

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ”

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освіти
Форма навчання: денна, заочна



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 11 від „26” червня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

В.о. ректора С. В. Савченко

(наказ № 86-ОД від „26” червня 2020 р.)

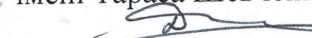
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освіти
Форма навчання: денна, заочна

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”


_____ Д. В. Ужченко
„ 26 ” 06 2020 р.

В. о. завідувача навчального відділу


_____ В. В. Леснова
„ 26 ” 06 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у складі:

1. Швирка Вікторія Миколаївна – гарант програми, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
2. Савченко Сергій Вікторович – доктор педагогічних наук, професор, ректор ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
3. Бутенко Людмила Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
4. Котєнєва Ірина Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
5. Літовка Олена Петрівна – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»
6. Радченко Тетяна Миколаївна – здобувач вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Програму обговорено на засіданні кафедри педагогіки
Протокол від „30” квітня 2020 р. № 9

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології
Протокол від „18” червня 2020 р. № 11

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Стецюк Юрій Вікторович – директор Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації
2. Міненко Галина Миколаївна – директор ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»
3. Топольник Яна Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 Науки про освіту

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістерський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук Професійна кваліфікація: викладач закладів вищої освіти Кваліфікація в дипломі: магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - Сертифікат про акредитацію серія УД № 13008263 від 6 листопада 2018 року. Термін дії - до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	01.07.2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у закладі вищої освіти, розв'язувати комплексні наукові проблеми у галузі педагогічної науки та дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власне наукове дослідження, бути успішному на своєму робочому місці.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки ОП є мультидисциплінарною, де компоненти загальної підготовки складають 12 кредитів ЄКТС (13,3 % від загального обсягу ОПП), освітні компоненти професійної підготовки складають 78 кредитів ЄКТС (86,7% від загального обсягу ОПП). В циклі професійної підготовки практики складають 12 кредитів ЄКТС (13,3% від загального обсягу ОПП); випускна кваліфікаційна робота магістра 10,5 кредитів (11,7 % від загального обсягу ОПП). Загальний обсяг обов'язкових компонентів 66 кредитів (73,3 % від загального обсягу ОПП), обсяг вибіркових компонентів 24 кредити (26,7 % від загального обсягу ОПП) Об'єкт вивчення: системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-

	<p>педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.</p> <p>Цілі навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; – формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; – формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики. <p>Теоретичний зміст: теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Теоретичні та емпіричні методи, методика та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методика і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна;</p> <p>спрямована на формування системи знань, умінь та навичок ведення дослідницької роботи в педагогіці; розв'язання комплексних наукових проблем у галузі педагогічної науки, професійне застосовування на практиці сучасних методів та форм викладання у закладі вищої освіти.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка педагогічних працівників вищої школи в галузі освіти і педагогіки</p>
Особливості програми	<p>Програма спрямована на підвищення рівня педагогічних працівників в закладах вищої освіти, в першу чергу, на Сході України, що обумовлено відтоком певної кількості викладачів після евакуації. При укладанні даної програми враховувалася думка роботодавців, у співпраці з якими працює робоча група. Також особливістю даної програми вважаємо акцент на формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого кола вибіркового освітніх компонентів та розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти, які є необхідною умовою успішності у майбутній професійній діяльності.</p>
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр педагогіки вищої школи здійснює професійну діяльність у сфері</p> <p>2310 – викладач вищого навчального закладу;</p> <p>2310.2 – асистент;</p> <p>2320 – викладач професійно-технічного навчального закладу;</p>

	2351.2 – викладач (методи навчання); 3340 – викладач-стажист;
Подальше навчання	Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education), навчання, орієнтоване на результати (result-based education). Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною та педагогічною (асистентською) практиками. Провідні методологічні підходи в реалізації завдань підготовки магістрів – системний, діяльнісний, компетентнісний, особистісно зорієнтований, технологічний, середовищний, фасилітаційний. Провідні принципи – системності, активності, суб'єктності, послідовності, наступності, єдності континуальності та дискретності, випереджувального навчання, контекстного навчання.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до набуття й аналізу та синтезу концептуальних знань у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності ЗК 2. Здатність до застосування здобутих знань й набутих умінь у ситуаціях практичної діяльності на основі розуміння особливостей предметної області і професії. ЗК 3. Здатність формувати системний науковий світогляд, загальнокультурний кругозір. ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. ЗК 5. Здатність використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей. ЗК 6. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, власні висновки, а також знання та пояснювати в галузі професійної діяльності. ЗК 7. Здатність до толерантного сприйняття різних ідей, принципово нових точок зору на факти дійсності.

	<p>ЗК 8. Здатність до аналізу, синтезу, критичної оцінки педагогічних явищ, процесів, досягнень педагогічної науки.</p> <p>ЗК 9. Здатність вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційні технології.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні поставлених завдань.</p> <p>ЗК 11. Відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 12. Навчання з високим рівнем автономності та самостійності.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p>ФК 2. Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування.</p> <p>ФК 3. Здатність до моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця на рівні новітніх досягнень педагогічної науки.</p> <p>ФК 4. Здатність до планування та організації навчальної діяльності, проектування педагогічної системи підготовки фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності.</p> <p>ФК 5. Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів.</p> <p>ФК 6. Здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання.</p> <p>ФК 7. Здатність до педагогічного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>ФК 8. Здатність до застосування міждисциплінарного підходу до формування необхідних компетентностей фахівця.</p> <p>ФК 9. Здатність проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації протягом педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 11. Здатність оцінювати рівень сформованих компетентностей на основі застосування адекватних діагностичних засобів.</p> <p>ФК 12. Здатність до діалогічної взаємодії з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми.</p> <p>ФК 13. Здатність до формування професійно значущих якостей фахівця у сфері вищої освіти.</p> <p>ФК 14. Здатність до самоаналізу та коригування педагогічної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.</p> <p>ФК 15. Здатність враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; законодавчого та нормативно-правового забезпечення вищої освіти, сучасних засобів і технологій організації та</p>

	<p>здійснення освітнього процесу, різноманітних аспектів виховної роботи зі студентами, інноваційних методів навчання.</p> <p>ПРЗ 2. Спеціалізовані концептуальні знання, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності у системі вищої освіти, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ПРЗ 3. Знання та усвідомлення кризових ситуацій та проблем у професійній діяльності викладача ЗВО.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.</p> <p>ПРУ 2. Вміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.</p> <p>ПРУ 3. Вміння проваджувати інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу досягнення результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.</p> <p>ПРУ 4. Вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здатність забезпечувати взаємозв'язок суб'єктів освітнього простору закладу вищої освіти з метою професійного та соціального становлення, узгодження дій, спільної діяльності.</p> <p>ПРК 2. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів та відповідальність за внесок до професійних знань і практики.</p> <p>ПРА 2. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, стендів, наочних посібників, електронних навчальних ресурсів. Використання сучасних прикладних програм.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України)
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 2	Soft Skills сучасного фахівця	3	залік
ОК 3	Педагогіка вищої школи	6	залік
ОК 4	Теорія та практика освітнього процесу у вищій школі	6	екзамен
ОК 5	Технології науково-педагогічного дослідження	6	залік/екзамен
ОК 6	Методика викладання у вищій школі	6	екзамен
ОК 7	Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО	6	екзамен
ОК 8	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	6	екзамен
ОК 9	Виконання магістерської роботи	10,5	залік
ОК 10	Науково-дослідна практика	6	диф. залік
ОК 11	Педагогічна (асистентська) практика	6	диф. залік
ОК 12	Випускна кваліфікаційна робота магістра	1,5	захист ВКРМ
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок загальної підготовки</i>			
З 1	Дисципліна з1	3	залік
З 2	Дисципліна з2	3	залік
<i>Вибірковий блок професійної підготовки</i>			
П 1	Дисципліна п1	3	залік
П 2	Дисципліна п2	3	залік
П 3	Дисципліна п3	3	залік
П 4	Дисципліна п4	3	залік
П 5	Дисципліна п5	3	залік
П 6	Дисципліна п6	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Soft Skills сучасного фахівця Педагогіка вищої школи Теорія та практика освітнього процесу у вищій школі Технології науково-педагогічного дослідження Методика викладання у вищій школі Виконання магістерської роботи
2	Технології науково-педагогічного дослідження

	Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи Дисципліна п1 Дисципліна п2 Науково-педагогічна практика (виробнича) Виконання магістерської роботи
3	Дисципліна з1 Дисципліна з2 Дисципліна п3 Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Виконання магістерської роботи Педагогічна (асистентська) практика Випускна кваліфікаційна робота магістра

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освітніх, педагогічних, викладач закладів вищої освіти. Атестацію здійснюють відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ІК 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+				+		+		+	+		+
ЗК 2		+		+		+	+	+			+	
ЗК 3	+	+	+		+			+	+	+	+	+
ЗК 4	+		+	+	+			+	+	+	+	
ЗК 5	+				+		+		+	+	+	+
ЗК 6	+	+				+		+	+		+	+
ЗК 7	+	+	+	+				+	+	+		+
ЗК 8	+		+	+	+				+			+
ЗК 9	+	+			+		+		+	+		+
ЗК 10		+	+					+				
ЗК 11		+				+		+				
ЗК 12	+	+			+		+	+	+			+
ФК 1				+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+		+		+	+	+	+		
ФК 3				+		+		+			+	
ФК 4						+	+	+			+	
ФК 5						+		+			+	
ФК 6							+	+	+		+	
ФК 7		+	+		+			+	+		+	+
ФК 8	+	+	+		+			+	+		+	+
ФК 9				+		+		+			+	
ФК 10		+	+		+			+	+	+		+
ФК 11		+			+	+		+	+		+	

ΦΚ 12	+	+			+		+	+	+			+
ΦΚ 13						+		+			+	
ΦΚ 14					+	+		+	+			+
ΦΚ 15			+	+				+			+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРЗ 1			+	+		+	+	+			+	
ПРЗ 2	+			+	+	+	+	+	+	+		+
ПРЗ 3								+			+	
ПРУ 1	+	+	+	+	+				+	+		+
ПРУ 2						+		+			+	
ПРУ 3					+		+	+			+	
ПРУ 4						+		+		+		
ПРК 1						+		+			+	
ПРК 2	+	+	+		+			+	+	+		+
ПРА 1				+	+	+	+	+			+	
ПРА 2	+	+	+		+			+	+		+	+