

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„Економіка”
(назва ОП)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю № 015 Професійна освіта (економіка)
(назва)

галузі знань № 01 Освіта /Педагогіка
(назва)

Кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією
"Економіка"), економіст, педагог професійного навчання
(назва)

Форма навчання: денна / *зочна*
(назва)

Термін навчання: 3 роки 10 місяців
(кількість роки)



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило
(протокол № 11 від 26.06.2020 р.)

Освітня програма

вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

В.о. ректора С. В. Савченко
(наказ № 86-ОД від 26.06.2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої-професійної програми
„Економіка ”
(назва ОП)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю № 015 Професійна освіта (економіка)
(назва)

галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка
(назва)

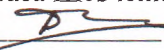
Кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією
„Економіка”), економіст, педагог професійного навчання
(назва)

Форма навчання: денна / *заочно*
(назва)

Термін навчання: 3 роки 10 місяців
(кількість років)

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»

 Д. В. Ужченко
” _____ 2020 р.

В. о. завідувача навчального відділу

 В. В. Леснова
” _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма „Економіка” відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460.

Розроблено робочою проектною групою у складі:

1. **Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми)** - Завгородня Євгенія Євгенівна, кандидат педагогічних наук

Члени групи:

2. Колосов А.М., доктор економічних наук, професор кафедри менеджменту.

3. Шильнікова З.М. кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту.

4. Снітко Є.О. кандидат технічних, наук, доцент кафедри менеджменту

Програму обговорено на засіданні кафедри менеджменту
(назва кафедри)

Протокол від „12” червня 2020 р. № 11

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту
економіки та бізнесу

(назва навчально-наукового інституту/факультету)

Протокол від „17” червня 2020 р. № 11

1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності № 015 «Професійна освіта (економіка)»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу, кафедра менеджменту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією "Економіка"), економіст, педагог професійного навчання
Офіційна назва освітньої програми	Економіка
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; період акредитації (за сертифікатом) Сертифікат про акредитацію (Серія НД №1396598) до 1 липня 2023 року
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень/бакалавр
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	Згідно Сертифікату про акредитацію (Серія НД №1396598) до 1 липня 2023 року або інший термін в межах цієї акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=236
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, формувати та розвивати загальні і професійні компетентності в галузі освіти та економіки, необхідні для здійснення педагогічної діяльності у навчальних закладах та операційної діяльності на підприємствах.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>01 Освіта, 015 Професійна освіта (економіка)</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p>Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>

Орієнтація освітньо-професійної програми	Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією економіка), економіст, викладач практичного навчання має демонструвати знання основ професійної освіти та економіки підприємств малого і середнього бізнесу; методології та організації аналізу їхньої господарської та економічної діяльності, ясно та логічно висловлювати одержані базові знання, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті цих знань, демонструвати розуміння теорії і вміння реалізувати методи критичного аналізу.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану педагогіки, психології та економіки, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра педагога-економіста (теоретична та прикладна).
Особливості програми	Виробнича та педагогічна практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. В навчальному процесі використовуються найновіші науково-практичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідні робочі місця в установах та на підприємствах різних галузей діяльності і організаційно-правових форм: 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу; 2441.2 Економіст; 2441.2 Економіст з матеріально-технічного забезпечення; 2441.2 Економіст з планування; 3340 Вихователь професійно-технічного навчального закладу; 3340 Інструктор виробничого навчання; 3340 Майстер навчального центру; 3340 Викладач-стажист.
Подальше навчання	За освітніми програмами другого рівня вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничі практики, самонавчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт на основі підручників, посібників, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет, підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, ессе, практика, проектна робота, презентації, поточний контроль, захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

	<p>ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>СК2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>СК3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>СК4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>СК6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>СК10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>СК11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>СК12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>СК13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>СК14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
7. Дескриптори НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським)	
Знання (ЗН)	<p>ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.</p> <p>ЗН2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p>
Уміння (УМ)	<p>УМ1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>КОМ1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p>КОМ2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>АіВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>АіВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.</p> <p>АіВ3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>
8. Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН1	<p>ПРН1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p>

ПРН2	ПРН2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації)..
ПРН3	ПРН3. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
ПРН4	ПРН4. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
ПРН5	ПРН5. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
ПРН6	ПРН6. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПРН7	ПРН7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
ПРН8	ПРН8. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
ПРН9	ПРН9. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
ПРН10	ПРН10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
ПРН11	ПРН11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПРН12	ПРН12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПРН13	ПРН13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПРН14	ПРН14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПРН15	ПРН15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПРН16	ПРН16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
ПРН17	ПРН17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
ПРН18	ПРН18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
ПРН19	ПРН19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).
ПРН20	ПРН20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
ПРН21	ПРН21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
ПРН22	ПРН22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід

ПРН23	ПРН23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
ПРН24	ПРН24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.
ПРН25	ПРН25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Система забезпечення якості освіти в Університеті базується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптації вимог „Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти” до особливостей освітньої діяльності Університету; – урахування вимог та інтересів усіх учасників процесів із забезпечення якості освіти: держави, роботодавців, адміністрації, студентів, викладачів та допоміжного персоналу; – компетентнісного підходу до формування мети, змісту та результатів навчання; – упровадження продуктивного навчання, що ґрунтується на інтеграції навчальної та науково-дослідної діяльності; – практичної спрямованості навчального процесу; – сприяння системи внутрішнього моніторингу підвищенню рівня якості освіти в Університеті; – формування культури якості, залучення та активна участь усіх співробітників університету в реалізації цих Стандартів. <p>Стандарти із забезпечення якості освіти застосовуються до різних напрямів освітньої діяльності в Університеті з метою постійного поліпшення якості навчального процесу та гарантування якості результатів навчання.</p> <p>Процедурами забезпечення якості освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; - розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників; - організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою; - створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - перевірка на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; - перевірка на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; - встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності.
10. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступеннями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
11. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+(проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленої формою)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Актуальні питання історії української державності та культури	5,0	Екзамен
ОК2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5,0	Залік, Екзамен
ОК3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,0	Залік, Екзамен, Залік, Екзамен
ОК4	Філософія	5,0	Екзамен
ОК5	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	Залік
ОК6	Макроекономіка	5,0	Залік
ОК7	Мікроекономіка	5,5	Залік
ОК8	Вища та прикладна математика для економістів	6,0	Залік
ОК9	Інформаційні технології в економіці	3,0	Залік
ОК10	Історія економіки та економічної думки	3,0	Залік
ОК11	Економічна психологія	3,0	Залік
ОК12	Університетські студії	3,0	Залік
ОК13	Педагогіка з основами педагогічної майстерності***	9,0	Екзамен, Залік, Екзамен
ОК14	Психологія, вікова та педагогічна психологія	6,0	Екзамен
ОК15	Економіка підприємства	6,0	Екзамен
ОК16	Менеджмент	6,0	Екзамен
ОК17	Маркетинг	6,0	Екзамен
ОК18	Фінанси	6,5	Екзамен
ОК19	Основи бухгалтерського обліку та звітності підприємств	6,0	Екзамен
ОК20	Методологічні засади професійної освіти	6,0	Екзамен
ОК21	Теорія та методика виховної роботи	6,0	Екзамен
ОК22	Основи підприємництва	7,5	Екзамен
ОК23	Фінансово-економічний аналіз	6,0	Екзамен
ОК24	Менеджмент персоналу	6,0	Екзамен
ОК25	Управління проектною діяльністю в освіті	6,0	Екзамен
ОК26	Методика проведення бізнес-тренінгів	6,0	Екзамен
ОК27	Міжнародна економіка	6,0	Екзамен
ОК28	Сучасні інформаційні технології в навчанні	6,0	Екзамен
ОК29	Навчальна практика вступ до фаху	4,5	Залік
ОК30	Педагогічна практика	3,0	Залік
ОК31	Економічна практика (виробнича)	3,0	Залік
ОК32	Комплексна практика з фаху	6,0	Залік
ОК33	Курсова робота з економіки підприємства	3,0	Залік
ОК34	Оглядові лекції	1,5	
ОК35	Підсумкова атестація	1,5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	

Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
1-5	Дисципліна з1-з5	15,0	Залік
Цикл професійної підготовки			
1-15	Дисципліни п1-п15	45,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ	ОБСЯГ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ	240
ПРОГРАМИ			

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

	Семестр	Освітні компоненти
1	2	Актуальні питання історії української державності та культури
2	1,2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика
3	1,2,7,8	Іноземна мова за професійним спрямуванням
4	6	Філософія
5	6	Логіка та методологія наукового пізнання
6	1	Макроекономіка
7	2	Мікроекономіка
8	1	Вища та прикладна математика для економістів
9	6	Інформаційні технології в економіці
10	2	Історія економіки та економічної думки
11	8	Економічна психологія
12	1	Університетські студії
13	3,4,5	Педагогіка з основами педагогічної майстерності***
14	5	Психологія, вікова та педагогічна психологія
15	3	Економіка підприємства
16	3	Менеджмент
17	6	Маркетинг
18	2	Фінанси
19	4	Основи бухгалтерського обліку та звітності підприємств
20	4	Методологічні засади професійної освіти
21	9	Теорія та методика виховної роботи
22	1	Основи підприємництва
23	6	Фінансово-економічний аналіз
24	5	Менеджмент персоналу
25	7	Управління проектною діяльністю в освіті
26	8	Методика проведення бізнес-тренінгів
27	7	Міжнародна економіка
28	1	Сучасні інформаційні технології в навчанні
29	1	Навчальна практика вступ до фаху
30	5	Педагогічна практика
31	6	Економічна практика (виробнича)
32	8	Комплексна практика з фаху
33	7	Курсова робота з економіки підприємства
34	8	Оглядові лекції
35	8	Підсумкова атестація
36	3	Дисципліна з1
37	3	Дисципліна з2
38	4	Дисципліна з3
39	5	Дисципліна з4
40	5	Дисципліна з5
41	3	Дисципліна п1
42	3	Дисципліна п2
43	3	Дисципліна п3
44	4	Дисципліна п4
45	4	Дисципліна п5

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35			
ПРН1.	+			+																																		
ПРН2.												+											+															
ПРН3.	+																																					
ПРН4.		+	+																								+											
ПРН5.		+										+																										
ПРН6.		+	+																																			
ПРН7.					+						+		+	+	+						+	+	+		+													
ПРН8.													+	+		+						+				+												
ПРН9.										+																				+								
ПРН10.													+	+	+						+	+	+	+												+	+	
ПРН11.													+	+												+	+											
ПРН12.																									+													
ПРН13.													+									+	+			+	+		+		+							
ПРН14.											+		+	+									+			+									+	+		
ПРН15.												+	+	+																						+	+	
ПРН16.														+	+	+	+	+				+	+			+									+	+		
ПРН17.								+	+					+									+						+						+	+		
ПРН18.									+					+		+	+	+					+												+	+		
ПРН19.					+	+								+									+												+	+	+	
ПРН20.										+		+	+		+								+		+								+	+	+			
ПРН21.												+			+														+									
ПРН22.									+																													+
ПРН23.					+	+				+				+									+	+			+											
ПРН24.														+	+	+	+	+					+	+										+	+	+	+	+
ПРН25.													+													+												

6. Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським)

Компетентності	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація КОМ1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності КОМ2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АІВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АІВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1		+		+
ЗК2		+	+	+

ПРН10.	+	+					+									+				+	+		+	+	
ПРН11.			++			+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+
ПРН12.	+						+								+	+	+	+						+	+
ПРН13.	+		+				+								+	+	+	+							+
ПРН14.	+						+								+	+									+
ПРН15.	+						+		+						+	+	+	+						+	+
ПРН16.	+						+												++		+	+	+	+	+
ПРН17.	+						+									+			++			+	+	+	+
ПРН18.										+									++			+	+		+
ПРН19.	+																		++		+	+	+	+	+
ПРН20.	+	+	+						++		+										+	+			+
ПРН21.	+		++				+	+	+	+										+				+	+
ПРН22.	+						+	+								+								+	+
ПРН23.	+	+	+				+													+				+	+
ПРН24.	+	+								+	+					+			++	+	+			+	+
ПРН25.	+	+	+				+		++		+	+							+					+	+