

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (РОСІЙСЬКА)”

другого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова  
і література (російська)”)

Професійна кваліфікація: учитель, викладач російської мови і літератури

Форма навчання: денна, заочна  
для здобувачів-іноземців та осіб без громадянства

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

протокол № 11 від 26 червня 2020 р.)



Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 1 березня 2020 р.

В.о.ректора [Signature] С. В. Савченко

(наказ № 76/00 від 26.06. 2020 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (РОСІЙСЬКА)”**

**другого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова і література (російська)”)**

**Професійна кваліфікація: учитель, викладач російської мови і літератури**

**Форма навчання: денна, заочна**

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
ДЗ „Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка”

\_\_\_\_\_ Д. В. Ужченко  
”\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020 р.

В. о. завідувача навчального відділу

\_\_\_\_\_ В. В. Леснова  
”\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020 р.

## **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРБАЦІЮ**

Рецензія доктора філологічних наук, професора, заступника декана з наукової роботи факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара **Дьячок Наталі Василівни**.

Рецензія доктора педагогічних наук, професора, головного наукового співробітника відділу навчання української мови і літератури Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України **Горошкіної Олени Миколаївни**

Рецензія кандидата філологічних наук, доцента кафедри українознавства, культури та документознавства Національного університету „Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” **Чередник Людмили Анатоліївни**.

### **Рецензії роботодавців:**

Рецензія директора Комунального закладу „Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20 імені Бориса Серги” Полтавської міської ради Полтавської області, учителя світової літератури та російської мови, спеціаліста вищої категорії, учителя-методиста **Сорочан Валентини Сергіївни**.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України „Про вищу освіту”, чинні Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності щодо підготовки іноземців та осіб без громадянства, Національні рамки кваліфікації, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. Розроблена робочою групою у складі:

1. **Недайнової Т. Б.** кандидата педагогічних наук, доцента кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”;
2. **Крижановська О. О.** кандидата філологічних наук, доцента, докторанта кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”;
3. **Мінаєвої Е. В.** кандидата філологічних наук, доцента кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”;
4. **Шпетної С. А.** кандидата педагогічних наук, доцента кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

**Профіль освітньо-професійної програми  
зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (російська))**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” факультет іноземних мов, кафедра світової літератури та російського мовознавства.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова і література (російська)”)  Професійна кваліфікація: Учитель, викладач російської мови і літератури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Мова і література (російська)
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1.5 роки
<b>Наявність акредитації</b>	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - Сертифікат про акредитацію (серія НД №1389644 до 1 липня 2026 р. (з ЄДБО)
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень: НПК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ОС „Бакалавр”, ОКР „Спеціаліст”.
<b>Мова(и) викладання</b>	Російська, українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.07.2026 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://luguniv.edu.ua/?page_id=12814">http://luguniv.edu.ua/?page_id=12814</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Академічна підготовка кваліфікованого випускника, здатного реалізовувати функції вчителя і викладача російської мови і літератури, вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі російської філології та методики викладання російської мови і літератури у закладах середньої і вищої освіти; розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні з широким доступом для працевлаштування; набуття здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта ОПП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОПП складають 12 кредитів ЄКТС (13,3% від загального обсягу ОПП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 67,5 кредитів ЄКТС (75% від загального обсягу ОПП); практики складають 9 кредитів ЄКТС (10% від загального обсягу ОПП); підсумкова атестація складає 1,5 кредити ЄКТС (1,7 % від загального обсягу ОПП).  <b>Об’єкт вивчення та діяльності:</b> Освітньо-виховний процес у закладах освіти різного рівня за предметною спеціалізацією російська мова і література (у

	<p>практичному, теоретичному, і науково-дослідницькому аспектах); комунікація (у професійному і міжкультурному аспектах).</p> <p>Програма спрямована на формування у магістрантів загальних та фахових компетентностей, які сприятимуть успішному здійсненню їх діяльності як учителів російської мови і літератури, викладачів (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); підготовці до організаційно-виховної діяльності в учнівських колективах і академічних групах; проведенню науково-дослідної роботи у філології та педагогіці.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> поєднання методів, методик і технологій, які застосовуються під час вивчення російської мови і літератури в теорії й методиці організації процесу навчання російської мови і літератури; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз та ін. – у мовознавстві; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний та ін. – у літературознавстві, які поєднані із загальнонауковими методами пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики науково-виробничої діяльності в освіті. Традиційні й інноваційні методи навчання, інноваційні освітні технології та методики формування загальних і професійних (фахових) компетентностей.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання бази загальноосвітніх закладів, закладів вищої освіти для проведення виробничої (педагогічної) практики.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на формування у випускників компетенцій учителів російської мови і літератури, викладачів російської мови, літератури, мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі та проведення наукового дослідження, формування соціально-активних особистостей, що володіють системою професійних знань, умінь і навичок, необхідних для викладання фахових дисциплін, ведення дослідницької роботи в освіті за умови оволодіння системою компетентностей, визначених цією програмою, здатних до збору, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в галузі освіти.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців, які поєднують високу професійну компетентність у галузі російської філології із загальною культурою і здатністю до впровадження й використання сучасних методів викладання іноземних мов у навчальних закладах різних типів та рівнів, враховуючи специфіку контингенту учнів і студентів із сільських та віддалених районів.</p> <p>Ключові слова: освіта, магістр освіти, вчитель, викладач, російська мова і література, технології навчання й викладання, мовна, літературна, методична, педагогічна підготовка.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі російської мовно-літературної освіти, упроваджувати нові технології у професійній діяльності.</p>

	Орієнтована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі викладання російської мови і літератури. Програма передбачає проведення виробничої практики у школі та у закладах вищої освіти, виконання й публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Магістр за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) може працювати за спеціальністю у закладах середньої освіти, професійно-технічних закладах освіти, закладах вищої освіти I–IV рівнів акредитації та/або продовжити навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня. Може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ „Класифікатор професій – 2016”): Учитель російської мови і літератури у закладах середньої освіти I–III ступенів; Викладач російської мови і літератури: – у закладах вищої освіти всіх рівнів акредитації різних форм власності і видів навчання іноземної мови, що відповідають його професійній підготовці; – у професійно-технічних училищах та технікумах; – у навчальних закладах технічного і гуманітарного профілю; – у школах нового типу (гімназіях, ліцеях, колегіумах) з поглибленим вивченням гуманітарних дисциплін; Методист заочних шкіл і відділень, інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання, інспектор шкіл, інспектор-методист, методист позашкільного закладу, філолог, готовий до роботи в окремих галузях народного господарства та методичного забезпечення навчального процесу зі спілкуванням російською мовою.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовжувати навчання за освітніми програмами третього рівня освітньо-наукового циклу вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 8-му кваліфікаційному рівні НРК. Підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі закладів вищої освіти і науково-дослідних установи України та за кордоном. Можливість набуття частковій кваліфікації за іншими спеціальностями (предметними спеціальностями).
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентричне (student-centered education) навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання на основі самостійних досліджень, навчання через практику в загальноосвітніх навчальних закладах, у закладах вищої освіти. Освітній процес здійснюється на засадах компетентісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій навчання, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісно-зорієнтованого навчання; набуття загальних та фахових компетентностей за профілем. <b>Форми навчання:</b> аудиторні лекційні курси поєднуються із практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою, консультаціями та виробничою педагогічною практикою у старшій школі, асистентською практикою в закладах вищої освіти.

<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄCTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання компетентностей, передбачених освітньою програмою, за всі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності: творчі роботи, презентації проекти, реферати, есе, захист звіту з практик, модульні роботи, поточний підсумковий контроль. Модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.</p> <p>Державна атестація: підготовка та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p><b>ІК 1.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої та вищої освіти під час здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання російської мови і літератури, методики навчання російської мови і літератури, проведення досліджень і здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність вибудовувати логіку та методологію отримання наукового знання у своїй професійній галузі, основних філософських концепцій розвитку науки та концепцій наукової раціональності; основних теорій пізнання, методологічної грамотності, концепцій істини та її критеріїв для осмислення конкретних наукових проблем в контексті своєї професійної галузі.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність спілкуватися українською мовою в навчально-науковій сфері, використовувати її у якості інструмента практичного використання набутих професійних знань.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Знання та розуміння специфіки професії і предметної галузі, основних концепцій освіти.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до пошуку, аналізу та критичної оцінки інформації, її узагальнення та інтерпретації, до проведення дослідницької та інноваційної педагогічної діяльності.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність працювати в команді та автономно, ефективно формувати комунікативну стратегію, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співпраці.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування; до планування та організації навчальної діяльності, проектування соціально-педагогічної системи підготовки фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність генерувати нові ідеї, мотивувати колег (учнів, студентів) на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до саморозвитку й самовдосконалення.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність спілкуватися українською мовою, уміння правильно, логічно будувати своє усне та писемне мовлення.</p>



<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з російської мови та літератури при вирішенні професійних завдань.</p> <p><b>ФК 2.</b> Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з російської мови та літератури в практичній діяльності.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність послідовно застосовувати компетентісний підхід до навчання російської мови і літератури в закладах середньої й вищої освіти.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність проводити моніторинг знань і діяльності учнів та студентів під час навчання російської мови і літератури.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність до проведення позакласної та позашкільної роботи з російської мови та літератури в старшій школі, самостійної і дослідницької роботи учнів і студентів.</p> <p><b>ФК 7.</b> Уміння будувати ефективні комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії, знання закономірностей різних форм спілкування і правил поведінки в різних ситуаціях, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до оволодіння знаннями методологічних і теоретичних основ методики навчання російської мови і літератури концептуальних основ структури й змісту засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо), уміння застосувати знання в педагогічній і громадській діяльності, виконувати основні професійно-методичні функції.</p>
--	---

### 7. Програмні результати навчання

<p><b>Знання (ЗН)</b></p>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Знання шляхів інноваційного розвитку освіти в умовах реформаційних перетворень.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз, знання новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в освіті.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Базові знання української мови для використання в професійній сфері й діловій комунікації.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Володіння навичками розв'язання педагогічних, навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально типологічних відмінностей студентів.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Поглиблені знання новітніх процесів у російській мові, російському мовознавстві й лінгвістиці.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Володіння російською мовою як засобом навчання, об'єктом навчання та інструментом навчання і педагогічного спілкування.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Поглиблені знання теорії літератури, новітніх тенденцій російської літератури в контексті світового літературного процесу.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Володіння методами організації навчального процесу щодо навчання/викладання російської мови та літератури в закладах освіти.</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> Базові уявлення про сучасні методи й методологію наукових досліджень у галузі філології.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Знання сучасних методик і технологій необхідних для</p>
---------------------------	--

	успішного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукових досліджень.
<b>Уміння (УМ)</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Уміння застосовувати методологічну компетентність, положення філософських теорій та концепцій до дослідження професійних проблем; здатність вибудовувати логіку та методологію отримання наукового знання у своїй професійній галузі.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Уміння застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору й використання фахової інформації з різних джерел, у т.ч. цифрових для розв'язання проблем професійної (освітньої та наукової) діяльності, аналізувати, порівнювати, критично осмислювати науково-методичну інформацію, аргументуючи власну позицію, використовуючи науковий інструментарій і методологію наукових філологічних досліджень у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Достатньо вільно, правильно й ефективно може використовувати українську мову в широкому діапазоні загальних, академічних, професійно орієнтованих тем.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Уміння інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем мовної і літературної освіти.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Володіння сучасними методами та прийомами викладання російської мови і літератури в закладах середньої, додаткової педагогічної, вищої освіти.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Уміння проектувати й проводити різні види занять з урахуванням інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду у викладанні російської мови і літератури.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Уміння самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Уміння забезпечувати моделювання навчально-виховного процесу, прогнозувати процес засвоєння учнями/студентами програмного матеріалу та можливі труднощі у процесі роботи, розробляти навчально-методичну документацію в галузі російської філології.</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Уміння визначати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості студента, його пізнавальних і розумових здібностей, індивідуально-психологічних характеристик та спеціальних навчальних умінь на матеріалі російської мови як навчального предмета.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Уміння об'єктивно оцінювати зміст, методи та засоби навчання російської мови і літератури в різних умовах.</p> <p><b>ПРУ 11.</b> Уміння планувати та розробляти навчально-комунікативну діяльність студентів на занятті та в позакласній роботі, у тому числі в інтересах індивідуалізації та диференціації навчання.</p>
<b>Комунікація (КОМ)</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Педагогічна комунікація у процесі навчання/викладання російської мови і літератури.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Здатність до вільного компетентісного спілкування російською мовою у виробничій, соціально-суспільній та науковій та сферах діяльності, володіння українською мовою на рівні навчальної й ділової комунікації.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських</p>

	рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
<b>Автономія і відповідальність (AiB)</b>	<b>ПРА 1.</b> Здатність до усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності. <b>ПРА 2.</b> Відповідальне ставлення до навчання студентів/учнів. <b>ПРА 3.</b> Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Склад проектної групи професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення лекційних та практичних занять; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з методики навчання російської мови та літератури, у тому числі й комп'ютерні класи та мультимедійне обладнання.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських науково-методичних комплексів науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива (на загальних підставах у межах України).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива у рамках програми ЄС Еразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів здійснюється на загальних умовах у межах ліцензійного обсягу спеціальності відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПІ</b>			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	Екз.
ОК 2	Основи наукової комунікації українською мовою	3	Зал.
ОК 3	Педагогіка вищої школи	6	Екз.
ОК 4	Новітні тенденції в сучасній російській мові.	9	Екз.
ОК 5	Актуальні проблеми сучасної російської літератури	9	Екз.
ОК 6	Методологічні основи сучасних літературознавчих досліджень	6	Зал.
ОК 7	Інноваційні технології в сучасній філологічній освіті	6	Екз.
ОК 8	Виконання магістерської роботи	13,5	Зал.

ОК 9	Практика в школі (виробнича)	6	Диф. зал.
ОК 10	Практика у ВНЗ (виробнича)	3	Диф. зал.
ОК 11	Захист магістерської роботи	1,5	Захист ВКМР
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		66	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна з1	3	Зал.
	Дисципліна з2	3	Зал.
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Дисципліна п1	3	Зал.
ВБ 2.2.	Дисципліна п2	3	Зал.
ВБ 2.3.	Дисципліна п3	3	Зал.
ВБ 2.4.	Дисципліна п4	3	Зал.
ВБ 2.5.	Дисципліна п5	3	Зал.
ВБ 2.6.	Дисципліна п6	3	Зал.
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		24	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		90	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка вищої школи* Українська мова як іноземна Новітні тенденції в сучасній російській мові Актуальні проблеми сучасної російської літератури Методологічні основи сучасних літературознавчих досліджень Інноваційні технології в сучасній філологічній освіті Виконання кваліфікаційної роботи*
2	Дисципліна з1 Дисципліна з2 Новітні тенденції в сучасній російській мові Актуальні проблеми сучасної російської літератури Інноваційні технології в сучасній філологічній освіті Виконання кваліфікаційної роботи* Дисципліна п1 Дисципліна п2
3	Виконання кваліфікаційної роботи* Практика в школі (виробнича) Практика у ВНЗ (виробнича) Дисципліна п3 Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Підсумкова атестація

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – магістр</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра
--	---



