

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

„Спеціальна освіта”

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

освітня програма Олігофренопедагогіка

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр спеціальної освіти. Олігофренопедагог. Методист спеціальної та інклюзивної освіти. Викладач закладів вищої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 11

від «26» червня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

В.о. ректора

С. В. Савченко

(наказ № 86-ОД

від «26» червня 2020 р.)


м. Старобільськ 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
Освітня програма	Олігофренопедагогіка.
Кваліфікація	Магістр спеціальної освіти. Олігофренопедагог. Методист спеціальної та інклюзивної освіти. Викладач закладів вищої освіти.


ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»


_____ Д. В. Ужченко

« ____ » _____ 2020 р.

В.о. завідувача навчального відділу


_____ В. В. Леснова

« ____ » _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта”) у складі:

1. Григор'єва І. О. кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Ужченко І. Ю. кандидат психологічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Макаренко І. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Махукова Т. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта”

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістерський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітня програма: Олігофренопедагогіка. Кваліфікація в дипломі: Магістр спеціальної освіти. Олігофренопедагог. Методист спеціальної та інклюзивної освіти. Викладач закладів вищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Україна; Сертифікат про акредитацію: Серія НД №1389623 дата видачі: 19.12.2016 р, термін дії до 01.07. 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 30.06.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу в ЗВО. науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і інклюзивної освіти. педагогіки вищої школи на інноваційних засадах. відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності. набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю слухачів.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 – Спеціальна освіта, освітня програма: Олігофренопедагогіка. ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 10,0 кредитів ЄКТС (11 % від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 56,0 кредитів ЄКТС (60% від загального обсягу ОП); практики складають 15,0 кредитів ЄКТС (13,5% від загального обсягу ОП) Теоретичний зміст (гуманістична теорія і методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; концепція спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості викладача корекційної педагогіки і спеціальної психології; педагогічна інноватика). Предмет вивчення є філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної та інклюзивної освіти; актуальні проблеми технологізації корекційно-педагогічного процесу, інноваційної

	<p>діяльності викладача вищої школи; сучасні підходи до організації науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Методи і технології (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців зі спеціальної освіти; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології корекційного навчання, спеціально-психологічної діяльності, корекційної-розвиткової роботи).</p> <p>Засоби (інноваційні технічні засоби організації корекційно-педагогічного процесу, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі організації навчального процесу).</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна спрямована на: формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у ЗВО, науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і інклюзивної освіти, педагогіки вищої школи на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю слухачів.</p>
Основний освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі спеціальної освіти</p> <p>Ключові слова: олігофренопедагогіка, спеціальна освіта, інклюзивна освіта</p>
Особливості програми	<p>Обов'язкова науково-дослідна й науково-педагогічна практики та виконання й публічний захист кваліфікаційної роботи магістра</p>
4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, коледжі, ЗВО, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади вчителя-дефектолога (за нозологіями), логопеда, викладача вищого навчального закладу (викладач корекційної педагогіки і інклюзивної освіти), наукового співробітника.</p> <p>Професійні назви робіт: код КП 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації, код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти, код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог, код КП 2340 Вчитель-реабілітолог, код КП 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації, код КП 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації, код КП 2340 код ЗКППТР 24320 Перекладач-дактилолог навчальних закладів, код КП 2351 Методист, код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу.</p>
Подальше навчання	<p>Здобуття ступеня магістра освіти зі спеціальності „Спеціальна освіта” дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв'язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії.</p> <p>Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладання лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною</p>

	роботою та науково-дослідною й виробничою практикою.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Особистісні</p> <p><i>Світоглядна компетентність</i> (володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди).</p> <p><i>Морально-ціннісна компетентність</i> (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p><i>Функціонально-поведінкова компетентність</i> (знання власних функціональних обов'язків; вміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).</p> <p><i>Культурологічна компетентність</i> (знання найвидатніших здобутків світової і вітчизняної культури; вміння застосовувати культурологічні знання в професійній діяльності викладача вищої школи і корекційного педагога (логопеда); естетичний досвід реалізації професійних обов'язків).</p> <p>ЗК 2. Соціальні:</p> <p><i>Громадянська компетентність</i> (знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта), корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; вміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p> <p><i>Лідерська компетентність</i> (вміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб з</p>

	<p>особливими освітніми потребами).</p> <p>ЗК 3. Інструментальні: <i>Комунікативна компетентність</i> (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).</p> <p><i>Пізнавальна компетентність</i> (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації корекційного процесу).</p> <p><i>Освідницька компетентність</i> (знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p style="text-align: center;">Спеціальні (професійні)</p> <p>ФК 1. Теоретико-методологічна (знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з особливими освітніми потребами; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p>ФК 2. Предметно-методична (психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).</p> <p>ФК 3. Комунікативно-педагогічна (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію).</p> <p>ФК 4. Корекційно-педагогічна /корекційної-розвиткова (знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння методики викладання корекційно-педагогічної діяльності).</p> <p>ФК 5. Проектувальна (знання основних видів і технологічних</p>

	<p>підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльностей; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації).</p> <p>ФК 6. Організаційна (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).</p>
--	---

7 - Програмні результати навчання

<p>Знання (ЗН)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. 2. Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні. 3. Володіє знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань. 4. Володіє знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології. 5. Володіє знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. 6. Володіє критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. 7. Володіє методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей. 8. Володіє інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті. 9. Володіє методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології. 10. Володіє основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знає принципи прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі
---------------------------	---

	<p>спеціальності; практику підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці;</p> <p>Додатково для освітньо-професійних програм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Володіє знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів. 2. Володіє знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів. 3. Вміє проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення. <p>Додатково для освітньо-наукових програм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Володіє методикою викладання корекційної педагогіки і спеціальної психології у вищих навчальних закладах. 2. Вміє застосовувати інноваційні педагогічні технології на рівні достатньому для реалізації навчальних дисциплін за спеціальністю у вищих навчальних закладах.
<p>Уміння (УМ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. 2. Здатний ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій; 3. Здатний творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями. 4. Здатний до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності у загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах. 5. Здатний до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог. 6. Здатний до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя). 7. Здатний до застосування інформаційних технологій в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті. 8. Здатний організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації. 9. Здатний до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної

	<p>роботи з особами різного віку та нозологій;</p> <p>10. Здатний до систематичного підвищення своєї професійної компетентності;</p> <p>11 Здатний до застосування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології;</p> <p>12. Здатний до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p> <p>13. Здатний до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Додатково для освітньо-наукових програм:</p> <p>1. Здатний до проведення наукових досліджень, аналіз та узагальнення наукової літератури, організація психолого-педагогічних експериментів, опрацювання результатів із використанням методів математичної статистики, підведення підсумків.</p> <p>2. Здатний до організація самостійної, наукової, практичної діяльності студентів.</p> <p>3. Здатний до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>4. Здатний до використання інноваційних освітніх технологій у підготовці студентів до професійної діяльності.</p> <p>5. Здатний до застосування раціональних прийомів пошуку, відбору, та використання інформації; вивчення літературних джерел за профілем підготовки і суміжних питань.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>1. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>2. Володіє державною мовою відповідно до чинного законодавства про мови в Україні, культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.</p> <p>Здатний використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>1. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>2. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.</p>
8	- Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних і наукових досліджень; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей зі спеціальної освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських науково-методичних комплексів науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни

9 - Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	Можлива (на загальних підставах у межах України).
Міжнародна мобільність	кредитна	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленої формою)
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів)

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП Олігофренопедагогіка.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1.	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	екзамен
ОК 2.	Педагогіка вищої школи	6,0	залік
ОК 3.	Методика викладання дисциплін професійної підготовки у ЗВО	6,0	екзамен
ОК 4.	Актуальні проблеми спеціальної освіти	6,0	екзамен
ОК 5.	Олігофренопедагогіка з методиками викладання	6,0	екзамен
ОК 6.	Інклюзивна освіта в загальноосвітніх закладах (теорія і методика)	6,0	екзамен
ОК 7.	Науково-дослідна практика (навчальна)	3,0	диф.залік
ОК 8.	Науково-педагогічна (виробнича)	12,0	диф.залік
ОК 9.	Виконання магістерської роботи	16,5	залік
ОК 10.	Підсумкова атестація	1,5	захист ВКРМ
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,0	
Вибіркові компоненти освітньої програми *			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна з1	3,0	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна з2	3,0	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1.	Дисципліна п1	3,0	залік
ВБ 2.2.	Дисципліна п2	3,0	залік
ВБ 2.3.	Дисципліна п3	3,0	залік
ВБ 2.4.	Дисципліна п4	3,0	залік
ВБ 2.5.	Дисципліна п5	3,0	залік
ВБ 2.6.	Дисципліна п6	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП Олігофренопедагогіка.

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка вищої школи Актуальні проблеми спеціальної освіти Інклюзивна освіта в загальноосвітніх закладах (теорія і методика) Виконання магістерської роботи
2	Дисципліна з1 Методика викладання дисциплін професійної підготовки у ЗВО Олігофренопедагогіка з методиками викладання Науково-дослідна Дисципліна п1 Дисципліна п2 Дисципліна п3 Виконання магістерської роботи
3	Дисципліна з2 Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Науково-педагогічна практика Виконання магістерської роботи Підсумкова атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – магістр	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми зі спеціальної освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Процедурні вимоги щодо підготовки, оприлюднення та захисту атестаційної (магістерської) роботи: 1. Перед оприлюдненням текст атестаційної (магістерської) роботи перевіряється на плагіат. 2. У разі відсутності текстових запозичень атестаційна (магістерська) робота разом із рецензією розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Одночасно подається інформація про дату, час і місце публічного захисту.
Вимоги до публічного захисту	Захист перед екзаменаційною комісією.
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр спеціальної освіти. Олігофренопедагог. Методист спеціальної та інклюзивної освіти. Викладач закладів вищої освіти..

Система компетентностей випускника ЗВО (НУ) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Групи компетентностей	Компетентності та їх змістове наповнення
<p>Загальні:</p> <p>1. Особистісні:</p> <p>2. Соціальні:</p>	<p>ЗК 1.1. Світоглядна компетентність (володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди).</p> <p>ЗК 1.2. Морально-ціннісна компетентність (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p>ЗК 1.3. Функціонально-поведінкова компетентність (знання власних функціональних обов'язків; вміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).</p> <p>ЗК 1.4. Культурологічна компетентність (знання найвидатніших здобутків світової і вітчизняної культури; вміння застосовувати культурологічні знання в професійній діяльності викладача вищої школи і корекційного педагога (логопеда); естетичний досвід реалізації професійних обов'язків).</p> <p>ЗК 2.1. Громадянська компетентність (знання правових основ спеціальності «Спеціальна освіта»), корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; вміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p> <p>ЗК 2.2. Лідерська компетентність (вміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки,</p>

<p>3. Інструментальні:</p>	<p>професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); <i>досвід</i> продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі).</p> <p>ЗК 3.1. Комунікативна компетентність (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; <i>вміння</i> постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).</p> <p>ЗК 3.2. Пізнавальна компетентність (<i>здатність</i> до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; <i>уміння</i> самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації корекційного процесу).</p> <p>ЗК 3.3. Дослідницька компетентність (знання основних методів наукового пошуку; <i>вміння</i> планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог).</p>
<p>Професійні (спеціальні) компетентності</p>	<p>ПК 1. Теоретико-методологічна (<i>гуманістичний світогляд</i>; знання наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мету та завдання, пріоритетів і цінностей; <i>здатність</i> розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; <i>знання</i> провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p>ПК 2. Предметно-методична і предметно-діяльнісна (знання закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові <i>знання</i>; <i>вміння</i> відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб із обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-</p>

педагогічну діяльність).

ПК 3. Корекційно-педагогічна /корекційно-розвиткова (знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння методики викладання корекційно-педагогічної діяльності).

Комунікативно-педагогічна (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; культура педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; досвід володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації).

ПК 4. Діагностично-прогностична (знання різноманітних діагностичних засобів; уміння самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; досвід технологічного забезпечення діагностичних процедур; здатність передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності).

ПК 5. Управлінська (знання теоретичних основ сучасного корекційно-педагогічного менеджменту; вміння планувати, організовувати і здійснювати контроль за корекційним навчально-виховним процесом; досвід управління корекційною, навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-виховною діяльністю; управлінська культура спілкування та взаємодії).

ПК 6. Проектувально-корекційна (знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; вміння моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; досвід проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція).

ПК 7. Організаційна (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).

ПК 8. Технологічна (знання традиційних і сучасних технологій навчання; вміння добирати технологічне забезпечення з урахуванням освітньо-виховних завдань, рівнів підготовки тих, хто навчається, перспектив їх освітньо-професійного зростання; досвід організації інтерактивного навчання).

ПК 9. Науково-дослідницька (знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати,

	<p>організувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; <i>здатність</i> використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесі; <i>досвід</i> керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається).</p> <p>ПК 10. Етико-педагогічна (<i>знання</i> педагогічної етики, <i>здатність</i> дотримуватись її норм і правил у власній професійній (викладацькій і корекційно-педагогічній) діяльності, спілкуванні, стосунках).</p> <p>ПК 11. Культурно-педагогічна (<i>знання</i> найвизначних досягнень у педагогічній теорії і практиці, <i>повага</i> до національної і зарубіжної спеціально-педагогічної спадщини; <i>здатність</i> естетизувати власну викладацьку діяльність, виявляти гуманне ставлення до вихованців та осіб із обмеженими психофізичними можливостями; <i>культура</i> педагогічної і корекційної взаємодії).</p> <p>ПК 12. Професійно-творча (<i>знання</i> передового педагогічного досвіду; <i>вміння</i> творчо використовувати педагогічні і корекційні інновації у власній роботі; <i>здатність</i> генерувати нові педагогічні і корекційні ідеї та реалізовувати їх на практиці; <i>прагнення</i> до перетворення педагогічної і колекційної дійсності за законами гуманності, толерантності і гармонії).</p>
Фахові компетентності	перелік і зміст залежать від спеціалізації, фаху, які забезпечуються варіативною частиною освітньо-професійної або освітньо-наукової програм підготовки.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам національної рамки кваліфікацій (НРК)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК-1.1.	+		+	
ЗК-1.2.		+		+
ЗК-1.3.		+	+	+
ЗК-1.4.		+	+	
ЗК-2.1.		+		+
ЗК-2.2.		+	+	+
ЗК-3.1.	+	+		+
ЗК-3.2.	+	+	+	
ЗК-3.3.	+	+	+	
Професійні (спеціальні) компетентності				
ПК-1	+			
ПК-2		+		
ПК-3		+	+	+
ПК-4	+	+		
ПК-5	+	+		
ПК-6	+	+	+	
ПК-7	+	+		+
ПК-8	+	+		+
ПК-9		+	+	+
ПК-10	+	+		
ПК-11	+	+		
ПК-12	+	+	+	+