

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Трудове навчання та технології»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 «Середня освіта»

за предметною спеціальністю 014.10 «Трудове навчання та технології»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю "Трудове навчання та технології")

Професійна кваліфікація: викладач спеціальних дисциплін в закладах вищої освіти, вчитель трудового навчання та технологій

Форма навчання: денна/заочна

Термін навчання: 1 рік 5 міс.



**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради**
В. С. Курило
(протокол № 11 від «26» червня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

В.о. ректора _____ С. В. Савченко
(наказ № 86-ОД від «26» червня 2020 р.)

Старобільськ – 2020

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Трудове навчання та технології»**

**другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта»
за предметною спеціальністю 014.10 «Трудове навчання та технології»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною
спеціальністю "Трудове навчання та технології")**

**Професійна кваліфікація: викладач спеціальних дисциплін в закладах
вищої освіти, вчитель трудового навчання та технологій**

Форма навчання: денна/заочна

Термін навчання: 1 рік 5 міс.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»

_____ Д. В. Ужченко
"_____ " _____ 2020 р.

В.о. завідувача навчального відділу
_____ В. В. Леснова
"_____ " _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО проектною групою спеціальності 014 «Середня освіта», за предметною спеціальністю 014.10 «Трудове навчання та технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – **Бурдун Віктор Васильович**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологій виробництва і професійної освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
2. **Чесноков Олексій Вікторович** – доктор технічних наук, професор кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. **Ревякіна Ольга Олександрівна** – кандидат технічних наук, доцент кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Програму обговорено на засіданні кафедри технологій виробництва і професійної освіти
Протокол від «15» червня 2020 р. № 11

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту торгівлі,
обслуговуючих технологій та туризму
Протокол від «18» червня 2020 р. № 12

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ганус Олександр Сергійович, директор Ганусівської ЗОШ I-III ступенів, вчитель трудового навчання.
2. Павлова Юлія Вікторівна, директор Рубіжанського комплексу позашкільної роботи з дітьми та юнацтвом, магістр спеціальності «Середня освіта. Трудове навчання та технології».
3. Літовка Євген Юрійович, вчитель трудового навчання ЗОШ №4 міста Лисичанськ, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, керівник методичного об'єднання вчителів трудового навчання міста Лисичанськ.
4. Артюшенко Юрій Леонідович, учитель трудового навчання Біловодського ОЗЗСО, вчитель вищої категорії, учитель-методист, «Відмінник освіти», керівник методичного об'єднання вчителів трудового навчання Біловодського району Луганської області.

Правила прийому на навчання за ОПП з урахуванням її особливостей.

Вимоги щодо попередньої освіти: освітній ступінь «бакалавр», ОКР спеціаліст, освітній ступінь магістра (перехресний вступ) – за результатами вступних випробувань.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.10 «Трудове навчання та технології»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму Кафедра технологій виробництва і професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології» Професійна кваліфікація: викладач спеціальних дисциплін в закладах вищої освіти, вчитель трудового навчання та технологій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Трудове навчання та технології
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: серія НД № 1389617. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 року протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016р. № 79-А), з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 року.
Цикл/рівень	7 рівень Національної рамки кваліфікацій, другий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти: освітній ступінь «бакалавр», ОКР спеціаліст, освітній ступінь магістра (перехресний вступ) – за результатами вступних випробувань.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	Програма діє на період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити якісну підготовку в галузі Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології», підготувати студентів для освітньої, науково-методичної, дослідницької і управлінської діяльності, спрямованої на поширення й збереження національних і регіональних традицій декоративно-ужиткового мистецтва, національної ідентичності. Передбачає набуття загальних і фахових компетентностей, здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань та вмінь, здатність успішно здійснювати професійну діяльність в освітній галузі.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта, предметна спеціальність – 014.10 Трудове навчання та технології Освітня програма є мультидисциплінарною, де освітні компоненти загальної підготовки складають 9 кредитів ЄКТС

	<p>(10 % від загального обсягу ОПП); освітні компетентності професійної підготовки складають 54 кредити ЄКТС (60 % від загального обсягу ОПП); практика складає 12 кредитів ЄКТС (13 % від загального обсягу ОПП), державна підсумкова атестація складає 15 кредитів ЄКТС (17 % від загального обсягу ОПП).</p> <p>Об'єкт вивчення: процес організації навчально-виховної, методичної, науково-дослідної, управлінської діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології».</p> <p>Цілі навчання: формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології» які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування ключових і предметних компетентностей), педагогіки, методики викладання спеціальних дисциплін.</p> <p>Методи, методики та технології: методи відповідних наук. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітньої діагностики, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Інструменти та обладнання: Обладнання та устаткування, необхідне для формування ключових і предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації необхідні в освітньому процесі; бази закладів освіти для проведення педагогічної і науково-педагогічної практики</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Міждисциплінарна та професійна підготовка здобувачів вищої педагогічної освіти, формування фахових компетентностей майбутніх викладачів ЗВО, учителів трудового навчання, технологій в умовах освітнього процесу відповідно вищої, базової середньої, профільної й позашкільної освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Акцент ОПП робиться на здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі загальної середньої і вищої освіти, що передбачає застосування сучасних методів й освітніх технологій, у тому числі проектних, інтерактивних, креативних, інформаційних для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти і закладах вищої освіти з урахуванням регіональних особливостей.</p> <p>Ключові слова: освіта, трудове навчання, технології, компетентності, дослідження, проектно-технологічна діяльність, програмні результати навчання, педагогічна діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі технологічної освіти, а також готовність до проведення педагогічних досліджень, спрямованих на підвищення ефективності трудового навчання, навчання технологій та викладання спеціальних дисциплін. Упровадження майбутнім</p>

	фахівцем практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів у технологічній освіті забезпечує наявність педагогічної та науково-педагогічної практик у закладах загальної середньої та вищої освіти.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної, дослідницької й управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Магістри можуть працювати викладачами (асистентами) у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації.</p> <p>Згідно Національного класифікатора України, (Класифікатор професій (ДК 003:2010) зі змінами 2019 року) випускники можуть працювати за такими професіями:</p> <p>КП 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; Асистент; КП 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; КП 1229.6 Керівник гуртка; КП 33 Фахівці у галузі освіти; КП 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти; Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми КП 2351.2 Викладач (методи навчання); Методист; КП 2352 Інспектор-методист; Інспектор закладів професійної (професійно-технічної) освіти; Інспектор шкіл; КП 2359.1 Молодший науковий співробітник, Науковий співробітник; Науковий співробітник-консультант; КП 1229.4 Завідувач кабінету навчального; Завідувач лабораторії (освіта); Завідувач закладу позашкільної освіти.</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за відповідною програмою на 8 рівні Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Програмою передбачено студентоцентроване навчання (student-centered education), компетентнісний підхід в побудові та реалізації навчальних програм (<i>competence-based approach</i>), навчання, орієнтованому на результат (result-based education) та проблемно зорієнтоване навчання.</p> <p>При викладанні використовуються такі форми навчання: лекції, семінари, практичні, лабораторні заняття, індивідуальна, самостійна і науково-дослідна робота, самоосвіта, науково-педагогічна, педагогічна практика, навчальні екскурсії, підготовка магістерської роботи.</p>
Оцінювання	<p>Поточне та проміжне оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання усних і письмових відповідей, результатів комп'ютерного тестування, захисту виконаних творчих завдань, презентацій, проєктів.</p> <p>Проміжний контроль передбачає виконання модульних робіт письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, звіту з практик, здачу семестрових заліків або іспитів, які обов'язково</p>

	<p>враховують поточну успішність студентів та результати модульних робіт.</p> <p>Вихідний контроль передбачає написання та захист випускної кваліфікаційної роботи магістра.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати проблемні питання, складні спеціалізовані задачі та практичні завдання в закладах загальної середньої та вищої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, теорії та методики викладання спеціальних дисциплін і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність ефективно діяти в нестандартних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення, нести соціальну і етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК 3. Здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу, проєктування власної професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей та втілення їх у життя.</p> <p>ЗК 5. Здатність керувати колективом у сфері професійної діяльності, толерантно сприймаючи соціальні, етнічні, конфесійні і культурні відмінності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до адаптації в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі загальної середньої і вищої освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування.</p> <p>ФК 2. Здатність обґрунтовувати завдання досліджень, обирати методи експериментальної роботи, інтерпретувати та представляти результати наукових експериментів, впроваджувати їх у освітній процес.</p> <p>ФК 3. Здатність самостійно здобувати знання за допомогою ІТ і використовувати їх у практичній діяльності, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття.</p> <p>ФК 4. Здатність встановлювати зв'язок науки з новими явищами та процесами у виробництві, технічними системами, об'єктами виробничої діяльності.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації освітнього процесу, методологічні засади освітнього процесу, загальні принципи побудови змісту освіти у ЗЗСО, ЗПО і ЗВО, передовий педагогічний досвід з метою впровадження їх у практику педагогічної роботи.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати сучасні освітні методи, прийоми й технології, прогресивні форми організації освітнього процесу для забезпечення якості освітнього процесу у ЗЗСО, ЗПО і ЗВО.</p> <p>ФК 7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.</p>

ФК 8. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

ФК 9. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті.

ФК 10. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти.

ФК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної науково-педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі, проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Знає теоретичні основи методології наукових досліджень.

ПРН 2. Знає сучасні освітні компоненти циклів загальної і професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-методичних, педагогічних і організаційно-управлінських завдань.

ПРН 3. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання, виховання та розвитку суб'єктів освітньої діяльності закладів загальної середньої та вищої освіти, методику викладання спеціальних дисциплін.

ПРН 4. Знає новітні педагогічні ідеї, підходи до організації освітнього процесу, сучасні особистісно-зорієнтовані, розвивальні, креативні технології.

ПРН 5. Знає та розуміє основи сучасних технологій виробництва, напрямки розвитку науки і техніки.

ПРН 6. Уміє проводити педагогічні наукові дослідження, обробляти отримані дані, впроваджувати результати дослідження в освітнє середовище ЗЗСО і ЗВО.

ПРН 7. Уміє проектувати освітній процес з урахуванням конкретної дидактичної ситуації та психологічних механізмів засвоєння знань.

ПРН 8. Уміє організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність в освітньому процесі ЗЗСО і ЗВО. Володіє методикою викладання спеціальних дисциплін.

ПРН 9. Уміє чітко визначати мету занять та засоби її досягнення з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів (студентів).

ПРН 10. Уміє застосовувати сучасні освітні методи та технології, прогресивні форми організації освітнього процесу у ЗЗСО, ЗПО і ЗВО.

ПРН 11. Уміє впроваджувати інновації в освітню та наукову діяльність.

ПРН 12. Організовує співпрацю суб'єктів освітнього процесу та ефективно працює в команді (педагогічному колективі закладу освіти).

ПРН 13. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді.

ПРН 14. Організовує ефективну співпрацю зі всіма заінтересованими сторонами освітнього процесу (стейкхолдерами).

ПРН 15. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

ПРН 16. Ефективно керує науковими та освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

ПРН 17. Здатний відповідально управляти комплексними діями і проектами здобувачів освіти, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Більше 75% науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь та/або вчене звання, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників відбувається згідно плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри технологій виробництва та професійної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, обладнання та устаткування, яке необхідне для проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів; комп'ютерні класи, технічні засоби навчання, спеціалізовані лабораторії, майстерні, наочні посібники, сучасні прикладні програми для формування предметних компетентностей вчителя трудового навчання та викладача загально-технічних і спеціальних дисциплін у ЗВО. Наявна соціально-побутова інфраструктура
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Використання віртуального навчального середовища ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (Moodle) та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Наукова бібліотека, читальні зали. Освітньо-професійна програма, навчальний план; графік навчального процесу; робочі програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану; комплекс навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; програми практик; методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів; критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 2	Педагогіка вищої школи	6	залік
ОК 3	Теорія та методика трудового навчання та технологій	6	екзамен
ОК 4	Комп'ютерне проектування та моделювання об'єктів	6	екзамен
ОК 5	Методика викладання спеціальних дисциплін в ЗВО	6	екзамен
ОК 6	Інноваційні технології та педагогічне проектування в галузі технологічної освіти	6	екзамен
ОК 7	Сучасні виробничі технології	6	екзамен
ОК 8	Виконання кваліфікаційної роботи	13,5	залік
ОК 9	Педагогічна практика	6	диф. залік
ОК 10	Науково-педагогічна практика	6	диф. залік
ОК 11	Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра	1,5	захист ВКРМ
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОПП *			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1.1	Здобувачі освіти вільно обирають будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 6.	3	залік
ВК 1.2		3	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 2.1	Здобувачі освіти вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 18.	3	залік
ВК 2.2		3	залік
ВК 2.3		3	залік
ВК 2.4		3	залік
ВК 2.5		3	залік
ВК 2.6		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної

кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка вищої школи Теорія та методика трудового навчання та технологій Комп'ютерне проєктування та моделювання об'єктів Методика викладання спеціальних дисциплін в ЗВО Виконання кваліфікаційної роботи
2	Інноваційні технології та педагогічне проєктування в галузі технологічної освіти Педагогічна практика Дисципліна з1 Дисципліна з2 Дисципліна п1 Дисципліна п2 Дисципліна п3 Виконання кваліфікаційної роботи
3	Сучасні виробничі технології Науково-педагогічна практика Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Виконання кваліфікаційної роботи Захист випускної кваліфікаційної роботи

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестацію випускників освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» спеціальності 014 Середня освіта проводять у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершують видачою документа встановленого зразка про присудження здобувачеві освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти за спеціалізацією «Трудове навчання та технології», викладач спеціальних дисциплін в закладах вищої освіти, вчитель трудового навчання та технологій. Атестацію здійснюють відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2.		+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 3.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 4.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 5.		+	+		+	+			+	+	
ЗК 6.		+	+		+	+			+	+	
ФК 1.		+	+		+	+		+	+	+	
ФК 2.	+	+	+		+	+		+	+	+	
ФК 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 4.	+						+	+			
ФК 5.		+	+		+	+		+	+	+	
ФК 6.		+	+		+	+		+	+	+	+
ФК 7.		+	+		+	+		+	+	+	
ФК 8.		+	+		+	+		+	+	+	
ФК 9.		+	+		+	+		+	+	+	
ФК 10.		+	+		+	+		+	+	+	
ФК 11.	+	+	+			+		+	+	+	+
ФК 12.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1.	+	+			+			+		+	+
ПРН 2.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 3.		+	+		+	+		+	+	+	+
ПРН 4.		+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 5.	+			+			+				
ПРН 6.	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ПРН 7.		+	+		+	+		+	+	+	+
ПРН 8.		+	+		+	+		+	+	+	+
ПРН 9.		+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 10.		+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 11.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 12.		+	+		+	+			+	+	
ПРН 13.		+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 14.		+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 15.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16.	+	+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 17.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	