

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (КИТАЙСЬКА)”

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова
і література (китайська)”)

Професійна кваліфікація: учитель, викладач китайської мови і літератури

Форма навчання: денна

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило
(протокол № 11 від 26 червня 2020 р.)



Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.

В.о.ректора [підпис] С. В. Савченко

(наказ № 86/02 від 26.06 2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (КИТАЙСЬКА)”

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова і література (китайська)”)

Професійна кваліфікація: учитель, викладач китайської мови і літератури

Форма навчання: денна

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
„_____” _____ 2020 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
„_____” _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова і література (китайська)» у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – Федічева Наталія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри східних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Малахова Юлія Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри східних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. Подмарьов Олександр Олександрович – викладач кафедри східних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта. Освітня програма: Мова і література (китайська)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова і література (китайська)”) Професійна кваліфікація: учитель, викладач китайської мови і літератури
Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (китайська)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) до 1 липня 2022 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста або магістра
Мова(и) викладання	Українська, китайська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=35136
2. Мета освітньої програми	
Мета програми – Підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця – магістра середньої освіти, вчителя закладів освіти, викладача китайської мови і літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта 014 Середня освіта (мова і література) 014.029 Середня освіта. Мова і література (китайська)
Орієнтація освітньої програми	Об’єкт вивчення: китайська мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); усна народна творчість (у теоретичному, історико-культурному, науково-дослідницькому аспектах); теорія навчання іноземних мов у середній та вищій школі (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); комунікація (у професійному і міжкультурному аспектах).

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають поєднати високу професійну компетентність у галузі китайської філології (мова і література) з загальною культурою, і здатністю до впровадження та використання сучасних методів викладання іноземних мов у навчальних закладах різних типів та рівнів, враховуючи специфіку контингенту студентів з сільських та віддалених районів.
Особливості програми	Освітня програма здійснюється державною та китайською мовами. Обов'язковими є: науково-педагогічна практика (виробнича); виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра; комплексний випускний іспит зі спеціальності.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування за спеціальністю та/або продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня. Працевлаштування за спеціальністю: Викладач китайської мови та зарубіжної літератури у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації; вчитель китайської мови і зарубіжної літератури у ліцєях, гімназіях, загальноосвітніх навчальних закладах; співробітник профільних відділів науково-дослідних установ, навчально-методичних центрів; редактор наукових видань філологічного та психолого-педагогічного спрямування; керівник структурних підрозділів освітніх закладів; методист у ВНЗ та загальноосвітніх навчальних закладах.
Подальше навчання	Навчання на третьому рівні вищої освіти - доктор філософії. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education); застосовується компетентнісний підхід під час побудови та реалізації навчальних програм (competence-based approach); навчання, орієнтоване на результати (result-based education); електронне навчання в системі «Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка», навчання через практики. При цьому лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою, науково-педагогічною практикою (виробничою), передбачається проектна робота.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. У рамках поточного контролю оцінюються: усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, виступи з підготовленими усними презентаціями та демонстраціями. Модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо; підсумкова оцінка (залік або екзамен) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних контрольних робіт.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p> <p>ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК3. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК6. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК8. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</p> <p>ЗК10. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК12. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).</p> <p>ЗК13. Здатність використовувати інноваційні методи навчання у практичній діяльності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p>ФК2. Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі середньої освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування.</p> <p>ФК3. Здатність до управління навчальною діяльністю.</p> <p>ФК4. Здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання.</p> <p>ФК5. Здатність до педагогічного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу.</p> <p>ФК6. Здатність проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.</p> <p>ФК7. Володіння сучасними методами, прийомами і засобами навчання іноземних мов з використанням інформаційних технологій.</p>

	<p>ФК8. Уміння оцінювати зміст, структурувати та організувати навчальний матеріал відповідно до вимог робочих навчальних програм.</p> <p>ФК9. Уміння застосувати отримані теоретичні знання в педагогічній діяльності та виконувати основні професійно-методичні функції.</p> <p>ФК10. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті.</p> <p>ФК11. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі освіти.</p> <p>ФК12. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.</p> <p>ФК13. Здатність формувати нові знання, ідеї, концепції в галузі освіти.</p> <p>ФК14. Здатність осмислювати мистецтво слова як систему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПРЗ 1. Знати та розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРЗ 2. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>ПРЗ 3. Розуміти вікові особливості, норми, чинники та умови розвитку особистості в онтогенезі.</p> <p>ПРЗ 4. Знати та розуміти психологічні особливості, умови та детермінанти ефективної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРЗ 5. Знати психологічні особливості розвитку малих та великих груп, психологічні особливості їх функціонування.</p> <p>ПРЗ 6. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРЗ 7. Оцінювати й критично аналізувати соціальні, особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>ПРЗ 8. Системні знання про художні тенденції і літературні процеси в сучасній китайській літературі.</p> <p>ПРЗ 9. Аналізувати закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.</p> <p>ПРЗ 10. Обирати оптимальну структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретної цілі, використовувати відповідну методичку аналізу тексту як мовного зразка, конкретизувати комунікативні уміння в окремому виді мовленнєвої діяльності і підбирати вправи, які б забезпечували їх формування.</p> <p>ПРЗ 11. Демонструвати належний рівень володіння теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також про</p>
---------------------------	---

	<p>історію, культуру, сучасні проблеми країн, мови яких вивчаються.</p> <p>ПРЗ 12. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>ПРЗ 13. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРЗ 14. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в конкретній освітній галузі.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ1. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній освітній галузі.</p> <p>ПРУ2. Бути здатним до рефлексії, мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРУ3. Організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови.</p> <p>ПРУ4. Планувати і творчо конструювати навчальний процес у цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу.</p> <p>ПРУ5. Керувати навчальним та виховним процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання.</p> <p>ПРУ6. Доступно й аргументовано пояснювати сутність проблемних питань освітнього процесу, і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.</p> <p>ПРУ7. Уміння формулювати й обґрунтовувати нові ідеї, концепції, теорії в галузі освіти.</p> <p>ПРУ8. Використовувати рефлексивний підхід в педагогічній діяльності.</p> <p>ПРУ9. Уміння орієнтуватись у сучасній методичній літературі, здійснювати вибір відповідних посібників та інших засобів навчання.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРК 2. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРК 3. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог</p> <p>ПРА 2. Проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРА 3. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалюватися з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</p> <p>ПРА 4. Здатність створювати рівноправне і справедливе</p>

	виробниче середовище, що сприяє об'єднанню всіх учасників процесу. ПРА 5. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів).

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	Екзамен
ОК 2	Педагогіка вищої школи	6	Залік
ОК 3	Комунікативні стратегії (китайська мова)	7,5	Екзамен
ОК 4	Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов	6	Екзамен
ОК 5	Художні тенденції і літературні процеси в сучасній китайській літературі	6	Екзамен
ОК 6	Виконання кваліфікаційної роботи	21	Залік
ОК 7	Науково-педагогічна практика (виробнича)	15	Залік
ОК 8	Підсумкова атестація	1,5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибіркові освітні компоненти циклу загальної підготовки</i>			
ВБ 1.1	Дисципліна з1	3	Залік
ВБ 1.2	Дисципліна з2	3	Залік
<i>Вибіркові освітні компоненти циклу професійної підготовки</i>			
ВБ 2.1	Дисципліна п1	3	Залік
ВБ 2.2	Дисципліна п2	3	Залік

ВБ 2.3	Дисципліна п3	3	Залік
ВБ 2.4	Дисципліна п4	3	Залік
ВБ 2.5	Дисципліна п5	3	Залік
ВБ 2.6	Дисципліна п6	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка вищої школи Комунікативні стратегії (китайська мова) Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов Художні тенденції і літературні процеси в сучасній китайській літературі Виконання кваліфікаційної роботи
2	Комунікативні стратегії (китайська мова) Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов Науково-педагогічна практика (виробнича) Дисципліна з1 Дисципліна з2 Дисципліна п1 Дисципліна п2 Дисципліна п3
3	Виконання кваліфікаційної роботи Науково-педагогічна практика (виробнича) Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Захист кваліфікаційної роботи Підсумкова атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 „Середня освіта (мова і література)” проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова і література (китайська)”), професійної кваліфікації: учитель, викладач китайської мови і літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+		+	+	
ЗК 3		+		+	+	+	+	
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+

ЗК 6		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7			+	+		+		
ЗК 8			+	+	+		+	+
ЗК 9	+			+	+	+	+	+
ЗК 10		+	+			+	+	+
ЗК 11		+	+			+	+	+
ЗК 12		+	+	+			+	+
ЗК 13				+	+	+		
ФК 1		+	+	+		+		+
ФК 2	+	+		+			+	+
ФК 3		+		+				+
ФК 4		+		+			+	+
ФК 5		+	+	+	+			+
ФК 6		+	+	+			+	+
ФК 7		+		+				+
ФК 8		+		+		+	+	+
ФК 9		+					+	
ФК 10	+	+		+		+	+	+
ФК 11				+			+	+
ФК 12			+	+		+	+	+
ФК 13	+	+		+		+	+	+
ФК 14			+			+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ПРЗ 1		+		+	+	+	+	+
ПРЗ 2		+		+	+		+	+
ПРЗ 3		+		+			+	+
ПРЗ 4		+		+			+	+
ПРЗ 5		+		+			+	+
ПРЗ 6			+	+	+		+	+
ПРЗ 7	+	+		+	+		+	+
ПРЗ 8					+	+	+	+
ПРЗ 9		+		+			+	+
ПРЗ 10		+			+		+	+
ПРЗ 11			+	+	+			
ПРЗ 12			+		+	+		
ПРЗ 13				+		+		
ПРЗ 14		+		+				
ПРУ 1				+	+	+	+	+
ПРУ 2	+	+		+	+	+	+	
ПРУ 3		+	+	+		+	+	
ПРУ 4		+		+	+	+	+	
ПРУ 5		+		+	+	+	+	
ПРУ 6	+	+		+		+	+	+
ПРУ 7		+		+		+	+	+
ПРУ 8		+		+		+	+	

ПРУ 9		+		+		+	+	
ПРК 1	+			+	+			
ПРК 2							+	
ПРК 3			+	+		+	+	+
ПРА 1		+		+	+	+	+	
ПРА 2		+		+	+	+	+	
ПРА 3			+	+	+		+	
ПРА 4		+	+	+			+	
ПРА 5		+		+	+	+	+	