

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ДОШКІЛЬНА ОСВІТА”
(назва ОПП/ОНП)

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 012 Дошкільна освіта
(назва)

галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка
(назва)

Кваліфікація: магістр дошкільної освіти; вихователь у закладах дошкільної освіти,
методист дошкільного виховання, викладач закладів вищої освіти
(назва)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. О. Куріло
(протокол № 11 від 26 червня 2020 р.)



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.

В. о. ректора _____ С. В. Савченко
(№86-ОД від 26.06.2020)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

„Дошкільна освіта”
(назва ОПП)

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю **№ 012 Дошкільна освіта**
(назва)

галузі знань **№ 01 Освіта/ Педагогіка**
(назва)

Кваліфікація: магістр дошкільної освіти; вихователь у закладах дошкільної освіти,
методист дошкільного виховання, викладач закладів вищої освіти
(назва)

Форма навчання: **заочна**
(назва)

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
”_____” _____ 2020 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
”_____” _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 012 Дошкільна освіта) у складі:

- 1. Бадер С. О., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**
- 2. Докучасва В. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**
- 3. Кравчишина О. О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».**

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, головний редактор методичних видань ТОВ «МЦФР-Україна».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 012 „Дошкільна освіта”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень магістр дошкільної освіти; вихователь у закладах дошкільної освіти, методист дошкільного виховання, викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (012 «Дошкільна освіта»)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації – сертифікат чинний до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра Вступні екзамени з фаху та іноземної мови. Решта вимог визначаються правилами прийому за освітньо-професійною програмою магістра.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
<p>Набуття професійної кваліфікації вихователя ЗДО здатного до компетентного розв'язання широкого кола професійно-педагогічних задач, зокрема креативного характеру; викладача дошкільної педагогіки у закладах вищої освіти різного рівня акредитації; організатора освітнього процесу у ДЗДО з урахуванням сучасних моделей управлінської діяльності; формування компетентного фахівця, який володіє знаннями щодо психолого-педагогічних особливостей освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та вищій школі; уміє вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру у галузі дошкільної та вищої освіти; володіє сучасними педагогічними технологіями освітньої та управлінської діяльності; формування професійно-особистісних якостей мобільного фахівця з дошкільної освіти з широким доступом до працевлаштування.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка»; спеціальність – 012 «Дошкільна освіта» ОП є мультидисциплінарною, де освітні компоненти загальної підготовки складають 15 кредитів ЕКТС (16,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної підготовки складають 63 кредити ЕКТС (70 % від загального обсягу ОП); практики складають 10,5 кредитів ЕКТС (11,7 % від загального обсягу ОП).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Набуття професійної кваліфікації для викладання у вищій школі. Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: науково-дослідницька (викладач фахових дисциплін закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації); освітня (вихователь

	дітей раннього й дошкільного віку. в різних типах державних, відомчих та приватних закладах дошкільної освіти, вихователь-методист); викладацька (викладач фахових дисциплін з дошкільної освіти).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна – магістр дошкільної освіти; Спеціальна – вихователь та вихователь-методист у закладах дошкільної освіти; викладач у закладах вищої освіти різного рівня акредитації
Особливості програми	Забезпечення умов для практичного освоєння технологій психолого-педагогічних досліджень, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з підготовкою до інноваційної діяльності у вищій школі. Програмою передбачено обов'язкове проходження студентами науково-дослідної та науково- педагогічної практик.

4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p><i>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; - 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; - 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); - 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; - 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); - 2332 Методист з дошкільного виховання; - 2351.2 Методист; - 2351.2 (20305) Вихователь-методист; - 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; - 2352 (22568) Інспектор-методист; - 3320 Фахівці з дошкільного виховання. <p><i>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1341 Child Care Services Managers; - 1345 Education Managers; - 2351 Education Methods Specialists. - заклади вищої освіти різного рівня акредитації (викладач фахових дисциплін з дошкільної освіти)
Подальше навчання	За освітніми програмами третього рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education), що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісно-рефлексивний, компетентнісний, аксіологічний, творчий підходи, інтеграцію науково-дослідної та навчальної діяльності. При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами,
-------------------------------	---

	індивідуальною, самостійно роботою студентів та науково-дослідними та науково-педагогічними практиками. Технології навчання: дистанційні, модульні, медіа-технології, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, тренінгові технології, технології навчального тренінгу, технології розвитку критичного мислення.
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі дошкільної освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК –1. Загальнокультурна – здатність аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного українського суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності.</p> <p>ЗК –2. Аналітико-пошукова – здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК – 3. Комунікативна – здатність до співпраці і взаємодії в команді; здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції у процесі командної роботи.</p> <p>ЗК – 4. Громадянська – активна громадянська позиція та інтегрованість в сучасне суспільство; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здійснення професійної діяльності за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях; бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК – 5. Мовленнєва – здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p> <p>ЗК – 6. Рефлексивна – здатність до осмислення, переосмислення дій для ґрунтового самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики; здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; до управління якістю роботи, що виконується; мати потребу</p>

	<p>вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Науково-дослідна – готовність до впровадження досягнень фундаментальних наук і нових освітніх технологій у власну дослідницьку та педагогічну діяльність; уміння формулювати цілі і задачі власної науково-дослідної діяльності; здатність формулювати висновки, виділяти ключові поняття, ідеї; розрізняти, протиставляти, класифікувати, резюмувати, аргументувати, встановлювати зв'язки, поміщати в контекст, розглядати об'єктивно, комбінувати, узагальнювати, мислити логічно, прогнозувати; здатність інтегрувати знання і формувати судження на основі неповних даних; уміння самостійно виконувати науково-дослідницькі завдання відповідно до набутої кваліфікації; здатність з'єднувати теорію і практику.</p> <p>ФК-2. Аналітична – здатність аналізувати, критично осмислювати наукову, методичну інформацію для вирішення освітньо-професійних завдань в галузі дошкільної освіти.</p> <p>ФК-3. Мовленнєва – володіння мовною культурою спілкування з різними суб'єктами освітнього процесу та в різних сферах професійної комунікації, зокрема, у ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів; володіння комунікативними, риторичними, стилістичними і мовними нормами, прийнятими в різних сферах професійної комунікації, і вміння їх використовувати під час професійної діяльності.</p> <p>ФК-4. Комунікативна – здатність до співпраці з різними категоріями фахівців та батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення; ефективно залучати батьків до управління дошкільним закладом; сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій.</p> <p>ФК-5. Інноваційна – усвідомлення необхідності упровадження різних педагогічних інновацій в процесі професійної діяльності, орієнтованість на створення авторських творчих методик, проведення експериментальної роботи, готовність до подолання труднощів на шляху упровадження освітніх інновацій; готовність до управління інноваційними процесами в системі освіти.</p> <p>ФК-6. Медіа-компетентність – навички пошуку, обробки та критичного осмислення медіа-текстів із різних джерел; навички користуватися електронними бібліотеками, іншими освітніми ресурсами; навички використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах; навички ефективно використовувати медіа-технології та медіа-засоби.</p> <p>ФК-7. Управлінська – готовність організувати й управляти освітнім процесом у дошкільних навчальних закладах та вищих навчальних закладах особистісно зорієнтованої парадигми навчання; створювати сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та майбутніх фахівців дошкільної освіти.</p> <p>ФК-8. Самоосвітня – здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.</p>

7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ-1. Розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їх еволюції, методології наукових досліджень</p> <p>ПРЗ-2. Володіти знаннями щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні; знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗДО;</p> <p>ПРЗ-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.</p> <p>ПРЗ-4. Розуміти заклад дошкільної освіти як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ЗДО; комплектування груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною. Знати режим роботи навчального закладу, організацію навчально-виховного процесу, функції учасників освітнього процесу.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ-1. Уміння використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності, здійснювати самостійну науково-дослідну діяльність; здатність продемонструвати глибокі знання та розуміння основних теоретичних дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних науково-дослідних і науково-педагогічних завдань; педагогічних та управлінських дисциплін; сучасних технологій дошкільної освіти.</p> <p>ПРУ-2. Здатність вивчати, узагальнювати і впроваджувати в навчальний процес нові форми, методи і технології навчання та досягнення сучасної теорії і практики</p> <p>ПРУ-3. Координувати організацію освітнього процесу в ЗДО, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей.</p> <p>ПРУ-4. Координувати роботу ЗДО з батьками, проводити різні форми роботи – батьківські збори і конференції, групові консультації, індивідуальну роботу тощо. Володіти методикою вивчення та поширення досвіду сімейного виховання.</p> <p>ПРУ-5. Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організовувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.</p> <p>ПРУ-6. Уміння організовувати та ефективно управляти освітнім процесом в системі професійної педагогічної підготовки та взаємодією між його суб'єктами. Володіння вміннями складати робочі програми, ведення документації, планування та методичної роботи у сфері професійної педагогічної підготовки.</p> <p>ПРУ-7. Уміння використовувати різні медіа-засоби та технології в освітньому процесі ЗДО та ЗВО.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організовувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p>

	Науково-педагогічні працівники кожного року проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання навчальних корпусів, гуртожитків, спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних класів, точок бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійного обладнання; спортивного залу та майданчиків, бібліотеки, електронного фонду кафедри. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального освітнього середовища ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», що поєднує: <ul style="list-style-type: none"> – наукову бібліотеку та читальний зал; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – віртуальну платформу Moodle; – навчальні і робочі плани; – силабуси; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін згідно навчального плану; – навчальні плани; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання магістерських досліджень; – критерії оцінювання рівня підготовки магістрантів.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 2	Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вихователя ЗДО	6	екзамен
ОК 3	Педагогіка вищої школи	6	залік
ОК 4	Проектування та методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	6	екзамен
ОК 5	Управління якістю дошкільної освіти	6	екзамен
ОК 6	Теорія і методика викладання дошкільної педагогіки	6	екзамен
ОК 7	Інноваційні технології в дошкільній освіті	6	залік
ОК 8	Культура наукового спілкування українською мовою	6	залік
ОК 9	Виконання кваліфікаційної роботи	9	
ОК 10	Науково-дослідна практика	6	залік

ОК 11	Науково-педагогічна практика	4,5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		64,5	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна з 1	3	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна з 2	3	залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Дисципліна п1	3	залік
ВБ 2.2.	Дисципліна п 2	3	залік
ВБ 2.3.	Дисципліна п 3	3	залік
ВБ 2.4.	Дисципліна п 4	3	залік
ВБ 2.5.	Дисципліна п 5	3	залік
ВБ 2.6.	Дисципліна п 6	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логіка та методологія наукового пізнання 2. Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вихователя ЗДО 3. Педагогіка вищої школи 4. Інноваційні технології в дошкільній освіті 5. Культура наукового спілкування українською мовою 6. Виконання кваліфікаційної роботи 7. Науково-дослідна практика
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управління якістю дошкільної освіти 2. Теорія та методика викладання дошкільної педагогіки 3. Інноваційні технології в дошкільній освіті 4. Культура наукового спілкування українською мовою 5. Виконання кваліфікаційної роботи 6. Дисципліна п1 7. Дисципліна п2 8. Дисципліна п3
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисципліна з1 2. Дисципліна з2 3. Проектування та методичний супровід освітнього процесу в ЗДО 4. Виконання кваліфікаційної роботи 5. Науково-педагогічна практика 6. Дисципліна п4 7. Дисципліна п5 8. Дисципліна п6

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 012 „Дошкільна освіта” проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: вихователь у закладах дошкільної освіти, методист дошкільного виховання, викладач закладів вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

