

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”
(назва ОПП/ОНП)

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 013 Початкова освіта
(назва)

спеціалізація (освітня програма) Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань № 01 Освіта
(назва)

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи; вчитель
української мови і літератури
(назва)

Форма навчання: _____ денна, заочна _____
(назва)

Термін навчання: _____ 4 _____
(кількість років)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради _____

В. С. Курило
(протокол № 11 від 26 червня 2020 р.)



Освітня програма
вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.
В. о. ректора _____ С. В. Савченко
(наказ № 086 – ОД від 26 червня 2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 013 Початкова освіта
спеціалізація (освітня програма)
Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань № 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи, вчитель української мови і літератури
Форма навчання: денна/заочна
Термін навчання: 4 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
”_____” _____ 2020 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
”_____” _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 013 (Початкова освіта) у складі:

1. **Мордовцева Н. В.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. **Бадер С. О.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. **Докучаєва В. В.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
4. **Кизилова В. В.**, доктор філологічних наук, професор кафедри філологічних дисциплін ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. **Гавриш Н.В.**, доктор педагогічних наук, професор
2. **Ліннік О.О.**, доктор педагогічних наук, доцент
3. **Курінна С. М.**, доктор педагогічних наук, професор

Профіль освітньої програми зі спеціальності № 013 „Початкова освіта” Середня освіта (Українська мова і література)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр; бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи, вчитель української мови і літератури
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта. Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&lang=ru сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти
2. Мета освітньої програми	
Мета навчання – формування в здобувачів вищої освіти професійної компетентності щодо навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової середньої освіти, розвитку й виховання учнів початкової та середньої ланки, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової, загальної середньої освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта ; спеціальність – 013 Початкова освіта . Спеціалізація – Середня освіта (Українська мова і література) ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 52 кредити ЄКТС (21,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 188 кредитів ЄКТС (78,3% від загального обсягу ОП); практики складають 21 кредит ЄКТС (8,8 % від загального обсягу ОП).
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, вчителя української мови і літератури, набуття ним загальних та спеціальних компетентностей для ефективного виховання, навчання, розвитку учнів у системі початкової ланки освіти, забезпечення єдності виховних впливів ЗОНЗ та родини.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової та середньої освіти. Формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі.
Особливості програми	Програмою передбачено навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, обов'язкове проходження студентами навчальної та виробничої педагогічної практики.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти; позашкільні навчальні заклади: – учитель початкової школи; – учитель української мови і літератури; – вихователь групи продовженого дня; – педагог-організатор.
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» або за іншими спорідненими спеціальностями.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою студентів, навчальними й виробничими практиками.
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); – 100-бальною шкалою; – шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики.
Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знаннями з філософії, дисциплін філологічного циклу, педагогіки середньої школи, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації творчої особистості; здатність розуміти процеси розвитку мовних і літературних процесів, їх зв'язку з суспільством, уміти використовувати ці знання в професійній діяльності; чинним нормативним забезпеченням початкової й середньої освіти. КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку,

оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах комунікації. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності задля успішного здійснення педагогічної комунікативної діяльності.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової й середньої школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.

**Спеціальні (фахові)
компетентності**

СК-1. Предметна компетентність (початкова освіта).

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.

Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.

СК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.

СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

СК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діялісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

СК – 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової й середньої школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

СК – 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій і середній ланці освіти. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній

ситуації. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу загальноосвітньої школи як цілісної педагогічної системи; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: СК – 4.1. МК у навчанні учнів математики; СК – 4.2. МК у навчанні учнів української мови, МК – 4.3 МК у навчанні Освітньої галузі «Суспільствознавство» тощо.

СК – 5. Лінгвістична (середня освіта). Здатність професійно розпізнавати лінгвістичні поняття, вільно оперувати лінгвістичними фактами з фонетики, морфології, лексикології, синтаксису і стилістики, на високому рівні володіти нормами вимови, правопису і пунктуації.

СК – 6. Літературознавча (середня освіта). Здатність володіти базовими знаннями в галузі літературознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. Здатність аналізувати твори різних родів, жанрів і стилів; усвідомлювати специфіку літературних епох, художньо-естетичних систем, шкіл, індивідуального стилю окремих письменників.

СК – 7. Методична (середня освіта). Здатність володіти системою знань про концептуальні засади методики викладання у середній загальноосвітній школі, уміння застосовувати фахову інформацію у педагогічній діяльності. Здатність володіти методами і прийомами трансляції професійних знань; планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність.

7. Програмні результати навчання

Знання (ЗН)

ПРЗ 1. Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації. Знати сутність уміння навчатися. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація, способи оброблення інформації.

ПРЗ 2. Знати основні комунікативні одиниці, правила, стратегії й тактики професійного педагогічного спілкування, функції професійно-педагогічної комунікації; мати уявлення про роль вербальних і невербальних засобів у професійному спілкуванні. Знати основні положення правового регулювання функціонування державної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення.

ПРЗ 3. Знати й розуміти соціальні норми, правила громадянських обов'язків, навичок співжиття і співпраці в суспільстві. Знати чинне Законодавство України; права та обов'язки громадянина України;

засоби захисту прав і свобод людини; сучасний стан розвитку українського суспільства як правової держави.

ПРЗ 4. Знати сутність і функції професійної етики, професійно-етичні норми життєдіяльності педагога, способи запобігання складних педагогічних ситуацій. Мати уявлення про морально-етичний кодекс українського народу.

ПРЗ 5. Знати основні відомості про устаткування ПК, правила техніки безпеки, основи роботи на комп'ютері, основні програмні засоби; методику застосування ІКТ в навчальному процесі; готові програмні засоби, програми MS Office; Інтернет-ресурси; соціальні сервіси Інтернету.

ПРЗ 6. Володіти базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; знати мовні норми й базові мовні категорії; значення основних мовознавчих термінів. Знати закономірності й тенденції, що виявляються у сфері мовлення. Знати лексичні, фразеологічні, фонетичні, словотворчі і граматичні засоби, оволодіти практичними навичками, які ґрунтуються на глибокому знанні теорії мови.

ПРЗ 7. Знати теоретичну основу базових категорій літературознавства, їх генезу та взаємодію в процесі літературного розвитку; динаміку контактного поля категорій літературознавства в широкому історичному розрізі; методологічну основу їх вивчення; актуальні для сьогодення літературні жанри. Знати специфічні риси фольклорних творів у порівнянні з художньою літературою; основні етапи й закономірності розвитку української літератури в новітніх соціокультурних координатах; творчість провідних українських і зарубіжних письменників.

ПРЗ 8. Знати концептуальні підходи до побудови арифметики невід'ємних цілих чисел та розвитку поняття числа, систем числення, положення теорії подільності; основи побудови систем однорідних адитивно-скалярних величин, способів та інструментів їх вимірювання. Знати основні алгебраїчні поняття і правила оперування одночленами, многочленами і дробово-раціональними виразами, залежності між виразами за змінними.

Знати концептуальну сутність тотожних перетворень у математиці; основні закони і правила тотожних перетворень математичних виразів, геометричних фігур, математичних речень тощо.

ПРЗ 9. Знати основи трудового навчання та його роль у житті суспільства, культурному середовищі. Знати можливі техніки обробки матеріалів, декоративно-ужиткового мистецтва.

ПРЗ 10. Знати особливості інформації та інформаційних процесів; інформаційних технологій, алгоритмізації та програмування.

ПРЗ 11. Знати розмаїття рослинного й тваринного світів, особливості їхньої організації, значення окремих представників флори й фауни в природі та житті людини, особливості природи своєї місцевості, походження й будову Всесвіту, Сонячної системи, походження та типи клімату, види географічних карт, розуміння місця людини в біосфері, характеристику, різноманіття мінералів та гірських порід тощо.

ПРЗ 12. Володіти системою знань про цілісність художньої культури та видову й жанрову специфіку мистецтва; володіти знаннями з теорії мистецтва, змістом специфічного мистецького тезаурусу, художньо-образної мови різних видів мистецтва; знати творчість найвідоміших діячів культури і мистецтва, кращі зразки

	<p>музичного, образотворчого, хореографічного, театрального, екранного світового та українського національного мистецтва.</p> <p>ПРЗ 13. Знати індивідуально-психологічні особливості розвитку учня загальноосвітньої школи, типологію його характеру й темпераменту, когнітивної та емоційно-вольової сфери, переваг і недоліків педагогічного впливу, специфіки прийняття продуктивних стратегій індивідуального підходу в навчально-виховному процесі.</p> <p>ПРЗ 14. Знати особливості спілкування та взаємодії у шкільному колективі; розуміти змістові відмінності міжособистісного, міжгрупового, діалогічного та авторитарного типів спілкування; усвідомлення значущості впливу і взаємозв'язку спілкування й позитивного педагогічного результату.</p> <p>ПРЗ 15. Знати психологічні особливості особистості, психолого-педагогічні умови та чинники розвитку; розуміння структурних компонентів професійного саморозвитку вчителя; мати уявлення про кризові і стабільні фази особистісного розвитку.</p> <p>ПРЗ 16. Знати теоретичні основи процесу навчання й виховання; особливості аналізу навчального процесу в початковій школі; методи контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень школярів; специфіку організації виховного процесу в початковій і середній школі, педагогічної співпраці з батьками.</p> <p>ПРЗ 17. Знати нормативні документи, що регулюють управління системою національної освіти; зміст, принципи, напрями, методи внутрішкільного управління, шляхи підвищення професійної майстерності вчителя початкової й середньої школи. Знати зміст нормативних документів системі початкової й середньої освіти; особливості реалізації змісту програми в чинних підручниках.</p> <p>ПРЗ 18. Знати методику навчання певних елементів змісту, визначених програмою; зміст Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, засоби їх досягнення. Знати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; особливості проведення моніторингу якості підготовки молодших школярів.</p> <p>ПРЗ 19. Знати зміст і структуру побудови календарного планування; прийоми організації й керування діяльності учнів. Знати специфіку методів, форм і засобів навчання молодших школярів. Знати сутність та особливості використання сучасних навчальних технологій, інноваційні методичні підходи до вивчення окремих елементів змісту початкової школи. Орієнтуватися у передовому педагогічному досвіді.</p> <p>ПРЗ 20. Знати мету, предмет і завдання методики навчання української мови та літератури як наук і навчальних дисциплін, їх значення для фахової підготовки спеціалістів; вимоги до змісту й рівня навчальних досягнень учнів з української мови й літератури в середній школі; шляхи формування соціальних, мотиваційних і функціональних компетентностей учнів засобами української мови і літератури; зміст і структуру шкільного курсу української мови й літератури; традиційні й інноваційні методи і прийоми навчання української мови й літератури.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Застосувати ефективні засоби процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p>

ПРУ 2. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки. Застосовувати засоби вербальної, невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови. Реалізувати комунікативний задум безпосередньо в педагогічному спілкуванні.

ПРУ 3. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України. Застосовувати знання, що передбачають виконання соціальних ролей, узгодження власних потреб із потребами інших людей для уникнення конфліктів. Взаємодіяти з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками.

ПРУ 4. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Дотримуватися принципів професійної етики. Застосовувати знання в різноманітних ситуаціях, що передбачають виконання соціальних ролей, узгодження власних потреб із потребами інших людей для уникнення конфліктів. Взаємодіяти з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками.

ПРУ 5. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації навчально-виховного процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.

ПРУ 6. На високому рівні володіти як усною, так і писемною формами мовлення, практичними навичками, що ґрунтуються на глибокому знанні теорії мови. Вільно оперувати лінгвістичними фактами. Диференціювати норми сучасної української літературної мови; характеризувати лінгвістичні одиниці. Пояснювати фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні мовні явища. Здійснювати фонетичний, лексичний, фразеологічний, морфологічний, синтаксичний аналіз. Дотримуватись правильності, точності, логічності, доречності, образності, виразності мовлення в комунікативній діяльності з метою продукування коректних висловлювань; співвідносити мовні засоби із завданнями та умовами спілкування.

ПРУ 7. Характеризувати кожен з періодів українського письменства в суспільно-історичному контексті й обґрунтовувати причину їх зміни; осягати сутність культурно-історичних феноменів літературних надбань від давнини до сьогодення; визначати культурно-історичну цінність творів українського і світового письменства. Оперувати базовими категоріями літературознавства під час літературознавчого аналізу текстів; інтерпретувати й оцінювати зміст фольклорних і художніх творів вітчизняної та

світової літератури. Визначати роль художньої літератури у формуванні високодуховної, національно свідомої особистості. Застосовувати літературний матеріал з метою навчання якісного читання.

ПРУ 8. Розв'язувати математичні задачі на з'ясування числових залежностей, подільності виразів, знаходження обчислюваних процедур, встановлення типів відношень між виразами; на тотожні перетворення, виконання операцій з алгебраїчними виразами. Розв'язувати задачі на побудови, розрізування і складання фігур, покриття площини трикутниками та іншими фігурами. Застосовувати теоретико-множинні і логічні операції при розв'язанні математичних задач, побудові висловлювань і доведенні тверджень; користуватися комбінаторними поняттями, правилами й формулами; конструювати логічно коректні математичні речення. Виконувати тотожні перетворення математичних виразів, математичних речень, геометричних фігур при розв'язанні математичних задач.

ПРУ 9. Виготовляти вироби, які є об'єктами навчальної праці відповідно до програми «Трудове навчання».

ПРУ 10. Визначати інформаційний складник будь-яких процесів; визначати обсяги даних різного типу в пам'яті ПК; створювати алгоритми та програми за допомогою мови процедурного типу. Володіти алгоритмами інформаційно-орієнтувальної діяльності обробки навчального матеріалу, поданого як на твердих (друкованих), так і на електронних носіях; використовувати в навчанні молодших школярів основні програмні додатки. Використовувати програмні продукти для побудови дидактично-методичної підтримки уроків.

ПРУ 11. Вміти застосовувати одержані знання для пояснення процесів, що проходять у географічній оболонці Землі, володіти основами знань про розмаїття рослин і тварин світу та своєї місцевості, формувати у молодших школярів правильне розуміння місця людини в біосфері.

ПРУ 12. Розуміти, інтерпретувати, емоційно оцінювати твори мистецтва, естетичні явища на основі засвоєних знань, власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій; використовувати художньо-образні засоби різних видів мистецтва з метою втілення художнього образу в різних видах і жанрах мистецтва; використовувати художні техніки, технології, матеріали, прийоми творення різних видів образотворчого мистецтва з метою набуття свободи вираження у власній творчій діяльності.

ПРУ 13. Застосовувати диференційований підхід у використанні продуктивних стратегій педагогічної майстерності з учнями початкової й середньої школи відповідно до зони їхнього найближчого розвитку з урахуванням інтелектуально-вольових, соціально-перцептивних, потребово-мотиваційних особливостей.

ПРУ 14. Володіти практичними техніками і навичками індивідуального та групового педагогічного спілкування; вміти застосовувати різні стратегії й тактики спілкування залежно від ситуації; володіти навичками ведення комунікативного процесу відповідно до стилю й етапу формування учнівського колективу.

ПРУ 15. Оцінювати сильні і слабкі сторони своєї особистості, застосовувати системний підхід щодо власного саморозвитку та самовдосконалення у професійній педагогічній діяльності,

оволодівати освітніми інноваціями та проводити рефлексивний аналіз власних досягнень, попереджувати деструктивні прояви у розвитку власної особистості; розвивати готовність до професійної мобільності

ПРУ 16. Оперувати основними дидактичними поняттями; застосовувати у шкільній практиці різні підходи до організації навчально-виховного процесу; розрізняти типи уроків за структурою та використовувати їх відповідно до дидактичної мети; дотримуватися основних вимог до сучасного уроку; володіти методами і прийомами стимулювання навчально-пізнавальних інтересів школярів; визначати шляхи оптимізації навчальної діяльності молодших учнів. Моделювати різні напрями виховання в загальноосвітній школі; планувати, проектувати та аналізувати виховну роботу, володіти навичками формування виховного середовища.

ПРУ 17. Вміти складати особистий план підвищення професійної кваліфікації; організовувати педагогічний процес у початковій і середній школі; володіти навичками організації дитячого колективу, самоорганізації, співробітництва в досягненні навчально-виховних цілей. Користуватися нормативними документами; реалізовувати цілі й завдання навчання. Визначати відмінності в методичних системах щодо ефективної реалізації вимог до загальноосвітньої підготовки, визначених програмами початкової і середньої школи.

ПРУ 18. Складати календарний план для певного предмету, класу; вміти застосовувати прийоми організації діяльності учнів і керування цією діяльністю у процесі навчання в початковій школі; добирати необхідні форми, методи, засоби навчання; створювати проекти уроків із окремих тем курсу початкової школи за різними навчально-методичними комплектами. Застосовувати сучасні навчальні технології під час навчання учнів початкової й середньої школи. Реалізовувати інновації в навчанні. Застосовувати передовий педагогічний досвід.

ПРУ 19. Прогнозувати реакції всіх суб'єктів навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування. Оцінювати емоційний стан партнера з педагогічного спілкування. Розпізнавати емоційний стан вихованців (колег, батьків), їхні почуття, емоції, настрої, ставлення до педагогічного спілкування; ставити себе на місце своїх вихованців (батьків, колег), урахувати у процесі прийняття рішення їхніх почуттів та емоцій; уміти розпізнати приховані мотиви та психологічні бар'єри вихованців (батьків, колег).

ПРУ 20. Опрацьовувати літературно-критичні праці й користуватися довідковою літературою. Виробляти та відстоювати власну позицію під час розв'язання лінгвістичної або літературознавчої проблеми шляхом ведення дискусії. Володіти технологією сучасних методів і прийомів навчання української мови й літератури; проводити різні види позакласної роботи. Здійснювати самостійні наукові пошуки й дослідження в галузі методики, узагальнювати їх результати.

Комунікація (КОМ)

ПРК 1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.

ПРК 2. Знаходити адекватні комунікаційні засоби в процесі

постановки та розв'язування проблем. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних задач.

ПРК 3. Здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРК 4. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ПРК 5. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.

ПРК 6. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.

ПРК 7. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших з позицій прав і обов'язків як члена суспільства, цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, щодо власної поведінки та поведінки інших з позицій морально-етичних, культурних, наукових цінностей.

ПРК 8. Інтегрувати теоретичний і практичний компоненти підготовки, використовуючи знання сучасної української мови, мов національних меншин, іноземної мови у навчальному процесі з метою активної взаємодії та навчання мови інших мовленнєвих суб'єктів;здійснювати аналіз якості та ефективності мовленнєвої діяльності суб'єктів комунікації; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності.

ПРК 9. Володіти стратегіями математичної комунікації в обсязі, достатньому для фахової діяльності; транслювати аудиторії сутності математичних ідей, фактів, способів дій відповідно до вікових та когнітивних особливостей учнівського контингенту; оперувати математичними поняттями й фактами у процесі математичних міркувань; застосовувати вербальні й невербальні засоби подання математичної інформації.

ПРК 10. Логічно висловлювати думки, вести діалог. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач.

ПРК 11. Висловлювати власне емоційно-естетичне ставлення до творів мистецтва на основі осмислення змісту художніх образів, аналізу, інтерпретації; використовувати художньо-образну мову

	<p>різних видів мистецтва, специфічний мистецький тезаурус в усному мовленні з метою висловлювання власного емоційно-естетичного ставлення до творів мистецтва; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРК 12. Будувати спілкування з учнями на засадах діалогічності, толерантності, емпатійності, поваги до особистості, її творчого розвитку.</p> <p>ПРК 13. Фіксувати здобутки й недоліки особистісного саморозвитку, розробляти індивідуально-корекційні програми підвищення якості процесу саморозвитку й самовдосконалення; володіти навичками конструювання прямого і зворотного зв'язку, вміннями долати психологічні бар'єри в педагогічній діяльності.</p> <p>ПРК 14. Здійснювати, аналізувати й прогнозувати педагогічну взаємодію з учасниками виховного на засадах дитиноцентризму, співпраці, співтворчості.</p> <p>ПРК 15. Логічно й послідовно висловлювати свої думки під час педагогічного спілкування й репрезентації навчального матеріалу; логічно обґрунтовувати власну позицію та аргументувати власні висловлювання.</p> <p>ПРК 16. Використовувати адекватні комунікативні засоби під час проектування навчального пізнання; коректно трансформувати методичні задачі в комунікативні.</p> <p>ПРК 17. Ініціювати та підтримувати процес спілкування в навчально-виховному середовищі; встановлювати та підтримувати необхідні контакти зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування.</p> <p>ПРК 18. Коректно розв'язувати конфлікти в педагогічному спілкуванні в навчально-виховному середовищі, за потреби змінювати свою мовленнєву поведінку.</p> <p>ПРК 19. Дотримуватися єдності голосових, мимічних, візуальних, фізіологічних, психологічних процесів під час педагогічної комунікації. Застосовувати в мовленні логічні, фізіологічні, психологічні паузи, варіювати темп і мелодіку мовлення. Виявляти здатність за потреби імітувати рухи, жести, пози, поведінкові реакції співбесідників (учнів, колег, батьків).</p> <p>ПРК 20. Формулювати зміст повідомлень із використанням предметної термінології й мовленнєвих конструкцій, притаманних певній освітній галузі.</p>
<p>Автономія і відповідальність (АіВ)</p>	<p>ПРА 1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання. Виявляти вміння навчатися самостійно.</p> <p>ПРА 2. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>ПРА 3. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей. Виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства.</p> <p>ПРА 4. Прагнути до набуття індивідуального досвіду спілкування із соціальним оточенням; досліджувати зв'язки й залежності в соціальному середовищі. Виявляти самостійність у прийнятті</p>

рішень щодо власної поведінки в соціумі. Діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти професійну позицію вчителя.

ПРА 5. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.

ПРА 6. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі з позицій верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ПРА 7. Виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії; підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів із філологічних наук.

ПРА 8. Виявляти здатність і бажання застосувати компоненти інтелектуального розвитку, логіки, моделювання навколишнього світу.

ПРА 9. Формувати готовність до професійно-відповідальної поведінки за отриманий результат у роботі з дітьми молодшого шкільного віку.

ПРА 10. Рефлексивно ставитись до себе як суб'єкта комунікації та взаємодії, не допускати авторитаризму, маніпулятивних технік у стосунках із учнями молодшого шкільного віку.

ПРА 11. Виявляти готовність до педагогічної творчості та варіативності в організації навчального процесу й оцінюванні його результатів.

ПРА 12. Розвивати педагогічне мислення, творчу активність, самостійно вдосконалювати рівень організації виховного процесу в; виявляти прагнення до самовиховання й саморозвитку своєї особистості.

ПРА 13. Виявляти готовність до самостійного прийняття рішень щодо реалізації у практиці навчання нормативних документів початкової й середньої освіти; демонструвати досвід самоорганізації.

ПРА 14. Демонструвати мотивовану самостійність у виборі навчально-методичного комплексу; виявляти прагнення до пошуку найефективнішого підручника з погляду реалізації цілей і завдань навчання у початковій школі.

ПРА 15. Виявляти самостійність у процесі розв'язування стандартних методичних задач. Виявляти готовність відбирати й знаходити потрібні знання та способи дій для розв'язування задач оцінювання навчальних досягнень учнів, визначати ефективність обраних засобів щодо поставлених завдань.

ПРА 16. Самостійно проектувати процес навчання певного предмету протягом навчального року (теми, уроку).

ПРА 17. Виявляти готовність до вивчення сучасних навчальних технологій та передового педагогічного досвіду.

ПРА 18. Керуватися власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

ПРА 19. Накопичувати індивідуальний досвід логічного й послідовного висловлювання власних думок, їх обґрунтування. Гуманістична настанова на педагогічне спілкування; схильність до педагогічного спілкування в навчально-виховному середовищі.

ПРА 20. Свідомо прагнути до використання у власному мовленні термінології, мовленнєвих конструкцій, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Співпраця з закордонними вишами: – Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї); – Канада
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

1. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Актуальні питання історії української державності та культури	5	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5	екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	5	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	3	залік
ОК 6	Психологія	5	екзамен
ОК 7	Основи корекційної педагогіки	3	екзамен
ОК 8	Педагогіка початкової школи: інтегрований курс	12	залік, екзамен
ОК 9	Сучасна українська мова	12	залік, екзамен
ОК 10	Дитяча література з основами літературознавства	6	екзамен
ОК 11	Методика викладання української мови і літератури	9	екзамен
ОК 12	Методика викладання математичної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 13	Методика викладання природничої освітньої галузі	6	екзамен
ОК 14	Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова і літ. читання)	6	екзамен

ОК 15	Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі (СРМ; мова та література корінних народів і національних меншин)	6	залік, екзамен
ОК 16	Історія світової літератури	6	екзамен
ОК 17	Історія української літератури	9	залік, екзамен
ОК 18	Методика викладання соціальної здоров'язбережувальної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 19	Методика викладання мистецької освітньої галузі	6	екзамен
ОК 20	Методика викладання освітньої галузі "Технології"	6	екзамен
ОК 21	Менеджмент в системі початкової освіти	6	екзамен
ОК 22	Методика викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	6	залік
ОК 23	Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)	3	залік
ОК 24	Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)	9	залік
ОК 25	Педагогічна практика з укр. мови і літератури (виробнича)	9	залік
ОК 26	Перші дні дитини в школі (навчальна)	3	залік
ОК 27	Курсова робота з педагогіки початкової школи	3	залік
ОК 28	Курсова робота з методик укр. мови і літ-ри	3	залік
ОК 29	Курсова робота з методик початкового навчання	3	залік
ОК 30	Оглядові лекції	1,5	
ОК 31	Підсумкова атестація	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові освітні компоненти ОП *			
ВОК 1.1.	Дисципліна з1	3	залік
ВОК 1.2.	Дисципліна з2	3	залік
ВОК 1.3.	Дисципліна з3	3	залік
ВОК 1.4.	Дисципліна з4	3	залік
ВОК 1.5.	Дисципліна з5	3	залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВОК 2.1.	Дисципліна п1	3	залік
ВОК 2.2.	Дисципліна п2	3	залік
ВОК 2.3.	Дисципліна п3	3	залік
ВОК 2.4.	Дисципліна п4	3	залік
ВОК 2.5.	Дисципліна п5	3	залік
ВОК 2.6.	Дисципліна п6	3	залік
ВОК 2.7.	Дисципліна п7	3	залік
ВОК 2.8.	Дисципліна п8	3	залік
ВОК 2.9.	Дисципліна п9	3	залік
ВОК 2.10	Дисципліна п10	3	залік
ВОК 2.11	Дисципліна п11	3	залік
ВОК 2.12	Дисципліна п12	3	залік
ВОК 2.13	Дисципліна п13	3	залік
ВОК 2.14	Дисципліна п14	3	залік
ВОК 2.15	Дисципліна п15	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	<p>Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання* Психологія. Вікова психологія Основи корекційної педагогіки Педагогіка початкової школи: інтегрований курс Сучасна українська мова з практикумом Дитяча література з основами літературознавства Методика викладання математичної освітньої галузі Історія світової літератури</p>
2	<p>Актуальні питання історії української державності та культури Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання* Психологія. Вікова психологія Педагогіка початкової школи: інтегрований курс Сучасна українська мова з практикумом Історія світової літератури Історія української літератури Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>
3	<p>Педагогіка початкової школи: інтегрований курс Сучасна українська мова з практикумом Історія української літератури Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Дисципліна з1 Дисципліна з2 Дисципліна п1 Дисципліна п2 Дисципліна п3 Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6</p>
4	<p>Педагогіка початкової школи: інтегрований курс Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання укр.мови і літ-ри Методика викладання математичної освітньої галузі Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі (СРМ; мова та література корінних народів і національних меншин) Історія української літератури Методика викладання освітньої галузі "Технології" Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна) Дисципліна з3 Дисципліна п7 Дисципліна п8</p>
5	<p>Педагогіка початкової школи: інтегрований курс Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання укр.мови і літ-ри Методика викладання математичної освітньої галузі Методика викладання природничої освітньої галузі Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі (СРМ; мова та</p>

	<p>література корінних народів і національних меншин) Історія української літератури Перші дні дитини в школі (навчальна) Дисципліна з4 Дисципліна з5 Дисципліна п9 Дисципліна п10</p>
6	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням Філософія Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання укр.мови і літ-ри Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова і літ.читання) Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі (СРМ; мова та література корінних народів і національних меншин) Методика викладання мистецької освітньої галузі Методика викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" Курсова робота з педагогіки початкової школи Дисципліна п11 Дисципліна п12</p>
7	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова і літ.читання) Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі (СРМ; мова та література корінних народів і національних меншин) Методика викладання мистецької освітньої галузі Менеджмент в системі початкової освіти Методика викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" Педагогічна практика з укр. мови і літератури (виробнича) Курсова робота з методик укр. мови і літератури Дисципліна п13</p>
8	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням Педагогіка початкової школи: інтегрований курс Сучасна українська мова з практикумом Менеджмент в системі початкової освіти Педагогічна практика в початковій школі (виробнича) Курсова робота з методик початкового навчання Дисципліна п14 Дисципліна п15 Оглядові лекції Підсумкова атестація</p>

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 013 „Початкова освіта” проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену (Педагогіка початкової школи з методиками початкової освіти; Сучасна українська мова і література з методиками навчання) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи, вчитель української мови і літератури. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

