

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА
ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Технології медичної діагностики та лікування»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування
галузі знань 22 Охорона здоров'я

Освітня кваліфікація: бакалавр з технологій медичної
діагностики та лікування за
спеціалізацією «Лабораторна
діагностика»

Професійна кваліфікація: лаборант (медицина)

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 11 від 26.06.2020 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01 липня 2020 р.

В. о ректора _____ С. В. Савченко
(наказ № 86-ОД від 26.06.2020 р.)

Старобільськ, 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	224 Технології медичної діагностики та лікування
Освітня кваліфікація:	бакалавр технології медичної діагностики та лікування за спеціалізацією «Лабораторна діагностика»
Професійна кваліфікація:	лаборант (медицина)
Форма навчання:	денна

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»


_____ Д.В. Ужченко

« 26 » _____ 06 _____ 2020 р.

В.о. завідувача навчального відділу


_____ В. В. Леснова

« 26 » _____ 06 _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування у складі:

1. Клімочкіна О.М., доктор медичних наук, професор кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
2. Новоскольцева І.Г., кандидат медичних наук, завідувач кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
3. Степаненко В.В., кандидат біологічних наук, доцент, кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
4. Твердохліб Наталія Михайлівна, кандидат хімічних наук, асистент кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії ДЗ «Луганський національний університет імена Тараса Шевченка»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Назва спеціальності	224 Технології медичної діагностики та лікування
Офіційна назва освітньої програми	Технології медичної діагностики та лікування
Обмеження щодо форм навчання	Підготовка здійснюється тільки за очною формою
Освітня кваліфікація	бакалавр технологій медичної діагностики та лікування
Професійна кваліфікація	лаборант (медицина)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 224 Технології медичної діагностики та лікування Освітня програма – Технології медичної діагностики та лікування Професійна кваліфікація – лаборант (медицина)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів, термін навчання – 3 роки і 10 місяців Обсяг освітньої програми бакалавра спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» складає: – на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС; – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) в галузі знань «Охорона здоров'я». Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - Сертифікат НД № 1396652 від 3 червня 2014р., термін дії- до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти На базі ступеня «молодший бакалавр» в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua

2. Мета освітньої програми

2.1. Визначення змісту освіти для підготовки здобувачів вищої освіти на першому освітньому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня бакалавра галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», відображення цілей освітньої та професійної підготовки, місця фахівця в структурі господарства держави і вимог до його

компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей.

2.2. Встановлення кваліфікаційних вимог до соціально-виробничої діяльності здобувачів вищої освіти на першому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня бакалавра даного вищого навчального закладу з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та освітньому рівня бакалавра і вимог до властивостей та якостей особи, яка здобула освітньо-науковий рівень відповідного фахового спрямування.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація
(за наявності))

Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальність – 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Об'єкт вивчення та діяльності:

здоров'я населення, лабораторне діагностування та профілактика захворювань людини.

Цілі навчання – академічна та професійна підготовка фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з лабораторним діагностуванням та профілактикою захворювань людини, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та виконувати роботу за кваліфікацією «лаборант (медицина)» в галузі охорони здоров'я.

Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності, теоретичні основи управління.

Методи, методики та технології сучасні методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієнічні тощо); застосування технологій управління та організації роботи лабораторної служби в практичній охороні здоров'я.

Об'єм освітньої складової становить 240 кредитів ЄКТС незалежно від форми навчання та реалізується протягом 3 років 10 місяців навчання. Освітня підготовка поділяється на вісім семестрів; кожний семестр складається з сімнадцяти навчальних тижнів та трьох контрольних тижнів, один з яких припадає на восьмий тиждень з початку навчання, а два інших – завершують семестри.

Обсяг освітньої програми бакалавра спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» складає:

- на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС;
- на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) в галузі знань «Охорона здоров'я».

Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти

Орієнтація освітньої програми

Спрямована на формування системи знань, комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері охорони здоров'я, спрямованих на вирішення комплексних завдань технологій лабораторно-діагностичного процесу, організації роботи лабораторій, забезпечення навичок консультативної взаємодії з клініцистами через теоретичне та практичне навчання.

Розширення кваліфікаційних можливостей за рахунок опанування компетентностей дисциплін вибіркового блоку.

Програма складається з двох циклів та підсумкової атестації:

- цикл загальної підготовки (обов'язкові освітні компоненти – 28 кредитів

	ЄКТС, вибіркові освітні компоненти – 15 кредитів ЄКТС); - цикл професійної підготовки (обов'язкові освітні компоненти – 131 кредитів ЄКТС, у тому числі практики – 18 кредитів ЄКТС, вибіркові освітні компоненти – 45 кредитів ЄКТС).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі охорони здоров'я
Особливості програми	Програма передбачає практики у лабораторіях медичного профілю, проходження яких заплановано у четвертому, шостому та восьмому семестрах протягом дванадцяти тижнів. Програма передбачає підготовку до стандартизованого тестового державного (ліцензійного стандартизованого) екзамену «Крок Б»
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: - 3221 лаборант (медицина). Може займати відповідну первинну посаду: - старший лаборант (медицина); - лаборант з бактеріології; - лаборант з імунології; - лаборант клініко-діагностичної лабораторії; - лаборант (медицина); - лаборант з патологоанатомічних досліджень; - лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії; - лаборант судово-медичної лабораторії.
Подальше навчання	За освітніми програмами другого рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», іншими спорідненими освітніми програмами другого рівня.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – студентоцентризований (student-centered education). Лекційні курси поєднуються із семінарами, лабораторними та практичними роботами, самонавчанням, індивідуальною, самостійною роботою та навчальними й виробничими практиками.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання практичних та лабораторних робіт, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при виконанні досліджень в лабораторіях різного профілю, інтерпретації їх результатів та управлінні роботою лабораторії або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки та наявність відповідних практичних навичок і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК01. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК04. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Навики здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК09. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК01. Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, рекомендаціями щодо безпеки та діючим законодавством.</p> <p>СК02. Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами.</p> <p>СК03. Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з існуючими протоколами.</p> <p>СК04. Здатність застосувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів.</p> <p>СК05. Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.</p> <p>СК06. Здатність застосовувати та поширювати принципи управління якістю та ефективного використання ресурсів; брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості.</p> <p>СК07. Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.</p> <p>СК08. Здатність застосовувати навички наукового дослідження для аналізу, оцінювання або розв'язання проблем.</p> <p>СК09. Здатність здійснювати організацію та керівництво роботою структурних підрозділів лабораторій на основі вміння управління людськими, матеріальними, фінансовими та інформаційними ресурсами.</p> <p>СК10. Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.</p> <p>СК12. Готовність до безперервного професійного розвитку.</p>

	<p>СК13. Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань.</p> <p>СК14. Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалити методики їх проведення та навчати інших.</p>
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН 1. Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.</p> <p>ПРН 2. Визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології.</p> <p>ПРН 4. Розуміти фізичні та хімічні принципи фарбування та застосовувати відповідні методи у лабораторних дослідженнях.</p> <p>ПРН 5. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма / патологія).</p> <p>ПРН 6. Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН 7. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН 8. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (норма / патологія).</p> <p>ПРН 9. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН 10. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН 11. Виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма / патологія).</p> <p>ПРН 12. Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.</p> <p>ПРН 13. Виконувати кількісні та якісні біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати.</p> <p>ПРН 14. Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.</p> <p>ПРН 15. Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.</p> <p>ПРН 16. Виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення.</p> <p>ПРН 17. Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПРК 2. Уміння спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</p> <p>ПРК 3. Уміння надавати професійні знання, робити власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу.</p> <p>ПРК 4. Уміння надавати консультації з питань медичної лабораторної діагностики.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Знання принципів управління персоналом та ресурсами, основних підходів до прийняття рішень.</p> <p>ПРА 2. Здатність навчатися і самовдосконалитися з високим рівнем автономності.</p>

	ПРА 3. Здатність створювати рівноправне і справедливе виробниче середовище, що сприяє об'єднанню всіх учасників процесу.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Актуальні питання історії української державності та культури	5,0	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5,0	екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,0	екзамен
ОК 4	Філософія	5,0	екзамен
ОК 5	Медична інформатика	3,0	залік
ОК 6	Медична етика, деонтологія та основи медичного законодавства	6,0	залік
ОК 7	Фізичне виховання	3,0	залік
ОК 8	Медична та аналітична хімія	7,0	екзамен
ОК 9	Медична біологія та біологія людини (анатомія; фізіологія)	11,0	екзамен
ОК 10	Гігієна з гігієнічною експертизою	9,0	Залік, екзамен
ОК 11	Гістологія, цитологія, ембріологія	6,0	екзамен
ОК 12	Основи військово медичної підготовки з медициною надзвичайних ситуацій	3,0	залік
ОК 13	Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	5,0	екзамен
ОК 14	Основи фармакології з медичною рецептурою	3,0	залік
ОК 15	Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	7,0	екзамен
ОК 16	Лабораторна служба з оцінкою аналітичних методів	3,0	залік
ОК 17	Клінічна біохімія	7,0	екзамен

ОК 18	Патоморфологія та патофізіологія	6,0	Екзамен
ОК 19	Оцінка результатів досліджень в онкології)	3,0	екзамен
ОК 20	Хірургія з основами догляду за хворими та маніпуляційною технікою	6,0	екзамен
ОК 21	Клінічна лабораторна діагностика	13,0	Екзамен
ОК 22	Оцінка результатів досліджень у клініці терапевтичного напрямку (ендокринологія; неврологія; дермато-венерологія)	6,0	Екзамен
ОК 23	Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною діагностикою.	13,0	Екзамен
ОК 24	Основи охорони праці в галузі , безпека життєдіяльності, Техніка лабораторних робіт	7,0	Залік
ОК 25	Практика: Догляд за хворими та маніпуляційна техніка	3,0	Залік
ОК 26	Практика у лабораторіях: клініко-діагностичній, бактеріологічній, санітарно-гігієнічній (виробнича)	6,0	залік
ОК 27	Переддипломна практика у лабораторіях: клініко-діагностичній, біохімічній, бактеріологічній, санітарно-гігієнічній (виробнича)	9,0	Залік
ОК 28	Підготовка до стандартизованого тестового державного (ліцензійного інтегрованого) екзамену «Крок Б»	1,5	
ОК 29	Практично-орієнтований комплексний державний екзамен	1,5	екзамен
ОК 30	Біоорганічна та біологічна хімія	7,0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1. – ВБ 1.5	Дисципліна 1 -5 Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 15	3,0	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1. – ВБ 2.15	Дисципліна 1-15 Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 45.	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Актуальні питання історії української державності та культури Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Медична та аналітична хімія Медична біологія та біологія людини (анатомія та фізіологія) Медична етика, деонтологія та основи медичного законодавства
2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Біоорганічна та біологічна хімія Медична біологія та біологія людини (анатомія та фізіологія) Гістологія, цитологія, ембріологія Основи охорони праці у галузі, безпека життєдіяльності. Техніка лабораторних робіт.

5. Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою перевірки знань і вмінь здобувачів освіти, встановлення відповідності набутих компетентностей вимогам освітньої програми, формування рейтингу успішності, мотивації студентів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог. Воно відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи включають поточний, проміжний, семестровий, підсумкову атестацію і контроль залишкових знань.

Поточний включає контроль відвідування студентами аудиторних занять і перевірку знань та вмінь на семінарських, лабораторних та практичних заняттях. Він проводиться впродовж семестру і включає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначає викладач освітнього компонента.

Семестровий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру. Він проводиться відповідно до навчального плану у формі заліку або екзамену з конкретного освітнього компонента. Студенти допускаються до семестрового контролю за умови відсутності академічної заборгованості за попередній семестр.

Підсумкова атестація відбувається наприкінці останнього року навчання у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту.

Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності студента вимогам, визначеним стандартом, здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів.

Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним стандартом та освітньою програмою, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводиться методами, що відповідають специфіці конкретного освітнього компонента і мають за мету забезпечення об'єктивності визначення рівня знань, умінь і всіх інших навчальних досягнень студента. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь доступний для студента на початку вивчення освітнього компонента.

Критерії оцінювання – це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання і вміння студента. Критерії оцінювання можуть включати присутність здобувача освіти на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу у загальній оцінці. Критерії оцінювання є об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх здобувачів вищої освіти; вони наводяться у робочій програмі освітнього компонента й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання, наведеної в таблиці.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
83-89	B	добре	
75-82	C		
63-74	D	задовільно	
50-62	E		
21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Загальна кількість балів складається із суми балів за кожен оцінюваний контроль та балів за проміжний контроль, які оцінюються відповідно до встановлених робочою програмою освітнього компонента критеріїв оцінювання.

Розподіл балів, які здобувач освіти може отримати при проведенні поточного, проміжного й семестрового контролю здійснюється з урахуванням тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів семестрової оцінки наводиться у робочій програмі освітнього компонента й доводиться до відома студентів на першому занятті.

Додаткові бали – це бали, які студент може набрати, виконавши додаткові завдання, якщо це передбачено робочою програмою освітнього компонента. Кількість додаткових балів не може перевищувати 10. Якщо студент, виконавши додаткові завдання отримав додаткові бали, і при їх зарахуванні загальна сума перевищує 100, студент отримує семестрову оцінку 100 балів. Можливість отримання додаткових балів, їхній розподіл і опис додаткових завдань доводяться до відома студентів на першому занятті.

Якщо підсумкова оцінка становить 21-49 балів, виникає академічна заборгованість, котра дає можливість на два повторні проходження семестрового контролю. Підсумкова оцінка 0-20 балів передбачає обов'язкове повторне вивчення освітнього компонента.

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою освітнього компонента. Ця інформація є відкритою й доступною для студентів упродовж семестру.

У журналі обліку занять і відвідування фіксується інформація про присутність студентів, результати поточного та проміжного контролю.

У заліковій книжці, заліковій та екзаменаційній відомостях записується дата семестрового контролю та підсумкова оцінка за 100-бальною і національною шкалою оцінювання.

Результати оцінювання є відкритою інформацією і доступні для всіх студентів і науково-педагогічних працівників університету.

У додатку до диплома та академічній довідці вказуються оцінки з усіх освітніх компонентів, які вивчав студент. Оцінкою з освітнього компонента вважається середнє арифметичне семестрових оцінок.

6. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики. Види та обсяги практик, передбачених освітньою програмою підготовки фахівців, відображені в таблиці.

№ з/п	Вид практики	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Основний зміст практики	Звітність
1	Догляд за хворими та маніпуляційна техніка	3,0 (90 год.)	ПРН 5 ПРН 8 ПРН 12	Вивчення роботи з пацієнтами, медичними працівниками, оволодіння маніпуляційною технікою	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
2	Практика у лабораторіях: клініко-діагностичній, бактеріологічній, санітарно-гігієнічній (виробнича)	6,0 (180 год.)	ПРН 2 ПРН 5 ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8 ПРН 12	Вивчення бактеріологічних, санітарно-гігієнічних, діагностичних лабораторних досліджень	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
3	Переддипломна практика у лабораторіях: клініко-діагностичній, біохімічній, бактеріологічній, санітарно-гігієнічній (виробнича)	9,0 (270 год.)	ПРН 2 ПРН 5 ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8 ПРН 12	Вивчення біохімічних, бактеріологічних, санітарно-гігієнічних, діагностичних лабораторних досліджень	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист

7. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація відбувається наприкінці останнього року навчання у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту.

Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності студента вимогам, визначеним стандартом, здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів.

Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним стандартом та освітньою програмою, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
доктор медичних наук, професор

О.М. Клімочкіна

Завідувач кафедри Лабораторної
Діагностики, хімії та біохімії,
кандидат медичних наук, доцент

І.Г. Новосколькова