

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ДОШКІЛЬНА ОСВІТА”
(назва ОПП/ОНП)

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 012 Дошкільна освіта
(назва)
галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка
(назва)

Кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього
та дошкільного віку
(назва)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 11 від 26 червня 2020 р.)



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.

В. о. ректора

С. В. Савченко

(№86-ОД від 26.06.2020)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

„Дошкільна освіта”
(назва ОПП)

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 012 Дошкільна освіта
(назва)

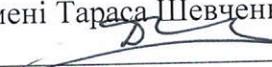
галузі знань № 01 Освіта/ Педагогіка
(назва)

Кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього
та дошкільного віку
(назва)

Форма навчання: денна
(назва)

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”


_____ Д. В. Ужченко
”_____” _____ 2020 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
”_____” _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 012 Дошкільна освіта) у складі:

- 1. Кравчишина О. О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**
- 2. Бадер С. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**
- 3. Гречишкіна І. А., викладач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Курінна С. М. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 012 „Дошкільна освіта”
(за спеціалізацією «Логопедія»)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр з дошкільної освіти; бакалавр з дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку;
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (012 Дошкільна освіта)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&lang=ru сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти
2. Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого вихователя дошкільних навчальних закладів різних типів, набуття ними загальних та спеціальних компетентностей для ефективного виховання, навчання, розвитку дітей у дошкільних закладах, забезпечення єдності виховних впливів ДНЗ та сімей вихованців.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта ; спеціальність – 012 Дошкільна освіта ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 52 кредитів ЄКТС (21,7% від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 188 кредитів ЄКТС (78,3 % від загального обсягу ОП); практики складають 25,5 кредитів ЄКТС (10,6 % від загального обсягу ОП). Об’єкти вивчення та / або діяльності – дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім’ї з дітьми від першого до сьомого років життя. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім’ї. Теоретичний зміст предметної області базується: на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; на концепціях суб’єкт-суб’єктної взаємодії, єдності свідомості,

	<p>особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини;</p> <p>принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку;</p> <p>технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p>Методи – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</p> <p>Методики – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку).</p> <p>Технології – здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна</p> <p>Підготовка кваліфікованого вихователя дошкільних навчальних закладів різних типів, набуття ними загальних та спеціальних компетентностей для ефективного виховання, навчання, розвитку дітей у дошкільних закладах, забезпечення єдності виховних впливів ЗДО та сімей вихованців.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Психолого-педагогічна підготовка у галузі дошкільної освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програмою передбачено навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, обов'язкове проходження студентами навчальної та виробничої педагогічної практики.</p>
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>2332 – <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i></p> <p>2445.2 – <i>Практичний психолог</i></p> <p>2340 – <i>Вчитель з корекційної освіти</i></p> <p>2340 – <i>Вчитель-логопед.</i></p> <p>2340 – <i>Вихователь-соціальний робітник у роботі з дітьми з особливими потребами</i></p> <p>2454.2 – <i>Хореограф</i></p> <p>2351.2 – <i>Методист з фізичної культури</i></p> <p>2359 – <i>Методист-валеолог</i></p> <p>5131 – <i>Гувернер</i></p> <p>2351.2 – <i>Вихователь-методист</i></p> <p>2332 – <i>Методист з дошкільного виховання</i></p> <p>3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i></p>

	3474 – <i>Організатор культурно-дозвілєвої діяльності</i> . Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» або за іншими спорідненими спеціальностями.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійно роботою студентів та навчальним й виробничими практиками.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення. ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій ЗК-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді; здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей. ЗК-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики. ЗК-8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм. ЗК-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово). ЗК-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу. ЗК-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується. ЗК-13. Здатність до проєктної організації діяльності

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку (у тому числі дітей з вадами розвитку) базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК-2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку (в тому числі у дітей з вадами розвитку).

ФК-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку (в тому числі у дітей з вадами розвитку) первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).

ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку (в тому числі у дітей з вадами розвитку) мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

ФК-6. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.

ФК-7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

ФК-8. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).

ФК-9. Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.

ФК-10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

ФК-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.

ФК-12. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.

ФК-13. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).

ФК-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).

ФК-15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку (в тому числі у дітей з вадами розвитку), корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК-16. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-17. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку (в тому числі у дітей з вадами розвитку) навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ФК-18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

7. Програмні результати навчання

Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p>ПРЗ 2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, в тому числі дітей з вадами розвитку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>ПРЗ 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p>ПРЗ 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку, в тому числі дітей з вадами розвитку.</p> <p>ПРЗ 5. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО і сім', в тому числі в процесі інклюзивної освіти.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p> <p>ПРУ 2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку, в тому числі у дітей з вадами розвитку в ЗДО і сім'ї.</p> <p>ПРУ 3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРУ 4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку (в тому числі дітей з вадами розвитку) на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРУ 5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>ПРУ 6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками</p> <p>ПРУ 7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку (в тому числі дітей з вадами розвитку)</p> <p>ПРУ 8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах</p>

	<p>раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку (в тому числі дітей з вадами розвитку)</p> <p>ПРУ 9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики</p> <p>ПРУ 10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПРУ 11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність</p> <p>ПРУ 12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми</p> <p>ПРУ 13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПРУ 14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами</p> <p>ПРУ 15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p>ПРА 2. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступеннями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років</p>

	проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Актуальні питання історії української державності та культури	5	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5	залік, екзамен
ОК 3	Національно-патріотичне виховання на заняттях філологічного циклу в ЗДО	6	екзамен
ОК 4	Розвиток і виховання дітей раннього віку	6	екзамен
ОК 5	Сучасна українська мова з практикумом	8	залік, екзамен
ОК 6	Методика розвитку худ.-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку	6	екзамен
ОК 7	Культура мовлення з практикумом	6	екзамен
ОК 8	Дидактика дошкільної освіти	6	екзамен
ОК 9	Менеджмент в системі дошкільної освіти	6	екзамен
ОК 10	Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	6	екзамен
ОК 11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
ОК 12	Філософія	5	екзамен
ОК 13	Фізичне виховання	3	залік
ОК 14	Дошкільна педагогіка інтегрований курс	15	залік, екзамен
ОК 15	Психологія. Вікова психологія	2,5	залік
ОК 16	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку з основами валеології	6	екзамен
ОК 17	Основи корекційної педагогіки	6	екзамен
ОК 18	Теорія і методика худ.-естетичного розвитку дітей дошкільного віку	6	екзамен
ОК 19	Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям	3	екзамен
ОК 20	Теорія і методика математичної освіти та економічного виховання	6	екзамен

ОК 21	Дошкільна лінгводидактика	9	залік, екзамен
ОК 22	Сучасна українська мова з практикумом	5,5	залік, екзамен
ОК 23	Література для дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 24	Ознайомча практика	3	залік
ОК 25	Практика в групах раннього віку	4,5	залік
ОК 26	Навчальна практика в ЗДО	4,5	залік
ОК 27	Виробнича практика в ЗДО	15	залік
ОК 28	Курсова робота з дошкільної педагогіки	3	залік
ОК 29	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		175	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна п1	3	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна п2	3	залік
ВБ 1.3.	Дисципліна п3	3	залік
ВБ 1.4	Дисципліна п4	3	залік
ВБ 1.5	Дисципліна п5	3	залік
ВБ 1.6	Дисципліна п6	3	залік
ВБ 1.7	Дисципліна п7	3	залік
ВБ 1.8	Дисципліна п8	3	залік
ВБ 1.9	Дисципліна п9	3	залік
ВБ 1.10	Дисципліна п10	3	залік
ВБ 1.11	Дисципліна п11	3	залік
ВБ 1.12	Дисципліна п12	3	залік
ВБ 1.13	Дисципліна п13	3	залік
ВБ 1.14	Дисципліна п14	3	залік
ВБ 1.15	Дисципліна п15	3	залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.		5	залік
ВБ 2.2.		5	залік
ВБ 2.3.		5	залік
ВБ 2.4.		5	залік
ВБ 2.5.		5	залік
ВБ 2.6.		5	залік
ВБ 2.7.		5	залік
ВБ 2.8.		4	залік
ВБ 2.9.		5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		89	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		264	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Психологія. Вікова психологія Дошкільна педагогіка інтегрований курс Сучасна українська мова з практикумом Література для дітей дошкільного віку

	Національно-патріотичне виховання на заняттях філологічного циклу в ЗДО Основи корекційної педагогіки
2	Актуальні питання історії української державності та культури Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Психологія. Вікова психологія Дошкільна педагогіка інтегрований курс Розвиток і виховання дітей раннього віку Сучасна українська мова з практикумом Методика розвитку худ.-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку
3	Дисципліна з1 Дисципліна з2 Дошкільна педагогіка інтегрований курс Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям Теорія і методика худ.-естетичного розвитку дітей дошкільного віку Сучасна українська мова з практикумом Культура мовлення з практикумом Дисципліна п1 Дисципліна п2
4	Дисципліна з3 Дидактика дошкільної освіти Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям Теорія і методика худ.-естетичного розвитку дітей дошкільного віку Сучасна українська мова з практикумом Ознайомча практика Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6
5	Дисципліна з4 Дисципліна з5 Дошкільна педагогіка інтегрований курс Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку з основами валеології Теорія і методика математичної освіти та економічного виховання Практика в групах раннього віку Дисципліна п7 Дисципліна п8 Дисципліна п9
6	Іноземна мова за професійним спрямуванням Філософія Теорія і методика математичної освіти та економічного виховання Дошкільна лінгводидактика Навчальна практика в ЗДО Курсова робота з дошкільної педагогіки Дисципліна п3 Дисципліна п10 Дисципліна п11
7	Іноземна мова за професійним спрямуванням Менеджмент в системі дошкільної освіти

	Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям Дошкільна лінгводидактика Дисципліна п12 Дисципліна п13 Дисципліна п14
8	Іноземна мова за професійним спрямуванням Дошкільна педагогіка інтегрований курс Виробнича практика в ЗДО Курсова робота з методик дошкільної освіти Дисципліна п15

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 012 „Дошкільна освіта” проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з **дошкільної освіти**

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

