК 12. Здатність до планування та організації навчальної діяльності у галузі психології із використанням ефективних освітніх технологій та інтеракційних методів навчання.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до</p>

	<p>сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР 12. Організовувати, розвивати та удосконалювати приватну професійну практику, бути мобільним в формах роботи та, за потреби, змінювати вектор практичної діяльності в залежності від актуальних потреб та викликів суспільства.</p> <p>ПР13. Здійснювати викладання дисциплін психологічного циклу, використовуючи інноваційні технології навчання та сучасні інформаційно-комунікативні технології.</p> <p>ПР 14. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот іноземною мовою.</p> <p>ПР 15. Здійснювати дослідження професійних проблем, вибудовувати логіку та методологію отримання наукового знання у професійній галузі.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне Забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість Кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова у професійній комунікації психолога	3	Екзамен
1.2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК 1	Дисципліна з 1	3	Залік
ВК 2	Дисципліна з 2	3	Залік

Загальний обсяг циклу загальної підготовки:			12
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Обов'язкові освітні компоненти			
OK 3	Педагогіка вищої школи	6	Залік
OK4	Теорія та методологія психологічного дослідження	6	Екзамен
OK5	Сучасні теорії та технології психологічної допомоги	6	Екзамен
OK6	Методика викладання психології	6	Екзамен
OK7	Етичні аспекти роботи психолога	6	Екзамен
OK8	Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів	6	екзамен
OK9	Науково-дослідна практика	6	Залік
OK10	Науково-педагогічна практика	6	Екзамен
OK11	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	10,5	Залік
OK 12	Підсумкова атестація	1,5	Екзамен
2.2. Вибіркові освітні компоненти			
ВБ 2.2.1	Дисципліна п1	3	Залік
ВБ 2.2.2.	Дисципліна п 2	3	Залік
ВБ 2.2.3	Дисципліна п 3	3	Залік
ВБ2.2.4	Дисципліна п 4	3	Залік
ВБ2.2.5	Дисципліна п 5	3	Залік
ВБ2.2.6	Дисципліна п 6	3	Залік
Загальний обсяг циклу професійної підготовки:			78
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Іноземна мова у професійній комунікації психолога Педагогіка вищої школи Теорія та методологія психологічного дослідження Етичні аспекти роботи психолога Науково-дослідна практика (виробнича)
2	Методика викладання психології Сучасні теорії та технології психологічної допомоги Дисципліна з 1 Дисципліна з 2 Дисципліна п 1 Дисципліна п 2 Науково-педагогічна практика
3	Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів Дисципліна п3 Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Виконання кваліфікаційної роботи магістра Комплексний випусковий іспит зі спеціальності

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми спеціальності № 053 „Психологія” проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра і комплексного випускового іспиту зі спеціальності та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології, психолог, викладач закладів вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. До захисту допускається робота в якій не має академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота розміщується у репозиторії Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

Комплексний випусковий іспит зі спеціальності дозволяє визначити ступень засвоєння теоретичних знань та рівень сформованості практичних навичок здобувачів вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ІК1				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2			+	+		+			+		+	
ЗК 3	+		+	+	+	+		+	+		+	
ЗК4	+		+	+			+	+	+		+	
ЗК5		+					+	+				
ЗК6			+				+	+				
ЗК7			+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК8					+	+		+	+		+	
ЗК9			+			+		+		+		
ЗК10		+				+					+	
ЗК 11	+			+					+		+	
СК 1				+	+			+	+		+	+
СК 2	+			+					+		+	
СК3				+	+			+	+		+	
СК4					+			+			+	
СК5					+			+				
СК6			+			+	+			+		
СК7		+	+				+	+		+		+
СК8					+	+	+	+		+	+	
СК9				+			+		+			
СК10					+			+				
СК11					+			+				
СК 12			+			+				+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН.1	+			+	+				+		+	
ПРН.2				+					+		+	
ПРН.3	+			+					+		+	+
ПРН.4			+		+			+		+	+	
ПРН.5					+			+			+	
ПРН.6					+			+		+		
ПРН.7		+		+				+		+	+	+
ПРН.8			+		+		+		+	+		
ПРН.9			+				+		+		+	
ПРН.10	+			+					+		+	
ПРН.11				+	+			+	+	+	+	
ПРН.12					+			+				
ПРН.13			+		+					+		
ПРН.14		+				+					+	
ПРН.15	+			+							+	

6. У Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.