

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ІСТОРІЯ, ПРАВОЗНАВСТВО»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія)**

**галузі знань 01 Освіта**

**Кваліфікація:** бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю історія,  
учитель історії та правознавства

**Форма навчання:** денна, заочна

**Термін навчання:** 3 роки 10 місяців

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
УНІВЕРСИТЕТУ**

**Голова вченої ради**

**В. С. Курило**  
(протокол № 11 від „26” червня 2020 р.)

**Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.**

**В.о. ректора \_\_\_\_\_ С. В. Савченко**  
(наказ №86-ОД від „26” червня 2020 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**„Історія та правознавство”**  
**першого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія)**  
**галузі знань 01 Освіта**

**Кваліфікація:** бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю історія,  
учитель історії та правознавства

**Форма навчання:** денна, заочна

**Термін навчання:** 3 роки 10 місяців

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
ДЗ „Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка”

\_\_\_\_\_ Д. В. Ужченко  
”\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

В.о. завідувача навчального відділу  
\_\_\_\_\_ В. В. Лєснова

”\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма базується на Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Розроблено проектною групою спеціальності 014 Середня освіта (Історія) у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – Забудкова О. А. – старший викладач кафедри історії України Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат історичних наук;
2. Гогохія Н. Т. – доцент кафедри історії України Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат історичних наук, доцент;
3. Бублик О. І. – доцент кафедри політології та правознавства Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат історичних наук, доцент.

Програму обговорено на засіданні кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин  
Протокол від „20” травня 2020 р. № 11

Програму обговорено на засіданні кафедри історії України  
Протокол від „20” травня 2020 р. № 8

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук  
Протокол від „18” червня 2020 р. № 12

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

1. Загальна інформація	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю історія, учитель історії та правознавства
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Історія та правознавство
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації – до 1 липня 2026 р. (сертифікат про акредитацію НД № 1396615)
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 01 липня 2026 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://luguniv.edu.ua">http://luguniv.edu.ua</a>
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка бакалаврів середньої освіти, учителів історії та правознавства, що здійснюється за допомогою студентоцентрованого навчання, оволодіння методикою педагогічної та основ наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та передбачає здобуття компетентностей, достатніх для викладання історичних і правознавчих дисциплін в закладах середньої освіти в умовах необхідності поступової реінтеграції тимчасово окупованих територій.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта, Спеціальність 014 Середня освіта, Предметна спеціалізація 014.03 Середня освіта (Історія).
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Програма освітньо-професійна. Програма ґрунтується на наукових досягненнях сучасної історичної науки з прикладною орієнтацією на підготовку фахівців у галузі середньої освіти – учителів історії та правознавства, здатних до творчої навчально-методичної діяльності, самоосвіти і професійного зростання впродовж життя.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Підготовка фахівців, здатних до здійснення освітнього процесу в закладах середньої освіти з урахуванням новітніх досягнень історичної науки, правознавства та їх методики. Ключові слова: історія, середня освіта, правознавство,

	учитель історії, учитель правознавства, історик.
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована, в першу чергу, на підготовку вчителів для східного регіону України, що зумовлює окрему увагу на проблеми його історії та сучасності. Особливості програми реалізуються як через викладання спеціальних дисциплін пов'язаних з історією краю та безпекою життєдіяльності, так в через практичну підготовку (археологічна/музейна, історико-краєзнавча практики) та інші види діяльності.</p> <p>Поруч з історією увагу приділено вивченню основ теорії та історії держави та права, а також основних галузей права України, що дає можливість розширити кваліфікацію випускників.</p> <p>Іншою особливістю є активне використання інформаційних технологій у навчальному процесі, зокрема, освітнього порталу університету, що створює можливість доповнення традиційного навчання за допомогою засобів електронної освіти (чати, форуми та ін.), підтримання програм академічної мобільності тощо.</p>
<b>4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускник може працювати на посадах, пов'язаних з навчальною діяльністю в системі середньої освіти України на посадах учителя історії, учителя правознавства, працівника громадсько-суспільних та культурних установ, дотичних до сфери історії та освіти.</p> <p>Посади за ДК 003:2010:  2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти.  2340 Вчителі спеціалізованих закладів освіти.  2455.2 Методист культурно-освітнього закладу.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за освітніми програмами другого рівня вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Реалізація освітньо-професійної програми орієнтована на компетентнісний підхід (competence-based approach) та ґрунтується на принципах студентоцентризму (student-centered education). Акцент робиться на поєднанні обов'язкових дисциплін та предметів спеціалізації з практичної підготовкою різного спрямування, що дозволяє моделювати предметний і соціальний зміст майбутньої професійної діяльності студентів.</p> <p>Передбачено використання різних форм організації навчального процесу: лекцій, практичних та семінарських занять, консультацій, самостійної навчальної та дослідницької роботи, археологічної/музейної, історико-краєзнавчої та педагогічної практики. Для підвищення якості навчального процесу та врахування особливостей студентів використовуються елементи e-Learning (зокрема, всі навчальні дисципліни представлені на освітньому</p>

	порталі університету). Теми курсових робіт визначаються з урахуванням індивідуального досвіду та наукових інтересів студентів.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання здійснюється за трьома шкалами: національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/не зараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою. Накопичувальна 100-бальна рейтингова система оцінювання навчальних досягнень базується на аналізі отриманих результатів навчання в усіх видах аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності та включає такі форми контролю: поточний (виступи на семінарах, усні презентації тощо), контрольньо-модульні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання, тестування, екзамени, заліки, захист курсових робіт, захист результатів практики, комплексний кваліфікаційний іспит.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів історичних, гуманітарних та освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>

	<p><b>ЗК 12.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 14.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 15.</b> Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків, організації навчальної діяльності учнів, в тому числі учнів з особливими освітніми потребами, згідно з вимогами відповідних стандартів та нормативних документів.</p> <p><b>ФК 2.</b> Обізнаність із теоретичними основами педагогіки як науки, її історією, методологією, категоріальним апаратом, методами, формами, засобами освітньої діяльності; здатність трансформувати теоретичні знання у засоби розв'язання педагогічних задач.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність до взаємодії з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до інноваційної діяльності як умови формування професіоналізму майбутнього фахівця; інформованість про шляхи і способи професійного саморозвитку та самовдосконалення майбутнього педагога.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність орієнтуватися в історичному часі, застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат і хронологію історичної науки.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність ефективно й грамотно працювати з різними джерелами історичної інформації, будувати усні й письмові висловлення щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їхні ролі в суспільному житті, оцінювати та визначати історичні джерела (пам'ятки).</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, дискутувати про минуле в політичному й культурному аспектах.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність вільно володіти сучасними теоретичними</p>



	<p>основами предметної спеціалізації з правознавства.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність ефективно орієнтуватися в нормативній базі, розрізняти та працювати з джерелами юридичної інформації, тлумачити нормативно-правові акти різних галузей права України.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність формувати історичну та громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність вільно оперувати спеціальною іншомовною термінологією.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ЗН)</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання історії та правознавства в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> <i>Знає</i> найважливіші законодавчо-нормативні документи в галузі освіти, основні поняття, категорії, закономірності педагогіки, методи науково-педагогічного дослідження, провідні концепції виховання і навчання, сучасні освітні тренди; <i>знає та розуміє</i> вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості, принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді, особливості організації освітнього процесу у закладах середньої освіти відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки; <i>розуміє</i> сутнісні характеристики педагогічної майстерності та шляхи її розвитку.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> <i>Знає</i> історичну термінологію й наукову періодизацію історичних процесів.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> На основі системного теоретичного світогляду <i>розуміє та пояснює</i> фундаментальні закономірності розвитку природи, суспільства і мислення.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> <i>Знає, розуміє і здатний використовувати</i> рекомендації з методики навчання історії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> <i>Знає та розуміє</i> основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> <i>Знає</i> історичні особливості розвитку регіонів України, <i>реалізовує</i> краєзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> <i>Пояснює та аналізує</i> суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> <i>Демонструє знання</i> основних положень теорії та історії держави і права, основними понять і категорій права, базових доктринальних положень основних галузей права, особливостей правового регулювання їх використання.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> <i>Знати</i> основи організації і методики використання найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової</p>



	<p>діяльності й <i>застосовувати</i> їх на практиці у своїй фізичній активності.</p> <p><b>ПРЗ 11.</b> <i>Знати</i> основні особливості спілкування державною мовою, засновані на міжособистісному, міжкультурному, малогруповому, організаційному, риторичному, громадському та опосередкованому контекстах; засоби вербального та невербального впливу на аудиторію.</p>
<p><b>Уміння (УМ)</b></p>	<p><b>ПРУ 1.</b> <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> <i>Уміє планувати</i> етапи і <i>прогнозувати</i> результати освітнього процесу; <i>аналізувати, оцінювати та коректувати</i> освітній процес; <i>добирає і застосовує</i> технології, форми, методи освітнього процесу з урахуванням конкретних умов освітньої діяльності, сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> <i>Уміє</i> здійснювати самооцінку та визначати напрями саморозвитку педагогічної майстерності учителя.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> <i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів історії в середній школі відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Суспільствознавство».</p> <p><b>ПРУ 6.</b> <i>Уміє</i> використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатофакторний.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> <i>Уміє</i> орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> <i>Уміє</i> працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.</p> <p><b>ПРУ 9.</b> <i>Характеризує</i> об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> <i>Створює</i> тексти та короткі описи (есе) на підставі історичної інформації, які можуть бути використані в журналістиці, місцевих органах влади, музеях тощо.</p> <p><b>ПРУ 11.</b> <i>Уміє</i> аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини.</p> <p><b>ПРУ 12.</b> Компетентно <i>реалізовує</i> зміст правової освіти та методологічні засади навчання правознавства у середній школі.</p> <p><b>ПРУ 13.</b> <i>Вміє формулювати</i> проблеми та обґрунтовані висновки і оцінки, <i>застосовувати</i> отримані результати до професійних ситуацій та проблем.</p> <p><b>ПРУ 14.</b> <i>Уміти</i> самостійно розробляти індивідуальні оздоровчі програми з урахуванням власного стану</p>

	<p>здоров'я, фізичного розвитку, функціонального стану тощо.</p> <p><b>ПРУ 15.</b> Уміти працювати зі спеціальною літературою іноземною мовою; відшукувати потрібну науково-технічну інформацію у науковій літературі, базах даних та інших джерелах інформації іноземною мовою.</p>
<p><b>Комунікація (КОМ)</b></p>	<p><b>ПРК 1.</b> <i>Уміє</i> застосовувати практичні навички усного і писемного ділового мовлення українською мовою, необхідні для успішного навчання та професійної діяльності; здійснювати письмове та усне спілкування, виходячи із завдань комунікації та сформованої ситуації.</p> <p><b>ПРК 2.</b> <i>Здатен</i> здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот іноземною мовою.</p> <p><b>ПРК 3.</b> <i>Уміє</i> представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань.</p> <p><b>ПРК 4.</b> <i>Здатний сформувати</i> комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу; організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p><b>ПРК 5.</b> <i>Здатний цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p>
<p><b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b></p>	<p><b>ПРА 1.</b> <i>Уміє</i> адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення.</p> <p><b>ПРА 2.</b> <i>Розуміє</i> потребу відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики, <i>організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність</i> за результати власної професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА 3.</b> <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p><b>ПРА 4.</b> <i>Розуміє</i> засади охорони праці та безпеки життєдіяльності, а також цінності здорового способу життя та <i>вміє</i> втілювати їх в життя.</p>

**8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Викладання забезпечене професорсько-викладацьким складом навчально-наукового інституту історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук, з яких не менше 50% мають наукові ступені та/або вчені звання. Кваліфікації всіх викладачів відповідають освітнім компонентам зазначеним у навчальному плані.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та науково-дослідної роботи студентів. Навчання проводиться в аудиторіях та спеціалізованих кабінетах, налагоджене використання комп'ютерних класів та мультимедійної техніки, наявне обладнання та інформаційні матеріали відповідно до вимог програм навчальних дисциплін.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Навчальні курси з методичним забезпеченням до них розміщені на освітньому порталі університету (платформа Moodle). Користування підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою фонду бібліотеки ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	У межах міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива у рамках програми ЄС Еразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	В межах ліцензійного обсягу спеціальності

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>ОК 1.</b>	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5	залік, екзамен
<b>ОК 2.</b>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	заліки, екзамени
<b>ОК 3.</b>	Інформаційні технології в сучасній освіті та науці	3	залік
<b>ОК 4.</b>	Фізичне виховання <sup>1</sup>	3	залік

<sup>1</sup> ОК4 «Фізичне виховання» викладається тільки на денній формі навчання. Для заочної форми навчання його кредити було додано до ОК7 «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень», ОК9 «Історія»

<b>ОК 5.</b>	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	3	залік
<b>ОК 6.</b>	Філософія	5	екзамен
<b>ОК 7.</b>	Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	3/4	екзамен
<b>ОК 8.</b>	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9	залік, екзамени
<b>ОК 9.</b>	Історія Стародавнього світу	12/12,5	залік, екзамен
<b>ОК 10.</b>	Археологія та давня історія України	7	екзамен
<b>ОК 11.</b>	Джерелознавство та історіографія історії України	8/8,5	залік, екзамен
<b>ОК 12.</b>	Історія України	21/22	заліки, екзамени
<b>ОК 13.</b>	Історична антропологія та краєзнавство	8	заліки
<b>ОК 14.</b>	Історія середніх віків країн Європи та Америки	6,5	екзамен
<b>ОК 15.</b>	Історія середніх віків країн Азії та Африки	6,5	екзамен
<b>ОК 16.</b>	Історія та теорія держави і права	6	екзамен
<b>ОК 17.</b>	Основні галузі правової системи України	6	екзамен
<b>ОК 18.</b>	Нова історія країн Європи та Америки	6	екзамен
<b>ОК 19.</b>	Нова історія країн Азії та Африки	6	екзамен
<b>ОК 20.</b>	Методика викладання історії та правознавства в школі	6	екзамен
<b>ОК 21.</b>	Новітня історія країн світу	10	екзамен
<b>ОК 22.</b>	Курсова робота з історії України	3	залік
<b>ОК 23.</b>	Курсова робота з всесвітньої історії	3	залік
<b>ОК 24.</b>	Археологічна/музейна практика (навчальна)	3	залік
<b>ОК 25.</b>	Історико-краєзнавча практика (навчальна)	3	залік
<b>ОК 26.</b>	Педагогічна практика в школі (навчальна)	3	залік
<b>ОК 27.</b>	Педагогічна практика в школі (виробнича)	12	залік
<b>ОК 28.</b>	Оглядові лекції	1,5	
<b>ОК 29.</b>	Комплексний кваліфікаційний іспит	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<b>ВБ 1.</b>	Освітні компоненти загальної підготовки	15	заліки
<b>ВБ 2.</b>	Освітні компоненти професійної підготовки	45	заліки
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Семестр	Освітні компоненти
<b>1</b>	ОК 1. Усна й письмова комунікація та академічна риторика ОК 2. Іноземна мова за професійним спрямуванням ОК 3. Інформаційні технології в сучасній освіті та науці ОК 4. Фізичне виховання ОК 7. Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень ОК 9. Історія Стародавнього світу ОК 10. Археологія та давня історія України ОК 11. Джерелознавство та історіографія історії України

Стародавнього світу», ОК12 «Історія України» та ОК11 «Джерелознавство та історіографія історії України» (у таблиці вказано через скісну риску).

2	<p>ОК 1. Усна й письмова комунікація та академічна риторика  ОК 2. Іноземна мова за професійним спрямуванням  ОК 4. Фізичне виховання  ОК 9. Історія Стародавнього світу  ОК 12. Історія України  ОК 13. Історична антропология та краєзнавство  ОК 16. Історія та теорія держави і права  ОК 24. Археологічна/музейна практика (навчальна)</p>
3	<p>ОК 8. Педагогіка з основами педагогічної майстерності  ОК 14. Історія середніх віків країн Європи та Америки  ОК 12. Історія України  ОК 17. Основні галузі правової системи України  ОК 25. Історико-краєзнавча практика (навчальна)  ВБ 1. Вибіркові освітні компоненти загальної підготовки (6 кредитів)  ВБ 2. Вибіркові освітні компоненти професійної підготовки (3 кредити)</p>
4	<p>ОК 5. Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист  ОК 8. Педагогіка з основами педагогічної майстерності  ОК 15. Історія середніх віків країн Азії та Африки  ОК 12. Історія України  ОК 13. Історична антропология та краєзнавство  ВБ 1. Вибіркові освітні компоненти загальної підготовки (3 кредити)  ВБ 2. Вибіркові освітні компоненти професійної підготовки (9 кредитів)</p>
5	<p>ОК 8. Педагогіка з основами педагогічної майстерності  ОК 18. Нова історія країн Європи та Америки  ОК 12. Історія України  ОК 11. Джерелознавство та історіографія історії України  ВБ 1. Вибіркові освітні компоненти загальної підготовки (6 кредитів)  ВБ 2. Вибіркові освітні компоненти професійної підготовки (6 кредитів)</p>
6	<p>ОК 2. Іноземна мова за професійним спрямуванням  ОК 6. Філософія  ОК 19. Нова історія країн Азії та Африки  ОК 12. Історія України  ОК 20. Методика викладання історії та правознавства в школі  ОК 22. Курсова робота з історії України  ОК 26. Педагогічна практика в школі (навчальна)  ВБ 2. Вибіркові освітні компоненти професійної підготовки (3 кредити)</p>
7	<p>ОК 2. Іноземна мова за професійним спрямуванням  ОК 21. Новітня історія країн світу  ОК 12. Історія України  ОК 23. Курсова робота з всесвітньої історії  ВБ 2. Вибіркові освітні компоненти професійної підготовки (12 кредитів)</p>
8	<p>ОК 14. Іноземна мова за професійним спрямуванням  ОК 27. Педагогічна практика в школі (виробнича)  ВБ 2. Вибіркові освітні компоненти професійної підготовки (12 кредитів)  ОК 28. Оглядові лекції  ОК 29. Підсумкова атестація</p>

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестацію випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта (Історія) проводять у формі усного комплексного кваліфікаційного іспиту (зі всесвітньої

історії, історії України, правознавства, методики викладання історії та правознавства в школі) та завершують видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю історія, учитель історії та правознавства. Атестацію здійснюють відкрито й публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	
ЗК 1		+			+	+		+								+	+										+	+		
ЗК 2		+		+	+	+	+	+					+			+										+				
ЗК 3	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				
ЗК 4		+						+													+				+		+	+		
ЗК 5	+							+															+	+						
ЗК 6		+																												
ЗК 7		+			+			+									+				+		+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8	+	+	+				+	+														+	+			+				
ЗК 9						+							+								+									+
ЗК 10		+	+					+	+	+	+	+		+			+	+			+	+	+	+	+	+				
ЗК 11							+														+		+	+	+	+				+
ЗК 12					+			+					+				+				+				+	+				+
ЗК 13		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
ЗК 14	+	+	+		+	+	+	+			+		+								+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК 15						+							+																	
ФК 1									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		
ФК 2								+													+						+	+		
ФК 3				+	+			+													+							+		
ФК 4								+					+								+						+	+		
ФК 5								+													+							+		
ФК 6									+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+		+			+		
ФК 7	+						+		+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+				
ФК 8							+		+	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+					+		
ФК 9							+			+	+		+												+	+				
ФК 10											+	+	+						+				+	+		+				
ФК 11									+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
ФК 12																+	+											+		
ФК 13																+	+											+		
ФК 14									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			
ФК 15		+																						+						



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29		
ПРЗ 1								+												+						+	+	+			
ПРЗ 2								+													+						+	+			
ПРЗ 3							+		+	+	+	+		+	+				+	+		+							+		
ПРЗ 4																															
ПРЗ 5						+															+						+	+			
ПРЗ 6							+				+																				
ПРЗ 7												+	+								+					+	+	+	+		
ПРЗ 8						+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+								
ПРЗ 9																+	+														
ПРЗ 10				+																											
ПРЗ 11	+																														
ПРУ 1																+	+				+				+	+	+	+			
ПРУ 2	+	+	+		+			+									+				+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРУ 3								+													+							+	+		
ПРУ 4								+													+							+	+		
ПРУ 5																					+							+	+		
ПРУ 6							+		+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+							
ПРУ 7									+	+		+	+	+	+				+	+		+	+	+							
ПРУ 8			+				+				+	+											+	+	+	+					
ПРУ 9									+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+			+		
ПРУ 10	+	+							+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+					
ПРУ 11																+	+				+				+	+					
ПРУ 12																					+						+	+			
ПРУ 13						+						+		+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+		+	
ПРУ 14				+																											
ПРУ 15		+									+																				
ПРК 1	+		+					+													+		+	+	+	+	+	+		+	
ПРК 2		+	+																				+	+	+	+	+	+			
ПРК 3	+	+						+													+		+	+	+	+	+	+		+	
ПРК 4					+			+													+						+	+			
ПРК 5						+		+					+				+				+				+	+	+	+			
ПРА 1								+													+		+	+	+	+	+	+		+	
ПРА 2																							+	+	+	+	+	+		+	
ПРА 3					+			+		+		+					+								+	+					
ПРА 4				+	+																				+	+	+	+			

